



*Chydenius-instituutin –
Kokkolan yliopistokeskuksen
toimintakertomus 2005*



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
CHYDENIUS-INSTITUUTTI-
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS



V A A S A N Y L I O P I S T O

KOHTI YHTEISTYÖTÄ JA YHTEISTÄ KAMPUSTA

Vuosi 2005 oli monella tavalla merkittävä Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen toiminnassa. Vuonna 2005 tuli kuluneeksi 20 vuotta siitä, kun Jyväskylän yliopiston toiminta käynnistyi Keski-Pohjanmaalla. Kesäkuussa Jyväskylän yliopisto ja Kiinteistö Oy Kokkolan Kampus solmivat esisopimuksen, jonka mukaan yliopistokeskus siirtyy uusiin toimitiloihin Torkinmäen kampukselle, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun välittömään läheisyyteen. Rakennussuunnittelu on loppusuoralla ja uusien tilojen rakentaminen alkaa toukokuussa 2006. Muutto uusiin, ajanmukaisiin tiloihin tapahtuu elokuussa 2007. Torkinmäen alueelle on rakentumassa merkittävä korkeakoulukampus, jossa yliopistokeskuksen, ammattikorkeakoulun ja teknologiakeskus KETEKin yhteistyö avaa täysin uusia mahdollisuuksia osaamisperustaiselle elinkeinopolitiikalle Keski-Pohjanmaalla. Uskon, että siitä muodostuu myös vahva vetovoimatekijä Kokkolan kaupungille ja koko maakunnalle.

Vuoden 2005 aikana perustettiin kaksi uutta lahjoitusprofessuuria; kemiaan ja sosiaalityöhön. Molemmat tulevat aloille, jotka ovat uusia yliopistokeskuksessa. Kemiaan professori perustetaan Oulun yliopistoon ja

sen pääasiallisia rahoittajia ovat Kokkolan seudun kemian alan yritykset. Sosiaalityön professori perustetaan Jyväskylän yliopistoon ja sen rahoittajina ovat alueen kunnat. Molemmat professorit on tarkoitus täyttää vuoden 2006 aikana. Yhteistyö Oulun ja Vaasan yliopistojen kanssa on kehittynyt myönteiseen suuntaan ja on syytä uskoa, että molemmilla yliopistoilla on vuosikymmenen loppuun mennessä Kokkolan yliopistokeskuksessa pysyviä maisteriohjelmiä sekä vireää tutkimus- ja kehittämistoimintaa.

Tilastojen valossa yliopistokeskuksen toiminta on edellisten vuosien tasolla. Nähtävissä on selkeästi, että painopiste tavoitteiden mukaisesti siirtyy yhä enemmän perusopetukseen ja tutkimukseen. Vain tätä kautta voidaan alueen osaamistasoa ja kilpailukykyä nostaa pysyvästi.

Vuoden 2005 aikana käynnistyi myös kiivas keskustelu yliopistojen rakenteista ja lukumäärästä. Erityisesti elinkeinoelämän suunnalta tuli vaatimuksia suuremmista ja tehokkaammista yksiköistä. Huolta kannetaan erityisesti kansainvälisestä huippututkimuksesta, jossa Suomen tulisi olla kärjessä. Keskustelussa on tyystin unohtunut edellisenä vuonna yliopistoille annettu uusi tehtävä; yhteiskunnallinen ja alueellinen vaikuttavuus. Tässä tilanteessa yliopistokeskusten ja ammattikorkeakoulujen yhteistyö nousee entistäkin tärkeämmäksi. Se tulee olemaan kohtalon kysymys yliopistokeskuspaikkakuntien kehitykselle ja menestykselle.

Mikko Viitasalo
johtaja



YLIOPISTOJEN ALUEELLISTA YHTEISTYÖTÄ

Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa tekevät alueellista yhteistyötä Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistot. Yliopistokeskukset perustettiin vuoden 2004 alussa kuuteen maakuntakeskukseen, joilla ei ole yliopistoa, mutta joilla on useamman yliopiston paikallista toimintaa. Yliopistokeskukset toimivat sateenvarjoorganisaatioina, joiden tavoitteena on parantaa yliopistojen toiminnan vaikuttavuutta alueella.

Kokkolan yliopistokeskuksen toimintaa koordinoi Jyväskylän yliopisto. Hallinnollisesti Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus on Jyväskylän yliopiston erillislaitos. Sen toiminnasta ja hallinnosta vastaa Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtokunta. Siinä on edustus kaikista kolmesta yhteistyöyliopistosta sekä Kokkolan ja Pietarsaaren kaupungeista ja Keski-Pohjanmaan liitosta. Johtokunnassa ovat edustettuina myös Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen henkilökunta ja opiskelijat.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen tehtävänä on Keski-Pohjanmaan aineellisen ja henkisen kasvun tukeminen koulutuksen ja tutkimuksen avulla. Yliopistokeskuksen toiminta-ajatuksena on tarjota tieteelliseen tutkimukseen perustuvaa laadukasta yliopistollista aikuiskoulutusta, joka edistää yksilöiden, yhteisöjen ja alueen kehittymistä. Korkeatasoinen tieto- ja viestintätekniikka luo ajan ja paikan suhteen joustavat opiskeluedellytykset. Toiminnassa halutaan vaalia Anders Chydeniuksen elämäntyön perintöä.

Kokkolan yliopistokeskuksen toimintastrategiana on kehittää aikuisille, työelämässä oleville opiskelijoille joustavia koulutusmalleja ja -väyliä, jotka mahdollistavat ammatillisen, akateemisen uudelleensuuntautumisen tai ylempään korkeakoulututkimuksen suorittamisen aikuiskoulutuksena. Avoimen yli-

opiston, maisteriohjelmien, jatkokoulutuksen sekä täydennyskoulutuksen opetuksen laatua kehitetään sekä kampus- että virtuaaliympäristössä. Yliopistokeskuksen ydinprosesseja ovat tutkintotavoitteinen koulutus, avoin yliopisto, täydennyskoulutus, tutkimus ja alueelliset palvelutehtävät.

Kokkolan yliopistokeskuksen koulutus- ja tutkimusaloja ovat:

- kasvatustieteet
- tietotekniikka
- yhteiskuntatieteet
- kauppatieteet
- lääketiede ja terveydenhoitoala
- luonnontieteet, erityisesti kemia.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen toimintaa ohjavia arvoja ovat yliopistollisuus, tasa-arvo (yksilöllinen ja alueellinen), innovatiivisuus ja yhteisöllisyys.

Tavoitteeksi on asetettu, että Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus on vuonna 2010 laajasti verkostoitunut, alueen johtava, monialainen koulutus- ja tutkimuslaitos, jolla on vakiintuneet tehtävät osana suomalaista yliopistojärjestelmää. Kokkolan yliopistokeskus tunnetaan erityisesti työelämälähtöisten ja joustavien koulutusmallien kehittäjänä.

Vuonna 2010 Kokkolan yliopistokeskuksessa on:

- yhdeksän professuuria
- viisi maisteriohjelmää, joista valmistuu vuosittain 75 maisteria
- monitieteinen tohtorikoulu, josta valmistuu vuosittain 3 tohtoria
- monipuolinen ja laaja avoimen yliopiston tarjonta, jossa opiskelee vuosittain 2500 opiskelijaa
- laadukas, asiakaslähtöinen ja tutkimukseen perustuva täydennyskoulutus- ja alueellinen palvelutarjonta.



