

# 2019–2020



**VUOSIKIRJA**

**#CHYDENIUS**



**KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS**



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS  
CHYDENIUS

**TOIMITTANUT**

*Tanja Risikko,  
Elina Vaara-Sjöblom*

**TILASTOT**

*Sari Ojala*

**KUVAT**

*Tarja Jakobsén,  
Saija Hakola,  
Anu Rantamäki,  
Boliden/Päivi Karjalainen*

## **KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS**

on monitieteinen, Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen muodostama yliopistokeskus, jonka toimintaa koordinoi Jyväskylän yliopisto. Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on aikuisille suunnatun yliopistollisen opetuksen ja oppimisen edelläkävijä sekä kansainvälisesti ja alueellisesti verkottunut tutkimuskumppani.

## **JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO – Osaava ja hyvinvoiva ihminen**

Jyväskylän yliopistossa keskiössä on osaava ja hyvinvoiva ihminen. Meille on tärkeää, että yhteisömme jäsenet voivat hyvin ja heillä on mahdollisuudet kehittyä ja kasvaa. Korkealaatuisella tutkimuksella ja koulutuksella lisäämme ihmisen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja osaamista yhteiskunnassa.

## **VAASAN YLIOPISTO – Me teemme muutoksen**

Vaasan yliopistossa me ajattelemme ennakkoluulottomasti rakentaaksemme kestävästä tulevaisuudesta. Haastamme itsemme havaitsemaan ja tarttumaan aikamme ilmiöihin uusista näkökulmista. Uskallamme tehdä asiat toisin ja luomme ratkaisuja, joilla on merkitystä.

## **OULUN YLIOPISTO – tiedettä arktisella asenteella**

Oulun yliopisto on kansainvälisesti toimiva tiedeyliopisto, joka rakentaa tulevaisuuden uutta osaamista, hyvinvointia ja sivistystä monitieteisen tutkimuksen ja koulutuksen keinoin.

# Sisällys

**4-5**

Yksilöiden uudistuminen uudistaa koko työyhteisöä

**6-7**

Mitä pienet edellä sitä isot perässä

**8-9**

Unelma-ammatin opiskelu voi alkaa jo lukiossa

**10-11**

Matematiikka mahdollistaa oppimisen

**12-13**

Miksi jää on liukas ja höyry kuumaa?

**14-15**

The Early Bird Gets the Word

**16-17**

Opiskelijat äänestivät jaloillaan

**18-19**

Pätevä Pomo yhdisti yliopistojen ja ammattikorkeakoulun osaamista

**20-21**

Lasten yliopisto

**22-23**

Melkein maalissa

**24-25**

Step Back and Take Part in the Kokkola MBA

**26-27**

Vuoropuhelua keltaisessa talossa

**28-29**

Oikeenlaista kemiaa

**30-31**

Roskalle uusi elämä

**32-33**

Tikka hakkaa hakkaa hikkaa...

**34-35**

Ruokaosuuskunnat ja pyöräpajat moottoreina muutoksessa

**36-37**

Kun rahat ei riitä

**38-39**

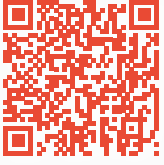
Vientituotteeksi liikunta lääkkeenä

**40-41**

Aikuiset vaihtoon

**42-43**

Chydenius Numeroina



*Karkista täältä löyää*



# Yksilöiden uudistuminen uudistaa koko työyhteisöä

Jatkuva oppiminen on korkeakouluvision 2030 aivan keskeinen teema. Työelämän muutos on kiihtyvää, ammatteja häviää, uusia syntyy tilalle. Osaamisen päivittämiselle on jatkuva tarve, ja uudelleen kouluttautumisen trendi on yhä kasvava. Suomen korkeakoulukentällä on haasteena turvata kattava tutkintokoulutus ja tarjota samaan aikaan lyhyempi-kestoisia pätevoittäviä ja osaamista uudistavia opintoja. Tämä vaatii uudenlaista ajattelua ja resurssien järkevää käyttöä.

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on tarjonnut elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia yli kolmenkymmenen vuoden ajan. Joustavia opintopolkuja akateemisiin tutkintoihin on kehitetty yhdessä taustayliopistojemme Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen kanssa. Maisteriohjelmamme ovat valtakunnallisesti vetovoimaisia, avoimet yliopisto-opinnot toimivat joustavina väylinä tutkinto-opintoihin. Innovatiivisia opetusmenetelmiä on kehitetty esimerkiksi jo 20 vuotta täyttävissä tietotekniikan opinnoissamme. Kaikilla opinnoillamme on tiivis yhteys työelämään. Lisäämme opiskelijoiden taustayhteisöjen kanssa tehtävää yhteistyötä eri tavoin.

Toinen visio 2030:n tärkeä tehtävä on korkeakoulujen yhteiskunnallinen vuorovaikutus ja elinkeinoelämäyhteistyö. Korkeakoulujen alueellinen tehtävä nähdään tärkeänä, kun alueiden veto- ja pitovoima puhututtaa, eivätkä työmarkkinat ja muuttotilastot välttämättä korreloi. Yliopistokeskus haluaakin sitoa tutkimus- ja kehittämistyönsä vahvasti alueelle. Iloitsemme siitä, että tutkimusryhmät ovat kypsyneet kilpailukykyisiksi ja työn tulokset siirtyvät käytäntöön. Meillä on monella alalla kristallinkirkasta osaamista, joka houkuttaa ympärilleen uutta osaamista ja saa ympyrät laajenemaan.

Nostamme vuosikirjassa esiin eri koulutus- ja tutkimusaloillamme tehtyä monipuolista työtä ja tuloksia. Yliopistokeskus on kokoaan suurempi vetovoimatekijä, jossa unelmista tehdään totta. ●

**Tanja Risikko**  
JOHTAJA



Anne Jokela & Mari Harald

# Mitä pienet edellä sitä isot perässä

*Jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia on yliopistokeskuksessa tarjottu jo kolmenkymmenen vuoden ajan. Nyt jatkuva oppiminen on nostettu myös keskeiseksi painopistealueeksi valtakunnallisen korkeakoulutuksen kehittämisessä.*

MBA johtamisen tueksi, pätevyityminen neuropsykiatriaksi valmentajaksi, businessosaamista maatalousyrittäjälle, maisteriksi aikuisopiskelijana, monikulttuurisuusosaamista opettajalle, täydennyskoulutuksella osaamisen päivittämistä, viestintäosaamista tutkijalle...

Nämä kaikki ovat esimerkkejä siitä, kuinka aikuinen päivittää osaamistaan joko lyhyiden yksittäisten kurssien avulla, pätevyityy nykyiseen tai tulevaan työtehtäväänsä, hankkii uuden tutkinnon tai opiskelee ihan harrastuksen vuoksi.

