

**SUOMALAISTEN GOLFRHEILUSEUROJEN MENESTYSTEKIJÄT
JUNIORITOIMINNASSA**

Leena Makkonen

Liikuntapedagogiikan pro gradu -tutkielma

Liikuntatieteellinen tiedekunta

Jyväskylän yliopisto

Kevät 2023

TIIVISTELMÄ

Makkonen, L. 2023. Suomalaisten golfurheiluseurojen menestystekijät junioritoiminnasta. Liikuntatieteellinen tiedekunta, Jyväskylän yliopisto, liikuntapedagogiikan pro gradu -tutkielma, 74 s., 3 liitettä.

Tämän pro gradu -tutkielman tarkoituksena oli kartoittaa golfurheiluseurojen junioritoiminnan menestykseen johtavia tekijöitä niin golfjuniorieurheilijoiden, golfjuniorivalmennuksen kuin junioritoimintaa järjestävän golfseuran näkökulmasta. Tutkimus tehtiin yhteistyössä Suomen Golfliiton kanssa. Tutkija päätyi tarkastelemaan aihetta kolmen tutkimuskysymyksen avulla. Ensin tutkija pyrki selvittämään, millainen on menestyvä golfjuniorieurheilija. Tämän jälkeen tutkija tarkasteli menestykseen johtavaa golfjuniorivalmennusta. Lopuksi tutkija selvitti, millainen on junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura. Suomessa ei ole juurikaan tutkittu golfjunioritoimintaa aiemmin, joten tällä tutkimuksella pyrittiin tuottamaan uutta tietoa sekä Suomen Golfliitolle että junioritoimintaa tekeville golfseuroille toiminnan kehittämiseksi.

Tutkimus toteutettiin laadullisena tutkimuksena käyttäen aineiston keruussa puolistrukturoitua teemahaastattelua. Aineisto koostui kuudesta haastattelusta, joihin osallistui kahdesta tutkittavasta seurasta golfjuniorieurheilija, golfjuniorivalmentaja ja seuratoimija. Haastateltavat olivat iältään 17–55-vuotiaita. Aineistoa analysoitiin laadullisen sisällönanalyysin keinoin tulkitsemalla haastateltavien kokemuksia ja merkityksiä. Tutkimuksen tieteenfilosofinen lähtökohta oli fenomenologis-hermeneuttinen.

Tutkimus osoitti, että golfurheiluseuran junioritoiminnan menestyksen taustalla ovat monet tekijät. Menestynyt golfjuniorieurheilija on urheilutaustaltaan monipuolinen, ja hänellä on korkea harjoittelumotivaatio. Lisäksi hän on itseohjautuva, tavoitteellinen ja määrätietoinen omaa harjoitteluaan ja kehittymistään kohtaan. Menestykseen johtava golfjuniorivalmennus on puolestaan tavoitteellista ja suunnitelmallista, ja siitä vastaavat ammattivalmentajat. Golfjuniorivalmennuksessa huomioidaan eri-ikäiset ja -tasoiset golfjuniorit. Lisäksi valmentajalla on apuna riittävä määrä koulutettuja ja innokkaita ohjaajia, jotka mahdollistavat toiminnan laadukkuuden. Junioritoiminnaltaan menestynyt golfseura on sitoutunut junioritoimintaan johtotasolta saakka ja myös jäsenistö on tietoinen toimintalinjauksesta. Junioritoiminnaltaan menestynyt golfseura haluaa olla ennen kaikkea urheiluseura. Golfseura voi taloudellisesti hyvin ja on jäsenmäärältään suuri, mikä mahdollistaa junioritoimintaan resurssoinnin. Lisäksi tutkimuksen tulosten mukaan junioritoiminnaltaan menestyneessä golfseurassa yhteisö tukee toimintaa vahvasti. Tällöin golfjuniorieurheilija kokee olevansa tervetullut yhteisöön ja saa myös tarvitsemansa positiivisen tuen omaan toimintaansa.

Tutkimuksen johtopäätöksenä voidaan todeta, että menestykseen johtava golfjunioritoiminta tarvitsee intohimoisuutta, sitoutuneisuutta ja tavoitteellisuutta kaikkien eri toimijoiden osalta menestyäkseen.

Asiasanat: Menestyminen, golf, urheiluseura, juniorieurheilija, valmennus, junioritoiminta

ABSTRACT

Makkonen, L. 2023. Success factors of Finnish golf sport clubs in junior activities. Faculty of Sport and Health Science, University of Jyväskylä, Master's thesis, 74 p., 3 appendices.

The purpose of this thesis was to identify the factors leading to the success of junior golf activities in golf clubs from the perspective of junior golfers, junior golf coaching and the golf club organising the junior activities. The study was carried out in cooperation with the Finnish Golf Union. The researcher chose to examine the topic through three research questions. Firstly, the researcher sought to find out what a successful junior golf athlete is like. The researcher then looked at the coaching of junior golfers that leads to success. Finally, the researcher looked at the characteristics of a successful junior golf club. As there has been little previous research on junior golf in Finland, this study aimed to provide new information for both the Finnish Golf Union and junior golf clubs to develop their activities.

The research was conducted as a qualitative study using semi-structured thematic interviews to collect data. The data consisted of six interviews with a junior golf athlete, a junior golf coach and a club official from the two clubs under study. The interviewees ranged in age from 17 to 55 years. The data was analysed using qualitative content analysis to interpret the interviewees' experiences and meanings. The scientific-philosophical starting point of the study was phenomenological-hermeneutic.

The study showed that many factors influence the success of a golf club's junior activities. A successful junior golfer has a diverse sporting background and a high motivation to train. They are also self-directed, goal-oriented and determined in their training and development. Successful junior golf coaching, on the other hand, is goal-oriented and structured and is carried out by professional coaches. Junior golf coaching takes into account the different ages and levels of junior golfers. In addition, the coach is assisted by a sufficient number of trained and enthusiastic instructors to ensure the quality of the activity. A successful junior golf club is committed to junior activities from management level and the membership is also aware of the policy. A successful junior golf club wants first and foremost to be a sporting club. The club is financially well off and has a large membership, which allows it to invest resources in junior activities. In addition, the results of the survey show that a successful junior golf club has strong community support. In this case, the junior golfer feels welcome in the community and also receives the positive support he or she needs for his or her own activities.

The conclusion of the study is that successful junior golf needs passion, commitment and goal-orientation from all the players involved to be successful.

Keywords: Golf, success, sport club, junior athlete, coaching, junior activities

SISÄLLYS

TIIVISTELMÄ

ABSTRACT

1	JOHDANTO.....	1
2	MENESTYMINEN URHEILUSSA	3
2.1	Yksilö- ja joukkueurheilijan menestyminen.....	3
2.2	Yhteisön menestyminen	6
2.3	Yhteiskunnan menestyminen.....	9
3	GOLF URHEILULAJINA	11
3.1	Lajiesittely	11
3.2	Kilpailutoiminta.....	14
3.3	Golfurheiluseuran toiminta.....	15
4	GOLFJUNIORIVALMENNUS	17
4.1	Golfjuniorin valmentaminen.....	17
4.2	Golfvalmennuksen koulutus ja ammattimaisuus	20
5	TUTKIMUKSEN TARKOITUS JA TUTKIMUSKYSYMYKSET	22
6	TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN	23
6.1	Tutkimuksen lähestymistapa	23
6.2	Tutkijan esiymmärrys	24
6.3	Tutkimukseen osallistujat ja aineiston keruu.....	25
6.4	Aineiston analyysi	27
6.5	Tutkimuksen eettisyys	29
7	TULOKSET.....	32
7.1	Menestyvä golfjuniorieurheilija	32
7.1.1	Golfjuniorieurheilijan fyysinen toimintakyky.....	33
7.1.2	Golfjuniorieurheilijan psyykkinen toimintakyky	34
7.1.3	Golfjuniorieurheilijan sosiaalinen toimintakyky.....	36

7.1.4	Golfjunioriurheilijan harjoittelu	38
7.1.5	Lajin vaatimukset golfjunioriurheilijalle	39
7.2	Menestykseen johtava golfjuniorin valmennustoiminta	40
7.2.1	Valmennustoiminta	41
7.2.2	Valmennustiimi	43
7.2.3	Valmennuksen yksilöllistäminen	44
7.2.4	Ohjaajat valmennuksen tukena	45
7.2.5	Valmentaja ihmisenä ja osajana	46
7.3	Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura	49
7.3.1	Seura organisaationa	49
7.3.2	Seuran koko	52
7.3.3	Seuran kulttuuri ja arvot	53
7.3.4	Seuran talous	54
7.3.5	Harjoitusolosuhteet	56
7.3.6	Seurayhteisön tuki	57
8	POHDINTA	59
8.1	Tulosten tarkastelua ja johtopäätökset	59
8.2	Tutkimuksen luotettavuus	64
8.3	Tutkimuksen hyödynnettävyys ja jatkotutkimusaiheet	65
	LÄHTEET	68
	LIITTEET	
	Liite 1: Haastattelun runko	
	Liite 2: Tietosuojailmoitus	
	Liite 3: Suostumuslomake	

1 JOHDANTO

Golf on yksi suosituimmista harrastusmuodoista Suomessa. Vuonna 2022 raportoitiin kokonaispelaajamääräksi yli 151 000 pelaajaa, joista golfjunioripelaajia oli yli 16 000. Pelaajamäärissä mitattuna Suomen Golfliitto on Suomen suurin lajiliitto (Golfliitto 2022a). Vaikka kokonaispelaajamäärä on suuri, voisi golfjunioripelaajien määrää kasvattaa lisää. Lisäksi golfjunioreiden menestyminen on tällä hetkellä varsin suppeaa ja menestyvien golfjunioruurheilijoiden määrä on suhteellisen vähäinen. Tämän tilanteen myötä syntyi tarve tutkia lisää ilmiöitä, joilla on merkitystä golfjunioritoimintaan ja sen menestymiseen. Tämä pro gradu -tutkielma on tehty yhteistyössä Suomen Golfliiton kanssa.

Golfia urheilulajina on tutkittu paljon ja hyvin yksityiskohtaisesti. On olemassa tutkittua tietoa esimerkiksi siitä, mitkä tekijät vaikuttavat mailanpään vauhdin kasvattamiseen (Ehlert 2021). Smith ym. (2015) ovat vastaavasti tutkineet sitä, kuinka golflyönti kannattaisi opettaa. Lajia on tutkittu myös sen terveystaakkojen osalta (Murray ym. 2016) sekä lajivalmennuksen ja seuratoiminnan osalta (Bum & Shin 2015; Mattson ym. 2007; Nash ym. 2011;). Suomessa lajia on tutkittu hyvin vähän.

Golfjunioritoiminnan ohella toisena tarkasteltava aiheena tässä työssä on menestyminen. Menestymistä on tutkittu paljon monesta eri näkökulmasta. Tässä tutkimuksessa menestymistä tarkastellaan yksilön, joukkueen, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmasta. Edellä mainittuihin näkökulmiin liittyvissä tutkimuksissa korostetaan sitä, kuinka menestyksellisessä toiminnassa asetetaan tavoitteet ja kuljetaan systemaattisesti niitä kohti (Jenny & Hushman 2014; Sweetham & Parker 2009). Tutkimuksissa käy myös ilmi, kuinka seuran rakenne voi vaikuttaa toiminnan menestyvyyteen positiivisesti (Galatti ym. 2016).

Tutkija on ammattilaispelaaja, joka on toiminut lajin parissa pitkään. Tutkija oli hyvissä ajoin tietoinen halustaan tehdä pro gradu -tutkielma omasta lajistaan, mutta aihe tarkentui vasta Suomen Golfliiton kanssa käytyjen keskustelujen jälkeen. Keskusteluissa huomattiin, että valittua aihealuetta on tutkittu kovin vähän, ja tiedon tarve on siksi suuri. Golfjunioritoimintaa voitaisiin kehittää niin liitto- kuin seurasella, jos menestyksen taustatekijät olisivat tiedossa. Tutkija myös kokee antavansa tutkimuksen avulla jotain takaisin lajille, joka on antanut paljon hänelle itselleen vuosien saatossa. Samalla tutkijalla on mahdollisuus olla vaikuttamassa lajin kehitykseen Suomessa. Tavoitteena on, että tutkimusta pystyttäisiin hyödyntämään yksittäisen

golfjuniorieurheilijan, golfseuran tai golfliiton toiminnan kehittämisessä ja toiminnan tukemisessa.

Tämän pro gradu -tutkielman tarkoituksena oli kartoittaa golfurheiluseurojen junioritoiminnan menestykseen johtavia tekijöitä niin golfjuniorieurheilijoiden, golfjuniorivalmennuksen kuin junioritoimintaa järjestävän golfseuran näkökulmasta. Tutkimus on tehty laadullisena tutkimuksena, jossa teemahaastattelujen ja aineistolähtöisen sisällönanalyysin avulla on pyritty selvittämään, millä tekijöillä on merkitystä golfjuniorieurheilijan menestymiseen. Lisäksi on pyritty selvittämään, millaista on menestykseen johtava golfjuniorin valmennus ja millainen on junioritoiminnaltaan menestynyt golfseura.

2 MENESTYMINEN URHEILUSSA

Menestymistä voidaan määritellä monen eri näkökulman kautta. Tässä työssä tarkastelen menestymistä ennen kaikkea urheilun näkökulmasta, jossa menestyminen nähdään kilpailuissa menestymisenä tai esimerkiksi taidollisena kehittymisenä. Ymmärtääkseen menestymistä on hyvä ensin tarkastella asiaa myös muista näkökulmista. Kun ihmisiltä kysyttiin mitä menestys on, 18 % miehistä vastasi sen olevan onnellisuutta, tyytyväisyyttä ja elämästä nauttimista. Vastaavasti 25 % naisista vastasi samaan kysymykseen menestyksen olevan omien tavoitteiden ja haaveiden saavuttamista. (Remes & Remes 2019) Hintsala (2015, 70–73) määrittelee menestymisen kehittämänsä menestymisen ympyrän avulla, jossa kokonaisvaltainen hyvinvoinnin kehittäminen on jaettu kuuteen eri osa-alueeseen. Nämä osa-alueet ovat yleinen terveys, biomekaniikka, fyysinen aktiivisuus, ravinto, lepo ja henkinen energia. Vastaavasti Uusiautun (2019, 112–115) mukaan menestyminen on prosessi, jossa ihminen kehittyy ja toimii aktiivisesti tekemällä hyviä valintoja ja kuuntelemalla itseään omien vahvuksiensa mukaisesti. Menestyminen voi olla joko ulkoista tai sisäistä ja sen määrittelee lopulta jokainen ihminen itse.

Menestymisen määrittelyyn vaikuttaa myös taso, jolla menestymistä tarkastellaan. Seuraavissa alaluvuissa käsittelen urheilumenestymistä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmista.

2.1 Yksilö- ja joukkueurheilijan menestyminen

Olkkoon kyseessä yksilö- tai joukkueurheilulaji, menestymiseen tarvitaan aina yksilöitä, jotka ovat taitavia sekä voimakkaita fyysisesti ja henkisesti. Urheilijalla tulee olla kykyä kurinalaiseen harjoitteluun, itsensä kehittämiseen, motivointiin sekä paineensietokykyä. Samalla urheilijalla tulee olla hyvät vuoro vaikutustaidot ja kykyä tulla toimeen erilaisten ihmisten kanssa. (Hämäläinen 2012, 31) On tyypillistä ajatella, että urheilija on menestynyt, jos hän voittaa. Tutkimukset kuitenkin osoittavat, että menestymistä koetaan myös, jos asetetut tavoitteet saavutetaan (Jenny & Hushman 2014). Usein menestyvä yksilö tai yksilöistä muodostunut joukkue on asettanut tavoitteet harkitusti ja toimii määrätietoisesti saavuttaakseen ne (Sweetenham & Parker 2009).

On myös todettu, että menestyminen lähtee yksilön psykologisten perustarpeiden täyttymisestä. Psykologiset perustarpeet muodostuvat autonomian kokemisesta, kyvykkyyden kokemisesta ja

yhteenkuuluvuuden tunteesta. Näiden tarpeiden täyttymisestä muodostuu korkea motivaatio toimintaa kohtaan, joka edesauttaa menestymisen saavuttamista (Deci & Ryan 2008). Ei ole myöskään väliä täyttääkö yksilö itse nämä tarpeet vai auttaako siinä vanhempi tai valmentaja. Lopputulos on kaikissa tapauksissa positiivinen menestymisen kannalta. (Sommerfeld & Chu 2020)

Yksilön yleisillä motorisilla taidoilla ja lajin teknisellä osaamisella on yhteys menestymiseen urheilussa. Kun tutkittiin nuoria voimistelijoita, huomattiin urheilijan teknisillä taidoilla sekä myös voimatasolla olevan merkittävä vaikutus voimistelijoiden menestymiseen tulevaisuudessa kyseisen lajin parissa (Virkki & Kalaja 2019). Voimistelijat, jotka menestyivät Minoritestissä (testataan voimistelijoiden teknisiä taitoja ja fyysisiä tekijöitä), menestyivät myös kilpailuissa. Samaan johtopäätökseen päästiin, kun tutkittiin motoristen taitojen merkitystä menestymiseen. Brekalon ym. (2013) juniorikoripalloilijoille tekemän tutkimuksen mukaan hyvillä motorisilla taidoilla on selkeä yhteys menestymiseen koripallopelissä.

Vaikka kyseessä onkin yksilön menestyminen, voidaan asiaa tarkastella myös joukkueen näkökulmasta. Niin kuin edellä mainittiin, joukkue muodostuu erilaisista yksilöistä, joiden tehtävänä on toimia yhdessä mahdollisimman hyvin. Bunnin ym. (2019) tekemän tutkimuksen mukaan lentopallojoukkueiden pelaajien pelikokemuksella on selkeä yhteys joukkueen menestykseen. Tutkimuksen tuloksien mukaan kokeneemmilla joukkueilla oli suotuisimmat tulostilastot ja enemmän voittoja kuin vähemmän kokeneilla joukkueilla (Bunn ym. 2019).

Usein kuulee puhuttavan urheilumenestymisen yhteydessä aikaisen lajivalinnan tärkeydestä. Tämä ei ole kuitenkaan tutkimuksien mukaan ehdotonta. Moeschin ym. (2011) mukaan huipulle yltäneet urheilijat harjoittelivat lapsena vähemmän, lisäsivät harjoittelua vasta myöhäisessä teini-iässä ja erikoistuiivat lajiin suhteellisen myöhään. He esittivätkin, että harjoittelua tulee kehittää ja resursseja lisätä teini-ikänsä kynnyksellä, mutta varhaisemmassa vaiheessa se ei ole tarpeen lapsen kehityksen eikä menestymisen kannalta katsottuna. Samaa väitettä tukee myös Barthin ym. (2022) tekemä kirjallisuuskatsaus, jossa käytettiin aineistona yhteensä 71 tieteellistä tutkimusta kyseisestä aiheesta. Tutkimuksen mukaan liiallinen erikoistunut harjoittelu lapsuudessa tai nuoruudessa voi haitata urheilijoiden pitkän aikavälin kehitystä, sillä se voi aiheuttaa ylikuormitusvammoja, uupumusta, urheilijan ja lajin yhteensovittamisen heikkoutta ja rajoittaa pitkän aikavälin oppimispääomaa. Sitä vastoin aikuisten maailmanluokan urheilijoiden lapsuus- ja nuoruusikäisten monilajiharjoittelu, jossa

päälajin harjoittelua oli vähennetty, tuotti parempia tuloksia aikuisiällä kokonaisvaltaisesti. Esimerkiksi urheilijoiden harjoittelu oli aikuisiällä tehokkaampaa ja loukkaantumisriski oli pienempi. (Barth ym. 2022)

Menestymisen yhteydessä puhutaan useasti myös harjoittelusta, sekä ennen kaikkea sen määrästä ja laadusta. De Bosscherin ym. (2015) mukaan menestyneet urheilijat harjoittelevat keskimäärin 22,4 tuntia viikossa. Yksilöurheilijat harjoittelevat enemmän kuin joukkueurheilijat, samoin naiset harjoittelevat enemmän kuin miehet. Huomioitavaa on, että tutkimustuloksiin vaikuttavat myös harjoiteltavat lajit. Joitakin lajeja pystytään harjoittelemaan enemmän, esimerkiksi pienemmän intensiteetin myötä.

Yksilön menestymiseen vaikuttavat myös monet muut tekijät, jotka Durand-Bush ja Salmela (2002) ovat saaneet tutkimuksissaan selville. Kun he tutkivat olympialaisissa ja/tai MM-kilpailuissa vähintään kaksi kultamitalia voittaneita urheilijoita, he löysivät urheilijoilta monia yhdistäviä taustatekijöitä. Tutkimus osoitti seuraavia urheilijoita koskevia havaintoja:

- Kaikkien urheilijoiden vanhemmat olivat hyvin kannustavia
- Kaikilla oli hyviä valmentajia
- Suurimmalla osalla oli laaja tukiverkosto
- Lähes kaikki opiskelivat urheilu-uran ohella
- Kaikilla oli korkea itseluottamus ja motivaatio
- Kaikki olivat harjoitelleet määrällisesti paljon, mutta harjoittelussa korostettiin luovuutta ja kehittämistä
- Kaikki asettivat pitkän ja lyhyen tähtäimen tavoitteita ja suunnitelmia
- Kaikilla oli hyvät keinot keskittyä kilpailutapahtumissa niin, että stressitekijät pystyttiin minimoimaan
- Useilla heistä oli ongelmia pysyä huipulla, jos valmistautumisessa ilmaantui häiriötekijöitä. (Durand-Bush & Salmela 2002)

Edellä esitettyjä tuloksia tuki myös De Bosscherin ym. (2015) tutkimus, jonka mukaan urheilijat, joilla oli hyvät harjoitteluolosuhteet, laadukas valmennus ja kansainvälistä kilpailukokemusta, menestyivät kilpailuissa muita useammin.

Lopuksi vielä mainittakoon, että menestyvillä urheilijoilla on myös useasti vahva itsetunto ja luottamus omaan tekemiseensä. Koivulan ym. (2002) mukaan vahvalla, itsensä kunnioittamiseen ja rakastamiseen perustuvalla itsetunnolla oli positiivinen vaikutus urheilijan toimintaan ja sitä kautta menestymiseen. Myöskin Soyer (2011) tukee tätä väitettä omassa tutkimuksessaan. Hänen tutkimuksissaan löytyi selkeä yhteys menestysmotivaation ja itsetunnon välillä. Mitä vahvempi itsetunto urheilijoilla näin ollen oli, sitä suurempi mahdollisuus urheilijalla oli menestyä.

2.2 Yhteisön menestyminen

Yhteisö on ryhmä ihmisiä, jotka toimivat yhdessä parantaakseen elinehtojaan (Lehtonen 2020). Yleisesti termillä yhteisö tarkoitetaan ihmisjoukkoa, jolla on vuorovaikutusta keskenään, on yhteisyyttä, he ovat keskenään jonkunlaisessa suhteessa ja heillä on jotain yhteistä. Yhteisöjä voidaan luokitella niiden tavoitteiden ja vuorovaikutuksen luonteen mukaan. (Lehtonen 2020) Tässä tutkielmassa yhteisöllä viitataan urheiluseuraan, jossa edellä mainittu määritelmä toteutuu.

Urheiluseura on yhteisö, joka on osa urheilujärjestelmää tai jotakin organisaatiota ja on yksi kansalaisyhteiskunnan osa. Huippu-urheilun instituutin (KIHU) seuratietokantaan on valittu eri lajiliittojen alaisuudessa toimivat yhdistykset, jotka (1) järjestävät urheilua ja liikuntaa harrastajille ja urheilijoille, (2) ovat niin kutsuttuja Hybridi-seuroja, jotka järjestävät liikunnan lisäksi myös muuta toimintaa, (3) kuuluvat muuhun urheilutoimintaan liittyviin yhdistyksiin ja (4) jotka järjestävät ensisijaisesti vapaa-ajantoimintaa, mutta joka sisältää myös urheiluseuratoimintaa. (Aarresola 2021)

Urheiluseuran toiminta keskittyy ennen kaikkea lasten ja nuorten urheilutoimintaan, mutta myös kilpaurheiluun ja terveysliikuntaan. Kun tutkittiin Suomen urheiluseuratoimintaa vuodesta 1986 vuoteen 2016 huomattiin, että seurojen kiinnostus kilpaurheilua kohtaan on selkeässä nousussa. Vastaavasti panostaminen terveysliikuntaan on vähentynyt (Koski & Mäenpää 2018, 47). Kilpaurheiluun panostaminen lisää seuran menestymismahdollisuuksia tulevaisuudessa. Vuonna 2023 tehdyn LIITU-tutkimuksen mukaan 58 prosenttia kyselyyn vastanneista 9–15-vuotiaista harrasti liikuntaa ja urheilua jossakin urheiluseurassa. Tutkimuksessa todettiin myös, että lasten ja nuorten osalta urheiluseuraharrastaminen oli

yleisintä 11-vuotiailla, mutta harrastajien osuus pieneni jo 13-vuotiaiden kohdalla. Selvästi alhaisin seuraharrastamisen määrä oli 15-vuotiailla tytöillä. (Blomqvist ym. 2023, 84)

Urheiluseuran toimintaa ja sen vaikutusta seuran urheilulliseen menestymiseen on tutkittu jonkin verran. Kun tutkittiin 1960-luvun menestynyttä urheilukaupunkia, Varkautta, ja sen urheiluseurojen toimintoja, löydettiin tärkeitä kulmakiviä menestymisen näkökulmaan. Isoin vaikuttaja urheiluseuran menestymiseen oli paikallisen yrityksen vankka taloudellinen tuki, joka mahdollisti sekä hyvien lajisuorituspaikkojen rakentamisen että myös muutamien ammattivalmentajien palkkaamisen. Paikallisen yrityksen tuki mahdollisti myös joillekin urheilijoille puoliammattimaisen tai jopa ammattimaisen harjoittelun, joka lisäsi selkeästi seuran urheilumenestymistä. Toinen tärkeä vaikuttaja menestymiseen oli suuret ikäluokat, jotka löysivät tiensä urheilun pariin. Näitä suuria ihmismassoja pystyttiin ohjaamaan laajan vapaaehtoistoiminnan avulla, ja urheilun aloittamisen kynnyks muodostui matalaksi eikä toiminta ollut liian vakavaa. Myöskin menestymistä tuli helpommin sen ajan huippu-urheilun tasolla, mikä lisäsi myös seuran aktiivisuutta ja kiinnostavuutta. Lisäksi porvari- ja työläisseurojen välillä vallinnut kilpailu lisäsi taistelua harrastajista kuin myös menestymistäkin eri lajeissa. (Itkonen ym. 2018)

Viime vuosikymmeninä vähitellen lisääntynyt urheiluseurojen päätoimisten työntekijöiden lukumäärä on tuonut seuralle menestyvyyttä. Kun Koski ja Mäenpää (2018) tutkivat urheiluseuroissa tapahtuneita muutoksia vuosien 1986–2016 aikana, he huomasivat, että lähes puolella kilpailullisesti menestyvistä seuroista oli palkattuna kokopäiväisiä työntekijöitä. Palkallisten määrä on lisääntynyt myös pienemmissä urheiluseuroissa. Muutos on alkanut 2010-luvun aikana, kun seurojen kiinnostus ammattimaisuutta ja menestymistä kohtaan on lisääntynyt.