Kuva: Tomi Hirvinen

Lukuvuoden avajaisissa Chydenius-mitalilla palkittu hallintojohtaja Erkki Tuunanen, kaupunginjohtaja Antti Isotalus, rehtori Matti Jakobson, vararehtori Vilho Myllylä ja rehtori Aino Sallinen.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtokunta 1.8.2005 alkaen

Vararehtori Matti Leino, Jyväskylän yliopisto, puheenjohtaja
 Dekaanin Helena Rasku-Puttonen, Jyväskylän yliopisto (professori Eira Korpinen)
 Professori Tommi Kärkkäinen, Jyväskylän yliopisto (lehtori Pentti Hämäläinen)
 Henkilöstöjohtaja Markku Uusitalo, Jyväskylän yliopisto (erikoissuunnittelija Toivo Takala)
 Professori Kauko Leiviskä, Oulun yliopisto (professori Olli Silvén)
 Suunnittelupäällikkö Olavi Jakkula, Oulun yliopisto (kehittämispäällikkö Matti Joensuu)
 Vararehtori Merja Koskela, Vaasan yliopisto (johtaja Jouko Havunen)
 Kaupunginjohtaja Antti Isotalus, Kokkolan kaupunki (yksikönjohtaja Merja Joutsen-Onnela)
 Virastopäällikkö Terhi Päivärinta, Pietarsaaren kaupunki (koulutoimenjohtaja Jan Levander)
 Kunnanjohtaja Matti Uusi-Rauva, Kokkolan seutukunta (valtuuston puheenjohtaja Silja Mikkola)
 Projektipäällikkö Kari Urpilainen, Keski-Pohjanmaan liitto (maakuntajohtaja Altti Seikkula)
 Opiskelija Kristiina Pesola (opiskelija Kirsi Pöyhönen)
 Yliopistonopettaja Leena Isosomppi (koulutus­päällikkö Tarja Peuranto)
 Tutkija Jouni Kaipainen (virastomestari Kari Hirvinen)
 Erikoissuunnittelija Teija Rosenqvist (suunnittelupäällikkö Anne Jokela)



Kuva: Aki Paavola

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtokunnan jäseniä:
 vasemmalta alarivissä: Kristiina Pesola, Mikko Viitasalo (johtokunnan esittelijä), Merja Joutsen-Onnela, Matti Leino, Helena Rasku-Puttonen ja Kari Urpilainen,
 vasemmalta ylärivissä: Toivo Takala, Marita Mäki (johtokunnan sihteeri), Tommi Kärkkäinen, Teija Rosenqvist, Leena Isosomppi, Terhi Päivärinta, Antti Isotalus, Matti Uusi-Rauva ja Jouni Kaipainen.
 Johtokunnan varsinaisista jäsenistä kuvasta puuttuvat Markku Uusitalo, Kauko Leiviskä, Olavi Jakkula ja Merja Koskela.

TOIMINNAN VUOSI 2005

Yliopistokeskus-yhteistyö etenee

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen toiminta- ja taloussuunnitelmassa ja tulossopimuksessa asetetut, yhteistyötä koskevat keskeiset tavoitteet saavutettiin toimintavuoden aikana hyvin. Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen välinen sopimus yhteistyöstä Kokkolan yliopistokeskuksessa allekirjoitettiin yliopistokeskusneuvottelun yhteydessä 13.9.2005. So-

pimuksessa selkeytettiin yhteistyön toimintatapoja ja se luo hyvän pohjan yliopistojen eri toimintojen kehittämiseksi Kokkolan yliopistokeskuksessa. Toimintavuoden aikana suunniteltiin myös sisäinen organisaatiouudistus, joka otetaan käyttöön vuoden 2006 alusta. Uudistuksen keskeisimpiä tavoitteita on paitsi selkeyttää hallintoa, myös luoda Oulun ja Vaasan yliopistojen tuleville toimintoille hyvät edellytykset Kokkolan yliopistokeskuk-

sessä. Samalla se palvelee hallinnon laatuprosessin etenemistä.

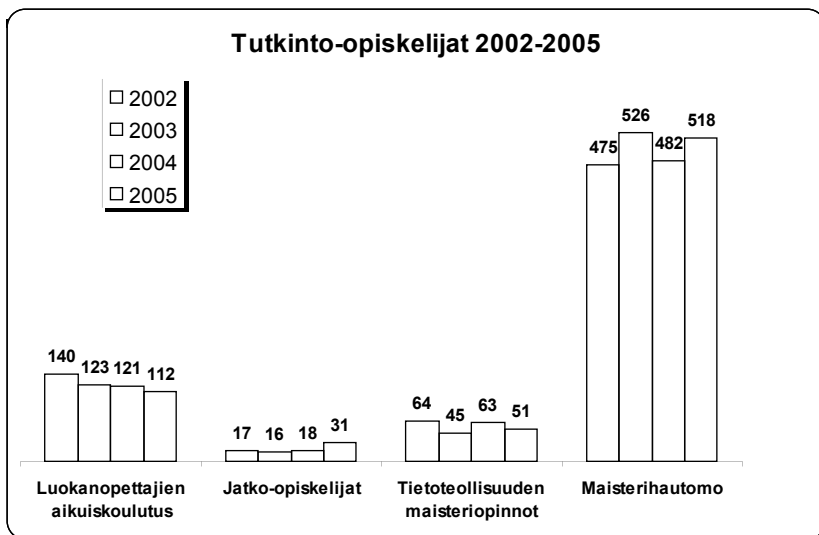
Syksyllä 2005 valmistunut Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen alueellisen yhteistyön strategian tarkistus edistää yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun yhteistyön tiivistämistä ja hahmottaa yhteistyön keskeiset tavoitteet. Korkeakoulujen aluestrategia nousi opetusministeriön arvioinnissa kuuden parhaan strategian joukkoon.

Kokkolan yliopistokeskuksen uusien tilojen valmistuminen vuonna 2007 Torkinmäelle, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun välittömään läheisyyteen, avaa aivan uusia yhteistyömahdollisuuksia. Uusia tiloja koskeva aievuokrasopimus allekirjoitettiin Jyväskylän yliopiston ja Kiinteistöosakeyhtiö OY Kokkolan kampuksen välillä 20.6.05. Uusien tilojen suunnittelu eteni syksyllä rakennuslupavaiheeseen.

