



## Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskuksen toimintakertomus 2004



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
CHYDENIUS-INSTITUUTTI-  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS



VAASAN  
YLIOPISTO

## Pohjaa tulevaisuuteen

Muodonmuutos Chydenius-instituutista Kokkolan yliopistokeskukseksi on tapahtunut rivakasti. Uusi nimi otettiin käyttöön vuoden 2004 alusta. Saimme myös merkittävän kehittämisresurssin valtiolta. Maakuntien liittojen ja kansanedustajien aktiivisella myötävaikutuksella eduskunta osoitti vuodelle 2004 yliopistokeskuksille 3 milj. euron kehittämisrahan, joka jaettiin tasan kaikkien kuuden yliopistokeskuksen kesken. Tämän rahoituksen turvin olemme voineet käynnistää uusien maisteriohjelmien suunnittelun. Kauppatieteen ohjelmaa valmistellaan yhteistyössä Vaasan yliopiston kanssa ja kemian ohjelmaa yhteistyössä Oulun yliopiston kanssa. Suunnitelmien mukaan ohjelmat käynnistyvät vuosina 2007 - 2008. Muita kehittämiskohteita ovat avoin yliopisto, tietoliikennetekniikka, koulutusteknologia ja tohtorikoulutus. Hankkeilla luodaan pohjaa tulevaisuuteen. Tavoitteenamme on erityisesti vahvistaa Vaasan ja Oulun yliopistojen toimintaa Kokkolan yliopistokeskuksessa. Toivon, että yliopistot lähte-

vät ennakkoluulottomasti mukaan näihin hankkeisiin. Se olisi vahva näyttö yliopiston kolmannen tehtävän täyttämistä. Sitä nyt yliopistoilta odotetaan.

Tilastojen valossa instituutin toiminta näyttää tasaantuneen. Uutta kasvua haemme tutkintotavoitteisen koulutuksen kehittämisestä ja vahvistamisesta. Vain sitä kautta voidaan alueen osaamistasoa pysyvästi nostaa ja pitää alue kilpailukykyisenä ja vetovoimaisena maakuntana. Tavoitteenamme on, että Kokkolan yliopistokeskuksessa on vuonna 2012 kymmenen professoria sekä viisi maisteriohjelmaa ja monitieteinen tohtorikoulu, joista valmistuu vuosittain 100 maisteria ja 3-5 tohtoria. Tämän pohjalle on hyvä rakentaa alueen elinkeinoelämää palveleva täydennyskoulutus ja muut kehittämispalvelut. Lähiajan merkittävin asia tulee olemaan päätös Torkinmäen kampuksen rakentamisesta. Toivoa sopii, että rakentaminen voisi käynnistyä vuoden kuluttua.

Mikko Viitasalo  
johtaja



Kuva: Tapio Ruotsalainen

Mikko Viitasalo



## Yhteistyötä yliopistojen kesken

Vuoden 2004 alussa perustetussa Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa tekevät alueellista yhteistyötä Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistot. Yliopistokeskukset perustettiin kuudelle paikkakunnalle, joilla ei ole yliopistoa, mutta joilla on useamman yliopiston paikallista toimintaa. Yliopistokeskukset toimivat sateenvarjo-organisaatioina, joiden tavoitteena on parantaa yliopistojen toiminnan vaikuttavuutta alueilla.

Kokkolan yliopistokeskuksen toimintaa koordinoi Jyväskylän yliopisto. Hallinnollisesti Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus on Jyväskylän yliopiston erillislaitos.

Kokkolan yliopistokeskuksen koulutus- ja tutkimusaloja ovat:

- kasvatustieteet
- tietotekniikka
- yhteiskunta- ja aluetieteet
- kauppatiede
- lääketiede ja terveydenhoitoala
- luonnontieteet, erityisesti kemia.

Tutkintotavoitteista koulutusta järjestetään luokanopettajien aikuiskoulutuksena ja tietoteollisuuden muuntokoulutuksena. Vuonna 2004 käynnistetty monitieteinen tohtorikoulu tarjoaa jatkokoulutusta kasvatustieteissä, yhteiskuntatieteissä sekä tietotekniikassa. Avoimessa yliopistossa on mahdollisuus sekä yleissivistävään että tutkintotavoitteiseen opiskeluun. Lisäksi yliopistokeskus tarjoaa täydennyskoulutusta sekä tutkimus- ja kehittämisspalveluja alueen tarpeisiin.

Kokkolan yliopistokeskuksen toiminnasta ja hallinnosta vastaa Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtokunta. Johtokunnassa on edustus kaikista kolmesta yliopistosta sekä Kokkolan ja Pietarsaaren kaupungeista ja Keski-Pohjanmaan liitosta.



Kuva: Tanja Isoaho

### Johtokunnan jäsenet

Vararehtori, professori Paula Määttä, Jyväskylän yliopisto (puheenjohtaja)

