

TerOpe-kärkihanke

SOSIAALI-, TERVEYS- JA
KUNTOUTUSALAN
OPETTAJIEN OSAAMINEN
JA SEN KEHITTÄMINEN

ITÄ-SUOMEN YLIOPISTO;
JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO;
OULUN YLIOPISTO;
TAMPEREEN AMMATTIKORKEAKOULU;
TAMPEREEN YLIOPISTO;
TURUN YLIOPISTO;
ÅBO AKADEMI

F

SCRIPTA
ACADEMICA



TEROPE-KÄRKIHANKE

**SOSIAALI-, TERVEYS- JA
KUNTOUTUSALAN OPETTAJIEN
OSAAMINEN JA SEN KEHITTÄMINEN**

Sosiaali- terveys-, ja kuntoutusalan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen. Osaavat opettajat yhdessä!

Kristina Mikkonen¹, Meeri Koivula², Tuulikki Sjögren³,
Hiikka Korpi³, Camilla Koskinen⁴, Monika Koskinen⁴,
Heli-Maria Kuivila¹, Marja-Leena Lähteenmäki⁵, Minna
Koskimäki², Hanne Mäki-Hakola⁶, Outi Wallin⁷, Terhi
Saaranen⁸, Marjorita Sormunen⁸, Kukka-Maarja
Kokkonen⁸, Janette Kiikeri⁸, Leena Salminen⁹, Iina Ryhtä⁹,
Imane Elonen⁹, Maria Kääriäinen¹

1. Hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikkö, Oulun yliopisto
2. Hoitotiede, Yhteiskuntatieteiden tiedekunta, Tampereen yliopisto
3. Terveystieteiden opettajankoulutus, fysioterapia; Liikuntatieteellinen tiedekunta, Jyväskylän yliopisto
4. Hoitotieteen laitos, Åbo Akademi
5. Fysioterapiakoulutus, Tampereen ammattikorkeakoulu
6. Ammatillinen opettajakorkeakoulu, Tampereen ammattikorkeakoulu
7. Sosionomikoulutus, Tampereen ammattikorkeakoulu
8. Hoitotieteen laitos, Itä-Suomen yliopisto
9. Hoitotieteen laitos, Turun yliopisto

OULUN YLIOPISTO, OULU 2019

Copyright © 2019
Acta Univ. Oul. F 14, 2019

ISBN 978-952-62-2478-7 (Paperback)

ISBN 978-952-62-2479-4 (PDF)

ISSN 0781-1306 (Printed)

ISSN 1796-2250 (Online)

Kannen suunnittelu
Raimo Ahonen

JUVENES PRINT
TAMPERE 2019

TerOpe-kärkihanke, Competence and development of social-, health care, and rehabilitation educators.

University of Eastern Finland; University of Jyväskylä; University of Oulu; Tampere University of Applied Sciences; Tampere University; University of Turku; Åbo Akademi University
Acta Univ. Oul. F 14, 2019

University of Oulu, P.O. Box 8000, FI-90014 University of Oulu, Finland

Abstract

Introduction: The operating environment in the social-, health care, and rehabilitation sector is continuously changing and evolving. In order to ensure the availability of qualified educators in the future, constant reform of health science teacher education and systematic development of competence in social-, health care, and rehabilitation is needed.

Purpose: The TerOpe project aimed to develop national and internationally comparable competence requirements for social-, health care, and rehabilitation educators, and to create a competence development model for educators' systematic career development. Besides, the project developed an online course in digital pedagogy and a digital competence network for educators, educators' trainers and students in the field.

Methods: The TerOpe project was part of nationwide government key projects. The project involved six universities and one university of applied sciences, funded by the Ministry of Education and Culture in 2017-2019. It was implemented in four phases: 1) development of the educator competence model and its requirements; 2) building an educator competence development model; (3) development and piloting of a digital course in digital education for social-, health care, and rehabilitation education; 4) development and piloting of a digital competence network.

Results: The project developed an evidence-based model for the competence of social-, health care and rehabilitation educators. The project also developed competence requirements for the educators, a model of educator competence development, an online course in digital pedagogy, and a digital competence network for educators, educators' trainers and students in the field. Besides, the project developed and tested three self-assessment instruments: The Health and Social Care Educator's Competence (HeSoEduCo), Continuous Professional Development of Educators (EduProDe), and Digital Competence of Educators (DigCompEduF).

Conclusions: The social-, health care, and rehabilitation educators' model and competence requirements can be utilized to revise health science education curricula nationwide, and to develop collaborative and cross-curricular education. The educator competence development model describes a multi-level approach, based on which educator competence development takes place in teacher education, in education policy-making, at the strategic level of education organizations, in close-knit leadership of individual educators and in teams.

Keywords: competence, continuing development, educator, health care, rehabilitation, social care

TerOpe-kärkihanke, Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen.

Itä-Suomen yliopisto; Jyväskylän yliopisto; Oulun yliopisto; Tampereen ammattikorkeakoulu; Tampereen yliopisto; Turun yliopisto; Åbo Akademi

Acta Univ. Oul. F 14, 2019

Oulun yliopisto, PL 8000, 90014 Oulun yliopisto

Tiivistelmä

Johdanto: Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan (soteku) toimintaympäristö on jatkuvasti muuttuva ja kehittyvä. Jotta pätevien opettajien saatavuus turvataan myös tulevaisuudessa, tarvitaan jatkuvaa terveystieteiden opettajakoulutuksen uudistamista ja systemaattista sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämistä.

Tarkoitus: TerOpe-hankkeen tarkoituksena oli kehittää valtakunnalliset ja kansainvälisesti vertailukelpoiset soteku-opettajien osaamisvaatimukset, ja luoda osaamisen kehittämisen malli opettajien suunnitelmalliselle, uran aikaiselle osaamisen kehittymiselle. Lisäksi hankkeessa kehitettiin digipedagogiikan verkko-opintopakso ja digitaalinen osaamisverkosto alan opettajille, opettajankouluttajille ja opiskelijoille.

Menetelmät: TerOpe-hanke oli kuuden yliopiston ja yhden ammatillisen opettajakorkeakoulun valtakunnallinen kärkihanke, jota rahoitti Opetus- ja kulttuuriministeriö vuosina 2017-2019. Hanke toteutettiin neljässä vaiheessa: 1) Opettajien osaamismallin ja osaamisvaatimusten kehittäminen; 2) Opettajien osaamisen kehittämismallin rakentaminen; 3) ”Digipedagogiikan perusteet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutuksessa 2 op” -verkko-opintopaketin kehittäminen ja pilotointi; 4) Digitaalisen osaamisverkoston kehittäminen ja pilotointi.

Tulokset: Hankkeessa kehitettiin näyttöön perustuvasti soteku-opettajien osaamismalli, osaamisvaatimukset, opettajien osaamisen kehittämisen malli, digipedagogiikan verkko-opintopakso sekä digitaalinen osaamisverkosto alan opettajille, opettajankouluttajille ja opiskelijoille. Lisäksi hankkeessa kehitettiin kolme itsearviointimittaria: Sosiaali-, terveys- ja sekä kuntoutusalan opettajan osaaminen (HeSoEduCo), Opettajan jatkuva ammatillinen kehittyminen (EduProDe) ja Opettajan digitaalinen osaaminen (DigCompEduF).

Johtopäätökset: Soteku-opettajan osaamismallia ja osaamisvaatimuksia voidaan hyödyntää terveystieteiden opettajakoulutuksen opetussuunnitelmien uudistamisessa valtakunnallisesti, ja yhteisopetuksen ja ristiinopiskelun kehittämisessä terveystieteiden opettajakoulutuksessa. Opettajien osaamisen kehittämismallissa kuvataan monitasoinen lähestymistapa, jonka pohjalta opettajien osaamisen kehittäminen tapahtuu opettajakoulutuksessa, koulutuspoliittisessa päätöksenteossa, koulutusorganisaatioiden strategisella tasolla, opettajien osaamisen lähijohtamisessa sekä yksittäisten opettajien ja opettajatiimien osaamista kehittävässä toiminnassa.

Asiasanat: kuntoutusala, opettaja, osaaminen, osaamisen kehittäminen, sosiaaliala, terveysala

TerOpe spetsforskningsprojekt, Kompetenser och kompetensutveckling hos lärare inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena

Östra Finlands universitet; Jyväskylä universitet; Uleåborgs universitet; Tammerfors yrkeshögskola; Tammerfors universitet; Åbo universitet; Åbo Akademi

Acta Univ. Oul. F 14, 2019

Uleåborgs universitet, PB 8000, FIN-90014 Uleåborgs universitet

Abstrakt

Inledning: Social-, hälso- och rehabiliteringssektorns verksamhetsområde utvecklas ständigt. För att säkerställa tillgången av kompetenta lärare i framtiden behövs en fortgående förnyelse av hälsovetenskapernas lärarutbildning och en systematisk utveckling av lärarnas kompetens inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena.

Syfte: TerOpe-projektets syfte var att utveckla nationellt och internationellt jämförbara kompetenskrav för lärare inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena och att skapa en kompetensutvecklingsmodell för en systematisk utveckling av lärarens kompetenser. Dessutom utvecklade projektet en onlinekurs i digital pedagogik och ett digitalt kompetensnätverk för lärare, lärarutbildare och studerande inom området.

Metoder: TerOpe-projektet var en del av ett landsomfattande spetsforskningsprojekt där sex universitet och en yrkeshögskola ingick. Projektet finansierades av undervisnings- och kulturministeriet under åren 2017-2019 och genomfördes i fyra faser: 1) Utveckling av lärarnas kompetensmodell och kompetenskrav; 2) Skapandet av en modell för lärarkompetensutveckling; 3) Utveckling och pilotering av en digital kurs inom digital pedagogik för social-, hälso- och rehabiliteringsområdenas utbildning; 4) Utveckling och pilotering av ett digitalt kompetensnätverk.

Resultat: Projektet utvecklade en evidensbaserad kompetensmodell och kompetenskrav för lärare inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena, en online-kurs i digital pedagogik och ett digitalt kompetensnätverk för lärare, lärarutbildare och studerande. Dessutom utvecklade projektet tre självbedömningsinstrument: Kompetens för lärare inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena, Professionell fortbildning för lärare och Lärarens digitala kompetens.

Slutsatser: Kompetensmodellen och kompetenskraven för lärare inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena kan användas för att revidera läroplanerna för hälsovetenskapernas lärarutbildningar och för att utveckla en kollaborativ och ämnesövergripande utbildning inom hälsovetenskapernas lärarutbildning. Modellen för lärarnas kompetensutveckling beskriver hur kompetensen kan förstås på många nivåer och hur den kan ligga till grund för lärarens kompetensutveckling inom lärarutbildningen, inom utbildningspolitiken, i utbildningsorganisationernas strategiska arbete och i ett nära och sammanflätat ledarskap för enskilda lärare och lärarteam.

Nyckelord: hälsovårdsområdet, kompetens, kompetensutveckling, lärare, rehabiliteringsområde, sociala området

TerOpe-hanke

VALTAKUNNALLINEN TERVEYSTIETEIDEN
OPETTAJANKOULUTUKSEN JA SOSIAALI-TERVEYS- JA
KUNTOALAN OPETTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUKSEN
UUDISTAMINEN



HALLITUKSEN
KÄRKIHANKE



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Undervisnings-
och kultur-
ministeriet



ITÄ-SUOMEN
YLIOPISTO



Sisällys

Abstract

Abstrakt

Tiivistelmä

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Sisällys | 11 |
| 1 Johdanto | 13 |
| 2 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien koulutus | 15 |
| 2.1 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutus | 15 |
| 2.2 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajan kelpoisuus | 15 |
| 2.3 Terveystieteiden opettajankoulutus | 16 |
| 2.4 Terveystieteiden opettajankoulutuksen tuottama osaaminen | 17 |
| 3 Osaavat opettajat yhdessä (TerOpe) -kärkihanke | 21 |
| 3.1 Hankkeen tavoitteet..... | 21 |
| 3.2 Hankkeen eteneminen | 21 |
| 3.3 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien kansallisten osaamisvaatimusten kehittäminen (vaihe I) | 21 |
| 3.4 Soteku-opettajien osaamisen kehittämisen mallin muodostaminen (vaihe II) | 24 |
| 3.5 Digipedagogiikan opintojakson kehittäminen ja pilotointi (vaihe III) | 26 |
| 3.6 Digitaalinen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisverkosto (vaihe IV)..... | 28 |
| 4 Tulokset ja kehittämis ehdotukset | 33 |
| 4.1 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamismalli, osaamisvaatimukset ja mittari | 33 |
| 4.1.1 Soteku -opettajan osaamismalli | 33 |
| 4.1.2 Soteku-opettajan osaamisvaatimukset | 35 |
| 4.1.3 Opettajan osaamisen itsearviointi | 38 |
| 4.2 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämisen malli | 38 |
| 4.2.1 Koulutuspoliittiset suositukset opettajien osaamisen kehittämiseen..... | 40 |
| 4.2.2 Suositukset terveystieteiden opettajakoulutukseen..... | 40 |
| 4.2.3 Suositukset koulutusorganisaatioiden strategiselle johdolle opettajien osaamisen kehittämiseen | 41 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.2.4 Suositukset työyksiköiden esimiehille opettajien osaamisen kehittämiseen | 42 |
| 4.3 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien digipedagogiikan opintojakso | 42 |
| 4.3.1 Verkko-opintojakso terveystieteiden opettajankoulutuksessa | 44 |
| 4.4 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisverkosto..... | 44 |
| 4.5 Kehittämisehdotukset | 46 |
| 5 Eettinen pohdinta | 51 |
| Lähdeluettelo | 53 |
| Liitteet | 57 |

1 Johdanto

Viime vuosina yhteiskunnassa, korkeakouluissa ja ammatillisessa koulutuksessa on tapahtunut suuria muutoksia, jotka jatkuvat edelleen. Muutoksista johtuen opettajat tarvitsevat monipuolista osaamisensa päivittämistä ja yhteistoiminnallisen toimintakulttuurin omaksumista. Tutkimusten mukaan (Mikkonen ym., 2018; Salminen ym. 2013; Töytäri ym., 2016) sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajat tarvitsevat vahvaa pedagogista osaamista, tutkimusosaamista, kulttuuriosaamista, oman ammattialansa laajaa tuntemusta sekä näyttöön perustuvan toiminnan osaamista. Opettajien on pystyttävä työskentelemään digitaalisissa oppimisympäristöissä. Lisäksi opettajilla tulee olla johtamis- ja yhteistyöosaamista sekä verkostoitumisen ja kansainvälisen ammatillisen vuorovaikutuksen taitoja.

Opettajilla on suuri vastuu kouluttaessaan tulevaisuuden sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan asiantuntijoita, joilla on oltava korkea osaamisen taso. Maailman terveysjärjestön ennusteen mukaan vuoteen 2035 mennessä sosiaali-, terveys- ja kuntoutus alalla on 12,9 miljoonan työntekijän vaje (WHO, 2013). Raportin mukaan tulevaisuuden haasteita ja uhkakuvia ovat ikääntyvän väestön terveydenhuollon ja hoivan järjestäminen sekä nuorten työikäisten palkkaamiseen ja sosiaali-, terveys- ja kuntoutusallalla pysymiseen liittyvät ongelmat. Asianmukainen koulutus on ensiarvoisen tärkeää, kun tulevaisuuden asiantuntijoita koulutetaan toimimaan työelämässä kestäväällä tavalla sosiaali-, terveys- ja kuntoutusaloilla. Kokonaisvaltaisella ja laadukkaalla koulutuksella on mahdollista osaltaan vastata näihin haasteisiin, sekä lisätä alan yleistä houkuttelevuutta. Täyttääksemme nämä tarpeet, tulevien asiantuntijoiden alan koulutus vaatii uudistamisen lisäksi innovatiivisia ratkaisuja ja strategisia visioita, jotta terveydenhuollon tuloksia voidaan parantaa sekä ohjata asiakkaita edistämään itsehoitoa. (Konttila ym., 2019). Koulutuksen täytyy myös mahdollistaa alan ammatteihin valmistuville täysi osallistuminen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan työhön, johtotehtäviin, koulutus- ja tutkimustoimintoihin, jotka liittyvät hyvin sitoutuneeseen, ammatilliseen ja osaavaan henkilökuntaan (Mikkonen ym., 2018; Töytäri ym., 2016).

Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajat eivät ole aiemmin olleet tutkimuksen kohteena moniammatillisesta näkökulmasta. Suunnitteilla oleva sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan uudistus edellyttää henkilökunnalta uudenlaista tiivistä yhteistyötä, jonka kehittämisessä eri alojen opettajat ovat avainasemassa. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien täydennyskoulutusta ei myöskään ole juurikaan tutkittu. Ongelmaksi on tunnistettu opettajien täydennyskoulutuksen epäsystemaattisuus.

2 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien koulutus

2.1 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutus

Suomessa on pitkät perinteet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien korkeakoulutuksesta, jolla on haluttu taata korkeatasoinen opettajien osaaminen ja alan ammatillinen koulutus. Toisen asteen ammatillinen koulutus, kuten sosiaali- ja terveysalan perustutkinto (lähihoitaja), tuottaa opiskelijalle ammatillisen kelpoisuuden työelämään (Ammatillista koulutusta koskevat lait ja säädökset, 2019). Ammattikorkeakouluissa voidaan suorittaa alemmat ja ylempät sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan korkeakoulututkinnot (AMK, YAMK). Ammattikorkeakoulujen tavoitteena on kouluttaa ammatillaisia työelämän ja sen kehittämisen eri tehtäviin (Ammattikorkeakoululaki 932/2014). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan ammatillisista ammattikorkeakouluissa koulutetaan apuvälineteknikkoja, bioanalytikoita, ensihoitajia, fysioterapeutteja, hammasteknikkoja, jalkaterapeutteja, kätilöitä, kuntoutusohjaajia, naprapaateja, optikkoja, osteopaatteja, röntgenhoitajia, sairaanhoitajia, sosionomeja, suuhygienistejä, terveydenhoitajia ja toimintaterapeutteja (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014).

Yliopistoissa suoritetaan terveystieteiden kandidaatin, maisterin ja tohtorin tutkinnot (TtK, TtM, TtT). Yliopistojen tavoitteena on tuottaa tieteellistä tietoa ja soveltaa sitä yhteiskunnan, koulutuksen ja elinkeinoelämän käyttöön (Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta 1039/2013). Terveystieteiden korkeakoulutuksessa voi suunnata opintojaan mm. preventiiviseen, kliiniseen, gerontologiseen tai mielenterveyteen suuntautuvaan hoitotieteeseen, hoitotyön johtamiseen, fysioterapian asiantuntijakoulutukseen tai terveystieteiden opettajankoulutukseen.

2.2 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajan kelpoisuus

Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien kelpoisuuksista on säädetty valtioneuvoston asetuksilla opettajien korkeatasoisen osaamisen turvaamiseksi. Ammatillisen koulutuksen sosiaali- ja terveysalan tutkinnoissa toimivalta ammatillisten opintojen opettajalta edellytetään 1) soveltuva ylempi korkeakoulututkinto, vähintään 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot ja kolmen vuoden työkokemus opetustehtävän sisältöä lähinnä vastaavissa tehtävissä;

tai 2) soveltuva ammattikorkeakoulututkinto, vähintään 60 opintopisteen tai 35 opintoviikon laajuiset opettajan pedagogiset opinnot ja vähintään viiden vuoden työkokemus korkeakoulututkintoa vastaavissa sosiaali- ja terveystieteiden tehtävissä (Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 2017/1150 13a §). Ammattikorkeakoulussa toimivalta ammattiohjelmien lehtorilta vaaditaan soveltuva ylempi korkeakoulututkinto ja vähintään kolmen vuoden käytännön kokemus tutkintoa vastaavissa tehtävissä (Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014 17 §). Mikäli opettajalla ei ole pedagogista koulutusta, ammattikorkeakoulut edellyttävät pääsääntöisesti vähintään 60 opintopisteen laajuiset opettajan pedagogiset opinnot, jotka tulee suorittaa kolmen vuoden kuluessa tehtävän vastaanottamisesta.

2.3 Terveystieteiden opettajankoulutus

Terveystieteiden opettajankoulutusta tarjotaan kuudessa yliopistossa: Åbo Akademiassa (kasvatustieteen ja hyvinvointialojen tiedekunta, hoitotieteen laitos), Itä-Suomen (terveystieteiden tiedekunta, hoitotieteen laitos), Jyväskylän (liikuntatieteellinen tiedekunta, fysioterapiatieteen oppiala), Oulun (lääketieteellinen tiedekunta, hoitotieteen ja terveyshallintotieteen tutkimusyksikkö), Tampereen (yhteiskuntatieteellinen tiedekunta, hoitotieteen oppiala) ja Turun yliopistoissa (lääketieteellinen tiedekunta, hoitotieteen laitos). Terveystieteiden opettajankoulutuksessa pääaineena on hoitotiede kaikissa muissa yliopistoissa, paitsi Jyväskylän yliopistossa pääaineena on fysioterapiatiede.

Hakija valitsee joko hakuvaiheessa tai ensimmäisen opiskeluvuoden aikana suuntaaviksi opinnoiksi terveystieteiden opettajankoulutuksen. Oulun ja Jyväskylän yliopistoissa sekä Åbo Akademiassa hakijat hakevat suoraan terveystieteiden opettajan maisteriohjelmaan yhteisvalinnan kautta. Itä-Suomen, Tampereen ja Turun yliopistossa haetaan terveystieteiden kandidaatin ja maisterin tutkinnon opinto-oikeutta ja suunnataan opinnot terveystieteiden opettajankoulutukseen. Terveystieteiden opettajaopiskelijoita valitaan vuosittain 15-25 eri yliopistoissa. Lisäksi Jyväskylän yliopistossa terveystieteiden fysioterapian opettajankoulutuksen pedagogisia aineopintoja suorittamaan otetaan vuosittain myös sivuaineopiskelijoita (n. 6-8) liikuntatieteellisen tiedekunnan muista pääaineista (esim. liikuntabiologia, gerontologia, liikuntalääketiede, terveystieteiden kasvatustieteiden, fysioterapian asiantuntijuus).

Opettajan pedagogiset opinnot koostuvat joko 20-25 op laajuisista kasvatustieteiden tai aikuiskasvatustieteiden perusopinnoista sekä 35-40 op laajuisista hoitotie-

teen/terveystieteen didaktiikan/terveyspedagogiikan/fysioterapiatieteen pedagogisista opinnoista. Opinnot ovat osa terveystieteiden opettajan maisteriohjelmaan kuuluvia opintoja Oulun ja Jyväskylän yliopistoissa sekä Åbo Akademiassa. Itä-Suomen, Tampereen ja Turun yliopistoissa opinnot ovat osa kandidaatin- ja maisteritutkintoihin kuuluvia opintoja.

Opintojen tarkoituksena on edistää sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajaksi kasvua tutkimusperusteisesti, alan asiakas/potilas/kuntoutuja ja toimintaympäristö vahvasti huomioiden. Opinnoissa käsitellään terveystieteiden opettajana toimimista ja opettajan työtä laaja-alaisesti. Opintojen tavoitteena on käynnistää pedagogisen asiantuntijuuden kehittyminen.

Itä-Suomen, Oulun ja Turun yliopistoissa on terveyspedagogiikan/hoitotieteen professuurit, jotka vastaavat terveystieteiden opettajankoulutuksesta, terveystieteellisestä koulutustutkimuksesta ja alan koulutuksen tutkimusperustaisesta kehittämisestä. Nämä professuurit osoittavat valtakunnallisesti tarvetta tuottaa terveystieteellistä koulutustutkimusta sekä kehittää terveystieteiden opettajankoulutusta tutkimusperustaisesti alan erityispiirteet ja toimintaympäristöt huomioiden.

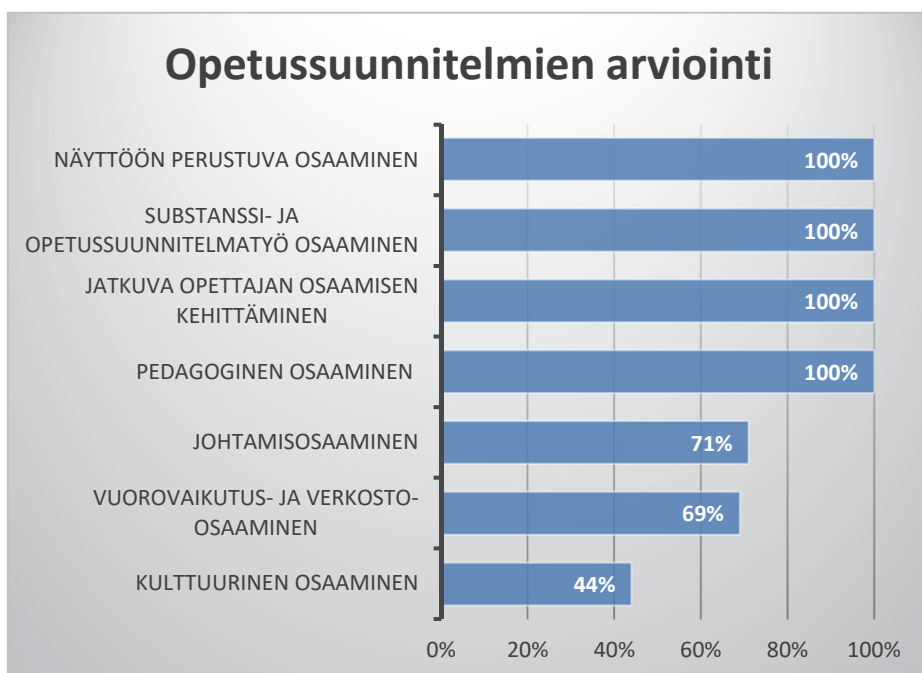
Terveystieteiden opettajankoulutuksen suorittaneet sijoittuvat ensisijaisesti opettajiksi ammattikorkeakouluihin tai toisen asteen ammatilliseen koulutukseen, mutta myös aikuiskoulutuskeskuksiin, sosiaali- ja terveydenhuollon klinisiin organisaatioihin (esim. kliininen opettaja) sekä kolmannen sektorin koulutussuunnittelu-, opetus- ja ohjaustehtäviin. Opettajankoulutuksen asiantuntemusta tarvitaan siis tänä päivänä sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan perinteisten opetustehtävien lisäksi uudistuvan työelämän ja jatkuvan oppimisen tarpeisiin.

Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajille ei ole olemassa systemaattista osaamisen kehittämistä esimerkiksi täydennyskoulutusta. Täydennyskoulutuksella tarkoitetaan tässä raportissa kaikkea ylemmän korkeakoulututkinnon ja opettajan pedagogisten opintojen jälkeistä, ammatillista osaamista edistävää ja tukevaa koulutusta. Täydennyskoulutus ylläpitää ja kehittää opettajien osaamista ja urakehitystä sekä edistää myös työnantajan ja yhteiskunnan strategisten tavoitteiden saavuttamista.

2.4 Terveystieteiden opettajankoulutuksen tuottama osaaminen

Åbo Akademin, Itä-Suomen, Jyväskylän, Oulun, Tampereen ja Turun yliopiston terveystieteiden opettajankoulutusohjelmien tuottamaa sisältöä analysoitiin TeRoPe-hankkeessa opetussuunnitelmien perusteella. Opetussuunnitelman analyysi-

työkalu suunniteltiin terveystieteiden opettajankoulutuksen osaamisalueiden mukaan, jotka tunnistettiin opettajien osaamisen analyysiprosessissa TerOpe-hankkeen aikana. Opetussuunnitelman analyysityökalu on saatavissa TerOpe-hankkeen netti sivun julkaisussa (<https://teropehanke.wordpress.com/publications/>). Kuviossa 1 esitetään opetussuunnitelmien analyysin tulokset kokonaisuutena kaikkien terveystieteiden opettajankoulutusta tarjoavien yliopistojen osalta.



Kuvio 1. Kuuden yliopiston terveystieteiden opettajankoulutusohjelmien opetussuunnitelmien arviointi.

Terveystieteiden opettajankoulutuksen opetussuunnitelmissa tulee hyvin esiin näyttöön perustuva toiminta, substanssiosaaminen, jatkuva opettajan osaamisen kehittäminen ja pedagoginen osaaminen. Johtamisosaaminen ilmeni 71 %:ssa kaikista opetussuunnitelmista. Johtamisosaamiseen sisältyvää talousosaamista löytyi 50 %:ssa, opettajan itsensä johtamista 66 %:ssa, opetushallintoa sekä asioiden ja ihmisten johtamista 83 %:ssa kaikista opetussuunnitelmista. Vuorovaikutus- ja verkosto-osaaminen ilmeni 69 %:ssa opetussuunnitelmista. Eniten puutteita oli verkostoitumisessa (50 %), kestäväen kehityksen mukaisessa toiminnassa (50 %), mo-

niammatillisessa yhteistyössä (66 %) sekä yhteiskunnallisesti vaikuttavassa toiminnassa (66 %). Vuorovaikutteinen toiminta opetus- ja ohjaustilanteissa (83 %) ja yhteisöllinen työskentely ilmenivät hyvin (100 %).

Heikoin opettajan osaamisalue terveystieteiden opettajankoulutuksen opetussuunnitelmissa oli kulttuurinen osaaminen, joka ilmeni alle puolessa (44 %) opettussuunnitelmista. Vähiten mainitut alueet olivat eri kulttuureista tulevien opiskelijoiden ohjaus ja opettaminen (33 %) ja kansainväliset yhteistyötaidot (33 %) sekä kielitaito (66 %).

3 Osaavat opettajat yhdessä (TerOpe) - kärkihanke

3.1 Hankkeen tavoitteet

TerOpe-hanke oli kuuden terveystieteiden opettajankoulutusyksikön (Oulun, Jyväskylän, Åbo Akademin, Tampereen, Itä-Suomen, Turun yliopistojen) ja yhden ammattikorkeakoulun (Tampereen ammattikorkeakoulu) valtakunnallinen opettajankoulutuksen kehittämisen kärkihanke. Hanketta rahoitti Opetus- ja kulttuuriministeriö vuosina 2017-2019.

Hankkeen tavoitteena oli kehittää valtakunnalliset sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan (soteku) opettajien osaamisvaatimukset ja osaamisen kehittämisen malli opettajien suunnitelmalliseen, uran aikaiseen osaamisen kehittämiseen. Lisäksi tavoitteena oli kehittää ja pilotoida digipedagogiikan verkko-opintojakso sekä digitaalinen osaamisverkosto soteku-opettajille, terveystieteiden opettajankouluttajille ja -opiskelijoille. Hanke on esittänyt sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamista ja sen kehittämistä eri foorumeissa sekä raportoinut eri julkaisuissa (liite 1). Tämä raportti sisältää koosteen hankkeesta, sen tuloksista sekä kehittämissuosituksen.

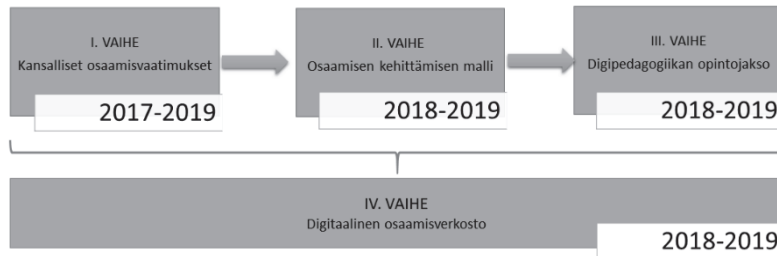
3.2 Hankkeen eteneminen

Hanke eteni neljän vaiheen mukaisesti (kuvio 2). Vaiheessa 1 kehitettiin kansalliset sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisvaatimukset. Vaiheessa 2 kehitettiin alan opettajien osaamisen kehittämisen malli. Vaiheessa 3 kehitettiin ja pilotoitiin digipedagogiikan verkko-opintojakso. Vaiheessa 4 kehitettiin digitaalinen osaamisverkosto sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajille, opettajakouluttajille ja -opiskelijoille.

3.3 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien kansallisten osaamisvaatimusten kehittäminen (vaihe I)

Kansalliset sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisvaatimukset kehitettiin systemaattisesti eri tutkimusmenetelmien ja aineistojen sekä asiantuntija-

paneelien avulla (kuvio 3). Soteku-opettajien osaamisvaatimusten kehittämisprosessi käynnistyi kahdella *systemaattisella kirjallisuuskatsauksella*, joissa kuvailtiin soteku -opettajien osaamista.

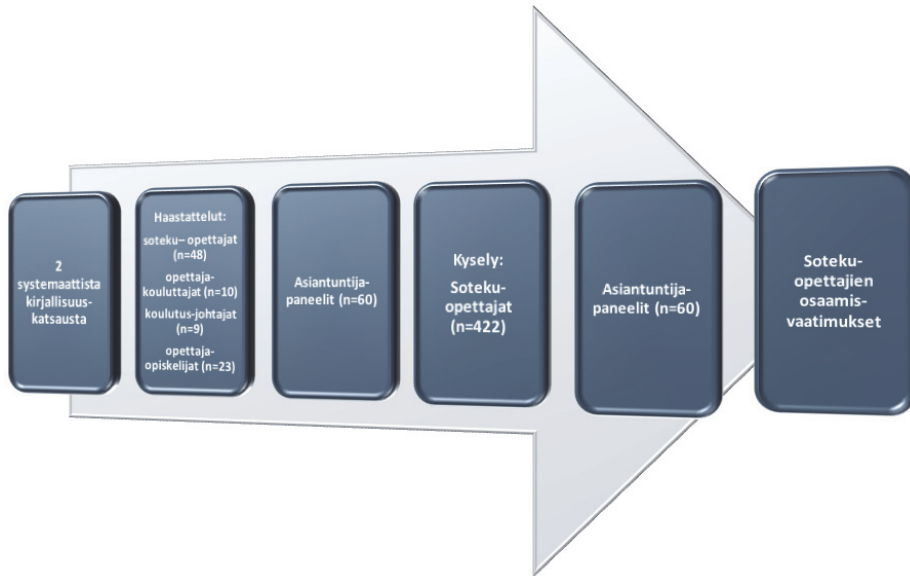


Kuvio 2. Hankkeen vaiheet ja aikataulu.

Alkuperäistutkimuksia haettiin neljästä tietokannasta (Cinahl (Ebsco), PubMed, Medic, Eric (ProQuest) vuosilta 2000-2018. Alkuperäistutkimukset valittiin otsikoiden (N=1885), tiivistelmien (n=600), kokotekstien (n=63) ja laadunarvioinnin (n=16) perusteella. Aineisto analysoitiin narratiivisesti. Tulosten mukaan soteku -opettajien osaaminen koostui tiedoista, taidoista, asenteista ja arvoista. Opettajan tiedoissa korostuivat substanssiin, näyttöön perustuvaan toimintaan, eettisyyteen ja yrittäjyyteen liittyvät tiedot. Opettajan taidoissa oli keskeistä pedagogiset, vuorovaikutus- ja verkostoitumis-, ongelmanratkaisu-, johtajuus-, ohjaus- ja tutkimustaidot sekä teknologiset, kliiniset ja kulttuuriset taidot. Opettajien asenteet ja arvot liittyivät tutkimukseen, yrittäjyyteen ja persoonallisuustekijöihin. Tarkemmat tulokset on esitetty Mikkosen ym. (2018) ja Korpi ym. (2019) artikkeleissa.

Systemaattisen kirjallisuuskatsauksen jälkeen oli tarkoituksena kuvailla suomalaisten soteku-opettajien osaamista *laadullisella lähestymistavalla* eri kohdeyhmien näkökulmasta. Aineistoa kerättiin focus-ryhmähaastatteluilla soteku –opettajilta (n=48) seitsemästä ammattikorkeakoulusta ja kahdesta ammatillisesta oppilaitoksesta helmi-huhtikuussa 2018. Uran alussa olevia opettajia (n=14) ja kokeneita, yli 10 vuotta opettajana toimineita (n=35), haastateltiin erikseen. Lisäksi haastateltiin koulutuksen johtajia (n=9), opettajankouluttajia (n=10) ja opettaja-opiskelijoita (n=23). Aineistot analysoitiin induktiivisella sisällönanalyysillä (Elo & Kyngäs 2008). Tulokset osoittivat, että soteku –opettajien osaaminen on monimuotoinen kokonaisuus, jossa keskeistä on substanssi-, eettinen, pedagoginen, johtamis-, innovaatio- ja kehittämis-, vuorovaikutus-, kulttuurinen sekä jatkuvan ammatillisen kehittymisen osaaminen. Tarkemmat tulokset on raportoitu Koskisen ym.

(2019), Koskisen ym. (2019), Koskenrannan ym. (2019), Kuivilan ym. (2019), ja Mikkosen ym. (2019) artikkeleissa ja Alila (2018), Harjunen (2019), Heimo (2019), Kangas (2018) ja Juuma (2019), Leinonen (2019), Rutanen (2019), ja Seeslahti (2019) pro graduissa.



Kuvio 3. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisvaatimusten kehittämisprosessi.

Systemaattisten katsausten ja laadullisten haastatteluiden tulosten perusteella soteku –opettajien osaamisesta muodostettiin hypoteettinen malli, joka kuvasi opettajien osaamisalueet ja niiden sisällöt. Mallia arvioitiin *asiantuntijapaneeleissa* Competence Factory - työpajoissa. Asiantuntijoina toimi soteku –opettajia (n=15), terveystieteiden opettajankouluttajia (n=10), opettajaopiskelijoita (n=15), sosiaali-, terveys- ja kuntoutuspalvelujärjestelmän työelämäedustajia ja näyttöön perustuvan terveydenhuollon asiantuntijoita (n=20). Asiantuntija-arvioiden perusteella hypoteettista mallia kehitettiin edelleen syventämällä näyttöön perustuvan toiminnan osaamisaluetta ja lisäämällä malliin kestävän kehityksen osaaminen.

Opettajien osaamisvaatimusten kehittämisprosessin seuraavassa vaiheessa tarkoituksena oli testata soteku-opettajan osaamisen mallia *tilastollisesti*. Tätä varten kehitettiin soteku –opettajien osaamisen arviointiin Health and Social Care Educator’s Competence (HeSoEduCo) itsearviointimittari (liite II). Tavoitteena oli ku-

vailla soteku-opettajien osaamista laajemmin sekä selittää eri osaamisalueiden yhteyttä toisiinsa. Aineistoa kerättiin 422 sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajalta 21 ammattikorkeakoulusta ja seitsemästä ammatillisesta oppilaitoksesta syksyllä 2018. Tulosten perusteella soteku-opettajien vahvimiksi arvioidut osaamisalueet olivat opiskelijalähtöinen pedagoginen osaaminen, substanssi-, opetussuunnitelmatyön ja opiskelijan ohjauksen sekä näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen. Heikompia osaamisalueita olivat johtamis-, vuorovaikutus-, verkosto-, kulttuurinen ja digipedagoginen osaaminen. Tarkemmat tulokset on raportoitu Kotilaisen ym. (2019), Mikkosen ym. (2019a, 2019b, 2019c) ja Männistön ym. (2019) artikkeleissa.

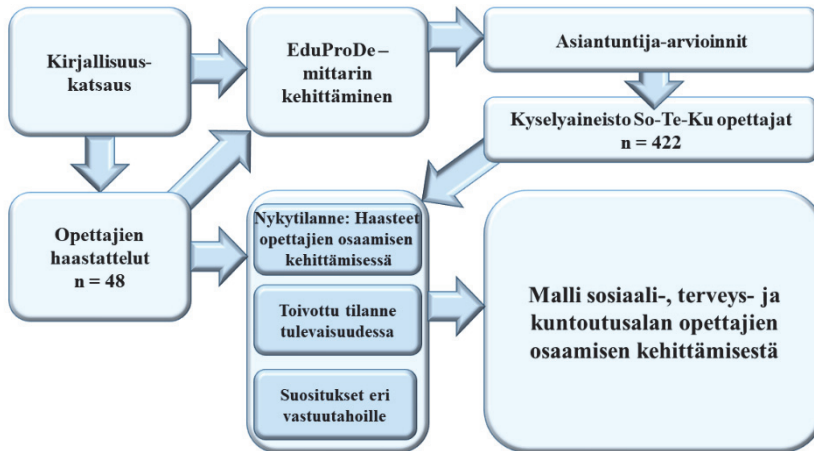
Lopullisten osaamisvaatimusten muodostamiseksi soteku –opettajien osaamisen mallia, sen osa-alueita ja sisältöjä arvioitiin *asiantuntijapaneeleissa* Competence Factory - työpajoissa. Asiantuntijoina toimi soteku-opettajia (n=15), terveys-tieteiden opettajankouluttajia (n=10), opettajaopiskelijoita (n=15), sosiaali-, terveys- ja kuntoutuspalvelujärjestelmän työelämäedustajia ja näyttöön perustuvan terveydenhuollon asiantuntijoita (n=20), ja kansainväliset terveystieteiset asiantuntijat (n=18) (Alankomaista, Australiasta, Espanjasta, Japanista, Liettuasta, Norjasta, Puolasta ja Virosta). Asiantuntija-arvioiden perusteella mallia täsmennettiin ja sen visuaalista esittämistä kehitettiin. Lopullinen, tässä hankkeessa kehitetty soteku-opettajien osaamisen malli, sen osa-alueet ja sisällöt esitetään luvussa 4.1. Nämä muodostavat soteku-opettajien osaamisvaatimukset.

3.4 Soteku-opettajien osaamisen kehittämisen mallin muodostaminen (vaihe II)

Malli sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämiseen tuotettiin aikaisemman kirjallisuuden, hankkeessa kerätyn laadullisen aineiston, valtakunnallisen kyselytutkimuksen ja asiantuntija-arviointien pohjalta. *Aikaisempi kirjallisuus*, joka olisi kohdentunut sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämiseen osoittautui niukaksi, mikä motivoi hankkeessa toteuttamaan laajat aineistonkeruut suomalaisilta alan opettajilta. Kuviossa 4 on tiivistetty keskeiset työvaiheet, joiden kautta opettajien osaamisen malli on kehitetty.

Aikaisemman kirjallisuuden pohjalta muodostettiin kokonaiskuva opettajien osaamisen kehittämiseen yhteydessä olevista tekijöistä (OAJ, 2019; OKM, 2018; Opetushallitus, 2017; Paronen & Lappi, 2018; Vanhanen & Nuutinen, 2013; Vanhanen & Nuutinen, 2018). Kirjallisuuden pohjalta todettiin opettajien osaamisen

kehittämiseen vaikuttavan mm. EU:n ja globaali taloudellinen, poliittinen, kulttuurinen ja ilmastollinen kehitys, yhteiskunnan ja työelämän muutokset, jotka muovaavat opettajien työn sisältöä ja menetelmiä, kansallinen koulutuspolitiikka ja lainsäädäntö, koulutusorganisaatioiden strateginen johtaminen, kunkin koulutusorganisaation tavoitteet ja opetussuunnitelmat, organisaatioiden taloudellinen tilanne ja lähijohtaminen sekä opettajien yksilölliset ja yhteisölliset osaamisen kehittämisen tarpeet ja menetelmät.



Kuvio 4. Työvaiheet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämisen mallin muodostamisessa.

Opettajien haastattelujen ja niiden analysoinnin avulla saatiin yksityiskohtainen kuva opettajien osaamisen kehittämisestä uran alussa (n=14) ja yli 10 vuotta opettajana (n=35) toimineiden kohdalla. Uudet opettajat, joilla on opettajakokemusta vasta alle neljä vuotta, elävät erityisen stressaavassa uravaiheessa. Heillä on opettajaidentiteetin muodostuminen vielä kesken ja toimintaympäristö on kaikilta osin uusi. Vaikka opettajakoulutuksesta on vasta vähän aikaa, uudet opettajat tarvitsevat paljon täydennyskoulutusta ja kokeneiden tukea. Ongelmana voidaan pitää sitä, että uudet määräaikaisessa työsuhteessa toimivat opettajat eivät yleensä saa käyttää oman organisaation ulkopuolista maksullista koulutusta lainkaan. Uudet opettajat toivovat työnantajalta systemaattista perehdytystä työhön, resursseja täydennyskoulutukseen sekä mentoria ja työnohjausta. Uudet opettajat kokivat tarvitsevansa lisää osaamista kansainväliseen toimintaan, verkostoitumiseen ja hanketyöhön. Tulokset esitetään tarkemmin julkaisussa Nokelainen ym. (2019).

Kokeneiden, yli 10 vuotta opettajana toimineiden sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämisen tarpeet kohdistuivat pedagogisen osaamisen kehittämiseen, substanssialan osaamisen säännölliseen täydentämiseen, digiosaamisen kehittämiseen, eri kulttuureista tulevien opiskelijoiden ohjaamiseen, haastavien opiskelijoiden ohjaamiseen ja organisaatioissa ja työelämässä tapahtuvien jatkuvien muutosten hallintaan. Tulokset esitetään yksityiskohtaisemmin julkaisuissa Koskimäki ym. (2019) ja Ylisaari (2019).

Valtakunnallinen kyselytutkimus tuotti 422 opettajan vastaukset Educators' Professional Development (EduProDe) -mittariin (liite III). Mittarilla saatiin määrällistä tietoa opettajien ammatillisen osaamisen kehittämisen tarpeesta, -muodoista, -hyödyistä, -esteistä ja osaamisen johtamisesta. Kyselyyn vastanneista opettajista 71 % raportoi, että ei ehdi osallistua täydennyskoulutuksiin työajalla ja 69 % mielestä koulutusmääräraha ei riitä haluttuihin koulutuksiin. 96 % opettajista käyttää kaikki työnantajan tarjoamat täydennyskoulutusresurssit. Kahden edeltävän vuoden aikana 52 % opettajista oli osallistunut valtakunnallisille ammatillisille opintopäiville, 72 % oman organisaation täydennyskoulutukseen ja 50 % ulkopuoliseen täydennyskoulutukseen, 57 % kehittämishankkeeseen ja 10 % tieteelliseen jatkokoulutukseen. Puolet vastaajista koki tarvitsevansa substanssiosaamisen päivittämistä, 82 % vastasi tarvitsevansa lisää digitaalisen pedagogiikan osaamista ja runsas puolet tarvitsi lisää pedagogista osaamista. Lisää monikulttuurista osaamista koki tarvitsevansa 68 % vastaajista ja runsas puolet koki tarvitsevansa lisää osaamista opetustyön ristiriitatilanteissa toimimiseen ja opiskelijoiden opiskeluun liittyvien ongelmien käsittelyyn.

Mallin kehittämiseksi nimettiin aikaisemman kirjallisuuden, kerättyjen aineistojen, saatujen tutkimustulosten ja työelämän ja koulutuksen asiantuntijoiden esiin tuomat tämän hetken haasteet opettajien osaamisen kehittämisessä. Haasteet kohdistuvat moneen eri tahoon, kuten opettajankoulutukseen, poliittisiin päättäjiin ja ministeriöihin, koulutusorganisaation strategiseen johtoon, työyhteisön johtamiseen ja yksittäisiin opettajiin ja työryhmiin.

3.5 Digipedagogiikan opintojakson kehittäminen ja pilotointi (vaihe III)

Hankkeen kolmannessa vaiheessa tarkoituksena oli *kehittää* "Digipedagogiikan perusteet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutuksessa" (2op) -verkko-opintojakso. Opintojakson tavoitteena on kehittää sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden digipedagogiikan tuntemusta ja hallintaa sekä

luoda perusteet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien digipedagogisen kompetenssin yhtenäistämiseksi. Opintojakson sisällöt kehitettiin kartoittavan katsauksen (scoping review) (Sormunen ym., 2019), hankkeessa aiemmin kerätyn laadullisen ja määrällisen tutkimustiedon sekä European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu) -viitekehyksen (Redecker, 2017) pohjalta.

Pedagogisena ja rakenteellisena viitekehyksenä opintojaksoa kehitettäessä käytettiin DigCompEdu -viitekehystä ja opintokokonaisuuden toteutuksessa hyödynnettiin Community of Inquiry (CoI) -mallia (Garrison ym., 1999). CoI-malli jakaa oppimiskokemuksen kolmeen osaan: opetukselliseen, sosiaaliseen ja kognitiiviseen läsnäoloon. Opetuksellinen läsnäolo saavutetaan muun muassa opintojaksolla käytettyjen oppimateriaalien, oppimistehtävien ja palautteiden avulla. Sosiaaliseen läsnäoloon kuuluu luottamuksellisen ilmapiirin luominen ja sosiaalisten siteiden syntymisen tukeminen esimerkiksi paritehtävin. Kognitiivinen läsnäolo syntyy siitä, kun oppijat muodostavat uusia merkityksiä ja ymmärryksen opittavasta aiheesta tutkivan oppimisen ja reflektoinnin kautta. (Garrison ym., 1999; Garrison & Akyol, 2013.)

Verkko-opintojakso on toteutettu monitasoiseen oppimiseen pyrkien oppimateriaalien ja oppimistehtävien avulla. Opintojakson sisältöjä opiskellaan sekä teoriassa että käytännössä näitä yhdistäen ja soveltaen. Opintojakson toteutus tukee opitun soveltamista jatkossa oppijan omissa työtehtävissä ja valmiuksia digipedagogiikan jatko-opiskeluun. Opintojakso on esitetty tarkemmin luvussa 4.3.

Digipedagogiikan perusteet -verkko-opintojakso *pilotoitiin* helmi-maaliskuussa 2019 Itä-Suomen yliopiston Moodle-verkko-oppimisalustalla. Pilottiin ilmoittautui 54 opettajaa tai opettajaopiskelijaa yhdeksästä eri organisaatiosta ympäri Suomen. Oppijat olivat sosiaali-, terveys- tai kuntoutusalan opettajia, kliinisen hoitotyön opettajia ja terveystieteiden opettajaopiskelijoita. Opintojaksolle hakeuduttiin joko osana terveystieteiden opettajaopintoja tai oman kiinnostuksen mukaan täydennyskoulutuksena. Pilotin kesto oli kuusi viikkoa, ja oppijat suorittivat opintojakson itsenäisesti omaan tahtiin näiden kuuden viikon kuluessa. Neljä tuutoria ohjasi oppijoita sisällöllisissä ja teknisissä kysymyksissä. Tuutoreina toimivat terveystieteiden maisteriopiskelijat Itä-Suomen ja Turun yliopistoista. Opintojakson suoritti loppuun 42 oppijaa.

Opintojakson pilottia arvioitiin sen tuottaman osaamisen, pedagogisen käytettävyyden ja osallistujien henkilökohtaisten kokemusten osalta. Yhteensä kolme terveystieteiden maisteriopiskelijaa Itä-Suomen yliopistosta ja Turun yliopistosta osallistui Digipedagogiikan perusteet –opintojakson arviointiin ja kehittämiseen

pro gradu –tutkielmiensa muodossa. Osallistujien arvioita opintojaksosta mitattiin tätä opintojaksoa varten kehitetyllä ”Opettajien ja opettajaopiskelijoiden digipedagoginen osaaminen itsearvioituna” (OODI) -mittarilla (Hiekko, 2019). Community of Inquiry Peer Review (COIPR) -mittaria käytettiin mittaamaan opetuksellisen, kognitiivisen ja sosiaalisen läsnäolon elementtien toteutumista opintojaksolla (Elo-nen, 2019). Lisäksi yksilö- ja pienryhmissä toteutettujen teemahaastatteluiden avulla saatiin kuvailevaa tietoa oppijoiden digipedagogisesta osaamisesta ja kehitysideoista opintojakson jälkeen (Kiikeri, 2019). Pilotin tuloksia käytettiin opintojakson kehittämisessä ennen sen varsinaista käyttöönottoa syksyllä 2019.

3.6 Digitaalinen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisverkosto (vaihe IV)

Hankkeen neljännessä vaiheessa kehitettiin sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien, opettajaopiskelijoiden ja opettajankouluttajien verkosto. Verkoston tavoitteena on lisätä alan opettajien, opettajankouluttajien ja opettajaopiskelijoiden tietoa, osaamista, verkostoitumisen ja yhteistyön mahdollisuutta sekä vertaistukea. Verkoston tarkoituksena on koota yhteen tietoa, resursseja ja kokemuksia, tehdä kiinteää yhteistyötä työelämän kanssa sekä osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun.