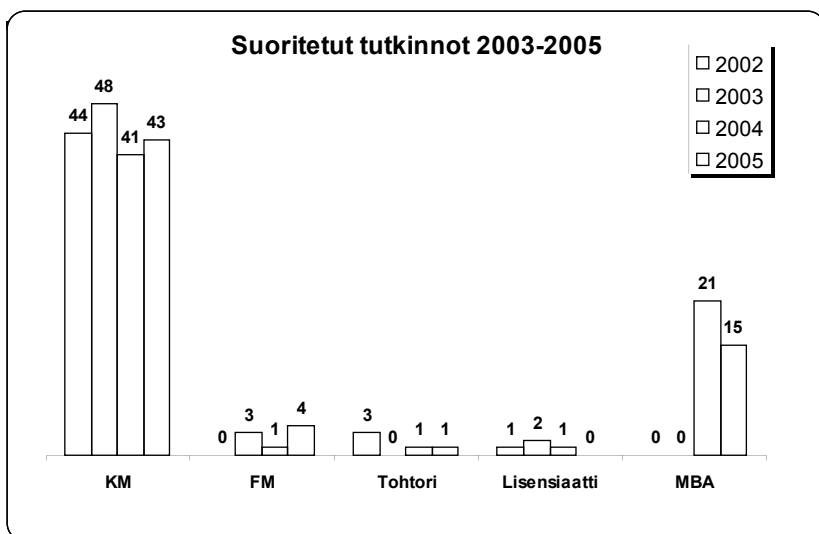
Aikuiskoulutusväylien rakentamista

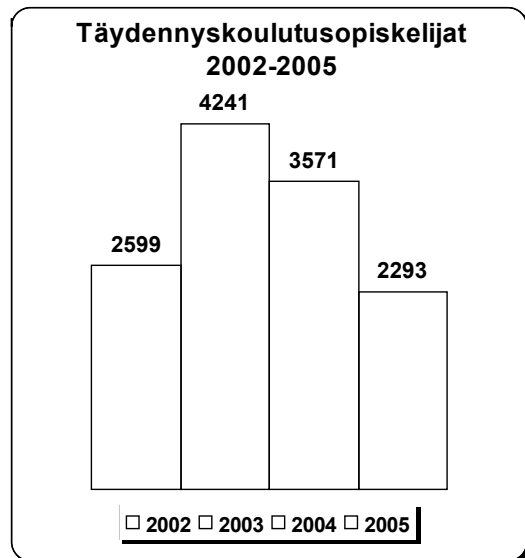
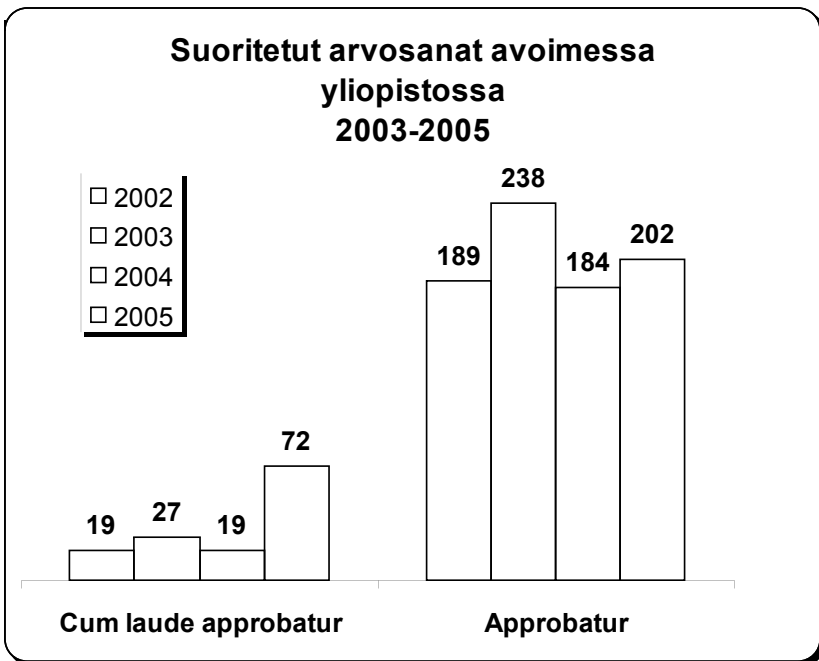
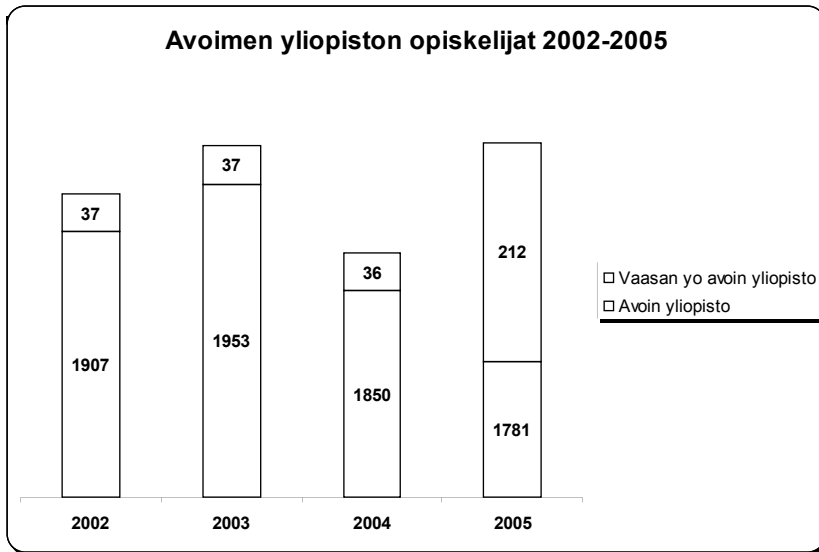
Kokkolan yliopistokeskuksen keskeisenä pyrkimyksenä on luoda aikuiskoulutusväyliä, jotka mahdollistavat joustavan ammatillisen uudelleensuuntautumisen tai ylemmän korkeakoulututkinnon suorittamisen aikuis- ja muuntokoulutuksena. Tavoitteena on käynnistää kolme maisteriohjelmaa vuosikymmenen loppuun mennessä luokanopettajien aikuiskoulutuksen ja ESR-rahoituksella käynnistyneiden tietotekniikan maisteriopintojen lisäksi. Sosiaalityön maisteriohjelman valmistelu jatkui yhteistyössä Jyväskylän yliopiston yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan kanssa siten, että ohjelma käynnistyy vuonna 2006. Avoimessa yliopistossa sosiaalityön opintonsa aloittaneista opiskelijoista ensimmäiset kolme valmistuivat avoimen

Tutkinto-opiskelijat 2002-2005



Suoritetut tutkinnot 2003-2005





väylän kautta jo kandidaateiksi. Tietotekniikan maisteriopintojen vakinaistamista valmisteltiin myös toimintavuoden aikana, vakinaistaminen ratkennee vuoden 2006 tulosneuvottelussa. Oulun yliopistossa jatkettiin kemian ja kemianteeniikan maisteriohjelman valmistelua niin, että hanke-esitys voitaneen viedä tulosneuvotteluun vuonna 2006. Maisteriohjelmasta tulee monitieteinen kokonaisuus, jossa osa opiskelijoista opiskelee

Kokkolan yliopistokeskuksessa. Vaasan yliopiston kauppatieteen maisteriopintojen käynnistäminen Kokkolan yliopistokeskuksessa on siirtynyt vuosille 2008 – 2009. Avoimen yliopiston mahdollisuuksia tarjota väylä maisteriopintoihin tehostettiin ennen kaikkea kehittämällä opinto-ohjausta. Jatko-opiskelijoita tuettiin edellisvuoden tapaan tohtorikoulutusryhmissä kasvatustieteissä, tietotekniikassa ja yhteiskuntatieteissä.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen koulutukseen osallistui vuonna 2005 yhteensä 4998 opiskelijaa. Tohtorikoulutusryhmissä oli mukana yhteensä 31 jatko-opiskelijaa. Maisteriopinnoissa opiskelijoita oli yhteensä 163. Vuonna 2004 käynnistyneessä erityisopettajakoulutuksessa opiskeli 12 ja Maisterihautomossa opiskeli 518 opiskelijaa (edellisvuosien tasolla). Täydennyskoulutus tavoitti 2293 opiskelijaa. Avoimessa yliopistossa opiskeli Jyväskylän yliopiston tutkintovaatimusten mukaan 1781 opiskelijaa ja laskennallisia kokovuotisia opiskelijoita oli 312. Vaasan yliopiston tutkintovaatimusten mukaan opiskeli 212 opiskelijaa, laskennallisesti 23 opiskelijaa. Jyväskylän yliopiston asettama tavoite 336 kokovuotista opiskelijaa/vuosi jäi saavuttamatta.

Luokanopettajien aikuiskoulutuksesta valmistui 43 kasvatustieteen maisteria, jolloin tavoite 35 tutkintoa ylitettiin. Tietotekniikan maisteriohjelmassa jäätin vielä toimintavuonna tavoitteeksi asetetun kymmenen valmistuneen alapuolelle, filosofian maistereita valmistui neljä. Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen yksi tohtoritutkintotavoite saavutettiin, kun vuonna 2005 valmistui yksi kasvatustieteen tohtori. MBA-diplomeita jaettiin 15 kappaletta Vaasan yliopiston Levon –instituutin ja Kokkolan yliopistokeskuksen yhteistyössä toteuttamassa ohjelmassa.

Tutkimusta ja hanketoimintaa

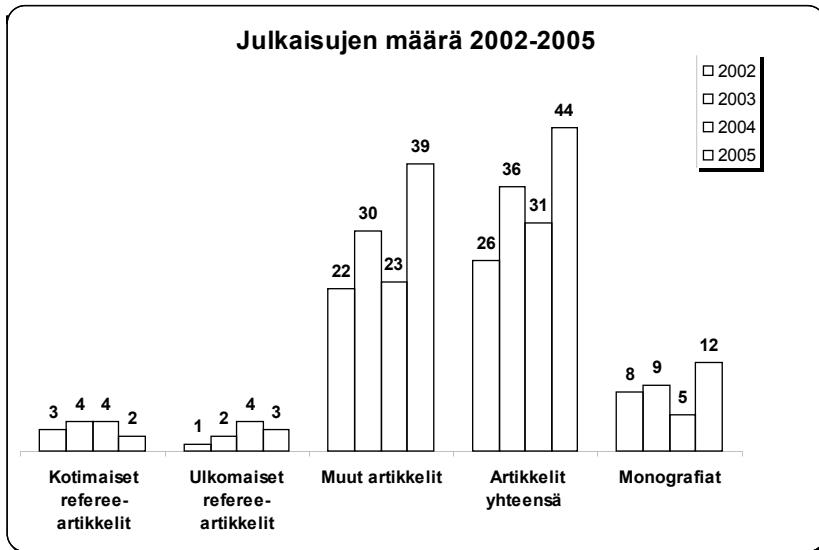
Tutkimushankkeita oli vuonna 2005 käynnissä 18 kappaletta. Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen henkilöstö julkaisi yhteensä 56 kertaa, niistä referee-artikkeleita oli viisi kappaletta, muita artikkeleita 39 kappaletta ja monografioita 12 kappaletta. Tutki-

muksen painopisteistä on kerrottu lähemmin toimintakertomuksen koulutuslakohtaisissa kuvauksissa.