Galatin ym. (2016) mukaan menestynyt urheiluseuratoiminta muodostuu kolmesta eri osasta: eliittiryhmistä, nuorista haastajaryhmistä ja seuran muusta aktiviteetista yhteisölle. Eliittiryhmä antaa seuralle näkyvyyden (yhteistyökumppanit ja yleisö) ja tuo parhaimmat urheilijat yhteen. Nuorista koostuvat haastajaryhmät tuovat uusia urheilijoita eliittiryhmiin ja mahdollistavat kaikille omaan tasoon sopivan harjoitteluryhmän. Vastaavasti muu seuran aktiviteetti lisää seuran vetovoimaisuutta ja toimii hyvänä houkuttimena seuran toimintaan. (Galatti ym. 2016) Nämä kaikki kolme osaa toimivat yhteistyössä toistensa kanssa tukien parhaalla mahdollisella tavalla seuran toimintaa.

Urheiluseurassa voi olla joko yhteen lajiin erikoistunutta toimintaa tai niin sanottua monilajitoimintaa. Suomessa useimmat seurat ovat erikoistuneet yhteen lajiin (Koski & Mäenpää 2018). Tutkittaessa brasilialaista naisten koripalloseuraa todettiin, että yksi seuran menestymisen kulmakivi oli juuri erikoistuminen yhteen lajiin ja vielä yhteen rajattuun ihmisryhmään. Lisäksi samaisessa tutkimuksessa painotettiin menestyvän seuran selkeitä toimintamalleja niin käytännön toiminnan, harjoittelun kuin myös hallinnon osalta. Urheilijoille on tarjottu sekä hyvät olosuhteet että selkeät päivittäiset rutiinit. Tämän lisäksi seura on toiminut aktiivisesti yhteistyössä koulujen kanssa hankkiakseen uusia harrastajia toiminnalleen. Tämä lisäsi myös mahdollisuuksia löytää huippuyksilöitä isosta massasta. (Follie ym. 2017)

Seurassa toimivan henkilöstön koulutuksella on myös myönteinen vaikutus seuran menestymiseen. Tutkittaessa eri joukkueurheilun lajiseurojen henkilöstöä huomattiin, että seurat, joissa henkilöstöllä oli jokin liikunnan ja/tai liiketalouden koulutus, menestyivät paremmin sekä taloudellisesti että urheilullisesti. (Masala ym. 2013)

Kun puhutaan menestymisestä varsinkin urheiluseuratasolla, ei voida ohittaa taloudellisia tekijöitä. Tutkimukset osoittavat, että taloudellisesti paremmassa tilanteessa olevalla seuralla on paremmat mahdollisuudet menestymiseen kuin heikommassa taloudellisessa asemassa olevalla seuralla (Keles 2020). On kuitenkin todettava, että hyvän taloudellisen tilanteen lisäksi, seurassa tulee olla hyvää yhtenäistä toimintaa ja sitoutumista yhteisiin päämääriin, kulttuuriin ja arvoihin (Follie ym. 2017).

Seuran menestymiseen vaikuttavat myös fyysinen ja psyykkinen ympäristö, jotka luodaan seuran toimijoille eli urheilijoille, valmentajille ja muulle henkilöstölle. Henriksenin ym. (2010) tutkimuksen mukaan menestyksellinen seuraympäristö pitää sisällään avoimen tiedon jaon ja jatkuvan toiminnan kehittämisen. Toiminnan ei pidä olla vain pelkästään urheilua varten vaan myös elämää varten. Vastaavasti harjoitteluryhmissä tulisi olla hyvä ryhmähenki, vertaisseuraa jokaiselle ryhmäläiselle ja harjoittelun tulisi tapahtua hetkittäin yhteistyössä eri ryhmien välillä. Olisi tärkeää, että nuoremmat pääsisivät harjoittelemaan eliittiryhmäläisten kanssa ja saisivat heistä jopa tukihenkilöitä omalle uralleen. Urheilijoiden motivoinnin kannalta olisi myös tärkeää, että valmentajat keskittyisivät urheilijoiden pitkäaikaisten tavoitteiden saavuttamiseen eikä vain yksittäisiin suorituksiin. Henriksenin ym. (2012) mukaan edellä olevien asioiden puuttuminen seuratoiminnasta vaikuttaa negatiivisesti seuran menestymiseen.

2.3 Yhteiskunnan menestyminen

Urheilu ja huippu-urheilu kiinnostavat yhteiskuntaa, ja ne ovat vaikutuksessa toinen toisiinsa. Kun tutkittiin huippu-urheilun vaikutusta kansalaisiin, todettiin, että 70 % suomalaisista kokee saavansa hyvää mieltä huippu-urheilun seuraamisesta ja 72 % suomalaisista kokee, että huippu-urheilijat tarjoavat myönteisiä esimerkkejä, joita muut voivat seurata (Suomen Olympiakomitea 2018). Vuonna 2021 sekä Ylen, MTV:n että Nelosen kolmen katsotuimman televisio-ohjelman joukosta löytyi joku urheiluun viittaava ohjelma. Urheilu kiinnostaa siis laajasti kansalaisia. (Finnpanel 2022)

Suomen Olympiakomitean ja Paralympiakomitean (2018) mukaan yhteiskunta tarvitsee huippu-urheilua erittäin laaja-alaisesti. Ensinnäkin huippu-urheilu opettaa hyviä kilpailu- ja muita elämäntaitoja, joista on hyötyä kaikissa elämäntilanteissa. Tämän lisäksi huippu-urheilu osoittaa sitä tekeville ja sen seuraajille, että mahdoton ei ole aina mahdotonta. Se antaa elämyksiä ja esikuvia, jotka innostavat pyrkimistä kohti omia tavoitteita ja terveellisiä elämäntapoja. Huippu-urheilu rakentaa myös yhteisöllisyyttä, mistä on tutkimusnäyttöä. Huippu-urheilu synnyttää tunteita, mutta sillä on myös taloudellinen merkitys, varsinkin isojen urheilutapahtumien yhteydessä. Näiden kaikkien lisäksi huippu-urheilu ja siinä menestyminen vahvistaa kansallista identiteettiä, jolla voi olla hyvinkin kauaskantoisia positiivisia seuraamuksia. (Suomen Olympiakomitea & Paralympiakomitea 2018)

Suomessa huippu-urheilun menestys on luonut koko kansalle positiivista ilmapiiriä esimerkiksi Suomen voitettua ensimmäisen aikuisten jääkiekon maailmanmestaruuden vuonna 1995. Turnaus tarjosi seuraajille koko tunteiden kirjon ja lisäsi sekä yhteisöllisyyttä että yhteenkuuluvuuden tunnetta. Se antoi myös toivoa paremmasta tulevaisuudesta lamavuosien keskelle. (Heiskanen 2015) Vastaavia tuloksia on raportoitu myös ulkomailta. Kun tutkittiin Islannin jalkapallon maajoukkueen osallistumista vuoden 2018 maailmanmestaruuskilpailuihin, huomattiin osallistumisella olleen erittäin positiivinen vaikutus kaikkiin islantilaisiin, ja joukkueen osallistuminen loi laajasti yhteenkuuluvuuden tunnetta kansalaisissa. Tulokset koskivat kaikenikäisiä naisia ja miehiä, eikä niihin vaikuttanut joukkueen menestyminen turnauksessa. (Halldorsson 2020)

Vaikka edellä on puhuttu urheilun myönteisistä vaikutuksista yhteiskuntaan, voivat vaikutukset olla kuitenkin myös negatiivisia. Stormin ja Holumin (2019) mukaan seuran tai joukkueen

huonolla urheilumenestyksellä voi olla negatiivisia vaikutuksia kyseisen lajin harrastajamääriin ja sitä myötä aktiiviseen liikkumiseen. Tutkimuksessa huomattiin, että huonolla urheilumenestyksellä oli jopa suurempi vaikutus harrastajamääriin kuin hyvällä.

Vaikuttavuutta yhteiskunnan ja urheilun välillä voi olla myös toisinpäin. Yhteiskunnassa tehtävillä poliittisilla päätöksillä on vaikutusta urheiluun ja siinä menestymiseen. De Bosscher ym. (2015) toteavat, että esimerkiksi yhteiskunnan myöntämällä taloudellisella tuella on vaikutuksia urheilumenestymiseen. Yhteiskunnat, jotka tukevat urheilua rahallisesti, menestyvät siinä usein myös paremmin. On kuitenkin huomioitava, että suurempi käytetty rahamäärä ei yksistään aiheuta suurempaa urheilumenestystä, vaan tällöin menestymiseen vaikuttavat myös muut asiat.

3 GOLF URHEILULAJINA

Golf on yksi suosituimmista palloilulajeista maailmassa ja se sopii kaikenikäisille taaperosta vanhukseen. Nykyään golf on yksi suosituimmista ulkoliikuntalajeista Suomessa. Golfliiton teettämän toimialaraportin mukaan vuonna 2022 Suomessa oli yhteensä 151713 pelaajaa, joista 64 % oli miehiä, 26 % naisia ja 10 % junioreita. Näistä miesten keski-ikä oli 46,5 vuotta ja naisten 51,7 vuotta. Suomessa junioreihin kategorisoidaan kaikki alle 21-vuotiaat pelaajat. (Suomen Golfliitto 2022b)

Vuonna 2021 European Golf Associationin teettämän tutkimuksen mukaan Euroopassa oli yhteensä yli 10,6 miljoonaa golfin pelaajaa, joka on 4,6 % enemmän kuin vuonna 2019 tehdyssä tutkimuksessa. Vuonna 2021 kokonaispelaajamäärästä naisia oli 26 % ja junioreita kahdeksan prosenttia. Kun golfpelaajien määrä suhteutettiin väkilukuun, oli viiden maan kärki Islanti, Skotlanti, Englanti, Irlanti ja Ruotsi. Eniten junioripelaajia oli Ruotsissa, Englannissa ja Saksassa. Samaisessa tutkimuksessa arviointiin koko maailman golfpelaajien määräksi 66,6 miljoonaa. Suomessa on muihin Euroopan maihin verrattuna yhdeksänneksi eniten golfin pelaajia. (European Golf Association 2021)

3.1 Lajiesittely

Golfissa ideana on saada pallo mahdollisimman vähillä lyönneillä aloituspaikalta noin 100–600 metrin päässä viheriöllä sijaitsevaan reikään. Jokaisella lyönnillään pelaajan tehtävänä on pelata kenttää sellaisena kuin se on, ja pelata palloa niin kuin se on maassa. Pelaajan tulee pelata peliä sen sääntöjen ja pelin etiketin mukaan, ja hän on itse vastuussa sääntöjen noudattamisesta ja rangaistuksien suorittamisesta. (R&A, USGA 2023)

Täysimittainen golfkierros on 18 reikää, mutta nykyään suositaan paljon myös puolikkaita, yhdeksän reiän kierroksia. Golfkierros pelataan 1–4 henkilön ryhmissä, ja täysimittainen 18 reiän kierros kestää ryhmän koosta ja pelinopeudesta riippuen noin 3–4,5 tuntia. Täysimittaisen kierroksen aikana pelaaja lyö yhteensä noin 70–120 lyöntiä. Golfkentän reikiä kutsutaan väyliksi, joita golfkentällä on kolmea erityyppistä. Jokaisella väylätyypillä on oma par lukunsa eli ihannetuloksensa. Par 3 -reiät ovat lyhyimpiä, ja niillä lyöntimatkaa on alle 240 metriä. Vastaavasti Par 5 -reiät ovat puolestaan kentän pisimpiä, sillä niiden pituus on yleensä

vähintään 420 metriä. Par 4 -reiät ovat pituudelta näiden välimaastossa, ja ne ovatkin yleensä kentän haastavimpia väyliä. Väylät koostuvat avauslyöntipaikasta, ruohaalustaltaan lyhyemmäksi leikatusta väyläosuudesta, pidemmäksi jätetystä karheikosta eli raffista, viheriöstä eli griinistä sekä erilaisista esteistä, kuten hiekka- tai vesiesteistä. (Golfpiste, ei pvm.)

Kentällä pelaaja saa käyttää enimmillään 14 mailaa kierroksen aikana. Rikkoutunutta tai hukattua mailaa ei voi korvata uudella kierroksen aikana (R&A, USGA 2023). Peli jaetaan neljään eri tekniseen osa-alueeseen, jotka ovat puttaaminen, lähipeli, rautalyönti ja avauslyönti. Pelissä pelaajaa testataan niin fyysisillä, psyykkisillä kuin taidollisilla osa-alueilla. Jo vuonna 1985 on todettu, että golfista 90 % on psykologiaa ja 10 % tekniikkaa (Sandler 1985, 123). Myös kuuluisa urheilupsykologi Bob Rotella (1995) on todennut golfin potentiaalin liittyvän ennen kaikkea pelaajan asenteeseen ja ajatteluun. Pelissä pelaajan tulee huomioida myös ulkopuoliset tekijät, kuten tuuli, lämpötila, ilmanpaine, ilman kosteus, mahdollinen sade ja pallon makuu eli millä tavoin pallo on asettuneena maahan. Näin ollen pelaajalla tulee olla kyky reagoida muuttuviin olosuhteisiin ja kyky sopeutua tilanteeseen nopeasti. Pelissä jokaisella pelaajalla on sääntöjen mukaan 40 sekuntia aikaa suorittaa oma lyöntinsä siitä, kun hän pystyy pelaamaan esteettä ja häiriöittä (R&A, USGA 2023).

Golfiin on kehitetty tasoitusjärjestelmä, joka on maailmanlaajuisesti samanlainen. Maailmanlaajuisesta tasoitusjärjestelmästä käytetään nimitystä World Handicap System (WHS). Järjestelmässä pelaajan tasoitus muodostuu kahdeksan parhaan kierrostuloksen keskiarvosta 20 viimeisestä rekisteröidystä tasoituskierroksesta. Tasoitusjärjestelmän myötä jokainen pelaaja pystyy kilpailemaan toisia vastaan tasa-arvoisesti riippumatta siitä, minkä tasoisia muut pelaajat ovat. Jokainen pelaaja saa greencardin eli golfin ajokortin suorittamisen jälkeen tasoituksen 54. (Suomen Golfliitto, ei pvm. a)

Golfissa on monia erilaisia kilpailumuotoja, mutta perinteisimmät muodot ovat reikäpeli ja lyöntipeli. Reikäpelissä pelaajat kilpailevat keskenään yksittäisen reiän voitosta eli vähimmillä lyönneillä reiän pelannut pelaaja voittaa itselleen pisteen. Vastaavasti lyöntipelissä lasketaan yhteen koko kierroksen aikana lyödyt lyönnit ja vähimmillä lyönneillä selvinnyt pelaaja voittaa. (R&A, USGA 2023) Golfissa on olemassa myös erilaisia joukkuepelimuotoja, kuten foursome ja best ball -pelimuodot, joissa erikokoiset joukkueet pelaavat vastakkain lyöden samaa palloa vuorotellen tai omaa palloaan (Suomen Golfliitto, ei pvm. b). Kuuluisimmat ja arvostetuimmat

kansainväliset joukkuepeliturnaukset ovat miehillä Ryder Cup ja naisilla Solheim Cup. Suomessa pelataan myös vuosittain seurajoukkueiden väliset Suomen mestaruuskilpailut.

Golfia voi pelata hyvin monenlaisilla eri tekniikoilla ja melkein voikin sanoa, että on olemassa yhtä monta tekniikkaa kuin on pelaajaakin. Tärkeintä on löytää jokaiselle pelaajalle hänen paras tapansa lyödä palloa. Kuuluisan golfopettajan Butch Harmonin (2021) mukaan ei ole yhtä ainuttakaan tapaa lyödä golfpalloa, vaan tekniikkaan vaikuttavat aina pelaajan senhetkinen taitotaso, liikkuvuustekijät ja erilaiset voimatekijät. MacKinnonin (2013) mukaan naisten ja miesten lyöntitekniikoissa on eroja, kuten alkuasennon leveydessä ja lantion käytössä lyönnin aikana. Harmon (2021) painottaa myös, että tärkeintä on saada osuma palloon mahdollisimman suoralla lavan kulmalla, suhteellisen neutraalilla mailan liikkeellä ja mahdollisimman toistettavasti. Golflyönti koostuu mailan otteesta, alkuasennosta, tähtäyksestä, mailan taakseviennistä, suunnanvaihdosta mailan yläasennossa, mailan alastulosta ja osumahetkestä palloon. Jokainen lyönti päättyy aina loppuasentoon (The Left Rough 2022). Ehlertin (2021) mukaan pelaajan mailan pään nopeuteen, ja siten mahdollisuuteen lyödä palloa pidemmälle, vaikuttaa ennen kaikkea pelaajan ylävartalon voimakkuus ja räjähtävyys sekä alavartalon voiman määrä. Myös lihaskestävyydellä ja kehonkoostumuksella on pieni vaikutus mailanpään vauhdin tuottamiseen.

Golfilla on monia hyviä terveysvaikutuksia. Murrayn ym. (2016) mukaan pelaaja kuluttaa energiaa täyden golfkierroksen aikana noin 500–2500 kilokaloria ja kävelykilometrejä kertyy 6,5–13. Aikuisen liikuntasuositus on tällä hetkellä 2 h 30 min reipasta liikuntaa tai 1 h 15 min rasittavaa liikuntaa viikossa (UKK-instituutti 2019). Näin ollen aikuisen liikuntasuositus täyttyy jo yhden golfkentän kierroksen aikana. Tutkimukset osoittavat myös, että golfilla on suotuisia vaikutuksia sepelvaltimotaudin, tyypin 2 diabeteksen, aivohalvauksen sekä paksusuolen syövän- ja rintasyövän ehkäisyyn ja hoitoon (Murray ym. 2016). Itse pelaaminen vaatii hyvää peruskuntoa, jotta keskittymisen saa pidettyä yllä koko kierroksen ajan. Itse lyöntisuoritus vaatii räjähtävyyttä ja kehonhallintaa. Lyönnin oppimista helpottaa, jos pelaajalla on hyvä tasapaino- ja koordinaatiokyky. Lajin harjoittelussa on huomioitava monipuolisuus sekä lajiharjoittelussa että fyysisessä harjoittelussa. (Suomen Golfliitto 2018)

3.2 Kilpailutoiminta

Suomessa golfin kilpailutoiminta on laaja-alaista, joka ulottuu junioreista senioreihin. Golfkilpailuiden järjestäminen on monelle seuralle tapa aktivoida jäsenistöä pelaamaan sekä osallistumaan seuran toimintaan. Suomen Golfliitolla on oma strategiansa kilpagolftoimintaan, ja se on yksi päätoimialueista liiton toiminnassa. Vuoteen 2025 asti ulottuvassa kilpagolfin strategiassa painotetaan asiantuntijuutta, jonka myötä osaamista ja tietoa saataisiin lisättyä hyvää vuorovaikutusta unohtamatta. Lisäksi strategiassa pyritään ammattimaiseen ja tavoitteelliseen toimintaan sekä tukemaan rakenteiden, resurssien ja olosuhteiden avulla urheilijan polkua kohti huippugolfia. Koko toiminnan tavoitteeksi on asetettu maailman top50-tason saavuttaminen. (Suomen Golfliitto 2020)

Toimiva ja kilpailullisesti menestyviä junioreita tuottava kilpailujärjestelmä on menestyvän kilpaurheilutoiminnan tärkeimpiä osia. Suomen Golfliitto hallinnoi maan kansallista kilpailujärjestelmää juniorikilpailujen ja aikuisten SM-kilpailuiden osalta. Kaikki kilpailutapahtumat järjestetään yhteistyössä kilpailutapahtuman kentällä toimivan golfseuran kanssa. Vuosittain Suomen Golfliitto hallinnoi ja järjestää yli 100 kilpailutapahtumaa, joista valtaosa on nuorten eli alle 21-vuotiaiden kilpailuja. Alle 21-vuotiaille junioreille Golfliitto järjestää sekä valtakunnallisia että alueellisia kilpailusarjoja. Future tour on yksi alueellinen kilpailusarja, jossa harjoitellaan kilpailemista niin sanotusti matalalla kynnyksellä. Vastaavasti toinen alueellinen kilpailusarja, FJT Challenge toimii karsintakiertueena valtakunnalliselle Finnish Junior Tour -kilpailusarjalle. Finnish Junior Tour -kilpailusarjassa menestyminen on yksi valintakriteeri Team Finland -liittovalmennustoimintaan pääsyssä. (Golfliitto, ei pvm. c)

Kansallisten kilpailujen lisäksi Golfliitto järjestää kansainvälisiä kilpailuja Suomessa. Myös nämä kilpailutapahtumat järjestetään yhteistyössä golfseurojen kanssa. Näillä kilpailuilla on merkittävä rooli suomalaisen kilpagolfin kehittämisessä. Ne toimivat hyvinä tason mittaajina huipulle tähtääville urheilijoille, sekä antavat arvokasta kokemusta golfliitolle ja golfseuroille tasokkaiden tapahtumien järjestämisestä. Tällaisia kilpailuita ovat olleet mm. Finnish International Junior Championship ja European Young Masters. (Golfliitto, ei pvm. c)

3.3 Golfurheiluseuran toiminta

Suomessa oli vuoden 2022 lopussa 134 golfseuraa. (Golfpiste 2022) Kaikkien Suomessa toimivien golfseurojen keskuselimenä toimii Suomen Golfliitto. Suomen Golfliiton tarkoitus on vahvistaa golfin liikuntakulttuurin yhteiskunnallista asemaa sekä tukea jäsentensä monipuolista toimintaa golfin parissa. Liiton tehtävänä on johtaa, koordinoida ja tukea liiton sekä sen jäsenten ja muiden golfin alalla toimivien yhteisöjen yhteistyötä. Tämän lisäksi Golfliitto antaa esimerkiksi neuvontaa ja valistusta sekä tarjoaa koulutus- ja valmennustoimintaa. Golfliiton toiminnassa noudatetaan Suomen Olympiakomitean hyväksymiä Reilun pelin eli liikunnan ja urheilun eettisiä periaatteita. (Suomen Golfliitto, ei pvm. d)

Golfseurojen pääasiallinen tarkoitus on golfurheilun ja -liikunnan edistäminen (Suomen Golfliitto, ei pvm. d). Seurat haluavat tarjota jäsenilleen mahdollisuuden pelata edellytystensä ja tarpeidensa mukaan golfia sekä harrastus-, kunto-, kilpa- että huippu-urheilu mielessä. Seurat haluavat myös edistää jäseniensä henkistä, fyysistä sekä sosiaalista hyvinvointia. (Aurinko Golf, Kalajokilaakson Golf, Oulun Golfkerho) Tämän tavoitteen täyttymiseksi seurat järjestävät jäsenilleen harjoitus- ja kilpailutoimintaa sekä kehittävät toimintaansa koko ajan eteenpäin. (Vierumäen Golfseura, Oulun Golfkerho) Seurat suhtautuvat toimintaan intohimolla lajin tuomaa nautintoa korostaen ja hauskanpitoa unohtamatta. (Aurinko Golf)

Seurojen toiminnan pohjana ovat seuran jäsenten kanssa yhdessä mietityt missiot, visiot ja arvot. Seurojen missioissa korostuvat pelaamisesta nauttiminen, arjen kiireiden unohtaminen, pelaajien viihtyminen kentällä sekä välittömän ilmapiirin luominen. Visioissa korostuvat seurojen kilpailu jäsenistön määrästä. Monet seurat haluavat olla alueidensa kärkiseuroja niin pelaajamäärän kuin oman kentän laadunkin suhteen. Visioissa korostuu myös liikuntanäkökulma, sillä seurat haluavat olla vakavasti otettuja liikuntaseuroja. Kun tutkitaan eri golfseurojen arvoja, korostuvat niissä muiden muassa vastuullisuus, terveellisyys, liikunta, yhteisöllisyys, perhekeskeisyys ja avoimuus. (Aurinko Golf, Lahden Golf, Nurmijärven Golf, Oulun Golfkerho)

Maailmalla on tutkittu jonkin verran golfurheiluseurojen toimintaa. Tutkimukset kertovat mm. ruotsalaisten vahvasta golfurheilun seuratoiminnasta. Mattsson ym. (2007) toteavat ruotsalaisen golfurheiluseuran toiminnan olevan hyvin organisoitua ja ammattimaista. Monella

golfurheiluseuralla eli klubilla on hyvin organisoitu ja toteutettu nuoriso-ohjelma, jossa pelaaja huomioidaan yksilönä. Lisäksi toiminnasta vastasivat ammattilaiset eli koulutetut golfvalmentajat. Kaiken kaikkiaan Ruotsissa golf nähdään varteen otettavana urheilulajina eikä vain pelinä, jota ihmiset pelaavat vapaa-ajallaan.

Suomalaiset golfurheiluseurat toimivat vahvasti vapaaehtoistyön voimin, vaikka palkattua väkeä on mukana jo jonkin verran. Yleensä päätoimiset työntekijät toimivat seuran hallintotehtävissä. Heitä on myös liikunta- tai urheilutehtävissä tai seuran muissa tehtävissä, kuten kahvila- tai kenttätöntyöntekijöinä. Suomen Golfliiton mukaan noin reilussa 120 jäsen seurassa on tällä hetkellä päätoimisia työntekijöitä. On siis myös seuroja, joissa toiminta pyörii täysin vapaaehtoisvoimin. (Nordqvist 2023) Edwardsin ja Kulczyckin (2022) mukaan vapaaehtoiset tekevät työtä urheiluseuroissa pääasiassa rakkaudesta lajiin. He hyväksyvät sen, että urheiluseuratoimintaan käytetään paljon aikaa, joka on pois heidän omasta vapaa-ajastaan. Vapaaehtoiset myös ajattelevat, että kaikki heidän tekemänsä uhraukset kuuluvat vapaaehtoisen työn rooliin. Yleensä vapaaehtoisina toimivat voidaan luokitella neljään eri ihmistyyppiin. Nämä ihmistyyppit ovat juniorin vanhemmat (äiti/isä ohjaajana tai valmentajana), lajispecialistit (haluavat antaa jotain takaisin lajille), yksilöorientoituneet (aloittaneet seurassa urheilijoina) ja joukkueorientoituneet (haluavat tukea joukkuetta) (Engelberg ym. 2014).

