

**ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ В РОССИИ,  
И ПОЛОВЫЕ РОЛИ МУЖЧИНЫ И  
ЖЕНЩИНЫ В РУССКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Дипломная работа  
Маталезна Розиков**

Университет г. Ювяскюля  
Отделение языков и коммуникаций  
Кафедра русского языка и культуры  
Сентябрь 2019 г.

## JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

<b>Tiedekunta – Faculty</b> Humanistis-yhteiskuntatieteellinen tiedekunta	<b>Laitos – Department</b> Kieli- ja viestintätieteiden laitos
<b>Tekijä – Author</b> Mataleena Pekantytär Rozikov	
<b>Työn nimi – Title</b> Gendernoe vospitanie devoček i mal’čikov v Rossii, i polovye roli mužčiny i ženščiny v russkom obščestve (Tyttöjen ja poikien sukupuolikasvatus Venäjä miesten ja naisten sukupuoliroolit venäläisessä yhteiskunnassa).	
<b>Oppiaine – Subject</b> Venäjän kieli ja kulttuuri	<b>Työn laji – Level</b> Pro gradu –tutkielma
<b>Aika – Month and year</b> 09/2019	<b>Sivumäärä – Number of pages</b> 62
<b>Tiivistelmä – Abstract</b> <p>Tutkielman oletuksena on, että kasvatus on Venäjällä sukupuolittunutta, ja että sukupuolen ilmiäsi on Venäjällä rajoitetumpaa kuin monissa länsimaissa. Syitä tähän ovat muun muassa länsimaissa vaikuttava feminismi, joka ei ole Venäjällä saavuttanut samanlaista jalansijaa, sekä Venäjän pyrkimykset tietoisesti säilyttää perinteikkyyttä ylläpitävät sukupuoliroolit. Tutkielman tavoitteena on selvittää, onko kasvatus Venäjällä sukupuolittunutta, ja millaiset kasvatusihanteet Venäjällä ovat vallitsevia tyttöjen ja poikien osalta.</p> <p>Tutkielman aineisto koostuu Internetistä kerätyistä venäjänkielisistä julkaisuista, jotka ovat pääosin venäläisten psykologien kirjoittamia, ja joissa pohditaan tyttöjen ja poikien kasvatusihanteita. Tutkielman teoreettisena menetelmänä toimii Norman Faircloughin kolmitasoinen kriittinen diskurssianalyysi, jonka avulla tarkastellaan aineistoteksteissä käytettyjä diskursseja, eli poikiin ja tyttöihin liittyviä kirjoittamisen tapoja. Diskursseja analysoimalla löydetään vakiintuneita sukupuolittuneita käsityksiä.</p> <p>Tutkielman päätulokset ovat seuraavanlaiset: tyttöihin ja poikiin liitetään Venäjällä erilaisia kasvatusihanteita, ja siten kasvatuksessa pyritään tuomaan työistä ja pojista esiin erilaisia piirteitä. Tytöissä korostetaan naisellisen ulkonäön merkitystä, kodinhoitamiseen, äitiyteen ja kuuliaisuuteen liittyviä asioita, hyväsydämyyttä ja myötätuntoisuutta, sekä sivistyneisyyttä ja viisautta. Jossain määrin tyttöjä kannustetaan saamaan vaikutusvaltaa. Pojissa puolestaan ihannoidaan itsenäisyyteen, rohkeuteen ja päämäärätietoisuuteen liittyviä piirteitä, sekä heitä kannustetaan olemaan aktiivisia, mutta kuitenkin hyväsydämiä ja suojelevia lähipiiriään kohtaan.</p> <p>Tyttöjen sukupuoliodotuksissa on nähtävissä ristiriitaisuuksia. Tytöt halutaan toisaalta nähdä perinteisessä sukupuoliroolissa, kun taas toisaalta heille sallitaan joitain maskuliinisia piirteitä. Maskuliinisuutena pidetään aktiivisuutta ja pyrkimystä saada valtaa ja johtaa. Useinkaan näitä pyrkimyksiä ei tueta lapsuudessa, eikä siten myöskään työelämässä. Lapsuudessa aktiivisuus saatetaan ohjata urheilulajeihin ja yleisesti itsensä kehittämiseen. Poikien kasvatusihanne on selvästi yhteneväisempi.</p> <p>Tutkielman yhteenvedona voidaan todeta, että lastenkasvatus on Venäjällä sukupuolittunutta, ja sukupuolella on merkittävä rooli lastenkasvatuksessa.</p>	
<b>Asiasanat – Keywords</b> Sukupuolikasvatus, sukupuoliroolit, sukupuoliodotukset, kasvatusihanteet, tytöt, pojat, mieskuva, naiskuva, miesroolit, naisroolit, feminismi, maskuliinisuus, feminiinisyys, diskurssit, Norman Fairclough, kolmitasoinen kriittinen diskurssianalyysi, venäläinen kulttuuri, venäläinen yhteiskunta	
<b>Säilytyspaikka – Depository</b> Jyväskylän yliopisto, Kieli- ja viestintätieteiden laitos	
<b>Muita tietoja – Additional information</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Определение общей цели исследования .....</b>	<b>4</b>
<b>2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Определение главных терминов работы.....</b>	<b>7</b>
2.1.1 Пол и гендер.....	7
2.1.2 Половые и гендерные роли.....	9
2.1.3 Сексуальные ориентации и гендерная идентичность .....	11
<b>2.2 Феминистская критика .....</b>	<b>13</b>
2.2.1 Консервативное воспитание в современном обществе .....	17
2.2.2 Пол в воспитании ребенка .....	22
<b>2.3 Краткий обзор истории половых ролей в обществе в России.....</b>	<b>26</b>
2.3.1 Влияние СССР на роли мужчины и женщины .....	27
<b>3 МАТЕРИАЛ И МЕТОД РАБОТЫ.....</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Критический дискурс-анализ Фэркло как метод работы.....</b>	<b>32</b>
3.1.1 Понятие дискурса .....	32
3.1.2 Критический дискурс-анализ Фэркло.....	36
<b>4 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МАТЕРИАЛ РАБОТЫ.....</b>	<b>40</b>
4.1 Характеристики идеальных девочек .....	42
4.2 Характеристики идеальных мальчиков .....	50
4.3. Выводы .....	55
<b>5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>58</b>
<b>6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>60</b>
<b>ИСТОЧНИКИ.....</b>	<b>60</b>
<b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>61</b>
<b>СЛОВАРИ .....</b>	<b>62</b>
<b>НЕОПУБЛИКОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>62</b>