Euroopan unionin osarahoittamia kehittämis- ja koulutushankkeita oli käynnissä 23 kappaletta. Sekä hankkeiden määrä että niihin sidotut varat ovat pysyneet edellisvuosien tasolla huolimatta lähestyvistä ohjelmakausien vaih-

doksesta. Keskeisimpiä hankkeita olivat tietotekniikan maisterikoulutus, MBA-koulutukset, tutkimus- ja kehittämistoimintaa edistävät hankkeet informaatioteknologian, kemian sekä terveydenhuollon ja hyvinvoinnin aloilla sekä yritysten tieto- ja ohjausjärjestelmien kehittämiseen liittyvät projektit.

Julkaisujen määrä 2002-2005



Tapahtui vuonna 2005

Merenkurkun alueen maaseutututkijat kokoontuivat Kokkolan Unizon-tutkijataapaamisen merkeissä

Opetusministeri Tuula Haatainen ja Suomen akatemian pääjohtaja Raimo Väyrynen vierailivat Chydenius-instituutissa Torkinmäen kampuksen esivuokrasopimus allekirjoitettiin ja kiinteistölle haettiin rakennuslupaa

Yliopistokeskuksessa juhlittiin lukuvuoden avajaisia ja Chydenius-instituutin 20-vuotista taivalta

Eläkkeelle jäänyt professori Juhani Aaltola piti jäähyväisluennon ja sai Jyväskylän yliopiston mitalin

Ensimmäiset väitökset monitieteisestä tohtorikoulusta valmistuivat: Päivikki Jääskelän ja Aini Oravakankaan väitöskirjat tarkastettiin

Chydenius-mitali luovutettiin hallintojohtaja Erkki Tuunaselalle

Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen alueellisen yhteistyön strategia julkaistiin ja se arvioitiin yhdeksi maan parhaista

Ensimmäiset Chydenius-instituutissa Kokkolan yliopistokeskuksessa opiskelleet sosiaalityön kandidaatit valmistuvat 15 opiskelijaa sai diplomin Entrepreneurial Chydenius MBA-koulutusohjelmasta

Kansainvälinen Local development and innovation in rural areas and small towns in Europe konferenssi kokosi alueutkijoita Kokkolaan

Kuva: Tomi Hirvinen



Rehtori Aino Sallinen luovutti eläkkeelle jääneelle professori Juhani Aaltolalle Jyväskylän yliopiston mitalin.

LAADUN KEHITTÄMISEN JA ARVIOINNIN VUOSI

Toimintavuoden aikana Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa panostettiin laatu-työhön eri sektoreilla. Opetuksen laadusta vastaavat ja tutkinnot myöntävät yhteistyöyliopistojen tiedekunnat. Opetuksen laadunarviointityö eteni sovitun aikataulun mukaisesti laitosportfoliotyönä, joka linkittyi Jyväskylän yliopiston OPLAA-työskentelyyn. Portfolion tuottaminen digitaaliseen muotoon käynnistyi. Chydenius-instituutin sisällä tätä työtä koordinoi keväällä 2005 perustettu opetuksen kehittämisryhmä, ja prosessia tuki yliopistokeskuksen uusi sisäinen henkilöstökoulutusmalli, ns. Pedagoginen riihi. Kuusi kertaa vuoden 2005 aikana kokoontuneessa riihessä yksiköiden opettajat ja koulutuksen suunnittelijat (perustutkintokoulutus, täydennyskoulutus, avoin yliopisto) jakoivat asiantuntemustaan ja keskustelivat pedagogisista, ajankohtaisista aiheista alustusten pohjalta. Myös yliopiston sisäisiin

ja valtakunnallisiin korkeakoulu-pedagogisiin koulutuksiin osallistuttiin monipuolisesti. Chydenius-instituutissa tehtiin merkittävää valmistelutyötä aikuiskoulutuksen laatuylipisto -haun eteen.

Tulevaisuuden tavoitteita ja toimenpiteitä tieto- ja viestintäteknologian käytön ja kehittämisen suhteen linjattiin keväällä 2005 valmistuneessa laitoksen TVT-strategiassa. Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön käytänteitä uudistettiin toimintavuoden aikana ja Chydenius-instituuttiin palkattiin TVT-käytön ja kehittämisen tukihenkilöstöä. Avoimen yliopiston organisoiman ja syksyllä 2005 käynnistyneen kehittämishankkeen tavoitteena on edistää tarkoituksenmukaisella ja tehokkaalla tavalla koko yliopistokeskuksen opinto-ohjausta. Opinto-ohjauksen avulla tuetaan opiskelijoiden tutkintotavoitteista opiskelua avoimessa yliopistossa.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen tutkimustoimintaa arvioitiin Jyväskylän yliopiston tieteellisen toiminnan ulkoisen arvioinnin yhteydessä. Arviointi oli varsin myönteinen ja kannustava. Alueellinen näkökulma, joustavuus ja monitieteisyys nähtiin myönteisenä mahdollisuutena uusiin näkökulmiin ja yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen. Kriittikiä arvioinnissa esitettiin etenkin akateemisen perustutkimuksen puutteesta ja institutionaalisten akateemisten yhteyksien vähäisyydestä.

Yhteiskunnallisen palvelutehtävän laadun kriteereitä määritetään Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa vuoden alussa käynnistyneessä Yhteiskunnallisen palvelutehtävän laadunarvioinnin pilotointihankkeessa. Siinä näkökulmana on koko Jyväskylän yliopisto.

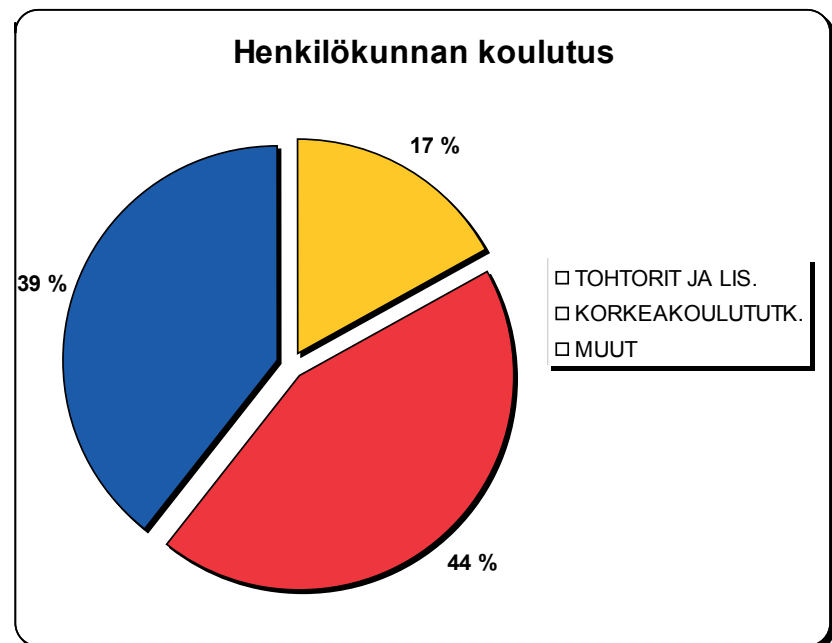
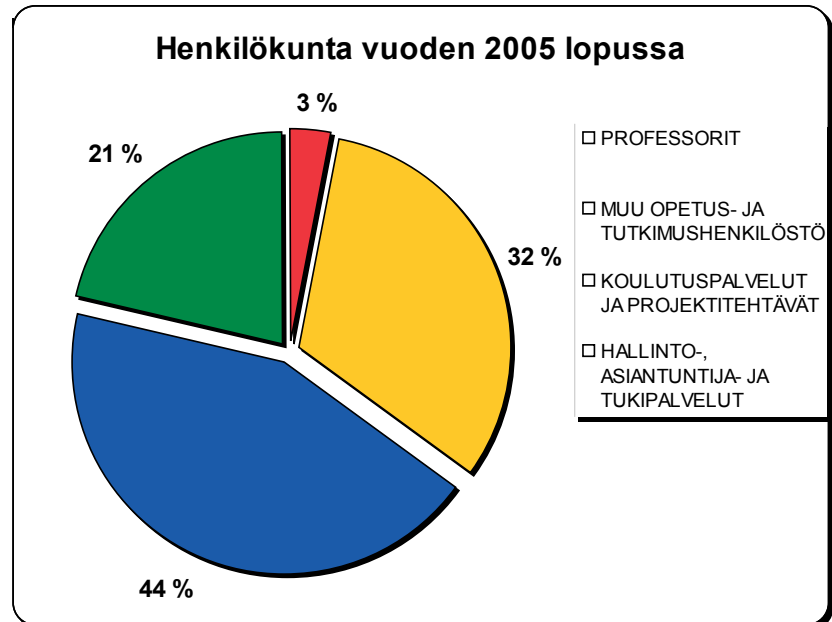


