



Kasvatustieteen päivät Oulussa 24.-25.11.2022

Moniäänisyys

kasvatuksen

muuttuvassa

maailmassa

ABSTRAKTIKIRJA



ABSTRAKTIKIRJA

Suomen kasvatustieteellinen seura – FERA
Kasvatustieteiden tiedekunta, Oulun yliopisto
Kansi: Eeva-Maria Korhonen
2022

tulokset sidotaan ajankohtaiseen osaamisperustaisuutta koskevaan tutkimuskeskusteluun ja pohditaan niiden merkitystä laajemmin erityisesti digitaalisen datan aikakaudella tarvittavan osaamisen näkökulmasta.

Palsa, L. 2021. Developing a Theory of Conceptual Contextualisation of Competence-based Education: A Qualitative Study of Multiliteracy in the Finnish Curriculum Framework. Rovaniemi: Lapin yliopisto.

Avainsanat: Osaamisperustaisuus, laaja-alainen osaaminen, käsitteellinen kontekstointi, koulutuspolitiikka

Kriteerit oppilasta standardoimassa? Arvosanojen 5 ja 9 tuottama kuva oppilaasta päättöarvioinnissa

Pitkänen, Hannele, Jyväskylä; Rontu, Eeva, Helsingin yliopisto

Oikeudenmukaisuus ja tasa-arvo oppimisen arvioinnissa on huolestuttanut tutkijoita. Huolelle on syynsä, sillä tutkimukset ovat osoittaneet, kuinka samalla osaamisella on voinut saada hyvin erilaisia arvosanoja eri kouluissa. Tämä puolestaan horjuttaa peruskoulun lähtökohtaa tarjota oppilaille yhdenvertainen mahdollisuus jatkokoulutukseen. Ratkaisua ei ole suomalaisessa koulutuspolitiikassa lähdetty hakemaan maailmalla yleisistä standardeista testeistä tai päättökokeista liittyen niiden haitallisiin sivuvaikutuksiin. Sen sijaan oppimisen arvioinnin 'standardointi' on saanut sijaa kriteeriperustaisen arvioinnin ilmaantuessa opetussuunnitelmiin ja säädöksiin. Kriteerien on ajateltu yhdenmukaistavan oppimisen arviointia ja siten tekevän arvioinnista oikeudenmukaista ja tasa-arvoista. Vaikka kriteerit saattavat osittain ratkaista pulmaa, tämä tutkimus haastaa katsomaan standardoivaa arviointikäytäntöä yhteiskunnallisen subjektiviteetteja tuottavan vallan ulottuvuudesta. Poststrukturalistisesta teoriaperinteestä kummuten tutkimuksessa kysytään, millainen oppilas arviointikriteereissä tullaan tuottaneeksi ja 'standardoineeksi' samalla kun ne pyrkivät kuvaamaan 'eritasoisista' oppimista. Aineistona ovat nykyiset perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit. Tutkimus rajautuu tarkastelemaan arvosanan 5 ja arvosanan 9 kriteerien tuottamia kuvauksia oppilaasta ja hänen osaamisestaan perusopetuksen päättöarvioinnin vaiheessa. Aiempi tutkimus on osoittanut, että numerot ja niihin liittyvät kuvaukset eivät vain kuvaa oppimista, vaan tuottavat elämässä elettyjä ja koettuja seurauksia. Niillä on potentiaalisesti merkitystä sille, millaista kuvaa itsestään oppilas rakentaa ja kuinka yhteiskunnassa hänestä ajatellaan ja kuinka häntä kohdellaan – mahdollisesti esimerkiksi 'heikkotasoisena' 'syrytytymisuhan alaisena' (5) tai 'osaavana ja kompetenttina' (9) nuorena. Tutkimus ei ratkaise alkuperäistä ongelmaa, mutta haastaa tarkastelemaan standardeja tästä vähemmän ilmeisestä näkökulmasta.

Avainsanat: Oppimisen arviointi, perusopetus, arviointikriteerit, subjektiviteetti

Innovative Learning Environments

Fenyvesi, Kristof, University of Jyväskylä; Takumi Yada, University of Jyväskylä; Tiina Mäkelä, University of Jyväskylä; Marja Kankaanranta, University of Jyväskylä.

INNOVATIVE LEARNING ENVIRONMENTS (ILE) is a research and education group from the University of Jyväskylä's Finnish Institute for Educational Research & Faculty of Information Technology that focuses on the advancements of teaching and learning 21st-century skills. The field