Verkosto kehitettiin neljässä vaiheessa (kuvio 5). Ensimmäisessä vaiheessa kirjallisuus- ja internethakujen pohjalta muodostettiin käsitys toimivan verkoston edellytyksistä. Toisessa vaiheessa aloitettiin verkoston suunnittelu yhdessä sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden kanssa vapaamuotoisten verkostokeskusteluiden avulla. Verkostokeskusteluihin osallistui opettajia kuudesta eri organisaatiosta ja opiskelija yhdestä organisaatiosta. Kolmannessa vaiheessa rakennettiin verkostopohja Facebookiin ja julkaistiin verkosto. Verkostopohjan luomisessa keskityttiin mm. verkoston sisältöihin, sääntöihin, toimintaohjeisiin sekä verkoston ulkoasuun. Julkaisuvaiheessa verkostoon kutsuttiin ensimmäisten joukossa verkostokeskusteluihin osallistuneet opettajat ja opiskelijat. Markkinoinnissa hyödynnettiin paljon myös hankkeen omia markkinointi- ja viestintäkanavia sekä henkilökohtaisia verkostoja. Viimeisessä vaiheessa arvioitiin verkoston toimintaa ja päätettiin verkoston jatkosuunnitelmista. Verkoston arvioimiseksi analysoitiin verkostopohja (verkoston aktiivisuus: kävijätilastot, postaustilastot, liittymistilastot) sekä suoritettiin Webropol-kysely. Kysely koostui Likertasteikollisista kysymyksistä, jotka mittasivat osallistujan tyytyväisyyttä verkostoon

tai halukkuuteen toimia verkossa jatkossa sekä avoimia kysymyksiä, joiden avulla pyrittiin kehittämään verkoston toimintaa.



Kuvio 5. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien verkoston kehittämisen vaiheet.

Verkostojen kehittämistä ja toimivuutta on tutkittu sosiaali- ja terveysalalla. Toimiva verkosto vaatii innostuneen yhteisön, joka on valmis tekemään työtä yhteisten päämäärien ja yhdessä toimimisen eteen (Black ym., 2018; Schlicht ym., 2013). Yhteisön jäsenten on omattava riittävästi sisällöllistä ja teknistä osaamista, jotta yhteisön toiminta ja kommunikointi on mahdollista (Schlicht ym., 2013). Verkostoon kuuluvien yhteisön jäsenten on oltava halukkaita ja kykeneviä luomaan sisältöä yhteiseen käyttöön (Schlicht ym., 2013). Toimivalla verkostolla on myös oltava mahdollisuus tapaamisiin (Black ym., 2018) tai muulla tavoin toimia yhteisöllisesti esimerkiksi sosiaalisen median alustalla.

Kirjallisuuden lisäksi kartoitettiin jo olemassa olevien, digitaalisissa ympäristöissä toimivien verkostojen alustoja ja toimintamalleja. Niiden perusteella todettiin, että verkostojen toimintaympäristölle oleellista on järkevä kommunikointi. Lisäksi toimintaympäristöä suunnitellessa on huomioitava hintalaatusuhde, ympäristön käyttöönoton ja käytön helppous sekä kommunikoinnin ja tiedon jakamisen mahdollisuudet. Kirjallisuus- ja internethakujen pohjalta verkoston alustaksi valittiin Facebook sen korkean käyttöasteen ja taloudellisen vakauden, käyttökielien monipuolisuuden ja saavutettavuuden vuoksi.

Verkostossa oleellista on sen toimivuus ja mielekkyys osallistujien kannalta (Black ym., 2018; Schlicht ym., 2013). Tästä syystä verkostoa lähdettiin *suunnittelemaan* verkostokeskusteluiden avulla. Verkostokeskustelut järjestettiin huhtikuussa 2019. Niihin lähetettiin kutsu yhteensä 11 eri sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutusta tarjoavan oppilaitoksen edustajalle ja viiden eri terveys- ja kuntoutusalan opettajankoulutusta tarjoavan oppilaitoksen opiskelija-ainejärjestöille

eri puolille Suomea. Maantieteellisen saavutettavuuden vuoksi lähestyttiin eri oppilaitoksista koulutusalojohtajia, ja pyydettiin lupaa lähettää kutsu heidän kauttaan. Näin saatiin mukaan 5 eri oppilaitosta eri puolilta Suomea. Lisäksi opettajia kutsuttiin myös hankkeen työntekijöiden henkilökohtaisten sähköpostikontaktien kautta. Keskusteluihin osallistui 9 opettajaa kuudesta eri organisaatiosta ja yksi opiskelija. Keskusteluihin oli mahdollisuus osallistua sekä Turun yliopiston hoitotieteen laitoksen tiloissa että Skype for business -sovelluksen kautta. Näin taattiin yhtäläinen mahdollisuus osallistua maantieteellisestä sijainnista riippumatta. Verkostokeskustelut toteutettiin suomeksi.

Verkostokeskusteluissa nousi esille 5 teemaa: Verkostoryhmän toimintaa ohjaavat arvot, toimintaa ohjaavat säännöt, verkostoryhmän sisältö, verkostoryhmän toiminta sekä toimintaan liittyvät riskit. Verkostokeskusteluiden pohjalta päätettiin perustaa Facebook-alustalle verkosto, joka kokoaa yhteen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajat, opettajankouluttajat ja opettajaopiskelijat. Facebook oli nousut jo aiemmin ensisijaiseksi vaihtoehdoksi, mutta verkostokeskusteluissa tuotiin esiin muitakin alustoja. Muiden alustojen käyttöön liittyi kuitenkin ongelmia, jotka olivat Facebookissa vältettävissä: liittymisen ja sisäänkirjautumisen hankaluus, rajalliset mahdollisuudet jakaa sisältöä, ryhmän yksityisyyden varmistamisen hankaluus, oppilaitosten ja organisaatioiden rajoitukset niiden käytössä sekä jatkuvuuden mahdollistamisen hankaluus hankkeen päättymisen jälkeen. Monialaisuutta pidettiin ehdottomasti vahvuutena, vaikka pienempien ja kohdistetumpien alaryhmien linkittämistä ryhmään toivottiin. Ryhmän sääntöjen toivottiin edistävän sekä yhteisöllisyyttä että toisia ja tekijänoikeuksia kunnioittavaa keskustelua ja sisältöjen jakamista.

SHaREducation, eli Social services, Health sciences and Rehabilitation Educators –network *rakennettiin* Facebookin ryhmätoimintoa käyttämällä, koska haluttiin luoda jakamiseen soveltuva turvallinen ympäristö. Ryhmän toimintamuodoksi valittiin yksityinen ryhmä. Yksityinen ryhmä mahdollistaa ryhmän löytämisen hakutoiminnolla. Ryhmän kuvaus on julkinen ja ulkopuolisilla on mahdollisuus pyytää ryhmään pääsyä, mutta ryhmän ulkopuoliset eivät voi nähdä ryhmän sisällä jaettuja materiaaleja tai julkaisuja. Suljettu ryhmä toimii turvallisena ympäristönä jakaa sisältöä ja kokemuksia. Ryhmän suojaamiseksi jokaisen liittyvän tulee vastata joko suomenkieliseen kysymykseen millä erikoistumisalalla opettaa tai englanninkieliseen kysymykseen opettaako sosiaali-, terveys- tai kuntoutusosalalla.

Verkoston alustaa ja sen eri ominaisuuksia testattiin helmikuussa 2019. Huhtitoukokuussa 2019 verkostokeskusteluiden pohjalta päätettiin toimintaa ohjaavista

säännöistä ja tuotettiin ryhmään sisältöä. Verkosto oli valmis julkaistavaksi toukuussa 2019. Verkoston markkinointi käynnistettiin kesäkuussa 2019. Ensin mukaan kutsuttiin kaikki verkostokeskusteluihin osallistuneet. Markkinointia on tehty myös mm. hankkeen henkilöstön omien verkostojen kautta sekä hankkeen somekanavissa. Verkoston ylläpitämisestä vastasi kaksi hankkeen osa-aikaista työntekijää hankkeen aikana.

Hankkeen lopussa verkoston toimintaa arvioitiin sekä verkostoalustan analyysillä, että Webropolilla toteutetulla kyselyllä. Verkoston toiminta laajentuu jatkuvasti ja kuten Facebookin jäsenmäärä ja –aktiivisuus kuvioista (kuvio 6) on nähtävissä, sekä jäsenmäärä että aktiivisesti osallistuvien jäsenten määrät ovat noususuuntaisia.

Alustan toimivuutta käyttäjien näkökulmasta selvitettiin Webropol-kyselyn avulla. Kyselyssä selvitettiin taustatietojen lisäksi osallistujien kokemuksia verkostosta.

Kyselyyn vastanneet (n=10) antoivat monipuolista palautetta ja hyviä vinkkejä verkoston kehittämiseen. Osa vastaajista koki, että verkosto on toimiva ja hyvä, mutta itsellä ei kiireen vuoksi mahdollisuutta osallistua niin paljon kuin olisi mielenkiintoa. Osalle verkoston jäsenistä, verkoston toiminta ja tarkoitus ei ollut vielä selkiytynyt. Muutamat vastaajista kokivat, että verkosto toimii lähinnä tiedotuskanavana, mutta vuorovaikutteisuus on vielä vähäistä. Verkostolta toivottiin omien opetukseen liittyvien kokemusten ja ajatusten jakamista sekä verkostoitumista muiden opettajien kanssa, mikä onkin ollut verkoston alkuperäinen tavoite. Kysyttäessä, mitä sisältöä vastaajat voisivat ajatella jatkossa jakavansa ryhmässä vastauksissa tuli esille: alaan liittyvä uutisointi, artikkelit, hyvät käytänteet sekä omat ideat ja ajatukset. Vastaajien mielestä verkosto vaatii vielä kehittämistä ja osallistujien tasapuolista aktivoimista. Avoimissa vastauksissa nousi myös esiin tarve ryhmän ylläpitämisen tärkeydestä myös jatkossa. “Jollain taholla pitää olla vetovastuu koko ajan, jos mitään ei tapahdu, verkosto kuolee pian.”

Jäseniä yhteensä

touko 31, 2019–marras 4, 2019

278 Jäsenet



Julkaisut

Kommentit

Reaktiot

Kaikki

touko 31, 2019–marras 4, 2019

32 Julkaisut



32
Julkaisut
+256%

Kuvio 6. Verkoston jäsenkehitys ja -aktiivisuus kesä-lokakuussa 2019.

4 Tulokset ja kehittämisehdotukset

4.1 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamismalli, osaamisvaatimukset ja mittari

4.1.1 Soteku -opettajan osaamismalli

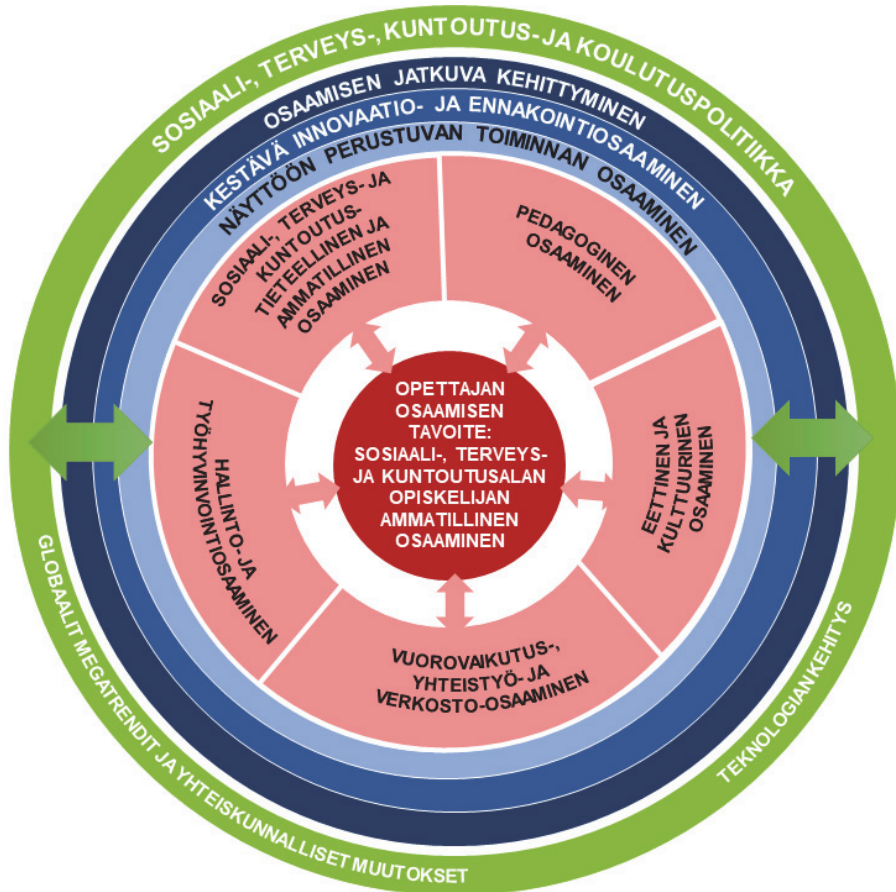
Näyttöön perustuvasti kehitetyssä sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajan osaamismallissa (kuviot 7) kuvataan alan opettajan osaamisalueet: sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan tieteellinen ja ammatillinen osaaminen; pedagoginen osaaminen; eettinen ja kulttuurinen osaaminen; vuorovaikutus-, yhteistyö- ja verkosto-osaaminen; hallinto- ja työhyvinvointiosaaminen; näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen; kestävä innovaatio- ja ennakointiosaaminen; osaamisen jatkuva kehittyminen. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajan osaamisen malli esiteltä ruotsiksi (liite IV) ja englanniksi (liite V).

Soteku -opettajan osaamisen mallissa (punaisella) on esitetty alan opettajien osaamisen tavoite: soteku-opiskelijoiden ammatillinen osaaminen. Soteku-opettajien tehtävänä on varmistaa, että tulevien alan ammattilaisten osaaminen on korkeatasoista, he osaavat työskennellä kestävä kehityksen mukaisesti erilaisissa sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan toimintaympäristöissä ja tarjoavat laadukasta ja ihmislähtöistä hoitoa, kuntoutusta ja sosiaalipalveluita.

Soteku -opettajan mikrotason (henkilökohtainen ja paikallinen) osaaminen on esitetty opettajan osaamismallissa vaaleanpunaisella (kuviot 7). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan tieteellinen ja ammatillinen osaaminen edustavat soteku-opettajan substanssiosaamista sekä sosiaali-, terveys- ja kuntoutustieteellistä osaamista. Soteku-opettajilla tulee olla laaja pätevyys omaan asiantuntija-aiheeseensa liittyen sekä kyky arvioida oman aiheen tarpeellisuutta moniammatillisessa toimintaympäristössä.

Pedagoginen osaaminen sisältää opetussuunnitelmatyön kehittämisen, toteuttamisen ja arvioinnin. Lisäksi opettajien on osattava toteuttaa uutta luovaa opetusta ja ohjausta sekä käyttää ja kehittää opiskelijakeskeisiä opetus- ja oppimismenetelmiä sekä -ympäristöjä. Eettinen osaaminen ilmenee opettajan kyvyssä arvioida sekä kehittää tasa-arvoa opiskelijoiden ja kollegoiden keskuudessa, kyvyssä toimia korkean moraalin mukaisesti haastavissa tilanteissa sekä kykyä tehdä eettisesti kestäviä päätöksiä päivittäisessä työssään. Kulttuurinen osaaminen sisältää kouluttajien kulttuurisensitiivisyyden ja turvallisuuden, kulttuurien välisen viestintä- ja

vuorovaikutusosaamisen sekä kulttuurisen tietoisuuden ja osaamisen globaalisti liikkuvassa soteku-koulutuksessa.



Kuvio 7. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajan osaamisen malli.

Vuorovaikutus-, yhteistyö- ja verkosto-osaaminen ilmenee soteku -opettajien kansallisessa ja kansainvälisessä kyvyssä rakentaa yhteistyöverkostoja. Se sisältää myös tunneälyn ja joustavuuden työskennellä nopeasti muuttuvissa toimintaympäristöissä. Hallinto- ja työhyvinvointiosaaminen koostuu opetushallinnollisesta ja taloudellisesta osaamisesta, johtamis- ja valmennusosaamisesta sekä työhyvinvointiosaamisesta. Opettajan tulee osata johtaa asioita, ihmisiä ja itseään sekä ylläpitää ja kehittää omaa ja työyhteisön hyvinvointia.

Mikrotason osaamisen lisäksi soteku -opettajalta edellytetään makrotason osaamista, joka on esitetty opettajan osaamismallissa sinisellä alueella (kuvio 7). Tällaista osaamista tarvitaan erityisesti laaja-alaisissa koulutusprosesseissa, kuten koulutuksen vakiinnuttamis- ja muutosprosesseissa. Tällaista osaamista on näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen, kestävä innovaatio- ja ennakointiosaaminen sekä osaamisen jatkuva kehittäminen. Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen tarkoittaa, että opettajien on osattava jatkuvasti huomioida ajan tasalla oleva näyttö omassa päätöksenteossään, kun he kouluttavat opiskelijoita, työskentelevät kollegoiden kanssa, kehittävät uusia innovatiivisia lähestymistapoja koulutuksessa sekä vaikuttavat ihmisten hoitoon, kuntoutukseen ja sosiaalipalveluihin. Kestävä innovaatio- ja ennakointiosaaminen tarkoittaa sitä, että opettajilla on sellaista tulevaisuuden ennakointi- ja kehittämisaosaamista, jolla on vaikutusta työelämän kehittämiseen ja yhteiskunnallisessa vaikuttamisessa. Lisäksi opettajilla on oltava tulevaisuuteen suuntautunutta, tavoitteellista ja jatkuvaa osaamisen kehittämistä. Heidän tulisi laatia kehityssuunnitelma ja ennakoiden kehittää omaa osaamistaan.

Soteku-opettajien osaamismallissa (vihrellä) on kuvattu opettajien osaamiseen keskeisesti vaikuttavia tekijöitä (kuvio 7). Tällaisia tekijöitä ovat sosiaali-, terveys-, kuntoutus- ja koulutuspolitiikka, globaalit megatrendit, yhteiskunnalliset muutokset sekä teknologian kehitys.

4.1.2 Soteku-opettajan osaamisvaatimukset

Soteku-opettajan osaamismallissa esitetyt osaamisalueet on kuvattu tarkemmin osaamistavoitteissa (Taulukko 1). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajan osaamistavoitteet esitelty ruotsiksi ja englanniksi liitteessä IV (ruotsiksi) ja liitteessä V (englanniksi). Osaamistavoitteet kuvaavat terveystieteiden opettajalta vaadittavaa vähimmäisosaamista, jota terveystieteiden opettajankoulutuksen tulisi tuottaa.

Soteku-opettajan osaamisvaatimuksia voidaan hyödyntää seuraavasti:

- terveystieteiden opettajankoulutuksen opetussuunnitelmien uudistamisessa valtakunnallisesti;
- terveystieteiden opettajien osaamisen ja sen vertailtavuuden varmistamisessa;
- yhteisopetuksen ja ristiinopiskelun kehittämisessä terveystieteiden opettajankoulutuksessa.

Taulukko 1. Soteku-opettajan osaamisalueet ja osaamistavoitteet.

| Osaamisalueet | Osaamistavoitteet |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOSIAALI-, TERVEYS- JA KUNTOUTUSALAN TIEETEELLINEN & AMMATILLINEN OPETTAJAN OSAAMINEN | |
| SUBSTANSSIOSAAMINEN | Osaa arvioida ja luoda alalla tarvittavaa ammatillista osaamista monialaisuus, toimintaympäristön ja potilas/asiakas/kuntoutujan erityispiirteet ja osallisuus huomioiden. |
| SOSIAALI-, TERVEYS- JA KUNTOUTUSTIEETEELLINEN OSAAMINEN | Osaa tehdä johtopäätöksiä sosiaali-, terveys- ja/tai kuntoutustieteellisen tiedon perusteella koulutuksessa. |
| PEDAGOGINEN OSAAMINEN | |
| STRATEGINEN OPETUSSUUNNITELMATYÖN OSAAMINEN | Osaa strategisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja jatkuvasti kehittää sosiaali-, terveys-, ja/tai kuntoutusalan osaamisperustaisia opetussuunnitelmia, osaamisen tunnistamista, tunnistamista ja henkilökohtaistamista. |
| UUTTA LUOVA OPETUS- JA OHJAUSOSAAMINEN | Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida sekä uudistaa oppimista, opetusta ja ohjausta sosiaali-, terveys-, ja/tai kuntoutusalalla opiskelija-, ilmiö- ja työelämälähtöisesti. |
| OPISEKELIJÄLÄHTÖINEN OPETUSMENETELMÄ- JA OPPIMISYMPÄRISTÖOSAAMINEN | Osaa opettaa ja ohjata opiskelijoiden oppimista käyttämällä luovasti pedagogisesti perusteltuja digitaalisia ja yhteisöllisiä opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä (esim. simulaatio, kliininen harjoittelu). |
| EETTINEN OSAAMINEN | |
| EETTISET ARVOT JA ARVOPOHJA | Osaa arvioida ja kehittää opettajuutta eettisten periaatteiden ja oman arvo-, opetus- ja ohjausfilosofian pohjalta. |
| EETTINEN ASENNE JA HENKILÖKOHTAINEN OMISTAUTUMINEN | Osaa käyttää ja kehittää omaa eettistä ajattelua ja asennetta suhteessa oppimiseen, opettamiseen, opiskelijaan, työyhteisöön ja käytäntöön. |
| EETTINEN TOIMINTA | Osaa pohtia ja soveltaa eettistä osaamista opetuksessa ja ohjauksessa ja keskiössä potilas-, asiakas- ja/tai kuntouttaja. |
| KULTTUURINEN OSAAMINEN | |
| KULTTUURISENSITIIVISYYS JA TURVALLISUUS | Osaa arvioida ja huomioida lisääntyneen etnisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden vaikutukset sosiaali-, terveys-, ja kuntoutusjärjestelmissä. |
| KULTTUURIEN VÄLINEN VIESTINTÄ JA VUOROVAIKUTUS | Osaa arvioida kulttuurisia eroja vuorovaikutuksessa ja viestinnässä sekä työskennellä vuorovaikutuksellisten esteiden ratkaisemiseksi oppimis- ja työskentely-ympäristöissä. |
| KULTTUURINEN TIETOISUUS JA TAITO | Osaa omassa työssään toimia huomioiden opettajien moraalinen ja eettinen velvollisuus tarjota kulttuurisesti pätevää opetusta ja opiskelijan ohjausta. |

VUOROVAIKUTUS-, YHTEISTYÖ- JA VERKOSTO-OSAAMINEN

VUOROVAIKUTUS- JA TUNNEÄLYOSAAMINEN

Osaa toimia ja ohjata opiskelijaa toimimaan rakentavasti, tilannesidonnaisesti sekä luovasti eri sosiaali-, terveys- ja kuntoutuksen toimintakonteksteissa.

KANSALLINEN JA KANSAINVÄLINEN YHTEISTYÖ- JA VERKOSTO-OSAAMINEN

Osaa rakentaa ja kehittää monitieteisiä, monialaisia ja moniammatillisia yhteistyöverkostoja työelämän, koulutuksen ja yhteiskunnan kehittämiseksi. Osaa rakentaa ja jatkuvasti kehittää kansainvälistä yhteistyötä.

HALLINTO- JA TYÖHYVINVOINTIOSAAMINEN

OPETUSHALLINNOLLINEN JA TALOUDELLINEN OSAAMINEN

Osaa seurata ja toteuttaa sosiaali-, terveys-, kuntoutus- ja koulutuspolitiikan linjauksia ja lainsäädäntöä sekä opetushallinnollisia ja taloudellisia tehtäviä.

JOHTAMIS- JA VALMENNUSOSAAMINEN

Osaa johtaa itseään, asioita ja ihmisiä sekä mentoroida ja valmentaa kollegoita ja opiskelijoita.

TYÖHYVINVOINTI

Osaa edistää ja ylläpitää omaa, työyhteisön ja opiskelijoiden työhyvinvointia sekä sopeutua joustavasti nopeisiin muutoksiin opettajan työssä.

NÄYTTÖÖN PERUSTUVAN TOIMINNAN OSAAMINEN

NÄYTÖN LEVITTÄMINEN JA KÄYTTÖÖNOTTO

Osaa jatkuvasti seurata, tuottaa, käyttää ja arvioida kriittisesti tutkimusnäyttöön perustuvaa tietoa (esim. hoito- ja kuntoutussuosituksia, katsauksia) sosiaali-, terveys-, ja/tai kuntoutusalan oman ja yhteistyöverkostojen osaamisen tai toiminnan kehittämiseksi.

NÄYTTÖÖN PERUSTUVA OPETUS

Osaa valita pedagogiset ratkaisunsa parhaaseen mahdolliseen näyttöön perustuen.

NÄYTTÖÖN PERUSTUVA PÄÄTÖKSENTEKO

Osaa ohjata opiskelijoita etsimään ja käyttämään parasta mahdollista tietoa asiakaslähtöisen päätöksenteon perustana. (esim. hoito- ja kuntoutussuosituksia).

KESTÄVÄ INNOVAATIO- JA ENNAKOINTIOSAAMINEN

TULEVAISUUDEN ENNAKOINTI JA KOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

Osaa ennakoida tulevaisuuden osaamistarpeita ja kehittää sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutuksen laatua, prosesseja ja tuloksellisuutta.

TYÖELÄMÄN KEHITTÄMINEN JA YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAMINEN

Osaa kehittää kestäviä innovaatioita sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan haasteisiin opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa.

Osaa toimia yhteiskunnallisena vaikuttajana uudistuvassa sosiaali-, terveys-, kuntoutuspalvelujärjestelmässä.

OSAAMISEN JATKUVA KEHITTÄMINEN

OMAN OSAAMISEN ARVIOINTIKYKY

Osaa jatkuvasti arvioida ja kehittää omaa osaamistaan suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin, sisältöihin ja pedagogisiin ratkaisuihin.

OMAN OSAAMISEN STRATEGINEN KEHITTÄMINEN

Osaa tarkastella ja kehittää omaa osaamistaan suhteessa opettajan laaja-alaiseen työhön ja organisaation strategiaan.

OMAN OSAAMISEN KEHITTÄMISEN MENETELMIEN TUNTEMUS

Osaa kehittää omaa osaamistaan erilaisin tavoin niin työelämässä kuin lisä- ja täydennyskoulutuksen avulla.