4 GOLFJUNIORIVALMENNUS

Juniorin valmentaminen kulkee käsikädessä juniorin fyysisen ja henkisen kehittymisen kanssa. Cotên (1999) mukaan juniorin harrastaminen ja valmennus muodostuvat kolmesta eri vaiheesta. Ensimmäinen vaihe koetaan noin 6–13-vuotiaana, jolloin harrastetaan monipuolisesti ja kokeilunhaluisesti paljon eri lajeja. Tämän jälkeen tulee erikoistumisvaihe, jolloin tyypillisesti noin 13–15-vuotiaana erikoistutaan 1–2 lajiin. Tässä vaiheessa harrastus siirtyy siis jo astetta tavoitteellisempaan suuntaan. Viimeisessä eli panostusvaiheessa, eli yleensä noin 15-vuotiaana, tehdään lopullinen lajivalinta ja harjoittelu siirtyy lajin huipulle tähtäävään, täysipainoiseen harjoitteluun.

Seuraavissa luvuissa kerrotaan tarkemmin juniorivalmentamisesta golfin parissa. Lisäksi luvuissa esitellään golfin valmentajakoulutusjärjestelmää ja tutustutaan golfvalmentajan ammattitaidon erityispiirteisiin.

4.1 Golfjuniorin valmentaminen

Suomen Golfliitto on luonut yhteistyössä KIHU:n kanssa urheilijan polun, jonka avulla golfvalmentaja pystyy luomaan perustan oman golfjuniorinsa valmennukselle. Junioripolussa on määritelty ikävuosittain valmennukseen liittyvät avainasiat, tavoitteet, lajiharjoittelun sekä fyysisen että psyykkisen harjoittelun sisällön ydinkohdat, harjoitusleirien ja kilpailujen rytmykset sekä tavoitetaivotasot. Taulukossa 1 on esimerkki urheilijan polusta 9–13-vuotiaille. (Haapala ym. 2011)

Juniorivalmennuksessa tulisi huomioida vahvasti kullekin juniorille sopiva pedagoginen lähestymistapa. Golf ei ole tässä poikkeus. Vinson ym. (2016) toteavat, että juniorin valmentamisessa tulisi huomioida kolme pedagogista pääteemaa. Valmentajan tulisi luoda osallistujakeskeinen ympäristö junioreille, huomioida juniorin kokonaisvaltainen kehittyminen ja korostaa juniorin autenttista oppimista.

TAULUKKO 1. Golfin urheilijan polku 9–13-vuotiaille (Haapala ym. 2011)

TEEMA	SISÄLTÖ
Avainasiat	Golfin rakastuminen, Golfista tulee intohimo, Monilajisuus, golf on ykköslaji, tuloksen tekemisen oppiminen, Pelaajalle sopivat mailat (pituus, paino ja paksuus), yritetään lyödä palloa pitkälle, perusliikuntataidot, nopeus, ketteryys, liikkuvuus, keuhohallinta
Tavoitetaso, taidot ja tulokset	<p>Golf on kesän pääalaji</p> <p>Harjoitusmäärät:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5–15 tuntia lajiharjoittelua viikossa • 1–3 kertaa ohjattu harjoitus • 3–7 kertaa 9–18 reikää peliä viikossa kesäisin <p>Harjoitustavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lajiharjoittelusta 80 % lähipeliä, 20 % swing • Harjoittelu pelinomaista • Ohjaus ja valmennus tarkempaa • Harjoittelu pääsääntöisesti suunnitelmallista (n. 80 %) • Tempuilua mailan ja pallon kanssa • Tärkeimmät mailat: Putteri, Sand wedge, Draiveri
Golfin harjoittelu	<p>Lajitaidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chippi, pitchi, putti, bunkkeri • Mailan asennon ja nostokulman (loft) vaikutus osumassa, ts. pallon erilaiset kaaret ja rullaavuus. <p>Tekniset taidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grippi: tehokas ja toimiva grippi • Stanssi: rutiinit lyöntiin valmistautuessa • Linjaus: mailan lavan ja vartalon suuntaaminen kohteeseen
Fyysisen harjoittelun painotus	Motorinen oppiminen, tasapaino, ketteryys, koordinaatio → Taitava ja ketterä
Psyykinen kehittyminen	Ymmärretään ajattelun ja psyykkisten taitojen vaikutus suoritukseen <ul style="list-style-type: none"> • Keskittymistaitojen harjoittelu ja hallinta, Esim. yksi lyönti kerrallaan, kohteeseen keskittyminen • Opitaan vaikuttamaan suoritukseen onnistumiseen ajattelun kautta. Esim. " Kun olen rauhallinen, olen rennompi ja pelaan paremmin"
Kilpaileminen	Kavereiden kanssa, Seuran sisäiset, Alueelliset →5–15 kilpailua / vuosi
Leirit	Seuran leirit, Suomen Golfliiton Aluevalmennus, Talentit
Testit	Fysiikka (Koulun terveystarkastus, Pituus ja paino, Liikkuvuus, Nopeus, Ketteryys, Voima oman kehon painolla) Golf (SGL lähipelitesti, 10 % testi, Tasoitus, Draiverin mailanpään nopeus) Fysiikka & Golf (TPI)
Taitotaso	Tasoitus 5–25

Golfjuniorin valmentaminen on kokonaisvaltaista ja jokainen valmennuksen osa-alue pitää sisällään tietyt ydinkohdat. Esimerkiksi Smithin ym. (2015) mukaan golfsvingin harjoittamisessa tulisi keskittyä viiteen eri osavaiheeseen. Golfsvingin harjoittelu tulisi

aloittaa golfsvingin alkuasennon harjoittamisesta. Tämän jälkeen opetuksen tulisi siirtyä vartalon kierron harjoitteluun, jonka jälkeen liikkeeseen tulisi yhdistää käsien ja ranteiden toiminta. Lopuksi tulisi keskittyä vartalon oikea-aikaiseen liikejärjestyksen tuottamiseen sekä itse mailan liikkeeseen. Orr ym. (2022) kuitenkin toteavat, että golfissa tarvittavat tekniset muutokset ovat haastavia toteuttaa varsinkin huipputasen pelaajilla. Heillä kiireinen kilpailukalenteri aiheuttaa painetta huippusuoritusasteen ylläpitämiseen ympärivuotisesti, jolloin teknisten muutosten harjoittelulle ei jää kovinkaan paljon aikaa. Tämä myös aiheuttaa haastavuutta valmentajan harjoitussuunnitelman laatimiselle ja toteuttamiselle.

Golfin harjoittelussa valmentajan tehtävänä on saada pelaaja keskittämään huomionsa omalle pelille tärkeisiin asioihin. Kun tutkittiin pelaajan ja valmentajan fokuusoitumista eli keskittymisen ohjaamista tiettyihin asioihin, huomattiin sen olevan erilaista harjoittelussa golfin eriosa-alueita. Kun harjoiteltiin golfin lähipelejä, keskittyminen kohdistui paljon pallon toimintaan ilmassa ja griinillä, ja palaute harjoittelun toimivuudesta saatiin sitä kautta. Vastaavasti pitkää lyöntiä harjoitellessa keskittyminen kohdistui vartalon liikkeeseen. (Orr ym. 2021)

Golfin harjoittelussa on viime aikoina lisääntynyt paljon teknologian hyödyntäminen. Erilaiset pallotutkat sekä videointi- ja analysointilaitteet tehostavat niin valmentamista kuin pelaajan oppimista. Rittenberg ym. (2022) toteavat tutkimuksessaan teknologisten laitteiden käytön lisäävän valmennuksen tehokkuutta, ja siten myös tekniikan oppiminen pelaajalla tehostuu. Saman tutkimuksen mukaan teknologisten laitteiden käytöllä ei ole vastaavasti yhteyttä pelaajan kokemaan valmennuskokemukseen. Toisin sanoen valmentajat luottavat teknologiaan ja he käyttävät sitä, koska se auttaa heitä toimimaan työssään paremmin.

Valmentajan toiminnalla on suuri vaikutus pelaajaan ja hänen tunnetiloihinsa. Bum ja Shin (2015) esittävät, että valmennuksessa toteutuva sosiaalinen tukeminen vähentää pelaajien levottomuutta ja jännitystä ennen pelitapahtumaa. Myös valmentajien antama positiivinen palaute valmentamisen yhteydessä lisää pelaajien itseluottamusta itse pelitapahtumassa. Kaiken kaikkiaan valmentajan keskustelevalle ja pelaajaa huomioivalle valmennustyyliä on vahva yhteys golfsuoritukseen pelitapahtumassa, kun taas valmentajan autoritäärisellä toiminnalla on vahva negatiivinen vaikutus pelaajaan. (Bum & Shin 2015)

Pelaajalla on yleensä yksi valmentaja, mutta Mattson ym. (2007) toteavat tutkimuksissaan, että parhaimpaan lopputulokseen päästään, kun junioreita tuetaan valmennustiimin avulla. Usein valmentajilla on erilaisia vahvuusalueita. Toiset ovat teknisen osaamisen taitajia ja toiset ovat vahvoja pelin taktisen puolen harjoittamisessa. Näin ollen olisikin tärkeää, että seurassa hyödynnettäisiin monipuolisesti eri valmentajien osaamista eri tilanteissa. Samaisessa tutkimuksessa todettiin myös, että junioripelaajalle valmentaja oli vanhempien jälkeen seuraavaksi tärkein henkilö, kun mietittiin avainhenkilöitä heidän harjoittelunsa ja pelaamisensa kehittämisessä.

4.2 Golfvalmennuksen koulutus ja ammattimaisuus

Golfissa valmentajien kouluttautumisesta vastaa lajiliitto. Suomessa koulutusvastuu on Suomen Golfliitolla, joka järjestää kolmiportaisen järjestelmän mukaan koulutusta ohjaajille ja valmentajille. Myös Suomen Professional Golf Assosiaation -yhdistyksellä (PGA) on lupa kouluttaa valmentajia ja he hallinnoivatkin kolmiportaisen järjestelmän lopputason koulutuksista, yhteistyössä Suomen Golfliiton kanssa. Koulutusjärjestelmän ensimmäisellä tasolla, seuratoiminnan perusteet-koulutuksessa, annetaan valmiudet toimia golfyhteisössä ohjaajana lapsille ja aikuisille. Koulutuksessa tutustutaan moniin lajin osa-alueisiin, kuten perustaitoihin, ohjaamiseen, fyysisten ominaisuuksien harjoittamiseen sekä seuratoiminnan suunnitteluun. (Golfliitto, ei pvm. e)

Koulutusjärjestelmän toinen taso, golfopettajan koulutus, keskittyy tarkemmin golfopettajan ammattitaidon kehittämiseen. Koulutus tapahtuu monimuotokoulutuksena, jossa hyödynnetään sekä verkko- että lähiopetusta. Koulutus sisältää myös yrittäjäkoulutuksen sekä sääntökoulutuksia. Viimeinen taso koulutusjärjestelmässä, golfvalmentajan ammattitutkinto, keskittyy kehittämään valmentajan lajiosaamista sekä valmentamisen ammattitaitoa. Koulutuksessa opiskellaan golfin lajiosioita sekä suoritetaan valmentajan ammattitutkinto (VAT). Tutkinto on ylin valmentajan koulutuksen taso Suomessa. VAT on Opetushallituksen (OPH) hyväksymä tutkinto, jossa sisältö perustuu OPH:n hyväksymiin tutkinnon perusteisiin. (Golfliitto, ei pvm. e)

Valmentajan ammattitaito koostuu neljästä teemasta, jotka nousivat Nashin ym. (2011) tutkimuksissa esiin. Nämä teemat olivat pitkäjänteinen lähestymistapa, aito

valmennusympäristö, oppimista edistävä ympäristö sekä harjoitusten määrä ja laatu. Valmentajan tulisi olla kykeneväinen pitkäjänteiseen suunnitteluun, johon saattaa tulla muutoksia nopeallakin aikavälillä. Valmentajan pitäisi luoda myös sellainen valmennusympäristö, joka tukisi kilpailemista. Lisäksi valmentajan tulisi huomioida valmennettava yksilöllisesti ja luoda hänelle sopiva oppimisympäristö. Näiden kaikkien lisäksi valmentajan tulisi huomioida harjoittelussa sekä määrä että laatu, jotka vaihtelevat hyvin paljon yksilön ja harjoiteltavan asian mukaan. Tutkimustuloksissa korostuu myös, että valmentajan on hallittava isoja kokonaisuuksia suunnitellessaan ja toteuttaessaan harjoittelujaksoja, joilla on suuri vaikutus valmennettavan onnistumiseen. (Nash ym. 2011)

Valmentajan ammattitaitoon kuuluu lisäksi oman elämänsä hallinta ja kehittäminen. Pankow ym. (2022) ovat todenneet, että tuottoisa valmentaja toimii henkilökohtaisesti luotujen periaatteiden mukaan. Nämä periaatteet ovat yleensä tasapaino, joka vallitsee valmentajan elämässä urheilun ja muun elämän välillä, oma henkilökohtainen kasvu niin uuden oppimisen kuin reflektoinninkin myötä sekä valmennettavien henkilökohtaisten taitojen kehittymisen edistäminen. Olisikin tärkeää, että jokaisella valmentajalla olisi pohdittu periaatteet oman työnsä tukemiseen.

5 TUTKIMUKSEN TARKOITUS JA TUTKIMUSKYSYMYKSET

Tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää golfurheiluseurojen junioritoiminnan menestykseen johtavia tekijöitä niin golfjunioriturheilijoiden, golfjuniorivalmennuksen kuin junioritoimintaa järjestävän golfseuran näkökulmasta.

Tutkimuksen tavoitteena oli tuottaa tietoa golfurheiluseurojen junioritoiminnan monipuolisen ja kokonaisvaltaisen kehittämisen tueksi.

Tutkimus pyrkii vastaamaan seuraaviin tutkimuskysymyksiin:

1. Millainen on menestyvä golfjunioriturheilija?
2. Millaista on menestykseen johtava golfjuniorin valmennustoiminta?
3. Millainen on junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura?

6 TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN

Tässä luvussa kerrotaan, kuinka tutkimus on toteutettu vaihe vaiheelta. Tuomi ja Sarajärvi (2018, 181) korostavat tutkimusraportin täsmällisyyttä ja johdonmukaisuutta, jotta tutkimuksen luotettavuus säilyy koko prosessin ajan. Luvussa kerrotaan, keitä tutkimukseen on osallistunut, miten osallistuneita on tutkittu sekä kuinka aineisto on kerätty ja analysoitu. Lopuksi vielä tarkastellaan tarkemmin tutkimuksen eettisyyttä. Aineistoa on pyritty tarkastelemaan laajasti ja aikaa säästämättä, jotta tutkimus saisi syvällisen näkökulman.

6.1 Tutkimuksen lähestymistapa

Tutkija valitsi tutkimusmenetelmäsuuntaukseksi laadullisen tutkimuksen, koska tarkoituksena oli selvittää menestykseen liittyviä tekijöitä toiminnassa mukana olevilta henkilöiltä. Laadullinen tutkimusmenetelmä antoi siihen parhaan mahdollisen lähtöasetelman. Kun tutkimus toteutetaan laadullisena tutkimuksena, pääsee tutkija tutkimaan kohteen laatua, ominaisuuksia ja merkityksiä kokonaisvaltaisesti (Hirsijärvi ym. 2007, 157). Laadullisessa tutkimuksessa on tavoitteena nostaa esille aineistosta merkityskokonaisuuksia joko teoria- tai aineistolähtöisesti. Aineistoa järjestellään tarkemmin valitun metodin avulla, esimerkiksi teemoittelun avulla. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 22–28) Laadullisen tutkimuksen etuja on sen mahdollisuus tutkia luonnollisia tilanteita, joita ei voida järjestää kokeeksi, tai mahdollisuus saada tietoa tiettyjen tapauksien syy-seuraussuhteista, joita ei voida tutkia kokeiden avulla (Metsämuuronen 2006, 88).

Tutkimuksen tieteenfilosofinen lähestymistapa on fenomenologis-hermeneuttinen, koska tutkimuksessa tulkitaan kokemuksia, merkityksiä ja yhteisöllisyyttä, mutta myös huomioidaan erilaisia tulkintoja, ilmiöitä ja toimintaa, jotka ovat johtaneet tiettyyn lopputulokseen (Laine 2010, 28–31). Fenomenologis-hermeneuttisessa lähestymistavassa on tyypillistä käsitteellistää tutkittava ilmiö eli kokemuksen merkitys. Tällöin tavoitteena on tehdä jo tunnettu tiedetyksi eli nostaa tietoiseksi ja näkyväksi se, mitä tottumuksen myötä ei huomata tai mikä on koettu, mutta ei olla tietoisesti ajateltu sitä. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 41). Tässä tutkimuksessa tutkija on kiinnostunut tutkittujen toiminnasta ja siitä, minkälaisia kokemuksia he ovat saaneet erilaisista tilanteista. Lisäksi tutkija haluaa saada tietoa siitä, millaisia tulkintoja tutkittavat ovat tehneet omasta ja muiden toiminnasta.

6.2 Tutkijan esiymmärrys

Tutkijan oma tausta ja oletukset tutkittavasta ilmiöstä saattavat vaikuttaa tutkimuksen eri vaiheisiin, kuten haastattelukysymysten asetteluun (Hirsjärvi & Hurme 2004, 23). Tämän myötä tutkijan olisikin tärkeää tiedostaa omat asenteensa ja uskomuksensa, ja koittaa välttää näiden liikaa vaikutusta tutkimukseen (Saaranen-Kauppinen & Puusniekka 2006). Tämän työn tutkija on ollut pitkään lajin parissa sekä harrastajana, ammattilaispelaajana että valmentajana, ja hän seuraa lajia myös aktiivisesti. Lajin harrastajana tutkija on kokenut lajin aloittamisen haasteet ja sen, kuinka laji on koukuttanut harjoittelemaan enemmän ja kehittymään eteenpäin. Ammattilaispelaajana hän on kokenut lajin vaativuuden, kilpailullisuuden ja sen, kuinka laji haastaa pelaajaa henkisesti. Valmentajana vastaavasti tutkija on nähnyt ja kokenut, kuinka lajin oppiminen voi olla haastavaa, mutta kuinka se palkitsee onnistumisen kohdalla. Hän on tietoinen lajin kehityksestä sekä sen tilanteesta maailmalla suhteessa muihin urheilulajeihin, koska hän seuraa jatkuvasti lajia eri medioiden välityksellä.

Tutkija on itse ollut golfjunioritoiminnassa mukana nuorena, mutta hänellä ei ole kovinkaan paljon muistikuvia esimerkiksi toiminnan laadusta. Hänellä on vähäisiä muistikuvia valmentajista ja ohjaajista. Aikuisena tutkija on päässyt näkemään golfjunioritoimintaa omien sukulaistensa lasten golfharrastuksen myötä, ja hänelle on muodostunut jonkinlainen käsitys junioritoiminnan tilanteesta. Tutkijalla on käsitys esimerkiksi siitä, miten olosuhteet, valmentaja tai seuran taloudelliset resurssit voivat vaikuttaa harrastamiseen. Golfseuratoiminnassa tutkija on ollut mukana seuran naiskapteenin roolissa sekä junioriohjaajana. Näiden roolien myötä tutkija on nähnyt ja kokenut seuratoiminnan hienouksia ja haasteita. Golfseura, jossa tutkija on ollut mukana, on hyvin perinteikäs golfseura, jolla on pitkä historia. Kyseinen seura on Suomen vanhimpia seuroja, ja seura toimii pääsääntöisesti vapaaehtoisvoimin, joka vaikuttaa omalta osaltaan sen toimivuuteen.

Erityisesti tutkijan kiinnostus aihetta kohtaan heräsi, kun hän huomasi tiettyjen seurojen golfjuniorieurheilijoiden menestyvän esimerkiksi seurajoukkueiden Suomen mestaruuskilpailuissa. Tutkija jäi pohtimaan kysymystä, miksi ja kuinka juuri nämä seurat menestyvät. Tutkijaa kiinnosti myös se, mitkä menestyksen tekijät mahdollisesti puuttuvat seuroilta, jotka eivät näissä kilpailuissa menestyneet.

6.3 Tutkimukseen osallistujat ja aineiston keruu

Tässä tutkimuksessa tutkija käytti hyödyksi harkinnanvaraista näytettä tutkimuskohteita valittaessa, jotta hän sai mahdollisimman laadukkaan ja kattavan aineiston. Tutkimuksen osallistujilla haluttiin olevan tietämystä ja kokemusta golfista, golfvalmennuksesta ja golfseuratoiminnasta. Lisäksi heidän tuli olla menestyksellisiä omalla alallaan. Tutkimukseen osallistuneet golfseurat valittiin Suomen Golfliiton toimesta, koska heillä oli asiantuntemusta ja ajankohtaista tietoa junioritoimintaa tekevistä golfseuroista sekä seurojen menestyksestä. Tutkimukseen valikoituneella kahdella golfseuralla on ollut menestyksellistä junioritoimintaa monien vuosien ajan. Molemmat seurat ovat menestyneet sekä yksilö- että joukkueetasolla golfjuniorikilpailuissa, ja heillä on pitkät perinteet golfjunioriturheilussa. Seurat ovat tuottaneet menestyksellisiä pelaajia myös ammattilaistasolle asti, mikä kertoo myös heidän menestyksellisyydestään.

Tutkimuksen aineistonkeruun menetelmäksi valikoitui haastattelu, koska tutkija halusi tietää, mitä tutkittavat henkilöt ajattelevat tutkittavasta asiasta ja miten he ovat toimineet, jotta ovat saavuttaneet tämänhetkisen asemansa (Tuomi & Sarajärvi 2018, 84). Haastattelu toteutettiin puolistrukturoituna teemahaastatteluna, koska tutkijan toiveena oli ennen kaikkea päästä vuorovaikutukseen tutkittavien kanssa ja ymmärtää syvemmin heidän ajatuksiaan. Haastattelutilanteen joustavuuden myötä tutkija pystyisi esittämään tarkentavia kysymyksiä ja hän kykenisi etukäteen mietittyjen teemojen ympärille rakentamaan mahdollisimman avointa keskustelua (Tuomi & Sarajärvi 2018, 85–88).

Haastatteluja varten tutkija muodosti haastattelun rungon (liite 1), johon oli etukäteen mietitty keskeisiä teemoja tutkimuskysymyksien perusteella. Haastattelurunkoa tehdessään tutkija pyrki muodostamaan sellaisen kokonaisuuden, jonka avulla onnistuisi löytämään merkityksellisiä vastauksia tutkimuskysymyksiin. Haastattelun runko tehtiin mahdollisimman kattavaksi, mutta ei kuitenkaan liian ohjaavaksi. Ennen kaikkea tutkija halusi kuuluviin tutkimusjoukon moniäänisyyden. Haastattelurungon alkuun lisättiin helpommin lähestyttäviä niin sanottuja ”lämmittelykysymyksiä”, jotta haastattelutilanteesta muodostuisi mahdollisimman rento ja luonteva. Niiden tavoitteena oli päästä aloittamaan luonteva keskustelu tutkijan ja haastateltavan välillä, jonka jälkeen haastateltava olisi valmis syvällisempiin pohdintoihin. (Hirsijärvi & Hurme 2004, 66–67) Ennen varsinaisia tutkimushaastatteluita suoritettiin pilottihaastattelu, jossa haastateltiin golfseurassa erilaisissa tehtävissä toiminutta golfin

aikuisharrastajaa. Pilottihaastattelun jälkeen haastattelukysymyksiä muokattiin vastaamaan vielä tarkemmin tutkimuskysymyksiin. Pilottihaastattelun vastauksia ei sisällytetty tämän tutkimuksen aineistoon.

Aineiston keruu aloitettiin ottamalla yhteyttä tutkittaviin seuroihin. Suomen Golfliitto oli kertonut jo aiemmin seuroille pääperiaatteet tutkimuksesta. Kun seurat olivat ilmoittaneet liitolle halukkuutensa osallistua tutkimukseen, liitto informoi asiasta tutkijaa, ja hän otti siinä vaiheessa itse puhelimitse yhteyttä seuroihin sopien tarkemmin tutkimuksen toteuttamisesta. Haastateltaviksi otettiin seurasta yksi aktiivinen ja menestyksellinen golfjunioriturheilija, yksi golfjuniorivalmentaja ja yksi seuran toimihenkilö. Näiden henkilöiden valinnasta vastasi tutkittava seura itse. Näin huolehdittiin siitä, että tutkittavat henkilöt olivat oman alansa asiantuntijoita, ja heillä olisi tietoa omasta toimintaympäristöstään. Laadullisessa tutkimuksessa pyritään kuvaamaan ilmiöitä tai ymmärtämään tiettyä toimintaa, jolloin tutkittavilla tulee olla riittävästi tietoa kyseisestä ilmiöstä ja kokemusta asiasta (Tuomi & Sarajärvi 2018, 98). Tutkimuksen otoskoko oli siten yhteensä kuusi haastattelua. Haastateltavat olivat iältään 17–55-vuotiaita. Laadullisessa tutkimuksessa aineistokokoa ei ole suoraan määritelty vaan koko määräytyy tutkittavan ilmiön mukaan (Tuomi & Sarajärvi 2018, 98; Hirsjärvi ym. 1997, 176–177). Tutkimusjoukosta muodostui varsin heterogeeninen, koska mukana oli tyttö- ja poikajuniori, päävalmentaja, valmentaja, golfseuran sihteeri sekä toiminnanjohtaja.

Tutkimushaastattelut tehtiin Google Meet -verkkoympäristöstä, jossa sekä haastateltavalla että tutkijalla oli rauhallinen ympäristö jutella ja olla. Ennen haastattelua tutkija lähetti sähköpostitse haastateltavalle lyhyen selostuksen tutkimuksesta, tietosuojailmoituksen (liite 2) ja suostumuslomakkeen (liite 3), joiden avulla haastateltava pystyi orientoitumaan haastatteluun. Tietosuojailmoituksessa kerrottiin tarkemmin haastatteluiden luottamuksellisuudesta, anonymiteetistä sekä äänitallenteiden käytöstä. Varsinaisia haastattelukysymyksiä ei lähetetty etukäteen haastateltavalle, koska aineiston keruutilanteessa haluttiin saada tutkimuksen luotettavuuden vahvistamiseksi autenttisia vastauksia. Tutkija sai kirjallisen suostumuksen haastateltavalta sähköpostitse ennen haastattelun alkua. Ennen haastattelua tutkija esitteli itsensä sekä kertoi vielä lyhyesti tutkimuksesta ja sen tarkoituksesta. Lisäksi tutkija kertoi tiiviisti haastattelun etenemisestä. Haastattelut olivat kestoaltaan 30–55 minuuttia, ja ne tallennettiin Google Meetin -työkalulla ja nauhurilla. Näin suljettiin pois teknisten laitteiden toimimattomuudesta mahdollisesti syntyvä ongelma.

