

Toimintakertomus 2001



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
CHYDENIUS-INSTITUUTTI

Aluekehitystä, mutta millä ehdoilla ja edellytyksillä?

Chydenius-instituutin toiminta-ajatuksena on sen perustamisesta lähtien ollut Keski-Pohjanmaan henkisen ja aineellisen kehityksen tukeminen koulutuksen ja tutkimuksen avulla. Toiminta-ajatuksensa myötä instituutti on vahvasti ankkuroitunut Keski-Pohjanmaan maakuntaan. Instituutti on vakiinnuttanut asemansa Keski-pohjanmaan aluevaikuttajana. Uusi yhteistyösopimus avasi yhteistyökanavat myös Oulun yliopistoon. Toiminnastaan aikuiskoulutuksen saralla Chydenius-Instituutti sai merkittävän tunnustuksen, kun Opetusministeriö myönsi instituutin maisterihautomolle vuoden 2001 aikuiskoulutuksen laatupalkinnon suuruudeltaan 100.000 markkaa.

Aluekehitystyötä Chydenius-Instituutti toteuttaa yksinomaan ulkoisen rahoituksen turvin, jonka osuus instituutin kokonaisrahoituksesta on 21 mmk (73%). Tästä merkittävä muodostavat EU –rakenerahastojen projektit. Niiden kokonaisvolyymi instituutissa oli v. 2001 yli 10 mmk eli lähes puolet kokonaisrahoituksesta. Pitkäjänteisen kehittämisen näkökulmasta rahoitus on vääristynyt painottuen liiaksi epävarmoihin ulkoisen rahoituksen projekteihin. Nykyisten hallinto- ja maksatuskäytäntöjen valossa EU –hankkeiden rahoituksessa piilee suuret riskit ja tällä rahoitusrakenteella instituutti ei voi yksin näitä riskejä kantaa. Kehittämistyön turvaamiseksi on äärimmäisen tärkeää, että instituutin rahoitusrakennetta tervehdytetään. Tässä ovat avainasemassa yliopistot ja Keski-Pohjanmaan maakunta. Toiveita rahoitusrakenteen tervehdyttämisestä on olemassa. Jyväskylän yliopisto on esittänyt seuraavassa toiminta- ja taloussuunnitelmassa opetusministeriölle merkittävää lisärahoitusta instituutin perusrakenteiden vahvistamiseksi.

Maakuntien ja alueiden menestystekijöinä korostetaan osaamista (= tutkimus, tuotekehitys ja koulutus). Tämä on tosiasia, johon Keski-Pohjanmaankin menestys perustuu. Hyvin usein kuulee sanottavan, miten tärkeä Chydenius-Instituutti on maakunnalle. Hyvä näin. Se kertoo jotain työmme onnistumisesta. Kysymyksen voisi esittää toisinkin päin. Miten tärkeä yhtenäinen ja menestyvä Keski-Pohjanmaa on Chydenius-Instituutille. Mikäli maakunta keskinäisen kinastelun seurauksena hajoaa, on instituutin toiminta-ajatus arvioitava uudelleen.

Vuoden 2001 aikana luokanopettajakoulutuksen sisäänotto nostettiin 50:een. Maisterin tutkintoja suoritettiin 30. Tietotekniikan muuntokoulutuksessa opiskeli (DI- ja maisteriohjelmat) 45 opiskelijaa. Täydennyskoulutus ja maksullinen palvelutoiminta sopeutettiin vallitsevaan markkina- ja rahoitustilanteeseen. Tästä huolimatta täydennyskoulutuksen opiskelijamäärä kasvoi merkittävästi. Avoimen yliopiston toiminta on vakiintunut edellisten vuosien tasolle. Lähivuosina instituutti keskittyy toiminnassaan rahoitusrakenteen tervehdyttämiseen, tietotekniikan maisterikoulutuksen vakinaistamiseen ja alueellisen verkostoyliopiston vahvistamiseen. Nämä luovat yhdessä elinvoimaisen opettajankoulutuksen kanssa kestävä pohjan maakunnan menestykselle.

Mikko Viitasalo, johtaja

Tutkintokoulutus

Luokanopettajien aikuiskoulutus

Luokanopettajien aikuiskoulutus on vakiintunut osa Jyväskylän yliopiston opettajankoulutusta. Toiminta-ajatuksensa mukaisesti koulutus toteuttaa ja kehittää laaja-alaista opettajankoulutusta joustavissa oppimisympäristöissä, joissa korostetaan tutkivaa ja ongelma-perustaista oppimista. Koulutus on muuntokoulutusta, joka on suunnattu avoimen yliopiston väylää hyödyntäville, alaa vaihtaville sekä opetus- ja kasvatusalalla uudelleen suuntautuville aikuisille. Toiminnan keskeisinä lähtökohtina korostuvat elinikäisen oppimisen idea, opettajuuden avartaminen suhteessa yhteiskunnan muuttuviin tarpeisiin ja aikuiskoulutuksen sisältöjen ja menetelmien kehittäminen.

Luokanopettajakoulutukseen otettiin 50 opiskelijaa. Hakijoita koulutukseen oli 230. Vanhamuotoisen luokanopettajan tutkinnon suorittaneille tarkoitettussa kasvatustieteen maisteriohjelmassa jatkoi opintojaan kymmenen opiskelijaa ja kasvatustieteen lisensiaatti- ja tohtorikoulutusryhmissä 14 opiskelijaa. Vuoden aikana valmistui 30 kasvatustieteen maisteria. Opettajankoulutuksessa oli vuoden aikana kaikkiaan 110 opiskelijaa.

Toimintavuoden aikana jatkettiin kehittämishanketta, jonka sisältönä on opettajankouluttajien pedagogisen sekä tieto- ja viestintätekni- sen osaamisen lisääminen. Uutena hankkeena aloitettiin virtuaaliyliopistohanke, jossa tuotetaan verkko-ympäristöön tuleville luokanopettajille ja harjoittelunohjaajille kurseja, joissa he voivat hankkia käy- ttökokemuksia verkko-opiskelusta ja sen edellyttämästä oppimiskulttuurista.

Opettajankoulutuksessa työskenteli vuoden aikana 11 päätoimista henkilöä ja lisäksi yksi yhteinen yliopistonopettaja avoimen yliopiston kanssa. Koulutuksen järjestämiseen osallistui lisäksi noin 30 tuntio- pettajaa ja 25 kokkolalaista opetusharjoittelun ohjaajaa.

Tietotekniikan muuntokoulutus

Chydenius-Instituutin informaatioteknologian yksikössä on järjestetty tutkintoon johtavaa tietoteollisuuden muuntokoulutusta vuodesta 1999 alkaen sekä Jyväskylän että Oulun yliopiston tutkintovaatimusten mukaisesti. Tavoitteena on parantaa yliopistotasoista osaamista alueella ja sitä kautta vahvistaa alueella toimivien yritysten ja organisaatioiden kilpailukykyä. Koulutus on suunnattu pääasiassa alueen yritysten ja organisaatioiden työntekijöille ja se pyritään järjestämään siten, että opiskelijat voivat suorittaa tutkinnon työn ohessa. Muuntokoulutus toteutetaan pitkälle etäopetusta hyödyntäen, jota tukemassa Chydenius-Instituutissa toimii monipuolinen koulutusteknologiaan erikoistunut laboratorio.