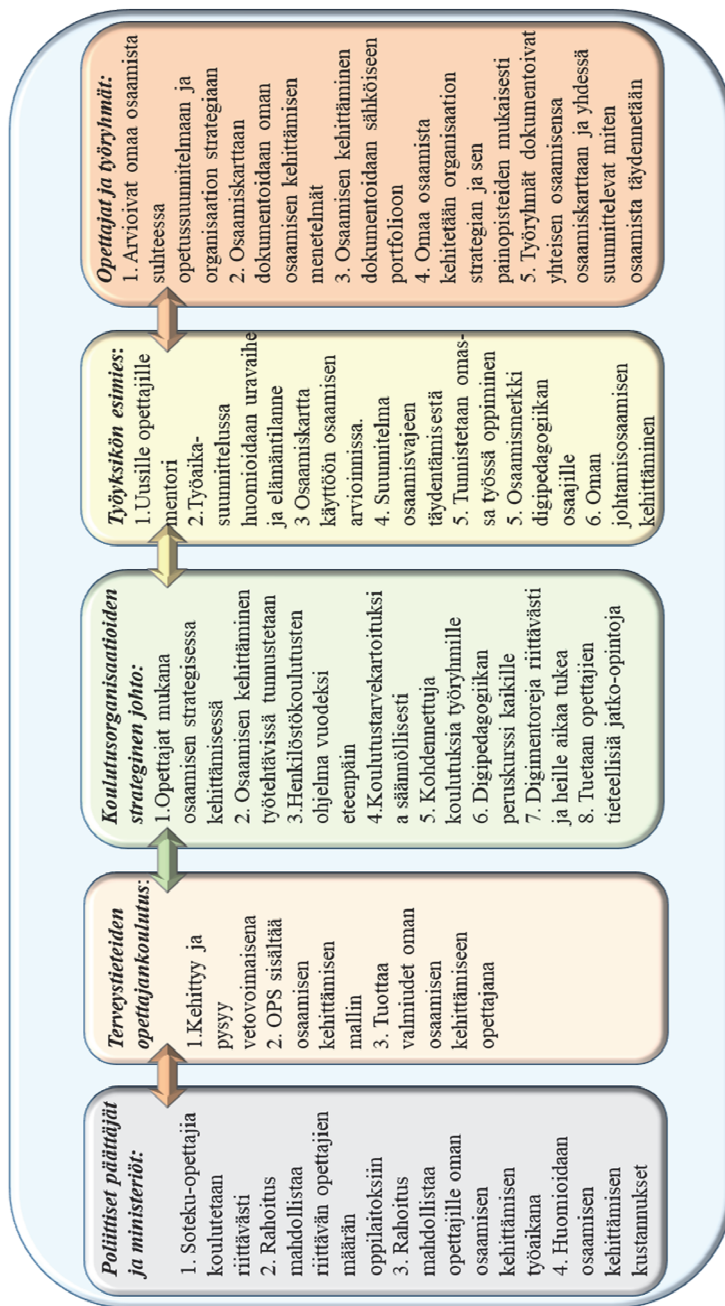
4.1.3 Opettajan osaamisen itsearviointi

Health and Social Care Educator's Competence (HeSoEduCo) mittarissa on kahdeksan osaamiseen faktoria ja 43 väittämää, yksityiskohtaisesti: näyttöön perustuva osaaminen (8 väittämää); johtamisosaaminen (6 väittämää); vuorovaikutus ja verkosto-osaaminen (5 väittämää); substanssi- ja opetussuunnitelman osaaminen (3 väittämää); opiskelijan ammatillisen kehittymisen ohjausosaaminen (4 väittämää); opiskelijalähtöinen pedagoginen osaaminen (8 väittämää), yhteisöllinen digitaalinen oppiminen (5 väittämää); ja kulttuurinen osaaminen (4 väittämää) (ks. liitteestä II). Mittari on validoitu sisäisen ja näennäisvaliditeetin sekä rakennevaliditeetin osalta, jotka on raportoitu yksityiskohtaisemmin Mikkosen ym. (2019a) tutkimuksessa. Mittarin Cronbachin alfa vaihteli 0,72 ja 0,89 välillä. Soteku -opettajan osaamisen itsearviointimittaria voidaan käyttää seuraavasti:

- alan opettajilla ja opettajaopiskelijoilla oman osaamisensa tunnistamisessa;
- terveystieteiden opettajankoulutuksen tuottaman osaamisen arvioinnissa;
- koulutuksen esimiesten ja johtajien apuvälineenä alan opettajien osaamisen kehittämissuunnitelmien perustana.

4.2 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämisen malli

Opettajien osaamisen kehittämisen malli (kuvio 8.) kuvaa niitä toimenpiteitä, joiden avulla sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämistä voidaan tehostaa. Malliin on tiivistetty opettajien osaamiseen vaikuttavien toimijoiden vastuut hankkeessa tunnistettujen osaamisen kehittämisen haasteiden ja esteiden poistamiseksi (Taulukko 2). Mallissa opettajien osaamisen kehittämistä tarkastellaan toimintaympäristön muutosten, kuten poliittisten päättäjien ja ministeriöiden toiminnan, terveystieteiden opettajakoulutuksen, koulutusorganisaatioiden strategisen johtamisen, työyksikön johtamisen sekä opettajien ja työryhmien näkökulmista. Keskeistä on, että vastuu opettajien osaamisen kehittämisestä jakautuu kaikille näille tasoille ja kaikilla tasoilla on omat tehtävänsä opettajien osaamisen jatkuvassa kehittämisessä, joka edellyttää toimivaa hyvää yhteistyötä kaikkien toimijoiden kesken. Tekstissä avataan mallin sisältöä kuvaten tarkemmin eri toimijatasoille kohdistettuja suosituksia.



Kuvio 8. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittämisen malli.

4.2.1 Koulutuspoliittiset suositukset opettajien osaamisen kehittämiseen

Opettajien osaamisen kehittämisen mahdollisuuksia sosiaali-, terveys- ja kuntoutusaloilla määrittää pitkälti koulutusorganisaatioiden rahoituksen kehitys. Olisi toivottavaa, että koulutuspoliittisessa päätöksenteossa mahdollistettaisiin sellainen opettajien määrä ja siihen liittyen yksittäisen opettajan työnkuva, johon sisältyy myös oman osaamisen kehittäminen. Erityisesti opettajien digipedagogisen osaamisen kehittämiseen tarvitaan jatkuvasti resursseja. TerOpe hankkeessa tuotettu digipedagogiikan verkkokurssi hyödyttää alan opettajien koulutusta yliopistoissa ja opettajien täydennyskoulutusta, mutta jatkossa tarvitaan resursseja laajempien digipedagogiikan opintokokonaisuuksien suunnitteluun ja valtakunnalliseen toteutukseen. Opettajien osaamisen jatkuva kehittäminen erityisesti täydennyskoulutuksen avulla tuottaa kustannuksia, jotka tulee ottaa huomioon oppilaitosten rahoituksessa. Koska sosiaali-, terveys- ja kuntoutusaloille tarvitaan tulevaisuudessa runsaasti hyvin koulutettuja ammattilaisia, tarvitaan myös riittävästi alan opettajia. Tutkimusperustaisen terveystieteiden opettajakoulutuksen toteuttamista edistäisi professuurien saaminen kaikkiin yliopistoihin, sillä nyt vain kolmessa kuudesta yliopistosta on terveystieteiden professuuri. Terveystieteiden opettajien koulutus yliopistoissa pitää olla vetovoimaista, jatkuvaa ja riittävää. Alan vetovoimaisuuteen ja opettajien alalla pysymiseen voidaan vaikuttaa opettajien työn kuormitusta ja sisältöä uudistamalla ja turvaamalla hyvät mahdollisuudet jatkuvaan osaamisen kehittämiseen.

4.2.2 Suositukset terveystieteiden opettajakoulutukseen

Oman osaamisen jatkuva kehittyminen on tärkeä osa-alue opettajan osaamismallissa (kuvio 7). Terveystieteiden opettajakoulutuksen opetussuunnitelman tulee sisältää opettajan osaamisen jatkuvan kehittämisen. Koulutuksen tulee tarjota tiedot, taidot ja asenteet, joiden avulla opettajat osaavat kehittää ja ylläpitää omaa ja työryhmien osaamista. Erityisesti uusille, uransa alussa oleville opettajille monipuolinen käsitys oman osaamisen kehittämisen menetelmistä on tärkeää. Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajauran vetovoimaisuutta voidaan ylläpitää yliopistoissa ajantasaisen ja työelämän osaamisvaatimuksiin vastaavien terveystieteiden opettajakoulutuksen opetussuunnitelmien ja niihin perustuvan laadukkaan opetuksen avulla.

4.2.3 Suositukset koulutusorganisaatioiden strategiselle johdolle opettajien osaamisen kehittämiseen

Kun opettajat osallistuvat koulutusorganisaation strategian luomiseen tai sen kehittämiseen, he myös sitoutuvat strategian mukaiseen toimintaan. Organisaation strategiassa opettajien osaamisen jatkuva kehittäminen tulisi olla tärkeä päämäärä ja organisaatioissa olisi hyvä kehittää myös osaamisen kehittämisen palautejärjestelmiä. Opettajien osaamisen kehittäminen tulee ymmärtää monipuolisesti, sillä opettajat kehittyvät täydennyskoulutuksen lisäksi myös omassa työssään ja omaehtoisesti opiskelemalla. Opettajien osaaminen kehittyy työtehtävissä erityisesti yhteistyössä toisten opettajien kanssa tai tutkimus- kehitys- ja työelämäyhteistyössä. Työskentely hankkeissa ja työelämäjaksot ovat monipuolisesti osaamista kehittäviä. Opintopäivät ja konferenssit ovat tärkeitä erityisesti substanssiosaamisen kehittämiseksi. Suosittelemme, että opettajien omassa työssä tapahtuva osaamisen kehittäminen dokumentoidaan, tunnustetaan ja tunnustetaan. Oman osaamisen systemaattinen ja monipuolinen kehittäminen voisi olla myös palkitsemisen arvoista.

Koulutusorganisaatioiden omia tai yhteisiä henkilöstökoulutuksia pitäisi suunnitella pitkällä aikavälillä. Kun koulutusohjelma olisi vuodeksi eteenpäin tiedossa, opettajilla olisi paremmat edellytykset osallistua koulutuksiin opetuksen estämättä. Koska opettajien koulutustarpeet vaihtelevat suuresti, olisi säännöllisesti toteutettu koulutustarvekartoitus apuna opettajille suunnatun henkilöstökoulutuksen suunnittelussa. Opettajiimit ja työryhmät toivovat heille kohdennettuja koulutuksia, koska opitun soveltaminen ja hyödyntäminen opetustyössä on ryhmässä tehokkaampaa verrattuna yksin koulutukseen osallistumiseen. Täydennyskoulutus saa olla työskentelytavoiltaan monipuolista, sillä opettajat hyötyvät yksilöinä erityyppisestä koulutuksesta. Täydennyskoulutuksissa olisi suotavaa, että tietosisältö on näyttöön perustuvaa tietoa ja asian ymmärrystä syvennetään reflektoinnin ja dialogin avulla. Keskeisin tarvittava koulutusaihe on digitaalisen teknologian pedagogisesti perusteltu käyttö, mutta osaamista tarvitaan lisää myös kulttuurisuuteen, johtamiseen ja verkostoitumiseen (kuvio 1). Osaamisen kehittämiseen innostavan yhteisöllisen ilmapiirin luominen organisaatiossa luo haasteita johdolle, mutta jokainen luo sitä osaltaan.

4.2.4 Suositukset työyksiköiden esimiehille opettajien osaamisen kehittämiseen

Opettajien esimiehet voivat ikäjohtamisen keinoin edistää eri ikäisten opettajien osaamista ja työhyvinvointia (Ervasti, 2018; Lahtinen, 2009; Wallin, 2014). Erityisesti uusien ja kokeneiden opettajien työhyvinvointia ja työuraa voidaan edistää mentorointia käyttämällä. Jokaiselle uudelle opettajalle on hyödyllistä antaa kokenut mentori, joka voi tukea, neuvoa, jakaa osaamistaan ja keskustellen edistää uuden opettajan työssä selviytymistä. Mentorina toimiminen lisää myös kokeneen opettajan arvostuksen tunnetta ja edistää hiljaisen tiedon siirtämistä eteenpäin.

Opettajien esimiehet laativat opettajien työaikasuunnitelmat, ja siinä yhteydessä on tärkeää huomioida alaisen elämäntilanne ja uravaihe. Tosin budjettivastuu kaventaa esimiesten mahdollisuuksia joustavaan työaikasuunnitteluun. Esimiehet voivat tehostaa opettajien osaamisen systemaattista arviointia ja kehittämistä käyttämällä osaamismallia (kuvio 7) ja siihen perustuvaa osaamiskarttaa (liite VI) apuna kriteeriperusteisessa osaamisen arvioinnissa. Myös esimiesten on tärkeää hahmottaa osaamisen kehittämisen kaikki muodot; täydennyskoulutus, omassa työssä oppiminen ja omaehtoinen osaamisen kehittäminen. Omassa työssä oppimisen mahdollisuudet ovat monipuoliset ja tuottavat edullisesti osaamista, mutta se on tärkeää tunnistaa ja dokumentoida. Opettajan tai opettajatiimin osaamisvajeet ensin tunnistetaan, nimetään ja seuraavaksi suunnitellaan mistä puuttuva osaaminen hankitaan. Yhteisöllinen osaamisen kehittäminen, esimerkiksi digipedagogiikan osaamismerkkin yhteinen suorittaminen, voi olla erityisen motivoivaa ja palkitsevaa. Opettajien esimiehet tuntevat vastuunsa työryhmän osaamisesta, näyttöön perustuvasta opetuksesta ja opettajien työhyvinvoinnista ja kehittävät jatkuvasti myös omaa osaamistaan.

4.3 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien digipedagogiikan opintojakso

Digipedagogiikan opintojakso koostuu kuudesta moduulista, jotka on kuvattu kuviossa 9. Moduulit (1-6) on nimetty ja niiden sisältö on tuotettu DigCompEdu -viitekehykseen (Redecker, 2017) pohjautuen.



Kuvio 9. Opintojakson moduulit (Mukaellen DigCompEdu -viitekehystä (Redecker, 2017).

Moduulissa 1, *Ammatillinen sitoutuminen*, keskiössä on yhteisöllinen vuorovaikutus, ammatillinen yhteistyö, refleктоiva käytäntö opettajan työssä ja jatkuva ammatillinen kehittyminen digitaalisuutta hyödyntäen. Moduulissa 2, *Digitaaliset resurssit*, paneudutaan digitaalisten resurssien suunnitteluun, tekemiseen ja käyttöönottoon sekä tekijänoikeuksien periaatteisiin. Moduuli 3, *Opettaminen ja oppiminen*, keskittyy digitaalisen teknologian käyttöön opetuksessa ja ohjauksessa, kun taas moduulissa 4, *Arviointi*, opitaan digitaalisen teknologian hyödyntämistä oppijan arvioinnissa. Moduulissa 5, *Oppijoiden voimaannuttaminen*, ja 6, *Oppijan digitaalisen osaamisen helpottaminen*, tarkastellaan digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimista oppijan digitaalista kompetenssia tukien.

Oppimistehtävissä oppijat pääsevät konkreettisesti harjoittelemaan erilaisten digitaalisten sovellusten käyttöä, vuorovaikutusta digitaalisten sovellusten avulla ja tämän toiminnan dokumentointia digitaalisesti. Oppijat oppivat luomaan esimerkiksi ajatuskarttoja ja kyselytehtäviä vapaavalintaisilla digitaalisilla sovelluksilla sekä refleктоivat omaa oppimistaan. Yhteisöllinen oppiminen on tärkeä osa CoI-mallia (Garrison & Akyol, 2013). Opintojakson tehtävät on suunniteltu siten, että oppijoilla on mahdollisuus oppia myös toisiltaan paritehtävien ja keskusteluiden avulla. CoI-mallin mukaan yhteisöllinen oppiminen toteutuu kriittisen reflektionin ja keskustelun avulla synnyttäen näin henkilökohtaisia merkityksiä ja jaetun ymmärryksen opittavasta asiasta (Garrison & Akyol, 2013). Opintojakson toteutus Moodle-verkko-oppimisympäristössä mahdollistaa osallistumisen joustavasti

ajasta ja paikasta riippumatta, ja edistää näin aikuisopiskelijoiden elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia.

4.3.1 Verkko-opintojakso terveystieteiden opettajankoulutuksessa

Digipedagogiikan perusteet -verkko-opintojakso on integroitu terveystieteiden opettajankoulutuksen opetussuunnitelmiin TerOpe -hankkeessa mukana olevissa kuudessa yliopistossa. Opintojakso on osa pakollisia tai valinnaisia terveystieteiden opettajankoulutuksen pedagogisia opintoja. Opintojakso toteutetaan korkeakoulujen yhteisessä pilvioppimisympäristössä DigiCampus-Moodlessa, jossa jokaisella oppilaitoksella on oma alustansa opintojakson toteuttamista varten. Yliopistoilla on näin mahdollisuus jakson hallinnointiin ja muokkaukseen omia tarpeitaan vastaviksi. Olemassa olevia materiaaleja ei ole mahdollisuutta muokata, mutta yliopistot voivat esimerkiksi lisätä tai poistaa sisältöjä. Lisäksi opintojakso on saatavilla laajemmin Itä-Suomen yliopiston Avoimen yliopiston kautta avoimina yliopisto-opintoina.

4.4 Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisverkosto

SHaREducation, eli Social services, Health sciences and Rehabilitation Educators –network kokoaa yhteen monialaisesti ja kansainvälisesti opettajanuran eri vaiheissa olevia ammattilaisia. Verkoston tavoitteena on koota yhteen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajat, opettajankouluttajat ja opettajaopiskelijat. Verkoston toimintakielinä ovat suomi, ruotsi ja englanti.

SHaREducation toimii Facebookissa yksityisessä ryhmässä. Osaamisverkoston toiminta perustuu monialaisuuteen, kansainvälisyyteen ja toimintaa ohjaaviin arvoihin. Osaamisverkoston toiminnan mahdollistaa yhteinen digitaalinen alusta, eli Facebookin yksityinen ryhmä -toiminto. Yksityinen ryhmä -toiminto mahdollistaa ryhmän sisäisen luottamuksellisuuden ja avoimuuden. Ryhmässä on mahdollista jakaa materiaaleja linkkeinä, pdf-dokumentteina, kuvina, videoina ja Facebook-tiedostoina. Lisäksi ryhmässä on mahdollista käydä ryhmän sisäisiä keskusteluja ryhmän seinällä. Nämä toiminnan osa-alueet ovat kuvattu kuviossa 9, toiminnan kehyksinä.

Verkosto ei toimi irrallaan yhteiskunnasta, vaan verkoston tarkoitus on kannustaa jäseniään yhteisöllisyyteen ja yhteiskunnalliseen vuorovaikutukseen. Koulutuk-

seen ja opetustyöhön vaikuttavat poliittiset päätökset ja linjaukset, joten niiden seuraaminen ja niihin reagoiminen on yksi verkoston konkreettisista tavoitteista (kuvio 10).

Verkosto toimii alustana vertaistoiminnalle. Alustalla voi jakaa kokemuksia, ideoita, materiaaleja ja alaan soveltuvaa tiedotusta. Verkoston kautta voidaan osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun, tiedottaa jäseniä alaan liittyvistä muutoksista ja jakaa relevantteja uutisia. Hankkeen vastuualueina on ollut tuottaa toimintasuunnitelma, rakentaa verkostopohja, ohjata ja ylläpitää verkostoa, arvioida verkoston toimintaa sekä huolehtia verkoston jatkuvuudesta.



4.5 Kehittämisehdotukset

Taulukko 2. Soteku -opettajien osaamisen kehittämisen haasteet, toivottu tilanne ja toimenpidesuosituksset.

| Opettajien osaamisen kehittämisen haasteet | Toivottu tilanne | Toimenpidesuositus |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>POLIITTISTEN PÄÄTTÄJIEN VASTUUT</i> | | |
| Soteku -opettajien määrä on vähentynyt ja alueellinen kattavuus epätasaista. | Soteku-opettajien määrää ennakoidaan (esim. opettajarekisterin avulla). | Terveystieteiden opettajankoulutuksen aloituspaikkoja lisätään. |
| Soteku -opettajien työ määrä on kasvanut. | Soteku -opettajia palkataan korkeatasoisen ammattikorkeakoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen edellyttämä määrä. | Korkeakoulujen ja ammatillisten oppilaitosten rahoitus mahdollistaa riittävän soteku -opettajien määrän. |
| Soteku -opettajien osaaminen on vaihtelevaa. | Soteku -opettajilla on vahva sosiaali- tai terveystieteellinen sekä pedagoginen osaaminen. | Korkeakouluissa toimivilta Soteku -opettajilta edellytetään vahvaa sosiaali-, terveys- ja kuntoutustieteellistä liittyvää osaamista sekä pedagogista osaamista. |
| Soteku -opettajat eivät ehdi täydennyskoulutuksiin. | Soteku-opettajien täydennyskoulutuksen määrästä on kansalliset suositukset tai säädökset, jotta jokainen opettaja pääsee työaikana tarvitsemiinsa täydennyskoulutuksiin. | Riittävä opettajien määrä mahdollistaa jokaiselle jatkuvan oman osaamisen kehittämisen työaikana. |
| Koulutusorganisaatioiden kireä talous on johtanut niukkoihin opettajien osaamisen kehittämisen määrärahoihin. | Opettajat voivat hankkia sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutusta ja osallistua konferensseihin säännöllisesti. | Oppilaitosten rahoituksessa huomioidaan opettajien osaamisen kehittämisen kustannukset. |
| Soteku-opettajien osaamisen taso vaihtelee ja opettajilla on monenlaisia kehittämistarpeita digipedagogisessa osaamisessa. | Soteku -opettajien digipedagoginen osaaminen on hyvällä tasolla ja kehittyä jatkuvasti ajan mukaisesti. | Yhtenä koulutuspoliittisena painopistealueena on opettajan digitaalisen osaamisen kehittäminen, johon ohjataan resursseja, esimerkiksi tutkimus- ja kehittämisrahoitusta. |
| <i>TERVEYSTIETEIDEN OPETTAJANKOULUTUKSEN VASTUU</i> | | |
| Terveystieteiden opettajankoulutus on tutkimusnäyttöön perustuvaa. | Jokaisessa terveystieteiden opettajankoulutusyksikössä on terveystieteiden koulutuksen professori. | Terveystieteiden koulutuksen professorit perustetaan jokaiseen terveystieteiden opettajankoulutusvastuun omaavaan yliopistoon huomioiden koulutuksen soteku -painotusalat. |
| Terveystieteiden opettajankoulutuksen tasalaatuisuuden ja yhtenäisyyden varmistaminen. | Terveystieteiden opettajankoulutus perustuu valtakunnallisiin osaamisvaatimuksiin ja niiden arviointiin. | Terveystieteiden opettajankoulutukseen kehitetään valtakunnallinen osaamisen arviointimittaristo. |

Terveystieteiden opettajankoulutusyksiköt tukevat valmistuvien opettajien urakehitystä satunnaisesti.

Soteku -opettajien osaamista ei ennakoita systemaattisesti.

Terveystieteiden opettajankoulutusyksiköt järjestävät valtakunnallisessa yhteistyössä soteku-opettajien täydennyskoulutusta systemaattisesti.

Soteku -opettajien osaamista ennakoitaan 5v. välein opettajankoulutuksen ja sen sidosryhmien kanssa.

Terveystieteiden opettajankoulutusyksiköt kehittävät soteku -opettajille tutkimusnäyttöön perustuvaa täydennyskoulutustarjontaa.

Terveystieteiden opettajankoulutusyksiköt kehittävät soteku -opettajien osaamisen ennakoinnin mallia hankerahoituksella.

KOULUTUSORGANISAATION VASTUUT

Vastuu soteku -opettajien osaamisen kehittämisestä on liikaa opettajien omalla vastuulla.

Soteku -opettajien osaamisen kehittämisen arviointi- ja palautejärjestelmät ovat puutteellisia.

Soteku -opettajien omassa työtehtävissä tapahtuvaa osaamisen kehittymistä ei tunnisteta eikä tunnusteta.

Täydennyskoulutukseen osallistumista estää liian myöhään tuleva tieto koulutustarjonnasta.

Soteku -opettajat ja koulutusinstituutit tekevät päällekkäistä työtä toisistaan tietämättä.

Soteku -opettajien johtajuus, vuorovaikutus ja verkostot, ja kulttuurinen osaaminen kaipaavat jatkuvaa kehittämistä.

Tutkimus-, kehittämis- ja projektiyhteistyön osaamisessa on kehittämisen tarpeita.

Soteku -opettajien jatkuva osaamisen kehittyminen on organisaation strateginen tavoite.

Organisaatiossa arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti soteku -opettajien osaamista strategian suuntaisesti yhdessä opettajien kanssa.

Soteku -opettajien omassa työssä tapahtuva osaamisen kehittyminen tunnustetaan ja tunnustetaan organisaatiossa.

Soteku -opettajat voivat ajoissa suunnitella täydennyskoulutuksiin osallistumisen työsuunnitelmaan sopivaksi.

Soteku -opettajilla on mahdollisuus verkostoitumiseen ja verkostojen hyödyntämiseen omassa työssään (mm. yhteistyö opetussuunnitelmatyössä, oppimateriaalin suunnittelussa, yhteisten opintokokonaisuuksien tekemisessä).

Soteku -opettajilla on hyvä johtajuus-, vuorovaikutus- ja verkostoitus- sekä kulttuurinen osaaminen.

Tutkimus-, kehittämis- ja projektiyhteistyön lisääntyminen soteku -opettajien, opettajankoulutuksen ja eri organisaatioiden välillä.

Soteku -opettajat ovat mukana strategiatyössä ja osaamisen kehittämisen suunnittelussa.

Toteutetaan osaamiskartoituksia ja koulutustarvekartoituksia säännöllisesti. Luodaan osaamisen kehittämiseen innostava yhteisöllinen ilmapiiri.

Soteku -opettajan osaamisen systemaattinen kehittäminen työtehtävissä dokumentoidaan ja osaamisen palkitsemisjärjestelmiä kehitetään.

Organisaation henkilöstökoulutustarjonta on tiedossa vuodeksi eteenpäin ja sitä täydennetään tarvittaessa.

Soteku -opettajille annetaan työaika kansallisten ja kansainvälisten verkostojen rakentamiseen, kehittämiseen ja hyödyntämiseen omassa työssään.

Kaikki opettajat saavat koulutusta ja mentorointia hyvän osaamisen saavuttamiseksi kulttuurisessa -, verkosto- ja johtamisosaamisessa.

Organisaatiot tiedottavat verkostossa tehokkaasti omasta tutkimus- ja kehittämistyöstään ja kehittävät yhteisiä projekteja sekä tuloksiin liittyvää implementointia.

Soteku -opettajien digipedagoginen osaaminen kaipaa jatkuvaa kehittämistä.

Soteku -opettajilla on työn edellyttämä riittävä osaaminen uusimman digitaalisen teknologian käyttöön koulutuksessa.

Kaikille opettajille tarjotaan digipedagogiikan peruskurssi ja tarpeen mukaista lisäkoulutusta. Digimentorit tukevat opitun soveltamista. Digitaalisen teknologian hyödyntäminen soteku-alan opetussuunnitelmissa tulisi olla vahvaa ja tulevaisuuteen suuntautuvaa.