Professori, dekaani Helena Rasku-Puttonen, Jyväskylän yliopisto

Professori Jari Veijalainen, Jyväskylän yliopisto

Suunnittelupäällikkö Leena Treuthardt, Jyväskylän yliopisto

Professori Kauko Leiviskä, Oulun yliopisto

Suunnittelupäällikkö Olavi Jakkula, Oulun yliopisto

Kaupunginjohtaja Antti Isotalus, Kokkolan kaupunki

Kaupunginjohtaja Päivi Laajala, Kokkolan seutukunta

Virastopäällikkö Terhi Päivärinta, Pietarsaaren kaupunki

Projektipäällikkö Kari Urpilainen, Keski-Pohjanmaan liitto

Vararehtori, professori Merja Koskela, Vaasan yliopisto

Yliopistonopettaja Marjaana Leivo, Chydenius-instituutti

Virastomestari Kari Hirvinen, Chydenius-instituutti

Tutkija Jouni Kaipainen, Chydenius-instituutti

Opiskelija Jari Kangasvieri, Chydenius-instituutti

### missio

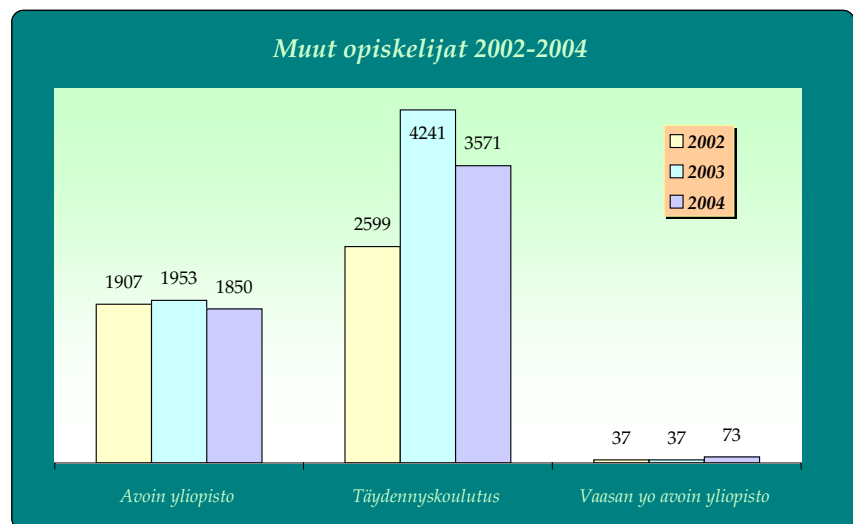
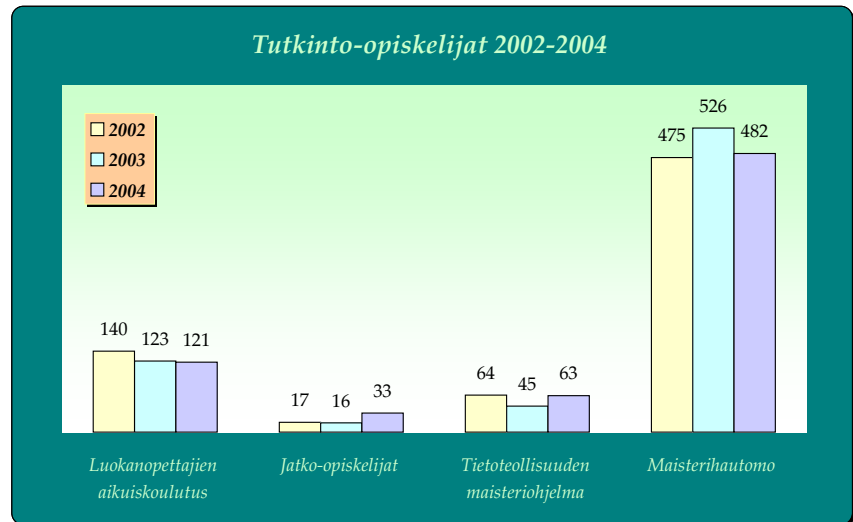
Chydenius-instituutin - Kokkolan yliopistokeskuksen tehtävänä on Keski-Pohjanmaan aineellisen ja henkisen kasvun tukeminen koulutuksen ja tutkimuksen avulla. Yliopistokeskuksen toiminta-ajatuksena on tarjota laadukasta yliopistollista aikuiskoulutusta, joka perustuu tieteelliseen tutkimukseen ja edistää yksilöiden, yhteisöjen ja alueen kehittymistä. Korkeatasoinen tieto- ja viestintätekniikka luojan ja paikan suhteen joustavat opiskeluedellytykset. Toiminnassa halutaan vaalia Anders Chydeniuksen elämäntyön perintöä.

## Toiminnan vuosi 2004

Vuonna 2004 Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuk-  
sen koulutuksissa oli yhteensä  
6193 opiskelijaa. Vaasan yliopiston  
opintoja opiskeli 73 opiskelijaa.  
Yliopistokeskuksen henkilöstön  
määrä kasvoi vuoden lopussa jo  
102 työntekijään, henkilötyövu-  
sia tehtiin yhteensä 93,2 vuotta.  
Chydenius-instituutin – Kokkolan  
yliopistokeskuksen menot olivat  
vuonna 2004 5,6 milj. euroa ja tulot  
6,9 milj. euroa. Jatkuviin tutkimus-  
ja kehittämishankkeisiin sekä kou-  
lutusohjelmiin sidottuja varoja  
siirretty vuodelle 2005 758 000 euroa  
ja vararahastoon jää 562 000 euroa.  
Toimintamenojen osuus rahoituk-  
sesta kasvoi yliopistokeskusten  
kehittämisrahan vuoksi, mutta yli-  
opistojen ulkopuolisen rahoituk-  
sen osuus oli edelleen korkea 66%.

### Työtä uusien maisteriohjelmien eteen

Kohti Kokkolan yliopistokeskusta  
-ohjelmassa asetettiin tavoitteeksi  
viiden maisteriohjelman toteutta-  
minen vuosikymmenen loppuun  
mennessä. Vuoden 2004 huhti-  
kuussa saavutettiin merkittä-  
vä edistysaskel ohjelman toteut-  
tamisessa, kun opetusministeriö  
hyväksyi sosiaalityön maisterioh-  
jelman kehittämishankkeen. Kou-  
lutus käynnistyy vuonna 2006.  
Euroopan sosiaalirahaston tur-  
vin toteutettava tietoteollisuuden  
muuntokoulutus oli mukana val-  
takunnallisessa arvioinnissa, jon-  
ka perusteella sitä ehdotetaan va-  
kinaistettavaksi. Vaasan yliopiston  
johtamisen laitoksen ja Kokkolan



yliopistokeskuksen yhteistyönä  
käynnistettiin kauppatieteen maisteriohjelman suunnittelu. Tehdyn  
tarvekartoituksen ja opiskelijaky-  
selyn perusteella kauppatieteen  
opetukselle on alueella voimakas  
kysyntä. Kemian alan opetuksen  
ja tutkimuksen käynnistämiseen  
Kokkolan yliopistokeskuksessa

paneuduttiin yhteistyössä Oulun  
yliopiston kemian laitoksen kans-  
sa. Yliopistokeskusohjelmassa ase-  
tettiin tavoitteeksi myös opettajan-  
koulutuksen monipuolistaminen.  
Tavoite toteutuikin, kun noin  
kymmenen vuoden tauon jälkeen  
Chydenius-instituutissa käynnis-  
tyivät erityisopettajan täydentävät