Vuoden 2001 aikana tietoteollisuuden muuntokoulutusohjelmaa toteutettiin kahdessa erillisessä EU-rahoitteisessa hankkeessa. Tietoteollisuuden maisterikoulutusohjelma- hanketta toteutettiin yhteistyössä Jyväskylän yliopiston informaatioteknologian

tiedekunnan kanssa ja tietoteollisuuden DI-muuntokoulutus-hanketta yhteistyössä Oulun yliopiston teknillisen tiedekunnan kanssa. Heinäkuun lopussa toinen EU-hankkeista päättyi, jonka jälkeen muuntokoulutus jatkui yhtenä projektina.

Vuoden 2001 alussa maisterikoulutukseen valittiin uusi ryhmä, johon valittiin soveltavuuskurssien kautta 17 opiskelijaa. Opiskelijaryhmiä muuntokoulutuksessa oli vuoden 2001 aikana kaikkiaan kolme, joista kaksi on maisterikoulutusryhmiä ja yksi DI-muuntokoulutus ryhmä. Aktiivisia opiskelijoita muuntokoulutuksessa vuoden 2001 aikana oli kaikkiaan 42 ja siinä järjestettiin opetusta yli 90 opintoviikon edestä. Muuntokoulutushankkeissa työskenteli yhteensä 7 henkilöä joko päätoimisesti tai osatoimisesti. Luennoitsijoina muuntokoulutuksessa toimi vuoden aikana kaikkiaan 22 opettajaa pääasiassa Kokkolasta, Jyväskylältä ja Oulusta.

Maisterihautomo

Maisterihautomo on Chydenius-Instituutin ylläpitämä valtakunnallinen koulutushanke, joka tukee ”gradua vaille maistereita” lähinnä humanistisilla, yhteiskuntatieteellisillä ja kasvatustieteellisillä aloilla. Maisterihautomoon voivat liittyä ikään, sukupuoleen ja yliopistotaustaan katsomatta kaikki sellaiset opiskelijat, joiden opinnot ovat viipyneet tekemättömän pro gradun vuoksi.

Hautomoon liittyneiden opiskelijoiden keski-ikä on 42 vuotta. He ovat useimmiten naisia; aikuisopiskelijoita, joiden opinnot ovat juuttuneet ”viime metreille”. Viidennen toimintavuotensa lopulla Maisterihautomon toiminnassa oli mukana 465 opiskelijaa. Hautomon ohjaustoiminta on etäohjausta – useimmiten sähköpostin välityksellä. Jokainen hautomon tuella opintonsa päättävä opiskelija valmistuu siihen yliopistoon, jossa on, tai on aiemmin ollut kirjoilla. Vuonna 2001 hautomon ohjaustoiminnan tuella valmistui 27 maisteria, joista eri yliopistoihin seuraavasti:

Helsingin yliopisto	7
Joensuun yliopisto	3
Jyväskylän yliopisto	5
Lapin yliopisto	1
Oulun yliopisto	2
Tampereen yliopisto	6
Turun yliopisto	3

Avoim yliopisto

Avoimen yliopiston tavoitteena on tarjota aikuisille mahdollisuus yliopisto-opintoihin pohjakoulutuksesta riippumatta ja parantaa akateemisen koulutuksen alueellista kattavuutta. Toiminta-ajatustaan avoin yliopisto toteutti järjestämällä omaa opetusta Kokkolassa ja Pietarsaareissa sekä yhteistyössä yhteistoimintapaikkojen kanssa muualla maakunnassa. Yhteistoimintapaikkoja oli 10, ja opetusta järjestettiin kaikkiaan 11 kunnassa.

Vuonna 2001 avoimessa yliopistossa paneuduttiin voimallisesti verkko-opetukseen ja -palveluihin: henkilöstö osallistui verkkoympäristöissä toimimista, verkkopedagogiikkaa, oppimisalustoja ja SUVI:a (Suomen avointen yliopistojen www-palvelua) koskeviin koulutuksiin ja yhteistyössä Chydenius-Instituutin verkostoyliopiston kanssa käynnistettiin viiden eri verkkokurssin suunnittelu.

Avoim yliopisto osallistui valtakunnallisen avoimen yliopiston foorumin työskentelyyn sekä korkeakoulujen arviointineuvoston toteuttamaan avoimen yliopisto-opetuksen valtakunnalliseen arviointiin. Osallistuminen valtakunnalliseen työskentelyyn on edesauttanut kirkastamaan Chydenius-Instituutin avoimen yliopiston ominaispiirteitä verrattuna muihin. Avoimelle yliopistollemme on keskeistä akateemisena aikuiskoulutusväylänä toimiminen sekä alueellinen tehtävä. Avoin yliopisto toimii väylänä Chydenius-Instituutin luokanopettajien aikuiskoulutukseen, tietoteollisuuden muuntokoulutukseen sekä muihin yliopistotutkintoihin avoimen yliopiston väylän kautta – niin Jyväskylän kuin muihinkin lähiyliopistoihin. Monille tieteenaloille toimiva väylä mahdollistaa jopa yliopistotutkinnon suorittamisen omalta kotipaikkakunnalta käsin maakunnassa, joka kuuluu Suomen heikoimmin kehittyneisiin alueisiin. Avoin yliopisto toimii näin sekä yksittäistä ihmistä että samalla yliopistoa palvelevana kuin myös alueellisesti vaikuttavana - ja alueellista tasa-arvoa edistävänä - aikuiskoulutuksen järjestäjänä.

Suunnittelutyötä uusien aikuiskoulutusväylien avaamiseksi tehtiin monilla tahoilla tavoitteena avata väyliä sellaisille uusille tieteenaloille, joille on tarvetta tällä alueella. Mm. tätä silmälläpitäen vuoden 2001 lopulla käynnistettiin neuvottelut yhteistyöstä Vaasan avoimen yliopiston kanssa.

Chydenius-Instituutin avoin yliopisto järjesti perusopintoja 18 aineessa ja aineopintoja neljässä aineessa. Yleis-, kieli- ja viestintäopintokursseja sekä muita yksittäisiä kursseja järjestettiin yhteensä 25. Netto-opiskelijamäärä oli 1271 ja brutto-opiskelijamäärä 1711. Opintoviikkoja suoritettiin 5217, ja laskennallisia kokovuotisia opiskelijapaikkoja oli 280. Arvosanoja valmistui yhteensä 226, joista approbatureita/perusopintokokonaisuuksia 198 ja cum laude approbatureita/aineopintokokonaisuuksia 28.

Edellisvuoteen verrattuna määrälliset suoritteet pysyivät ennallaan tai jonkin verran laskivat. Edellisen toimintavuoden aikana syntyneen huomattavan alijäämän vuoksi avoin yliopisto joutui talouden tervehdyttämishojelman nimissä karsimaan vuonna 2001 opetustaan: sekä perus- että aineopintotasolla pystyttiin järjestämään opetusta harvemmissa aineissa kuin edellisvuonna, mikä luonnollisesti laski opiskelijamääriä.

Täydennyskoulutus

Chydenius-Instituutin täydennyskoulutus tarjoaa työelämälähtöistä koulutusta ja tukea kehittämistoimintaan yksilöille, yrityksille ja muille organisaatioille. Koulutus- ja kehittämispalvelut toteutetaan monimuotoisesti tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen.

Täydennyskoulutustarjonta jakaantui opetus- ja kasvatustalouden sekä sosiaali- ja terveystalouden koulutuksiin sekä yrityksille ja muille organisaatioille tarjottuun koulutukseen ja kehittämistoimintaan. Täydennyskoulutus palveli erityisesti Keski-Pohjanmaan maakuntaa. Kaustiselle ja Pietarsaaren avattujen toimipisteiden kautta lisättiin täydennyskoulutuksen tarjontaa; ruotsinkielinen koulutustarjonta lisääntyi Pietarsaaren seudulla.