Rakkaalla lapsella on monta nimeä: jatkokoulutus, täydennyskoulutus, pätevyityminen, elinikäinen oppiminen, elämänikäinen oppiminen - kaikki mahtuvat jatkuvan oppimisen käsitteen alle.

Jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia on Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa tarjottu jo 30 vuoden ajan. Se on toimintamme kivijalka. Työnohessa opiskeltavat maisteriohjelmat viidellä alalla, samoin kuin joustavasti etä- ja verkko-opintoina tarjottavat monialaiset avoimen yliopiston

opinnot ja täydennyskoulutus vastaavat edelleen erinomaisesti alueen keskeisimpiin osaamistarpeisiin.

Jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien parantaminen on nostettu keskeiseksi painopistealueeksi korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiossa, jossa linjataan valtakunnallisesti korkeakoulutuksen kehittämissuuntaa. Työn murroksesta aiheutuviin kasvaviin osaamis- ja koulutustarpeisiin tulee voida vastata, jotta tulevaisuudessakin varmistetaan osaaavan työvoiman saanti.

## **Uusi yliopistolaki mahdollistaa uudet koulutusmallit**

Vuoden alusta voimaan tullut yliopistolakimuutos laajentaa mahdollisuuksia vastata osaaavan työvoiman tarpeisiin mm. tutkintoon johtavan täydennyskoulutuksen moduuleilla sekä tilauskoulutuksella. Yliopistokeskuksessa halutaan jatkossakin olla vaikuttamassa alueen myönteiseen kehittymiseen. Lainmuutoksen myötä on lähdetty edistämään esimerkiksi varhaiskasvatuksen opettaja -koulutuksen käynnistämistä alueen osaajapulaan vastaamiseksi. Myös muihin alueen työvoimatarpeisiin pyritään vastaamaan ketterästi. ●









Sanna Anttonen

# Unelma-ammattin opiskelu voi alkaa jo lukiossa

*Jokaisella lukiolaisella on syksystä 2019 alkaen mahdollisuus sisällyttää lukio-opintoihinsa korkeakouluopintoja. Tämän takaa uusi lukiolaki, jonka mukaan osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista tulee järjestää yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa.*

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius, Centria-ammatti-korkeakoulu, Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto ja Vaasan yliopiston avoin yliopisto ovat yhdessä lukiöväen kanssa suunnitelleet lukiolaisille sopivia opintoja.

Kokkolan suomalaisen lukion opinto-ohjaaja Marja Ranta-Nilkku kertoo korkeakouluopintojen tuovan monenlaista hyötyä lukiolaisille, mutta myös haasteita –Lukiolainen saa vahvistusta omiin jatko-opintosuunnitelmiin ja kokemusta siitä, millaisia korkeakouluopinnot oikeasti ovat. Tämä helpottaa ja nopeuttaa siirtymistä lukio-opinnoista korkea-asteelle. Jos joku jo alansa tietää, hän voisi jo lukioaikana

tehdä jotain tulevista opinnoistaan. Ranta-Nilkku pitää kurkistuskursseja hyvänä vaihtoehtona –Kurkistuskursseilla lukiolainen voisi pohtia, olisiko tämä ala minulle sopiva ja kiinnostava. Yhtä hyvä tulos on, jos suoritusvaiheessa huomaa, ettei tämä sittenkään ole se minun alani. Tärkeää olisi myös, että jokaisella lukiolaisella olisi oikeasti mahdollisuus halutessaan osallistua korkeakouluopintoihin lukioaikana. Maksuttomuus opiskelijalle olisi hieno asia, Ranta-Nilkku toteaa.

Oman lukion opintoneuvonnan lisäksi myös avoimen yliopiston opintoneuvojat tarjoavat ohjausta ja neuvontaa opiskelijoille. ●



Päivi Perkkilä

# Matematiikka mahdollistaa oppimisen

*Yliopistokeskuksen luokanopettajien aikuiskoulutuksen tavoitteena on kouluttaa kestävän kehityksen lähtökohdista itseään kehittäviä ja tutkivia opettajia, jotka seuraavat omaa aikaansa ja alan uusinta tietoa.*

Kun ymmärtää, niin voi käyttää ja soveltaa oppimaansa tietoa. Tiedon rakentelu oppijan omista lähtökohdista tukee kestäväää kehitystä, sillä näin oppija rakentaa itselleen kestäväää ja merkityksellistä tietopohjaa.

Matematiikka äidinkielen ohella mahdollistaa muuta oppimista ja kehittää ajattelua, ja siten niitä yhdistää kielentämisen merkitys. Matematiikassa kielentäminen liittyy oman ajatteluprosessin sanallistamiseen. Kun matematiikan oppimista saa rakentaa omista lähtökohdistaan ja oman ymmärryksensä pohjalta, syventää oppija samalla matemaattista ajatteluaan. Matematiikan oppimisesta tulee merkityksellistä. Ymmärryksen myötä matematiikan merkitys avautuu lukuisina sovellusmahdollisuuksina taiteen, tieteen, tekniikan ja kulttuurin aloilla.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa tutkitaan matematiikan opetusta ja oppimista kielentämisen ja kestävän kehityksen näkökulmista. Matematiikan oppimisen ja opetuksen ongelmat näyttävät olevan yhteisiä niin kansallisella kuin kansainväliselläkin tasolla. Kielentäminen ja kestävän kehityksen näkökulmat yhdistävät tutkijoita. Syksyllä 2019 on alkamassa yhteistyö Unkarissa, Budapestissa sijaitsevan ELTEN yliopiston opettajankoulutuksen kanssa ja keväällä 2019 aloitettiin yhteistyö Japanissa sijaitsevan Shizoukan yliopiston luokanopettajakoulutuksen kanssa.

Ajatusten vaihto tutkijakollegoiden ja opettajankouluttajien välillä antaa näköalaa opettajankoulutukselle ja opettajuuden kehittämiseksi. ●





Sirkku Lähdesmäki

## Miksi jää on liukas ja höyry kuumaa?

*Mitä ilmiölähtöinen oppiminen oikein on? Kauniisti koristeltu kakku vailla kunnan sisältöä vai jyrävä ruisleipä monipuolista oppimista evästämään?*

Mitä ilmiölähtöinen oppiminen oikein on? Kauniisti koristeltu kakku vailla kunnan sisältöä vai jyrävä ruisleipä monipuolista oppimista evästämään?