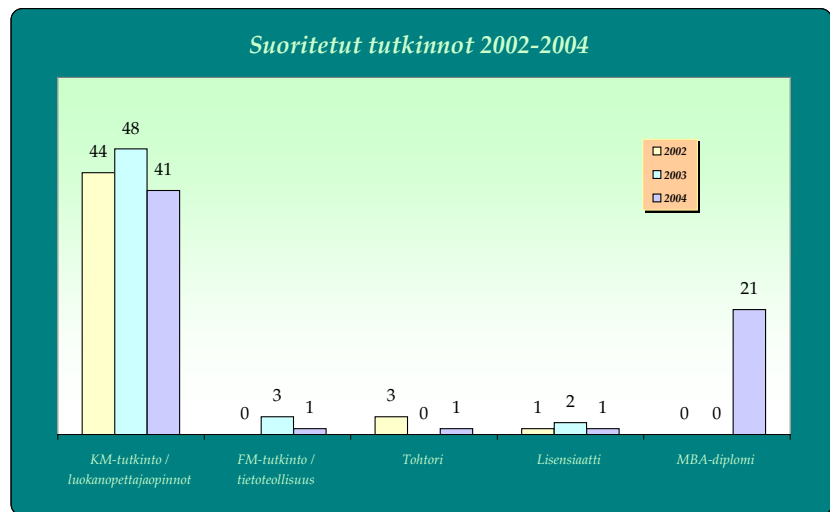
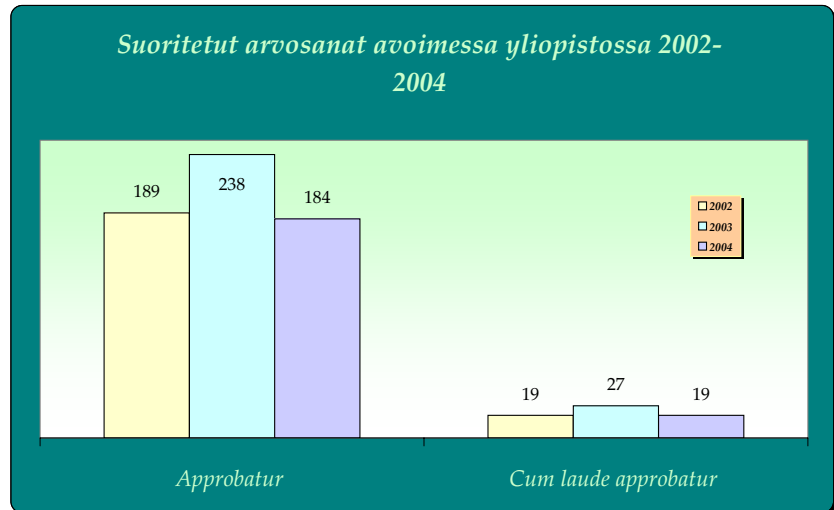
opinnot.

Maisteriohjelmien tueksi yliopistokeskuksessa käynnistettiin useita professuurihankkeita (sosiaalityö, kauppatieteet, kemia).

Monitieteisen tohtorikoulun käynnistyminen houkutteli merkittävän joukon alueen opiskelijoita syventämään osaamistaan. Kasvatustieteiden tohtoriryhmä on opiskellut jo pidempään, nyt käynnistyivät ryhmät myös yhteiskuntatieteissä ja tietotekniikassa.

Avoimessa yliopistossa panostettiin vuoden 2004 aikana opiskelijoiden opinto-ohjauksen parantamiseen. Painopiste on ollut maisteriohjelmiä edeltävien opintojen kehittämisessä erityisesti kasvatustieteissä ja sosiaalityössä. Vaasan yliopisto ja Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto käynnistivät yhteistyön johtamisen opintojen järjestämisessä. Opinnot toimivat väylänä suunniteltuihin kauppatieteiden maisteriopintoihin.

Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen yhteistyön kehittämistä Kokkolan yliopistokeskuksessa leimasi vuonna 2004 yhteisten toimintamallien etsiminen. Toimintatavoista päästiin yksimielisyyteen syksyn yliopistokeskusneuvottelussa. Samalla käynnistettiin yhteistyösopimuksen laatiminen. Vuonna 2004 aloitettiin myös yliopistokeskuksen sisäisen työjärjestyksen sekä viestintästrategian laatiminen.



### *Virtuaaliopetus ja opetuksen laatu keskiössä*

Yliopistokeskus opetuksen laadun uudistajana –hankkeen myötä pohjustettiin mm. tutkintorakenneuudistuksen toteutusta ja opetuksen arviointijärjestelmän laatimista. Samalla tiivistettiin pedagogista yhteistyötä yliopistokeskuksen eri

yksiköiden kesken ja luotiin yhteisiä Jyväskylän yliopiston opetuksen laatua kehittäviin hankkeisiin. Yliopistokeskukselle nimettiin pedagoginen johtaja.