Opetus- ja kasvatustalouden toiminta keskittyi valtion talousarviossa nimetyille opetushenkilöstön koulutuspoliittisille painoalueille. Koulutukset olivat pääasiassa 3-5 ov:n laajuista ammatillista lisäkoulutusta opettajille ja koulujen johtajille. Koulutuskokonaisuuksien tavoitteena oli tukea ammatillista kehittymistä, työssä jaksamista ja työyhteisöllistä kehittämistä. Lisäksi järjestettiin VESO-päiviä kuntien toivomista aihealueista. Tilauskoulutusta järjestettiin mm. opinnäytetöiden ohjaamisesta. Maisterihautomo jatkoi työtään viivästyneiden yliopisto-opintojen loppuun saattamiseksi ja palkittiin opetusministeriön aikuiskoulutuksen laatupalkinnolla joulukuussa 2001. Sosiaali- ja terveystalouden koulutukset painottuivat pitkäkestoisiin terapiaohjelmiin, jotka ovat käynnistyneet jo vuoden 2000 aikana tai aikaisemmin.

Yrityspalvelujen keskeisimmät toiminnot kohdistuivat johtamiskoulutukseen, yritysten verkostoitumiseen, pk-yritysten liiketoiminnan kehittämiseen ja yhteisötalouden taloudellisten toimintamahdollisuuksien edistämiseen sekä aluekehitystoimintaan. Alueen yritysten ja yliopistojen yhteistyötä tuettiin tutkimusasiamiestoiminnalla. Vuoden aikana aloitettiin yhteistyössä Jyväskylän yliopiston Avance-johtamiskoulutuksen kanssa ensimmäinen alueella toteutettava kokoneen liikkeenjohdon MBA-johtamiskoulutus. Pienyritys osana verkostoa -hanke valittiin yhdeksi vuoden 2001 Hyvät käytännöt -ESR-hankkeeksi Työministeriössä.

Täydennyskoulutuksessa järjestettiin vuoden 2001 aikana 75 lyhytkurssia tai koulutusohjelmaa. Opiskelijoita täydennyskoulutuksessa oli yhteensä 3168 ja opetuspäiviä 929. Opiskelijamäärä ja opetuspäivät lisääntyivät edellisestä vuodesta. Toiminta painottui edellisvuosien tapaan pitkiin koulutusohjelmiin. Täydennyskoulutuksen liikevaihto kuitenkin laski rahoitusrakenteen muutoksista sekä useamman pitkäkestoisen projektin päättymisen vuoksi ja oli 5,6 mmk. Tärkeimpinä rahoittajina olivat Opetushallitus sekä Opetusministeriö ja Työministeriö, EU-rahoitteisissa hankkeissa osarahoittajina. Yksityisten ja julkisten organisaatioiden tilauskoulutuksista kertyi maksupalvelutuloja. Täydennyskoulutuksessa työskenteli vuoden 2001 aikana 16 henkilöä kokopäivätoimisesti. Koulutus- ja kehittämissuunnitelmissa vieraili eri yliopistojen, koulutusorganisaatioiden ja yritysten asiantuntijoita kouluttajina ja konsultteina.

Tutkimus

Tutkimusosastolla jatkettiin toimintalinjaa, jossa painopistealueina olivat alue-, maaseutu- ja kulttuuritutkimus sekä tietoverkkojen käytettävyyttä koskeva tutkimus. Toiminta oli luonteeltaan joko perustutkimusta tai soveltavaa tutkimusta. Suurin tutkimusrahoittaja oli maa- ja metsätalousministeriö (maaseutupolitiikan yhteistyöryhmä).

Tutkimushankkeita olivat Kaupungin ja maaseudun välinen vuorovaikutus – oppivan alueen näkökulma, Kaupunkiseutujen muuttuva dynamiikka, työmarkkinoiden eriytyminen ja paikallisen hallinnan uudet muodot, Kulttuuri tietoverkkoihin, Kumppanuus ja alueellinen kehittäminen, Maaseudun taloudellinen arvo ja yhteiskunnallinen merkitys, Maaseutu ja kaupunki Suomen pikkukaupunkiseudulla, Verkostoyliopiston kehitystutkimus ja Yleisöjen maksuhalu ammatillisissa kunnallisissa kulttuurilaitoksissa. Osa näistä tutkimushankkeista jatkuu jatkorahoituksen ansiosta vuonna 2002. Tutkimushanke Maaseudun kehittäminen osallistuvan toimintatutkimuksen näkökulmasta oli tutkija Heikki Susiluoman väitöstyö Helsingin yliopistossa.

Alueelliseen ja asiakasnäkökulmaiseen arviointiin ja evaluointiin erikoistuneen EvaCo-tiimin toimeksiantoja olivat mm. materiaalin tuottaminen Kokkolan ja Pietarsaaren aluekeskusohjelmiin, Maaseutuakatemian Vetelin yksikön tulevaisuuden visioiminen sekä Yleisradiolle/Radio Keski-Pohjanmaalle räätälöity selvitys keskipohjalaisesta mielenmaisemasta. EvaCo-tiimi hankki töillään varsin huomattavan osan tutkimusosaston ulkopuolisesta rahoituksesta.

Merenkurkun tutkimusyhteistyö UniZonin puitteissa edistyi. UniZonin tavoitteena on yhdistää ja jalostaa Merenkurkun molempien puolten tutkimus- ja koulutusosaamista alueen kannalta tarkoituksenmukaisilla ja hyödyllisillä tavoilla. UniZonissa on kymmenkunta osahanketta, joista yksi on tutkimuspalvelut (forskningservice), jossa tutkimusosasto on aktiivisesti mukana.

Niin ikään Partnership Response and Institutional Change –hanke oli osa pohjoismaista tutkimusyhteistyötä. Siinä selvitettiin alueellisen kehittämisen strategisia kumppanuuksia Ruotsissa, Norjassa, Tanskassa ja Suomessa. Tutkimus kuului NÄRPin tutkimusohjelmaan Future Challenges and Institutional Preconditions for Regional Development Activity. Suomen osioon saatiin rahoitusta myös sisäasianministeriöstä.

Verkostoyliopisto

Verkostoyliopiston kaksivuotinen hankekokonaisuus käsittää ESR- ja EAKR-rahoitteiset osahankkeet: kehityshankkeet, sisältötuotantohankkeet, koulutusteknologian laboratorio ja tutkimusasiamieshankkeet. Myös Kaustisen tietoliikennelaboratoriohanke on kiinteässä yhteistyössä verkostoyliopiston kanssa. Hankekokonaisuutta toteutettiin Kaustisen ja Kokkolan seutukunnissa.

Hankekokonaisuuden tavoitteena on tukea ja edesauttaa monipuolisten ja verkostoituneiden yliopistopalveluiden saatavuutta Kaustisen ja Kokkolan seutukunnissa ja siten tukea Chydenius-Instituutin toimintaa alueellisena aikuisten verkostoyliopistona. Hanke pyrkii tuomaan yliopisto-opetuksen lähelle tavallista kansalaista ja luomaan keskipohjalaisille mahdollisuuksia elinikäiseen opiskeluun. Tieto- ja viestintäteknologia luo edellytykset ajan ja paikan suhteen joustavaan oppimiseen ja kouluttautumiseen.