Kuva: Tomi Hirvinen

HENKILÖSTÖ VOIMAVARANA

Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa noudatetaan henkilöstöohjelmaa vuosille 2004 - 2007. Yliopistojen palkkausuudistuksen yhteydessä Chydenius-instituutissa käytiin läpi kehittämiskeskustelut koko henkilökunnan kanssa. Vuoden 2005 lopussa Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa työskenteli 94 henkilöä Jyväskylän yliopiston alaisuudessa. Oulun ja Vaasan yliopistoilla ei ollut vielä Kokkolaa toimipaikkanaan pitävää henkilöstöä. Henkilöstöstä viroissa toimi 32 henkilöä ja määräaikaisissa virkasuhteissa 62 henkilöä. Lisäksi virkavapaalla oli vuoden lopussa kuusi henkilöä ja täyttämättömiä virkoja oli kaksi. Henkilötyövuosia toteutui 94 vuotta.

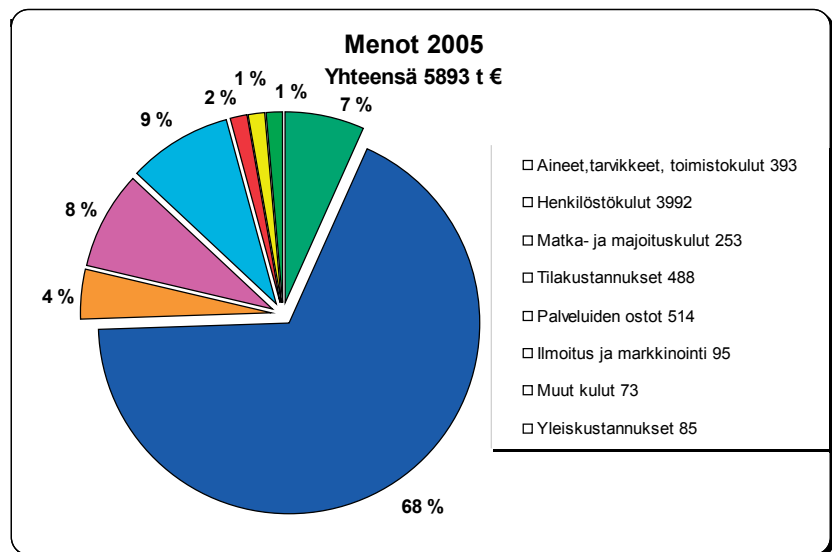
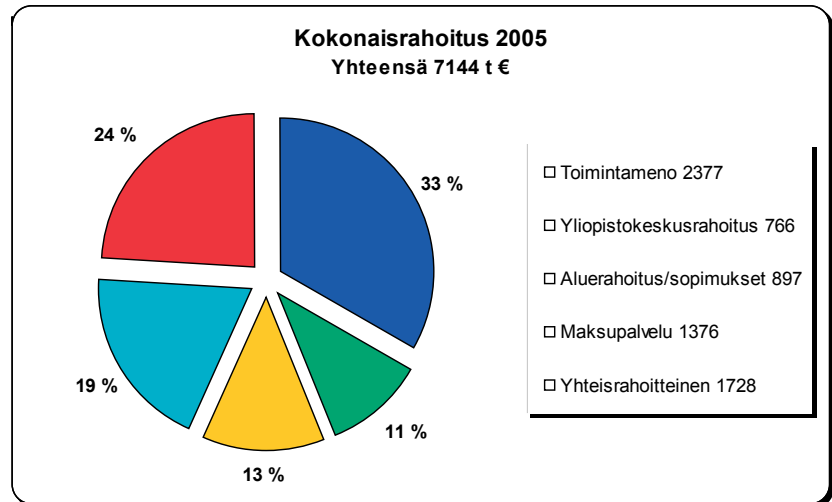
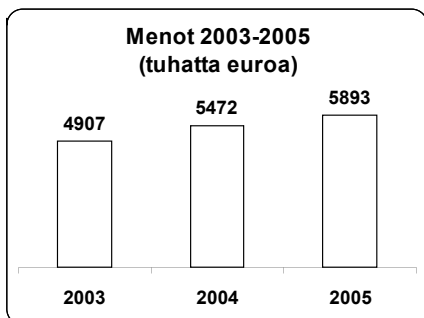
Vuonna 2005 Chydenius-instituutissa oli kolme professuuria. Kasvatustieteissä on vakinainen professuuri ja tietotekniikassa ja maaseutukulttuurissa on määräaikaiset professuurit. Vuoden aikana perustettiin kaksi uutta määräaikaisista professorin virkaa, jotka molemmat päästään täyttämään vuoden 2006 aikana. Alueelta saatujen lahjoitusvarojen myötä saatiin professuurit sosiaalityöhön Jyväskylän yliopistoon sekä kemiaan Oulun yliopistoon. Muuta opetus- ja tutkimushenkilöstöä oli 30 henkilöä, koulutus- ja projektitehtävissä toimi 41 henkilöä sekä hallinnon ja tukipalveluiden tehtävissä 20 henkilöä. Henkilöstöstä 16:lla on lisenssia tai tohtorin tutkinto, korkeakoulututkinto on 41 henkilöllä ja muu tutkinto 37 henkilöllä.



KOOSTE TALOUDESTA

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen menot olivat vuonna 2005 yhteensä 5,9 milj. euroa. Summasta n. 4 milj. euroa käytettiin henkilöstökuluihin. Menojen jakauma selviää tarkemmin oheisesta kuviosta. Edellisvuoteen verrattuna menot kasvoivat seitsemän prosenttia. Lisäksi Vaasan yliopisto on toteuttanut Kokkolan yliopistokeskuksessa avoimen yliopiston opintoja, joiden menot tai tulot eivät sisälly esitettyihin laskelmiin.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen kokonaisrahoitus vuonna 2005 oli 7,1 milj. euroa. Siitä Jyväskylän yliopiston toimintamenorahoitusta oli 1,9 milj. euroa ja Oulun yliopiston rahoitusta 10 000 euroa. Lisäksi Kokkolan yliopistokeskus sai käyttöönsä täydennyskoulutuksen tuotekehitysrahaa 120 000 ja yliopistokeskusten lisämäärärahaa 500 000 euroa. Toimintamenorahoituksen, tuotekehitysrahan ja lisämäärärahan osuus kokonaisrahoituksesta oli vuonna 2005 44 prosenttia, jolloin ulkoisen rahoituksen osuudeksi jäi 56 prosenttia. Satunnaiserien myötä ns. budjettirahoituksen osuus on noussut jonkin verran edellisestä vuodesta (vuonna 2004 vastaavat luvut olivat 34%/66%). Kokonaisrahoituksen erittely selviää tarkemmin oheisesta kuviosta. Vuoden 2005 ylijäämän ja vuodelle 2006 siirtyvän erän osuus on 1,2 milj. euroa. Erä on pääosin käynnissä oleviin



hankkeisiin sidottuja varoja sekä rakennettavan Torkinmäen kampuksen uudistilojen varustamiseen tarkoitettuja määrärahoja. Kokonaisrahoitukseen sisältyvät projektirahoituksen saamiset pääosin valtion laitoksilta 0,8 milj. euroa.