Verkostoyliopiston kehittämishankkeet päättyivät vuoden 2004 lopussa. Hankkeille asetetut määrälliset tavoitteet jopa ylittyivät. Hankkeissa tehdyn tuotekehitys-



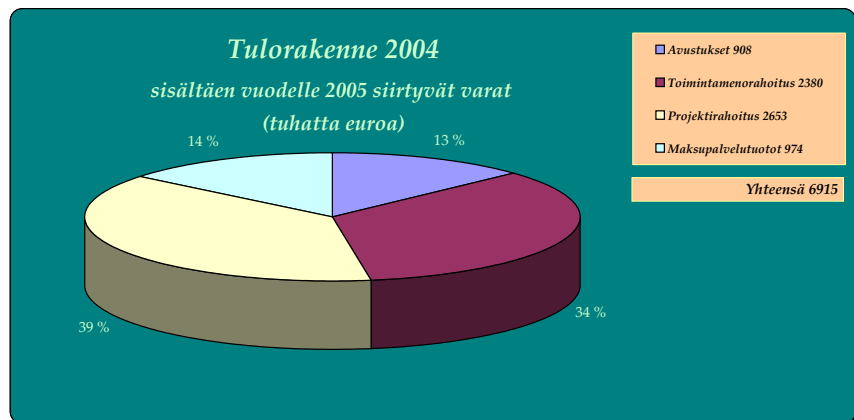
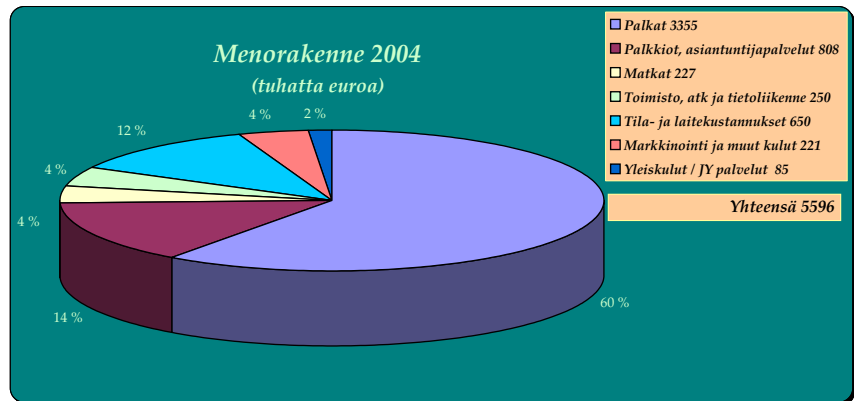
Kuva: Tanja Isoaho

työn ja henkilöstön koulutuksen ansiosta yliopistokeskuksessa voidaan jatkossakin järjestää merkittävä osa opetuksessa verkossa. Osaamista on jaettu myös alueen muille virtuaaliopetusta järjestäville oppilaitoksille. Esimerkiksi Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun kanssa on tehty mm. yhteisiä verkkokursseja.

### Torkinmäen kampuksen rakentaminen tapetilla

Yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun yhteistyö on tiivistynyt vuonna 2002 hyväksytyn Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen alueellisen yhteistyön strategian pohjalta. Yhteistyötä on tehty mm. virtuaaliopetuksen saralla sekä ict -alan opetuksen kehittämisessä. Suunnitelma yliopistokeskuksen uusien tilojen rakentamiseksi Torkinmäelle ammattikorkeakoulun tekniikan yksikön yhteyteen eteni niin, että uusi kampus valmistunee vuoden 2007 aikana. Loppuvuodesta sekä Kokkolan kaupunki että Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä tekivät ratkaisevat päätökset pääoman sijoittamisesta perustettavaan kiinteistöyhtiöön. Keski-Pohjanmaan korkeakouluneuvottelukunnan rooli Torkinmäen kampuksen aloitteen tekijänä oli merkittävä. Loppuvuodesta 2004 käynnistetty aluestrategian päivitysprosessi avaa mahdollisuuksia tiivistää korkeakoulujen yhteistyötä entisestään.

Yliopistokeskus ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu osallistuvat aktiivisesti Keski-



Pohjanmaan ja lähialueiden innovaatiojärjestelmän kehittämiseen. Yliopistokeskus on korostanut osaamisen merkitystä alueellisen kehityksen veturina mm. maakuntaohjelman toteuttamissuunnitelmaa laadittaessa. Yliopistokeskuksen rooli Kokkolan seutukunnan aluekeskusohjelman sekä alueen tavoiteohjelmien toteuttajana on ollut edelleen keskeinen. Kesällä 2004 käynnistetty kemian opetuksen ja tutkimuksen suunnitteluhanke on tiivistänyt yhteistyötä

myös kemian osaamiskeskusohjelman kanssa.