Vuoden 2001 aikana toteutettiin toiminnan perustaa kartoittava tutkimus ”Alueen organisaatiot verkostoyliopiston palveluiden käyttäjinä ja tuottajina”, jonka jatko-osa tehdään keväällä 2002. Verkostoyliopiston verkkotiimi on keskittynyt Chydenius-Instituutin pääosaamisalueisiin yhteistyössä oman henkilökunnan substanssiosaajien kanssa. Oppimisalustoille rakennettujen verkkokurssien suunnittelu käynnistyi n. 20 ov:n laajuisena, joista suurin osa testataan pilottimaisesti ensin instituutin sisällä: luokanopettajien aikuiskoulutuksessa, avoimessa yliopistossa, täydennyskoulutuksessa ja tietoteollisuuden muuntokoulutuksessa.

Syksystä 2001 alkaen toteutettu koulutusteknologian 15 ov:n suuruista opintokokonaisuutta yhteistyössä Oulun avoimen yliopiston kanssa. Opetus on sieltä toimitettu videoneuvottelutekniikkaa ja verkko-oppimisympäristöjä hyväksikäyttäen Kokkolan ja Kaustisen toimipisteisiin jatkuen kesään 2002 saakka.

Tutkimusasiamies on ollut yhteistyössä paikallisten yritysten kanssa informoiden mahdollisuuksista yliopistoyhteistyöhön, tutkimushankkeisiin ja tuotekehittelyyn. Projektin puitteissa on ideoitu sekä käynnistetty alueen pk-yrityksiä hyödyntäviä TEKES-hankkeita, mm. biosignaalien epälineaarinen mallintaminen.

Verkostoituminen, tiedottaminen ja esillä oleminen on oleellista paikallisesti, alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti. Verkkotiimi on kiertänyt maakuntaa tieto- ja viestintäteknikan ”lähettiläänä”. Suurimmaksi tarpeeksi koettiin videoneuvottelukoulutuksen puute, jonka vuoksi kuntien henkilöstöille järjestettiin koulutusta. Samalla käynnistyi oppimiskeskusverkoston luonti Kaustisen ja Kokkolan seutukuntiin. Yhteistyötä alueen koulujen ja oppilaitosten kanssa on aloitettu vuoden 2001 aikana. Yritysvierailujen yhteydessä on tiedotettu tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksista yritysten toiminnassa.

Verkostoyliopisto on ollut aktiivisesti mukana kehittämässä Chydenius-Instituutin verkkopalveluja sekä niiden käytettävyyttä ja ulkoasua. Samoin on laadittu ohjeistus verkkokurssien suunnittelua varten.

Kansainvälisyyden suhteen verkostoyliopisto toteuttaa paitsi Chydenius-Instituutin mutta myös Jyväskylän yliopiston visiota solmimalla kansainvälisiä suhteita Euroopassa ja USA:ssa. Verkkotiimin jäsenet ovat esitelmöineet Chydenius-Instituutin toiminnasta ja osallistuneet seuraaviin kansainvälisiin konferensseihin: Education Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (AACE, Tampere), TeleWork2001 (EU, Helsinki), WebNet2001 (AACE, Orlando, USA), Online Educa Berlin (Berliini, Saksa) sekä kotimaisiin alan seminaareihin, tiedepäiviin ja konferensseihin. Aigeian yliopiston Kasvatus ja Teknologia –konferenssin luento toteutettiin videoneuvotteluteitse Kokkolasta Rhodokselle (kreikaksi). Lisäksi verkkotiimi on kirjoittanut artikkeleita ja puheenvuoroja suomenkielisiin julkaisuihin ja lehtiin.

Verkosoyliopiston tiimiin kuului vuoden lopussa kahdeksan kokopäiväistä ja kolme osaaikaista henkilöä. Lisäksi työpanosta saatiin verkkokurssien sisältöjen tuottamiseen Chydenius-Instituutin omasta henkilökunnasta.

Kehittämishankkeet

Kuluneen vuoden aikana informaatioteknologian yksikössä toimi neljä alueen yritysten kanssa yhteistyössä toteutettavaa informaatioteknologian soveltamiseen liittyvää kehityshanketta sekä yksi Chydenius-Instituutin sisäinen kehittämishanke. Pääosa hankkeista liittyi hyvinvointitekologiaan.

LET-projekti liittyi työkunnan kohentamiseen ja ylläpitoon työyhteisössä hankkeessa kehitetyn LET-konseptin avulla. LET-salin laitteista pyrittiin kehittämään mittaavia ja smart-card ohjattuja kuntoiluvälineitä, jotka ohjaavat ja antavat välitöntä palautetta käyttäjälleen. Projekti päättyi vuoden 2001 syksyllä, jolloin toiminta sekä osa projektihenkilöstöstä siirtyi yhteistyöyritykseen.

Kansainvälisen vanhustenhoidon laadun ja voimavarojen seurantajärjestelmään RAI:hin (Resident Assessment Instrument) liittyviä hankkeita toteutettiin kaksi vuoden 2001 aikana. RAI koulutus- ja käyttöönottojärjestelmä hankkeessa kehitettiin konsepti RAI-ohjelmiston koulutukseen sekä käyttöönottoon. RAI verkoston markkinointi ja järjestelmän laajentaminen kotihoitoon hankkeessa keskityttiin RAI toiminnan tiedottamiseen, koulutusverkoston organisointiin, ohjelmiston laajentamiseen kotihoitoon soveltuvaksi sekä ohjelmiston mobiiliversion esiselvitykseen. Molempiin hankkeisiin liittyi lisäksi tutkimusta että yritysten kanssa yhteistyössä tehtävää tuotekehitystä.

Biosignaalien epälineaarinen mallintaminen –hankkeessa sovelletaan epälineaarisia matemaattisia menetelmiä biosignaalien analysointiin. Hankkeen painopisteenä on sekä wavelet ja sumeasta logiikasta johdettujen algoritmien soveltaminen EMG-, EKG ja VMG- ja lihasten voimantuotto signaalien analysointiin että ihmisen tasapainon mittaustalaitteiston indikaattoreiden ja tarvittavien algoritmien kehittäminen signaalien analysointi- ja diagnosointi tarkoituksiin.

TIKU-hankeessa rakennettiin JDEdwardsin One World ohjelmiston päälle Chydenius-Instituutin taloushallintajärjestelmä sekä joitakin osia kurssinhallintajärjestelmästä. Valmistunut järjestelmä otetaan vuoden 2002 alussa koko instituutin käyttöön. Tavoitteena on, että vuoden 2002 aikana Chydenius-Instituutin talous- ja kurssinhallintajärjestelmät muodostavat integroidun kokonaisuuden. Hanke on kokonaisuudessaan toteutettu Chydenius-Instituutin sisäisenä kehittämishankkeena.

Yliopistoyhteistyö

Vuoden 2001 alusta alkaen Chydenius-Instituutti on ollut sekä Jyväskylän yliopiston että Oulun yliopiston yhteinen toiminnallinen yksikkö. Chydenius-Instituutin toiminta perustuu Jyväskylän yliopiston ja nyt myös Oulun yliopiston sekä maakunnan tahojen väliseen sopimukseen. Sopimuksen tarkoituksena on luoda edellytykset näiden kahden yliopiston alueelliselle toiminnalle ja yhteistyölle Keski-Pohjanmaalla ja lähialueilla. Neuvottelut yhteistyösopimuksen solmimisesta myös Vaasan yliopiston kanssa käynnistettiin vuoden 2001 aikana. Tavoitteena on kehittää Chydenius-Instituutista yliopistoverkoston solmukohta Keski-Pohjanmaalle.