Alueen kuntien rahoitus vuodelle 2005 koostui perussopimuksen mukaisesta rahoituksesta, erillisopimuksin sidotusta rahoituksesta sekä yhteisrahoitteisten, lähinnä EU-hankkeiden kuntaosuuksista. Kuntien rahoitus oli yhteensä 1,5

milj. euroa, ollen 22 prosenttia kokonaisrahoituksesta.

Maksupalvelurahoitus nousi vuonna 2005 1,4 milj. euroon, josta liiketaloudellisen maksupalvelun osuus oli 1,2 milj. euroa (tavoite 950 000 €). Ulkopuolinen rahoitus ilman perussopimuksen mukaisia eriä oli 3,1 milj. euroa (tavoite 2.2 milj. €) Myös liiketaloudellinen kannattavuustavoite saavutettiin. Yhteisrahoitteisia, lähinnä EU-hankkeita, rahoitettiin 1,7 milj. eurolla, tavoitteeksi asetettua 2,1 milj. euroa ei saavutettu.

KASVATUSTIETEELLINEN ALA

Luokanopettajakoulutuksen toinen laatuvuosi

Toimintavuosi oli toinen Korkeakoulujen arviointineuvoston esityksen mukaisesta kolmesta yliopistokoulutuksen laatuviikistä vuodesta. Luokanopettajien aikuis-koulutuksesta valmistui vuoden aikana 43 kasvatustieteen maisteria ja yksi tohtori. Koulutukseen otettiin 35 uutta opiskelijaa. Myös erityisopettajakoulutusta jatkettiin. Siihen otettiin opiskelemaan 20 luokanopettajaa. Vuonna 1997 aloitettu kasvatustieteen lisensiaatti- ja tohtorikoulutus jatkui osana syksyllä käynnistynyttä monialaista tohtorikoulua. Opettajankoulutuksessa opiskeli vuoden aikana 120 maisteriopiskelijaa ja 15 jatko-opiskelijaa. Jo vakiintuneen opetuksen kehittämisfoorumin, pedagogisen riihen, keskeisinä sisältöinä olivat kaksiportaisen tutkintorakenteen uudistamisprosessi ja opetuksen arviointijärjestelmän edelleen kehittäminen. Opettajankoulutuksen ajankohtaisiin kysymyksiin liittyen julkaistiin Raine Vallin ja Olli Luukkaisen toimittama teos Kaksitoista teesiä opettajalle, jossa hyödynnettiin laajaa yliopistollista yhteistyöverkosta.

Opettajankoulutuksen edustajat osallistuivat alustajina muun muassa valtakunnalliseen valintakoeseminaariin Jyväskylän yliopistossa. Kotimaisen koulutuksen lisäksi osallistuttiin kansainväliseen matematiikan opetuksen kongressiin (IKME-10) Prahassa ja TeLL: Teachership – Lifelong Learning konferenssiin Helsingissä.

Maisterihautomosta lisää maistereita

Maisterihautomo jatkoi työtään viivästyneiden yliopisto-opintojen loppuun saattamiseksi. Vuonna 2005 hautomon tuella valmistui 52 maisteria. Yhteensä maisterihautomon tuella on valmistunut jo 364 eri alojen maisteria. Hautomon opiskelijat edustavat noin seitsemäkymmentä eri tieteenalaa ja lähes kaikkia Suomen yliopistoja. Maisterihautomon vakinaistamisesta neuvoteltiin vuoden kuluessa, koska sen hankerahoitus on päätymässä vuoden 2006 lopussa.

Pitkäkestoista täydennyskoulutusta opettajille

Opetus- ja kasvatustieteen täydennyskoulutus palveli erityisesti Keski-Pohjanmaan maakuntaa, mutta kursseja järjestettiin myös Vaasassa, Seinäjoella ja Oulussa. Koulu-

tus keskittyi valtion talousarviossa nimetyille opetushenkilöstön koulutuspoliittisille painoalueille; tärkeimpinä koulutuksen rahoittajina olivat opetushallitus ja opetusministeriö. Koulutukset olivat pääasiassa viiden opintopisteen laajuisia yliopistollisia täydennyskoulutuksia opetustoimen henkilöstölle. Koulutuskokonaisuuksien tavoitteena oli tukea ammatillista kehittämistä, työssä jaksamista ja työyhteisöllistä kehittämistä. Tilaukskoulutusta järjestettiin mm. opinnäytetöiden ohjaamisesta. Kansainväliseen yhteistyöhön yksikkö osallistui Comenius- ja Minerva-ohjelmissa. Koulutus- ja kehittämisohjelmissa vieraili eri yliopistojen, koulutusorganisaatioiden ja yritysten asiantuntijoita kouluttajina ja konsultteina.



Kuva: Tomi Hirvinen

Kasv. lis. Aini Oravakankaan väitöskirja Koulun tuloksellisuus. Filosofisia valotuksia koulun tuloksellisuuden problematiikkaan tarkastettiin elokuussa. Vastaväittäjänä toimi YTT, dosentti Rauno Huttunen Joensuun yliopistosta ja kustoksena professori Juhani Aaltola.

INFORMAATIOTEKNOLOGIAN ALA

Tietotekniikan maisterikoulutus jatkui

Vuonna 1999 alkaneeseen, ESR-rahoituksella edelleen toteutettavaan tietotekniikan maisterikoulutukseen rekrytoitiin vuonna 2005 viidennen kerran uusia opiskelijoita. Kaikille hakijoille voitiin tarjota mahdollisuus tietotekniikan opiskeluun joko maisteriohjelman puitteissa tai avoimen yliopiston kanssa yhdessä toteutettavassa tietotekniikan maisteriväylässä. Opiskelumahdollisuuksia työn ohessa monipuolistettiin kuluneen vuoden aikana: esimerkiksi vuoden 2005 alusta alkaen suurin osa maisteriohjelman koulutustarjonnasta voitiin välittää tietoverkon kautta myös etäopetuksena.



Tietotekniikan maisterikoulutuksesta valmistui neljä uutta maisteria vuonna 2005.

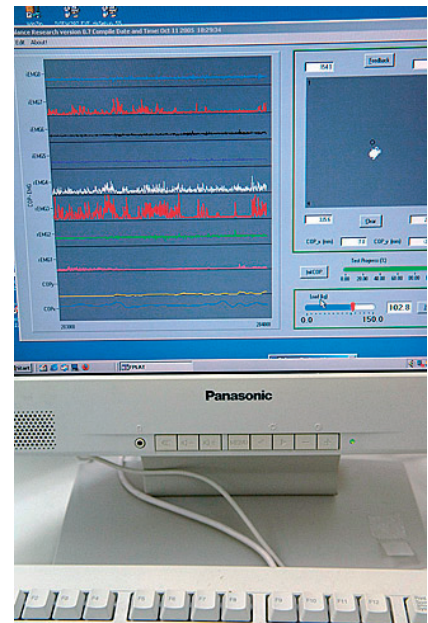
Tutkimusalat täsmentyivät

Tietotekniikan jatko-opintoihin hakeutui kuusi opiskelijaa, joista kolme opiskeli vuoden aikana aktiivisesti. Jatko-opintoja voidaan suorittaa Kokkolassa järjestettävillä kursseilla ja seminaareissa sekä infwest.it ohjelman puitteissa. Tietotekniikassa pyritään integroimaan jatko-opintoja myös osaksi projekteissa tapahtuvaa tutkimustoimintaa. Kuluneen vuoden aikana tutkimustoiminnassa on erityisesti keskitytty langattomiin sensiverkkoihin, opetusteknologiaan sekä tasapainon mallintamiseen.