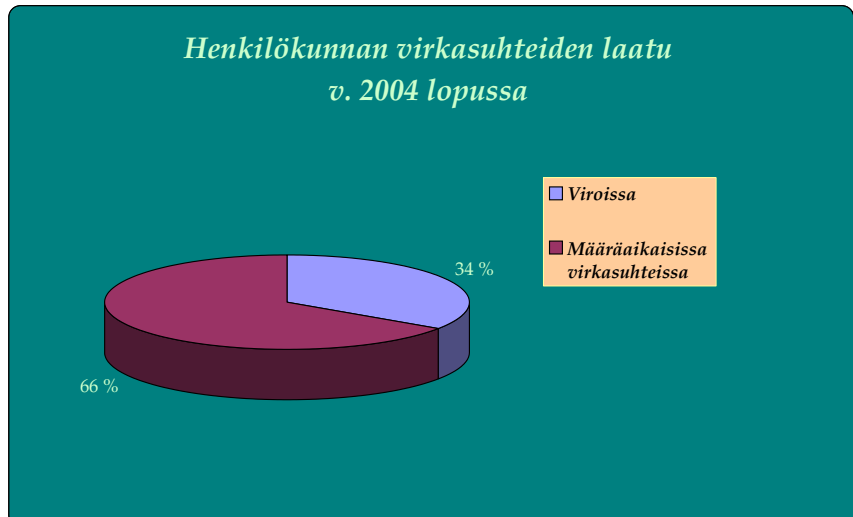
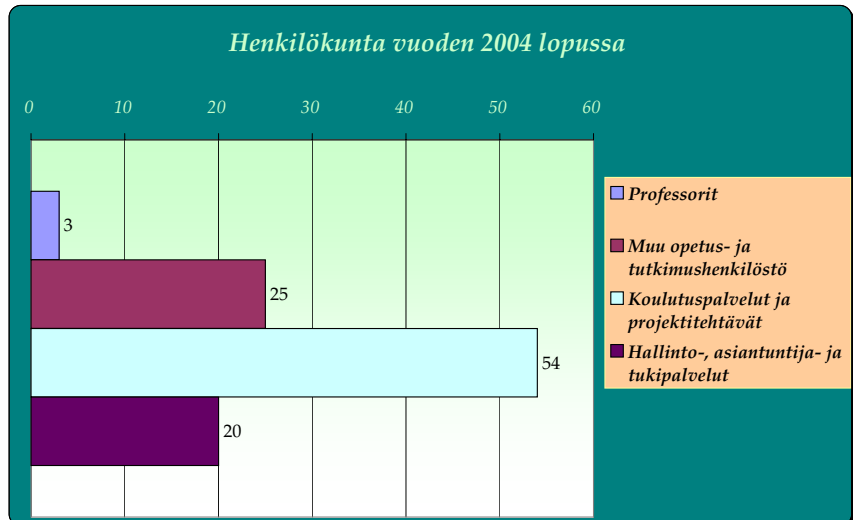
Ict-aluekehittämishankkeissa yliopistokeskus on tehnyt tiivistä yhteistyötä alueen yritysten kanssa. Myös johtamiskoulutuksen laajentuminen on syventänyt yliopistokeskuksen roolia elinkeinoelämän kehittäjänä.



Kuva: Ilkka Luoto



Kuvat: Hannu Pikkariainen



## Lähivuosien haasteita

- Tietotekniikan maisterikoulutuksen vakinaistaminen
- Sosiaalityön maisteriohjelman käynnistäminen vuonna 2006
- Kauppätieteen maisteriohjelman valmistelu yhteistyössä Vaasan yliopiston kanssa
- Kemian tutkimusohjelman käynnistäminen yhteistyössä Oulun yliopiston kanssa



Kuva: Tomi Hirvinen

## Tapahtui vuonna 2004

- Uusi nimi: Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus 1/04
- Luokanopettajien aikuiskoulutuksen ensimmäinen laatuvuosi käynnistyi
- Moraalin arvo markkinoilla –seminaari kokosi laajasti alustajia ja kuulijoita. 3/04
- Opetusministeriö myönsi 500 000 euron kehittämisrahan 4/04
- Sosiaalityön maisteriohjelma sai opetusministeriön kehittämisrahapäätöksen 4/04
- Tietoteollisuuden muuntokoulutusohjelma valtakunnallisessa arvioinnissa 5/04
- Maaseutukulttuurin ma. professorin virkaan nimettiin Kari Ilmonen 5/04
- Ensimmäinen pysyvä professorin virka (kasvatustiede) julistettiin haettavaksi 5/05
- Ensimmäiset MBA-diplomit jaettiin 6/04
- Olli Rosenqvistin tohtorinväitös hyväksyttiin Vaasan yliopistossa 8/04
- Yliopistokeskuksen ensimmäiset lukukauden avajaiset vietettiin kolmen yliopiston rehtorien johdolla 9/04
- Monitieteinen tohtorikoulu käynnistyi 9/04
- Anders Chydenius –muistomitali luovutettiin professori Juhani Aaltolalle 9/04
- Chydenius-luennoitsijoina vierailivat Sitran yliasiamies Esko Aho 4/04 ja eduskunnan puheenjohtaja Paavo Lipponen 9/04.
- Anders Chydenius –näyttely yliopistopäivillä Jyväskylässä 10 – 12/04
- Torkinmäen kampuksen tilaohjelma valmistui 12/04
- Yliopistokeskukselle suunniteltiin uusi graafinen ilme.



Kuva: Tomi Hirvinen

*Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen avajaisiin osallistuivat Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen rehtorit.*





### Ensimmäinen laatuvuosi

Vuosi 2004 oli luokanopettajien aikuiskoulutukselle ensimmäinen kolmesta yliopistokoulutuksen laatuysikkövuodesta. Uusia opiskelijoita aloitti luokanopettajakoulutuksessa 35, luokanopettajasta maisteriksi -ohjelmassa 11 ja syksyllä 2004 käynnistyneessä erityisopettajakoulutuksessa 20. Vuonna 1997 aloitettua kasvatustieteen lisensiaatti- ja tohtorikoulutusta jatkettiin osana monialaista tohtorikoulua. Jo vakiintuneen pedagogisen riihen keskeisinä sisältöinä olivat kaksiportaisen tutkintorakenteen uudistamisprosessi ja opetuksen arviointijärjestelmän edelleen kehittäminen. Valintakokeiden uudistamiseen liittyen julkaistiin tutkimus *Valintakokeiden kehittäminen prosessina*.

Toimintavuoden aikana opettajankoulutus käynnisti kaksi hanketta: Yliopistokeskus opetuksen laadun uudistajana ja Opettajankoulutuksen oppimis- ja harjoiteluympäristön uudistamishanke. Opettajankoulutuksen edustajat osallistuivat alustajina useisiin kotimaisiin seminaareihin. Kotimaisen koulutuksen lisäksi opettajat osallistuivat myös Nordisk lärarutbildnings -kongressiin ja maailmanlaajuiseen matematiikan kongressiin, ICEM-10 International Congressiin.