# **1 ВВЕДЕНИЕ**

Вокруг нас говорят о равноправии полов, о правах женщин, мужских и женских работах, обсуждаются вопросы о половой нейтральности, нейтральных названиях детей, и некоторое время назад обсуждалась тема о гомосексуальных парах и их праве на бракосочетание. На наш взгляд, нынешнее время в нашем обществе, в общем, важно спорить о половых ролях. Однако нельзя забывать, что в некоторых странах обсуждение этого предмета может быть вообще другим. Хорошо известен факт, что представления о поле в западных странах меняется, и уже довольно сильно отличается от представлений нашего восточного соседа.

## **1.1 Определение общей цели исследования**

В данной работе мы будем исследовать, какие половые роли в нынешнее время существуют в России. По нашему мнению, выбранная нами тема для дипломной работы актуальна. Ее актуальность видна на

государственном уровне, в том числе она имеет культурное значение. Однако, эта тема широка, и мы не сможем в данной работе полностью углубиться в этот предмет. Мы стараемся в данной работе выяснить некоторые общие черты этой важной и интересной, одновременно сложной темы в сегодняшнем обществе в России.

Целью работы является: выявить, каково гендерное воспитание в этой самой большой в мире стране. В контексте России мы будем изучать его таким образом: во-первых – следует определить, какие представления создаются о девочках и мальчиках, во-вторых – какие определения о поле – мужском и женском – доминирующие в обществе, в-третьих – каково гендерное воспитание. Наконец, мы будем коротко сравнивать сделанные нами выводы на основе анализа разных дискурсов с общими представлениями о половых ролях в нынешнем российском обществе. То есть, целью нашего исследования является не только выяснить, какие половые роли существуют в России, но и узнать, какие роли сказываются в воспитании ребенка. Половым ролям близко название гендерные роли. В данной работе мы будем использовать оба термина, в зависимости от контекста.