Kehittämistoiminta yhdessä pk-yritysten kanssa

Tietotekniikkaan liittyviä kehittämishankkeita on edellisten vuosien aikana toteutettu pääasiassa alueen

teollisuusyritysten kanssa. Vuonna 2004 käynnistettiin kehittämishanke, jossa pyrittiin selvittämään erilaisten pk-yritysten tietotekniikkaan liittyvät kehittämistarpeet sekä kehittämään osaa niistä. Hanke osoittautui tarpeelliseksi, ja vuoden 2005 aikana käynnistettiin jatkohanke. Vuoden 2005 alusta on yrityksille tarjottu selvityspalvelua, jossa kartoitetaan yrityksen liiketoiminnan ja tietojenkäsittelyn kannalta keskeisimmät kehityskohteet, jotta investoinnit kohdistuisivat oikeisiin asioihin. Selvitystyössä käytetään RISP-menetelmää. Vuonna 2005 aloitettiin yhteishanketoiminta Kokkolan Centrian, lähinnä liiketoimintayksikön, kanssa. Tavoitteena on muodostaa Centrian kanssa toiminnanohjaukseen ja tietojenkäsittelyyn keskittyvä kokonaisuus, josta yritykset voivat tilata kartoitus- ja kehittämispalveluita.



Tasapainon mallintaminen on yksi keskeisistä informaatioteknologian tutkimuskohteista Chydenius-instituutissa.

YHTEISKUNTATIETEELLINEN ALA

Tutkijakoulutus eteni

Syksyllä 2004 käynnistetty monitieteinen tohtorikoulu kokoontui säännöllisesti ja tarjosi koulutusta tutkimusmetodeista ja tutkimuksen käytännön toteuttamisesta professori Kari Ilmosen vetämänä. Kansainvälisiä yhteistyöverkostoja laajennettiin Unizon-yhteistyöseminaarissa keväällä 2005 ja kansainvälisessä, tutkijoita kymmenestä maasta koonneessa seminaarissa paikalliskehityksestä ja innovaatioista marraskuussa 2005. Tutkijat ovat osallistuneet aktiivisesti sekä kotimaisiin että kansainvälisiin seminaareihin.

Alue- ja yhteiskuntatieteellistä tutkimusta ja koulutusta

Aluetutkimus on kohdistunut kotimaisissa ja yhteispohjoismaissa hankkeissa innovaatioiden syntyyn, kehitykseen ja leviämiseen suurten kasvukeskusten ulkopuolella. Aluetutkimuksessa käynnistyi vuoden 2005 aikana yhteispohjoismainen hanke "Perifeeriset paikkakunnat ja innovaatiopolitiikat pohjoismaissa". Maaseutututkimuksessa tärkeällä sijalla ovat olleet maaseudun asema ja määrittely nyky-yhteiskunnassa, maaseudun arvo ja arvottaminen sekä käsitykset maaseudusta. Tutkimuksen kohteena ovat olleet muun muassa kunnallisen jätehuollon kehittäminen ja maaseu-

tumaisten paikkojen aineettomat ulottuvuudet sekä ikääntyvä väestö maaseudun voimavarana. Kulttuuritutkimuksessa on alueellisesta näkökulmasta tarkasteltu niin uusien teknologioiden ja oppimisen suhdetta kuin uuspaikallisuuden tai uusyhteisöllisyyden kaltaisten ilmiöiden merkitystäkin. Alueellisen kulttuuri – ja liikuntastrategian valmistelu käynnistyi. Vuoden 2005 alussa lähti liikkeelle myös pilotti-hanke yliopistojen yhteiskunnallisen ja alueellisen vaikuttavuuden mittareiden kehittämiseksi.

Sosiaali- ja terveysalan palvelut monipuolistuivat

Sosiaali- ja terveysalan täydennyskoulutuksena jatkettiin pitkäkestoisista erityistason perheterapiakoulutusta ja vaativan erityistason perheterapiakoulutusta. Vuonna 2005 käynnistyi myös pitkäkestoinen työnohjaajakoulutus.

RAiMO-projektissa testattiin mobiilisovellusten käytettävyyttä hoidon suunnittelussa kotisairaanhoidossa. Projekti päättyi vuoden 2005 lopussa.

Pro-Viisikko -hankkeessa on kehitetty nk. sijoittajasairaanhoidajamallia palvelujen ohjaamisessa, selvitetty ikääntyvien lonkkaleikkausepotilaiden hoitoketjuja ja Kokkolan kaupungin vanhustenhuollon asiakasrakennetta.

TERVA-hankkeessa selvitetiin paikallisten yhteistyökumppa-

neiden tarpeet terveydenhuollon tutkimus- ja kehittämistoiminnan vahvistamisessa. Tutkimuksen tuloksena mahdollisesti perustettavan yksikön päätehtäväksi nähtiin alueellisen tutkimus- ja kehittämistoiminnan koordinointi. Vuoden 2005 aikana käynnistettiin Oulun yliopiston kanssa yhteistyöneuvottelut, joiden myötä pyritään vahvistamaan terveydenhuollon tutkimus- ja kehittämistoimintaa Chydenius-instituutissa ja Keski-Pohjanmaan alueella. Yhtenä tavoitteena on perustaa Oulun yliopistoon yleislääketieteen professuuri, jonka toimipaikkana on Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus.

Sosiaalityön maisteriopintojen valmistelua

Vuonna 2006 käynnistyvien sosiaalityön maisteriopintojen valmistelua jatkettiin tiiviissä yhteistyössä Jyväskylän yliopiston yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan ja sosiaalityön yksikön kanssa. Loppuvuodesta vahvistettiin mm. opiskelijoiden sisäänottomäärä ja valintakriteerit. Loppuvuodesta voitiin myös julistaa haettavaksi sosiaalityön määräraikainen professuuri. Professuurin taustalla ovat keskipohjalaisten kuntien lahjoitusvarat. Sosiaalityön maisteriopinnot muodostavat jatkumon avoimen yliopiston jo vuonna 2002 käynnistyneelle sosiaalityön opetukselle.

KAUPPATIETEELLINEN ALA



Kauppätieteen maisteriopinnot tähtäimessä

Vaasan yliopiston johtamisen laitoksella jatkettiin kauppätieteiden maisteriopintojen suunnittelua vuoden 2005 aikana. Tavoitteena on aloittaa kauppätieteen maisteriopintoihin tähtäävä koulutus lähivuosina Kokkolassa. Vaasan yliopiston avoin yliopisto jatkoi vuonna 2005 Kokkolassa tutkintoihin kuuluvien opintokokonaisuuksien ja kurssien järjestämistä niin, että opiskelijoilla on halutessaan mahdollisuus ennakoita maisteriopinnot käynnistymistä tai hakeutua opiskelijaksi avoimen väylän kautta.

Painopiste johtamiskoulutuksessa

Kauppätieteellistä täydennyskoulutusta toteutettiin pääosin pitkäkestoisina koulutusohjelmina. Pää-

paino oli johtamis- ja esimieskoulutuksissa. Erikoistumisopintoina järjestettyjen johtamiskoulutusten rinnalla toteutettiin johtamiseen ja työhyvinvointiin liittyviä koulutuksia sekä avoimina että organisaatiokohtaisina. Kauppätieteellisessä täydennyskoulutuksessa tehtiin yhteistyötä Vaasan yliopiston ja Jyväskylän yliopiston taloustieteiden tiedekunnan ja täydennyskoulutusyksikön kanssa.

Maksupalvelukoulutusten suhteellinen osuus koko koulutustarjonnasta pysyi edellisen vuoden tasolla. Julkissektoria palvelevia koulutuksia järjestettiin aiempaa enemmän. Vuoden aikana eri ohjelmissa opiskeli noin 400 yritysten ja julkisorganisaatioiden työntekijää. EU-hanketoiminnan volyyymi oli ennallaan, mutta useampi hanke päättyi vuoden loppupuolella.