### Hautomosta 300. maisteri

Viipyneitä graduja ohjaava maisterihautomo on toiminut jo kahdeksan vuotta ja näyttää siltä, ettei työ lopu. Chydenius-instituutin syksyllä 2004 tekemän selvityksen mukaan ilman gradua tai diplomityötä olevia opiskelijoita on Suomessa noin 14 000.

Vuoden 2005 vaihteessa hautomon ohjauksessa opinnäytetyötä teki noin 500 opiskelijaa, jotka edustivat noin 70:ää tieteenalaa ja lähes kaikkia Suomen yliopistoja. Hautomon tuella maisterin tutkinnon saavuttaa nykyisin 45-50 opiskelijaa vuodessa. Myös pro gradujen laatu kestää vertailun muiden yliopistolaitosten kanssa: valmistuneista töistä  $\frac{3}{4}$  on vähintään cum laude -tasoa. Tulokset osoittavat, että monet "toivottomina tapauksina" pidetyt graduongelmaiset kykenevät vastuullisessa ohjauksessa jopa keskimääräistä parempiin suorituksiin.

### Täydennyskoulutusta vakiintuneelle asiakaskunnalle

Opetus- ja kasvatusalan täydennyskoulutus painottui edellisvuosien tapaan pitkiin koulutusohjelmiin ja opetusministeriön ja opetushallituksen määrittelemille koulutuspoliittisille painoaloille. Koulutukset olivat pääasiassa 3-5 ov:n laajuista ammatillista lisäkoulutusta opetustoimen henkilöstölle. Koulutuskokonaisuuksien tavoitteena oli tukea ammatillista kehittymistä, työssä jaksamista ja työyhteisön kehittämistä. Tilauskoulutusta järjestettiin mm. erityispedagogiikasta ja opinnäytetöiden ohjaamisesta. Täydennyskoulutusten asiakkaina olivat etupäässä Keski-Pohjanmaan koulujen opettajat, mutta vuonna 2004 kursseja järjestettiin runsaasti myös Vaasassa.



## Informaatioteknologian ala

### *Maisteriksi pyrki entistä useampi*

Tietotekniikan maisterikoulutukseen rekrytoitiin vuonna 2004 neljännen kerran uusia opiskelijoita. Rekrytointia voidaan pitää sekä hakijoiden määrän että pohjakoulutuksen suhteen tähänastisista parhaimpana. Tähän on osaltaan vaikuttanut informaatioteknologian alan voimakas kasvu alueella viimeisten vuosien aikana sekä mahdollisuus opiskella työn ohessa. Työn ohessa opiskelun mahdollisuuksia monipuolistettiin kuluneen vuoden aikana: esimerkiksi suurin osa maisteriohjelman koulutustarjonnasta voidaan välittää tietoverkon kautta myös etäopetuksena vuoden 2005 alusta alkaen.

### *Tohtoriryhmä käynnistyi*

Chydenius-instituutin monitieteisen tohtorikoulun tietotekniikan jatko-opintoihin ilmoittautui kuusi opiskelijaa. Tohtorikoulun kautta annetaan jatko-opintoihin liittyvää ohjausta, järjestetään tarvittavaa koulutusta sekä luodaan mahdollisimman hyvät edellytykset tutkimuksen tekemiseen. Tietotekniikassa pyritään jatko-opintoja integroimaan myös osaksi kehittämisprojekteja. Vuonna 2004 tutkimuksessa on erityisesti keskitytty langattomiin sensoriverkkoihin, opetusteknologiaan sekä tasapainon mallintamiseen.



Kuva: Tomi Hirvinen

### *Kehittämistoimintaa ja täydennyskoulutusta*

Tietotekniikkaan liittyviä kehittämishankkeita on edellisten vuosien aikana toteutettu pääasiassa alueen ict-alan yritysten kanssa. Vuonna 2004 käynnistettiin kehittämishanke, jossa pyritään selvittämään erilaisten pk-yritysten tietotekniikkaan liittyvät kehittämistarpeet sekä toteuttamaan niistä osa. Hyvinvointitekniikan puolella käynnistettiin jatkohanke (RAiMO), jossa testataan ja arvioidaan kämmentietokonesovellusten käyttöä hoidon suunnittelussa vanhusten koti- ja laitoshoidossa Kokkolassa. Vuoden 2004 aikana toteutettiin lähes sata RAI-järjestelmään liittyvää täydennyskoulutuspäivää.

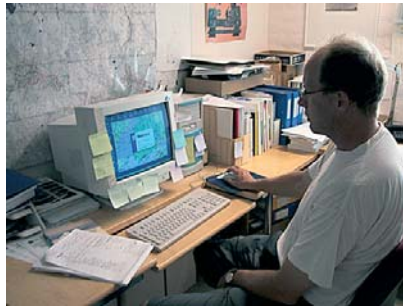


Kuva: Jukka Mäki

## Yhteiskuntatieteellinen ala

### Tutkimusta alueen parhaaksi

Chydenius-instituutin alue- ja yhteiskuntatieteellisestä tutkimuksesta nousee esiin kolme toisiinsa ja ympäröivään alueeseen kiinteässä yhteydessä olevaa harjannetta: aluetutkimus, maaseutututkimus ja kulttuurintutkimus. Aluetutkimus on kohdistunut kotimaisissa ja yhteispohjoismaissa hankkeissa innovaatioiden syntyyn, kehitykseen ja leviämiseen suurten kasvukeskusten ulkopuolella. Maaseutututkimuksessa tärkeällä sijalla ovat olleet maaseudun asema ja määrittely nyky-yhteiskunnassa sekä maaseutuun liittyvät arvot ja käsitykset. Kulttuurintutkimuksessa on alueellisesta näkökulmasta tarkasteltu niin uusien teknologioiden ja oppimisen suhdetta kuin uuspaikallisuuden tai uusyhteisöllisyyden kaltaisten ilmiöiden merkitystä.



