

This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.

Author(s): Nousiainen, Tuula; Vesisenaho, Mikko; Tikkanen, Tarja

Title: Digipedagogiikan osaamista tukemassa : kokemuksia kansainvälisestä hankkeesta

Year: 2024

Version: Accepted version (Final draft)

Copyright: © Kirjoittajat 2024

Rights: CC BY 4.0

Rights url: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Please cite the original version:

Nousiainen, T., Vesisenaho, M., & Tikkanen, T. Digipedagogiikan osaamista tukemassa : kokemuksia kansainvälisestä hankkeesta. Ruusuipuiston kärkiuutiset, (1).
<https://peda.net/jyu/ruusuipuisto/uutisarkisto/1-2024/digipedagogiikan-osaamista-tukemassa--kokemuksia-kansainvali>

Ruusupuiston kärkiuutiset

KASVATUS- JA KOULUTUSUUTISIA JYVÄSKYLÄN YLIOPISTOSTA

Jyväsky... Ruusupuist... Uutis... 1/2024 Digipedagogiikan osaamista tukemassa - kokemuksia k...

Digipedagogiikan osaamista tukemassa – kokemuksia kansainvälisestä hankkeesta

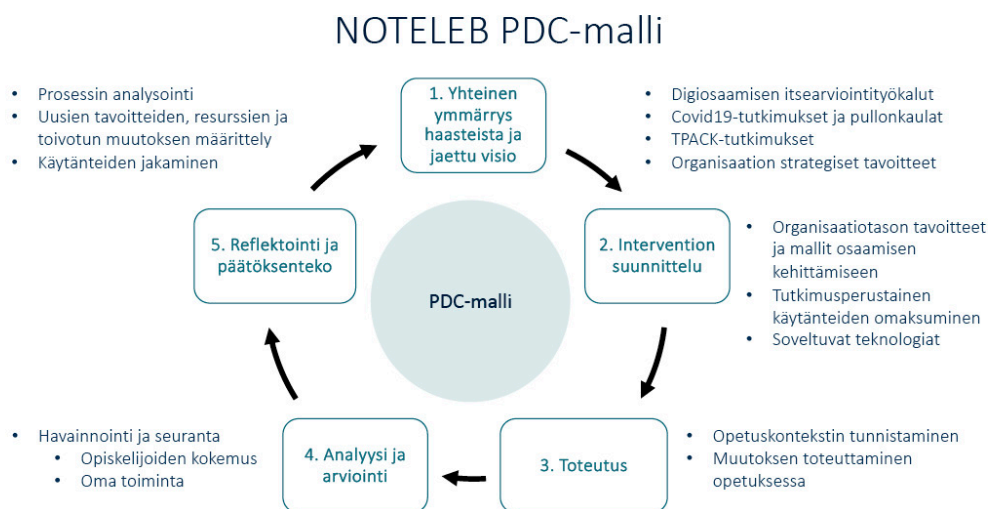


Osaamisen eriytymiseen liittyvä yhteiskunnallinen keskustelu koskee myös oppijan oikeutta sellaisiin digitaalisiin taitoihin, joita tarvitaan aktiivisena kansalaisena toimimisessa. Samaan aikaan tutkimus on tuonut esiin haasteita opettajien digitaalisissa taidoissa. Miten opettajankoulutus voisi paremmin vastata näihin haasteisiin – sitä pohdimme tässä kirjoituksessa.

Opettajankoulutus on avainasemassa, jotta tulevilla opettajilla olisi valmiudet oppijoiden taitojen monipuolisen kehittymisen tukemiseen ja siten tasa-arvoisen opetuksen mahdollistamiseen – myös digitaalisessa osaamisessa. Haasteena on kuitenkin, että opettajankouluttajien digipedagogiset taidot vaihtelevat suuresti, ja niiden kehittäminen on usein satunnaista ja oma-aloitteista elinikäistä oppimista.

Opettajankoulutuksen Erasmus+-innovaatioprojektissa (NOTELEB – No Teacher Educator Left Behind, 2020–2023) tarkastelimme, miten osaamishaasteeseen vastataan eri maissa, tällä erää Suomessa, Norjassa, Saksassa ja Virossa. Tavoitteena oli yhdessä tekemällä oppia toisiltamme ja toistemme kokemuksista. Mallinsimme osaamista ja sen kehittämistä syklimäisesti. Syklisessä mallissa korostuu omassa työssä oppiminen yhdessä paikallisten ja kansainvälisten kumppaneiden kanssa.