Ilmiölähtöisyys on monelle tuttu sana; kuuma peruna, jota on mediassa paljon käytetty niin positiivisessa lapsilähtöisyyttä korostavassa hengessä kuin itseohjautuvuuden liiasta painotuksesta huolestuneissa kirjoituksissa.

Ilmiölähtöisessä oppimisessa paneudutaan arkipäiväisiin aiheisiin ja oppilaan omaan kokemusmaailmaan, ympäröivään todellisuuteen ja yhteisöön. He saavat eläytyä aina draamallisten, kerronnallisten kuin koukuttavien roolienkin tai tutkimustapojen kautta ilmiöön.

Ilmiölähtöisyys antaa opettajalle maaperän toimia oppilasta ohjaavana, kannustavana ja yksilöllisesti oppimisen taitoihin opastavana ammattilaisena. Oppilaat voivat näin

hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä yhteiskunnan ja parhaimmillaan ihmiskunnan kannalta. Oppilaat pääsevät osallistumaan oman oppimisensa suunnitteluun ja arviointiin sopivissa määrin ikäkautensa, osaamisensa ja taitojensa mukaan.

Opettajankoulutuksen tärkeä tehtävä on kouluttaa tulevaisuuden opettajia, joilla on ammatilliset valmiudet nähdä koulutuksen sovellettavuus osana opettajan työtä. Yhteissuunnittelu on yksi keskeinen opettajuuden taito, jossa oppilaiden

valmiudet ja osallistaminen sekä ympäristön mahdollisuudet huomioidaan, jolloin oppilaiden aktiivinen toiminta ja omat kokemukset ovat lähtökohtana. ●

**"Ulappa jäässä"  
-opintojaksolla Kokkolan yliopisto-  
keskus Chydeniuksen, Jyväskylän  
ja Tampereen opettajaopiskelijat  
suunnittelivat luokanopettajien  
ohjaamana oppimiskokonaisuuden,  
joka toteutettiin sekä koululla että  
luonnonympäristössä meren äärellä.  
Opetussuunnitelman eri oppi-  
aineiden tavoitteista ja sisällöistä oli  
suunniteltu saman teeman alle  
sopivia oppimistehtäviä.**



*Lisää  
ohjeita:*







Merja Meriläinen & Maarika Piispanen

# The Early Bird Gets the Word

ILOA JA INNOSTUSTA KIELEN OPPIMISEEN

*Unicorns and SuperMe! Home Designers! Underwater world! Race of Champions! Oppimisen iloa, innostusta, luovuutta ja ihastusta, hienomotorisia taitoja ja digitaalisuutta unohtamatta.*

Tästä kaikesta on kyse, kun puhutaan koko Suomea koskevasta laki- ja asetusmuutoksesta, joka tuo varhennetun A1 -kielen opetuksen osaksi suomalaista perusopetusta ja eka-luokkalaisen opinpolkua tammikuusta 2020 alkaen.

Koska pelit ja leikit ovat keskeinen osa varhaiskasvatus- ja alakouluikäisten lasten toimintaa, on ne valittu myös varhennetun vieraan kielen opetuksen kivijalaksi. Näin luokkaan rakentuu peli- ja leikkiympäristö, jossa kieli opitaan lapsille luontaisissa kielenkäyttötilanteissa yhdessä toimien. Pedagogisesti hyvin suunnitellut leikit nousevat oppimisessa merkittävään osaan ja opetussuunnitelman osaamistavoitteita kohti kuljettavat oppimistilanteet mahdollistavat osaamisen arvioinnin.

**Pelit ja leikit opetusjärjestelyn tukena**  
Tutkimustyössämme olemme kehittäneet varhennetun kielenopetuksen opetusjärjestelyjen tueksi pelillisen ja leikillisen oppimaiseman, jossa kieli- taidolle ja sen kehittymiselle luodaan vahva kasvualusta. Tämän oppimaiseman teoreettisena kivijalkana toimii kehittämämme *Kontekstuaalis-pedagoginen varhennetun kielenoppimisen oppimisprosessin malli*.

Keskeistä varhennetun kielen oppimisprosessin mallissa on, että kieltä käsitellään luonnollisissa, lapsen luontaista toimintaa tukevissa tilanteissa, joissa kieli opitaan osana meneillään olevaa oppimiskokonaisuutta tai teemaa kontekstiin sopivan sanaston ja toiminnan kautta.

Esimerkiksi Home Designers -oppimiskokonaisuudessa tutustutaan huonekaluihin luovasti ja leikillisesti sisustussuunnittelijan roolissa. Nelivaiheisen, kielitaitoa kehittävän ja syventävän oppimisprosessin kautta oppilaat ottavat haltuun kodin sanastoa, suun-

nittelevat ja toteuttavat unelmien huoneen sekä jalkautuvat asuntomessuille, jossa toimivat asuntoesittelijöinä esitellen kutsuvieraille asuntojensa mielenkiintoisimpia puolia.

Mikäpä tekisikään pienen kielenvarhentaajan osaamisen paremmin näkyväksi kuin oma, henkilökohtainen, digitaalinen CV, johon laulut, leikit ja luonnolliset kielenkäyttötilanteet tal- lentuvat kuvin, videoin, podcastein ja myöhemmin myös helpoin kirjallisin tuotoksin? Ekaluokkalaisen kielenvarhentaajan digitaalinen CV tekee näkyväksi kielitaidon kasvun ja kehittymisen ensihetkestä alkaen. ●

*Lisää aiheesta:*





Mikko Myllymäki

# Opiskelijat äänestivät jaloillaan

LÄHIOPETUKSESTA VIDEOPOHJASEEN  
MODULAARISEEN OPETUKSEEN

*Lyhyet opetusvideot lisäävät joustavuutta opiskelun lisäksi myös opettajan työhön. Parhaimmillaan ne helpottavat opiskelua, parantavat oppimateriaalin laatua ja vapauttavat opettajan aikaa ohjaukseen.*

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen tietotekniikan maisterikoulutuksen luento-opetus on jo pitkään tallennettu ja tarjottu opiskelijoille lähiopetuksen lisäksi reaaliaikaisena videona ja tallenteena. Viimeisen parin vuoden aikana opiskelijat ovat siirtyneet lähes kokonaan osallistumaan opetukseen luentotallenteiden avulla. Opetusvideoiden vaikutukset oppimistuloksiin ovat olleet positiivisia.