Итак, нашими исследовательскими вопросами являются следующие:

1. Какие дискурсы используются в связи с девочками и мальчиками в России?
2. Какие представления о роли мужчины и женщины доминируют в России?
3. Какую роль пол играет в воспитании ребенка в России?
4. Какова связь между гендерными ролями мужчины и женщины и гендерном воспитанием?

Основой данного исследования служит трехмерная модель Нормана Фэркло о критическом дискурсе анализе, которую мы объясним подробнее ниже. Мы верим, что данный подход соответствует нашей работе, потому что мы будем изучать разные дискурсы о представлении пола. Данная дипломная работа состоит из введения, теоретических положений, анализа, выводы и заключения.

В данной работе, как сказано выше, наша цель выяснить, какие гендерные роли существуют в России. Мы предположим, что гендерные роли играют важную роль, и что возможности на их реализацию довольно узкие, в сравнении со многими западными странами, например, со Швецией. Иными словами, нашей гипотезой является, что в России поддерживаются консервативные ценности.

## **2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

До этого вопрос о половых ролях мужчин и женщин был изучен в основном с точки зрения общества или семьи (Parikka 2007, 140-141, Raski 2014). Вопросу о роли мужчин и женщин в русской семье и их месте в обществе посвящено множество исследований, но именно о значении ролей в детстве посвящено меньше исследований. Так как мы решили изучать доминирующие представления о поле в детстве, мы считаем, что наша тема изучена в меньшей степени. Поэтому, теоретическая значимость нашей работы высока.

### **2.1 Определение главных терминов работы**

#### **2.1.1 Пол и гендер**

Итак, какая разница между словами *пол* и *гендер*? В основном, термин **пол** употребляют для обозначения биологического пола человека, так

как термин **гендер** обозначает социологические или культурные аспекты (Blakemore и др. 2009, 3, см. также Unger, 1979; Winstead, Derlega & Unger, 1999). Слово «гендер» более современный термин, но, который иногда обозначает также пол (Money 1973). Эти слова иногда путают, и нет одного мнения о употреблении этих терминов. Блейкмор также считает, что на нас действуют одновременно многие разные факторы: биологические, когнитивные, социальные и культурные. “Гендер – это один из самых фундаментальных способов, с помощью которого устроена человеческая жизнь” [перевод наш, М.Р.]. Однако, нелегко всегда различать, какое поведение из-за биологией, и какое – выученное поведение. Подводя итоги, гендерные понятия состоят из многих аспектов. (Там же, 1-3.)

“В этом мире нет другой причины, которая смогла в большей мере влиять на человеческую жизнь, чем пол и гендер.” Влияние начинается с рождения, или даже до него. Обычно, родители хотят знать пол будущего ребенка заранее, чтобы устроить красивую декорацию в стиле, и покупать одежду, в зависимости от пола. Если мы подумаем серьезно, то один из самых первых вопросов, который люди спрашивают после рождения ребенка, это: “Кто родился, мальчик или девочка?”. Далее, когда мы вырастем, гендер все еще играет большую роль в нашей жизни. Пол влияет на имя, на которым нас называют, на употребление речи при обращении к нам, на игрушки и объекты, данных нам в детстве. Также на стрижку наших волос, так как девочкам часто оставляют длинные волосы, и у мальчиков их стригут. Это влияет на наших друзей и на то, как мы будем с ними поступать.” (Blakemore и др. 2009, 1, см. также Schulz&Schulz, 1999.) Мы замечаем, что ожидания женщины или мужчины разные. У мужчин и женщин могут быть разные профессии (“мужские” и “женские” работы), ответственность за детей и дом, и разное взаимодействие с людьми. (Там же.)