Kaikki haastattelut sujuivat hyvin ilman ulkopuolisia häiriötekijöitä. Tutkija eteni haastattelussa etukäteen suunnitellun rungon mukaan, mutta lisäsi muutamia tarkentavia apukysymyksiä keskustelun sitä vaatiessa. Haastateltavien palautteen mukaan haastattelukysymykset olivat selkeitä, joskin aika laajoja. Haastateltavat pystyivät kuitenkin vastaamaan riittävällä tasolla kysymyksiin, ja he viihtyivät haastattelutilanteessa. Heidän mielestä haastattelu laittoi ajattelemaan omaa golfseuraa ja sen toimintaa uudesta näkökulmasta.

6.4 Aineiston analyysi

Tallennettu aineisto litteroitiin eli saatettiin tekstimuotoon aineistoa muokkaamatta. Litteroitua aineistoa tuli yhteensä 72 sivua, kun fontti oli Calibri, koko oli 11 ja riviväli yksi. Litterointi sisälsi sekä haastattelijan kysymykset että aikaleimat puhujille. Tutkimuksessa keskityttiin ainoastaan haastateltavan puheensisältöön eikä esimerkiksi vuorovaikutuksen mukana tuomia äänensävyjä, -voimakkuuksia tai -korkeuksia huomioitu. Litteroitu aineisto sisälsi takeltelua ja toistoja, joita keskusteluissa usein esiintyy, mutta näitä ei huomioitu tuloksia analysoidessa.

Tutkimusaineiston analyysimenetelmänä käytettiin aineistolähtöistä laadullista sisällönanalyysiä, jolloin tutkimusaineistosta pyrittiin luomaan teoreettinen kokonaisuus. Aineistolähtöisen sisällönanalyysin on karkeasti kuvailtu olevan kolmivaiheinen prosessi, joka koostuu aineiston pelkistämisestä eli redusoinnista, aineiston ryhmittelystä eli klusteroinnista ja teoreettisten käsitteiden luomisesta eli abstrahoinnista (Tuomi & Sarajärvi 2009, 110–111). Aluksi tutkimusaineisto luettiin läpi useaan kertaan kokonaiskuvan saamiseksi. Sitten aineistosta pyrittiin löytämään analyysiyksiköt, jotka vastaavat tutkimuksen tarkoitukseen ja tutkimuskysymyksiin. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 108) Aineistoa pilkottiin osiin tutkimuskysymyksittäin tekstiä eri värein korostaen. Näin saatiin esiin jokaiseen tutkimuskysymykseen vastaavia haastateltavien sanatarkkoja alkuperäisilmauksia. Tämän jälkeen tapahtui alkuperäisilmausten pelkistäminen.

Taulukko 2 havainnollistaa aineiston analyysivaihetta, jossa alkuperäisilmaisut pelkistettiin analyysiyksiköiksi. Aineiston analyysi tapahtui tutkimuskysymysten mukaan, kolmessa eri osassa: 1) menestyksellinen golfjunioruurheilija, 2) menestykseen johtava

golfjuniorivalmennus, 3) junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura. Taulukkoon 2 on sisällytetty kaksi esimerkkiä jokaisesta osasta edellä luetellussa järjestyksessä.

TAULUKKO 2. Esimerkit aineiston pelkistämisestä

Alkuperäisilmaus	Pelkistetty ilmaus eli analyysiyksikkö
<i>”Aika tasapainoinen pitää olla sen oman pelin suhteen, että ei saa olla semmoisia isoja sudenkuoppia siellä.” (Haastateltava 1)</i>	Oman pelin tulee olla tasapainossa
<i>”Että harjoittelu on säännöllistä ja siinä on selkeä suunnitelma, että se on menossa jotain kohti.” (Haastateltava 4)</i>	Harjoittelu on säännöllistä, suunnitelmallista ja tavoitteellista.
<i>”Elikkä meillä on käytännössä alusta asti ammattivalmentaja kaikkien junnujen kanssa tekemisissä.” (Haastateltava 2)</i>	Ammattivalmentaja alusta saakka mukana junioritoiminnassa
<i>”Kullekin urheilijalle tavoiteltavissa niin missä niin kun haasteet myöskin kasvaa sitä mukaan kun mennään asiassa eteenpäin jotta sitten sinne huipulle päästään.” (Haastateltava 5)</i>	Valmennus kehittyy ja muuttuu pelaajan kehityksen myötä
<i>”Seura on ollut aina tosi vahvasti tukemassa ja aina on satsattu junioreihin” (Haastateltava 3)</i>	Seura on vahvasti tukemassa junioreita
<i>”Se vaan on just se, että tuntuu että seura kanssa vähän kannattelee mua siellä hyvin silleen että ei tunnu että on yksin vaan siinä tuntuu että ne tukee vaikka menisi huonostikin.” (Haastateltava 6)</i>	Seuran tuki kannattelee junioria, tukee ja kannustaa eteenpäin

Taulukko 3 puolestaan havainnollistaa tutkimuksessa tehdyn aineiston analyysin seuraavia vaiheita. Analyysin toisessa vaiheessa tehtiin ryhmittely, jolloin analyysiyksiköistä muodostettiin alaluokkia. Tässä vaiheessa samaa aihetta tai asiaa kuvaavat analyysiyksiköt yhdistettiin alaluokaksi. Alaluokat nimettiin aihetta kuvaavan teeman mukaisesti. Analyysin kolmannessa vaiheessa eli abstrahoinnissa saman tyyppiset alaluokat yhdistettiin yläluokiksi ja

yläluokalle annettiin teemoja kuvaava nimi. Näiden yläluokkien mukaan toteutettiin tulosten esittely, jota sanoitetaan luvussa seitsemän. Vaikka tutkimusjoukko oli suppea, muodostui aineistosta varsin kattava, ja siitä pystyttiin löytämään vastaukset tutkimuskysymyksiin.

TAULUKKO 3. Esimerkit aineiston ryhmittelystä luokkiin

Pelkistetty ilmaus	Alaluokka	Yläluokka
Pitää olla oma-aloitteinen Uteliaisuus omaa tekemistä ja kehittymistä kohtaan	Kehityshakuisuus ja itsetuntemus	Golfjunioriturheilijan psyykinen toimintakyky
Pitää olla valmis tekemään paljon töitä Huipulle meno vaatii paljon töitä	Psyykinen kestävyys	
Valmennuksen tulee olla monipuolista Laadukas toimintaympäristö sisältää hyvät valmentajat ja ohjaajat	Laadukas valmennustoiminta	Valmennustoiminta
Samat valmentajat ovat olleet toiminnassa mukana pitkään Valmennustoiminnassa on jatkuvuutta juniorin näkökulmasta	Valmennustoiminnan jatkuvuus	
Seuran johdolla tulee olla halu panostaa juniorityöhön Seuralla on aktiivinen junioritoimikunta	Seuran johdon arvoistus junioritoimintaa kohtaan	Seura organisaationa
Seuran tulee haluta tarjota hyvää valmennusta ja osata hankkia oikeat ihmiset tekemään sitä Seura panostaa juniorityöhön, niin valmennuksen kuin koulutuksenkin osalta	Vahva junioritoiminta	

6.5 Tutkimuksen eettisyys

Tutkimuksen tulisi olla eettisesti kestävä, jolloin se kestäisi tarkastelua niin luottavuuden näkökulmasta, mutta myös tutkimuksen laadulliselta näkökannalta. Tämä tulisi huomioida tutkimuksen teossa ja raportoinnissa (Tuomi & Sarajärvi 2018, 149). Tutkimuksen eettisyyttä

on hyvä lähteä tarkastelemaan etiikan kautta, mikä tulee esiin niin tutkimuksen työvaiheissa kuin tutkimustuloksia tarkastellessa. Tästä käytetään myös nimitystä tieteen etiikka. (Tuomi & Sarajärvi 2018, 147) Tutkimuksen aluksi tutkijan olisi hyvä pohtia, esimerkiksi sitä, millainen on hyvä tutkimus tai onko eettisesti hyväksyttävää tutkia kyseistä aihetta. Tutkijan tulisi myös pohtia millaisia eettisesti hyväksyttäviä keinoja tutkija voi käyttää tutkimusta tehdessään. Metsämuurosen (2006, 82) mukaan laadullisen tutkimuksen prosessi on tutkijan omaa intuitiota, tulkintaa, järkeilykykyä, yhdistämis- ja luokittamisvalmiuskykyä, jonka voi tehdä monella eri tapaa. Prosessi on tilanne, jossa tutkijan etiikalla ja tutkimuksen eettisyydellä on vahva vaikutus tutkimuksen lopputulemaan.

Niiniluodon (2002, 37) mukaan tieteellisessä tutkimuksessa on neljä tuntomerkkiä. Ensinnäkin tiede pyrkii objektiivisuuteen eli se pyrkii antamaan tutkimuskohteesta mahdollisimman totuudenmukainen ja informatiivisen kuvan. Toiseksi tieteen tulisi olla avointa ja julkista, jotta tiedeyhteisö voi käydä kriittistä keskustelua esitetyistä väitteistä. Tässä kohtaa tutkijan tulisi soveltaa tieteen menetelmiä, niin että virheen mahdollisuudet ovat minimaaliset. Kolmas tuntomerkki on autonomisuus, jonka myötä mikään tieteen ulkopuolinen taho, kuten uskonto, media tai politiikka, ei voi vaikuttaa tieteen tuloksiin. Näiden lisäksi tutkimuksen tulisi olla tiedettä edistävä eli sen tulisi tuottaa uutta tietoa. Vastaavasti Tuomi ja Sarajärvi (2018, 148–149) ovat tuoneet esille Mertonin (1957) määrittelemät tieteen neljä perusnormia, jotka ovat universalismi, kommunismi, puolueettomuus ja järjestelmällinen kritiikki.

On olemassa määriteltyjä tieteellisiä käytäntöjä, jotka jokaisen tutkijan tulisi huomioida omassa tutkimusprosessissaan. Tutkimuseettisen neuvottelukunnan (TENK 2019) mukaan tutkimus on uskottava vain, jos tutkija noudattaa kyseisiä käytänteitä. Hyvään tieteelliseen käytäntöön kuuluu esimerkiksi se, että tutkija noudattaa tiedeyhteisön tunnustamia toimintatapoja, jotka ovat rehellisyys ja tarkkuus tutkimustyössä, tuloksien tallentamisessa ja esittämisessä sekä tutkimuksen arvioinnissa. Tutkijan tulisi myös toimia eettiset kriteerit täyttäen ja eettisesti oikein muun muassa tietoa hankkiessaan, tutkimusmenetelmää valitessaan ja tuloksia julkaistessaan. Lisäksi tutkijan tulisi ottaa huomioon muiden tutkijoiden työt ja saavutukset asianmukaisella tavalla ja tuoda se kunnioittavasti esille omassa työssään. Tutkimuksen tulisi olla myös suunniteltu, toteutettu ja raportoitu tieteelliselle tiedolle asetettujen vaatimusten mukaan. (TENK 2019)

Tässä tutkimuksessa eettisyys huomioitiin tutkimuksen eri toteutusvaiheissa. Haastateltavat olivat saaneet etukäteen tutustuttavaksi tutkimuksen tietosuojailmoituksen (liite 2) ja suostumuslomakkeen (liite 3). Haastattelutilanteessa tutkija vielä kertoi selkeästi tutkittaville tutkimuksen tarkoituksesta, tavoitteista, tutkimuksen osallistumisen vapaaehtoisuudesta sekä haastattelun eri vaiheista. Näillä toimilla mahdollistettiin tutkittavien eettinen suoja (Tuomi & Sarajärvi 2018, 155). Yksi haastateltavista oli alaikäinen, 17 vuotta täyttänyt. Hänen vanhempiaan informoitiin tutkimuksesta alaikäisen tutkimisen eettisten periaatteiden mukaan (TENK 2019, 9).

Tutkimustietojen käsittelyssä on tärkeää luottamuksellisuus ja anonymiteetti (Eskola & Suoranta 1998, 57). Tämän tutkimuksen kohdalla tutkimustietoja on käsitelty luottamuksellisesti, eivätkä ne ole olleet saatavilla kenellekään muulle kuin tutkijalle itselleen. Tutkimusaineisto anonymisoitiin litteroinnin yhteydessä ja litteroitu aineisto hävitetään asiaan kuuluvalla tavalla tutkimuksen valmistuttua. Tutkimusraportissa tutkittavien sitaatit on esitetty tunnisteettomasti, jolloin lukija ei voi tietää mitään yksityiskohtia tutkittavasta. Tutkija ei ole näin ollen eritellyt esimerkiksi golfseuran toiminnanjohtajan tai valmentajan sitaatteja erikseen.

Tutkimus voi olla eettisesti hyväksyttävää ja luotettavaa vain, jos tutkimus on suoritettu hyvän tieteellisen käytännön edellyttämällä tavalla (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2019, 7–13). Tämä tutkimus on tehty näitä käytänteitä huomioiden, joten voidaan todeta tutkimuksen oleva eettisesti luotettava. Esimerkiksi tutkimus on noudattanut rehellisyyttä ja huolellisuutta kaikissa sen vaiheissa, tutkimuksessa on käytetty eettisesti kestäviä tiedonhankinta- ja tutkimusmenetelmiä, tutkija on ottanut huomioon muiden tutkijoiden työn ja saavutukset asianmukaisella tavalla sekä tutkimus on pyritty suunnittelemaan, toteuttamaan ja raportoimaan mahdollisimman laadukkaasti.

7 TULOKSET

Tämän tutkimuksen tutkimustulokset esitellään tutkimuskysymyksittäin kolmessa eri alaluvussa. Tuloksien hahmottamisen helpottamiseksi on jokaisen alaluvun yhteydessä kyseiseen tutkimuskysymykseen liittyvien tuloksien yhteenvetoa esittävä taulukko.

7.1 Menestyvä golfjuniorieurheilija

Kaikki haastateltavat kertoivat hyvin samantyyppisiä asioita menestyvistä golfjuniorieurheilijoista. Ensimmäiseen tutkimuskysymykseen liittyvästä aineistosta muodostuikin viisi yläluokkaa kuvaamaan golfjuniorieurheilijan menestymisen taustatekijöitä. Nämä viisi yläluokkaa ovat golfjuniorieurheilijan fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen toimintakyky, golfjuniorieurheilijan harjoittelu sekä ymmärrys lajin vaatimuksille. Eräs haastateltava kiteytti omassa vastauksessaan hyvin, mitä ominaisuuksia menestyvältä golfjuniorieurheilijalta vaaditaan: ”*Tavoitteellinen, hyvän keskittymiskyvyn, hahmottamisen kyvyn omaava nuori, joka rakastaa kilpailemista*” (Haastateltava 5). Yhteenveto ensimmäiseen tutkimuskysymykseen vastaavista tuloksista on nähtävissä taulukossa 4.

TAULUKKO 4. Golfjuniorieurheilijan menestystekijöitä

Menestyvä golfjuniorieurheilija				
fyysinen toimintakyky	psyykinen toimintakyky	sosiaalinen toimintakyky	harjoittelu	lajin vaatimukset
fyysinen kunto	kehityshakuisuus ja itsetuntemus	vuorovaikutus- ja kohtaamistaidot	harjoittelun luonne	tasapainoinen peli
monipuolisuus ja lahjakkuus	psyykinen kestävyys	yhteistyötaidot	korkea harjoittelumotivaatio	henkiset ominaisuudet
kyky tuottaa vauhtia mailanpäähän	asenne toimintaa kohtaan	läheisten tuki	harjoittelun määrä ja laatu yksilöllisyys	

7.1.1 Golfjunioruurheilijan fyysinen toimintakyky

Tämä yläluokka muodostui kolmesta alaluokasta, jotka olivat fyysinen kunto, monipuolisuus ja lahjakkuus sekä kyky tuottaa vauhtia mailan päähän. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista alaluokat koostuivat.

Hyvä fyysinen kunto. Kaikki haastateltavat nostivat esiin fyysisen toimintakyvyn tärkeyden menestymisen mahdollistajana lajin parissa. Yksi haastateltavista toi esille lyöntipituuksien kasvamisen golfissa, joka omalta osaltaan on nostanut fyysisen harjoittelun merkitystä golfjunioruurheilijoilla: *”Huippugolfissa koko ajan lyödään pitemmälle ja pitemmälle, eli fysiikan pitää olla kunnossa”* (Haastateltava 2). Moni haastateltava korosti, että hyvä fyysinen peruskunto mahdollistaa ennen kaikkea keskittymisen ylläpidon pitkien kilpailusuorituksien aikana sekä tukee harjoittelussa tarvittavaa pitkäjänteisyyttä.

”Sulla on sellainen fyysinen kapasiteetti, että pystyt kestäämään sen rasituksen ja kun kestäät sen rasituksen ja pysyy se kokonaisuus kasassa niin se tietysti lisää mahdollisuutta ylläpitää keskittymiskykyä.” (Haastateltava 5)

Monipuolisuus ja lahjakkuus. Fyysisestä toimintakyvystä puhuttaessa yksi haastateltava korosti myös menestyvän golfjunioruurheilijan lahjakkuutta seuraavasti: *”Kliseitähän tämä on, mutta lahjakkuutta tässä on se, että jaksat tehdä töitä.”* (Haastateltava 2). Kaksi haastateltavaa nosti esiin, että useasti menestyvä golfjunioruurheilija on monipuolinen harjoittelutaustaltaan tai hän harrastaa tällä hetkellä monipuolisesti eri lajeja. Yksi haastateltava toi myös esiin golfjunioruurheilijan urheilullisen lahjakkuuden, joka myös tukee monipuolista lajitaustaa.

”Monipuolinen urheilutausta eli on harrastanut jotain muutakin lajia. Tai harrastaa samanaikaisesti ja voi harrastaa myös muuta lajia eli tällainen monipuolinen urheilullisuus näkyy.” (Haastateltava 4)

”No varmaan kaikki on tullut jostain toisesta urheilulajista eli golf ei kenellekään ole ollut se ensimmäinen urheilu vaan golfiin on päädytty jonkun toisen lajin kautta.” (Haastateltava 5)

Kyky tuottaa vauhtia mailanpäähän. Yksittäisenä fyysisenä vaatimuksena lajissa menestyville golfjuniorieurheilijoille tuli esiin kyky tuottaa vauhtia kontrolloidusti mailanpäähän. Sitä haastateltava kuvasi seuraavasti: *”Sitten jos mennään fyysisiin ominaisuuksiin niin kyky tuottaa vauhtia kontrolloidusti on ominaisuus, josta on hirveästi etua”* (Haastateltava 4). Haastateltavat kuitenkin korostivat, että hyvä fyysinen toimintakyky ei yksin riitä menestymiseen vaan myös muita ominaisuuksia tarvitaan.

”Fyysisissä ominaisuuksissa, kuten kestävyyskunnossa, on paljon eroja, mutta se ei kumminkaan näy golfillisesti. Hyvä fyysinen kunto ei varsinaisesti välttämättä heijastu suoraan sun golftuloksiin.” (Haastateltava 6)

7.1.2 Golfjuniorieurheilijan psyykkinen toimintakyky

Tämä yläluokka muodostui kolmesta alaluokasta, jotka ovat kehityshakuisuus ja itsetuntemus, psyykkinen kestävyys sekä asenne toimintaa kohtaan. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista alaluokat koostuivat.

Kehityshakuisuus ja itsetuntemus. Tämä alaluokka koostui monista menestyvän juniorieurheilijan toimintaa kuvaavista luonnehdinnoista, joista ilmenee muiden muassa hänen kykynsä hallita ja suunnitella valmentautumistaan, hänen suhtautumisensa muihin ja hänen itsetuntemuksensa. Haastateltavien mukaan menestyvän golfjuniorieurheilijan tulee olla oma-aloitteinen ja halukas toimimaan omatoimisesti. Hän myös ymmärtää työn teon merkityksen: *”Niin no ainakin ennen kaikkea pitää olla oma-aloitteinen --- Kaikki tehdään itseä varten.”* (Haastateltava 1). Tämän lisäksi menestynyt golfjuniorieurheilija on määrätietoinen ja tavoitteellinen. Hän osaa määritellä itselleen tavoitteita ja pystyy itsenäisesti kulkemaan niitä kohti.

”Pitää olla se tahto toimia omatoimisesti. Eli on aika tällainen määrätietoinen ja on hyvä asettamaan tavoitteita ja hän itsenäisesti kulkee niitä kohti. Ja toiminnan kannalta tärkeää on sellainen johdonmukaisuus eli ei ole sellaista niin kuin fiilis pohjaista treenaamista vaan kyky ohjata itseään johdonmukaisesti.” (Haastateltava 4)

Näiden ominaisuuksien lisäksi golfjuniorieurheilijalta tulisi löytyä tietynlaista itsekkyyttä, varsinkin kun harjoituksissa toimitaan paljon ryhmässä.

Että missä se raja menee sitten sen suhteen, että milloin pystyy sulkemaan kaikki muut ulkopuolelle ja ajattelemaan vaan itseään ja sitä omaa tekemistä niin että muilla siinä ympäristössä olevilla ei oikeastaan ole mitään väliä. (Haastateltava 5)

Tämän lisäksi eräs haastateltava korosti menestyvän golfjuniorieurheilijan kykyä tunnistaa omat toimintatavat, jotka toimivat itselleen parhaiten. Hän kuvaili sitä seuraavasti: *”Enemmän ehkä semmoinen, että oppii tunnistamaan sen oman tavan, miten sun kannattaa toimia”* (Haastateltava 2). Toinen haastateltava puhui samasta asiasta lisäten kuitenkin vielä golfjuniorieurheilijan kyvyn arvioida omaa toimintaansa: *”Kyky arvioida itseään, omaa toimintaansa, reflektoida sitä missä mä oon, mihin mä oon menossa”* (Haastateltava 4). Eräs haastateltava korosti lisäksi menestyvässä golfjuniorieurheilijassa löytyvää kykyä olla utelias omaa tekemistään ja kehittymistään kohtaan seuraavasti:

”Se on riittävän utelias eli osaa kysyä kysymyksiä, että saa myös sitten vastauksia siihen omaan tekemiseensä ... On utelias oman tekemisen kanssa, teknisten asioiden kanssa tai taitotekijöiden kanssa, että mitä mä voin tehdä paremmin.” (Haastateltava 4)

Psyykkinen kestävyys. Kaikkien haastateltavien mukaan menestyvä juniorieurheilija on valmis tekemään paljon töitä menestymisensä eteen ja ymmärtää myös realistisesti, kuinka paljon huipulla menestyminen vaatii työtä ja harjoittelua. Moni korosti samalla myös golfjuniorieurheilijan omaa halua harjoitella ja kehittyä, ennen kaikkea vapaa-ajalla, varsinaisten harjoitusten ulkopuolella. Samassa yhteydessä haastateltavat puhuivat myös ahkeruudesta lajiharjoittelua kohtaan.

”No ne ketkä pärjää niin niillä on yksi selkeä ominaisuus mikä erottaa heidät eli ne on valmiita tekemään omalla ajalla enemmän kuin muut.” (Haastateltava 4)

”Onhan ne ollut aivan jäätäviä tekemään töitä --- sillä on palava halu tavallaan kehittyä ja tehdä töitä sen homman eteen.” (Haastateltava 3)

*”No lähinnä sellanen ahkeruus, että tämmöisen työnteon kautta (menestys tulee).”
(Haastateltava 1)*

Asenne toimintaa kohtaan. Monen haastateltavan mukaan menestyvä golfjuniorieurheilija on sitoutunut lajin harjoitteluun, häneltä löytyy intohimoa omaa harjoittelua ja toimintaansa kohtaan, hän on periksiantamaton, kunnianhimoinen ja halukas kehittymään.

”Totta kai, että on intohimoinen suhtautuminen siihen omaan harrastukseen. Halu kehittyä, halu pärjätä, halu menestyä, halu kilpailla, kova kilpailuvietti” (Haastateltava 4)

”Tavallaan se sitoutuminen omaan tekemiseen ja kiinnostus lajia kohtaan, että kaikki vapaa aika menee siihen harrastukseen.” (Haastateltava 1)

Vastaavasti kaksi haastateltava korosti golfjuniorieurheilijan omaa halua menestyä ja onnistua seuraavasti: *”Ketkä on pärjännyt, niillä on ollut oikeasti kovaa halua pärjätä siellä.” (Haastateltava 1).*

7.1.3 Golfjuniorieurheilijan sosiaalinen toimintakyky

Tämä yläluokka muodostui kolmesta alaluokasta, jotka olivat vuorovaikutus- ja kohtaamistaidot, yhteistyötaidot ja läheisten tuki. Seuraavaksi esitellään ilmiötä, jotka muodostivat alaluokat.

Vuorovaikutus- ja kohtaamistaidot. Haastateltavien mukaan menestyvä golfjuniorieurheilija on sosiaalinen ja helposti lähestyttävä: *”Kyllähän sosiaalisuus auttaa, koska sun pitää tulla erilaisten ihmisten kanssa toimeen. Sun pitää olla sosiaalinen ja helposti lähestyttävä.” (Haastateltava 2).* Myös kommunikaatiotaidot nousivat esiin eräällä haastateltavalla seuraavasti: *”Kilpailijan pitää pystyy kommunikoimaan ja asioimaan muiden ihmisten kanssa.” (Haastateltava 5).* Eräs haastateltava nosti esille myös sosiaalisten taitojen hyödyn tulevaisuudessa eli urheilijapolun myöhemmissä vaiheessa, kuten ammattilaisena ollessa:

”No hyvistä sosiaalisista ominaisuuksista on kyllä paljon hyötyä. Varsinkin sitten kun pelaa kiertuetasolla. Eli jos, pelataan ammattilaisena tai tavoitteena on ammattilaisuus, niin siellähän ne on tärkeässä osassa ja siihen kiertue-elämään sopeutuminen vaatii sosiaalisia taitoja, mutta tietysti siinä päivittäisessä harjoittelussa tarvitaan niitä taitoja myös.” (Haastateltava 4)

Moni haastateltava lisäsi myös lopuksi vuorovaikutus- ja kohtaamistaidoista puhuttaessa, että useasti menestyvä golfjuniorieurheilija on hyvä käytöksinen, kohtelias ja mukava pelikaveri.

Yhteistyötaidot. Golfin harjoittelu, varsinkin juniorieurheilijoilla, tapahtuu usein ryhmässä. Näin ollen moni haastateltava nosti menestykseen liittyvänä tekijänä esiin urheilijan kyvyn toimia ryhmässä sekä itsenäisenä urheilijana että yhtenä ryhmän jäsenenä.