## **Luennoista aihekohtaisiin videoihin**

Opetusvideot tuotettiin pitkään luentosalissa lähiopetuksen ehdoilla, vaikka opiskelijat eivät lähiopetukseen juuri enää osallistuneet. Syksystä 2018 alkaen opetus päätettiin kuitenkin toteuttaa uudella tavalla. Lähiopetuksena toteutettavista luennoista pääsääntöisesti luovuttiin. Videomuotoinen oppimateriaali tuotetaan sen sijaan lyhyinä videoina, jotka kukin sisältävät kurssin yhden

sisällöllisen aihealueen. Opettaja voi tallentaa luentovideot milloin ja missä haluaa. Tuotantoon käytetään sitä varten rakennettua sovellusta, jonka avulla tallennus onnistuu opettajan omalla tietokoneella. Lyhyet, yhden aihealueen sisältävät videot tarjotaan opiskelijoille kurssin sisällyslueittelomaisen käyttöliittymän avulla.

**Tietotekniikan  
maisteriohjelmalla  
vuosi 2019 on juhluvuosi.  
20 vuotta sitten aloittivat  
ensimmäiset tietotekniikan  
maisteriopiskelijat.  
Maisteriohjelma  
painottuu vahvasti  
etäopetukseen.**

## **Sekä opiskelijat, että opettajat hyötyvät**

Lyhyiden temaattisten videoiden ja uudenlaisen navigointitavan avulla opiskelijan on aiempaa helpompi löytää yksittäiset kurssin sisällöt, jaksottaa opiskeluaan ja hahmottaa opiskeltava kokonaisuus. Opettajan näkökulmasta kurssien aikataulutus on joustavampaa. Videomateriaali voidaan tuottaa jo ennen varsinaista kurssin toteutusta, jolloin opettajalle jää enemmän aikaa keskittyä esimerkiksi ohjaamiseen. Myös opetuksen valmistelu on helpompaa, kun sen voi kokonaisten luentojen sijaan tehdä lyhyissä kokonaisuuksissa.

Videomuotoisen oppimateriaalin tuotantoa ja hyödyntämistä tarkastellaan Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa professori Ismo Hakalan vetämässä tutkimusryhmässä. ●





*Lisää aiheesta:*





Sanna Anttonen

# Pätevä Pomo yhdisti yliopistojen ja ammattikorkeakoulun osaamista

*Pätevä Pomo -koulutuskokonaisuudessa Jyväskylän ja Vaasan yliopistojen sekä Centria-ammattikorkeakoulun asiantuntijoiden osaaminen yhdistyvät monipuoliseksi paketiksi.*

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen ja Centria-ammattikorkeakoulun kesken suunniteltu ja toteutettu yhteinen osaamiskokonaisuus ”Pätevä Pomo” tarjoaa osaamista johtamiseen, työelämän muutoksiin ja työhyvinvointiin.

Tavoitteena osaamiskokonaisuuden rakentamiselle oli vastata alueen koulutustarpeisiin yhdistämällä eri korkeakoulujen ja opiskelijoiden monipuolinen asiantuntijuus.

Opintoihin osallistui 18 innokasta aikuisopiskelijaa mm. opetusosalta, julkishallinnosta, sosiaali- ja terveyssektorilta sekä it-alalta. Yli puolet työskenteli parhaillaan esimiestehtävissä. Alkukyselyssä opiskelijat kertoivat omista tavoitteistaan:

*–Minua on aina kiinnostanut ja edelleen kiinnostaa erityisesti työhyvinvointiasiat, lisäksi osaamisen johtaminen on nykypäivänä todella tärkeää ja siitä haluan oppia lisää.*

*–Halusin laajentaa osaamista henkilöstöjohtamisesta, saada lisää työkaluja arkeen ja verkostoitua muiden samaa alaa opiskelevien kanssa.*


*–Halusin saada kokonaiskuvaa nykypäivän johtamisesta ja työhyvinvoinnista. Kokeileva kehittäminen ja uudet innovaatiot työhyvinvoinnissa kiinnostavat erityisesti. Odotan paljon keskustelua ja verkostoitumista.*

Opinnoissa tarkasteltiin eri näkökulmista työelämän muutoksia ja työhyvinvointia, henkilöstöjohtamista sekä työyhteisön lähijohtamista. Erilaisen osaamisen ja asiantuntijuuden yhdistäminen rikasti oppimista ja sisältöjen kautta avautunut ajankohtainen näkökulma yhteiskunnan ja työelämän muutokseen antoi osallistujille eväitä oman maailmankuvan, työn, johtamisen ja arjen tarkasteluun. Opiskelijoiden mielestä opintojen parasta antia oli yhdessä oppiminen. Palautteen perusteella opiskelijat arvostivat opinnoissa eniten verkostoitumista sekä uusien ja erilaisten näkökulmien saamista:

*–Parasta oli ryhmätyöskentely, toisilta oppiminen ja erilaisten näkökulmien saaminen.*

*–Vuorovaikutus oli antoisaa ja opettavaista eri alojen esimiesten kesken.*

*–Antoisinta oli käydä keskustelua toisten kanssa ja oppia niiden avulla uusia asioita. ●*

A close-up photograph of a person's hands holding a white ceramic mug. The person is wearing a dark blue or black long-sleeved shirt. The mug has the words "LIKE A BOSS" printed on it in a bold, black, sans-serif font. The word "A" is smaller and positioned between "LIKE" and "BOSS". The person's hands are visible, with several gold rings on their fingers. The background is a plain, light color.

LIKE  
·A·  
BOSS



# Lasteny





# Yliopisto





Anu Rantamäki

# Melkein maalissa

*Kokkolan yliopistokeskuksen ensimmäiset kauppatieteiden maisteriopiskelijat ovat graduja vaille valmiita. Tavoitteena on, että kaikki Vaasan yliopiston Liiketoiminnan kehittämisen maisteriohjelman opiskelijat valmistuvat vuoden 2020 kesään mennessä.*

Opinnoissa on yllättänyt työn ja tiedon määrä. Varoitteluista huolimatta ei voinut kuvitellakaan kuinka paljon työtä opinnot vaativat. Toisaalta itselle on tullut myös uutta tietoa ihan valtavasti, kertovat maisteriopiskelijat Niina Pudas, Ville Ylä-Jokisalo ja Miia Himanka.

Opinnot toteutetaan yhdistämällä verkko-opetusta ja lähiopetusta. Kaikki kolme opiskelijaa ovat tehneet opinnot töiden ohella.

-Hyvin suunniteltu kokonaisuus on avuksi. Tästä konseptista valmistuu varmasti, jos vain pysyy kyydissä, kertoo Ville Ylä-Jokisalo.

-Ja aikuisen elämän haasteet on ymmärretty ja joustoa on tarvittaessa löytynyt, jatkaa Niina Pudas.

## **Yritysyhteistyöstä pöhinää**

Kaikille kolmelle on ehtinyt kertyä työkokemusta ennen

opintojen aloittamista ja pro gradu -tutkielmien aiheet löytyivät omalta työpaikalta.