Soteku -opettajat kokevat digitaalisen teknologian opetuskäytön haasteina tekniset ongelmat ja osaamisen puutteet ja aikaresurssien riittämättömyyden.

Soteku -opettajat pystyvät hyödyntämään digitaalista teknologiaa monipuolisesti opetuksessa.

Organisaatiot antavat riittävästi resursseja; teknistä tukea, välineitä, tiloja ja aikaa soteku -opettajille digiteknologian täysmääräiseen hyödyntämiseen koulutuksessa.

JOHTAMINEN TYÖYKSIKÖISSÄ, LÄHIESIMIESTEN VASTUU

Uusien noviisiopettajien ammatillinen kehittyminen edellyttää tukea. Eläkkeelle jäävien opettajien laaja hiljainen tieto tulisi siirtää nuorille opettajille.

Uran alkuvaihe opettajana vahvistaa ammatti-identiteettiä, noviisiopettajat voivat hyvin, pysyvät alalla ja sitoutuvat työhönsä. Kokeneet soteku -opettajat kokevat arvostusta ja jaksavat työssään sekä saavat riittävästi resursseja kokemus- ja tutkimustiedon saattamiseen yhteisön käytettäväksi.

Uusille soteku -opettajille nimetään kokenut mentori. Työaikasuunnittelussa huomioidaan uravaihe. Myös määräaikaisessa työsuhteessa olevat uudet opettajat saavat täydennyskoulutusta.

Soteku -opettajien kehityssuunnitelmia on arjessa vaikea toteuttaa. Opettajien osaamisen kehittämistä omassa työssä ei tunnisteta ja sitä arvioidaan vain harvoin. Arviointi ei ole kriteeriperusteista.

Kaikilla soteku -opettajilla on ajantasainen osaamisen kehityssuunnitelma, jonka toteutumista seurataan. Opettajien ja tiimien osaamista suhteessa strategiaan ja opetussuunnitelmaan arvioidaan säännöllisesti, 2 kertaa vuodessa.

Soteku -opettajien osaaminen ja osaamisvajeet tunnistetaan ja kirjataan osaamiskarttaan. Opettajan kanssa suunnitellaan, miten osaamista täydennetään. Työaikasuunnittelussa mahdollistetaan osaamisen täydentäminen.

Soteku -opettajien on vaikea suorittaa yliopistossa tohtorintutkimtoa työnsä ohella.

Yhä useammalla opettajalla on tohtorin tutkinto, koska sen on todettu edistävän tutkimusnäyttöön perustuvaa opetusta sekä soteku-opettajuuden menetelmien ja sisällön kriittistä kehittämistä.

Organisaatio ja esimies tukevat opettajien tohtoriopintoja antamalla opintovapaata, työaikajoustoja ja muita kannusteita.

Substanssialan osaamisen ylläpito ja täydentäminen tapahtuu työelämässä ja sen ylläpitäminen edellyttää osallistumista sekä ammattialan että ammatin tieteellisiin tapahtumiin

Opettajilla on ajantasaiset tiedot opettamansa alan kehityksestä ja he täydentävät vuosittain substanssialan osaamistaan.

Esimies edistää soteku -opettajien työelämäyhteyksiä (mm. työelämäprojektit, alumninyhteistyö, lyhyet työelämäjaksot). Ammattialan koulutustapahtumiin osallistuu opettajia.

Soteku -opettajilla on tyytymättömyyttä työaikasuunnitteluun ja johtamiseen.

Hyvinvoivat opettajat voimaantuvat työssään, kehittyvät jatkuvasti ja tuottavat osaavia alan ammattilaisia.

Esimiehet kehittävät johtamisosuamistaan ja huomioivat työaikasuunnittelussa soteku -opettajien yksilölliset elämäntilanteet.

Soteku -opettajat joutuvat osallistumaan verkostoihin omalla ajallaan, mikä vähentää verkostoihin osallistumista.

Soteku -opettajien on vaikea pysyä ajan tasalla digitaalisen teknologian opetuskäytön mahdollisuuksista.

Soteku -opettajat jakavat yhteisöllisesti kokemuksiaan, osaamistaan, tietoaan ja resursseja verkostossa. Resurssien ja osaamisen jakaminen mahdollistaa yhteisöllisen oppimisen kehittämisen.

Soteku -opettajilla on hyvät perustaidot, joita he täydentävät lisäkoulutuksissa ja tukevat toisiaan digipedagogiikassa.

Esimiehet tunnistavat verkostojen merkityksen osaamisen välittäjänä sekä vertaistuen mahdollistajana ja tukevat soteku -opettajien osallisuutta verkostotoimintaan työajalla.

Esimies edistää myönteistä suhtautumista digiteknologiaan, mahdollistaa ja kannustaa digipedagogiikan verkkokurssin tai osaamismerkin suorittamisen ja järjestää digimentoreita tueksi.

SOTEKU -OPETTAJIEN JA TIIMIEN VASTUU

Oman osaamisen kehittymistä ei arvioida suhteessa strategiaan ja opetussuunnitelmaan. Omaa ja tiimien osaamisen kehittymistä ei dokumentoida.

Osaamisen kehittämissuunnitelmaa ei toteuteta eri syistä.

Digipedagogisen osaamisen ylläpito tuottaa vaikeuksia opettajille. Digiteknologisen tiedon soveltamiseen ei ole aikaa ja tukea.

Soteku -opettajilla ei ole riittävästi tietoa digipedagogiikan hyvistä käytänteistä opetuksessa.

Soteku -opettajille on kehitetty kansainvälinen soteku -opettajille kohdistettu verkosto, jonka toiminta on vasta alussa.

Opettajaopiskelijoilla vain vähän mahdollisuuksia verkostoitua tulevien kollegoiden kanssa.

Soteku -opettajilla on realistinen käsitys omasta osaamisesta ja sen kehittämistarpeista.

Opettajien yksilölliset ja tiimikohtainen osaaminen ja sen kehittäminen on dokumentoitu.

Osaamisen kehittämistarpeet on laitettu tärkeysjärjestykseen, jota noudatetaan.

Soteku -opettajat hallitsevat hyvin perustiedot digitaalisen teknologian opetuskäytöstä ja osaavat soveltaa niitä opetukseen.

Soteku -opettajat tietävät hyvistä käytänteistä ja pystyvät soveltamaan niitä opetuksessa. Opettajat liittyvät SHaREducation -verkostoon ja toimivat siinä aktiivisesti.

Soteku -opettajat tukevat toistensa ja opettajaopiskelijoiden työhyvinvointia ja yhteisöllisyyttä jakamalla kokemuksia ja vertaistukea kansainvälisessä soteku -opettajien verkostossa.

Opettajaopiskelijat ovat voimavara, jonka avulla opetusta voidaan uudistaa ja joilta saadaan ajatuksia ja ideoita toiminnan kehittämiseksi.

Soteku -opettajat arvioivat omaa osaamista suhteessa organisaation strategiaan ja opetussuunnitelmaan. Opettajat ja tiimit dokumentoivat osaamisensa ja sen täydennystarpeen sähköiseen osaamiskarttaan.

Osaamista kehitetään organisaation strategian ja kehittämisen painopisteiden mukaisesti.

Digipedagogiikan peruskurssi tai osaamismerkki suoritetaan verkossa. Koko tiimi voi yhdessä suorittaa osaamismerkin. Digimentoreita koulutetaan riittävästi ja annetaan heille aikaa toisten tukemiseen.

Soteku -opettajat kehittävät digipedagogista osaamista työyhteisöissä ja -verkostoissa (esim. jakamalla hyviä käytänteitä ja vertaisoppimalla).

Soteku -opettajat muodostavat monialaisen yhteisön, jossa on mahdollisuus jakaa kokemuksia, pyytää apua ja antaa vertaistukea oman ja muiden soteku -opettajien ja opettajaopiskelijoiden kesken.

Opettajaopiskelijat otetaan opettajayhteisön jäseniksi jo opiskeluaikana (mm. yhteisissä verkostoissa).

5 Eettinen pohdinta

Hankkeiden on tarjottava näyttöön perustuvaa tietoa, jotta sillä olisi yhteiskunnallinen merkitys (Stang, 2015). Kansalliset osaamisvaatimukset takaavat laadun, vertailtavuuden, johdonmukaisuuden ja yhteistyön terveystieteiden opettajankoulutuksessa. Hanke vahvistaa monitieteisyyttä, tutkimusperustaa ja digipedagogista osaamista. Lisäksi se parantaa opetusta ja verkostojen hyödyntämistä sekä lisää yhteisöllisyyttä ja työhyvinvointia. Samalla opettajankoulutuksen ja kumppanikoulujen välinen yhteistoiminta vahvistuu ja luodaan uusia toimintamalleja.

Ennen projektisuunnitelman toteuttamista, tehtiin resurssien arviointi ja suunnittelu (Medical Research Act 488/1999). Projektin tiedonantajat muodostuvat opettajista sekä terveystieteiden opettajaopiskelijoista. Tutkimusluvut saatiin jokaisesta projektiin osallistuvasta organisaatiosta. Aineistoa käsittelevät projektissa toimivat aktiiviset tutkijat pitäen aineiston salasanalla suojatuissa tiedostoissa. Projektin tavoitteiden ja tarkoituksen täytyttyä, aineisto tuhoetaan (Personal Data Act 523/1999).

Projektissa kunnioitettiin osallistujien ihmisoikeuksia, yksityisyyttä, tietoturvaa, luottamuksellista ja empaattista kohtaamista, eettisten periaatteiden mukaisesti (Declaration of Helsinki, 2013). Osallistujille ilmoitettiin heidän oikeudestaan keskeyttää osallistumisensa tutkimukseen, milloin tahansa projektin aikana (Gallagher ym., 2015). Tutkimusmenetelmät valittiin ilmiön mukaan (Stang, 2015). Tutkimusmenetelmien laatua arvioitiin yhdenmukaisilla metodologisilla työkaluilla tutkimuksen laadun ja tarkkuuden varmistamiseksi. Projektin jokaisessa vaiheessa, osallistujia tiedotettiin saatekirjeellä, jossa kerrottiin projektin tavoitteesta, tarkoituksesta ja hyödyistä osallistujille.

Projekti suoritettiin Tutkimuseettisen neuvottelukunnan ”Hyvä tieteellinen käytäntö ja sen loukkausepäilyjen käsitteleminen Suomessa” (RCR, 2012) –ohjeen edellyttämällä tavalla. Tutkimuksen toteuttamisen aikana huomioitiin rehellisyyden, tarkkuuden ja tutkimuksen eettinen kestävyys. Tutkijat kunnioittivat muiden tutkijoiden työtä tarkoituksenmukaisilla viittauksilla sekä raportoivat tutkimustulokset rehellisesti. Lisäksi kaikki projektin johtoryhmän osapuolet hyväksyivät eettisen yhteistyön periaatteet noudattamalla sovittua aikataulua, kunnioittamalla periaatteita liittyen projektin osallistujien jaettuihin kirjoitajiin ja tavanomaisia käytäntöjä tietojen arkistointiin ja käyttöön. Kaikista rahoituslähteistä ja muista merkityksellisistä sidonnaisuuksista raportoitiin hankkeen julkaisuissa. (RCR, 2012).

Lähdeluettelo

- Alila, M. (2018). Fysioterapiaopettajien osaaminen: fenomenografinen tutkimus fysioterapiaopettajien osaamisen käsityksistä. Pro gradu -tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. <http://urn.fi/URN:NBN:fi:juu-201810264543>
- Ammattikorkeakoululaki 932/2014. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20140932>
- Ammatillista koulutusta koskevat lait ja säädökset (2019). Opetus ja kulttuuri ministeriö. <https://minedu.fi/ammattillisen-koulutuksen-lainsaadanto>
- Asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista 1998/986. <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980986>
- Black, W.R., & Haines, J.G. (2018). Making time to reflect together on preparation and practice: learned from creating and sustaining the educational leadership professional learning alliance. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 13(1), 121-141.
- Declaration of Helsinki. (2013). Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. doi:10.1001/jama.2013.281053
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The Qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107–115. doi: 10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x
- Elonen, I. (2019). Digipedagogiikan perusteet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutuksessa -opintojakson pedagoginen käytettävyys arvioituna Community of Inquiry Peer Review mittarilla. Pro gradu -tutkielma. Turun yliopisto. Käsikirjoitus.
- Gallagher, B., Berman, A.H., Bieganski, J., Jones, A.D., Foca, L., Raikes, B., Schiratzki, J., Urban, M., & Ullman, S. (2015). National human research ethics: a preliminary comparative case study of Germany, Great Britain, Romania, and Sweden. *Ethics Behavior*, 26(7), 586–606. doi: 10.1080/10508422.2015.1096207
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (1999). Critical inquiry in a text-based environment: computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105. doi: 10.1016/S1096-7516(00)00016-6
- Garrison, D. R., & Akyol, Z. E. H. R. A. (2013). The Community of Inquiry Theoretical Framework. In *Handbook of distance education* (pp. 122-138). Routledge.
- Harjunen, M. (2019). Digitaalisuus, uhka vai autuus fysioterapiaopettajalle. Pro gradu -tutkielma. Fysioterapia. Jyväskylän yliopisto: Liikuntatieteellinen tiedekunta. Käsikirjoitus.
- Heimo, I. (2019). Kuntoutusalan opettajien yhteistyö-, verkosto-, kehittämis- ja tutkimusosaaminen. Pro gradu -tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Hiekkö, M. (2019). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden itsearvioitu digipedagoginen osaaminen. Pro gradu -tutkielma. Turun yliopisto. Käsikirjoitus.
- Juuma, M. (2019). Muutokseen liittyvät yliopiston terveystieteiden koulutushallinnon henkilöstön puhettavat. Pro gradu-tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia.

- Kangas, S. (2018). ”Ittellä on niin paljon tietoa, että se pittää jakaa!”: fenomenografinen tutkimus terveystieteiden yliopisto-opettajien osaamisesta. Pro gradu -tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. <http://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-201810314564>
- Kiikeri, J. (2019). Terveysalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden arviot ”Digipedagogiikan perusteet” –verkko-opintojaksosta. Arviot opintojakson toteutuksesta, kehittämisestä sekä digipedagogisesta osaamisesta opintojakson jälkeen. Pro gradu –tutkielma, Itä-Suomen yliopisto. Käsikirjoitus.
- Konttila, J., Siira, H., Kyngäs, H., Lahtinen, M., Elo, S., Kääriäinen, M., Kaakinen, P., Oikarinen, A., Yamakawa, M., Fukui, S., Utsumi, M., Higami, Y., Higuchi, A., & Mikkonen, K. (2019). Healthcare professionals’ competence in digitalization: a systematic review. *Journal of Clinical Nursing*, 28(5-6), 1-17. doi: 10.1111/jocn.14710
- Korpi, H., Sjögren, T., Mikkonen, K., Piirainen, A., Ojala, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Saarinen, T., Sormunen, M., Koskimäki, M., & Kääriäinen, M. (2019). The competences of health science teachers – a systematic review of qualitative studies. Käsikirjoitus.
- Koskenranta, M., Kuivila, H.M., Meriläinen, M., Boren, N., Kääriäinen, M., Männistö, M., & Mikkonen, K. (2019). Sosiaali- ja terveysalan opettajien kollegiaalisuus ammatillisessa oppilaitoksessa ja ammattikorkeakoulussa. *Hoitotiede*. Hyväksytty.
- Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mikkonen, K., Sjögren, T., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saarinen, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Holopainen, A., Kääriäinen, M., & Koivula M. (2019). Continuing professional development of teachers in social and health care education. Käsikirjoitus.
- Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Korpi, H., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mikkonen, K., Saarinen, T., Salminen, L., Sjögren, T., Sormunen, M., Wallin, O., & Kääriäinen M. (2019). Health and social care educators’ ethical competence. *Nursing Ethics*. doi: 10.1177/0969733019871678.
- Kotilainen, A., Mikkonen, K., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Salminen, L., Sormunen, M., Saarinen, T., & Kääriäinen, M. (2019). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien pedagoginen osaaminen itsearvioimana. Käsikirjoitus.
- Kuivila, H., Mikkonen, K., Sjögren, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Männistö, M., Lukkarila, P., & Kääriäinen, M. (2019). Health science student teachers’ perceptions of teacher competence: a qualitative study. *Nurse Education Today*. doi: 10.1016/j.nedt.2019.104210
- Leinonen, H. (2019). Yhteiskunnallinen näkökulma fysioterapiaopettajan työssä. Pro gradu -tutkielma. Jyväskylän yliopiston, Fysioterapia, Liikuntatieteellinen tiedekunta. Käsikirjoitus.
- Medical Research Act 488/1999, 295/2004, 794/2010. Ministry of Social Affairs and Health, Finland. <http://www.finlex.fi/fi/laki/kaannokset/1999/en19990488>.

- Mikkonen, K., Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskimäki, M., Ruotsalainen, H., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Kääriäinen, M. (2018). Competence areas of health science teachers – a systematic review of quantitative studies. *Nurse Education Today* 70, 77-86. doi: 10.1016/j.nedt.2018.08.017
- Mikkonen, K., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Salminen, L., Sormunen, M., Saaranen, T., Kuivila, H.M., & Kääriäinen, M. (2019). Qualitative study of social and health care educators' perceptions of competence in education. *Health and Social Care in the Community*, 27(6), 1555-1563. doi: 10.1111/hsc.12827
- Mikkonen, K., Tuomikoski, A.M., Sjögren, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saaranen, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Holopainen, A., & Kääriäinen, M. (2019a). Development and testing of an instrument (HeSoEduCo) for health and social care educators' competence in professional education. *Nurse Education Today*, 84, 104239. doi: 10.1016/j.nedt.2019.104239
- Mikkonen, K., Kuivila, H., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., & Kääriäinen, M. (2019b). Social- and healthcare educators' profiles according to their competence in education- cross sectional study. Käsikirjoitus.
- Mikkonen, K., Kuivila, H., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., & Kääriäinen, M. (2019c). Health and social care educators' competence in professional vocational and higher education – empirical testing of a model. Käsikirjoitus.
- Männistö, M., Mikkonen, K., Kuivila, H., Koskinen, C., Koivula, M., Sjögren, T., Salminen, L., Saaranen, T., Kyngäs, H., & Kääriäinen, M. (2019). Health and social care educators' competence in digital collaborative learning: a cross-sectional survey. Käsikirjoitus.
- Nokelainen, A., Kylmänen, H., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Hakola, H.M., Wallin, O., Sjögren, T., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., & Koivula, M. (2019). Täydennyskoulutustarpeet ja täydennyskoulutuksen merkitys uran alussa oleville sosi-aali- ja terveystieteiden opettajille. *Hoitotiede* 31(4), 231-245.
- OAJ (2019). Koulutuksen rahoitus kuntoon. <https://www.oaj.fi/globalassets/julkaisut/2019/oaj-2019-koulutuksen-rahoitus-kuntoon.pdf> luettu 15.4.2019
- OKM (2018). Amisreformi. <https://minedu.fi/amisreformi> luettu 15.4.2019
- Opetushallitus (2017). Opettajat ja rehtorit Suomessa 2016. Raportit ja selvitykset 2017:2, Helsinki.
- Paronen, P., & Lappi, O. (2018). Finnish teachers and their principals in figures. OAJ, Reports and surveys 4. Helsinki. <http://www.oph.fi/www.oph.fi>
- Personal Data Act 523/1999. Ministry of Justice. Finland. <http://www.finlex.fi/en/laki/kaanokset/1999/19990523>

- RCR (2012). Responsible conduct of research and procedures for handling allegations of misconduct in Finland- RCR guidelines. Finnish advisory board on research integrity. <http://www.tenk.fi/en/responsible-conduct-research-guidelines>
- Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu. Punie, Y. (ed). EUR 28775 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union. doi:10.2760/159770, JRC107466.
- Rutanen, E. (2019). ”Pitää olla semmosta kykyä myös sitten sitä painetta vastustaa” - Fysioterapiaopettajien kokemuksia työhyvinvoinnista. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Salminen, L., Stolt, M., Koskinen, S., Katajisto, J., & Leino-Kilpi, H. (2013). The competence and the cooperation of nurse educators. *Nurse Education Today* 33, 1376–1381. doi: 10.1016/j.nedt.2012.09.008
- Schlicht, P. (2013). Turning the digital divide into digital dividends through free content and open networks: WikiEducator Learning 4Content (L4C) initiative. *Journal of Asynchronous Learning Networks* 17(2), 87-100.
- Seeslahti, H. (2019). Muuttuva korkeakouluopettajuus - fenomenografinen tutkimus fysioterapiaopettajien ja -opettajaopiskelijoiden käsityksistä. Pro gradu -tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Sormunen, M., Saaranen, T., Heikkilä, A., Sjögren, T., Koskinen, C., Mikkonen, K., Kääräinen, M., Koivula, M., & Salminen, L. (2019). Digital learning interventions in higher education: a scoping review. Käsikirjoitus.
- Stang, J. (2015). Ethics in action: conducting ethical research involving human subjects: a primer. *Journal of Academy of Nutrition and Dietetics* 115(12), 2019–2022. doi: 10.1016/j.jand.2015.10.006
- TerOpe-hankkeen nettisivu: <https://teropehanke.wordpress.com/>
- Töytäri, A., Piirainen, A., Tynjälä, P., Vanhanen-Nuutinen, L., Mäki, K., & Ilves, V. (2016). Higher education teachers’ descriptions of their own learning: a large-scale study of Finnish Universities of Applied Sciences, *Higher Education Research & Development* 35(6), 1284-1297. doi:10.1080/07294360.2016.1152574
- Vanhanen-Nuutinen, L., Mäki, K., Töytäri, A., Ilves, V., & Farin, V. (2013). Kiviä ja keitaita – ammattikorkeakoulutyö muutoksessa. Helsinki: Haaga-Helia tutkimuksia 1.
- Vanhanen-Nuutinen, L., Mäki, K., Töytäri, A., Ilves, V., & Farin, V. (2018). Kiviä ja keitaita 2 – ammattikorkeakoulutyö muutoksessa. Helsinki: Haaga-Helia tutkimuksia 1.
- Valtioneuvoston asetus ammattikorkeakouluista 1129/2014. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141129>
- Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista annetun valtioneuvoston asetuksen muuttamisesta 1039/2013. <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131039>
- WHO (World Health Organization) (2013). Global health workforce shortage to reach 12.9 million in coming decades. WHO publication.
- Ylisaari, P. (2019). Kokoneiden sosiaali- ja terveysalan opettajien jatkuvan ammatillisen kehittymisen tarpeet ja merkitys osaamiselle. Pro gradu –tutkielma. Tampereen yliopisto, Yhteiskuntatieteiden tiedekunta, Hoitotiede.

Liitteet

I. TerOpe-hankkeen julkaisut (n=153).

Tieteelliset artikkelit (n=8)

- Koskenranta, M., Kuivila, H.M., Meriläinen, M., Boren, N., Kääriäinen, M., Männistö, M., & Mikkonen, K. (2019). Sosiaali- ja terveysalan opettajien kollegiaalisuus ammatillisessa oppilaitoksessa ja ammattikorkeakoulussa. *Hoitotiede*. Hyväksytty.
- Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Korpi, H., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mikkonen, K., Saaranen, T., Salminen, L., Sjögren, T., Sormunen, M., Wallin, O., & Kääriäinen, M. (2019). Health and social care educators' ethical competence. *Nursing Ethics*. doi: 10.1177/0969733019871678.
- Kuivila, H., Mikkonen, K., Sjögren, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Männistö, M., Lukkarila, P., & Kääriäinen, M. (2019). Health science student teachers' perceptions of teacher competence: a qualitative study. *Nurse Education Today*. doi: 10.1016/j.nedt.2019.104210
- Mikkonen, K., Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskimäki, M., Ruotsalainen, H., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Kääriäinen, M. (2018). Competence areas of health science teachers – a systematic review of quantitative studies. *Nurse Education Today*, 70, 77-86. doi: 10.1016/j.nedt.2018.08.017
- Mikkonen, K., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Salminen, L., Sormunen, M., Saaranen, T., Kuivila, H.M., & Kääriäinen, M. (2019). Qualitative study of social and health care educators' perceptions of competence in education. *Health and Social Care in the Community*, 27(6), 1555-1563. doi: 10.1111/hsc.12827
- Mikkonen, K., Tuomikoski, A.M., Sjögren, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saaranen, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Holopainen, A., & Kääriäinen, M. (2019a). Development and testing of an instrument (HeSoEduCo) for health and social care educators' competence in professional education. *Nurse Education Today*, 84, 104239. doi: 10.1016/j.nedt.2019.104239
- Nokelainen, A., Kylmänen, H., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Hakola, H.M., Wallin, O., Sjögren, T., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., & Koivula, M. (2019). Täydennyskoulutustarpeet ja täydennyskoulutuksen merkitys uran alussa oleville sosiaali- ja terveysalan opettajille. *Hoitotiede*, 31(4), 231-245.
- Sormunen, M., Saaranen, T., Heikkilä, A., Sjögren, T., Koskinen, C., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koivula, M., & Salminen, L. (2019). Digital learning interventions in higher education: a scoping review. *CIN: Computers, Informatics, Nursing*. Article accepted.

Tieteellisten artikkeleiden käsikirjoitukset (n=16)

- Elonen, I., Ryhtä, I., Saaranen, T., Sormunen, M., Kiikeri, J., Kokkonen, K.M., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Sjögren, T., Korpi, H., & Salminen, L. (2019). Evaluation of the BDE study unit using Community of Inquiry peer review tool.
- Hiekko, M., Elonen, I., Ryhtä, I., Sormunen, M., Saaranen, T., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Sjögren, T., Korpi, H., & Salminen, L. (2019). Effect of BDE on social and health care educators' digipedagogical competence – pre-post test design.
- Kiikeri, J., Sormunen, M., Salminen, L., Kokkonen, K.M., Elonen, I., Ryhtä, I., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Sjögren, T., Korpi, H., & Saaranen, T. (2019). Terveysalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden arviot "Digipedagogiikan perusteet" –verkko-opintojaksosta. Arviot opintojakson toteutuksesta, kehittämisestä sekä digipedagogisesta osaamisesta opintojakson jälkeen.
- Korpi, H., Sjögren, T., Mikkonen, K., Piirainen, A., Ojala, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Saaranen, T., Sormunen, M., Koskimäki, M., & Kääriäinen, M. (2019). The Competences of Health Science Teachers – A Systematic Review of Qualitative Studies.
- Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mikkonen, K., Sjögren, T., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Sormunen, M., Saaranen, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Holopainen, A., Kääriäinen, M., & Koivula, M. (2019). Continuing professional development of teachers in social and health care education.
- Koskimäki, M., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Lähteenmäki, M.-L., Kaunonen, M., Salminen, L., & Koivula, M. (2019). Development and testing of the EduProDe scale for social and health care educators' continuing professional development.
- Koskinen, C., Han, R., Koskinen, M., Koivula, M., Korpi, H., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Mikkonen, K., Saaranen, T., Salminen, L., Sjögren, T., Sormunen, M., Wallin, O., & Kääriäinen, M. (2019). Health and social care educators' cultural competence.
- Kotilainen, A., Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Saaranen, T., Sormunen, M., Salminen, L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Tuomikoski, A.M., Holopainen, A., & Kääriäinen, M. (2019). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien pedagoginen osaaminen itsearvioiduna.
- Mikkonen, K., Kuivila, H., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Saaranen, T., Sormunen, M., Salminen, L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Tuomikoski, A.M., Holopainen, A., & Kääriäinen, M. (2019b). Social- and healthcare educators' profiles according to their competence in education-cross sectional study.