”Sen porukan sosiaaliset kyvyt, olla keskenään, toimia, harrastaa, harjoitella on sellaisella tasolla, että he pystyvät keskittymään vaan harjoitteluun eikä muita tarvitse vilkuilla.” (Haastateltava 5)

Haastateltavien mukaan menestyvä juniorieurheilija osaa eritellä oman harjoittelun suhteessa ryhmän harjoitteluun. Ryhmän positiivinen paine auttaa myös jaksamaan harjoittelua.

”Pystyy toimii ryhmässä, että ei ole liian herkkä lähtemään mukaan kaikkeen, vaan pystyy toimimaan myös vähän itsekkäästi. Ja ryhmätilanteessa osaa pelata mitä tarvitsee tehdä urheilijana, jotta itse kehittyy.” (Haastateltava 4)

Vastauksissa nousi esiin myös menestyvien golfjuniorieurheilijoiden halu harjoitella, pelata ja kehittyä yhdessä muiden ryhmäläisten kanssa.

”Välillä vapaa-ajalla mennään pelaamaan yhdessä tai sitten muuten vaan treenaamaan yhdessä, että se on just sitä, että yhdessä kehitytään.” (Haastateltava 6)

Läheisten tuki. Usein menestyvän urheilijan taustalla on läheisten vankka tuki. Haastateltavien mielestä golf ei ole tässä poikkeus vaan menestyvän golfjuniorieurheilija tarvitsee läheisten tukea. Niin kuin urheilija, myös läheiset ovat laittaneet kaiken peliin menestymisen eteen. Eräs haastateltava nosti esiin myös läheisten antaman taloudellisen tuen merkityksen:

”Minun mielestä menestyvä juniori urheilija vaatii taloudellisesti vahvan perheen. --- Ne on laittanut sen kaiken peliin ja niitten perhe on laittanut kaiken peliin.”
(Haastateltava 3)

7.1.4 Golfjuniorieurheilijan harjoittelu

Tämä yläluokka muodostui neljästä eri alaluokasta. Nämä alaluokat olivat harjoittelun luonne, korkea harjoittelumotivaatio, harjoittelun laatu ja määrä sekä yksilöllisyys. Seuraavassa esitellään ilmiöitä, jotka muodostivat alaluokat.

Harjoittelun luonne. Neljä haastateltavaa nosti haastattelussa esiin kilpailullisuuden, joka on hyvin useasti mukana menestyvän golfjuniorieurheilijan harjoittelussa. Haastateltavat toivat esiin harjoittelun kilpailullisuutta seuraavasti: *”He treenasivat yhdessä ja heillä oli koko ajan kilpailua keskenään. Semmoinen luontainen tavallaan kilpailu oli siellä läsnä.”* (Haastateltava 2). Erään haastateltavan mukaan menestyvät golfjuniorieurheilijat myös viettävät yhdessä paljon aikaa kentällä golfia pelaten: *”Kentällä vietetään paljon aikaa tuossa iässä”* (Haastateltava 3).

Korkea harjoittelumotivaatio. Suomessa golfia harjoitellaan paljon sisällä pitkistä talviajasta johtuen. Monet haastateltavat nostivatkin sisäharjoitteluajasta puhuessaan esiin menestyvien golfjuniorieurheilijoiden korkean harjoittelumotivaation, vaikka harjoitteluolosuhteet eivät olisikaan optimaaliset.

”Meilläkään nämä olosuhteet ei ole ihanteellisimmat golfiin. Meillä on pitkä hallikausi niin siitäkkin huolimatta ne jaksaa kumminkin käydä ja haluaa treenata, tehdä ja kehittyä.” (Haastateltava 2)

Harjoittelun laatu ja määrä. Haastateltavat kertoivat harjoittelua luonnehtiessaan seuraavaa: *”Se harjoittelu on säännöllistä ja siinä on selkeä suunnitelma, että se on menossa jottain kohti.”* (Haastateltava 4). Haastateltavien mukaan harjoittelua, toimintaa ja kehitystä seurataan säännöllisesti tiettyjen numeraalisten arvojen avulla: *”Joko itse asetetut tai sitten valmentajan kautta on asetettu jotkut arvot mitkä on läsnä koko ajan siinä toiminnassa”* (Haastateltava 4).

Eräs haastateltava toi esille menestyvän golfjunioruurheilijan toimintaa seuraavasti: *”Toiminnaltaan sellainen, joka treenaa tavoitteellisesti”* (Haastateltava 6). Vastaavasti eräs haastateltava korosti lajiharjoittelun määrää seuraavasti: *”Se lähtökohta on, että sitä tekemistä pitää olla siellä taustalla”* (Haastateltava 4).

Yksilöllisyys. Hyvin moni haastateltava nosti omissa vastauksissaan esille menestyvien golfjunioruurheilijoiden yksilöllisyyden niin itse harjoittelussa kuin myös ihmistyypissä. Tätä kaksi haastateltavaa kuvasi seuraavasti: *”Kyllä erilaisiakin pelaajia voi olla ja erilaisia polkuja tulla ... Ei kaikkien tarvitse mennä siinä on samassa muotissa”* (Haastateltava 2) ja *”Vaikea tietysti raamittaa sellaista ihannetyyppi, koska niitä on ollut niin laidasta laitaan.”* (Haastateltava 4). Yhteenvedon voidaan todeta, että monen haastateltavan mukaan huipulle on monenlaisia polkuja ja on vaikea määrittellä yhtä ainoata ja oikeaa tapaa toimia.

”Kaikki pelaajat tulee vähän eri taustoista. Jos sä keskityt siihen itse golfiin ja haluaa menestyä, niin sitten kyllä kaikilla on mahdollisuus onnistua siinä.” (Haastateltava 6).

7.1.5 Lajin vaatimukset golfjunioruurheilijalle

Tämä yläluokka muodostui kahdesta alaluokasta, jotka olivat tasapainoinen peli ja henkiset ominaisuudet. Seuraavaksi esitellään ilmiötä, jotka muodostivat alaluokat.

Tasapainoinen peli. Golf vaatii monipuolista peliosaamista golfjunioruurheilijoilta. Haastateltavat nostivat esiin sekä pelillisiä että henkisiä asioita, joita lajissa menestyvältä golfjunioruurheilijalta usein edellytetään. Haastateltavien mukaan menestyvillä golfjunioruurheilijoilla on tasapainossa kaikki pelin osa-alueet, mitä yksi kuvaili seuraavasti:

”Aika tasapainoinen pitää olla sen oman pelin suhteen, että ei saa olla semmoisia isoja sudenkuoppia siellä. Pitää pystyä pelaamaan tasaisesti hyvin ja on pystyttävä pelaamaan hyvin jokaisella osa alueella.” (Haastateltava 1).

Henkiset ominaisuudet. Tasapainoisen pelin lisäksi menestyvällä golfjunioruurheilijalla on itsehillintää, rauhallisuutta ja kurinalaisuutta. Golfjunioruurheilija pystyy myös pitämään

itsensä rauhallisena kentällä, riippumatta pelin tapahtumista. Tätä eräs haastateltava kuvasi seuraavasti:

”Hyvässä pelaajassa on se, että pystyy pitämään itsensä rauhallisena huonon lyönnin tai huonon reiän jälkeen ja pystyy kasaamaan ajatukset ja pitää pelin tasaisena ja pitämään pään kylmänä. Vaikka epäonnistuukin ettei siihen sitten menetä hermoja tai sellaista.”
(Haastateltava 6)

Kaiken kaikkiaan menestyvä golfjuniorieurheilija pystyy kentällä pelatessaan elämään hetkessä ja adaptoitumaan nopeasti muuttuviin tilanteisiin, kuten eräs haastateltava sitä kuvasi: *”Golfissa kuitenkin se, että pitää pystyä elää siinä hetkessä koko ajan -- se mentaalipuoli on tosi isossa roolissa”* (Haastateltava 3)

7.2 Menestykseen johtava golfjuniorin valmennustoiminta

Menestykseen johtavaa valmennustoimintaa kuvaava aineisto jakaantui analyysin tuloksena viiteen yläluokkaan. Seuraavaksi esitellään nämä toiseen tutkimuskysymykseen liittyvät viisi yläluokkaa, jotka ovat valmennustoiminta, valmennustiimi, valmennuksen yksilöllistäminen, ohjaajien rooli ja sekä valmentajan ihmisenä ja osajana. Taulukossa 5 on nähtävissä yhteenveto toiseen tutkimuskysymykseen vastaavista tuloksista.

TAULUKKO 5. Golfjuniorivalmennuksen menestystekijät

Menestykseen johtava golfjuniorivalmennus				
valmennustoiminta	valmennustiimi	valmennuksen yksilöllistäminen	ohjaajat valmennuksen tukena	valmentaja ihmisenä ja osajana
laadukas valmennus	monipuolinen tiimi	yksilöiden huomioiminen valmennuksessa	ohjaajien määrä	valmentajan ominaisuudet ja tehtävä
jatkuvuuden takaava valmennus	asiantunteva tiimi	valmentajan ja valmennettava yhteistyö	ohjaajien urheilullisuus ja innostavuus	valmentajan kouluttautuneisuus tehtävään
ammattimainen valmennus	yhteistyökykyinen		ohjaajien koulutus tehtävään	

7.2.1 Valmennustoiminta

Tämä yläluokka muodostui kolmesta alaluokasta, jotka olivat laadukas valmennus, jatkuvuuden takaava valmennus sekä ammattimainen valmennus. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista alaluokat koostuivat.

Laadukas valmennus. Haastateltavat nosti esiin ohjaajien ja valmentajien määrän menestykseen johtavassa valmennustoiminnassa. Jotta toiminta voi olla laadukasta, ohjaajien ja valmentajien määrän tulisi olla tasapainossa golfjunioriturheilijoiden määrän kanssa. Eräs haastateltava kuvasi asiaa seuraavasti:

”Sanotaanko, että jos tavoite on saada vaikka 100 junioria mukaan toimintaan, tarkoittaa se vähintään 10 ohjaajan rekrytoinnista samalla tavalla. Ohjaajien, hyvin ohjaajien ja valmentajien määrä pitää olla tasapainossa koko ajan sen juniori määrän kanssa.” (Haastateltava 4)

Kun ohjaajien ja valmentajien määrä on tasapainossa, tulisi toiminnan olla suunnitelmallista ja sisältää tietyn linjan. Haastateltava kuvasi tilannetta seuraavasti: *”Se, että on tietty linja siinä, että mitä halutaan kehittää ja mihin keskitytään.” (Haastateltava 1).* Myös kaikkien toiminnassa mukana olevien tulisi sitoutua yhteiseen toimintalinjaan.

”Ainahan valmennus lähtee siitä, että määritellään joku lähtötilanne, missä ollaan sillä hetkellä ja sitten siitä tehdään joku suunnitelma, joka menee johonkin. Ja sitten sitoudutaan siihen asiaan. Se on iso osa hyvää valmennusta. Sitoutua ja sitoutetaan ohjaajia ja valmentaja siihen toimintaan mukaan” (Haastateltava 4)

Valmennustoiminnan tulisi olla myös ympärivuotista ja säännöllistä. Eräs haastateltava kuvasi heidän valmennustoimintaansa seuraavasti: *”Meillä harrastetaan valmentajan johdolla ympärivuotisesti.” (Haastateltava 5).* Eräs haastateltava nosti esiin monille ikäryhmille tarjottavan valmennustoiminnan ja sen mielekkyyden seuraavasti: *”Tarjottaisiin sitä toimintaa mahdollisimman laajasti ja se olisi mielekästä se toiminta.” (Haastateltava 2).* Yli puolet haastateltavista toivat esiin junioripolun tärkeyden. Menestyksellisessä valmennustoiminnassa junioreille on luotu seuraan oma valmennuksellinen polku. Haastateltavat kuvasivat ilmiötä seuraavasti: *”Sen valmennustoiminnan pitää pystyä luomaan sellainen polku mikä on kullekin*

urheilijalle tavoiteltavissa.” (Haastateltava 5). ”Meillä on ollut selkeä se junioripolku.” (Haastateltava 1). Käytännön valmennustoiminta riippuu kuitenkin haastateltavien mukaan yksittäisen harjoituksen sisällöstä ja johdonmukaisuudesta.

”Kun mennään käytännötoiminnan tasolle, riippuu onnistuminen siitä, mitä se yksittäinen harjoitus pitää sisällään. Mikä on se suunnitelmallisuus, niin vuositasolla, kuukausitasolla, viikkotasolla kuin päivätasolla ja että siinä on joku punainen lanka koko ajan olemassa.” (Haastateltava 4)

Menestyksellisessä valmennustoiminnassa valmentaja on läsnä harjoituksissa, mutta golfjunioruurheilijoista kasvatetaan myös itseohjautuvuutta. Eräs haastateltava kuvasi tilannetta seuraavasti: ”On aina olemassa aika, kun olen käytettävissä, mutta me pyritään kuitenkin kasvattamaan mahdollisimman omatoimisesti toimivia pelaajia.” (Haastateltava 4). Lisäksi eräs haastateltava nosti esiin elektronisten apuvälineiden hyödyntämisen valmennuksessa: ”Tosi paljon käytetään nykyään trackmania.” (Haastateltava 1).

Jatkuvuuden takaava valmennus. Haastateltavien mukaan menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa on huomioitu jatkuvuus ja pysyvyys.

”Me ollaan aika hyvin onnistuttu siinä, että me ollaan pystytty tarjoamaan niin kun eri vaiheisiin hyvää toimintaa eli meillä on tällainen oravanpyörä niin sanotusti aika hyvin hallussa.” (Haastateltava 4)

”Koen että semmoinen pysyvyys siinä valmennuksessa on tärkeää, että jos katsoo näitä huippu golffareille Suomessa, niin niillä on aika pitkät suhteet valmentajiin.” (Haastateltava 3)

Ammattimainen valmennus. Molemmissa haastateltavissa seuroissa valmennustoiminnasta vastasivat ammattivalmentajat. Ammattimaisuus on myös mukana toiminnassa ihan alusta saakka, nuoremista golfjunioruurheilijoista lähtien. ”Meillä on käytännössä alusta asti ammattivalmentaja kaikkien junnujen kanssa tekemisissä. Meillä on 3 ammattivalmentajaa ja aika liuta ohjaajia.” (Haastateltava 2). Erään haastateltavan mukaan näin toimiessa on mahdollisuus löytää myös huippupelaajat helpommin ja aiemmin.

”Vaikka ne ei olisi lajissa niin tosissaan, mutta tavallaan kun se ammattivalmennus lähtee sieltä nuorista niin sitten myös löytyy ne potentiaaliset huiput sieltä.” (Haastateltava 3)

7.2.2 Valmennustiimi

Menestykseen johtava valmennustoiminta rakentuu monipuolisen, asiantuntevan ja yhteistyökykyisen valmennustiimin ympärille.

Monipuolinen tiimi. Haastateltavien mukaan valmennustiimi muodostuu useasti päävalmentajasta tai valmennuspäälliköstä, valmennuskoordinaattorista, valmentajista ja ohjaajista. Jokaisella heistä on oma vastuualueensa tiimissä. Haastateltavat kuvaavat valmennustiimin roolitusta seuraavasti: *”Valmennuspäällikkö eli päävalmentaja ... tekee ne isot linjat.” (Haastateltava 2).*

”Meillä on ollut nyt muutaman vuoden ... joka on ollut tällaisena valmennuskoordinaattori ... Hän on saanut ohjaajia sinne mukaan.” (Haastateltava 4)

”Meillä on ... joka on meidän tiimissä mukana fysiikkavalmentajana. Sitten meillä on myös psyykkinen valmentaja ja ulkopuolinen fysioterapeutti.” (Haastateltava 4)

Asiantunteva tiimi. Menestykseen johtavassa valmennustiimissä henkilöt tuntevat toisensa ja jokainen pystyy toimimaan omien vahvuuksiensa mukaan.

”Meillä on ollut tosi pitkään samat tyypit vetämässä ja ne tuntee toisensa. Ne on tavallaan jakanut itsensä omien vahvuuksien kautta ne valmennettavat.” (Haastateltava 3)

Yhteistyökykyinen tiimi. Menestyksellinen valmennustiimi tekee hyvää yhteistyötä keskenään. He jakavat asioita ja keskustelevat keskenään. Haastateltavat kuvasivat yhteistyötä seuraavasti: *”Me paljon keskustellaan ja ollaan tekemisissä.” (Haastateltava 2).* Yhteistyön sujuvuudesta eräs haastateltava kertoi seuraavaa: *”Meillä on hyvä porukkaa ja he puhaltaa yhteen hiileen.” (Haastateltava 3).*

7.2.3 Valmennuksen yksilöllistäminen

Tämä yläluokka muodostui kahdesta alaluokasta, jotka olivat yksilöiden huomioiminen valmennuksessa sekä valmentajan ja valmennettavan yhteistyö. Seuraavaksi esitellään ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Yksilöiden huomioiminen valmennuksessa. Haastateltavien mukaan menestykseen johtava juniorivalmennus ottaa huomioon yksilöt ja heidän tarpeensa: *”Valmennuksen määrää tai laatua riippuu mun mielestä aika paljon siitä pelaajasta. Valmennus on siitä pelaajasta lähtöisin.”* (Haastateltava 1). Valmentajan läsnäolo harjoituksissa riippuu yksilöstä. Joku golfjunioruurheilija haluaa toimia itsenäisesti ja vastaavasti toinen haluaa enemmän valmentajan läsnäoloa.

”Se riippuu henkilöstä, että jos sillä on paljon jotain mitä pitää katsoa koko ajan, niin sitten ehkä sillä vähän enemmän valmentaja läsnä. Joku, joka tietää, jolle on jo sanottu, että mitä tehdä niin sitten se selviää.” (Haastateltava 6)

Valmennustoimintaa tulisi myös muokata golfjunioruurheilijan iän ja taitojen mukaan.

”Tietenkin nuorempien kanssa mennään leikin varjolla, mutta sinne pystytään tuomaan alusta asti niitä oikeita lajitekneillisiä juttuja ja muita ... Pystytään tavallaan tarjoamaan jokaiselle se mitä jokainen tarvitsee.” (Haastateltava 2)

Menestykseen johtavassa valmennustoiminnassa yksilöt huomioidaan suunnittelussa sekä harjoitusten organisoinnissa.

”Se, että jokaisen yksilön tarpeet kohdataan, heille on selkeä yksittäinen suunnitelma. Kyllä me seurataan aika tarkkaan ja pyritään kunnioittamaan kuitenkin sitä yksilöllistä kehitystä ja huomioimaan se, vaikka aika pitkälti kuitenkin treenataan pääsääntöisesti ryhmässä.” (Haastateltava 4)

Haastateltavat näkivät myös, että menestykseen johtavassa valmennustoiminnassa yksilö saa myös vastuuta omasta harjoittelustaan. *”Paras mallihan on yleensä se välimalli, että on hyvää valmennusta, mutta on sitten paljon sitä omatoimista tekemistäkin.”* (Haastateltava 4). Eräs

haastateltava huomautti, että golfjunioruurheilija ei voi olla liian riippuvainen valmentajasta. *”Sen pitää olla silleen, ettei ole ihan koko ajan riippuvainen valmentajasta, koska sitten siinä ei tule yhtään omatoimisuutta.”* (Haastateltava 6).

Valmentajan ja valmennettavan yhteistyö. Menestykseen johtava juniorivalmennus sisältää paljon keskustelua. Yhteisen keskustelun kautta valmentaja ja valmennettava pohtivat esimerkiksi lyöntitekniikkaan liittyviä asioita: miltä jokin asia tuntuu tai mitä liikkeessä tapahtuu. Menestykseen johtava valmennus perustuu myös valmennuksen saatavuuteen. Golfvalmennus voi tapahtua yksittäisten tuntien avulla, mutta tässä haastateltavat korostivat valmentajan läsnäoloa jokaisessa harjoituksessa. Eräs haastateltava kuvasi tilannetta seuraavasti: *”Mun mielestä se on kiva, että aina jos tulee joku ongelma, niin sitten on aika helposti saatavilla joku, keltä kysyy apua.”* (Haastateltava 6). Menestykseen johtavassa juniorivalmennuksessa valmennettava on myös saanut apua valmentajaltaan aina, kun on sitä tarvinnut. Lisäksi valmentajan ja valmennettavan välillä on sellaista yhteistyötä, jossa keskustelu on avointa ja näkemyseroja ei ole kovinkaan paljon. Haastateltava kuvaili tilannetta seuraavasti: *”Valmennuksessa niiden kahden välinen yhteistyö toimii hyvin. Ei ole hirveästi erimielisyyksiä vaan ollaan samaa mieltä asioista.”* (Haastateltava 6).

7.2.4 Ohjaajat valmennuksen tukena

Tämä yläluokka muodostui kolmesta alaluokasta, jotka olivat ohjaajien määrä, ohjaajien urheilullisuus ja innostavuus sekä ohjaajien koulutus tehtävään. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Ohjaajien määrä. Tutkimukseen osallistuneiden molempien seurojen haastateltavat korostivat valmentajien apuna toimivien ohjaajien roolia laadukkaassa ja menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa. Haastateltavien mukaan ohjaajat tukevat valmennustoimintaa ja heidän riittävä määrä takaa laadukkaan toiminnan.

”Niiden valmentajien lisäksi jokaisessa ryhmässä on 2 tai 3 ohjaajaa, jotka tavallaan tukee sitä ryhmää. Meillä on 10-12 hengen ryhmiä niin siellä on yleensä 2-3 henkeä paikalla. Mitä me tarjotaan niille junioreille, niin se on älyttömän laadukas.” (Haastateltava 3)

Ohjaajien urheilullisuus ja innostavuus. Menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa ohjaajien tulisi olla urheilullisia, mutta haastateltavat korostivat, että heidän ei tarvitse olla golfia täydellisesti hallitsevia.

”Siellä on laadukkaat ohjaajat myös sitten ohjaamassa ja vielä on käynyt tuuri, että siellä on semmoisia, jotka ei välttämättä ole golfin saralla niinkään ansioitunut, mutta ovat sitten jossakin muussa lajissa olleet huippuja.” (Haastateltava 2)

Haastateltavien mielestä ohjaajien tulisi olla ennen kaikkea innokkaita ja innostavia.

”Meidän ensisijainen kriteeri hyvälle ohjaajalle on, että se on innokas ja innostava. Hänen ei tarvitse olla mikään maailmanluokan valmentaja vaan ennen kaikkea hän on sellainen mukaansa tempaava, ajatellen niitä nuoria ketä siinä ryhmässä on.” (Haastateltava 4)

Ohjaajien koulutus tehtävään. Haastateltavien mukaan ohjaajia tulisi kouluttaa, jotta menestykseen johtavan golfjuniorivalmennuksen laatu säilyisi. Aineiston mukaan koulutus tapahtuu Suomen Golfliiton sekä seuran oman päävalmentajan toimesta. *”Kaikki on käynyt liiton ohjaaja polun ensimmäisen vaiheen” (Haastateltava 3).* *”Valmennuspäällikkö vetää meillä ohjaajien harjoitukset” (Haastateltava 2).* Tällä myös varmistetaan valmennuksen yhteneväinen linja. *”Se headpro varmistaa, että kaikki puhuu tietyllä lailla samasta asiasta.” (Haastateltava 3).* Myös kouluttautuneita ohjaajia tuetaan seuran puolesta.

”Me ollaan tarjottu heille sitä koulutusta ja tukea ja maksetaan heille että he kehittää sitä omaa ammattitaitoa. Ne saa veloituksetta rangepallot ja vähän vaatetta --- Sen pelin oikeuden saantiin me edellytetään että on käytynä se kurssi.” (Haastateltava 3)

7.2.5 Valmentaja ihmisenä ja osajana

Tämä yläluokka muodostui kahdesta alaluokasta, jotka olivat valmentajan ominaisuudet ja tehtävä sekä valmentajan kouluttautuneisuus tehtävään. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Valmentajan ominaisuudet ja tehtävä. Erään haastateltavan mukaan valmentajan toiminnan tulee olla kasvattavaa, opastavaa ja rohkaisevaa. Toisen haastateltavan mukaan valmentajan tulisi ihmisenä olla sopiva junioreiden kohtaamiseen. Hän luonnehti asiaa näin: *”Se on sen tyyppinen, että jotenkin sen luonne sopii siihen junioreiden vetämiseen.”* (Haastateltava 3). Kolmas haastateltava nosti tässä kohtaa esiin valmentajan hyvät keskustelu- ja perustelutaidot sekä aiemman kokemuksen valmentamisesta.

”Hyvä valmentaja on sellainen, joka pystyy sanomaan niistä korjattavista asioista, mutta myös selittämään miksi ja se tulee ymmärretyksi helposti. --- Sillä on paljon kokemusta” (Haastateltava 6).

Menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa valmentaja on myös huomioon ottava ja ymmärtää valmennettavaa.

”Sitten kanssa se, että yrittää pitää kumminkin asian mielenkiintoisena ja tietää, että me ollaan nuoria ja kaikille ei välttämättä ihan keskittyminen aina jaksa pysyä ja sanotaan että pidä tauko jos ei jaksa. Eli ymmärretään nuorempia.” (Haastateltava 6)

Valmentajan tulisi lisäksi olla sitoutunut toimintaan, ja hänellä tulisi olla intohimoa omaa työtänsä ja kehittymistään kohtaan.

”No totta kai siinä pitää olla aika iso sitoutuminen siihen prosessiin. Ja totta kai intohimo ja tällaiset tekijät on tärkeitä myös, koska valmentajan pitää koko ajan pyrkiä myös kehittää itseään. Pitää intohimoisesti suhtautua siihen omaan työhön kanssa, samalla tavalla, kun pelaajat kehitty, niin valmentajankin pitää kehittyä siinä vierellä.” (Haastateltava 4)

Haastateltavien mukaan valmentajalla tulee olla osaamista sekä kokemusta lajista ja myös valmentajan oma pelaajatausta nähtiin positiivisena asiana. Eräs haastateltava kuvasi asiaa seuraavasti: *”Osaaminen ja kokemus, valmennusjohdolla eli heillä on omaa pelaajataustaa eli heidän on helpompi ymmärtää ja nähdä asioita ja selittää miksi jotain tapahtuu.”* (Haastateltava 5). Eräs haastateltava korosti myös valmentajan tunnesidettä lajia kohtaan.