Kuva: Päivi Vuorio

### Yhteiskuntatieteellisiin jatko-opintoihin runsaasti hakijoita

Chydenius-instituutin monitieteisen tohtorikoulun yhteiskuntatieteelliseen ryhmään otettiin 14 jatko-opiskelijaa. Tutkija Olli Rosenqvist väitteli tohtoriksi tutkimuksellaan *Maaseudun asemoituminen myöhäismodernissa yhteiskunnassa*. Tutkijoiden kansallisia ja kansainvälisiä yhteistyöverkostoja on laajennettu tutkimusprojektien

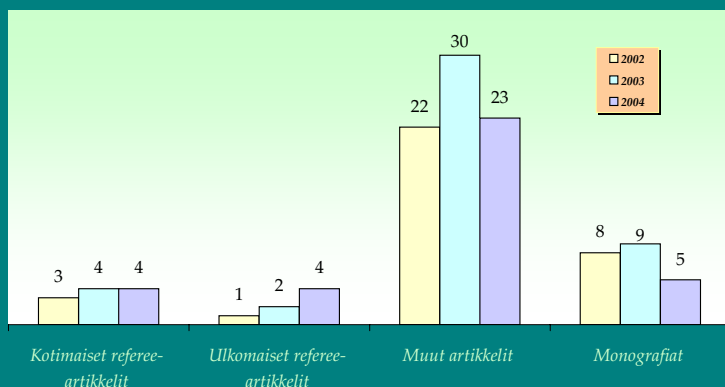
seminaarien ja asiantuntijatehtävien kautta. Maaseutukulttuurin professori osallistui maaseutupuolitiikan neljännen kokonaisohjelman laadintaan.

### Täydennyskoulutusta sosiaali- ja terveysaloilla sekä maaseutukulttuurissa

Sosiaali- ja terveysalalla jatkettiin pitkäkestoista erityistason perheterapiakoulutusta ja käynnistettiin vaativan erityistason perheterapiakoulutus. Lisäksi järjestettiin lyhytkestoisia ammatillisia lisäkoulutuksia.

Kulttuurialan koulutushankkeista tärkeimpiä olivat Rural Studies -opintojakson valmistelu sekä *Kulttuurin talous* ja *Musiikkimaakunta elää* -verkkokurssien luominen ja toteutus.

### Julkaisujen määrä 2002-2004



Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen tutkijat ja muu henkilökunta julkaisivat vuonna 2004 yhteensä 31 artikkelia ja viisi monografiaa.

### Tavoitteena kauppätieteelliset maisteriopinnot

Kauppätieteellisten maisteriopintojen aloittamiseksi käynnistettiin yhteistyö Vaasan yliopiston kanssa. Vaasan yliopiston johtamisen laitos teki tutkintotavoitteisen kauppätieteellisen koulutuksen tarpeista selvityksen, jossa kuultiin yritysten johtoa ja aluevaikuttajia. Työtä täydennettiin johtamisen opintoja yliopistokeskuksessa opiskelevien tarpeita kartoittavalla selvityksellä.

### Ensimmäiset MBA-diplomit jaettiin

Jyväskylän yliopiston Avance -johtamiskoulutuksen kanssa yhteistyössä toteutetun Chydenius MBA -ohjelman päättyessä jaettiin yliopistokeskuksen ensimmäiset MBA -diplomit. Diplominsa sai 21 keskipohjalaista kokenutta liikkeenjohtajaa ja asiantuntijaa. Vaasan yliopiston Levón-instituutin kanssa toteutettiin Entrepreneurial Chydenius MBA -ohjelmaa, joka jatkuu vielä vuonna 2005. Pitkäkestoisten erikoistumisopintojen rinnalla toteutettiin opiskelijamäärältään suuria organisaatiokohtaisia koulutuksia. Maksupalvelukoulutusten suhteellinen osuus koko koulutustarjonnasta lisääntyi EU-hanketoiminnan volyymin pysyessä ennallaan. Kauppätieteellistä täydennyskoulutusta toteuttaa Yrityspalvelut-tiimi, jonka liikevaihto vuonna 2004 oli 765 000 euroa.



Kuva: Tomi Hirvinen

Kari Ristimäki, Heli-Hannele Pehkonen ja Vesa Suutari Vaasan yliopiston johtamisen laitokselta esittelivät joulukuussa 2004 selvitystä kauppätieteen maisteriohjelman tarpeellisuudesta Kokkolassa.

Alueellisen johtamiskoulutusten osaamiskeskittymän luomiseksi otettiin ensiaskeleita yhteistyössä alueen muiden koulutusorganisaatioiden kanssa. Johtamisen osaamiskeskittymässä ja kauppätieteellisen täydennyskoulutuksen toteuttamisessa tehdään yhteistyötä Vaasan yliopiston johtamisen laitoksen ja Levón-instituutin sekä Jyväskylän yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen kanssa.



Kuva: Ulf-Peter Granö

### *Kemian alan professuuri vireille*

Oulun yliopiston kemian laitos ja yliopistokeskus käynnistivät selvityksen, jonka tavoitteena on edistää kemian alan tutkimusyhteistyön ja maisterikoulutuksen järjestämistä Kokkolassa. Samalla selvitys tukee Kokkolan kemian alan osaamiskeskusohjelman toteuttamista. Selvitys valmistuu loppuvuodesta 2005.

Loppuvuodesta 2004 osana selvityshanketta käynnistettiin kartoitus kemian alan lahjoitusprofessorin saamiseksi Kokkolan yliopistokeskukseen. Professorin tehtäviin tulee kuulumaan alueellisen kemian alan koulutuksen edistäminen sekä tutkimusyhteistyö eri yliopistojen ja alueen yritysten kanssa.