Yhteistyöohjelman mukaisesti Chydenius-Instituutissa tehtävät koulutus- ja tutkimuspalvelut kirjataan sen yhteistyöyliopiston toiminnaksi, jonka koulutusalaan toiminta kuuluu. Oulun yliopistolle kirjattavia projekteja on ollut vuonna 2001 käynnissä seuraavasti:

- ?? Tietoteollisuuden muuntokoulutus –hankkeeseen sisältyvä Diplomi-insinöörien muuntokoulutus (TIDI). Koulutuksessa opiskellaan Oulun yliopiston tutkintotavoitteiden mukaisesti. Hanke on rahoitettu ESR -varoin tavoite 3 –ohjelmasta.
- ?? Biosignaalien epälineaarinen mallintaminen. TEKESin rahoittamassa hankkeessa tehdään yhteistyötä Oulun yliopiston Fysikaalisen tieteiden laitoksen biofysiikan jaoksen kanssa.

Jyväskylän yliopiston ja Oulun yliopiston yhteiseksi toiminnaksi kirjataan seuraavat projektit:

- ?? Verkostoyliopisto –hankekokonaisuus (tarkemmin toisaalla vuosikertomuksessa). Hankkeet rahoitetaan Pohjois-Suomen tavoite 1 –ohjelmasta ja Länsi-Suomen tavoite 2 –ohjelmasta.
- ?? Tutkimusasiamestointi. Projekteissa pyritään helpottamaan pk-yritysten tuotekehityshankkeiden käynnistämistä ja luodaan yhteyksiä tutkimusyksiköiden ja yritysten välille. Toiminta on EAKR –rahoitteista tavoite 1 – ja tavoite 2 –ohjelmista.
- ?? Tietoliikennelaboratorio keskittyy langattomaan tiedonsiirtoon, osa projektin toiminnasta kytkeytyy myös verkostoyliopisto –hankkeiden toimintaan. Projekti on rahoitettu EAKR/tavoite 1 –varoin.

Oulun yliopisto on nimennyt Chydenius-Instituutin edustajan, Mikko Viitasalon yliopiston alueneuvottelukuntaan. Chydenius-Instituutti on saanut sekä Jyväskylän yliopistolta että Oulun yliopistolta pienehkön määrärahan alueellisen palvelutoiminnan edistämiseen Keski-Pohjanmaalla.

Julkaisut

Henkilökunnan julkaisut 2001

Erillisteokset

Juhani Aaltola & Raine Valli (toim.) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 1 : Metodien valinta ja aineistonkeruu : virikkeitä aloittelevalle tutkijalle. Jyväskylä: PS-kustannus. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 2/2001.

Juhani Aaltola & Raine Valli (toim.) Ikkunoita tutkimusmetodeihin 2 : Näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin. Jyväskylä: PS-kustannus. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 3/2001.

Juha T. Hakala: Snart magister? : guide för examensarbetet. Helsingfors: Gaudeamus.

Ilkka Luoto & Heikki Susiluoma: Ekoportti.fi. Selosteita ja katsauksia / Chydenius-Instituutti ; nro 35. Verkkojulkaisu:
<http://www.chydenius.fi/julkaisut/julkaisusarjat/tekstijul/ekoportti.html>

Anne Niemelä & Tuula Korvela: Pk-yritysten palvelut Kokkolanseudulla. Selosteita ja katsauksia / Chydenius-Instituutti ; nro 38. Verkkojulkaisu:
<http://www.chydenius.fi/julkaisut/julkaisusarjat/tekstijul/pkpalvelu.html>

Raine Valli: Johdatus tilastolliseen tutkimukseen. Jyväskylä: PS-kustannus. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 1/2001.

Heikki Susiluoma: Maaseudun kehittäminen osallistuvan toimintatutkimuksen näkökulmasta : ekologinen visio 2011. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 4/2001. Verkkojulkaisuna osoitteessa
<http://ethesis.helsinki.fi/julkaisut/mat/maant/vk/susiluoma/>

Artikkelit

Juhani Aaltola: Filosofia, tiede, ymmärtäminen. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin II : näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s. 10-25.

Eila Aarnos: Kouluun lapsia tutkimaan : havainnointi, haastattelu ja dokumentit. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin I : metodien valinta ja aineistonkeruu : virikkeitä aloittelevalle tutkijalle / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s. 144-157.

Ulf-Peter Granö: Stallgödseln kan avvattnas. LOA 5/2001, s. 244-299.

Ulf-Peter Granö: Teknik och kostnader för gödselseparering. LOA, 6-7/2001, s. 298-299.

Ulf-Peter Granö: Ytharva efter behov. LOA, : 3/2001, s. 136-138.

Juha T. Hakala: Avoin kirje opetusministerille. Kide : Lapin yliopiston tiedotuslehti, 1/2001, s. 5-6.

Juha T. Hakala, Einstein ja minä : mitä nobelistit voisivat opettaa. Teoksessa Elämän totuutta etsi : Kajaanin opettajankoulutuslaitos 100 vuotta Studia Generalia / Marjatta Hautala (toim.), s. 52-64.

Juha T. Hakala: Hiljainen tieto voi olla menestyksen avain. Aamulehti 26.1.2001.

Juha T. Hakala: Kenelle kuuluu vastuu opintojen viivästymisestä? Kide : Lapin yliopiston tiedotuslehti 1/2001, s. 4-5.

Juha T. Hakala: Menetelmällisiä koetuksia. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin I : metodin valinta ja aineistonkeruu : virikkeitä aloittelevalle tutkijalle / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s.10-23.

Juha T. Hakala, Väkivaltaviihde ja turtuneet tunteet. Savon Sanomat 8.3.2001.

Kari Ilmonen: Chydenius-Instituutin alueellinen vaikuttavuus. Chynetti : Chydenius-Instituutin verkkojulkaisuja ; nro 7.
<http://www.chydenius.fi/julkaisut/chynetti/artikkelit/chynetti07.html>

Kari Ilmonen: Chydenius-Instituutti ja Merenkurkun tutkimusyhteistyö. Keskipohjanmaa 12.11.2001.

Kari Ilmonen: Eräs tie diskurssianalyysiin : esimerkkinä Chydenius-Instituutin vaikuttavuustutkimus. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin II : näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s. 100-115.

Kari Ilmonen: Hyvinvointivaltiollisesta kulttuuriteolliseen näkökulmaan - ilman ristiriitoja?. Chynetti : Chydenius-Instituutin verkkojulkaisuja ; nro 9.
<http://www.chydenius.fi/julkaisut/chynetti/artikkelit/chynetti09.html>

Kari Ilmonen: Rahat tai henki! : kulttuuria koskevat ristiriitaiset hyötydiskurssit 1990-luvulla. Teoksessa Perinnettä vai bisnestä : kulttuurin paikalliset ulottuvuudet / Sulevi Riukulehto (toim.), s. 223-231.

Kari Ilmonen: Chydenius-Instituutti mukana UniZonin tutkimuspalveluverkostossa. Chynetti : Chydenius-Instituutin verkkojulkaisuja; nro 11.
<http://www.chydenius.fi/julkaisut/chynetti/artikkelit/chynetti11.html>

Sari Lehto: Opetusviestinnän vuorovaikutteisuus monimuoto-opetuksessa. Lisensiaattityö. Jyväskylän yliopisto, viestintätieteiden laitos.

Sari Lehto: Opiskelu tietoverkoissa avaa uusia uria. Keskipohjanmaa 15.4.2001.