Любопытно, что самого рождения ребенка, родители думают стереотипно, что мальчики и девочки очень различны (Blakemore и др. 2009, 1). Таким образом, можно удивляться тому, зачем родители или

люди, вообще, склонны подчеркивать разницу между мальчиками и девочками больше, чем их сходства. Если мы рассматриваем контекст поведения человека в целом, с простых (например, принимать пищу) до более комплексного типа поведения (например, использование языка и сложные когнитивные процессы), то, уверенно можно сказать, что девочки и мальчики более похожи, чем различны. Интересно, если существует какие-либо различия между мальчиками и девочками, то каковы они? И, лучше ли поддерживать детей в восприятии гендерных ролей, или лучше исключать их насколько можно? (Blakemore и др. 2009, 1.)

### **2.1.2 Половые и гендерные роли**

**Половые роли** можно определить так (Академик 12.4.2019 s.v. *половые роли*): “Схемы поведения, установки и интересы, которые считаются свойственными одному полу и несвойственными другому”. Это - вид социальных ролей, которые имеют нормативный характер, они выражают определенные социальные ожидания, которые проявляются в поведении. Разделяются на маскулинность и фемининность, имея разные символики и стереотипы. Еще, это - “дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности.” Такие дифференциации в разделении труда, распределении власти и авторитета, общественно-трудовой области, в семейной и обрядовой деятельности, в ожиданиях сексуального поведения. (Там же.) Также, это ожидания, например, о физическом состоянии, эмоциональных и социальных способностях, когнитивном развитии и т. д. (VjK 2012, 20). Кроме этого, эти отношения воспроизводятся и передаются из поколения в поколение (Академик 12.4.2019 s.v. *половые роли*).

Такие ожидания о поле называют половыми ролями. Такие роли поддерживаются государством. Таким образом, половые роли связаны с культурой. Из этого следует, что половые роли нельзя изучать без культурного контекста. Парикка (2007, 140-141) считает, что пол –

культурная и социологическая категория. Он связан с историей семьи и государственными изменениями в обществе (там же). Но, кажется, что гендер становится менее важным, особенно в современных, индустриализированных социумах. В таких обществах оба пола часто получают одинаковое образование и профессии. В некоторых случаях, мужчины и женщины равноправно заботятся о доме и детях. Итак, мы можем задать вопрос, почему важность пола теперь уменьшается? (Blakemore и др. 2009, 1.)

Психолог Джон Мани начал использовать термина **гендерные роли** (Money, 1973). Под гендерными ролями понимаются следующее: это - “один из видов социальных ролей, набор ожидаемых образцов поведения, для мужчин и женщин (Академик 12.4.2019 s.v. *гендерные роли*). Роль в социальной психологии определяется как набор норм, определяющих, как должны вести себя люди в данной социальной позиции.” “Гендерные роли, их характеристики, происхождение и развитие рассматриваются в рамках различных социологических, психологических и биосоциальных теорий.” “Иногда эти роли не совмещаются, что ведет к ролевому конфликту. Конфликт между ролью деловой женщины и ролью матери всем хорошо известен.” (Академик 12.4.2019 s.v. *гендерные роли*.)

“Согласно теории Хофстеда, различия в гендерных ролях зависят от степени маскулинности или фемининности той или иной культуры.” Он показал, что люди маскулинных культур (например, Япония) имеют более высокую мотивацию достижения, и смысл жизни видят в работе. Маскулинные культуры имеют семьи, ориентированные на жесткие гендерные ролевые позиции. В ряде кросс-культурных исследований установлено также, что фемининные культуры, которые с низкой дистанцией власти (Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция), имеют так называемые лично-ориентированные семьи, которые способствуют усвоению равенства в гендерных ролях. (Академик 12.4.2019 s.v. *гендерные роли*.)

В добавление скажем, что с темой связаны также термины стереотип и образ. Образ - это “идеальная форма отражения объекта в сознании человека, возникающая в условиях реальной практики, на основе и форме знаковых систем.” Образ отражает предметы внешнего материального мира, и не являются полностью отражением его свойств. “Под стереотипом подразумевается схематическое, стандартизированное представление о социальном явлении или объекте, обычно эмоционально окрашенное и обладающее большой устойчивости.” Образ имеет индивидуальное и социальное происхождение, но на стереотип влияют социальные условия и предыдущий опыт. Еще, стереотип способен иметь отдаленное отношение к реальности. Стереотипы производятся, кроме объективной реальности, благодаря идеологии, мифам, ценностям. (Вартанова и др. 2008, 14.)