- Mikkonen, K., Kuivila, H., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Saaranen, T., Sormunen, M., Salminen, L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Tuomikoski, A.M., Holopainen, A., & Kääriäinen M. (2019c). Health and social care educators' competence in professional vocational and higher education – empirical testing of a model.
- Männistö, M., Mikkonen, K., Kuivila, H., Koskinen, C., Koivula, M., Sjögren, T., Salminen, L., Saaranen, T., Kyngäs, H., & Kääriäinen M. (2019). Health and social care educators' competence in digital collaborative learning: a cross-sectional survey.
- Pajari, J., Sormunen, M., Aura, S., Vauhkonen, A., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., & Saaranen, T. (2019). Digital competence of health science teachers in Finland.
- Ryhtä, I., Elonen, I., Sormunen, M., Saaranen, T., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Sjögren, T., & Salminen, L. (2019). Social and healthcare educators' perceptions of digipedagogical competence: a qualitative descriptive study.
- Ryhtä, I., Elonen, I., Sormunen, M., Saaranen, T., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koskinen, M., Koskinen, C., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Sjögren, T., & Salminen, L. (2019). Elements associated to digipedagogical competence of social and healthcare educators: a descriptive qualitative study.
- Sjögren, T., Korpi, H., Mikkonen, K., Piirainen, A., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Koskimäki, M., Saaranen, T., Sormunen, M., Salminen, L., & Kääriäinen M. (2019). Future challenges in the competences of health science teachers – Higher education teachers' core competence in physiotherapy and rehabilitation sciences and its relations to healthcare and social science teachers' education in Finland.
- Vauhkonen, A., Saaranen, T., Pajari, J., Salminen, L., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.-L., Sjögren, T., Korpi, H., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., & Sormunen, M. (2019). Opettajat ovat motivoituneita digitaalisen osaamisen kehittämiseen sosiaali-, terveys ja kuntoutusalalla.

Kirjaluvut (n=3)

- Alila, M., Lällä, S., Niittymäki, P., & Pulkkinen, M. (2019). Terveystieteiden opettajaopiskelijoiden kokemuksia digipedagogiikanperusteet –kurssista. Teoksessa: Korpi H. & Sjögren T. (toim.) *Terveystieteiden opettajan andragoginen käsikirja 2019* (pp. 118-135). Jyväskylän yliopisto liikuntatieteellinen tiedekunta. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-7809-9>
- Forstén, H. (2019). Fysioterapiaopettajien näkemyksiä tulevaisuuden opettajuudesta. Terveystieteiden opettajaopiskelijoiden kokemuksia digipedagogiikanperusteet –kurssista. Teoksessa: Korpi H. & Sjögren T. (toim.) *Terveystieteiden opettajan andragoginen käsikirja 2019* (pp. 96-117). Jyväskylän yliopisto liikuntatieteellinen tiedekunta. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-7809-9>

Jokinen, K., Kangas, S., Pennanen, M., & Peltonen, I. (2018). Ammattikorkeakoulun fysioterapeutti opettajien osaaminen. Teoksessa: Piirainen A., Sjögren T. (toim.) Terveystieteiden opettajan andragoginen käsikirja (pp. 80-119). Jyväskylän yliopisto, liikuntatieteellinen tiedekunta. <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/57885/978-951-39-7430-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pro-gradut (n=17)

- Alenius, J. (2020). Terveys- ja sosiaali- ja kuntoutusalan opettajien digitaalinen osaaminen ammattikorkeakoulussa ja ammatillisessa oppilaitoksessa. Pro gradu –tutkielma. Itä-Suomen yliopisto. Käsikirjoitus.
- Alila, M. (2018). Fysioterapiaopettajien osaaminen – Fenomenografinen tutkimus fysioterapiaopettajien osaamisen käsityksistä. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia.
- Elonen, I. (2020). Digipedagogiikan perusteet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutuksessa -opintojakson pedagoginen käytettävyys arvioituna Community of Inquiry Peer Review mittarilla. Pro gradu -tutkielma, Turun yliopisto. Käsikirjoitus.
- Harjunen, M. (2019). Digitaalisuus, uhka vai autuus fysioterapiaopettajalle. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Heimo, I. (2019). Kuntoutusalan opettajien yhteistyö-, verkosto-, kehittämis- ja tutkimusosaaminen. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Hiekko, M. (2020). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden itsearvioitu digipedagoginen osaaminen. Pro gradu -tutkielma. Turun yliopisto. Käsikirjoitus.
- Juuma, M. (2019). Muutokseen liittyvät yliopiston terveystieteiden koulutushallinnon henkilöstön puhettavat. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia.
- Kangas, S. (2018). ”Itellä on niin paljon tietoa, että se pittää jakaa!”: fenomenografinen tutkimus terveystieteiden yliopisto-opettajien osaamisesta. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. <http://urn.fi/URN:NBN:fi:jyu-201810314564>
- Kiikeri, J. (2019). Terveysalan opettajien ja opettajaopiskelijoiden arviot “Digipedagogiikan perusteet” –verkko-opintojaksosta. Arviot opintojakson toteutuksesta, kehittämisestä sekä digipedagogisesta osaamisesta opintojakson jälkeen. Pro gradu -tutkielma. Itä-Suomen yliopisto. Käsikirjoitus.
- Kuitunen, H.K. (2020). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien asenteet digitaalisuutta kohtaan. Pro gradu –tutkielma. Turun yliopisto. Käsikirjoitus.
- Kyllönen, P. (2019). Terveys- ja sosiaalialan opettajan digitaalinen osaaminen yliopiston opetushenkilöstön ja opetushallinnon henkilöstön näkökulmasta. Pro gradu –tutkielma. Itä-Suomen yliopisto. Käsikirjoitus.

- Leinonen, H. (2019). ”Meillä on jo opettajuudessa valtavasti rajapintoja, sit meillä on siinä substanssissa valtavasti rajapintoja” -diskurssiivinen näkökulma fysioterapiaopettajien suhteesta korkeakoulusäädöksiin." Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia.
- Rutanen, E. (2019). ” Pitää olla semmoista kykyä myös sitten sitä painetta vastustaa” – Fysioterapiaopettajien kokemuksia työhyvinvoinnista. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Ryhtä, I. (2019). Sosiaali-, terveyst- ja kuntoutusalan opettajien näkemykset digipedagogisesta osaamisesta. Pro gradu –tutkielma. Turun yliopisto.
- Seppälä, AM. 2020. Lähihoitajaopiskelijoiden näkemyksiä terveysalan opettajien käyttämistä digitaalisista opetusmenetelmistä. Pro gradu –tutkielma. Turun yliopisto. Käsikirjoitus.
- Seeslahti, H. (2019). ”Muuttuva korkeakouluopettajuus – fenomenografinen tutkimus fysioterapiaopettajien ja -opettajaopiskelijoiden opettajuuden muutokseen liittyvistä käsitteistä”. Pro gradu –tutkielma. Jyväskylän yliopisto, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Fysioterapia. Käsikirjoitus.
- Ylisaari, P. (2019). Kokeneiden sosiaali- ja terveysalan opettajien jatkuvan ammatillisen kehittymisen tarpeet ja merkitys osaamiselle. Pro gradu -tutkielma. Tampereen yliopisto, Yhteiskuntatieteiden tiedekunta, Hoitotiede.

Konferenssijulkaisut (n=84)

- Alila, M. (2018). Fysioterapiaopettajien osaaminen - fenomenografinen tutkimus fysioterapiaopettajien osaamisen käsityksistä. Jyväskylän Liikuntatieteellisen tiedekunnan tieteenpäivät, 15.5.2018, Jyväskylä. Posterisitys.
- Alila, M., Sjögren, T., Korpi, H., & Piirainen, A. (2019). Physiotherapy teachers' competence – a phenomenographic research of physiotherapy teachers' conceptions of competence. International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki, Finland. Posterisitys.
- Elonen, I., Ryhtä, I., Kiikeri, J., Kokkonen, K.-M., Sormunen, M., Saaranen, T., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Salminen, L. (2019). Opettajan virtuaalinen läsnäolo digipedagogisessa täydennyskoulutuksessa. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Suullinen esitys.
- Hiekkö, M., Ryhtä, I., Elonen, I., Kokkonen, K.-M., Kiikeri, J., Salminen, L., Sormunen, M., Saaranen, T., Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Kääriäinen, M., & Mikkonen, K. (2019). Digipedagoginen täydennyskoulutus – Tuottiko osaamista? RENE2019, 23.9.2019, DIAK Helsinki. Suullinen esitys.

- Hiekko, M., Ryhtä, I., Elonen, I., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Sormunen, M., Saaranen, T., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., & Salminen, L. (2020). Basics of digital pedagogy, course for social and healthcare educators' - what was learned? 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Posterisitys.
- Juuma, M., Sjögren, T., Piirainen, A., & Korpi, H. (2019). Change speech about the competence of education administration staff members of the teacher education program - discourse analysis. International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki, Finland. Posterisitys.
- Kangas, S., Sjögren, T., & Piirainen, A. (2019). "I have so much knowledge in possession that it must be shared!" International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki, Finland. Posterisitys.
- Kiikeri, J., Kokkonen, K.-M., Elonen, I., & Ryhtä, I. (2019). Digipedagogiikan perusteet – kokemuksia verkko-opintojaksopilotista. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Suullinen esitys.
- Kiikeri, J., Kokkonen, K.M., Sormunen, M., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., & Saaranen, T. (2020). Teachers and teacher students' experiences with the content and quality of the Digital Learning Module. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Suullinen esitys.
- Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, M., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Täydennyskoulutuksen rakenteet. Sote-alan opettajan tullevaisuuden osaaminen – TerOpe seminaari, 22.5.2018, Oulun yliopisto. Työpaja.
- Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, M., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Jatkuvan ammatillisen kehittymisen merkitys kokeneille sosiaali- ja terveysalan opettajille. PEDAFORUM, 15-16.8.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Miten sosiaali- ja terveysalan opettajat pysyvät ajan tasalla? HTTS konferenssi, 26-27.9.2018, Vaasa. Suullinen esitys.
- Koivula, M., Koskimäki, M., Kuivanen, H., Nokelainen, A., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Mikkonen, K. (2018). Uransa alussa olevien opettajien jatkuvan ammatillisen kehittymisen tarpeet sosiaali- ja terveysalalla: TerOpe hanke. Koulutus ja talous – AMK- ja ammatillisen koulutuksen tutkimuspäivät, 28-29.11.2018. Omniassa.
- Koivula, M., Mikkonen, K., Sjögren T., Korpi H., Koskinen C., Koskinen M., Koivula M., Lähteenmäki M.L., Koskimäki M., Mäki-Hakola H., Wallin O., Saaranen T., Sormunen M., Kokkonen K.M., Kiikeri J., Salminen L., Ryhtä I., Elonen I., & Kääriäinen M. (2019). Sosiaali- ja terveysalan opettajien jatkuvaa ammatillista kehittymistä kuvaava malli- TerOpe hanke. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Suullinen esitys.
- Koivula, M., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2019). Mallin kehittäminen sosiaali- ja terveysalan opettajien osaamisen kehittymisestä – TerOpe-hanke. RENE2019, 23.9.2019, DIAK Helsinki. Suullinen esitys.

- Kokkonen, K.-M., Kiikeri, J., Sormunen, M., Pajari, J., Salminen, L., Elonen, I., Ryhtä, I., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Sjögren, T., Korpi, H., Nieminen, A., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Saaranen, T. (2019). The digital learning module – part of the TerOpe – project. MEC, 24-26.4.2019, Salla. Suullinen esitys.
- Koskimäki, M. (2019). Kokeneet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan -opettajat ajan hermolla. Osaava opettaja- Hyvinvoiva opettaja. TerOpe-hankkeen seminaari, 21.2.2019, Tampereen ammattikorkeakoulu. Suullinen esitys.
- Koskimäki, M. (2019). Continuing professional development of health and social care educators in Finland. The European Doctoral Conference in Nursing Science (EDCNS), 19-21.9.2019, Graz Austria. Suullinen esitys.
- Koskimäki, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.-L., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Mikkonen, K., Koskinen, C., Koskinen, M., Sjögren, T., Korpi, H., Saaranen, T., Sormunen, M., Salminen, L., & Kääriäinen, M. (2020). The model of health and social care educators' continuing professional development. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Posterisesitys.
- Kuivanen, H., & Nokelainen, A. (2019). Uran alussa olevien opettajien täydennyskoulutustarpeet ja merkitys osaamiselle. Osaava opettaja- Hyvinvoiva opettaja. TerOpe-hankkeen seminaari, 21.2.2019, Tampereen ammattikorkeakoulu. Suullinen esitys.
- Kuivila, H., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2019). A qualitative study of health science teacher candidates' future competence as educators. The European Doctoral Conference in Nursing Science (EDCNS), 19-21.9.2019, Graz Austria. Suullinen esitys.
- Kuivila, H., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2020). Health science student teachers' perceptions of teacher competence. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Posterisesitys.
- Kääriäinen, M., & Mikkonen, K. (2017). Osaavat opettajat yhdessä! Valtakunnallinen terveystieteiden opettajankoulutuksen ja soteku – opettajien täydennyskoulutuksen uudistaminen. OKM seminaari, 18.12.2017, OKM. Suullinen esitys.
- Kääriäinen, M., & Mikkonen, K. (2018). Terveysalan opettajien kompetenssit. Avoin tiede ja digiosaaminen opetuksessa, 21.11.2018, University of Eastern Finland. Suullinen esitys.
- Kääriäinen, M., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Mikkonen, K. (2019). The health care, social care and rehabilitation teachers' competence in Finland. International Scientific Conference at Lublin University in Poland, 12-14.9.2019, Poland. Posterisesitys.
- Kääriäinen, M., & Mikkonen, K. (2019). TerOpe-hanke. RENE2019, 23.9.2019, DIAK Helsinki. Keynote.
- Lähteenmäki, M.L., & Mäki-Hakola, H. (2019). Tulevaisuuden osaamistarpeet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan –työelämän näkökulma. Osaava opettaja- Hyvinvoiva opettaja. TerOpe-hankkeen seminaari, 21.2.2019, Tampereen ammattikorkeakoulu. Suullinen esitys.

- Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., Koivula, M., & Koskimäki, M. (2019). Tulevaisuuden osaamistarpeita sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalalla – työelämän näkökulma. TAMK-konferenssi 2019.
- Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2019). Developing health care, social care and rehabilitation teachers' competence – cross-sectional study in Finland. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Suullinen esitys.
- Männistö, M., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2020). Health and social care educators' competence in digital collaborative learning: a cross-sectional survey in Finland. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Ojala, T., Piirainen, A., Sjögren, T., Koskinen, C., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Sjögren T., Saaranen T., & Kääriäinen M. (2018). Health care teachers' competence – a systematic review. HTTS conference, 13.3.2018, Vaasa. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskimäki, M., Ruotsalainen, H., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Kääriäinen, M. (2018). Professional Competence Development and Continuous Education of Health Sciences and Social Service Teachers – TerOpe project. HTTS conference, 13.3.2018, Vaasa. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskimäki, M., Ruotsalainen, H., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Kääriäinen, M. (2018). Teachers' competence in health sciences: a systematic review. Monitieteisille perusterveydenhuollon tutkimuksen päiville, 19-20.4.2018, Oulun yliopisto. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Koskinen, C., Koskinen, C., Sjögren, T., Korpi, H., & Kääriäinen, M. (2018). Valtakunnalliset soteku-opettajien osaamisvaatimukset. Sote-alan opettajan tulevaisuuden osaaminen – TerOpe seminaari, 22.5.2018, Oulun yliopisto. Työpaja.
- Mikkonen, K., Ojala, T., Piirainen, A., Sjögren, T., Koskinen, C., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Sjögren T., Saaranen T., & Kääriäinen M. (2018). Health care teachers' competence – a systematic review. PEDAFORUM 2018, 15-16.8.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskimäki, M., Ruotsalainen, H., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Kääriäinen, M. (2018). Developing health science and social service teachers' professional competence and continuous education. TerOpe project. PEDAFORUM 2018, 15-16.8.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.

- Mikkonen, K., Ojala, T., Piirainen, A., Sjögren, T., Koskinen, C., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Sjögren T., Saaranen T., & Kääriäinen M. (2018). Health care teachers' competence – a systematic review. RENE2018 Symposium, 23.9.2018, DIAK Helsinki. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Ojala, T., Piirainen, A., Sjögren, T., Koskinen, C., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Saaranen, T., & Kääriäinen, M. (2018). TerOpe project. RENE2018 Symposium, 23.9.2018, DIAK Helsinki. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Kompetens och fortbildning inom social-, hälso- och rehabiliteringsområden: resultat från intervjustudie. TerOpe projektets seminarium om lärares kompetens, 28.9.2018, Vasa. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Terveysalan opettajan osaaminen – kansallinen TerOpe –tutkimushanke. Terveysalan koulutuksen vaatima ja tuottama osaaminen, Didaktiikan teemapäivä, 14.11.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2019) TerOpe-hankkeen esittely. Osaava opettaja- Hyvinvoiva opettaja. TerOpe-hankkeen seminaari, 21.2.2019, Tampereen ammattikorkeakoulu. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Mikkonen, K. (2019). Crossing cultural borders in healthcare education. Nordic conference of Nursing Science, 28-29.3.2019, Kemi. Keynote.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Health science teachers' competence - a systematic review. Nordic conference of Nursing Science, 28-29.3.2019, Kemi. Posteresitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Healthcare, social care and rehabilitation educator's own perceptions of their competence in higher education- qualitative study. Nordic conference of Nursing Science, 28-29.3.2019, Kemi. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Professional competence development and continuous education of healthcare, social service and rehabilitation teachers - TerOpe project. Nordic conference of Nursing Science, 28-29.3.2019, Kemi. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K. (2019). Kansainväliset opiskelijat: mitä huomioida koulutuksessa? Opettaja digitalisaation ja vuorovaikutuksen ristipainneissa: miten opettaja osaa? TerOpe-hankkeen seminaari, 9.5.2019, Oulun yliopisto. Suullinen esitys.

- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Opettajankoulutusfoorumi opettajankoulutusta uudistamassa. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Professional Competence Development and Continuous Education of Health Sciences and Social Service Teachers– TerOpe project. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Social- and health care educators' competence. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Posteresitys.
- Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, C., Koskinen, M., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Development and testing of the Health and Social Care Educator's Competence (HeSoEduCo) instrument for health and social care educators' competence in professional education. The European Doctoral Conference in Nursing Science (EDCNS), 19-21.9.2019, Graz Austria. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Koivula, M., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, K., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M. (2019). Competent educators together! International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Koivula, M., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, K., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M., (2019). Terveys-, sosiaali- ja kuntoutusalan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen. Kasvatustieteen päivät, 21.-22.11.2019, Joensuu. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Koivula, M., Sjögren, T., Korpi, H., Koskinen, K., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M., (2019). Osaavat opettajat yhdessä! – valtakunnallinen terveystieteiden opettajankoulutuksen ja soteku-opettajien täydennyskoulutuksen uudistaminen (TerOpe). Opettajankoulutusfoorumin seminaari, 28.11.2019, Helsinki. Suullinen esitys.

- Mikkonen, K. (2019). Sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisalueet. Mikä ohjaa osaamistasi? Pohjois- Suomen sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan opettajien osaamisen kehittäminen. TerOpe & OPEKE- hankkeiden seminaari, 2.12.2019, OSAO. Suullinen esitys.
- Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Sjögren, T., Koskimäki, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskinen, C., Koivula, M., Lähteenmäki, M.L., & Sormunen, M. (2020). A model on health and social care educators' competence in professional vocational and higher education. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Suullinen esitys.
- Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., & Mäki-Hakola, H. (2018). Terveystieteiden opettajien kompetenssit. PEDAFORUM 2018, 15-16.8.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Pajari, J. (2018). Digimoduuli opettajan / kouluttajan käyttöön. Avoin tiede ja digiosaaminen opetuksessa, 21.11.2018, University of Eastern Finland. Suullinen esitys.
- Piirainen, A., Ojala, T., Mikkonen, K., Sjögren, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.-L., Saaranen, T., Sormunen, T., Koskimäki, M., & Kääriäinen, M. (2018). Health science teachers experiences of their competencies - a systematic review of qualitative studies. Jyväskylän liikuntatieteellisen tiedekunnan tieteenpäivät, 15.5.2018, Jyväskylä. Posterisitys.
- Piirainen, A., Ojala, T., Mikkonen, K., Sjögren, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.-L., Saaranen, T., Sormunen, T., Koskimäki, M., & Kääriäinen, M. (2018). Health science teachers experiences of their competencies - A systematic review of qualitative studies. European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE) Education for Innovation and Multidisciplinarity – Ecole D'Assas, 20-22.9.2018, Paris, France. Posterisitys.
- Piirainen, A., Ojala, T., & Sjögren, T. (2018). The competences of health science teachers? ESREA network on Active Democratic Citizenship and Adult Learning. Conference on "Adult Education and struggles for democracy in precarious times" Linköping, 19-20.10.2018, Sweden. Suullinen esitys.
- Piirainen, A., Ojala, T., Mikkonen, K., Sjögren, T., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Koivula, M., Lähteenmäki, M.-L., Saaranen, T., Sormunen, T., Koskimäki, M., & Kääriäinen, M. (2019). Health science teachers experiences of their competencies - a systematic review of qualitative studies. International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki. Posterisitys.
- Rutanen, E. (2019). ” Pitää olla semmosta kykyä myös sitten sitä painetta vastustaa” – Fysioterapiaopettajien kokemuksia työhyvinvoinnista. Terveystieteiden XV Tieteen päivä, 5.5.2019, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Jyväskylän yliopisto. Posterisitys.
- Rutanen, E. (2019). ” Pitää olla semmosta kykyä myös sitten sitä painetta vastustaa” – Fysioterapiaopettajien kokemuksia työhyvinvoinnista. International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki, Finland. Posterisitys.

- Ryhtä, I., Elonen, I., Kiikeri, J., Kokkonen, K.-M., Sormunen, M., Saaranen, T., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Salminen, L. (2019). Social service, health science and rehabilitation teachers' need more education concerning their digipedagogical competence. NET, 3-5.9.2019, UK. Suullinen esitys.
- Ryhtä, I., Elonen, I., Kiikeri, J., Kokkonen, K.-M., Sormunen, M., Saaranen, T., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Sjögren, T., Korpi, H., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Mäki-Hakola, H., & Salminen, L. (2019). Sosiaali-, terveystieteiden ja kuntoutuksen opettajien digipedagogisessa osaamisessa on vielä kehitettävää. RENE2019, 23.9.2019, DIAK Helsinki. Suullinen esitys.
- Ryhtä, I., Elonen, I., Kiikeri, J., & Kokkonen, K.-M. (2019). Digipedagogiikan opintojakson demo. PEDAFORUM, 4-5.6.2019, University of Helsinki. Työpaja.
- Ryhtä, I. (2019). Eettisyys sosiaali- ja terveystieteiden opettajan työssä. Etiikkaa, rohkeutta ja kompromisseja – Etiikan teemapäivä, 09.12.2019, Turku. Suullinen esitys.
- Ryhtä, I., Elonen, I., Saaranen, T., Sormunen, M., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., Koivula, M., Koskinen, C., Lähteenmäki, M.L., & Salminen, L. (2020). Elements associated to digipedagogical competence of social service, health sciences and rehabilitation educators. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP 2020), 26-29.9.2020, Spain. Posteresitys.
- Salminen, L. (2018). Lärares kompetens och samarbete, inledningsanförande. TerOpe projektets seminarium om lärares kompetens, 28.9.2018, Vasa. Suullinen esitys.
- Salminen, L. (2019). TerOpe valtakunnallinen hanke -missä mennään? Hoitotieteiden didaktiikan teemapäivä, 14.11.2019, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Saaranen, T., & Pajari, J. (2018). Digiosaamista oppimismoduulilla SoTeKu-alan opettajille ja opettajaopiskelijoille. DigiOpen pikkujoulu –webinaari, 13.12.2018, University of Eastern Finland. Suullinen esitys.
- Saaranen, T., & Kokkonen, K.-M. (2019). TerOpe –hanke: Digiosaamista oppimismoduulilla SoTeKu-alan opettajille ja opettajaopiskelijoille. Alueellisen opiskelijaohjauksen yhteistyöverkostokokous, 7.2.2019, Kuopio. Suullinen esitys.
- Seeslahti, H., Sjögren, T., & Korpi, H. (2019). Transforming teachership in higher education: Phenomenographic study about physiotherapy teachers' and physiotherapy teacher students' conceptions about the transformation of teachership. International Assembly, Social and Health Care Educators' Competence in Today's Global World, 27. 9. 2019, Helsinki, Finland. Posteresitys.
- Sjögren, T., Piirainen, A., Ojala, T., Kangas, S., Alila, M., Juuma, J., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., & Mäki-Hakola H. (2018). Terveystieteiden opettajien osaaminen 39. kasvatustieteen päivät. Hyvyys, totuus ja kauneus kasvatuksessa, 15.-16. 11.2018, Tampereen yliopisto. Suullinen esitys.