Työhön sidotussa, kehittymistä tukevassa mallissa on viisi vaihetta



Sovelsimme mallia monialaisten opintokokonaisuuksien suunnitteluun liittyvällä opintojaksolla, jossa hyödynsimme muun muassa virtuaalitodellisuuden ja yhteisöllisen tiedonrakentelun työkaluja yhteistyössä **TOVE-hankkeen** kanssa. Samalla kartutimme kokemusta yliopiston tarjoamien digitaalisten ympäristöjen, kuten JYUXR-kampuksen (virtuaalitodellisuus) ja ThingLinkin (yhteisöllinen tiedonrakentaminen), tavoitteellisesta pedagogisesta käytöstä. Opettajankouluttajat kertoivat muun muassa havahtuneensa yhdessä kehittymisen mahdollisuuksiin niin teknisesti kuin pedagogisesti. Autenttisten kurssitoteutusten yhteydessä tapahtuva oppiminen mahdollisti yhteisen innovoinnin, tekemällä oppimisen sekä digitaalisen ja pedagogisen osaamisen kehittämisen rinnakkain. Kouluttautumisen ja käytäntöön viemisen väliin ei siis jäänyt minkäänlaista aukkoa. Opiskelijat taas kertoivat, että tällaiset yhteiset onnistumisen kokemukset olivat merkityksellisiä heidän oman digipedagogisen ajattelunsa ja toimintansa kehittymisen kannalta. Roolityöskentely virtuaalitodellisuudessa oli heille uutta, ja käytännön kokeilu avasi heille sen mahdollisuuksia kokemuksellisessa oppimisessa ja rooliin heittäytymisessä.

Hankkeessa tuotettiin lisäksi erilaisia materiaaleja mallin soveltamisen ja digitaalisten työkalujen pedagogiseen käyttöön liittyvän osaamisen kehittämisen tueksi. Yksi resurssista on englanninkielinen **digipedagoginen työkalupakki**, jossa on muun muassa materiaalia ja virikkeitä pakopelien tuottamiseen. Lisäksi kehitettiin erityisesti opettajankouluttajille suunnattu, mutta muillekin sopiva **avoin verkkokurssi** sekä digipedagogista kehittymistä tukevaa **videomateriaalia**. Nämä materiaalit ovat kaikkien hyödynnettävissä NOTELEBin **verkkosivujen** kautta, ja toivottavasti ne antavat virikkeitä oman digipedagogisen osaamisen soveltamiseen ja kehittämiseen yksin ja yhdessä.

Tuula Nousiainen, Mikko Vesisenaho & Tarja Tikkanen



Tuula Nousiainen toimii yliopistonopettajana ja tutkijana Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksella. Hänen tutkimusintressinsä liittyvät erityisesti oppimiseen ja vuorovaikutukseen digitaalisissa ympäristöissä.

Mikko Vesisenaho toimii kansallisessa **Digivisio 2030** -hankkeessa muutoskoordinaattorina Jyväskylän yliopistolla. Hänen erityisasiantuntijuutenaan ovat kontekstuaaliset oppimisen teknologiat ja opettajankoulutus. Hänellä on yli 20 vuoden

kokemus oppimisen teknologioista niin kouluissa, yrityksissä kuin korkeakoulutuksessa. Koulutukseltaan hän on opettaja ja opetusteknologian dosentti sekä viimeisimpänä kansainvälisesti sertifioitu coach (ICF).

Tarja Tikkanen toimii opettajankoulutuksen professorina Stavangerin yliopistossa, ja hän on johtanut useita kansainvälisiä hankkeita oppimisen ja digitaalisuuden sekä elinikäisen oppimisen alueilla (mm. Erasmus+ Noteleb). Tikkanen on väitellyt Jyväskylän yliopistosta vuonna 1998.

Lue lisää:

- [Noteleb-projektivideo](#)
- [Noteleb-verkkosivu](#)
- [Noteleb-toolkit](#)

Ota yhteyttä kirjoittajiin: tuula.j.nousiainen@jyu.fi, mikko.vesisenaho@jyu.fi tai tarja.tikkanen@uis.no

Teemakuva: Opiskelijoita ja opettajankouluttajia virtuaalitodellisuuden ympäristössä, jonka pedagogista käyttöä kokeiltiin osana NOTELEB- ja TOVE-hankkeita. Kirjoittajakuva: Martti Minkkinen.

[Edellinen](#) | [Seuraava](#) | [Palaa pääsivulle](#)

0 kommenttia