- Työuran aikana kertyneen osaamisen myötä opintojen hyödyntäminen käytäntöön on paljon helpompaa ja todella antoisaa. Opinnoista olen saanut erityisesti varmuutta strategiseen ajatteluun ja henkilöstön johtamiseen, kertoo Miia Himanka.

- Silmät ovat auenneet ihan uusille asioille ja ajattelen eri tavalla työstä ja työtehtävistä, ymmärrän kokonaisuuden. Luen graduani varten kirjallisuutta ja olen ihan liekeissä, kun tiedän pääseväni soveltamaan teoriaa käytäntöön, sanoo Pudas.

Usea maisteriopintojen kurssi on jäänyt kolmikon mieleen positiivisesti, niistä yhtenä Suorituksen johtaminen ja palkitseminen -opintokokonaisuus.

- Teimme yhteistyötä kolmen paikallisen yrityksen kanssa ja annoimme kehittämissuhteita heidän olemassa oleviin palkitsemisjärjestelmiinsä. Kyllä ryhmässä oli erilaista pöhinää ja innostuneisuutta, kun kyseessä oli oikeat yritykset ja tarpeet. ●

**Kauppatieteiden maisteriopiskelijoista enemmistö on Keski-Pohjanmaalta. Kokkolalaiset Niina Pudas (kuvassa oik.) ja Ville Ylä-Jokisalo sekä kalajokinen Miia Himanka ovat opiskelleet töiden ohessa ja tekevät gradunsa omalle työnantajalleen.**



CLASS OF 2019



Anu Rantamäki

# Step Back and Take Part in the Kokkola MBA

*The Master of Business Administration, MBA, is a continuing education programme for those who have considerable relevant work experience and an ambition for learning.*

- We spend much of our working lives running from meeting to meeting, putting out fires and making difficult decisions. Rarely do we have the time to step back, think about what we are doing, how we are doing it, and whether there might be better ways to handle the challenges we face, says Adam Smale, Dean of the Department of Management at University of Vaasa.

That is why, according to Dean Smale, managers and professionals should take part in leadership training.

- An MBA is a structured opportunity that mentally and physically removes you from your work setting and forces you to think about the kind of leader you are, and the kind of leader you want to be. An MBA walks you through the research-based evidence and frameworks relating to key management issues, whilst allowing you to benefit from the wealth of experiences of your fellow MBA participants, says Smale.

## **The big challenges are virtually the same**

Adam Smale's research focus is on international HRM. He works closely with Kokkola University Consortium Chydenius and he supervises the University of Vaasa staff based in Kokkola.

- If we think about digitalisation, leadership, change management, internationalisation, talent attraction, innovation, etc. these are challenges that most organisations – large and small, public or private – are currently facing. In an MBA, we provide frameworks for how to understand and address these issues, but the participants are the masters of their own context and how to apply this, Smale says.

The MBA studies in Kokkola are carried out in cooperation with the Levón Institute of the University of Vaasa and Dean Smale is one of the trainers.

- An MBA demands a lot, but our MBA graduates always emerge saying that it was well worth the effort, says Smale. ●





“

An MBA demands a lot, but our MBA graduates always emerge saying that it was well worth the effort.



Anu Rantamäki

# Vuoropuhelua keltaisessa talossa

*Suurteollisuuden ja koulutus- ja tutkimusorganisaatioiden yhteistyöstä hyötyvät kaikki.*

Yliopistokeskuksella puhutaan yhä useammin ”Keltaisesta talosta”. Mystinen talo sijaitsee Kokkolan Industrial Parkin (KIP) alueella ja siellä on suurteollisuusalueella toimivien yritysten työ- ja kokoustiloja.

Kuluneen vuoden aikana myös yliopistokeskus piti toimistoa Keltaisessa talossa KokkoGrow-hankkeen nimissä.

–Tavoitteena oli kasvattaa toimintamme tunnettuutta, luoda uusia yhteistyömahdollisuuksia ja toimia tiiviimmin suurteollisuusalueen yritysten kehittämisen tukena ja siinä onnistuttiin, kertoo koulutuspäällikkö Paula Kivinen.

Kokkola Industrial Park on Pohjois-Euroopan suurin epäorgaanisen kemianteollisuuden keskittymä, jossa toimii useita kemian- ja metallialan huippuyrityksiä. Alueelle on sijoittunut 15 tuotannollista yritystä sekä noin 60 palveluyritystä tukemaan tuotantoyrityksien ydintoimintoja.

–Teemme tiivistä yhteistyötä alueen koulutus- ja tutkimusorganisaatioiden kanssa. Meille on elinehto, että

osaavaa työvoimaa on saatavilla, työharjoittelijoista asiantuntijoihin. Erilaiset yhteistyössä tehtävät tutkimukset ja ajantasaisen tutkimus- ja kehitystyön tulokset ovat tärkeitä toiminnan kehittämisen kannalta, kertoo KIP Service Oy:n toimitusjohtaja Olli-Matti Airiola.

## **Jatkuvaa vuoropuhelua**

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on osana eurooppalaista Horizon 2020 DESIRA-hanketta, joka tutkii digitalisaation vaikutuksia maaseutualueilla. Hankkeessa perustetaan 20 elävää laboratoriota eri puolille Eurooppaa. Keski-Pohjanmaan ”laboratoriossa” kehitetään kiertotalouden toimintaa ja 50 vuotta kiertotaloutta harjoittanut Kokkolan suurteollisuusalue on yksi mukana olevista toimijoista.

–Koulutus- ja tutkimusorganisaatioiden kanssa tehtävän yhteistyön kautta pääsemme mukaan erilaisiin ja kansainvälisiin verkostoihin, jotka tuovat lisäarvoa toiminnallemme. Alueen yhdessä kehittäminen vaatii jatkuvaa toimijoiden vuoropuhelua ja ajanhermolla olemista, toteaa Airiola. ●

Kuva: Boliden/Päivi Karjalainen.



*Lisää aiheesta:*





Ulla Lassi

# Oikeenlaista kemiaa

*Akkujen kysyntä kasvaa räjähdysmäisesti kaikkialla maailmassa. Niitä tarvitaan yhä enemmän sähköautojen lisäksi esimerkiksi aurinko- ja tuulisähkön varastointiin ja kuluttajaelektronikkaan. Akkuteollisuus pystyy vastaamaan tulevaisuuden ja kestävyuden haasteisiin edistämällä vihreää teknologiaa, pienentämällä hiilijalanjälkeä ja kehittämällä kiertotaloutta sekä luomalla uusia monipuolisen osaamisen työpaikkoja.*

Tässä näkymässä Suomella on hyvät mahdollisuudet nousta akkuteknologian johtavaksi maaksi. Akkuihin tarvittavien mineraaliraaka-aineiden osalta olemme Euroopassa ylivertainen maa, jonka kallioperästä löytyvät lähes kaikki tarvittavat akkumineraalit: litium-, koboltti-, nikkeli ja grafiittimalmeja. Lisäksi Suomeen on rakenteilla akkukemikaaleja tuottavia tehtaita.