- Sjögren, T., Mikkonen, K., Koivula, M., Korpi H., Koskinen, K., Koskinen, M., Lähteenmäki, M.L., Koskimäki, M., Mäki-Hakola, H., Wallin, O., Saaranen, T., Sormunen, M., Kokkonen, K.M., Kiikeri, J., Salminen, L., Ryhtä, I., Elonen, I., & Kääriäinen, M., (2019). Sosiaali- terveys-, ja kuntoutusalan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen. Osaavat opettajat yhdessä! (TerOpe- kärkihanke). Korkeakoulujen ja tiedelaitosten johdon seminaari, Jyväskylä, 28.–29.11.2019. Suullinen esitys.
- Sormunen, M. (2018). Digitaaliset oppimisinterventiot. Avoin tiede ja digiosaaminen ope- tuksessa, 21.11.2018, University of Eastern Finland. Suullinen esitys.
- Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Di- giosaavaksi opettajaksi. Peda-forum 2018, 15-16.8.2018, Turun yliopisto. Työpaja.
- Sormunen, M. Pajari, J., Sjögren, T., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Koivula, M., Koskimäki, M., Koskinen, C., Koskinen, M., Salminen, L., Lähteenmäki, M.-L., Wallin, O., Mäki- Hakola H., & Saaranen, T. (2018). TerOpe-hanke: Terveysalan opettajien digiosaami- sesta. Terveysalan koulutuksen vaatima ja tuottama osaaminen. Didaktiikan teemapäivä, 14.11.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Sormunen, M. (2018). Digital competence of nurse teachers and digital learning interven- tions in nursing education. Nurse education research, The Finnish Doctoral education network in nursing science, 5.-7.11.2018, Turun yliopisto. Suullinen esitys.
- Sormunen, M., Kiikeri, J., Kokkonen, K-M., Ryhtä, I., Elonen, I., Salminen, L., Kääriäinen, M., Mikkonen, K., & Saaranen, T. (2019). Digitalization requires broad competence of teachers – the development and piloting of a digital learning module. Health, wellbeing and education: building a sustainable future, 20-22.11.2019, Moscow. Suullinen esitys.
- Tuomikoski, A., Mikkonen, K., Kääriäinen, M., & Holopainen, A. (2019). Health and social care educators` competence in evidence-based practice: a cross-sectional study. G-I-N & JBI 2019 Adelaide; Trustworthy evidence for questions that matter, 2.11.2019, Aus- tralia. Posteresitys.
- Wallin, O., & Lehtinen, T. (2019). Opettajien työhyvinvoinnin lähtökohdat. Osaava ope- taja- Hyvinvoiva opettaja. TerOpe-hankkeen seminaari, 21.2.2019, Tampereen ammat- tikorkeakoulu. Suullinen esitys.
- Wallin, O., & Mäki-Hakola, H. (2019). Tulevaisuuden osaamistarpeet sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan – työelämän näkökulma. TerOpe-hankkeen seminaari, 21.2.2019, Tam- pereen ammattikorkeakoulu. Suullinen esitys.
- Wallin, O. (2019). Terveys-, sosiaali- ja kuntoutusalan opettajan jatkuvan ammatillisen ke- hittymisen malli, suullinen esitys. Työelämän tutkimuspäivät, 7.-8.11.2019, Tampereen yliopisto. Suullinen esitys.

Popularistiset kirjoitukset (n=25)

- Alila, M., Jokinen, K., Juuma, M., & Kangas, S. (2018). Opiskelijoiden kokemuksia “Osa- vat opettajat yhdessä” -kärkihankeesta. TerOpe-hankkeen blogi, 8.5.2018. [https://te- ropehanke.wordpress.com/2018/05/05/opiskelijoiden-kokemuksia-osaavat-opettajat- yhdessa-karkiankkeesta/](https://teropehanke.wordpress.com/2018/05/05/opiskelijoiden-kokemuksia-osaavat-opettajat-yhdessa-karkiankkeesta/)

- Boren, N., Hylkilä, K., Kemppainen, J., Kukkohovi, S., Pramila-Savukoski, S., Saukkoriipi, M., Uusulainen, M., Vattula, K., Vinkki, M., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2019). Valmiudet tulevaisuuteen. TerOpe-hankkeen blogi, 11.9.2019. <https://www.youtube.com/watch?v=vbvqKUVk4b4&feature=youtu.be>
- Elonen, I., Ryhtä, I., & Salminen, L. (2019). Competent Educators Together (TerOpe) – project developing Finnish social and health care educators’ competence. European Federation of Nurse Education. Accepted for publication.
- Elonen, I., & Ryhtä, I. (2019). A research project, what is in it for a master student. TerOpe-hankkeen blogi, 13.2.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/02/13/a-research-project-what-is-in-it-for-a-master-student/>
- Elonen, I., Ryhtä, I., & Salminen, L. (2019). What does it take, to create a network? TerOpe-hankkeen blogi, 3.9.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/09/03/what-does-it-take-to-create-a-network/>
- Koivula, M. (2018). TerOpe-hanke vahvasti esillä PEDA-FORUMISSA Turussa. TerOpe-hankkeen blogi, 22.8.2018. <https://teropehanke.wordpress.com/2018/08/22/teropehanke-vahvasti-esilla-peda-forumissa-turussa/>
- Kokkonen, K.-M., Kiikeri, J., Elonen, I., Ryhtä, I., Sormunen, M., Salminen, L., & Saaranen T. (2019). Digipedagogiikan perusteet haltuun verkko-opintojakson avulla! Yliopisto-pedagogiikka.
- Koskinen, C., & Koskinen, M., 2018. Glimtar från pågående analys. TerOpe-hankkeen blogi, 23.4.2018. <https://teropehanke.wordpress.com/2018/04/23/glimtar-fran-pagaende-analys/>
- Koskinen, M., & Koskinen C. (2019). TerOpe - Lärare med kompetens! Vård i Fokus. 2/2019.
- Koskinen, M., & Koskinen, C. (2019). Med ett hjärta för lärandet. TerOpe-hankkeen blogi, 26.4.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/04/26/med-ett-hjarta-for-larandet/>
- Kuivila, H. (2019). Terveystieteiden opettajaopiskelijoiden kokemuksia opettajan työssä tarvittavasta osaamisesta. TerOpe-hankkeen blogi, 2.4.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/04/02/terveystieteiden-opettajaopiskelijoiden-kokemuksia-opettajan-tyossa-tarvittavasta-osaamisesta/>
- Kotilainen, A., Kehusmaa, J., Saarela, K., Pramila-Savukoski, S., Mäkelä, K., Kukkohovi, S., Saukkoriipi, M., Koskenranta, M., Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2019). Tulevaisuuden opettaja, 10.9.2019. <https://www.youtube.com/watch?v=szJ6hynHWfs&feature=youtu.be>
- Kääriäinen, M., Mikkonen, K., Ojala, T., Sjögren, T., Piirainen, A., Koskinen C., Koskinen M., Koivula, M., Sormunen, M., Saaranen, T., Salminen, L., Koskimäki, M., Lähteenmäki, M.L., Wallin, O., & Mäki-Hakola, H. (2018). Opettajankoulutus uudistuu: TerOpe-hanke kehittää valtakunnallisesti terveystieteiden opettajan- ja täydennyskoulutusta. Oppiminen uudistuu. OKM, Opettajankoulutusfoorumi. 7.3.2018. <https://oppimenuudistuu.wordpress.com/2018/03/07/terope-hanke/>

- Kääriäinen, M., & Mikkonen, K., (2018). TerOpe – project development and outcomes. TerOpe-hankkeen blogi, 21.11.2018. <https://teropehanke.files.wordpress.com/2018/11/terope-project-development-and-outcomes.pdf>
- Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2017). Valtakunnallinen terveystieteiden opettajankoulutuksen ja soteku-opettajien täydennyskoulutus. Opettajankoulutusfoorumin seminaari, 18.12.2017. <https://www.youtube.com/watch?v=F2Fd1NxT6MY>
- Mikkonen, K., Salminen, L., Koivula, M., Saaranen, T., Koskinen, C., Piirainen, A., Sjögren, T., Karttunen, P., & Kääriäinen, M. (2017). Osaavat opettajat yhdessä! – valtakunnallinen terveystieteiden opettajankoulutuksen ja soteku-opettajien täydennyskoulutuksen uudistaminen. OKM publication, 27.9.2017.
- Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Competent teachers together. TerOpe-hankkeen blogi, 7.3.2018. <https://teropehanke.wordpress.com/2018/03/07/competent-teachers-together/>
- Mikkonen, K., & Kääriäinen, M. (2018). Awarded certificates of honour from the teacher education forum. TerOpe-hankkeen blogi, 2.12.2018. <https://teropehanke.wordpress.com/2018/12/02/awarded-certificates-of-honour-from-the-teacher-education-forum/>
- Lähtenmäki, M.L., Wallin, O., & Mäki-Hakola, H. (2018). TerOpe-hanke Pariisissa: Eurooppalaisten fysioterapiaopettajien näkemyksiä osaamisensa kehittämisen tarpeista. TerOpe-hankkeen blogi, 12.10.2018. <https://teropehanke.wordpress.com/2018/10/12/terope-hanke-pariisissa-eurooppalaisten-fysioterapiao-pettajien-nakemyksia-osaamisensa-kehittamisen-tarpeista/>
- Paija, T. (2018). Opettajien digitaalinen osaaminen työn alla Turussa. TerOpe-hankkeen blogi, 8.8.2018. <https://teropehanke.wordpress.com/2018/08/08/opettajien-digitaalinen-osaaminen-tyon-alla-turussa/>
- Pajari, J. (2019). Digimoduuli- digipedagogiikan vierailu vesillä. TerOpe-hankkeen blogi, 17.1.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/01/17/digimoduuli-digipedagogiikan-vierailu-vesilla/>
- Rutanen, E. (2019). Ajatuksia TerOpe assemlystä. TerOpe-hankkeen blogi, 4.11.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/11/04/ajatuksia-terope-assemlysta/>
- Ryhtä, I., Elonen, I., & Salminen, L. (2019). I did it: First time in the conference. TerOpe-hankkeen blogi, 1.11.2019. <https://teropehanke.wordpress.com/2019/11/01/i-did-it-first-time-in-the-conference/>
- Salminen, L., Koivula, M., Koskinen, C., Kääriäinen, M., Sjögren, T. & Saaranen, T. (2019). Opettajan muuttuva rooli. *Pro terveys* 46 (4) 28-29.
- Salminen, L., Paija, T., & Ryhtä, I. (2018). Sosiaali- ja terveydenhuolto digitalisoituu – opettajilta vaaditaan uudenlaista osaamista. *Alio. Turun sanomat*.

II. Terveys- ja sosiaalialan opettajan osaaminen mittari (HeSoEduCo)

Tässä esitetty mittari on alkuperäinen versio. Validoitu versio on julkaistu Konttilainen ym. (2019) ja Mikkonen ym. (2019) julkaisussa.

| SOSIAALI- JA TERVEYSALAN OPETTAJAN OSAAMINEN MITTARI | | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| I. | TALOUS-, HALLINTO- JA JOHTAMISOSAAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 1. | Osaan työhöni liittyvät opetushallinnolliset tehtävät. | | | | |
| 2. | Tiedän työorganisaation minulle asettamat vastuut opettajana. | | | | |
| 3. | Tunnen opettajan työtä ohjaavan lainsäädännön ja ohjeistukset. | | | | |
| 4. | Osaan hallita työtäni (esim. aikataulu, prioriteetit, tehtävät). | | | | |
| 5. | Osaan opettajana johtaa asioita ja ihmisiä. | | | | |
| 6. | Hallitsen opettajan työssä tarvittavat talousasiat. | | | | |
| II. | VIESTINTÄ-, VUOROVAIKUTUS- JA VERKOSTO-OOSAAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 7. | Hallitsen opettajan työssä tarvittavat viestinnän keinot (esim. digitaalinen viestintä). | | | | |
| 8. | Osaan tehdä tiimityötä kollegoideni kanssa. | | | | |
| 9. | Osaan tehdä yhteistyötä ohjatun harjoittelun / työssäoppimisjaksojen ohjaajien kanssa. | | | | |
| 10. | Osaan hyödyntää opettajan työtä tukevia verkostoja. | | | | |
| 11. | Osaan toimia vuorovaikutteisesti opiskelijoiden kanssa opetus- ja ohjaustilanteissa. | | | | |
| III. | OPETTAJIEN SUBSTANSSI- JA EETTINEN OSAAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 12. | Minulla on laajat tiedot opettamastani aiheesta. | | | | |
| 13. | Tiedän alan opiskelijoiden ammatilliset osaamisvaatimukset. | | | | |
| 14. | Toimin opettajana eettisten periaatteiden mukaisesti. | | | | |

| IV. | TUTKIMUS-, KEHITTÄMIS- ja INNOVAATIO-OSAAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 15. | Osaan tuottaa tieteellistä tietoa. | | | | |
| 16. | Hyödynnän tutkimusnäyttöön perustuvaa tietoa omassa opetuksessani (esim. hoitosuosituksia, katsauksia). | | | | |
| 17. | Osallistuminen kehittämistyöhön edistää osaamiseni kehittymistä. | | | | |
| 18. | Sopeudun nopeisiin muutoksiin opettajan työssä. | | | | |
| 19. | Osaan selittää, mikä on näyttöön perustuvan toiminnan merkitys sosiaali- ja terveydenhuollossa. | | | | |
| 20. | Tunnistan näyttöön perustuvan toiminnan prosessin (näytön haku, käyttöönotto ja käytön varmistaminen). | | | | |
| 21. | Osaan hakea itsenäisesti tutkimustietoa yleisimmistä tietokannoista (esim. Pubmed, Cinahl, Medline). | | | | |
| 22. | Osaan arvioida kriittisesti tutkimusten luotettavuutta. | | | | |
| 23. | Osaan ohjata opiskelijoita etsimään parhaan mahdollisen tiedon päätöksenteon perusteeksi (esim. hoitosuosituksia, tiivistettyä tietoa). | | | | |
| 24. | Osaan ohjata opiskelijaa tunnistamaan ja arvioimaan kriittisesti omaa toimintaansa. | | | | |
| 25. | Osaan ohjata opiskelijaa tunnistamaan ja arvioimaan kriittisesti työyhteisön toimintakäytänteitä. | | | | |
| 26. | Tunnen hoitotyön asiantuntijuusmallin, jossa kuvataan eri toimijoiden roolit ja tehtävät näyttöön perustuvassa toiminnassa. (Vaihtoehtona: ei koske minua) | | | | |
| 27. | Tarvitsen lisää osaamista näyttöön perustuvasta toiminnasta. | | | | |
| 28. | Seuraan jatkuvasti tieteellisiä julkaisuja osaamiseni kehittämiseksi. | | | | |
| V. | PEDAGOGINEN OSAAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 29. | Tunnen opettamani tutkinto-ohjelman opetussuunnitelman. | | | | |
| 30. | Osaan kehittää opetussuunnitelmaa. | | | | |
| 31. | Osaan noudattaa osaamisen tunnistamisen ja tunnistamisen periaatteita. | | | | |
| 32. | Osaan huomioida opiskelijoiden yksilölliset tarpeet opetuksen/ohjauksen suunnittelussa. | | | | |
| 33. | Käytän opetuksessani/ohjauksessani opiskelijalähtöisiä menetelmiä. | | | | |
| 34. | Osaan ohjata opiskelijoita heidän oppimisprosessinsa eri vaiheissa. | | | | |
| 35. | Osaan motivoida opiskelijoita jatkuvaan ammatilliseen kehittymiseen. | | | | |
| 36. | Osaan valita opetukseen sopivia pedagogisia malleja. | | | | |
| 37. | Tunnen yhteisöllisen oppimisen pedagogiset lähtökohdat. | | | | |
| 38. | Osaan suunnitella verkko-opetuksen opiskelijoiden yhteistä tiedonrakentelua tukevaksi. | | | | |
| 39. | Osaan käyttää verkko-opetuksessa erilaisia välineitä yhteisölliseen työskentelyyn ja vuorovaikutukseen. | | | | |
| 40. | Osaan tunnistaa opiskelijan ohjauksen tarpeen verkko-opetuksessa. | | | | |
| 41. | Tiedän, millainen on oma roolini opettajana verkko-opetuksessa. | | | | |
| 42. | Osaan hyödyntää monipuolisesti työelämäyhteistyön mahdollisuuksia opetuksessa. | | | | |
| 43. | Osaan yhdistää teoreettista tietoa käytäntöön opetuksessa. | | | | |
| 44. | Osaan tukea harjoittelun ohjaajia ohjaukseen liittyvissä haastavissa tilanteissa. | | | | |
| 45. | Osaan arvioida opiskelijan oppimista ja osaamista kriteeriperustaisesti. | | | | |
| 46. | Osaan käyttää monipuolisia arviointimenetelmiä. | | | | |
| 47. | Osaan antaa rakentavaa palautetta opiskelijoiden oppimisesta ja osaamisesta. | | | | |

| V. | OPETTAJIEN KULTTUURINEN JA YHTEISKUNNALLINEN OSAAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 48. | Osaan ohjata eri kulttuureista tulevia opiskelijoita. | | | | |
| 49. | Osaan kohdella tasa-arvoisesti eri kulttuureista tulevia opiskelijoita. | | | | |
| 50. | Osaan tunnistaa kulttuuriset erot opiskelijoiden oppimisessa. | | | | |
| 51. | Osaan tehdä kansainvälistä yhteistyötä. | | | | |
| 52. | Osaan ottaa toiminnassani huomioon kestävän kehityksen periaatteet. | | | | |
| 53. | Osaan opettajana toimia työelämäyhteistyössä eri tahojen kanssa (esim. julkinen sektori, kolmas sektori, yritykset). | | | | |
| 54. | Osaan toimia yhteiskunnallisena vaikuttajana. | | | | |

III. Opettajan jatkuva ammatillinen kehittyminen mittari (EduProDe)

Tässä esitetty mittari on alkuperäinen versio. Validoitu version julkaistaan Koskimäki ym. (2019) julkaisussa.

| OPETTAJAN JATKUVA AMMATILLINEN KEHITYMINEN | | | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| I. | AMMATILLISEN OSAAMISEN KEHITTÄMISEN TARVE | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| I.a. | Pedagogisen osaamisen kehittäminen | | | | |
| 1. | Tarvitsen lisää osaamista opetusmenetelmien monipuoliseen käyttöön. | | | | |
| 2. | Tarvitsen lisää osaamista opiskelijälähtöisen opetuksen toteuttamiseen. | | | | |
| 3. | Tarvitsen lisää osaamista pedagogisesti perustellusta opetusteknologian käytöstä. | | | | |
| 4. | Tarvitsen lisää osaamista simulaatio-opetuksesta. | | | | |
| 5. | Tarvitsen lisää osaamista osaamisperustaisesta opiskelija-arvioinnista. | | | | |
| 6. | Tarvitsen lisää osaamista työelämälähtöisestä oppimisesta. | | | | |
| 7. | Tarvitsen lisää osaamista kehittämishankkeiden toteuttamisesta. | | | | |
| I.b. | Ammattialan substanssiosaamisen ylläpito ja kehittäminen. | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 8. | Tarvitsen työelämäjaksoja substanssiosaamiseni päivittämiseksi. | | | | |
| 9. | Tarvitsen kehittämishankkeisiin osallistumista substanssiosaamiseni ylläpitämiseksi. | | | | |
| 10. | Tarvitsen verkostoissa toimimista substanssiosaamiseni kehittämiseksi. | | | | |
| I.c. | Vuorovaikutus- ja kasvatustaitojen kehittyminen | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 11. | Tarvitsen lisää keinoja opetustyön ristiriitatilanteiden ratkaisemiseen. | | | | |
| 12. | Tarvitsen lisää osaamista eri kulttuureista tulevien opiskelijoiden ohjaamiseen. | | | | |
| 13. | Tarvitsen lisää osaamista opiskelijoiden opiskeluun liittyvien ongelmien käsittelyyn. | | | | |
| 14. | Tarvitsen työnohjausta. | | | | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 15. | Kehittyäkseni opettajana tarvitsen kokemusten jakamista työtovereiden kanssa. | | | | |
| II. | JATKUVAN AMMATILLISEN KEHITTÄMISEN MUODOT | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| II.a. | Täydennyskoulutuksen toteutustavat | | | | |
| 16. | Minulle sopii täydennyskoulutus, jossa yhdistellään erilaisia oppimisympäristöjä ja työskentelytapoja. | | | | |
| 17. | Kuuntelen mielelläni asiantuntijaluentoja. | | | | |
| 18. | Osallistun mielelläni verkko-opintoina järjestettyyn täydennyskoulutukseen. | | | | |
| 19. | Pienryhmätyöskentely innostaa minua. | | | | |
| 20. | Pitkäkestoinen koulutus, jossa on useita lähiopetuskertoja ja välitehtäviä, on minusta tehokasta. | | | | |
| 21. | Työyhteisön yhteinen koulutus edistää opitun soveltamista käytäntöön. | | | | |
| II.b. | Itseohjautuva ammatillisen osaamisen kehittäminen | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 22. | Kerään palautetta oman toimintani arvioimiseksi. | | | | |
| 23. | Seuraan jatkuvasti ammattilehtiä osaamiseni kehittämiseksi. | | | | |
| 24. | Yhdessä työskentely työtovereiden kanssa kehittää ammatillista osaamistani. | | | | |
| 25. | Kehitän osaamistani osallistumalla alani opintopäiville tai messuille. | | | | |
| 26. | Kehitän aktiivisesti kielitaitoani. | | | | |
| 27. | Konferensseihin osallistuminen auttaa päivittämään osaamistani. | | | | |
| 28. | Kehitän ammattitaitoani kansainvälisen yhteistyön avulla. | | | | |
| III. | JATKUVAN AMMATILLISEN KEHITTÄMISEN HYÖDYT | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 29. | Pedagoginen täydennyskoulutus parantaa opetustaitojani. | | | | |
| 30. | Jatkuva osaamisen kehittäminen edistää työhyvinvointiani. | | | | |
| 31. | Säännöllinen substanssiosaamisen täydentäminen ajantasaistaa opetustani. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 32. | Yhteinen täydennyskoulutus työtoverien kanssa kehittää työyhteisömme toimintaa. | | | | |
| IV. | TÄYDENNYSKOULUTUKSEN ESTEET | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 33. | En ehdi osallistua täydennyskoulutuksiin työajalla. | | | | |
| 34. | Täydennyskoulutusten aiheet eivät vastaa koulutustarpeisiini. | | | | |
| 35. | Koulutusmääräraha ei riitä haluamiini koulutuksiin. | | | | |
| 36. | Tarjolla olevista koulutuksista tiedotetaan liian myöhään. | | | | |
| 37. | Motivaationi täydennyskoulutukseen on vähäinen. | | | | |
| V. | OPETTAJIEN OSAAMISEN JOHTAMINEN | Täysin eri mieltä | Osittain eri mieltä | Osittain samaa mieltä | Täysin samaa mieltä |
| 38. | Henkilökohtainen kehityssuunnitelma tukee ammatillista kehittymistäni. | | | | |
| 39. | Kehityskeskustelut esimieheni kanssa tukevat ammatillista kehittymistäni. | | | | |
| 40. | Työpaikkani ilmapiiri kannustaa osaamiseni kehittämistä. | | | | |
| 41. | Käytän kaikki työnantajan minulle tarjoamat täydennyskoulutusresurssit. | | | | |

IV. Kompetensmodell och kompetenskrav för lärare inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena.

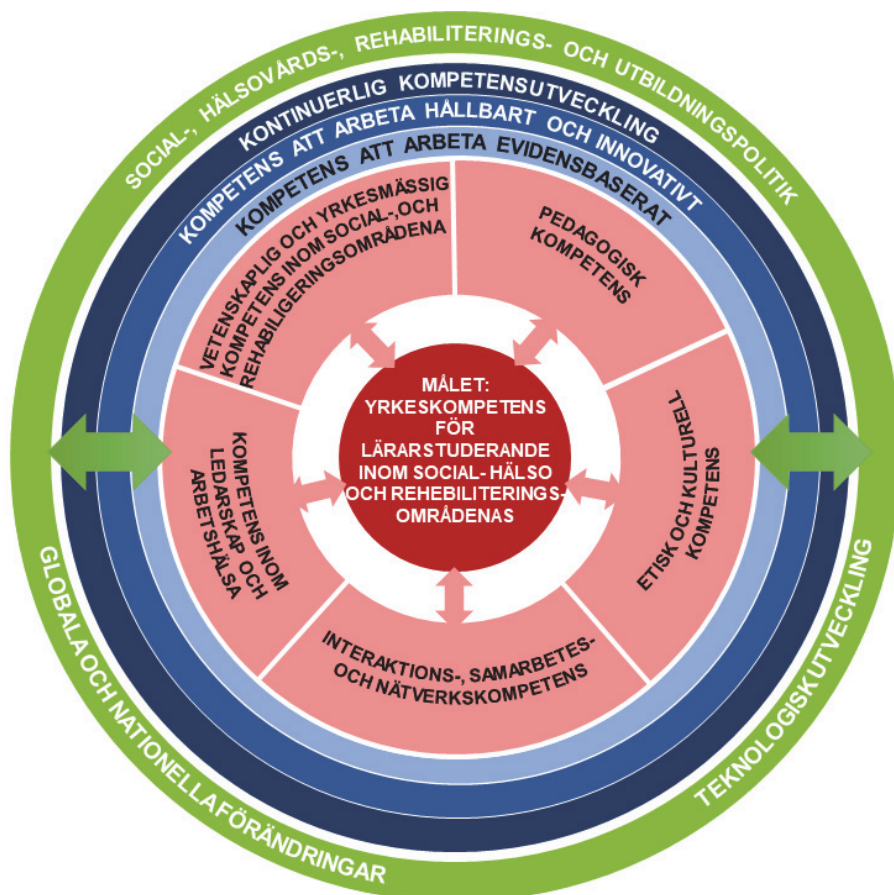


Bild 11. Kompetensmodell för social-, hälso- och rehabiliteringsområdenas lärare.