”Mun mielestä se on kiva, jos sillä itse valmentajalla on jotain kokemusta, joko valmentanut aikaisemmin niitä ketkä on menestynyt tai sitten ne on itse menestynyt golfuralla, että niillä on tunneside siihen lajiin eikä vaan se, että ne tietää teorian.”
(Haastateltava 6)

Yhden haastateltavan mukaan valmentajan tärkein tehtävä on olla suunnannäyttjä valmennettavalle ja pitää hänet oikealla tiellä: *”Urheilijan pitää kulkea itse se matka sinne, se valmentaja on enemmän navigaattori.”* (Haastateltava 4). Toinen haastateltava kuvaili menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa valmentajan tehtäviä seuraavasti: *”Tehtävänä on luoda ne puitteet ja annetaan eväät siihen hommaan. Mutta kyllähän jokaisen pitää kuitenkin se homma tehdä yksin.”* (Haastateltava 2). Haastateltavien mukaan menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa on tärkeä myös luoda sellaiset lähtökohdat juniorille, että kehittyminen on mahdollista. Eräs haastateltava koki heidän onnistuneen siinä hyvin: *”Ollaan saatu luotua ainakin sellainen lähtökohta mistä sitten nuoret voi kehittyä meillä.”* (Haastateltava 5). Lisäksi haastateltavat toivat esiin, kuinka valmentajan tehtävänä on myös seurata pelaajan kehitystä ja muuttaa harjoittelua taitojen kehittyessä.

Menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa valmentaja on ennen kaikkea luonut turvallisen ilmapiirin, jossa jokaisen golfjuniorin on hyvä olla.

”Siinäkin mielessä, kun meillä ei ole ollut mitään häiriöitä. Ei ole ollut kiusaamista, ei ole syrjimistä, ei ole nimittelyä, ei ole mitään tällaista niin tietysti siltä pohjalta on helppo sanoa, että tavallaan se ohjelma minkä valmentajat ovat laittaneet kasaan ja miten he niitä harjoituksia vetää niin tuntuu toimivan äärettömän hyvin.”
(Haastateltava 5)

Valmentajan kouluttautuneisuus tehtävään. Menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa valmentaja on kouluttautunut ja on ajan tasalla lajin kehityksestä. *”Valmentaja käy paljon koulutuksissa ja sitä kautta kehittää itseään ja on semmoinen moderni.”* (Haastateltava 1). Erään haastateltavan mukaan on tärkeää, että valmentajalla on oma tyyli valmentaa, mutta olisi tärkeää, että hän hakisi vaikutteita myös muualta. *”On tavallaan se oma juttu millä tavalla valmentaa, mutta sitten hakee uusia vaikutteita koko ajan.”* (Haastateltava 1).

7.3 Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura

Tutkimukseen osallistuneet haastateltavat olivat hyvin samanmielisiä menestyvää golfseuraa kuvaillessaan. Analyysin tuloksena junioritoiminnaltaan menestyvää golfseuraa kuvaava aineisto jakautui kuuteen yläluokkaan. Seuraavaksi esitellään nämä kuusi yläluokkaa, jotka ovat seura organisaationa, seuran koko, seuran kulttuuri ja arvot, seuran talous, harjoitusolosuhteet ja seurayhteisön tuki. Taulukosta 6 on nähtävissä yhteenveto kolmanteen tutkimuskysymykseen vastaavista tuloksista.

TAULUKKO 6. Golfseuran junioritoiminnan menestystekijät

Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura					
seura organisaationa	seuran koko	seuran kulttuuri ja arvot	seuran talous	harj.olosuhteet	seurayhteisön tuki
seuran johdon arvoistus junioritoimintaa kohtaan	suuri jäsenmäärä	seuran kulttuuri	seuran taloudellinen tilanne ja resurssit	kentän ja harjoitusolosuhteiden laatu	yhteisön positiivinen asenne
seuran tavoitteet	runko junioriurheilijoiden lukumäärä	seuran junioritoimintaa tukevat arvot	seuran antama taloudellinen tuki	junioreiden etuoikeus harjoitusalueisiin	suvaitsevaisuus
vahva junioritoiminta		seuran innovatiivisuus			kiinnostus
toiminnan ympärivuotisuus		seuran urheilullisuus			kunnioitus

7.3.1 Seura organisaationa

Tämä yläluokka muodostui neljästä alaluokasta, jotka olivat seuran johdon arvostus junioritoimintaa kohtaan, seuran tavoitteet, vahva junioritoiminta ja toiminnan ympärivuotisuus. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Seuran johdon arvostus junioritoimintaa kohtaan. Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa arvostetaan junioritoimintaa ja sitä halutaan tehdä hyvin. Molempien seurojen

haastateltavat korostivat seuran johdon juniorityöhön kohdistuvaa myönteistä suhtautumista, joka mahdollistaa junioritoiminnan menestyksen. Eräs haastateltava kuvaili asiaa seuraavasti: *”Kyllä meillä on positiivinen asenne kaikilla junioritoimintaan ja kilpailutoimintaa, mutta tietenkin se lähtee seuran johdosta ja hallituksesta.”* (Haastateltava 2). Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura on myös sitoutunut junioritoimintaan ja päättänyt panostaa junioritoimintaan.

”Ensinnäkin se vaatii seuran sitoutumista siihen toimintaan, että kaikkihan lähtee johtokunnasta sekä toiminnanjohtajasta. Nehän määrittelee sen strategian, miten suhtaudutaan siihen kilpaurheiluun ja junioritoimintaan. Ne määrittelevät myös resurssit millä toimitaan. --- Ihan selkeästi päätös tehty siihen sen suunnassa, että halutaan panostaa junioritoimintaa.” (Haastateltava 4)

Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura on tarkoituksenmukaisesti organisoitu ja vastuualueet on jaettu eri ihmisten kesken.

”Golfseuran pitää olla äärimmäisen hyvin organisoitu. Siellä pitää olla selkeät vastuut ja ne vastuut pitää jakaa eri ihmisille. Meillä on eri ihmiset, jotka vastaa valmentamisesta ja eri ihmiset jotka vastaa siitä toiminnasta.” (Haastateltava 3)

Golfseuralla on myös halu pärjätä ja toteuttaa asioita juuri junioreiden kannalta parhaalla mahdollisella tavalla. Haastateltava kertoi seuraavaa: *”Meillä on riittävästi aktiivisuutta seuran puolelta siihen, että halutaan pärjätä, toteuttaa ja tehdä asioita.”* (Haastateltava 4). Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa juniorityö on etuoikeutetussa asemassa ja kaikki seuran jäsenet myös tietävät sen. Eräs haastateltava kuvaili tilannetta seuraavasti: *”Kaikki, jotka ovat olleet seuran kanssa tekemisissä tietävät automaattisesti, että juniorigolf on etuoikeutetussa asemassa.”* (Haastateltava 5). Tämän lisäksi seura tekee myös toimia sen eteen, että junioreiden menestyminen on mahdollista. Eräs haastateltava kertoi oman seuransa toimista seuraavasti: *”Palkataan hyviä valmentajia, sitoutetaan niitä siihen toimintaan ja ollaan halukkaita kehittymään ja menestymään.”* (Haastateltava 4).

Seuran tavoitteet. Junioritoiminnaltaan menestyvän golfseuran tavoitteena on aineiston mukaan luoda hyvä ja positiivinen ilmapiiri. Lisäksi golfseura pyrkii tarjoamaan ennen kaikkea laadukasta toimintaa.

”Korostan sitä, että hienohan on, että meiltä nousee menestyneitä, mutta se kaikkein tärkein on, että me pystytään tarjoaa laadukasta toimintaa ja vaikka sitä maailman parasta golfaria ei löytyisikään, niin me jatketaan sitä työtä ja ollaan tyytyväisiä, että lajin pariin on löytynyt uusi ihminen.” (Haastateltava 3)

Toinen haastateltava kuvaili seuran tavoitteita seuraavasti: *”Yksi fokus kohta seuran näkökulmastahan on kasvattaa tulevaisuuden golf harrastajia tavalla tai toisella.” (Haastateltava 5).*

Vahva junioritoiminta. Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa on vahvaa junioritoimintaa, joka kehittyy koko ajan. *”Meillä on hyvin aktiivinen seura. Meillä on uusi nuorisostrategiat tehty mikä tähtää, että 3 vuoden päästä meillä olisi tuplamäärä nuoria.” (Haastateltava 5).* Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa junioritoiminnasta vastaa junioritoimikunta, joka tekee aktiivista ja vahvaa työtä koko ajan junioreiden eteen. Golfseurassa junioritoimintaa tarjotaan laajalle kohdejoukolle, jota eräs haastateltava kuvaili seuraavasti: *”Me tarjotaan toimintaa pienestä sinne isoon ja periaatteessa niin pitkälle kuin haluaa päästä.” (Haastateltava 2).* Lisäksi seura haluaa tarjota hyvää ja ammattitaitoista valmennusta, jonka golfjunioriturheilijat kokevat mielekkääksi. Yksi haastateltava kuvasi asiaa seuraavasti: *”Se, että saa nuoret innostumaan siitä harrastuksesta ja että he kokee sen mielekkääksi, on tosi tärkeätä, ja sen takia toiminnalla on tosi iso merkitys.” (Haastateltava 4).* Yksi haastateltava toi myös esille vahvaa junioritoimintaa kuvatessaan Suomen Golfliiton seuralle myöntämän laatuohjelman tähtiseurastatuksen: *”Tähtiseurastatus on meille yksi isoimpia todisteita siitä, että se meidän toiminta on laadukasta ja me ollaan erittäin ylpeitä siitä ja tehdään töitä se eteen.” (Haastateltava 3).*

Toiminnan ympärivuotisuus. Haastateltavien mukaan golf koetaan usein vain kesälajiksi, mutta junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura tarjoaa toimintaa ympärivuotisesti ja laadukkaasti.

”Ympärivuotisuus on minusta kaiken a ja o, että tavallaan moni miettii meidän lajista edelleenkin, että me ollaan kesälaji, mutta kyllä me ollaan tänä päivänä ympärivuotinen laji.” (Haastateltava 3)

7.3.2 Seuran koko

Tämä yläluokka muodostui kahdesta alaluokasta, jotka olivat suuri jäsenmäärä ja runsas junioriurheilijoiden lukumäärä. Seuraavaksi esitellään alaluokat ja ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Suuri jäsenmäärä. Haastateltavien mukaan junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura on jäsenmäärältään suuri. Yksi haastateltava kertoi seuraavaa: *”Me ollaan alueen suurin urheiluseura kokonaisjäsenmäärältä, juniorimäärältään me ollaan varmaan siinä pienen ja keskikokoisen välissä.”* (Haastateltava 5). Eräs haastateltava nosti esiin mahdollisuuden keskittyä juniori- ja kilpatoimintaan, kun jäsenmäärä on iso. Haastateltava kuvasi suuren jäsenmäärän mahdollistamaa menestystä seuraavasti: *”Tarvitaan sitä massaa eli harrastajia, että me pystytään edes sitä kilpagolfia tekemään.”* (Haastateltava 2).

Runsas junioriurheilijoiden lukumäärä. Haastateltavien mukaan iso jäsenmäärä auttaa myös löytämään potentiaalisia huippuja. *”Kaikki lähtee siitä, että on se iso massa niitä harrastajia, josta huiput voi nousta esiin.”* (Haastateltava 3). Seurat myös tekevät aktiivisesti erilaisia toimia, kuten järjestävät kesäleirejä, jotta uusia harrastajia tulisi seuraa ja seuran koko saataisiin pidettyä suurena. Eräs haastateltava toi esiin heidän juniorijäsenhankintaan liittyvästä projekteistaan seuraavaa:

”Me ollaan tehty kouluihin golf-projekti, missä seura maksoi kouluille linja-autokyydin, tarjosi koululaisille ruoat ja tutustivat oppilaat lajiin. Tämän kautta me saatiin junnu määrää kasvatettu.” (Haastateltava 3)

Eräs haastateltava nosti myös esiin, että junioritoiminnaltaan menestyvät golfseura kehittää toimintaansa kasvavien juniorimäärien myötä. Tämän myötä esimerkiksi harjoitusolosuhteet ovat hyvät. *”Pelaajamäärät ja nuoriso pelaajamäärät on kasvanut niin tämä pakottaa myös meitä kehittämään harjoitusolosuhteita.”* (Haastateltava 5).

7.3.3 Seuran kulttuuri ja arvot

Tämä yläluokka muodostui neljästä alaluokasta, jotka olivat seuran kulttuuri, junioritoimintaa tukevat arvot, seuran innovatiivisuus ja seuran urheilullisuus. Seuraavaksi esitellään ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Seuran kulttuuri. Seuran kulttuurilla ja menneisyydellä on vahva merkitys junioritoimintaan. Junioritoiminnaltaan menestyvällä golfseuralla on pitkät perinteet junioritoiminnan parissa, mikä omalta osaltaan vahvistaa golfjunioritoiminnan asemaa seurassa.

”Me olemme tänä päivänä junioritoiminnan perinteen jatkajia, mikä on alkanut 1980-luvulla. Kulttuurillisesti isot päätökset on tehty jo silloin, että minkälainen seura haluaa olla ja miltä seura haluaa näyttää ulospäin.” (Haastateltava 5)

Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa menestyminen koetaan osaksi kulttuuria ja siellä on totuttu menestymään. Yksi haastateltavista toi asian esille seuraavasti: *”Tässä nostan jälleen esille meidän kulttuurin. Se on niin tärkeä osa meidän seuraa. Se on ollut menestyvä seura.” (Haastateltava 4).* Myös seuran esikuvat ohjaavat toimintaa kohti menestymistä ja auttavat nuoria ymmärtämään, mitä lajin parissa voi parhaimmillaan saavuttaa.

Junioritoimintaa tukevat arvot. Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseurassa seuran toimintaa ohjaavat sellaiset arvot, jotka suuntaavat junioritoimintaa kohti turvallisuutta ja monipuolisuutta.

”Enemmän näkisin, että se arvomaailma on sellainen, että sen piirissä pystyy toimimaan ja se tukee ja luo sen turvallisen ympäristön missä kaikennäköinen toiminta on mahdollista.” (Haastateltava 5).

Seuran innovatiivisuus. Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura kehittää omaa toimintaansa koko ajan eteenpäin ja pyrkii löytämään myös uusia tapoja toimia. Nämä uudet toimintamallit innostavat junioreita uudella tavalla, ja seura saa siitä kautta myös uusia golfjunioreita toimintaan mukaan.

”Uusi juttu, mikä me esimerkiksi tuotiin tuohon toimintaa mukaan, niin me perustettiin tällainen peliryhmä, joka menee suoraan kentälle pelaamaan. Sitten jos juniori innostuu golfista pelinä, niin sitten me tarjotaan harjoitusryhmiä. Meillä on tällaisia erilaisia malleja, joiden avulla saada porukkaa innostumaan. Tarjota on vähän erilaisuutta, että se sama kaava ei toista itseään.” (Haastateltava 4)

Seuran urheilullisuus. Haastateltavien mukaan junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura haluaa olla ennen kaikkea urheiluseura. Yksi haastateltava toi esille esimerkin omasta seurasta seuraavaa: *”Meillä on tehty päätös, että meillä satsataan urheiluun ja me ollaan urheiluseura.” (Haastateltava 2).* Tämä ei ole itsestään selvyys golfin seuratoiminnassa, koska useissa tilanteissa seura nähdään ennen kaikkea vain erilaisten toimintojen ja pelaamisen mahdollistajana eikä niinkään urheiluun panostavana seurana. *”Moni muu seura satsaa muihin, mutta me nimenomaan ollaan haluttu satsata urheilulliseen puoleen.” (Haastateltava 4).* Myös kaikki muut seuran jäsenet kokevat seuran urheiluseurana. Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa olemassa oleva kulttuuri vaikuttaa myös sen urheilullisuuteen. Eräs haastateltava kuvaili tilannetta seuraavasti: *”Kaikki lähtee sieltä kulttuurista ja perimästä. Sen myötä me ollaan urheiluseura ja halutaan tehdä asioita hyvin.” (Haastateltava 4).*

7.3.4 Seuran talous

Tämä yläluokka muodostui kahdesta alaluokasta, jotka olivat seuran taloustilanne ja resurssit sekä seuran antama taloudellinen tuki. Seuraavaksi esitellään ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Seuran taloudellinen tilanne ja resurssit. Haastateltavien mukaan suuren jäsenmäärän myötä junioritoiminnaltaan menestynyt golfseura pystyy tarjoamaan laadukasta toimintaa ja se on myös seuralle taloudellisesti riskitöntä.

”Me ollaan siinä mielessä onnellisessa asemassa, että meillä on hirveä massa jäseniä ja ollaan iso seura. Tavallaan meidän ei tarvitse kerätä kovin paljon rahaa siihen toimintaan vaan jäsenmaksut riittää jo siihen, että meidän toiminta on laadukasta, että se on tavallaan pysyvä ja aika riskitön tapa, miten me toimitaan.” (Haastateltava 3)

Lisäksi haastateltava kertoi jäsenmaksujen ohjautumisesta junioritoimintaan seuraavasti:

”Noin 75 % jäsenmaksuista menee suoraan junnuille. Niillä sekä omavastuilla katetaan valmennuksen kuluja eli hallimaksut ja valmentajapalkkiot sekä maksetaan kisareissuja.” (Haastateltava 3)

Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura on taloudellisesti vahvassa asemassa. Eräs haastateltava mainitsi juniorityön panostamisesta seuraavaa: *”Me ollaan vahvassa taloudellisessa asemassa ja meidän seura pystyy ja haluaa tukea juniorityötä.” (Haastateltava 3)*. Usein golfseuran yhteydessä toimii myös osakeyhtiö, joka vastaa golfkentän ylläpidosta. Nämä kaksi ovat vaikutuksessa keskenään taloudellisesti. Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa molemmat osat toimivat kokonaisvaltaisesti hyvin, ja ne tukevat toinen toisiaan. Moni haastateltava nosti omissa vastauksissaan esiin seuran resurssit. Seuran talous on yksi osa näitä resursseja, mutta haastateltavien mukaan resurssit nähdään isompana kokonaisuutena. Resursseilla viitattiin taloustilanteen lisäksi valmentajiin, ohjaajiin ja esimerkiksi harjoitusolosuhteisiin. Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa kaikki nämä resurssit ovat tasapainossa. Eräs haastateltava kertoi asiasta seuraavasti:

”Me ollaan onnistuttu resursoimaan tähän niin, että nuoriso porukalla on mahdollisuus nauttia ympärivuotisesta valmennuksesta ja sitä kautta annetaan mahdollisuus jatkuvaan kehittymiseen ohjatusti ja hallitusti. Siinä mielessä meidän seura on onnistunut hyvin.” (Haastateltava 5)

Juuri olemassa olevat resurssit määrittelevät sen, kuinka aktiivista ja laajaa seuran junioritoiminta voi olla. Yhden haastateltavan mukaan junioritoimintaa tekevän seuran yksi päätehtävä on tarjota taloudelliset resurssit ja mahdollistaa niiden avulla toiminta. Kun seuralla on resursseja käytettävissä ja seura voi taloudellisesti hyvin, näkyy se myös golfjunioritoiminnassa konkreettisesti. *”Seuran budjetista menee iso osa junioritoiminnalle.” (Haastateltava 1).*

Yksi haastateltava nosti esiin myös golfseuran mahdolliset ulkopuoliset resurssit kertoen kaupunkiyhteistyöstä: *”Kaupunki tukee meitä hyvin ja sieltä saama tuki on taloudellisesti merkittävä.” (Haastateltava 3).*

Seuran antama taloudellinen tuki. Kun seura voi taloudellisesti hyvin, voi se myös antaa taloudellista tukea golfjunioruurheilijoille. Haastateltavat näkevätkin, että tämä on junioritoiminnaltaan menestyvän golfseura yksi olennainen piirre.

”Seura on ollut aina tosi vahvasti tukemassa ja aina on satsattu junioreihin. Me käytetään noin 80 % meidän resursseista valmennukseen ja kilpagolfiin. Me pystytään tukemaan junioreiden Suomessa tapahtuvissa kilpailuissa.” (Haastateltava 3).

Yksi haastateltava tiivistä seuransa junioritoimintaan kohdistuvaa tukea seuraavasti: *”Me pyritään pitämään kulut pienenä junioreilta, kun seuralla on varaa tähän.”* (Haastateltava 5). Tämä on hyvin tärkeää myös golfjunioruurheilijan kannalta, kuten toinenkin haastateltava kertoi: *”Taloudellinen tuki seuran puolella korvauksien muodossa on tosi tärkeitä. Muuten olisi tosi kallista kiertää kisoja, varsinkin kun välimatkat ovat pitkiä.”* (Haastateltava 1).

7.3.5 Harjoitusolosuhteet

Tämä yläluokka muodostui kahdesta alaluokasta, jotka olivat kentän ja harjoitusolosuhteiden laatu ja junioreiden etuoikeus harjoitusalueisiin. Seuraavaksi esitellään ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Kentän ja harjoitusolosuhteiden laatu. Haastateltavien mukaan junioritoiminnaltaan menestyvän golfseuran tulee tarjota hyvät harjoitusolosuhteet sekä mahdollisuus golfjunioruurheilijoille pelata golfia tasokkaalla kentällä. Yksi haastateltava toi myös esille seuraavaa harjoitusolosuhteisiin liittyen: *”No tietenkin hyvät olosuhteet mahdollistaa sen harjoittelun, ettei tarvitse mennä muualle treenaamaan.”* (Haastateltava 1). Hyvät harjoitusolosuhteet mahdollistavat laadukkaan valmennuksen ja ympärivuotisen harjoittelun. Yksi haastateltava kertoi omasta seurastaan seuraavaa: *”Täällä on olemassa fasiliteetit, joilla me pystytään tarjoaa niille työkaluja sen valmennuksen ympärille ympärivuotisesti.”* (Haastateltava 3). Haastateltavat toivat esille myös golfseuran talouden vaikutuksen harjoitusolosuhteiden laatuun. Yksi haastateltava mainitsikin seuraavaa: *”Me pystytään pitämään fasiliteetit kunnossa, kun ollaan taloudellisesti kohtuullisen hyvässä asema.”* (Haastateltava 3).

Junioreiden etuoikeus alueisiin. Yksi haastateltava toi esiin, kuinka junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa golfjunioripelaajilla on etuoikeus harjoitusalueisiin: ”*Meillä on myöskin sellainen tilanne, että silloin, kun juniorit harjoittelee, heillä on etuoikeus mihin tahansa harjoitusalueeseen, mitä meillä on.*” (Haastateltava 5).

7.3.6 Seurayhteisön tuki

Tämä yläluokka muodostui neljästä alaluokasta, jotka olivat yhteisön positiivinen asenne, suvaitsevaisuus, kiinnostus ja kunnioitus. Seuraavaksi esitellään ilmiöt, joista nämä alaluokat muodostuivat.

Yhteisön positiivinen asenne. Haastateltavat kokivat, että junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa asenne golfjunioriturheilijoita kohtaan on positiivinen ja kannustava. ”*Junioreita kohtaan on positiivinen fiilis ja ne kuuluu osaksi meidän yhteisöä.*” (Haastateltava 3). Haastateltavien mukaan tämä näkyy myös kaikissa seuran jäsenissä. Myös golfjunioriturheilijat kokevat haastateltavien mukaan ilmapiirin hyväksi. Eräs haastateltava kertoi seuraavaa: ”*Klubin ilmapiiriä on junioreiden kannalta hyvä, vaikka tietysti aina jotain yksittäisiä tilanteita varmaan on, mutta yleisesti ottaen suhtautuminen on erittäin hyvää.*” (Haastateltava 4).

Suvaitsevaisuus. Erään haastateltavan mukaan joitakin haastavia tilanteita on ollut golfseuran muun jäsenistön kanssa, mutta kaikesta on kuitenkin selvitty. Yksi haastateltava nostikin esiin golfseuran suvaitsevaisuuden seuraavasti:

”*Sen golfyhteisön pitää myöskin olla sellainen, että ne hyväksyy, että siellä on nuoria, jotka on ajoittain äänekkäitä ja saattaa joskus jopa juostakin siellä. Eli suvaitsevuus on välttämätön olla. --- Me ollaan avoin yhteisö ja kuka tahansa on meille tervetullut.*” (Haastateltava 5)

Kiinnostus. Golfseuran muu jäsenistö myös seuraa aktiivisesti golfjunioriturheilijoiden menestymistä ja on myös kiinnostunut heidän menestymisestään. ”*Ihmiset nimenomaan seuraa miten meidän nuoret pärjää ja ovat kiinnostuneita heistä.*” (Haastateltava 4). Eräs haastateltava kertoi seuraavaa muiden jäsenten toiminnasta: ”*Meidänkin seurassa tosi monet*

tulee juttelemaan ja kyselemään ja tsemppaamaan niin se on ollut mun mielestä hyvää.”
(Haastateltava 1). Jäsenistö myös kannustaa junioreita eteenpäin.

Kunnioitus. Haastateltavat kertoivat myös siitä, kuinka golfseuran jäsenistön tulee olla tietoisia junioritoiminnasta ja hyväksyä golfseuran toimintalinjaus. *”Tiedostetaan seuran tahtotila ja kunnioitetaan sitä, että satsataan paljon siihen juniorityöhön ja menestyviin pelaajiin.”*
(Haastateltava 4). Eräs haastateltava kertoi yhteisön tuesta: *”Kyllähän toimintaa pitää tavallaan tukea ja koko yhteisön tulee hyväksyä se, että tämä on se meidän tapa toimia.”*
(Haastateltava 3). Parhaimmassa tapauksessa junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa seuran tuki kannattelee golfjunioriurheilijaa kokonaistavaltaisesti.

”Se vaan on just se että tuntuu että seura kanssa vähän kannattelee mua siellä hyvin silleen että ei tunnu että on yksin vaan siinä tuntuu että ne tukee vaikka menisi huonostikin.” (Haastateltava 6)

8 POHDINTA

Tämän tutkimuksen tarkoituksena oli haastattelun keinoin selvittää golfurheiluseuran junioritoiminnan menestykseen johtavia tekijöitä niin golfjunioriturheilijoiden, golfjuniorivalmennuksen kuin junioritoimintaa järjestävän golfseuran näkökulmasta.

8.1 Tulosten tarkastelua ja johtopäätökset

Tutkimustulosten mukaan menestyvä golfjunioriturheilija on monipuolisen urheilutaustan omaava urheilija, jolla on hyvä fyysinen peruskunto. Menestyvä golfjunioriturheilija saattaa siis harjoitella edelleen myös jotakin muuta lajia golfin rinnalla. Aiemmat tutkimukset tukevat myös tätä tutkimustulosta. Barth ym. (2022) painottavat vahvasti monipuolisen harjoittelun tärkeyttä junioriajan harjoittelussa. Golfjunioriturheilijoiden aikaisen lajivalinnan vaatimusta ei tuloksissa ilmennyt, mikä vastaavasti tukee Moeschin ym. (2011) tutkimustuloksia. Haastateltavat korostivat myös vastauksissaan monipuolista harjoittelua, jonka myötä menestymistä koetaan. Monipuolista harjoittelua korostavat myös Durand-Bush ja Salmela (2002) omassa tutkimuksessa. He toivat esiin myös harjoittelun suuren määrän, johon tässäkin tutkimuksessa viitattiin: golfjunioriturheilijan on kyettävä harjoittelemaan paljon. Haastateltavat eivät tuoneet esille golfjunioriturheilijoiden motorisia taitoja, mutta voidaankin pohtia, tuoko monipuolinen harjoittelu golfjunioriturheilijalle monipuolisemmat motoriset taidot, jotka mahdollisesti johtavat osaltaan menestymiseen. Tämä tukisi Brekalon ym. (2013) tutkimuksessa esiin tulleita tuloksia motoristen taitojen vaikutuksesta menestymiseen.