### **2.1.3 Сексуальные ориентации и гендерная идентичность**

Мани (Money 1973) разделил понимание внешней составной части гендера и внутренней составной. Точнее говоря, внешняя составная часть - это гендерные роли, и внутренней составной частью считают гендерную идентичность или сексуальную ориентацию. (Blakemore и др. 2009, 2-3.) Гендерную идентичность можно определить так: “Гендерная идентичность - внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного гендера (мужчины, женщины или представителя другой категории)”

Несколько слов о сексуальных ориентациях: **Гетеро ориентация** – это сексуальность, направленная на лиц противоположного пола (Значение 18.1.2018). По статистике, на земном шаре большинство людей и животных имеют эту сексуальную направленность. **Гомосексуальность** – сексуальное влечение к лицам собственного пола в отличие от гетеросексуальности (Академик, 18.1.2018 s.v. *гомосексуальность*). Мнения о ней сильно различаются. Некоторые говорят, что это – грех, некоторые считают ее альтернативным

вариантом для гетеро ориентации. Тоже спорят о том, что это ориентация – от природы, или же, решение самого человека. “Некоторые теоретики объясняли эти различия биологическими причинами, но многие психологи придерживаются мнения, что различия в поведении мужчин и женщин скорее являются продуктом социализации, а не биологических процессов” (там же).

Юлитапио-Мянтюля удивляется, почему нам необходимо знать пол человека, почему пол нам так важен. Она сама не дает ответа на этот вопрос. Она добавляет, что иногда рождаются тоже дети, о которых биологически сложно сказать, какого пола они. Таких людей, имеющих несовершенно развитые половые органы, называют **интерсексуальными**. (VjK 2012, 20-21.) Все еще, в нынешнее время, при рождении интерсексуального ребенка врачи анализируют его на основе доминирующих половых органов, и на основе анализа делают ребенку хирургическую операцию. По исследованиям, таких детей рождается около 2% в мире. (Walker 2009) **Бисексуальность** – влечения к обоим полам (Академик 18.1.2018 s.v. *бисексуальность*). Еще существуют другие виды сексуальной ориентации. Но мы не будем их рассматривать, потому что тогда мы уйдем слишком далеко от нашей первичной исследовательской темы.

Хотя во многих обществах нормативным поведением считают только гетеросексуальность, но ученые выяснили, что в некоторых культурах уже давно существует “третий пол”. Такие культуры, к примеру, албанская культура (Young, 2000), и американские индейцы (Fulton & Anderson, 1992). Среди них у людей третьего пола есть какая-то особенная социальная роль в общине, у индейцев, например, религиозная. Такой человек надевает одежду, принадлежавшую противоположному полу. Среди индейцев третий пол не считался отрицательным явлением. Их не отталкивали в обществе так как в некоторых странах, где, категорически, третий пол не норма. (п.н. Blakemore и др. 2009, 4, Plains, 1.18.2018.) И так, на пол даже влияют личные факторы и политические и культурные решения. Например, в рекламе подтверждаются понимания о гетеронормативности.

Гетеронормативность означает, что гетеросексуальность - норма, и быть либо мальчиком, либо девочкой - норма. Из этого следует, что другие сексуальные ориентации и интерсексуальность не считаются нормальными. (VjK 2012, 22-23.) Эту позицию также не считают равноправием в обществе.

## 2.2 Феминистская критика

До XX века человека определяли в основном с точки зрения пола. Биологические факторы играли большую роль. Также эволюционисты, как Дарвин, оказали на это свое влияние. (Walker 2009.) Пол - это кроме биологического, социальные, культурные, психологические и духовные стороны. В христианстве и в других религиях значение пола понимается по-своему. Биологический был самым важным аспектом до 80-х годов. Именно это время начали использовать термин *гендер*.