Tabell 3. Lärarens kompetensområden och kompetensmål.

| Kompetensområden | Målsättningar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VETENSKAPLIG OCH YRKESMÄSSIG KOMPETENS INOM SOCIAL-, HÄLSO- OCH REHABILITERINGSOMRÅDENA | |
| SUBSTANSKOMPETENS | Kan identifiera, bedöma och tillägna sig behövlig yrkesmässig och mångvetenskaplig kompetens inom det egna ämnesområdet, med beaktande av verksamhetsområdet och patienten / klienten / kunden. |
| VETENSKAPLIG KOMPETENS | Kan i undervisningen dra slutsatser utgående från den vetenskapliga kunskapen inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena. |
| PEDAGOGISK KOMPETENS | |
| KOMPETENS I STRATEGISKT LÄROPLANSARBETE | Kan strategiskt planera, implementera, utvärdera och kontinuerligt utveckla kunskapsbaserade läroplaner inom social-, hälso- och/eller rehabiliteringsområdena, samt identifiera, validera och personifiera kompetenserna. |
| KOMPETENS ATT FÖRVERKLIGA INNOVATIV UNDERVISNING OCH HANDLEDNING | Har förmåga att planera, genomföra, utvärdera och förnya inläring, undervisning och handledning inom social-, hälso- och/eller rehabiliteringsområdena utgående från studerande, undervisningsämne och arbetsliv. |
| KOMPETENS ATT ANVÄNDA STUDERANDECENTRERADE LÄRMETODER OCH LÄRMILJÖER | Kan undervisa och handleda studerandes lärande genom pedagogiskt motiverande digitala metoder och gemenskapsbefrämjande lärmeteroder och lärmiljöer (tex. simulation, kliniska övningar). |
| ETISK KOMPETENS | |
| KOMPETENS ATT TILLÄGNA ETISKA VÄRDERINGAR OCH VÄRDEGRUND | Kan värdera och utveckla undervisningen baserat på etiska principer och en egen värde- och utbildningsfilosofi. |
| KOMPETENS TILL EN ETISK HÅLLNING OCH PERSONLIGT ENGAGEMANG | Kan utveckla och använda sitt eget etiska tänkande och sin etiska hållning i relation till lärande, undervisning, studerande, arbetsgemenskapen och praxis. |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOMPETENS TILL ETISK HANDLING | Kan reflektera över och tillämpa etiskt kunnande i undervisning och handledning med patienten, klienten och/eller kunden i centrum. |
| KULTURELL KOMPETENS | |
| KULTURELL SENSITIVITET OCH SÄKERHETSKOMPETENS | Kan utvärdera och beakta betydelsen av ökad etnisk och kulturell mångfald inom social-, hälso- och/eller rehabiliteringsområdenas organisationer. |
| KOMPETENS TILL INTERKULTURELL KOMMUNIKATION OCH INTERAKTION | Kan utvärdera kulturella skillnader i interaktion och kommunikation samt arbeta med att lösa hinder för interaktionen. |
| KOMPETENS TILL KULTURELL MEDVETENHET OCH FÄRDIGHET | Kan inom det egna arbetet beakta lärarens etiska och moraliska skyldighet att tillhandahålla kulturellt kompetent undervisning och studenthandledning. |
| INTERAKTIONS-, SAMARBETES- OCH NÄTVERKSKOMPETENS | |
| INTERAKTIV OCH EMPATISK KOMPETENS | Kan handleda studerande att agera konstruktivt, kontextspecifikt och kreativt inom olika social-, hälso- och rehabiliteringskontext. |
| KOMPETENS INOM NATIONELLT OCH INTERNATIONELLT SAMARBETE OCH NÄTVERKANDE | Kan skapa och utveckla tvärvetenskapliga, multidisciplinära och mångprofessionella nätverk för utveckling av arbetsliv, utbildning och samhälle. Kan skapa och kontinuerligt utveckla internationellt samarbete. |
| KOMPETENS INOM LEDARSKAP OCH ARBETSHÄLSA | |
| UTBILDNINGSDADMINISTRATIV OCH EKONOMISK KOMPETENS | Har förmåga att följa med och implementera social-, hälso- och rehabiliteringsområdenas utbildningspolitiska åtgärder och lagstiftning samt utföra utbildningsrelaterade administrativa och ekonomiska arbetsuppgifter. |
| KOMPETENS ATT FUNGERA SOM LEDARE OCH MENTOR | Har förmåga att leda sig själv, sitt arbete och människor samt att fungera som en mentor och ledare för sina kollegor och studerande. |
| KOMPETENS ATT FRÄMJJA ARBETSHÄLSA | Kan främja, upprätthålla och utveckla välbefinnande i arbetet, arbetsgemenskapen och hos studerande. Har förmåga till anpassning och flexibelt i relation till de snabba förändringarna i lärarens arbete. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOMPETENS ATT ARBETA EVIDENSBASERAT | |
| KOMPETENS ATT ANVÄNDA OCH IMPLEMENTERA FORSKNING/KUNSKAP | Kan fortlöpande följa med, skapa, använda och kritiskt utvärdera forskningsbaserad information (t.ex. vård- och rehabiliteringsrekommendationer) inom social-, hälso- och / eller rehabiliteringsområdena för att utveckla kunskapen och färdigheter inom det egna området och inom olika samarbetsnätverk. |
| KOMPETENS FÖR EVIDENSBASERAD UNDERVISNING | Kan välja de bästa evidensbaserade pedagogiska metoderna för sitt arbete. |
| KOMPETENS FÖR EVIDENSBASERAT BESLUTFATTANDE | Kan vägleda studerande att söka och använda bästa möjliga kunskapen som grund för patient-/klient-/kundorienterat beslutsfattande. (t.ex. rekommendationer om behandling och rehabilitering). |
| KOMPETENS ATT ARBETA HÅLLBART OCH INNOVATIVT | |
| KOMPETENS ATT FÖRUTSE FRAMTIDEN OCH UTBILDNINGENS UTVECKLING | Kan förutse framtida kompetensbehov och utveckla hälso- social- och / eller rehabiliteringsutbildningarnas kvalitet, processer och effektivitet. |
| KOMPETENS ATT FÖLJA ARBETSLIVETS UTVECKLING OCH SOCIAL INVERKAN | Kan tillsammans med studerande och arbetslivet utveckla hållbara innovationer för att möta utmaningarna inom social-, hälso- och rehabiliteringsområdena. Kan vara med och påverka ett social-, hälso-, och rehabiliteringsområde i förändring. |
| KONTINUERLIG KOMPETENSUTVECKLING | |
| FÖRMÅGA ATT UTVÄRDERA SIN EGEN KOMPETENS | Kan kontinuerligt utvärdera och utveckla sin egen kompetens i förhållande till läroplanens mål, innehåll och pedagogiska lösningar. |
| STRATEGISK UTVECKLING AV DEN EGNA KOMPETENSEN | Förmåga att granska och utveckla egna kompetenser i relation till lärarens omfattande arbete och organisationens strategier |
| KÄNNEDOM OM METODER FÖR UTVECKLING AV DEN EGNA KOMPETENSEN | Kan utveckla egna färdigheter på olika sätt, både i arbetslivet och genom fortbildning och vidareutbildning. |

V. Social-, health care, and rehabilitation educators' competence model and requirements.

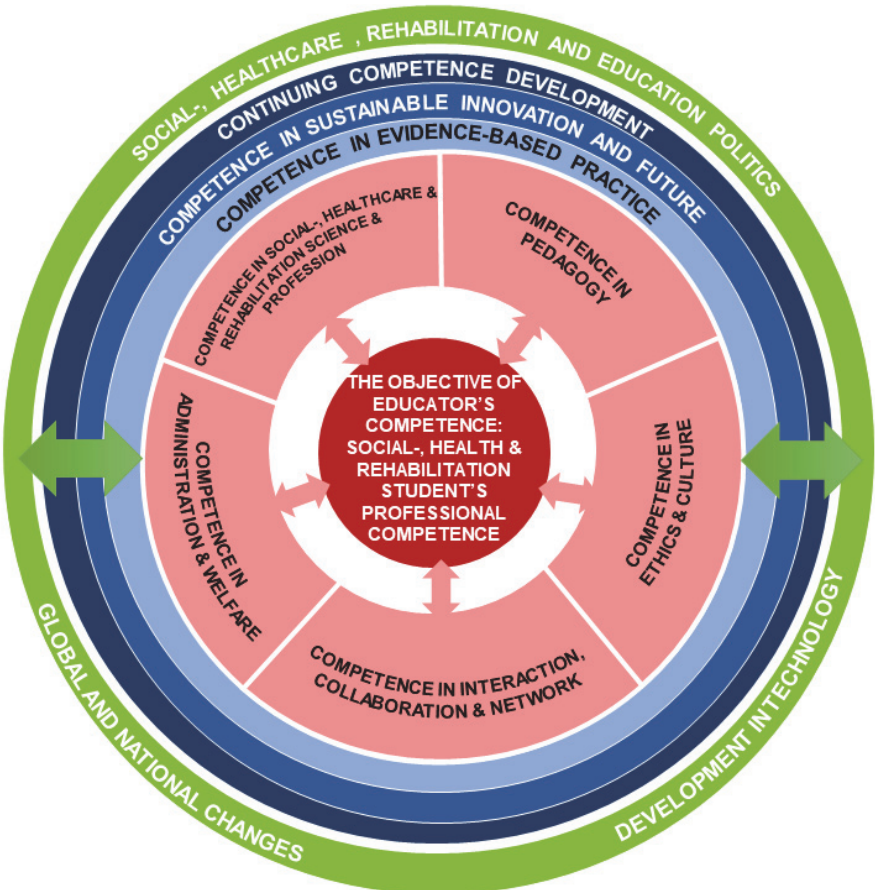


Figure 12. Social-, health care, and rehabilitation educators' competence model.

Table 4. Social-, health care, and rehabilitation educators' competence requirements.

| Competence areas | Objectives of competencies |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCE IN SOCIAL-, HEALTHCARE & REHABILITATION SCIENCE & PROFESSION | |
| COMPETENCE IN SUBJECT | Is able to evaluate and create professional expertise in the field, taking into account the multidisciplinary, operational and patient/client/rehabilitee characteristics and involvement. |
| COMPETENCE IN SOCIAL-, HEALTHCARE AND REHABILITATION SCIENCE | Is able to draw conclusions based on social-, healthcare and/or rehabilitation knowledge in education. |
| COMPETENCE IN PEDAGOGY | |
| COMPETENCE IN STRATEGIC CURRICULUM WORK | Is able to strategically plan, implement, evaluate, and continuously develop competence-based curricula in the social-, healthcare and/or rehabilitation field. Is able to adhere to the principles of competence identification, recognition and personalization. |
| COMPETENCE IN NEW AND INNOVATIVE TEACHING AND MENTORING | Is able to plan, implement, evaluate, and renew learning, teaching and mentoring in social-, healthcare, and/or rehabilitation from the perspective of students, the larger phenomenon in question, and working life. |
| COMPETENCE IN STUDENT CENTRED TEACHING METHODS AND LEARNING ENVIRONMENTS | Is able to teach and mentor student learning using pedagogically sound digital and collaborative teaching methods and learning environments creatively (e.g. simulation, clinical practice). |
| COMPETENCE IN ETHICS | |
| ETHICAL VALUES AND VALUE BASE | Is able to evaluate and develop teaching based on ethical principles and one's own philosophy of values and openness. |
| ETHICAL ATTITUDE AND PERSONAL DEDICATION | Is able to develop and use one's ethical thinking and attitudes for promoting learning, teaching, student, work community and practice. |
| ETHICAL ACTIVITIES | Is able to reflect on and apply ethical competence in teaching, counseling, and patient, client, and/or rehabilitee care. |
| COMPETENCE IN CULTURE | |

CULTURAL SENSITIVITY AND SAFETY

Is able to evaluate and take into account the effects of increased ethnic and cultural diversity in social-, healthcare, and rehabilitation systems.

INTERCULTURAL COMMUNICATION AND INTERACTION

Is able to evaluate cultural differences in interaction and communication and to work on solving interactive barriers in teaching and working environments.

CULTURAL AWARENESS AND SKILL

Is able to work in one's profession, considering the moral and ethical duty of educators to provide culturally competent teaching and student guidance.

COMPETENCE IN INTERACTION, COLLABORATION AND NETWORKING

COMPETENCE IN INTERACTION AND EMOTIONAL INTELLIGENCE

Is able to act and mentor students to act constructively, contextually and creatively in various social-, healthcare and rehabilitation contexts.

COMPETENCE IN NATIONAL AND INTERNATIONAL COLLABORATION AND NETWORKING

Is able to build and develop multidisciplinary scientific and professional networks for the development of working life, education, and society.

Is able to build and continuously develop international cooperation.

COMPETENCE IN ADMINISTRATION AND WELFARE

COMPETENCE IN ADMINISTRATION AND FINANCES

Is able to monitor and implement social-, healthcare, rehabilitation, and education policies and legislation, as well as educational administrative and financial functions.

LEADERSHIP AND COACHING

Is able to manage one's self, issues, and people, and to mentor and coach colleagues and students.

WELLBEING

Is able to promote, maintain, and develop one's own, work community's and students' well-being and adapt flexibly to rapid changes in educator's work.

COMPETENCE IN EVIDENCE-BASED PRACTICE

| | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCE TRANSFER AND IMPLEMENTATION | Is able to continuously monitor, use and critically evaluate research-based information (for example, care and rehabilitation recommendations, reviews) in the social-, healthcare, and/or rehabilitation fields to develop competence and activities personally and at the level of collaborative networks. |
| EVIDENCE-BASED-TEACHING | Is able to choose pedagogical solutions based on the best possible evidence. |
| EVIDENCE-BASED DECISION MAKING | Is able to guide students to seek and use the best possible evidence as a basis for customer-oriented decision making. (for example, in treatment and rehabilitation recommendations). |
| COMPETENCE IN SUSTAINABLE INNOVATION AND FUTURE | |
| PREDICTING THE FUTURE AND DEVELOPING EDUCATION | Is able to anticipate future competence needs and develop quality, processes, and performance in social-, healthcare, and rehabilitation education. |
| DEVELOPMENT OF WORKING LIFE AND SOCIAL IMPACT | Is able to develop sustainable innovations to meet social-, healthcare, and rehabilitation challenges with students and stakeholders. Is able to act as a social influencer in the renewed social-, healthcare, and rehabilitation service system. |
| CONTINUING COMPETENCE DEVELOPMENT | |
| ABILITY TO ASSESS ONE'S COMPETENCE | Is able to continuously evaluate and develop one's own competence concerning the goals, contents and pedagogical solutions of the curriculum. |
| STRATEGIC DEVELOPMENT OF ONE'S KNOWLEDGE | Is able to review and develop one's own competence within the varied aspects of the educator's work and regarding organizational strategy. |
| KNOWLEDGE OF METHODS FOR ONE'S COMPETENCE DEVELOPMENT | Is able to develop one's competence in different ways, both in working life and through further and continuing education. |

VI. Osaamiskartta.

Osaamiskartta sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalojen opettajien osaamisen kehittämiseen sekä työryhmien että yksittäisten opettajien käyttöön ja osaamisen johtamiseen.

| OSAAMISALUEET Osaamiskuvaukset | Itsearvioitu osaaminen/ Työryhmän jäsenet | | Täydennyskoulutus, toisilta oppiminen, hanketyö, työelämäyhteistyö, KV-toiminta, mentori, verkostot, itseopiskelu, jatko- opinnot, ym. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Arviointi | Riittävä osaaminen | Osaamista täydennettävä | Miten täydennetään? |
| <p>SOSIAALI-, TERVEYS- JA KUNTOUTUSALAN TIETEELLINEN & AMMATILLINEN OPETTAJAN OSAAMINEN</p> <p>Osaa arvioida ja luoda alalla tarvittavaa ammatillista osaamista monialaisuus, toimintaympäristön ja potilas/asiakas/kuntoutujan erityispiirteet ja osallisuus huomioiden.</p> <p>Osaa tehdä johtopäätöksiä sosiaali-, terveys- ja/tai kuntoutustieteellisen tiedon perusteella koulutuksessa.</p> | | | |
| <p>PEDAGOGINEN OSAAMINEN</p> <p>Osaa strategisesti suunnitella, toteuttaa, arvioida ja jatkuvasti kehittää sosiaali-, terveys-, ja/tai kuntoutusalan osaamisperustaisia opetussuunnitelmia, osaamisen tunnistamista, tunnustamista ja henkilökohtaistamista.</p> | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida sekä uudistaa oppimista, opetusta ja ohjausta sosiaali-, terveys-, ja/tai kuntoutusalalla opiskelija-, ilmiö- ja työelämälähtöisesti.</p> <p>Osaa opettaa ja ohjata opiskelijoiden oppimista käyttämällä luovasti pedagogisesti perusteltuja digitaalisia ja yhteisöllisiä opetusmenetelmiä ja oppimisympäristöjä (esim. simulaatio, kliininen harjoittelu).</p> | | | |
| <p>EETTINEN OSAAMINEN</p> <p>Osaa arvioida ja kehittää opettajuutta eettisten periaatteiden ja oman arvo-, opetus- ja ohjausfilosofian pohjalta.</p> <p>Osaa käyttää ja kehittää omaa eettistä ajattelua ja asennetta suhteessa oppimiseen, opettamiseen, opiskelijaan, työyhteisöön ja käytäntöön.</p> <p>Osaa pohtia ja soveltaa eettistä osaamista opetuksessa ja ohjauksessa ja keskiössä potilas-, asiakas- ja/tai kuntouttaja.</p> | | | |
| <p>KULTTUURINEN OSAAMINEN</p> <p>Osaa arvioida ja huomioida lisääntyneen etnisen ja kulttuurisen monimuotoisuuden vaikutukset sosiaali-, terveys-, ja kuntoutusjärjestelmissä.</p> <p>Osaa arvioida kulttuurisia eroja vuorovaikutuksessa ja viestinnässä sekä työskennellä vuorovaikutuksellisten esteiden ratkaisemiseksi oppimis- ja työskentely- ympäristöissä.</p> | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Osaa omassa työssään toimia huomioiden opettajien moraalinen ja eettinen velvollisuus tarjota kulttuurisesti pätevää opetusta ja opiskelijan ohjausta.</p> | | | |
| <p>VUOROVAIKUTUS-, YHTEISTYÖ- JA VERKOSTO-OSAAMINEN</p> <p>Osaa toimia ja ohjata opiskelijaa toimimaan rakentavasti, tilannesidonnaisesti sekä luovasti eri sosiaali-, terveys-, ja kuntouksen toimintakonteksteissa.</p> <p>Osaa rakentaa ja kehittää monitieteisiä, monialaisia ja moniammatillisia yhteistyöverkostoja työelämän, koulutuksen ja yhteiskunnan kehittämiseksi.</p> <p>Osaa rakentaa ja jatkuvasti kehittää kansainvälistä yhteistyötä.</p> | | | |
| <p>HALLINTO- JA TYÖHYVINVOINTIOSAAMINEN</p> <p>Osaa seurata ja toteuttaa sosiaali-, terveys-, kuntoutus- ja koulutuspolitiikan linjauksia ja lainsäädäntöä sekä opetushallinnollisia ja taloudellisia tehtäviä.</p> <p>Osaa johtaa itseään, asioita ja ihmisiä sekä mentoroida ja valmentaa kollegoita ja opiskelijoita.</p> | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>Osaa edistää ja ylläpitää omaa, työyhteisön ja opiskelijoiden työhyvinvointia sekä sopeutua joustavasti nopeisiin muutoksiin opettajan työssä.</p> | | | |
| <p>NÄYTTÖÖN PERUSTUVAN TOIMINNAN OSAAMINEN</p> <p>Osaa jatkuvasti seurata, tuottaa, käyttää ja arvioida kriittisesti tutkimusnäyttöön perustuvaa tietoa (esim. hoito- ja kuntoutussuosituksia, katsauksia) sosiaali-, terveys-, ja/tai kuntoutusalalla oman ja yhteistyöverkostojen osaamisen tai toiminnan kehittämiseksi.</p> <p>Osaa valita pedagogiset ratkaisunsa parhaaseen mahdolliseen näyttöön perustuen.</p> <p>Osaa ohjata opiskelijoita etsimään ja käyttämään parasta mahdollista tietoa asiakaslähtöisen päätöksenteon perustana. (esim. hoito- ja kuntoutussuosituksia).</p> | | | |
| <p>KESTÄVÄ INNOVAATIO- JA ENNAKOINTIOSAAMINEN</p> <p>Osaa ennakoida tulevaisuuden osaamistarpeita ja kehittää sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan koulutuksen laatua, prosesseja ja tuloksellisuutta.</p> <p>Osaa kehittää kestäviä innovaatioita sosiaali-, terveys- ja kuntoutusalan haasteisiin opiskelijoiden ja sidosryhmien kanssa.</p> | | | |

Osaa toimia yhteiskunnallisena vaikuttajana uudistuvassa sosiaali-, terveys-, kuntoutuspalvelujärjestelmässä.

OSAAMISEN JATKUVA KEHITYMINEN

Osaa jatkuvasti arvioida ja kehittää omaa osaamistaan suhteessa opetussuunnitelman tavoitteisiin, sisältöihin ja pedagogisiin ratkaisuihin.

Osaa tarkastella ja kehittää omaa osaamistaan suhteessa opettajan laaja-alaiseen työhön ja organisaation strategiaan.

Osaa kehittää omaa osaamistaan erilaisin tavoin niin työelämässä kuin lisä- ja täydennyskoulutuksen avulla.

VII. SHaREducation - verkoston viestintä- ja julkaisusuunnitelma 2020

Viestintäsuunnitelman tavoitteena on tukea SHaREducation-verkosta ja edistää erimuotoisilla julkaisuilla ja julkaisukanavien hyödyntämisellä verkoston toimintaa. Tavoitteena on jokaisen opettajan aktiivinen osallistuminen verkoston toimintaan ja osallistumisen helppous sekä käyttäjäystävällisyys.

Toiminta ulkoistetaan ulkopuoliselle asiantuntijalle, joka ottaa ylläpitovastuun, johon kuuluu suunnitelmassa mainitut toiminnot:

- hyväksyä uudet jäsenet
- markkinoida verkosta omassa toimintaympäristössään
- moderoida keskustelua ja hallita sisältöä verkkoalustalla Facebookissa sekä ohjata ja hallinnoida verkosta sitä vaativissa tilanteissa
- luoda/jakaa sisältöä n. kerran viikossa verkoston käyttöön
- arvioida verkoston toiminta toimintakauden päättyessä
- toimintamallin laatiminen

Materiaalin julkaiseminen SHaREducation- ryhmässä:

- linkkejä mielenkiintoisiin tutkimuksiin, raportteihin, artikkeleihin, blogeihin, uutisiin jne. ja keskustelun avauksia näiden pohjalta
- ohjeita tai vinkkejä erilaisten hyvien käytäntöjen suhteen
- opetusmateriaalien ja esim. arvioitujen opetusvideoiden jakamista
- seminaarien/tapahtumien mainostamista, tai kokemusten jakamista

Toimintamalli 2020:

| JULKAISUJEN TEEMA | JULKAISUKUUKAUSI |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| SoTeKu-koulutuspolitiikka, nykyiset osaamisvaatimukset | Tammikuu 2020 |
| SoTeKu-alan tieteellinen ja ammatillinen osaaminen | Helmikuu 2020 |
| Pedagoginen osaaminen | Maaliskuu 2020 |
| Yhteistyö- ja vuorovaikutusosaaminen | Huhtikuu 2020 |
| Johtamis- ja talousosaaminen | Toukokuu 2020 |
| Eettinen ja kulttuurinen osaaminen | Kesäkuu 2020 |
| Työhyvinvointi ja työssä jaksaminen | Heinäkuu 2020 |
| Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen | Elokuu 2020 |
| Kestävä innovaatio- ja ennakointiosaaminen | Syyskuu 2020 |
| Osaamisen jatkuva kehittäminen | Lokakuu 2020 |
| Katse tulevaisuuteen: Odotettavissa olevat muutokset SoTeKu-alojen koulutuksessa | Marraskuu 2020 |
| | Joulukuu 2020 |

ACTA UNIVERSITATIS OULUENSIS

SERIES F SCRIPTA ACADEMICA

1. Piha, Sakari (1984) The origins and purpose of life : studia generalia lectures given on the occasion of the 25th anniversary of the University of Oulu, April 8 - May 24, 1983, Oulu, Finland
2. Mannerkoski, Markku & Jokela, Heikki & Liukko, Anna (1984) Universitetet och regionen : förhanlingar. Nordiska universitetsrektorsmötet, Uleåborgs universitet, 14 - 16.6.1983, Uleåborg, Finland
3. Heikkinen, Pekka & Rautio, Leena (1989) Academic lectures from Oulu
4. Taskinen, Pentti & Vesikko, Raija (1992) Oulun tiedepäivät : oulun yliopiston tutkimustoiminnan esittely Linnanmaalla 28.8. - 4.9.1992. Esitelmät
5. Hirvonen, Jorma & Vesikko, Raija (1995) Oulun tiedepäivät : oulun yliopiston tutkimustoiminnan esittely Linnanmaalla 2.9. - 5.9.1994. Esitelmät
6. Hirvonen, Jorma & Vesikko, Raija (1996) Oulun Tiedepäivät III : oulun yliopiston tutkimustoiminnan esittely Linnanmaalla 5 - 7.9.1996. Esitelmät
7. Rautio, Arja & Nuutinen, Matti & Väyrynen, Marja (1999) Oulun yliopisto opiskelijoiden työyhteisönä : kyselytutkimus opiskelijoiden kokemasta huonosta kohtelusta
8. Rautio, Leena & Suorajarvi, Jaana & Varjonen, Ville (2002) Ohjeita kirjoittajille : ohjeet Acta Universitatis Ouluensis -julkaisusarjaan aiottujen kirjoitusten laatijoille
9. Rautio, Leena & Suorajarvi, Jaana & Varjonen, Ville (2003) Instructions for authors : instructions for authors of manuscripts intended for publication in the series *Acta Universitatis Ouluensis*
10. Iivari, Juhani(Toim.) (2015) Alussa oli mies, metsä – ja innostus : juhlaKirja emeritusprofessori Pentti Kerolan 80-vuotispäivänä
11. Pyhältö, Kirsi & Peltonen, Jouni & Rautio, Pauliina & Haverinen, Kaisa & Laatikainen, Maija & Vekkaila, Jenna (2016) Summary report on doctoral experience in the UniOGS graduate school at the University of Oulu
12. Isohäätä, Jaana & Louis, Jean-Nicolas & Mikkonen, Kristina & Pyhältö, Kirsi (2017) Towards a doctoral degree and future career : perceptions of doctoral students at the University of Oulu
13. Peltola, Maria & Keskitalo, Pigga & Äärelä-Vihriälä, Rauni(Toim.) (2019) Saamelainen varhaiskasvatus nyt : arvot, käytänteet ja osallisuus arjessa

Book orders:
Virtual book store
<http://verkkoKauppa.juvenesprint.fi>

S E R I E S E D I T O R S

A
SCIENTIAE RERUM NATURALIUM
University Lecturer Tuomo Glumoff

B
HUMANIORA
University Lecturer Santeri Palviainen

C
TECHNICA
Senior research fellow Jari Juuti

D
MEDICA
Professor Olli Vuolteenaho

E
SCIENTIAE RERUM SOCIALIUM
University Lecturer Veli-Matti Ulvinen

E
SCRIPTA ACADEMICA
Planning Director Pertti Tikkanen

G
OECONOMICA
Professor Jari Juga

H
ARCHITECTONICA
University Lecturer Anu Soikkeli

EDITOR IN CHIEF
Professor Olli Vuolteenaho

PUBLICATIONS EDITOR
Publications Editor Kirsti Nurkkala