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius sai varaslähdön akkututkimukseen, kun Kokkolan suurteollisuusalue ja vasta perustettu KIP ry. päättivät lahjoittaa Oulun yliopistolle soveltavan kemian ja prosessikemian lahjoitusprofessorin Kokkolaan. Tavoitteena oli kemian alueellisen tutkimusosaamisen kasvattaminen ja toisaalta kemian yliopistollisen koulutuksen mahdollistaminen jo aiemmin yliopistokeskuksessa kehitetyn aikuiskoulutuskonseptin mukaisesti. Reilussa kymmenessä

vuodessa tiimi on kasvanut yhden professorin johdolla 36 tutkijan kansainväliseksi asiantuntijaorganisaatioksi.

Tänään yliopistokeskuksella on käytössään akkukemikaalitutkimuksen modernit tutkimusympäristöt, saostuslaboratorio ja akkulaboratorio, ja tutkimusta tehdään läheisessä yhteistyössä yritysten kanssa. Ajan hengen mukaisesti tutkimusryhmässä tehdään paljon epäorgaanisen kiertotalouden tutkimusta, mm. teollisuuden sivutuotteiden hyödyntämisessä.

Kemian ja kemiantekniikan korkea-asteen aikuiskoulutusväylä on mahdollistanut kemian maisteriopinnot työn ohessa. Ensimmäiset kemian maisterit valmistuivat vuonna 2008 ja ensimmäiset kemian tohtorit vuonna 2013 Oulun yliopistosta. Keväällä 2019 valmistui jo 15. soveltavan kemian väitöskirja. ●







Ulla Lassi, Pekka Tynjälä & Toni Kauppinen

# Roskalle uusi elämä

*Akuista lannoitetta, teollisuusjätteestä vedenpuhdistuskemikaalia ja akkuteollisuuden raaka-ainetta, sahanpurusta hiiltä. Soveltavan kemian tutkimus avaa jätteen tien arvokkaaksi raaka-aineeksi.*

Kiertotalous ja epäorgaanisiin teollisiin sivuvirtoihin liittyvä tutkimus on akkukemikaalien ohella yliopistokeskus Chydeniuksen soveltavan kemian kantava tutkimusteema. Aiheesta on tehty jo useita väitöskirjoja ja tieteellisiä julkaisuja.

Yliopistokeskuksen tutkijat ovat tutkineet alkaliparistojen kierrätystä ja kehittäneet prosessikemiaa paristojen sisältämän sinkin ja mangaanin hyödyntämiseksi. Tracegrow Oy on tuotteistanut tämän prosessin ja valmistaa lannoitehivenainetta paristomassasta. Innovaatio palkittiin Suomalaisen Kemistien Seuran Kiertotalousinnovaatio-palkinnolla maaliskuussa 2019.

Sinkinvalmistuksen jätteen, anodiliejun, puhdistamista ja jatkohyödyntämistä tutkittiin yhteistyössä Boliden Kokkola Oy:n kanssa. Anodilieu sisältää suuria pitoisuuksia mangaanioksidia, mutta liejua ei vielä nykyään hyödynnetä. Tutki-

mustulokset osoittavat, että anodiliejun sisältämä mangaani olisi hyödynnettävissä ja sille löydetään useita potentiaalisia käyttökohteita. Mangaania käytetään mm. lisäaineena teräksen valmistuksessa, katodimateriaalina litiumioniakuissa sekä lannoitehivenaineena.

Tutkimus epäorgaanisten teollisten sivutuotteiden hyödyntämiseksi jatkuu alueen yritysten kanssa eri hankkeissa. Tutkimus keskittyy etsimään keinoja vähentää jättemetalleja ja metallien valmistuksessa syntyviä jäännöksiä. Tavoitteena on myös selvittää, miten näitä jättemetalliraaka-aineita voidaan parhaiten hyödyntää uusien metallien valmistuksessa.

Yliopistokeskuksen soveltavan kemian tutkimusryhmä on mukana merkittävässä kansallisissa kansainvälisissä kiertotalouden tutkimushankkeissa. Tutkimuksessa on aina mukana yrityksiä, joten tulokset siirtyvät käytäntöön nopealla aikajänteellä. ●



*Timo Hongell & Jukka Määttä*

# Tikka hakkaa hakkaa hikkaa...

*Vieläkö valkoselkätikka nakuttaa ja viitasammakko kurnuttaa? Luonnon uhanalaisten lajien katoaminen kertoo meille luontomme tilasta. Ympäristöluvista vastaavia kiinnostaakin näin ollen, että mitä kuuluu esimerkiksi tietyille lintu- ja sammakolajeille.*

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa on pitkään tutkittu ja toteutettu ympäristömittauksia langattomien mitattajärjestelmien avulla. Mittaukset kohdistuvat ympäristöstä mitattavien arvojen seurantaan, kuten esimerkiksi ilman eri pitoisuuksien mittaamista (hiukkaset, kaasut) tai melun mittaamiseen. Usein mittaamiset liittyvät erilaisiin selvityksiin lupa-asioihin liittyen.

Teknologiaa hyödyntämällä pystytään myös selvittämään erilaisten muutosten vaikutusta luonnon eläinkantaan. Usein eläinkannan häviäminen alueelta kertoo heikentyvästä ympäristöstä ja siihen liittyvistä haitoista.

On tärkeää taata harvinaisille ja uhanalaisille lajeille, esimerkiksi valkoselkätikalle, riekolle tai viitasammakolle, elinympäristö, jossa ne voivat lisääntyä. Selvittämällä vieläkö valkoselkätikka tai riekko äänтелеe maastossa tai kurnuttaako viitasammakko kosteikossa, selviää samalla, esiintyykö lajia alueella.