Ilkka Luoto: Autenttisiin verkkomaisemiin... Keskipohjanmaa 13.5.2001.

Ilkka Luoto & Heikki Susiluoma: Ekoportti - ympäristöosaamisen ja ekoettisen kaupankäynnin internetportaali. Teoksessa Ekotehokkuus, yhteistyö ja yrittäminen / Jouko Inkeroinen (toim.), s. 179-183.

Ilkka Luoto & Jukka Mäki: Model of the Chydenius Network University. Teoksessa Proceedings of WebNet 2001 - World Conference on the WWW and Internet, s.38.

Ilkka Luoto: Tietoverkot - tila, paikka ja maisema. Chynetti : Chydenius-Instituutin verkkojulkaisuja ; nro 10.

<http://www.chydenius.fi/julkaisut/chynetti/artikkelit/chynetti10.html>

Ilkka Luoto: Verkkomaisemiin... Chynetti : Chydenius-Instituutin verkkojulkaisuja ; nro 8.
<http://www.chydenius.fi/julkaisut/chynetti/artikkelit/chynetti08.html>

Olli Rosenqvist: Pietarsaaren seudun tehdasteollisuuden myynti- ja ostovirtojen tarkastelua : onko Jakobstadsregionen Kokkolan vai Vaasan periferiaa vai itsenäinen talousalue? Teoksessa Mies ja alue : juhla kirja professori Kauko Mikkosen 60-vuotispäivän kunniaksi / Hannu Katajamäki (toim.), s. 80-97.

Kirsi Siekkinen: Syvähaastattelu. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin I : metodin valinta ja aineistonkeruu : virikkeitä aloittelevalle tutkijalle / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s. 43-58.

Raine Valli: Kyselylomaketutkimus. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin I : metodin valinta ja aineistonkeruu : virikkeitä aloittelevalle tutkijalle / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s.100-112.

Raine Valli: Mitä numerot kertovat. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin II : näkökulmia aloittelevalle tutkijalle tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s. 158-171.

Raine Valli: Parivertailu. Teoksessa Ikkunoita tutkimusmetodeihin I : metodin valinta ja aineistonkeruu : virikkeitä aloittelevalle tutkijalle / Juhani Aaltola, Raine Valli (toim.), s.113-123.

Seija Virkkala: "Oppiva alue" talusmaantieteellisenä teoriana ja aluekehittämisen mallina. Teoksessa Mies ja alue : juhla kirja professori Kauko Mikkosen 60-vuotispäivän kunniaksi / Hannu Katajamäki (toim.), s. 174-198.

Suoritettut tutkinnot ja niiden opinnäytteet 2001

Kasvatustieteen maisterin tutkinnot (luokanopettajien aikuiskoulutus)

Ahde Arto

Kielikylpyopetuksen organisointi kunnallishallinnossa prosessina

Ek Marjo

Liikuntaharrastus tukemassa lapsen kasvua : lasten ja valmentajien kokemuksia ja käsityksiä lentopalloharrastuksesta

Flang Tiina

Ympäristö- ja luonnontieto peruskoulun 3.-4. luokkien opetussuunnitelman painopistealueena

Haapala Päivi & Hurskainen Eija

Kuudesluokkalaisten käsityksiä päihteistä keväällä 2000

Hakala Juha

Sopeutumattomuus, integraatio ja koulukulttuuri : erään peruskoulun esy-siirtoprosessin kulttuurinen malli ja sen arviointi

Harju Niina & Ylimäki, Paula

Kehittääkö keskustelu? : peruskoulun opettajien kokemuksia ja näkemyksiä kehityskeskustelusta

Hautakangas Miia

Millaisia ovat erityisluokan oppilaiden perheet? : erityisluokan oppilaiden näkemyksiä perheistään

Havu Päivi & Hietala, Tiina

Tietokone ja kaverisuhteet : tietokoneen käytön merkitys 5. -luokkalaisen lapsen sosiaalisiin suhteisiin

Hyttiäinen Heli & Vainionpää, Jaana

Täydennyskoulutuksen tuloksellisuudesta : "Koululiikuntaa kaikille" soveltavan liikunnanopetuksen kehittämishankkeen tehokkuus ja vaikuttavuus osallistujien arvioimana

Kantosalo Satu

Luokanopettaja sosiaalipedagogina : luokanopettaja oppilaittensa syrjäytymisriskin näkijänä ja kokijana

Kiiveri Petri

Ujo koululainen : hiljainen mallioppilas, vai huomiota ja läheisyyttä kaipaava yksinäinen lapsi?

Laikola Anna-Maija

Leikkien luontoa - ymmärtäen ympäristöä : leikki esiopetuksessa luonto- ja ympäristökasvatuksen opetusmenetelmänä

Laitila Marja

Kuusivuotiaiden opetuksen perustaa teorioiden maailmasta ja tunturimaasta etsimässä

Latvala Henna & Rantala, Jonna

Oppilaan tukeminen yläasteelle siirtymisessä

Länsmans Martti

Oppilaan minäkäsitys ja vuorovaikutustaidot Bowlbyn kiintymysteorian valossa

Maja Sebastian

"Ei mulla mitään mukautettuja vastaan oo" : eli mukautettu opetus yleisopetuksessa

Majuri Ilkka

Uupumiskierteestä jaksamisen kehään

Mäkipää Susanna

Hop hop! : kuinka poistaa kiire koulutyöstä? Lasten käsityksiä kiireestä koulun arjessa

Rajala Tanja

Yhteistoiminnallinen oppiminen ja kuvaamataito : yhteistoiminnalliset menetelmät kuvaamataidossa

Rantamäki Olli

Lapset miesten mielissä : ala-asteen opettajien kasvatuksellinen lapsikuva

Santavuori Jukka

"The less, the better?" : World Wide Web ja sähköposti opetusvälineinä ala-asteella, konstruktivistisen opetus- ja oppimisen näkökulman valossa

Seppälä Saara

Miten oppilas kokee käsityöprosessin : tapaustutkimus viidesluokkalaisten kokemuksista tekstiilikäsityöprosessistaan

Sundqvist Juha

Variaatioita ala-asteen musiikinopetuksesta

Vuorivirta Lea

Esiopetus ammattikuntien taistelukenttänä

Öykkönen Leena

Jean-Jacques Rousseau – lapsen asiassa : Rousseau'n kasvatustilafilosofian pääperiaatteita

Filosofian lisensiaatin tutkinto

Lehto, Sari (Jyväskylän yliopisto, humanistinen tiedekunta)
Opetusviestinnän vuorovaikutteisuus monimuoto-opetuksessa

Filosofian tohtorin tutkinto

Susiluoma, Heikki (Helsingin yliopisto, matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta)
Maaseudun kehittäminen osallistuvan toimintatutkimuksen näkökulmasta : ekologinen visio 2011

Tilastoja

	2000	2001
Opiskelijoita		
Luokanopettajien aikuiskoulutus	115	120
Jatko-opiskelijat		16
Täydennyskoulutus	2463	3168
Avoin yliopisto	1737	1711
Informaatioteknologian yksikkö	35	45
Yhteensä	4350	5060
 Suoritetut tutkinnot		
KM-tutkinto/luokanopettajaopinnot	48	30
Jatkotutkinnot		
- Tohtori		1
- Lisensiaatin tutkinto	3	1
 Suoritetut arvosanat (avoin yliopisto)		
- Approbatur	188	198
- Cum laude approbatur	43	28
- Laudatur	2	-
 Tutkimusprojekteja		
	16	15
 Julkaisuja		
- Monografiat	10	7
- Artikkelit	35	30