Psyykkisiltä ominaisuuksiltaan golfjunioriturheilija on tämän tutkimuksen tulosten mukaan kehityshakuinen, itseohjautuva, määrätietoinen sekä riittävän utelias omaa harjoitteluaan ja kehittymistään kohtaan. Hänellä on oltava kova halu harjoitella ja menestyä sekä toimia kurinalaisesti peli- ja harjoittelutilanteessa. Näitä ominaisuuksia myös Hämäläinen (2012) toi esille omassa tutkimuksessa. Ainoastaan uteliaisuus oli näistä sellainen golfjunioriturheilijan ominaisuus, joka ei ole tullut esille muissa tutkimuksissa. Menestyvän golfjunioriturheilijan toiminnassa korostuu lisäksi tavoitteellisuus, kilpailullisuus, suunnitelmallisuus sekä säännöllisyys. Näitä tuloksia tukee myös aiempi tutkimustieto, jonka mukaan menestymistä koetaan asetettujen tavoitteiden saavuttamisesta (Sweetham & Parker 2009) ja menestykseen johtavaa toimintaa ohjaavat tavoitteet, jotka asetetaan harkitusti (Durand-Bush & Salmela

2002). Tämän tutkimuksen mukaan menestyvä golfjuniorieurheilija tuntee itsensä hyvin, osaa tunnistaa itselleen suotuisimmat työskentelytavat ja omaa hyvän itsetunnon. Aiempi tutkimustieto tukee myös tätä väitettä. Koivula ym. (2002) sekä Soyer (2011) tuovat esille omissa tutkimuksissaan menestyvien urheilijoiden vahvan itsetunnon ja itsensä kunnioittamisen.

Sosiaalisilta ominaisuuksiltaan menestyvä golfjuniorieurheilija on tämän tutkimuksen tulosten mukaan erilaisten ihmisten kanssa toimeen tuleva, ja hän pystyy toimimaan myös ryhmässä. Hyviä vuorovaikutustaitoja sekä erilaisten ihmisten kanssa toimeen tulemistä korostaa myös Hämäläinen (2012) omassa tutkimuksessaan. Lisäksi tämän tutkimuksen tuloksissa nousi vahvasti esille menestyvän golfjuniorieurheilijan itsekkyyttä omaa toimintaansa kohtaan. Tämä tulee tuloksien mukaan esiin ennen kaikkea ryhmäharjoittelutilanteessa, jossa muut urheilijat voivat vaikuttaa urheilijan omaan toimintaan negatiivisesti. Tämä ei noussut kuitenkaan näin vahvasti esille aiemmissa tutkimustuloksissa. Voidaankin pohtia tulisiko asiaa tutkia vielä lisää?

Golf on peli, johon vaikuttaa vahvasti pelaajan toiminta kentällä. Tämän tutkimuksen mukaan menestyvä golfjuniorieurheilija osaa elää pelitilanteessa hetkessä ja toimia ennen kaikkea oman pelisuunnitelman mukaan. Menestyneellä golfjuniorieurheilijalla on lisäksi hallussaan kaikki pelin eri osa-alueet. Tutkijan mielestä tämä toiminta voidaan rinnastaa kurinalaisuuteen, joka on aiemmin saatujen tulosten mukaan yksi menestyneen golfjuniorieurheilijan psyykkisiä ominaisuuksia. Kun golfjuniorieurheilija pystyy toimimaan pelisuunnitelman mukaan ja elämään pelitilanteessa silloisessa hetkessä, vaatii se ennen kaikkea kurinalaista ajattelua ja paineensietokykyä, joita ominaisuuksia Hämäläinenkin (2012) tuo esille omassa tutkimuksessaan.

Menestykseen johtava golfjuniorivalmennus koostuu tämän tutkimuksen tulosten mukaan valmennustoiminnasta, joka on suunnitelmallista, tarpeeksi laajaa, ja siinä on huomioitu juniorin ikä, taitotaso sekä valmennuksellinen junioripolku. Viimeksi mainitulla haastateltavat viittasivat todennäköisesti Haapala ym. (2011) laatimaan junioripolkuakin kuvaavaan urheilijan polkuun. Mattson ym. (2007) tuovat omassa tutkimuksessaan esiin myös olemassa olevan nuoriso-ohjelman tärkeyden, mikä tukee tämän tutkimuksen tulosta. Vastaavasti myös Galatti ym. (2016) korostavat tutkimuksessaan toiminnan laajuutta. Voidaankin todeta, että nämä tämän tutkimuksen löydökset ovat linjassa aiempien tutkimustuloksien kanssa. Lisäksi tämän

tutkimuksen tuloksissa tuli esille, kuinka menestykseen johtavassa golfjunioriftoiminnassa golfjuniorivalmentaja huomioi golfjuniorieurheilijan yksilöllisesti. Tuloksien mukaan menestykseen johtavassa golfjuniorivalmennuksessa huomioidaan yksilöt ja valmennus on pelaajalähtöistä. Tähän on päätynyt myös Nash ym. (2011) tutkimustuloksissaan, joissa yhtenä neljästä avaintemasta painottui valmentajan kyky huomioida yksilöt.

Tutkimustulosten mukaan valmennustiimiin kuuluu ammattivalmentajia, jotka toimivat omien vahvuuksiensa alueilla. He luovat toiminnasta ammattimaista, jossa huomioidaan golfjuniorieurheilija kokonaisvaltaisesti. Koski ja Mäenpää (2018) ovat myös korostaneet tutkimuksessaan ammattivalmentajien tärkeyttä valmennustoiminnassa. Myös Mattsonin ym. (2007) mukaan menestyvä valmennustoiminta pitää sisällään ammattimaisuuden ja ammattivalmentajatiimit, joissa on mukana erilaisia valmentajia. Tämän tutkimuksen tulokset viittaavat samaan. Haastateltavat toivat esiin, kuinka valmennustiimiin kuuluu golfjuniorivalmentajien lisäksi myös esimerkiksi fysioterapeutti. Vinson ym. (2016) toivat vastaavasti esille tutkimuksessaan valmentajan yhden pedagogisen taidon, joka oli juuri juniorin kokonaisvaltainen huomioiminen. Tässä kohtaa tutkija voikin todeta, että nämä tutkimustulokset ovat linjassa aiemmin tutkitun kanssa. Näin voidaan todeta myös valmennustiimin kommunikointiin liittyen. Tämän tutkimuksen tulosten mukaan menestykseen johtava golfjuniorivalmennusta toteuttaa valmennustiimi, joka keskustelee aktiivisesti keskenään ja on yhteistyökykyinen. Myös Henriksen ym. (2010) tuovat esille tutkimuksissaan samantyyppisen tuloksen. Ennen kaikkea tiedonjaon tulisi olla avointa, jota myös tämän tutkimuksen haastateltavat korostivat.

Lisäksi tämän tutkimuksen tuloksien mukaan valmentajan tulee olla ihmisenä kasvattaja ja opastaja, joka osaa perustella omat näkemyksensä. Hänellä on lajitietoutta ja -osaamista, ja hän on sitoutunut intohimoisesti valmentamiseen. Tärkeänä nähtiin myös valmentajan kouluttautuneisuus tehtävänsä. Myös Masala ym. (2013) korostivat omissa tutkimustuloksissaan valmentajan kouluttautuneisuutta ja halua kouluttautua lisää. Valmentajan lajitietous ja -osaaminen korostuu myös, kun hän hakee mukaan erilaisiin koulutuksiin, joita tämän työn teoriaosassa esiteltiin. Tiettyihin Suomen Golfliiton järjestämiin koulutuksiin on taitotestit, jotka koulutukseen hakijan tulee suorittaa onnistuneesti, jotta koulutukseen on mahdollista päästä mukaan. Voidaankin siis todeta, että lajitietous ja -osaaminen mahdollistavat kouluttautuneisuuden.

Menestykseen johtavan juniorivalmennuksen yhtenä lähtökohtana ovat tämän tutkimuksen mukaan ohjaajat, jotka toimivat valmentajien kanssa yhteistyössä. Junioritoiminnaltaan menestyvässä golfseurassa on riittävä määrä sekä hyviä valmentajia että innokkaita ja innostavia ohjaajia. Ohjaajien ei tarvitse kuitenkaan olla lajiosaajia. Niin kuin edellä mainittiin Mattsonin ym. (2007) mukaan valmennuksen parhaaseen lopputulokseen päästään valmennustiimin avulla, mutta kyseisessä tutkimuksessa ei mainittu ohjaajia. Vastaavasti Engelbergin ym. (2014) mukaan ohjaajat toimivat erilaisista lähtökohdista, mutta kyseisessä tutkimuksessa ei puhuttu ohjaajien määrästä mitään. Edwardsin ja Kulczyckin (2022) mukaan ohjaajat toimivat rakkaudesta lajiin, mikä myös tässä tutkimuksessa toteutui, mutta hekään eivät todenneet mitään ohjaajien kokonaismäärästä. Voidaankin todeta, että tämän tutkimuksen yhtenä löydöksenä voidaan pitää valmentajien ja ohjaajien määrän tasapainoa suhteessa golfjunioruurheilijoiden määrään.

Junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura on ennen kaikkea avoin junioritoimintaa kohtaa. Golfseura on sitoutunut junioritoimintaan johtotasolta saakka ja myös jäsenistö on tietoinen tästä toimintalinjauksesta. Tutkimustuloksien mukaan junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura haluaa olla ennen kaikkea urheiluseura, joka tuottaa uusia harrastajia lajin pariin ja tekee laaja-alaisesti toimintaa junioreille. Myös Matsson ym. (2007) puhuvat samaisesta asiasta, kun he olivat tutkineet ruotsalaisia golfseuroja. Heidän tutkimuksessaan korostetaan golfin olevan urheilulaji, joka tarvitsee hyvin organisoidun ja urheilumaisen seuratoiminnan ympärilleen menestyäkseen. Tutkija haluaakin korostaa, että ei ole itsestänselvyys, että golfseuratoiminta olisi urheiluseuramaista toimintaa. Siksi tutkijan mielestä tämä on myös yksi tutkimuksen tärkeimpiä tuloksia.

Tutkimustulosten mukaan junioritoiminnaltaan menestynyt golfseura voi myös taloudellisesti hyvin ja on jäsenmäärältään suuri. Nämä kaksi asiaa mahdollistavat vahvan, riskittömän ja ammattimaisen junioritoiminnan. Myös Keles (2020) tuo tutkimuksissaan esiin urheiluseuran vahvan talouden, mutta hänen tutkimuksessaan ei korosteta jäsenmäärää. Vastaavasti tässä tutkimuksessa haastateltavat juuri korostivat, kuinka suuri jäsenmäärä toi mukanaan suuret jäsenmaksutulot, jotka omalta osaltaan mahdollistivat junioritoimintaan resurssoinnin. Yllättävää on, että talouden kohdalla tämän tutkimuksen tuloksissa ei korostunut vahvasti ulkopuolinen tuki tai ylipäättänsä kustannuksien suuruus. On hyvin yleistä, että junioritoiminnan yhteydessä puhutaan myös esimerkiksi suurista valmennusmaksuista. Tässä tutkimuksessa tilanne oli päinvastoin. Tulosten mukaan junioritoiminnaltaan menestynyt

golfseura pystyy järkevällä taloudenhallinnalla sekä seuran sisäisillä tulonlähteillä kattamaan junioritoiminnasta aiheutuvat kulut ja tekemään ammattimaista junioritoimintaa ilman, että kustannukset nousevat itse golfjunioruurheilijalle korkeiksi.

Tutkimustuloksissa tuli myös esille, kuinka junioritoiminnaltaan menestyneellä golfseuralla on hyvät harjoitusolosuhteet ja juniorit ovat etuoikeutetussa asemassa niiden käytössä. Follie ym. (2017) toivat omassa tutkimuksessaan myös esille olosuhteiden tärkeyden. Myös De Bosscher ym. (2015) päätyivät samaan tulokseen olosuhteiden osalta. Vastaavasti Vinson ym. (2016) puolestaan korostavat osallistujakeskeistä ympäristön luontia, mikä viittaa tässä tutkimuksessa esiin tulleeseen golfjunioruurheilijoiden etuoikeutettuun asemaan. Sama etuoikeutettu asema lisää todennäköisesti golfjunioruurheilijoiden autonomiaa, joka omalta osaltaan lisää golfjunioruurheilijoiden harjoittelumotivaatiota (Deci & Ryan 2008).

Lopuksi tutkija haluaa tuoda esille golfseuran yhteisöllisen toiminnan merkityksen menestymisen kannalta. Tämän tutkimuksen tulosten mukaan junioritoiminnaltaan menestyneessä golfseurassa yhteisö tukee toimintaa omalta osaltaan vahvasti. Tällöin golfjunioruurheilija kokee olevansa tervetullut yhteisöön ja saa myös tarvitsemansa positiivisen tuen omaan toimintaansa. Myös Halldorsson (2020) nosti omassa tutkimuksessaan saman ilmiön esille. Voidaankin todeta, että menestykseen tähtäävä toiminta tarvitsee ympärilleen vahvan tukijoukon.

Tämän tutkimuksen tarkoituksena ei ollut löytää yhteneväisiä tekijöitä kahden menestyneen seuran golfjunioruurheilijan, golfjuniorivalmennuksen ja golfseuratoiminnan väliltä, mutta sellaiseen löydökseen tutkija kuitenkin tuloksia pohtiessaan päätyi. Molempien seurojen kaikissa kolmessa tutkimuskohteessa toistuivat samat kolme tekijää, joilla oli merkitystä menestymiseen. Tutkimuksen johtopäätöksensä voidaankin todeta, että menestykseen johtava golfurheiluseuran junioritoiminta tarvitsee intohimoisuutta, sitoutuneisuutta ja tavoitteellisuutta kaikkien eri toimijoiden osalta menestyäkseen. Intohimoisuus on jokaiselle toimijalle eteenpäin vievä voima, joka antaa toiminnalle energiaa. Sitoutuminen on puolestaan vetovoima, joka pitää toimijat yhdessä ja mahdollistaa toiminnan johdonmukaisuuden. Tavoitteellisuus antaa lisäksi jokaiselle toimijalle oikeanlaisen suunnan, minkä myötä toiminta pysyy oikealla tiellä, on suunnitelmallista ja johtaa usein myös tavoitteen saavuttamiseen. Tämän tutkimuksen perusteella näillä kolmella asialla oli vahva positiivinen merkitys menestymiseen.

8.2 Tutkimuksen luotettavuus

Laadullisessa tutkimuksessa korostetaan tutkimusprosessin luotettavuutta, koska usein laadulliset tutkimukset ovat yhdistelmiä eri kokemusmaailmoista. Laadullisessa tutkimuksessa itse tutkija on keskeinen tutkimusväline, jolloin luotettavuuden tarkastelu on syytä aloittaa tutkijasta itsestään. (Eskola & Suoranta 1998, 211) Tämän tutkimuksen toteuttajalla on erinomainen tietämys golfurheilusta, jolloin myös voidaan olettaa, että haastateltujen kertoma on pääosin oikein tulkittua. Tutkijalla on paljon omakohtaista kokemusta laajasta harjoittelijana ja valmennettavana olosta sekä valmentamisesta, joten tutkijan omat näkemykset ovat toisaalta kuitenkin voineet vaikuttaa aineiston tulkintaan. Seuratyöstä lajin parissa tutkijalla ei sen sijaan ole kovinkaan paljon kokemusta, joten tässä kohtaa tulkintaan eivät ole vaikuttaneet tutkijan ennakkokäsitykset tai olettamukset.

Tutkimusta on ollut tekemässä vain yksi tutkija, jolloin esimerkiksi tulosten analyysi on tapahtunut vain yhden henkilön toimesta. Tällöin on mahdollista, että tutkijan omat näkemykset ovat vaikuttaneet tutkimuksen tekoon ja sen tuloksiin. Tämän tutkimuksen kohdalla tutkija on kuitenkin pyrkinyt välttämään tätä kaikin mahdollisin keinoin. Tuomi ja Sarajärvi (2018, 124) korostavat, kuinka aineiston ryhmittely on hyvä käydä tarkasti läpi. Tässä tutkimuksessa tutkija on tehnyt aineiston ryhmittelyä moneen otteeseen ja pyrkinyt näkemään kokonaisuudet eri näkökulmista. Lisäksi tutkija on yksin vastannut tutkimuksen teoriataustan kokoamisesta ja tutkimuksen toteuttamisesta, mikä on voinut vaikuttaa esimerkiksi teoriataustan laajuuteen ja syvällisyyteen. Tutkijalla ei ollut mahdollisuutta käydä aktiivista keskustelua tutkimuksen sisällöstä kenenkään muun kanssa. Tutkija pyrki kuitenkin saamaan aktiivisesti vertaistukea opiskelutovereiltaan ja käymään keskustelua yleisellä tasolla tutkimuksen teosta sekä hyödyntämään saamansa ohjauksen.

Laadullisessa tutkimuksessa tutkijan ja tutkittavan välillä tapahtuu vuorovaikutusta (Eskola & Suoranta 1998, 58). Tässä tutkimuksessa vuorovaikutus tutkijan ja tutkittavien välillä tapahtui haastattelutilanteessa. Itse haastattelutilanteessa tutkija pyrki olemaan vaikuttamatta haastateltavien vastauksiin ja pyrki välttämään johdattelua. Tutkijalla oli selkeä haastattelurunko, jonka mukaan haastattelu eteni. Voidaan olettaa, että kaikkien tutkittavien kohdalla on toimittu samalla tavoin. Myös haastattelu tutkimusmenetelmänä toimi oivallisesti tämän tutkimuksen kohdalla ja voidaankin todeta, että tutkimus on siltä osin validi. (Hirsjärvi ym. 2007, 226) On myös hyvä tuoda esille tutkimusjoukon heterogeenisyys. Tutkimusjoukko

koostui monenlaisista golfurheiluseurojen ihmisistä, jolloin haastattelussa kuultiin hyvinkin laaja-alaisesti tutkimusaiheesta. Tämä lisää tutkimustulosten monipuolisuutta ja sitä kautta myös luotettavuutta

Laadullisen tutkimuksen luotettavuutta lisää tutkijan tarkka selostus tutkimuksen toteutumisesta. Aineiston tuottamisen olosuhteet olisi kerrottava selvästi ja totuudenmukaisesti (Hirsjärvi ym. 2007, 227). Tämän tutkimuksen vaiheet on kerrottu tarkasti luvussa kuusi. Tuloksien analyysivaihe on myös raportoitu mahdollisimman tarkasti erilaisia esimerkkitaulukkoita hyödyntäen. Jokaisesta analyysivaiheesta on tehty oma taulukkonsa, joka sisältää luotettavuuden lisäämiseksi haastateltavien aitoja sitaatteja.

Tutkimuksen luotettavuutta lisää vahvistavuus, jolloin tutkimuksessa tulleet tulokset saivat tukea toisista vastaavia ilmiöitä tarkastelleista tutkimuksista (Eskola & Suoranta 1998, 213). Tämän tutkimuksen kohdalla se ei ole mahdollista, koska golfurheiluseurojen junioritoiminnan menestystekijöitä ei ole aiemmin selvitetty. Tämä olikin yksi syy, miksi Suomen Golfliitto toivoi tämän aiheisen tutkimuksen tekemistä. Toivottavaa onkin, että tämä tutkimus lisäisi kiinnostusta golfseurojen junioritoiminnan menestystä tavoittelevaan kehittämiseen ja uusia samankaltaisia tutkimuksia tehtäisiin lisää tulevaisuudessa.

8.3 Tutkimuksen hyödynnettävyys ja jatkotutkimusaiheet

Tämän tutkimuksen tarkoituksena oli kartoittaa menestystekijöitä. Kun tutkija aloitti tutkimustyön, oli ajatuksena tehdä tutkimus, joita muut juniorityötä tekevät suomalaiset golfseurat voisivat hyödyntää. Tutkijan mielestä tämä ajatus pysyi mukana tutkimustyön loppuun asti, ja tämän tutkimuksen tuloksia voidaan hyödyntää esimerkiksi junioritoimintaa tekevien golfseurojen kehittämisessä. Tutkimustulokset toivat esille sellaisia toiminnanpiirteitä ja asioita, jotka eivät välttämättä vielä toteudu kaikissa junioritoimintaa tekevissä golfseuroissa. Esimerkkinä voidaan nostaa esiin monipuolisen lajiharjoittelun mahdollistaminen tai järkevä talouden hallinta. Nämä ovat sellaisia asioita, joita golfseurat voivat mallintaa helpohkosti omassa toiminnassaan. On myös mahdollista, että muiden lajien urheiluseurat voisivat hyötyä myös tämän tutkimuksen löydöksistä.

Lisäksi tutkimusta voitaisiin hyödyntää seuratoimijoiden ohella golfvalmentajien ja -ohjaajien koulutuksessa. Tutkimustulokset toivat esille esimerkiksi valmentajan toimintaan tai valmennustiimiin liittyviä asioita, joilla mahdollisesti voisi olla merkittävä vaikutus muiden junioritoimintaa tekevien golfseurojen toimintaan. Tutkimustuloksissa esiin nousseet valmentajan ammattitaito ja kouluttautuneisuus voisivat auttaa motivoimaan golfvalmentajia ja -ohjaajia mukaan erilaisiin koulutuksiin. Vastaavasti tutkimustuloksissa esiin nousseita vuorovaikutusvaikutustaitoja, kuten esimerkiksi valmentajan kykyä keskustella valmennettavan kanssa tai ohjaajan taitoa olla innostava, voisi korostaa tulevissa koulutuksissa.

Tutkimus on aihealueeltaan sellainen, että sitä voidaan myös hyödyntää muiden lajien junioritoiminnassa, varsinkin yksilölajien kohdalla. Golfin tapaan myös muissa yksilölajeissa on menestykseen tähtäävä yksittäinen juniori, junioreiden valmennustoiminta sekä itse urheiluseura. Tutkijan mielestä tutkimuksen tuloksissa ilmenneet tekijät voitaisiin rinnastaa esimerkiksi tennikseen tai uintiin ja näiden lajien junioritoimintaan. Samoin golfvalmentajien koulutuksessa, myös muiden lajien valmentajakoulutuksissa voitaisiin myös hyödyntää tämän tutkimuksen tuloksia.

Koska tutkija opiskelee liikuntapedagogiikkaa, joka tähtää liikunnanopettajuuteen, on syytä miettiä tutkimuksen hyödynnettävyyttä myös koulumaailmaan. Tutkijan mielestä koulumaailmassa liikuntatunneilla toteutuvat samankaltaisesti menestyvyyteen liittyvät tekijät kuin urheilun maailmassa. Jos esimerkiksi oppilas on sitoutunut koululiikuntaan ja tuntityöskentelyyn ja hänestä näkyy intohimoisuus liikuntaa kohtaan, on varmasti sillä merkitystä oppilaan liikunnan arvosanoihin positiivisesti. Lisäksi esimerkiksi itseohjautuvuudella, joka tuli esille menestyneen golfjuniorieurheilijan kohdalla, on samalla tavoin merkitystä oppilaan koulumenestykseen. Itseohjautuvuuteen kykenevä oppilas voi mahdollisesti menestyä toisia paremmin koulussa.

Tätä tutkimustyötä tehtäessä tutkija kohtasi hyvin vähän Suomessa aiemmin tehtyjä tutkimuksia aiheeseen liittyen. Varsinkin suomalaisesta golfseuratoiminnasta ei löytynyt juuri mitään tutkittua tietoa, joka vaikeutti huomattavasti tutkijan työtä teoriataustaa tehtäessä. Näin ollen tutkija näkisikin tärkeänä jatkotutkimusvaihtoehtona laaja-alaisen golfseurojen tutkimisen, jossa tutkittaisiin sekä yleisellä tasolla golfseurojen toimintaa että myös tarkemmin golfvalmennusta ja golfjunioritoimintaa. Esimerkiksi voitaisiin tutkia, millainen merkitys golfjuniorivalmennukseen panostamisella on seuran jäsenmäärään pidemmällä aikavälillä.

Lisäksi voitaisiin tutkia, kuinka junioritasolla SM-joukkuekilpailuissa menestyminen vaikuttaa golfseuran näkyvyyteen tai golfjunioreiden määrään. Nämä auttaisivat mahdollisesti lisäämään golfseuran junioritoiminnan laadukkuutta ja sitä kautta lajin menestyvyyttä. Tutkimuksen voisi tehdä myös määrällisenä tutkimuksena, jolloin saataisiin tarkkaa, numeraalista dataa seurojen toiminnasta. Lisäksi voitaisiin tehdä jatkotutkimus pitkittäistutkimuksena tämän tutkimuksen aihepiiristä. Olisi mielenkiintoista nähdä, muuttuvatko menestystekijät vuosien saatossa vai nähtäisiinkö tuloksissa toistuvuutta. Olisi mielenkiintoista myös nähdä, vaikuttaako lajin kehittyminen tutkimustuloksiin.