Langaton mittausjärjestelmä, joka havainnoi ääniä metsästä ja äännten älykäs analysointi antaa tähän apuvälineen. Langattoman mittausjärjestelmän avulla ääniä voidaan kerätä yhtäjaksoisesti pidemmän aikaa kuin perinteisessä tavassa, missä asiantuntijat käyvät ihmiskorvalla kuuntele-massa mitkä linnut laulavat ja sammakot kurnuttavat. ●







We Are Pay What You Can

Salad \$3-5

- \* Arugula
- \* Spicy Mix
- \* Seasonal
- \* Herbed Heirloom
- \* Lettuce Mix

Roots \$3-5

- \* Carrot
- \* Turnip
- \* Beet
- \* Radish \$2-4

Greens \$2-4

- \* Kale
- \* Collards
- \* Chard
- \* Tokyo Cabbage

Herbs \$2-4

- \* Basil
- \* Dill
- \* Cilantro
- \* Sage
- \* Spilanthus
- \* Mint
- \* Coriander
- \* Lovage

Seasonal Fair \$3-5

- \* Rhubarb
- \* Cabbage \$4-6
- \* Kohlrabi
- \* Broccoli
- \* Squash \$0.50-\$2

Prices are a suggestion

DONATION BOX

OR VENMO US:  
@ CHICAGO PATCHWORK FARMS



Tuuli Hirvilammi & Ingo Stamm

# Ruokaosuuskunnat ja pyöräpajat moottoreina muutoksessa

*Maailmanlaajuiset ympäristöongelmat haastavat myös sosiaalityötä uudistamaan ja olemaan mukana kestävien ratkaisujen etsimisessä.*

Ekososiaalisilla innovaatioilla tarkoitetaan esimerkiksi luomuruokaosuuskuntia tai pyöräpajoja. Keski-Pohjanmaalta hyvä esimerkki on Kokkotyösäätiön toiminta. Viidessä eri Euroopan maassa tutkimamme ekososiaaliset innovaatiot ovat sellaisia voittoa tavoittelemattoman talouden toimijoita ja toimintatapoja, jotka pyrkivät yhdistämään sosiaalisen ja ekologisen kestävyuden tavoitteita. Ekososiaalisilla innovaatioilla on merkittävä rooli yhteiskuntien kestävässä muutoksessa, koska ne onnistuvat sekä vähentämään ympäristöhaittoja että tarjoamaan uusia

mielekkään toiminnan mahdollisuuksia työelämän epävarmuuksia kohtaaville ihmisille.

Ekososiaaliset innovaatiot ovat yhteydessä sosiaalityöhön ja ne käyttävät erilaisia työvoimapolitiittisia keinoja kuten työkokeilua, työharjoittelua ja palkkatukea toiminnan tueksi. Euroopassa tarvitaan kuitenkin uudenlaista ekososiaalista politiikkaa, joka mahdollistaa kestävämpiä työn ja toimeentulon muotoja.

## **ECOSOS – Sosiaalityön ja toimeentulojärjestelmien merkitys ekososiaalisessa muutoksessa**

Suomen Akatemia myönsi vuonna 2015 neljävuotisen rahoituksen ECOSOS-tutkimushankkeelle, jonka vastuullisena johtajana toimii sosia-

lityön professori Aila-Leena Matthies Kokkolan yliopistokeskuksesta. Tutkimushanke on vahvistanut yliopistokeskuksen asemaa ekososiaalisen sosiaalityön keskeisenä tutkimusyksikkönä Suomessa ja kansainvälisesti.

Sosiaalityöllä on merkittävä tehtävä ekososiaalisessa muutoksessa kohti kestävää yhteiskuntaa. Tutkimuksessa haastatellut sosiaalityöntekijät kokivat, että sosiaalityöntekijöiden tulisi jalkautua ulos toimistoista ja olla mukana ruohonjuuritason muutoksessa. Sosiaalityön käytännöllä ja tutkimuksella on siten jatkossakin keskeinen rooli ekososiaalisten toimintatapojen kehittämisessä. ●



Katri Viitasalo

# Kun rahat ei riitä

*Suomalaisten kotitalouksien velkataakka on kasvanut 2000-luvulla merkittävästi. Huoli ja ahdistus raha-asioista on monen suomalaisen arjessa läsnä.*

Pitkittynyt taloudellinen ahdinko vaikuttaa ihmisen jaksamiseen ja toimintakykyyn. Tulevaisuuden usko katoaa, jos kantaa jatkuvaa huolta siitä, kuinka raha riittää tai kuinka saada velat hoidetuksi. Velkaantumisella on yhteys myös sairastumiseen.

Rahaongelmien solmuja avataan usein sosiaalityöntekijän vastaanotolla. Maksamattomien laskujen pino ja perintätoimiston kirjeiden kasa saattaa olla iso, kun asioita ryhdytään yhdessä selvittämään. Selvittelyn myötä voi joskus käydä ilmi, että tilanne ei lopulta olekaan aivan toivoton. Yksin kannettu huoli ja asioiden murehtiminen itseksensä on yleensä jatkunut pitkään, mutta apua on saatavilla.

## **Taloussosiaalityö apuna**

Sosiaalityössä työskennellään elämän ongelmatilanteiden poistamiseksi ja hyvinvoinnin lisäämiseksi. Toimitaan taloudellisen toimintakyvyn vahvistamiseksi, etsien ihmisen elämään liittyviä taloudellisia realiteetteja ja avuntarpeisiin ratkaisuja sen mukaan, mitä tilanne kulloinkin vaatii. Tutkitaan mahdollisuuksia saada raha-asiat kuntoon ja ohjataan tarvittaessa palveluissa eteenpäin. Tarkastellaan ajatuksia, tunteita ja asenteita, jotka ohjaavat ihmisen suhdetta rahankäyttöön.

Asiakkaan toimintakykyä voidaan vahvistaa tukemalla heitä omassa tilanteessaan sekä parantamalla laajemmin taloudellisesti haavoittuvassa asemassa olevien tilannetta. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa tehtävä taloussosiaalityön tutkimus antaa selkänöjää sosiaalityön toimintaympäristön ja palveluiden kehittämiseen. ●



*Lisää aiheesta:*





### RULES ON USE OF GYM

- Members only. No pets.
- Do not exercise if you are feeling unwell.
- Anti-social behavior can lead to membership termination.
- Maintain good hygiene. Wipe equipment after use with small towel.
- Do not damage or mark gym machines. Please report to Management any damages or equipment malfunction.
- No smoking.
- No food or drinks allowed, except mineral water.
- No loitering.
- Equipment use is at your OWN RISK.