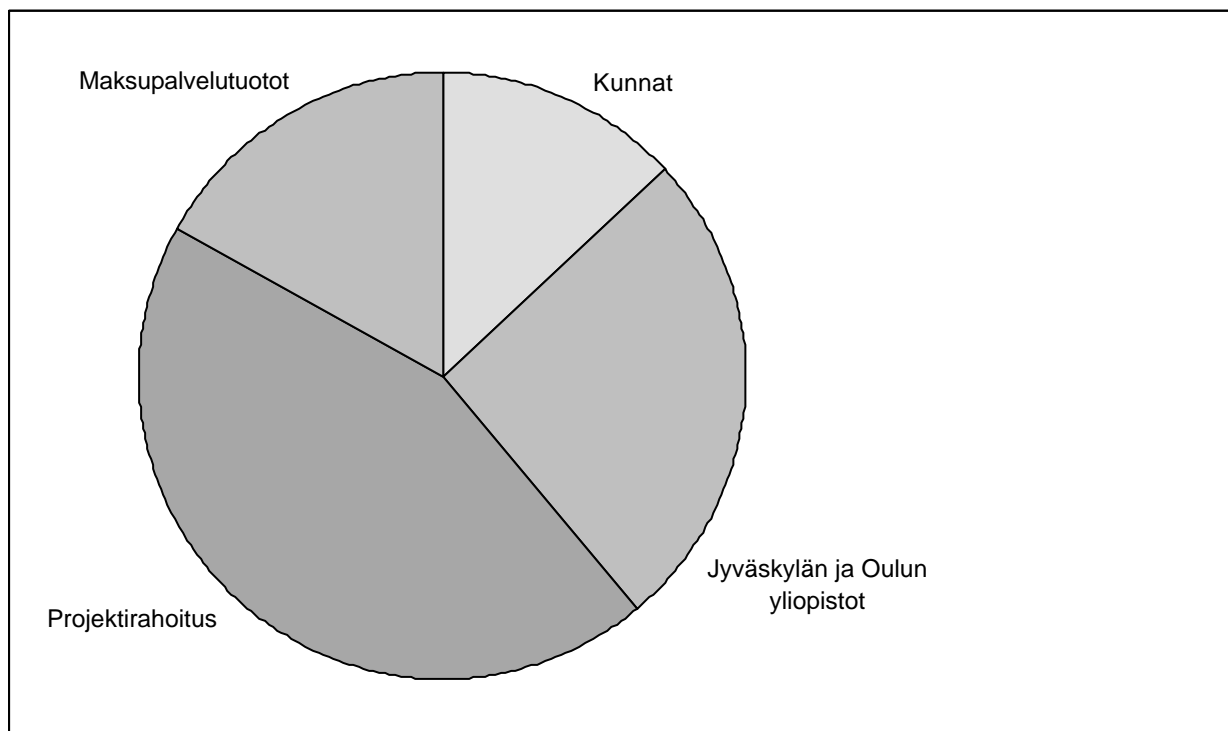
Talous

Chydenius-Instituutin tulot vuonna 2001

Tulot	1000 mk	%-osuus
Kunnat	3886	13 %
Jyväskylän yliopisto	7609	26 %
Oulun yliopisto	50	0,17 %
Projektirahoitus	13060	44 %
Maksupalvelutuotot	4983	17 %
Yhteensä	29588	100 %

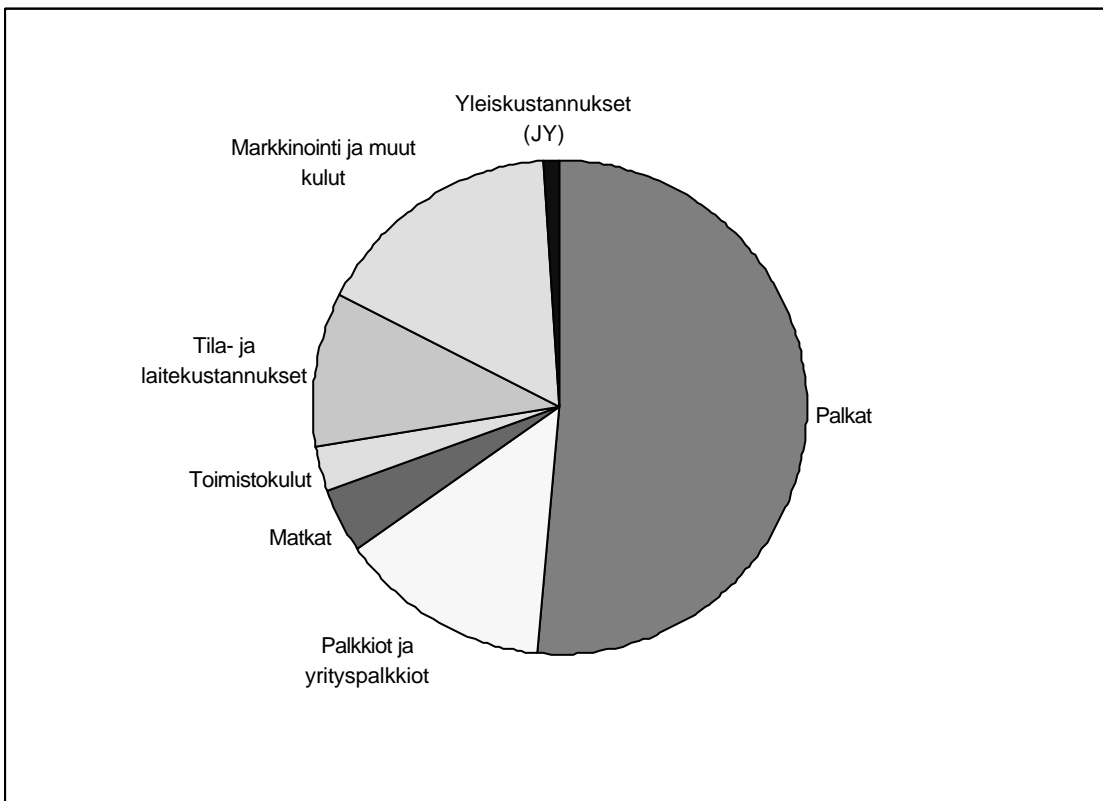
Tulot sisältää:

- projektirahoituksen saamiset 5879



Chydenius-Instituutin menot vuonna 2001

Menot	1000 mk	%-osuus
Palkat	14925	51 %
Palkkiot ja yrityspalkkiot	4068	14 %
Matkat	1163	4 %
Toimistokulut	887	3 %
Tila- ja laitekustannukset	2948	10 %
Markkinointi ja muut kulut	4749	17 %
Yleiskustannukset (JY)	319	1 %
Yhteensä	29059	100 %



Oulun yliopiston ja Chydenius-Instituutin yhteistyöohjelman toteutuma 2001

Yhteistyöprojektit:	Projektien volyymi 100 % tmk	Oulun yo osuus volyymista %	tmk
Verkostoyliopisto	2831	50 %	1416
Tietoliikennelaboratorio (RF-Kaustinen)	2082	50 %	1041
Tietoteollisuuden muunto- koulutus / D-osuus	2581	47 %	1225
Biosignaalien epälineaarinen mallintaminen	535	100 %	535
Yhteensä	8029		4217