Kauppätieteellistä täydennyskoulutusta toteuttaa Yrityspalvelutiimi, jonka liikevaihto vuonna 2005 oli 836.000 €. Toiminnallinen

liikevaihto ylitti viime vuodelle asetetun tavoitteen noin 70 000 eurolla. Tiimissä työskenteli yhdeksän henkilöä.

Yhteistyötä Levón-instituutin ja Kokkolan yliopistokeskuksen kesken

Vaasan yliopiston Levón-instituutti ja Chydenius-instituutin yrityspalvelutiimi toteuttivat yhteistyössä kahta MBA – johtamiskoulutusohjelmaa. Entrepreneurial Chydenius MBA –ohjelma päättyi vuoden lopussa ja ohjelmassa jaettiin 15 MBA –diplomia. Keväällä alkaneessa International Chydenius MBA –ohjelmassa aloitti 21 opiskelijaa. Ohjelma jatkuu vuoteen 2007 asti. Ohjelmien osallistujat ovat keskipohjalaisia kokeneita liikkeenjohtajia sekä esimies- tai asiantuntijatehtävissä toimivia alueellisia vaikuttajia.

Kuva: Ritva Gumell



Pohjan taimen ja Keski-Pohjanmaan Kirjapaino Oyj:n osallistujia keskustelemasa teemapäivänä 13.4.2005. Yhteensä 14 yrityksestä ja organisaatiosta osallistui ESR-hankkeen Työnohjaus työhyvinvoinnin edistäjänä vuoden 2003 alkuvaiheen 75 henkilöstä marraskuun loppuun 2005 mennessä yhteensä 120 henkilöä.

LUONNONTIETEELLINEN ALA

Vuonna 2005 jatkettiin kemian ja kemiantekniikan koulutuksen suunnitteluhanketta yhtäaikaaisesti toteutettavan alueellisen profes-

suurihankkeen kanssa. Hankkeessa päädyttiin suunnittelemaan Oulun yliopistoon pysyvää, kolmivuotista, monitieteistä kemian ja kemian-

tekniikan maisteriohjelmaa, jonka vuosittainen hakukiintiö olisi 25 opiskelijaa. Kiintiö sisältäisi oman kiintiön Kokkolan yliopistokeskukselle (kahdeksan opiskelijaa), ja opetus toteutettaisiin pääosin etäopetuksena Kokkolassa. Koulutuksen rahoitushakemus etenee vuoden 2006 tulosneuvotteluun opetusministeriöön.

Kemian professuurihanke on edennyt siten, että määräaikaisen professorin virantäyttöä ollaan käynnistämässä yhteistyössä Oulun yliopiston kemian laitoksen kanssa. Oulun yliopiston kemian laitoksen ja Kokkolan rahoittajien välisissä neuvotteluissa tehtiin professuurin viran alustava määrittely, jota jatketaan kemian laitoksella. Kemian tutkimusohjelman tekeminen päätettiin yhdistää KETEKin/osaamiskeskuksen tutkimusohjelmaan.



Kuva: Tomi Hirvinen

AVOIN YLIOPISTO



Chydenius-instituutin avoin yliopisto avaa väyliä maisteriopintoihin

Chydenius-instituutin avoin yliopisto järjesti omaa opetusta Kokkolassa, Pietarsaareissa, Vaasassa ja Ylivieskassa sekä yhteistyössä yhteensä yhdeksän yhteistoimintapaikan kanssa muualla maakunnassa. Toimintavuonna yhteistyö vilkastui mm. Oulun eteläisen instituutin, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun sekä Vaasan yliopiston avoimen yliopiston kanssa.

Vuonna 2005 monissa aineissa lähiopetuksen lisäksi määrällisesti lisääntyivät erilaiset monimuotoiset opiskelutavat. Opetusta on toteutettu aikuisten opiskelijoiden elämäntilanteita huomioon ottaen tavalla mahdollisimman joustavasti. Opetustarjonta oli hyvin monipuolista. Tarjolla oli humanistisia, informaatioteknologisia, kasvatustieteellisiä, matemaattis-luonnontieteellisiä, taloustieteellisiä ja yhteiskuntatieteellisiä aineita sekä yleis- ja kieliopintoja. Vaihtoehtoina näissä on ollut erilaisia yliopistotasoisia opintoja aina muutaman opintoviikon yleisopinnoista laajempiin opintokokonaisuuksiin.

Vuonna 2002 käynnistyneestä sosiaalityön opetuksesta ensimmäiset kaksitoista opiskelijaa jatkoivat avoimen väylän kautta Jyväskylän yliopiston tutkinto-opiskelijoiksi. Syksyllä 2005 heistä kolme ensimmäistä valmistuivat jo sosiaalityön kandidaatiksi. Samalla sosiaalityön laudatur-opintoja suorittaville järjestettiin avoimen yliopiston kautta pienimuotoista tukea. Uutena avauksena oli sosiaalityön opetuk-



Kuva: Tomi Hirvonen

sen käynnistyminen myös Vaasassa, Kokkolassa ja Ylivieskan ohella. Vaasassa tarjottiin myös kasvatustieteellisiä opintokokonaisuuksia. Varsinaiset sosiaalityön maisteriopinnot käynnistyvät vuonna 2006.

Opintopolkuja Kokkolan yliopistokeskuksen muihin maisteriohjelmiin vahvistettiin toimintavuonna kehittämällä ja vahvistamalla opinto-ohjausta. Opintoneuvontaa, opintojen suunnittelua ja opiskeluprosessin etenemisen ohjaamista kehitettiin erilaisin tavoin, myös koulutuksen laatutyön myötä. Optima-oppimisympäristön käyttöä ohjaukseen, neuvontaan ja tiedottamiseen laajennettiin kaikkiin omiin oppiaineisiin sekä myös yksikön sisäiseen kehittämistyöhön.

Vaasan yliopiston avoin yliopisto tarjoaa kauppatieteitä

Vaasan yliopiston opintoja avoimen yliopiston opintoina on ollut Kokkolassa tarjolla lähinnä kauppatieteissä, erityisesti johtamisen opintotarjonta on ollut runsasta. Tarjolla on ollut sekä opintokokonaisuuksia että yksittäisiä kursseja aina yleisopinnoista aineopintoihin saakka. Ne vastaavat tavoitteiltaan, tasoltaan ja vaatimuksiltaan Vaasan yliopiston antamaa opetusta, ja ne voidaan sisällyttää Vaasan yliopiston tutkintoihin. Opiskelijoilla on mahdollisuus opiskella Kokkolan yliopistokeskuksessa myös tutkintotavoitteisesti. Keskipohjalaiset opiskelijat ovat löytäneet hyvin avoimen yliopiston verkko-opetustarjonnan. Vaasan yliopiston tutkintotavoitteiden mukaista opetusta järjestettiin vuonna 2005 myös Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston tarjoamana.

LIITE 1

**Vuoden 2005 yliopistokeskusten lisämäärärahan käyttösuunnitelma
Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa**

AVOIMEN YLIOPISTON KEHITTÄMINEN

1. Avoimen yliopiston ja ohjauksen kehittämishanke 60 000

MAISTERIN TUTKINTOON JOHTAVAN AIKUISKOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

2. Kauppatieteen maisterintutkintoon johtavien opintojen suunnittelu,
Vaasan yliopisto 20 000

3. Kemian ja kemiantekniikan koulutuksen ja tutkimuksen
– kehittämishanke, Oulun yliopisto 20 000

4. Sosiaalityön maisterikoulutuksen kehittämishanke 65 000

5. Informaatioteknologian tutkimuksen ja opetuksen
toimintaympäristön kehittäminen -suunnitteluhanke 75 000

6. Maaseutukulttuurin opetuksen ja tutkimuksen kehittämishanke 20 000

7. Varaus it-maisteriohjelman kustannuksiin vuodelle 2006 80 000

JATKOKOULUTUKSEN JA TUTKIMUKSEN KEHITTÄMINEN

8. Chydeniuksen monitieteinen tohtorikoulu 50 000

INVESTOINNIT OPETUS- JA TUTKIMUSYMPÄRISTÖÖN

9. Opetus- ja tutkimusympäristön investointihanke vuosille 2005 – 2006 110 000

YHTEENSÄ 500 000