- 任何反社会行为可能...
- 请您保持良好的卫生习惯。您可以使用小毛巾擦干净使用过的健身器材。
- 请您不要损坏健身器材。如果您有看到任何损坏的健身器材，或者看到有人破坏器材，请向健身房大使报告。



Markus Björgren

# Vientituotteeksi liikunta lääkkeenä

TERVEYTEKNOLOGIA- JA KOULUTUSVIENTIÄ  
SINGAPOREN SENIORIKESKUKSIIN

*Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on mukana mittavassa GymTonic-hankkeessa, jossa viedään kokkolalaista osaamista Singaporen vanhustenkeskuksiin teemalla Liikunta lääkkeenä.*

Singapore on vauras suurkaupunki, jossa asuu lähes kuusi miljoonaa ihmistä pinta-alalla, joka on noin kolmasosa Kokkolan kaupungin pinta-alasta. Ennen projektin alkua kuntosaliharjoittelu seniorityössä oli kuitenkin täysin uutta Singaporessa.

Miksi sitten hakea apua Suomesta ja Kokkolasta? Tällä alalla meillä on kansainvälistä huippuosaamista sekä teknologian että osaamisen osalta. Hankkeen tulokset ovat myös vaikuttavat. Senioreiden lihasvoima parani keskimäärin 20% kolmen kuukauden harjoittelujakson jälkeen, jossa treenattiin kuntosalissa kaksi kertaa viikossa, mikä vastaa kontrolloidussa tieteellisessä tutkimuksessa saatuja tuloksia.

Tähän mennessä on koulutettu noin 70 fysioterapeuttia ja liikunnanohjaajaa runsaan viikon kestävässä tehokoulu-

tuksessa. Koulutuksen ensimmäinen vaihe suoritetaan Suomessa ja toinen vaihe Singaporessa. Avainhenkilöt oppivat tekemään arviointeja, harjoitusohjelmia ja progressiivista voimaharjoittelua kuntosalissa senioreiden kanssa.

Hankkeessa ovat mukana myös kokkolalaiset yritykset HUR Oy ja Raisoft Oy, joiden kuntosalilaitteita ja teknologiaa on neljän vuoden aikana viety yli 25 vanhustenkeskukseen. Singaporelainen tutkimussäätiö Lien Foundation rahoittaa hanketta noin 3 miljoonalla eurolla. Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on vastannut avainhenkilöiden kouluttamisesta ja hankkeen tutkimuspalveluista. Hanke on herättänyt suurta kiinnostusta myös singaporelaisessa mediassa. ●



Kati Turtiainen

# Aikuiset vaihtoon

**ALLISW-VERKOSTO LUO AIKUISPOISKELIJOILLE KANSAINVÄLISEEN VAIHTOON LIITTYVÄN KOKEMUKSEN**

Keväällä Kokkolassa kokoontui sosiaalityön aikuisopiskelijoita Portugalista ja Sloveniasta. Opiskelijat kutsuttiin Suomeen ALLISW-verkoston (Adult Life Long Learning in Social Work) toimesta ja samalla juhlistettiin verkoston 10-vuotismerkkipäivää. Verkostoon kuuluu yliopistoja Suomen lisäksi Portugalista, Tsekistä, Romaniasta ja Sloveniasta, ja tapaaminen järjestetään vuorovuosin verkostoon kuuluvissa maissa.

Työssäkäyvän, perheellisen aikuisopiskelijan on usein haastavaa hyödyntää muita opiskelijavaihtomahdollisuuksia. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen aloitteesta perustetun ja koordinoiman ALLISW-verkoston tavoitteena on luoda aikuisopiskelijoille kansainväliseen vaihtoon liittyvä kokemus.

Verkoston avulla opiskelijat saavat myös ainutlaatuisen mahdollisuuden tutustua toisen maan sosiaalityön käytäntöihin. Verkoston järjestämät partneriyliopistojen opiskelijoille yhteiset opintojaksot ja tapaamiset mahdollistavat myös opiskelijoiden keskinäisen verkostoitumisen ja lisäävät ymmärrystä Euroopan eri kolkkien sosiaalityön tilanteesta.

Vuoden 2019 kansainvälisen sosiaalityön kurssin aiheena oli ”Global, Social and National Citizenship”. Kokkolassa järjestetyllä lähijaksolla perehdyttiin sosiaalityön kannalta keskeisiin kansalaisuuden kysymyksiin erilaisista oikeudellisista ja sosiaalisista näkökulmista. Näitä kysymyksiä ovat esimerkiksi maahanmuuttoon ja eriarvoistumiseen liittyvät kansalaisuuden kysymykset. ●







# KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS

SUORITETUT TUTKINNOT	2013	2014	2015	2016	2017	2018
KM (JYU)	33	35	33	40	47	45
FM (JYU)	9	9	9	5	10	9
FM (OY)	2	6	7	6	5	3
YTM (JYU)	17	32	25	33	27	19
<b>Maisterit yhteensä</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>76</b>
<b>Tohtorit yhteensä</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

AVOIN YLIOPISTO-OPETUS	2013	2014	2015	2016	2017	2018
JYU	13 519	12 155	14 343	14 143	12 381	12 203
VY	1 250	1 430	739	325	228	65
OY	317	*	490	396	43	316
<b>Opintopisteet yhteensä</b>	<b>15 086</b>	<b>13 585</b>	<b>15 572</b>	<b>14 864</b>	<b>12 652</b>	<b>12 584</b>

\*lukuja ei saatavilla



**2018**

# NUMEROINA

## Henkilöstö 2018

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

**97**

OULUN YLIOPISTO

**9**

VAASAN YLIOPISTO

**2**

Joista...

Vakituisia.....66%

Määräaikaisia .....34%

Naisia.....56%

Miehiä .....48%

PROFESSORIT

**5**

KOULUTUSPALVELUT &  
PROJEKTITOIMINTA

**33**

MUU OPETUS- & TUTKIMUS

**52**

HALLINTO &  
SISÄISET PALVELUT

**18**

APURAHATUTKIJAT .....**8**

joista kansainvälisiä .....**5**

YHTEENSÄ

**108**

## Rahoitus 2018

YLIOPISTOJEN  
PERUSRAHOITUS

**39%**

EU-RAKENNE-  
RAHASTOT

**20%**

ALUEEN  
TOIMINTA-AVUSTUS

**13%**

LIIKETOIMINNAN  
TUOTOT & YRITYSRAHOITUS

**10%**

KILPAILTU  
TUTKIMUSRAHOITUS

**7%**

PROFESSUURIT

**4%**

AVOIN YLIOPISTO,  
OPINTOMAKSUT

**3%**

MINISTERIÖT & OPH

**1%**

MUUT TULOT

**3%**

YHTEENSÄ

**7,6m€**

# Kokkolan yliopistokeskus Chydenius

Talonpojankatu 2B,  
PL 567, 67701 Kokkola

 kokkolanyliopistokeskus  
 unichydenius

[CHYDENIUS.FI](http://CHYDENIUS.FI)



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



OULUN  
YLIOPISTO



Vaasan  
yliopisto