Henkilökunta

Hallinto ja sisäiset palvelut

Viitasalo Mikko, johtaja
Back Margareta, kehittämispäällikkö, varajohtaja
Engberg Maria, toimistos sihteeri
Granberg Sonja, laskentasihteeri
Himanka Juha, suunnittelija (1.7. alkaen)
Hirvinen Kari, vahtimestari
Huttula Kaija, kurssisihteeri
Hägglund Marko, laboratorioinsinööri (1.7. alkaen)
Kuoppala Erkki, atk-suunnittelija
Liedes Katja, asiakaspalvelusihteeri
Mäki Marita, osastosihteeri (1.4. alkaen)
Niskala Asko, vahtimestari
Pulkkinen Timo, atk-suunnittelija (15.4. saakka)
Viitasaari Tommi, suunnittelija (1.7. alkaen)
Vuorio Päivi, kirjastosihteeri

Avoin yliopisto

Rosenqvist Teija, koulutuspäällikkö
Haapakoski Leila, kurssisihteeri (1.10. alkaen)
Hietanen Seija, toimistos sihteeri
Isosomppi Leena, erikoissuunnittelija (yhteinen laikon ja okayn kanssa)
Korva Maarit, harjoittelija (28.5.-27.8.)
Kurten Ann-Christin, toimistos sihteeri
Lundström Pia, toimistos sihteeri (31.1. saakka)
Matilainen Pekka, yliopistonopettaja
Metsäpelto Marjo, harjoittelija (5.3.-4.6.)
Myllymäki Mikko, koulutussuunnittelija (1.8. alkaen, yhteinen verkostoyliopiston kanssa)
Myllyniemi Elina, yliopistonopettaja (1.8. alkaen)
Nurmi Sanna-Liisa, suunnittelija (13.7. saakka)
Paajanen Sari, yliopistonopettaja
Rauta Ari, toimistos sihteeri (23.3.-30.6. ja 17.8.-30.9.)
Virolainen Sanna, suunnittelija
Zitting Annika, yliopistonopettaja (2.4.-30.6.)

Luokanopettajakoulutus

Aaltola Juhani, professori
Leivo Marjaana, yliopistonopettaja/kurssinjohtaja
Aarnos Eila, erikoistutkija
Ahonen Mervi, koulutussuunnittelija (1.12. alkaen)
Erkkilä Anne, amanuenssi
Isosomppi Leena, erikoissuunnittelija (1.8. alkaen)
Jalkanen Riitta, yliopistonopettaja

Kojola Satuleena, yliopistonopettaja (5.-23.11.)
Siekkinen Kirsi, assistentti
Unkuri Irma, toimistosihteeri
Uusitalo Oili, kurssisihteeri
Valli Raine, yliopistonopettaja
Widjeskog Marketta, yliopistonopettaja
Ylimäki Jukka, yliopistonopettaja

Täydennyskoulutus

Opetus- ja kasvatusala

Pesonen Liisa, koulutuspäällikkö
Björkell-Käldström Susanne, suunnittelija
Flinkkilä Laura, harjoittelija (13.8.-12.11.)
Haapakoski Leila, kurssisihteeri (30.9. saakka)
Hakala Juha, projektipäällikkö
Hanhisalo Merja, kurssisihteeri
Hohenthal Tuula, suunnittelija (äitiyslomalla 14.8. alkaen)
Isosomppi Leena, erikoissuunnittelija (31.7. saakka)
Kauppinen Satu, suunnittelija
Kiviniemi Kari, erikoissuunnittelija (31.3. saakka)
Kniivilä-Kupila Terhi, projektisihteeri
Kuutsa Marjatta, kurssisihteeri, 1.3. lähtien koulutussuunnittelija
Räinä-Räisänen Arja, suunnittelija (äitiyslomalla 25.1. alkaen)
Virkkala Sari, suunnittelija (äitiyslomalla 24.4. alkaen)

Yrityspalvelut

Peuranto Tarja, koulutuspäällikkö
Granö Ulf-Peter, suunnittelija
Hollström Hannu, koulutussuunnittelija (28.10. saakka)
Hyttinen Pertti, tutkija
Kivistö Tellervo, tutkimusasiainvaimen (yhteinen verkostoyliopiston kanssa)
Louhivuori Tarja, kurssisihteeri
Niemelä Anne, erikoissuunnittelija (30.6. saakka osa-aikaisena)
Timberg Anne, kurssisihteeri (28.2. saakka)
Veiskola Liisa, suunnittelija (1.2. alkaen)

Tutkimus

Ilmonen Kari, tutkimusjohtaja
Holm Carita, tutkimussihteeri (1.5. alkaen)
Kaipainen Jouni, tutkija
Lundström Pia, toimistosihteeri (1.2. alk., äitiyslomalla 21.5. alk.)
Mäki Marita, osastosihteeri (31.3. saakka)
Rosenqvist Olli, tutkija
Seppä Elina, projektisihteeri (1.11. alkaen)
Susiluoma Heikki, tutkija
Virkkala Seija, erikoistutkija

Informaatioteknologian yksikkö

Hakala Ismo, tutkimusjohtaja
Björkgren Magnus, projektipäällikkö
Boholm Johan, vanhempi suunnittelija
Borg Frank, projektiasiantuntija
Cygnet Tom, sovellussuunnittelija (1.5.-31.8.)
Forsell Marko, erikoissuunnittelija
Haara Pia, fysioterapeutti (31.1. saakka)
Herrala Mika, projektitutkija (1.9. alkaen)
Himanka Juha, suunnittelija (30.6. saakka)
Hollanti Anita, suunnittelija (31.7. saakka)
Hägglund Marko, laboratorioinsinööri (30.6. saakka)
Impiö Pentti, erikoissuunnittelija,
Jaakkola Jussi, projektipäällikkö (31.10. saakka)
Jansson Johan, sovellussuunnittelija (21.5.-31.8.)
Komulainen Kati, kurssisihteeri
Moilanen Helinä, suunnittelija
Mustalampi-Mikkonen Sirpa, projektisuunnittelija (31.10. saakka)
Nygård Magnus, sovellussuunnittelija ((1.6.-31.8.)
Palosaari Tuomas, tekninen avustaja (13.3. alkaen)
Rahkonen Tiina, kurssisihteeri
Sjögren-Rönkä Tuulikki, tutkija (31.1. saakka)
Uusitalo Kirsi, sovellussuunnittelija (1.5.-30.6.)
Viitasaari Tommi, suunnittelija (30.6. saakka)
Vähäkangas Pia, suunnittelija (osa-aikainen)

Verkostoyliopisto

Mäki Jukka, projektipäällikkö (17.4. alkaen)
Ahonen Mervi, koulutussuunnittelija (1.11. alkaen, yhteinen
laikon kanssa)
Anttila, Helene Loviisa, tutkimusasiamies (1.-31.12.)
Ihalainen Jukka, laboratorioinsinööri (1.6. alkaen)
Isoaho Tanja, viestintäsihteeri (10.12. alkaen)
Kivistö Tellervo, tutkimusasiamies (yhteinen yrityspalvelujen
kanssa, äitiyslomalla 5.12. alkaen)
Lehto Sari, suunnittelija (1.3. alkaen)
Lehto Sini, suunnittelija (1.4. alkaen)
Luoto Ilkka, tutkija
Myllymäki Mikko, koulutussuunnittelija (1.8. alkaen yhteinen
avoimen yliopiston kanssa)
Niemelä Anne, erikoissuunnittelija (1.7. alkaen, 1.1.-30.6. osa-
aikaisena)
Pikkarainen Hannu, suunnittelija (1.4. alkaen)
Stång Virpi, suunnittelija (1.5. alkaen)
Timberg Anne, kurssisihteeri (1.3. alkaen)