LÄHTEET

- Aarresola, O. (2021). Seuratietokanta - ”Urheiluseuroja” etsimässä. Kihun Blogi. Viitattu 18.7.2022. <https://kihu.fi/kihun-blogi-seuratietokanta-urheiluseuroja-etsimassa/>
- Aurinko Golf. Strategia. Verkkosivusto. Viitattu 26.1.2023. <https://www.aurinkogolf.fi/seurayhtio/strategia.html>
- Barth, M., Güllich, A., Macnamara, B. & Hambrick, D. (2022). Predictors of junior versus senior elite performance are opposite: A systematic review and meta-analysis of participation patterns. *Sports Med* 52 (6), 1399–1416. doi: 10.1007/s40279-021-01625-4
- Brekalo, M., Marić, K., Blažević, S., Kostovski, Ž. & Crnjac, D. (2013). The influence of the basic motor skills on individual tests taken in order to evaluate the successfulness of the basketball game. *Research in Physical Education, Sport & Health* 2 (2), 89–94. doi: 10.3390/sports7030061
- Bum, C.-H., & Shin, S. H. (2015). The relationships between coaches’ leadership styles, competitive state anxiety, and golf performance in Korean junior golfers. *Sport Science Review* 24 (5/6), 371–386. doi: 10.1515/ssr-2015-0024
- Bunn, J., Schuitema, S., Zhang, S., & Mayhem, J. (2019). How much does experience matter in NCAA division I volleyball? A retrospective study. *Research Quarterly for Exercise and Sport* 90 (1), 64–70. doi: 10.1080/02701367.2018.1563275
- Blomqvist, M., Mononen, K., Koski, P. & Kokko, S. (2023). Urheilu ja seuraharrastaminen. Teoksessa S. Kokko & L. Martin (toim.) *Lasten ja Nuorten liikuntakäyttäytyminen Suomessa*. Valtion liikuntaneuvoston julkaisu 2023:1. Viitattu 17.3.2023. <https://www.liikuntaneuvosto.fi/wp-content/uploads/2023/03/Lasten-ja-nuorten-liikuntakayttaytyminen-Suomessa-2022-2.pdf>
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *Sport Psychologist* 13 (4), 395–417. doi: 10.1123/tsp.13.4.395
- De Bosscher, V., Shibli, S., Westerbeek, H. & Van Bottenburg, M. (2015). Successful elite sport policies: An international comparison of the sport policy factors leading to international sporting success (SPLISS 2.0) in 15 nations. *Meyer & Meyer Sport*.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne* 49 (3), 182–185. doi: 10.1037/a0012801

- Durand-Bush, N. & Salmela, J. (2002). The development and maintenance of expert athletic performance: Perception of world and olympic champions. *Journal of Applied Psychology* 14 (3), 154–171. doi: 10.1080/10413200290103473
- Edwards, J., & Kulczycki, C. (2022). ‘I do it for the kids’: understanding the implications of being a volunteer coach in a community youth sport club in New Brunswick, Canada. *Leisure/Loisir* 46 (3), 347–380. doi: 10.1080/14927713.2021.1986418
- Ehlert, A. (2021). The correlation between physical attributes and golf clubhead speed: A systematic review with quantitative analyses. *European Journal of Sport Science* 21 (10), 1351–1363. doi: 10.1080/17461391.2020.1829081
- Engelberg, T., Skinner, J. & Zakus, D. (2013). What does commitment mean to volunteers in youth sport organizations? *Sport in Society* 17 (1), 52–67. doi: 10.1080/17430437.2013.828900
- European Golf Association. (2021). Report. Julkaisija European Golf Association. Viitattu 31.1.2023. <https://www.ega-golf.ch/content/new-report-highlights-growth-golf-europe>
- Eskola, J. & Suoranta, J. (1998). Johdatus laadulliseen tutkimukseen. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.
- Finnpanel. (2022). Katsotuimpien ohjelmien top-listat. Verkkosivusto. Viitattu 5.8.2022. <https://www.finnpanel.fi/tulokset/tv/vuosi/topv/2021/yle2.html>
- Follie, A., Nascimento, J. V., Souza, E. R., Galatti, L. R. & Graça, A. (2017). Female basketball athlete development environment: Proposed guidelines and success factors. *Educacion Fisica y Ciencia* 19 (2), 1–15. doi: 10.24215/23142561e035
- Galatti, L. R., Côté, J., Reverdito, R. S., Allan, V., Seoane, A. M. & Paes, R. R. (2016). Fostering elite athlete development and recreational sport participation: A successful club environment. *Motricidade* 12 (3), 20–31. doi: 10.6063/motricidade.6099
- Golf Swing Basics: The Fundamentals you need to know, 2022. Julkaisija The Left Rough. Verkkosivusto. Viitattu 9.6.2022. <https://thelefttrough.com/golf-swing-basics/>
- Golfpiste (2022). Kylmä kevät viilensi golfintoa. Julkaistu 29.09.2022. Viitattu 5.1.2022. <https://golfpiste.com/ajankohtaista/kylma-kevat-viilensi-golfintoa-golfareiden-maara-laski-ensimmaista-kertaa-kolmeen-vuoteen/>
- Golfpiste. Aloita golf. Julkaisija Golfpiste. Verkkosivusto. Viitattu 5.4.2023. <https://golfpiste.com/aloita-golf/mita-on-golf/>
- Haapala, H., Juvonen, J., Marvaila, J., Rimpiläinen, A., Skyttä, J., Valta, A. & Wikström, M. (2011). Urheilijan polku – Golf. KIHU. Viitattu 19.3.2023.

- https://kihuenergia.kihu.fi/urapolku/julkinen_index.php%3Fpage=taulukko&laji=113.html
- Halldorsson, V. (2020). National sport success and the emergent social atmosphere: The case of Iceland. *International Review for The Sociology of Sport* 56 (2), 1–22. doi: 10.1177/1012690220912415
- Heiskanen, B. (2015). Jääkiekon MM-voitto on erinomaista lamantappolääkettä. *Yle Uutinen*. R. Mattila. Viitattu 17.3.2023. <https://yle.fi/a/3-7965466>
- Henriksen, K., Larsen, C., & Christensen, M. (2012). Looking at success from its opposite pole: The case of a talent development golf environment in Denmark. *International Journal of Sport and Exercise Psychology* 12 (2), 134–149. doi: 10.1080/1612197X.2013.853473
- Henriksen, K., Stambulova, N. & Roessler K. K. (2010). Successful talent development in track and field: Considering the role of environment. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sport* 20 (2), 122–132. doi: 10.1111/j.1600-0838.2010.01187.x
- Hintsala, A. (2015). *Voittamisen anatomia*. Helsinki: WSOY.
- Hirsjärvi, S. & Hurme, H. (2004). *Tutkimushaastattelu*. Helsinki: Yliopistopaino
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2007). *Tutki ja kirjoita*. 13. painos. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.
- Hämäläinen, P. (2012). *Voittoon: henkistä valmennusta jääkiekkoilijoille ja muille tavoitteellisille*. Helsinki: Kirjapaja.
- Itkonen, H., Nevala, A. & Salmikangas, A-K. (2018). Miksi Varkaus oli menestyvä urheilukaupunki 1960-luvulla? *Liikunta & Tiede* 55 (1), 89–97.
- Jenny, S. E. & Hushman, G. F. (2014). Defining success within a "successful" men's NCAA division I sport program. *JTRM in Kinesiology* 13.
- Kalajoki Golf. Seuran säännöt. Julkaisija Kalajoki Golf. Verkkosivusto. Viitattu 26.1.2023. <https://www.kalajokigolf.fi/seura/seuran-saannot/>
- Keles, A. (2020). Examination of the relationship between the sources of income and the sports success of the clubs in the international football league. *Spormetre The Journal of Physical Education and Sports Sciences* 18 (4), 37–45. doi: 10.33689/spormetre.656703
- Kerr-Dineen, L. (9.3.2021). Butch Harmon says this is the simple “secret” to playing good golf. Julkaisija golf.com. Verkkosivusto. Viitattu 9.6.2022. <https://golf.com/instruction/butch-harmon-secret-playing-golf-square-clubface-fundamentals/>

- Koivula, N., Hassmen, P. & Fallby, J. (2002). Self-esteem and perfectionism in elite athletes: Effects on competitive anxiety and self-confidence. *Personality and Individual Differences* 31 (5), 865–875. doi: 10.1016/S0191-8869(01)00092-7
- Koski, P. & Mäenpää, P. (2018). *Suomalaiset liikunta ja urheiluseurat muutoksessa 1986–2016*. Julkaisija Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2018:25. Viitattu 18.7.2022. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-575-4>
- Lahden Golf. Strategia. Julkaisija Lahden Golf. Verkkosivusto. Viitattu 26.1.2023. <https://www.lahdengolf.fi/wp-content/uploads/2022/03/LG-Strategia.pdf>
- Laine, T. (2010). Miten kokemusta voidaan tutkia. Teoksessa J. Aaltola & R. Valli (toim.) *Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2*. 3. uudistettu ja täydennetty painos. Jyväskylä: PS-kustannus, 28–31.
- Lehtonen, H. Mikä on yhteisö? (2020). Kansalaisyhteiskunta tietopankki. Viitattu 12.7.2022. <https://kansalaisyhteiskunta.fi/tietopankki/mika-on-yhteiso/>
- MacKinnon, V. (2013). Gender differences in golf swing technique from the perspective of LPGA professionals. *International Journal of Sport & Society* 3 (2), 1–11. doi:10.18848/2152-7857/CGP/v03i02/53898
- Masala, A., Radjo, I. & Talovic, M. (2013). The effect of sports managers education on business success in basketaball, volleyball and handball. *Homo Sporticus* 15 (2), 19–24.
- Mattsson, P., Hassmén, P., McCullick, B., & Schempp, P. (2007). Swedish golf success: Its history and future. *International Journal of Sports Science & Coaching* 2 (1), 87–99.
- Metsämuuronen, J. (2006). *Laadullisen tutkimuksen perusteet 2*. Jyväskylä: Gummerus Kirjapaino Oy.
- Moesch, K., Elbe, A.-M., Hauge, M.-L., T. & Wikman, J. M. (2011). Late specialization: The key to success in centimeters, grams, or seconds (cgs) sports. *Scandinavian Journal of Medicinen & Science in Sports* 21 (6), 1–9. doi: 10.1111/j.1600-0838.2010.01280.x
- Murray, A., Daines, L., Archibald, D., Hawkes, R. A., Schiphorst, C., Kelly, P., Grant, L., & Mutrie, N. (2016). The relationship between golf and health: A scoping reiew. *British Journal of Sport Medicine* 51 (1), 12–19. doi: 10.1136/bjsports-2016-096866
- Nash, C. S., Sproule, J., & Horton, P. (2011). Excellence in coaching: The art and skill of elite practitioners. *Research Quarterly for Exercise & Sport* 82 (2), 229–238. doi: 10.1080/02701367.2011.10599750
- Niiniluoto, I. (2002). Tieteen tunnuspiirteet. Teoksessa S. Karjalainen, V. Launis, R. Pelkonen & J. Pietarinen (toim.) *Tutkijan Eettiset valinnat*. Tampere: Tammer-Paino, 37.

- Nordqvist, A. (10.1.2023). Asiantuntija – Tietopalvelut, Aarni Nordqvist haastattelu sähköpostitse. Suomen Golfliitto.
- Nurmijärvi Golf. Strategia. Julkaisija Nurmijärvi Golf. Verkkosivusto. Viitattu 26.1.2023. <https://nurmijarvigolf.fi/wp-content/uploads/sites/5/2020/06/NGK-strategia-2019-2022.pdf>
- Oulun Golfkerho. Esittely. Julkaisija Oulun Golfkerho. Verkkosivusto. Viitattu 26.1.2023. <https://oulugolf.fi/oulun-golfkerho/>
- Orr, S., Cruickshank, A. & Carson, H. J. (2021). From the lesson tee to the course: A naturalistic investigation of attentional focus in elite golf. *Sport Psychologist*, 35 (4), 305–319. doi: 10.1123/tsp.2021-0003
- Orr, S., Carson, H. J. & Cruickshank, A. (2022). How do coaches operationalise long-term technical training in elite golf? *International Sport Coaching Journal* 9 (3), 319–330. doi: 10.1123/iscj.2021-0059
- Pankow, K., Mosewich, A. D., McHugh, T.-L. F., & Holt, N. L. (2022). The role of mental health protection and promotion among flourishing Canadian university sport coaches. *Abstract. Sport, Exercise, and Performance Psychology* 11(1), 28–43. doi: 10.1037/spy0000277
- R&A, USGA. (2023) Golfin säännöt. Julkaisija Suomen Golfliitto. Verkkojulkaisu. PunaMusta Oy. Viitattu 2.3.2023. <https://golf.fi/wp-content/uploads/2023/04/Golfin-Saannot-Rules-of-Golf.pdf>
- Rittenberg, B. S., Neyedli, H. F., Young, B. W., & Dithurbide, L. (2022). The influence of coaching efficacy on trust and usage of technology in golf instruction. *International Journal of Sports Science & Coaching* 17 (4), 713–721. doi: 10.1177/17479541211061703
- Remes, P. & Remes, M. (2019). Menestys. Helsinki: Readme.fi
- Saaranen-Kauppinen A. & Puusniekka, A. (2006). KvaliMOTV - Menetelmäopetuksen tietovaranto. Verkkojulkaisu. Tampere: Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto. Viitattu 14.4.2023. <https://www.fsd.tuni.fi/menetelmaopetus/>
- Sandler, L-E. (1985) Golfin henkinen puoli. Teoksessa P. Chamberlain (toim.) Hyvää golfia. Helsinki: WSOY, 123–132.
- Smith, A., Roberts, J., Wallace, E., Kong, P. W., & Forrester, S. (2015). Golf coaches' perceptions of key technical swing parameters compared to biomechanical literature. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 10 (4), 739–755. doi:10.1260/1747-9541.10.4.739

- Soyer, F. (2011). The relation between success motivation and self-esteem in sports: A study on elite athletes. *International Journal of Academic Research* 3 (6), 41–46.
- Suomen Golfliitto. (2018). Golfari kasvattaa omaa terveyspankkiaan pelaamalla. Julkaisija Suomen Golfliitto. Julkaistu 30.5.2018. Viitattu 1.3.2022 <https://golf.fi/aloita-golf/golfari-kasvattaa-omaa-terveyspankkiaan-pelaamalla/>
- Suomen Golfliitto. (2020). Suomi Golf Strategia 2025. Julkaisija Suomen Golfliitto. Viitattu 5.1.2023. <https://golf.fi/wp-content/uploads/2020/11/Suomi-Golfin-strategia-2025.pdf>
- Suomen Golfliitto. (2022a). Pelaajalle. Julkaisija Suomen Golfliitto. Julkaistu 29.9.2022. Viitattu 11.4.2023. <https://golf.fi/pelaajalle/suomessa-on-nyt-154-338-golfaria/>
- Suomen Golfliitto. (2022b). Toimialaraportti. Julkaisija Suomen Golfliitto. Julkaistu 30.11.2022. Viitattu 10.4.2023. <https://golf.fi/wp-content/uploads/2022/11/Toimialaraportti-2022.pdf>
- Suomen Golfliitto. a. WHS-Tasointijärjestelmä. Verkkosivusto. Viitattu 22.3.2023. <https://golf.fi/pelaajalle/whs-world-handicap-system-2020/>
- Suomen Golfliitto. b. Pelimuodot. Julkaisija Suomen Golfliitto. Verkkosivusto. Viitattu 9.6.2022. <https://golf.fi/wp-content/uploads/2020/11/Pelimuodot.pdf>
- Suomen Golfliitto. c. Kilpailut ja kiertueet. Julkaisija Suomen Golfliitto. Verkkosivusto. Viitattu 14.2.2023. <https://golf.fi/kilpagolf/kiertueet/>
- Suomen Golfliitto. d. Toimintasäännöt. Verkkosivusto. Viitattu 5.1.2023. <https://golf.fi/seuroille/golfliitto/toimintasaannot/>
- Suomen Golfliitto. e. Koulutukset. Verkkosivusto. Viitattu 20.3.2023. <https://golf.fi/seuroille/koulutukset/ohjaaja-ja-valmentajakoulutus/>
- Suomen Olympiakomitea & Paralympiakomitea. (2018). Huippu-urheilun yhteiskunnallinen perustelu. Viitattu 5.8.2022. <https://www.olympiakomitea.fi/uploads/2018/06/huippu-urheilun-yhteiskunnallinen-perustelu-2018.pdf>
- Storm, R. & Holum, M. (2019). Does local sporting success affect sport participation? An examination of Danish professional soccer's effect on club membership. *European Sport Management Quarterly* 21 (2), 237–256. doi: 10.1080/16184742.2020.1739726
- Sweetenham, B. & Parker, C. (2009). Winning Teams. *American Swimming Magazine* 5, 30–38.
- Tuomi, J. & Sarajärvi, A. (2018). Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Uudistettu painos. Helsinki: Tammi.
- Tutkimuseettinen neuvottelukunta. (2019). Ihmiseen kohdistuvan tutkimuksen eettiset periaatteet ja ihmistieteiden eettinen ennakoarviointi Suomessa. Tutkimuseettisen

- neuvottelukunnan ohje 2019. Verkkojulkaisu. Viitattu 9.3.2023.
https://tenk.fi/sites/default/files/2021-01/Ihmistieteiden_eettisen_ennakkoarvioinnin_ohje_2020.pdf
- UKK-instituutti (2019) Liikkumalla terveyttä – askel kerrallaan. Viikoittainen liikkumisen suositus 18–64-vuotiaille. Verkkojulkaisu. Viitattu 20.10.2022.
<https://ukkinstituutti.fi/liikkuminen/liikkumisen-suositukset/aikuisten-liikkumisen-suositus/>.
- Uusiautti, S. (2019). Tunnista vahvuutesi ja menesty. Helsinki: Kirjapaja.
- Vierumäen Golfseura. Puheenjohtajan palsta. Julkaisija Vierumäen Golfseura. Verkkosivusto. Viitattu 26.1.2023. <https://www.vigs.fi/seura/pjn-palsta/>
- Vinson, D., Brady, A., Moreland, B., & Judge, N. (2016). Exploring coach behaviours, session contexts and key stakeholder perceptions of non-linear coaching approaches in youth sport. *International Journal of Sports Science & Coaching* 11 (1), 54–68. doi: 10.1177/1747954115624824
- Virkki, E. & Kalaja T. (2019). The relationship between women's artistic gymnastics technical skill, physical performance test results and success in competitions in Finland. *Science of Gymnastics Journal* 11 (3), 307–320. doi: 10.52165/sgj.11.3.307-320

LIITE 1: Haastattelun runko

HAASTATTELUN RUNKO

Alkuun:

- Itsensä esittely haastateltavalle
- Kerro lyhyesti tutkimuksesta, jota varten haastattelu tehdään ja anna tietosuojailmoitus ja lupalomake luettavaksi ja täytettäväksi.

Lämmittelykysymykset:

1. Kerro hieman golftaustastasi, milloin olet päätynyt lajin pariin ja miten?
2. Kuinka kauan olet ollut mukana tämän seuran toiminnassa?
3. Kuinka paljon käytät aikaa seuran / lajin parissa?

Tutkimukseen liittyvät haastattelukysymykset

1. Millainen on mielestäsi menestyvä golfjunioruurheilija? Perustele tai kerro esimerkki.
2. Millaista on mielestäsi menestyvä golfjunioreiden valmennustoiminta? Perustele tai kerro esimerkki.
3. Millainen on mielestäsi junioritoiminnaltaan menestyvä golfseura? Perustele tai kerro esimerkki.
4. Mikä tekee juuri sinun seurasi golfjuniorista menestyneen? Perustele tai kerro esimerkki.
5. Mikä tekee juuri sinun golfseurasi (juniorivalmentajista, juniorivalmennustiimistä) juniorivalmennustoiminnasta menestyneen? Perustele tai kerro esimerkki.
6. Mikä tekee junioritoiminnan osalta juuri sinun golfseurastasi menestyneen? Perustele tai kerro esimerkki.
 - a. Onko seurassasi tehty joitain valintoja/ratkaisuja tämän suunnassa?

Loppukysymykset:

1. Haluatko palata nostaa jotain esille, lisätä jotain tai palata johonkin aiemmin keskusteltuun?
2. Onko sinulla jotain palautetta haastattelijalle?
3. Haluatko saada valmiin graduni sähköpostilla luettavaksi? Jos kyllä, kerro sähköpostiosoite!

Tietosuoja-asetus (679/2016) 12-14, 30 artikla



TIETOSUOJAILMOITUS TUTKIMUKSESTA TUTKIMUKSEEN OSALLISTUVALLE

Gradut ja kandidaatintutkielmat

26.01.2023

Tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista, eikä tutkittavan ole pakko toimittaa mitään tietoja, tutkimukseen osallistumisen voi keskeyttää.

1. TUTKIMUKSEN NIMI, LUENNE JA KESTO

Tutkimuksen työnimi on ”Suomalaisten golfurheiluseurojen menestystekijät junioriurheilussa”. Tutkimus on kertaluontoinen haastattelututkimus.

2. MIHIN HENKILÖTIETOJEN KÄSITTELY PERUSTUU

EU:n yleinen tietosuoja-asetus, artikla 6, kohta 1

Tutkittavan suostumus (Erillinen suostumuslomake)

3. TUTKIMUKSESTA VASTAAVAT TAHOT

Tutkimuksen tekijä: Leena Makkonen, 0503767746,
leena.makkonen@hotmail.com

Tutkimuksen ohjaaja: yliopistonlehtori, LitT, Leena Aarto-Pesonen,
leena.aarto-pesonen@jyu.fi

4. TUTKIMUKSEN TAUSTA JA TARKOITUS

Tämän tutkimuksen tavoitteena on selvittää juniorigolfurheiluseuran menestystekijöitä: millainen on menestyvä juniorigolfari, millaista on menestykseen johtava juniorigolfvalmennus ja millainen on junioritoiminnaltaan menestynyt golfseura.

Tutkimukseen osallistuvat henkilöt, jotka ovat 17-55-vuotiaita golfseuran toiminnassa mukana olevia henkilöitä (toiminnanjohtajia/puheenjohtajia, valmentajia, junioriurheilijoita. Tutkimukseen osallistuu noin 6 tutkittavaa.

Tutkimuksessa käytetään tutkittavasta henkilötietona ainoastaan roolia, jossa hän seurassa toimii (toiminnanjohtaja/puheenjohtaja, valmentaja, junioriurheilija). Seuran nimi ei tule esille tutkimuksessa. Haastattelu materiaali on äänitiedostona ja litteroituna kryptatulla muistikudulla. Äänitiedosto hävitetään heti litteroinnin jälkeen ja litteroitu aineisto hävitetään heti tutkimuksen valmistuttua keväällä 2023.

5. TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN KÄYTÄNNÖSSÄ

Tutkimukseen osallistuminen kestää noin 2 tuntia.

Tutkimukseen sisältyy 1 haastattelu etänä Google Meetin avulla.

6. TUTKIMUKSEN MAHDOLLISET HYÖDYT JA HAITAT TUTKITTAVILLE

Tutkimus tuottaa tietoa junioriurheilussa menestyneiden golfseurojen junioritoiminnasta ja siitä, mitkä tekijät vaikuttavat menestymiseen.

7. HENKILÖTIETOJEN SUOJAAMINEN

Tutkimuksessa kerättyjä tietoja ja tutkimustuloksia käsitellään luottamuksellisesti tietosuojalainsäädännön edellyttämällä tavalla. Tietojasi ei voida tunnistaa tutkimukseen liittyvistä tutkimustuloksista, selvityksistä tai julkaisuista. Tutkimuksen tulososiossa ja muissa asiakirjoissa tutkittavaan viitataan vain tunnistekoodilla, esim. "haastateltava 1". Aineisto anonymisoidaan litterointivaiheessa,

Henkilötiedot **suojataan tutkimuksen aikana seuraavin toimin:**

- tietoturvalliset henkilötietojen käsittely-ympäristöt;
- muut tekniset toimenpiteet;

Suorien tunnistetietojen käsittely:

- Suorat tunnistetiedot poistetaan litterointivaiheessa

Tutkimusaineistoa säilytetään Jyväskylän yliopisto tutkimusaineiston käsittelyä koskevien tietoturvakäytänteiden mukaisesti.

8. TUTKIMUSTULOKSET

Tutkimuksesta valmistuu pro gradu -opinnäytetyö. Tutkittava saa halutessaan tietoa tuloksista sähköpostitse.

9. TUTKITTAVAN OIKEUDET JA NIISTÄ POIKKEAMINEN

Tutkittavalla on oikeus peruuttaa antamansa suostumus, kun henkilötietojen käsittely perustuu suostumukseen. Jos tutkittava peruuttaa suostumuksensa, hänen tietojaan ei käytetä enää tutkimuksessa.

Tutkittavalla on oikeus tehdä valitus Tietosuojavaltuutetun toimistoon, mikäli tutkittava katsoo, että häntä koskevien henkilötietojen käsittelyssä on rikottu voimassa olevaa tietosuojalainsäädäntöä. (lue lisää: <http://www.tietosuoja.fi>).

Tutkimuksessa ei poiketa muista tietosuojalainsäädännön mukaisista tutkittavan oikeuksista.

10. REKISTERÖIDYN OIKEUKSIEN TOTEUTTAMINEN

Jos sinulla on kysyttävää rekisteröidyn oikeuksista voit olla yhteydessä tutkimuksen tekijään.

LIITE 3: Suostumuslomake

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



SUOSTUMUS TIETEELLISEEN TUTKIMUKSEEN

Minua on pyydetty osallistumaan tutkimukseen nimeltä "Suomalaisten golfurheiluseurojen menestystekijät junioriurheilussa".

Olen perehtynyt tutkimusta koskevaan tiedotteeseen ja saanut riittävästi tietoa tutkimuksesta sekä henkilötietojeni käsittelystä.

- Tutkimuksen sisältö on kerrottu minulle myös suullisesti ja olen saanut riittävän vastauksen kaikkiin tutkimusta koskeviin kysymyksiini. Selvitykset antoi Leena Makkonen.
- Minulla on ollut riittävästi aikaa harkita tutkimukseen osallistumista.

Ymmärrän, että tähän tutkimukseen osallistuminen on vapaaehtoista.

- Minulla on oikeus milloin tahansa tutkimuksen aikana ja syytä ilmoittamatta keskeyttää tutkimukseen osallistuminen. Tutkimuksen keskeyttämisestä ei aiheudu minulle kielteisiä seuraamuksia.
- Voin myös milloin tahansa peruuttaa suostumukseni tutkimukseen. Suostumuksen peruuttamisesta ei aiheudu minulle kielteisiä seuraamuksia.

Vastaamalla haastattelukysymyksiini hyväksyn tietojeni käytön tiedotteessa kuvattuun tutkimukseen.

Kyllä

Allekirjoituksellani vahvistan, että osallistun tutkimukseen ja suostun vapaaehtoisesti tutkittavaksi sekä annan luvan kohtiin, joiden kohdalla olen merkinnyt kohdan "Kyllä".

Päiväys

Allekirjoitus

Nimen selvennys

Suostumus vastaanotettu (pvm)

Suostumuksen vastaanottajan allekirjoitus

Nimen selvennys

Alkuperäinen allekirjoitettu suostumus jää tutkimuksen vastuullisen johtajan arkistoon ja kopio annetaan tutkittavalle. Suostumusta säilytetään tietoturvallisesti niin kauan kuin aineisto on tunnistellisessa muodossa. Kun aineisto anonymisoidaan suostumusta ei tarvitse enää säilyttää.

Y-tunnus:
02458947
Sähköposti:
etunimi.sukunimi@jyu.fi

Puhelin:
(014) 260 1211
Faksi:
(014) 260 1021

Jyväskylän yliopisto
PL 35
40014 Jyväskylän yliopisto
www.jyu.fi