Kuva: Oulun yliopiston arkisto

## *Avoim yliopisto: laajenevaa yhteistyötä yli yliopistorajojen*

Kokkolan yliopistokeskuksessa avoimen yliopiston opetusta tarjotaan sekä Jyväskylän yliopiston että Vaasan yliopiston aineissa. Vaasan yliopiston avoin yliopisto järjesti Kokkolassa opetusta sekä suoraan että yhteistyössä Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston kanssa. Opiskelijoita johtamisen opintokokonaisuuksissa oli vuoden lopussa 73. Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus järjesti vuonna 2004 opetusta Kokkolassa, Pietarsaareissa, Vaasassa ja Ylivieskassa sekä yhteistyössä yhdeksän yhteistoimintapaikan kanssa muualla maakunnassa. Yhteistyötä on tiivistetty Oulun Eteläisen instituutin kanssa sekä Oulun yliopiston avoimen yliopiston kanssa. Yhteistyöhanke Kokkolan lukioiden ja toisen asteen oppilaitosten kanssa jatkui, samoin käynnistettiin yhteistyötä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun kanssa.

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opetustarjonnassa oli humanistisia, informaatioteknologisia, kasvatustieteellisiä, matemaattis-luonnontieteellisiä, taloustieteellisiä ja yhteiskuntatieteellisiä aineita sekä yleis- ja kieliopintoja. Yliopistotasoisia opintoja järjestettiin aina muutaman opintoviikon yleisopinnoista laajempiin opintokokonaisuuksiin asti. Tutkintotavoitteiseen opiskeluun suuntautuneisuus näyttää olevan lisääntymässä avoimen opiskelijoiden parissa.

Avoimen yliopiston rooli jo tarjolla olevien maisteripolkujen sekä suunniteltujen maisteriohjelmien rakentamisessa on ollut hyvin



Kuva: Tanja Isoaho

keskeinen. Vuonna 2004 Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskuksen avoin yliopisto osallistui aktiivisesti yliopistokeskuksessa käynnistyvän sosiaalityön maisterikoulutus -ohjelman kehittämiseen. Sosiaalityön opetus jatkui, kun uudet approbatur -ryhmät käynnistyivät syksyllä Kokkolassa ja Ylivieskassa. Sosiaalityön approbaturin aloitti lähes 70 uutta opiskelijaa ja aineopinnoissa jatkoi opintojaan 36 opiskelijaa.

Avoimen yliopiston opintoneuvontaa, opintojen suunnittelua ja opiskeluprosessin etenemisen ohjaamista kehitettiin erilaisin tavoin. Henkilöstö osallistui näitä valmiuksia kehittäviin koulutuksiin ja laatu- ja laatutyön osana asiaan on sisäisenä koulutuksena panostettu. Chydenius-instituutti verkostoyliopisto -hankkeiden kanssa yhteistyössä kehitettiin innostuneesti Optima -ympäristössä tapahtuvaa ohjausta kasvatusta, yhteiskunta- ja taloustieteellisissä aineissa.

### *Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen avoin yliopisto 2004*

9 yhteistoimintapaikkaa  
Opetusta 10 kunnassa  
Netto-opiskelijamäärä 1206  
Brutto-opiskelijamäärä 1850  
Opintoviikkoja 5160  
Laskennallisia kokovuotisia opiskelijapaikkoja 265



Kuva: Sanna Virolainen

## Liite 1.

### Oulun yliopiston ja Chydenius-instituutin yhteistyöohjelman toteutuma 2004

	<b>volyymi 100% 100 €</b>	<b>Oulun osuus %</b>	<b>100 €</b>
Verkostoyliopisto			
sisällöntuotanto	297300	50 %	148650
viestintä ja koulu- tusteknologia	231300	50 %	115650
Tietoliikennelabra			
Tietoliikennelabra 1.1.-30.6.2004	144670	50 %	72335
TIETO 1.7.- 31.12.2004	93700	50 %	46850
Tietoteollisuuden muuntokoulutus/ TIDI	52700	100 %	52700
Biosignaalmallien soveltaminen bio- mekaanikassa	53118	100 %	53118
Yhteensä	872788		489303

### Vaasan yliopiston ja Chydenius-instituutin yhteistyöohjelman toteutuma 2004

	<b>volyymi 100% 100 €</b>	<b>Vaasan osuus %</b>	<b>100 €</b>
Entrepreneurial MBA koulutusoh- jelma	171600	50 %	85800

## *Liite 2.*

### *Vuoden 2004 yliopistokeskusten lisärahoituksen käyttö*

#### **Alueellisen verkostoyliopiston kehittäminen**

Avoimen yliopiston kehittämishanke	38 800
Virtuaalikampus –hanke	40 000

#### **Informaatioteknologian tutkimuksen ja opetuksen toimintaympäristön vahvistaminen**

Sulautetut järjestelmät –kehittämishanke	58 200
Hyvinvointiteknologia	63 000

#### **Kauppätieteen opetuksen ja tutkimuksen kehittäminen**

Selvityshanke, Vaasan yliopisto	50 000
---------------------------------	--------

#### **Kemian opetuksen ja tutkimuksen kehittäminen**

Selvityshanke, Oulun yliopisto	50 000
--------------------------------	--------

#### **Maaseutukulttuurin opetuksen ja tutkimuksen kehittäminen**

Kehittämishanke	38 800
-----------------	--------

#### **Opetuksen ja tutkimuksen laadun kehittäminen**

Yliopistokeskus opetuksen laadun uudistajana	24 200
Tutkimuksen laadun, julkaisutoiminnan ja tietovarantojen kehittäminen	29 100

#### **Laite- ja kalustoinvestoinnit**

Verkkopalvelimet ja työasemat	63 900
Kalusteet ja opetusvälineet	19 000

#### **Sosiaalityön maisteriohjelma**

suunnittelu	25 000
-------------	--------