Гендер можно понимать с точки зрения феминистского или женского движения конца 1970-х гг. До распространения феминистской критики интерпретация полов в социологии содержала другие принципы. Феминистский гендерный подход стал критикой представлений классической социологии об отношении между полами. Гендерные отношения видели связанными с властью и неравенством, которые являются социально организованными отношениями. (Здравомыслова & Темкина 1999.) С конца 1970-х годов возник вопрос о других возможностях, не только совпадающих с представлениями классической социологии. Это вопрос свободы действия субъекта. (ДА 2004, 35.) После этого стало возможным так называемое *гендерное исследование*. (Здравомыслова & Темкина 1999.)

Феминизм критикует то, как в обществе разделяются мужчины и женщины, и дает понять, что они различны из-за пола. Феминисты считают, что различия между мужчиной и женщиной существуют только из-за социального конструирования общества, то есть из

«представления, что статус женщины и кажущееся естественным различие между мужским и женским не имеют биологического происхождения, а, скорее, являются способом интерпретации биологического, легитимным в данном обществе» (Tuttle 1986, 305, цит. по. Здравомыслова & Темкина 1999). Феминисты - сторонники теории социального конструирования; они считают, что, хотя общество построено на различия между полами, то это не означает, что так и должно быть. (Здравомыслова & Темкина 1999, Академик, 14.4.2019.) Другими словами, они не верят в детерминизм пола.

Поэтому гендер в феминизме понимается как «культурная корреляция биологического пола». Феминисты не хотят, чтобы пол влиял на определения гендера. (Здравомыслова & Темкина 1999.) Цель феминистов – объяснение несправедливости существующего гендерного порядка и выработка средств для его изменения. По их мнению, половые роли сконструированы, и не существует ни женской, ни мужской сущности. Они верят, что мужчины и женщины создаются, ими не рождаются, и все мужское или женское создано в разных контекстах. Таким образом, биология – не судьба, если нет заданного изначально и навеки предопределенного женского или мужского. (Здравомыслова & Темкина 1999.) Такой взгляд, по нашему мнению, близок к идеологии о половой нейтральности, которую в нынешнее время много обсуждают в западных странах.

В социальном конструктивизме считают, что нет одной правды, которая определила бы человека по принципу пола. Все-таки, пол определяет человеческую жизнь. Различия принято считать неизменными, и противостоящие мнения - не нормами. Однако, противоположность полов видят как единственный факт. Причинам феминисты считают дискурсы и власть, или иными словами, дискурсы о власти. Власть - один из самых важных дискурсов, который сильно влияет на женскую жизнь, потому что дискурсы способны влиять даже на чувства и жизненный опыт. Поскольку у мужчин больше власти, и это принимают как норму, то многие жизненные сферы, такие как

работа, уход за детьми и домом, даже сексуальность и разные другие категории определены мужчинами. (Walker 2009.)

Феминистское исследование семьи проводилось во многих контекстах; политических, экономических, социальных и т.д., включая в себе различные идеологии и историю. История играет большую роль в создании нынешнего понятия о структуре семьи. Понятие гендерной идеологии дает нам понять, что семья не только маленькое общество разных личностей, а она создана из идеологии. Так как патриархальность - это одна из главных идеологий, играющих большую роль, женщины должны, по феминистам, противостоять ей, и идти в политику, чтобы изменить законы на более подходящие для них. (Walker 2009)

Феминисты, напротив, считают, что многим мужчинам отлично подходят и “женские виды работы”, и наоборот. Еще феминисты считают важным карьеру, или работу, в общем, чтобы быть независимыми от мужского обеспечения. (Lapidus 1978, 330.) Кроме того, женщинам надо разрешать относиться к своей работе столь же интенсивно, как мужчинам. Еще, феминист Ганина считала, что от женщин нельзя ожидать, что они несли бы обязанности за брак, дом, детей и работу в то же время, как мужчины были бы заняты только работой. (Lapidus 1978, 330-331.)

Хотя в феминистском движении не принято соглашаться с какими-то биологическими факторами, которые доказывают детерминизм полов, некоторые современные феминисты уже соглашаются с тем, что существуют какие-то биологические различия, кроме половых органов. (Walker 2009) Существуют биологические различия между полами; например, мужчины используют больше свою левую часть мозга, так как у женщин работают оба стороны приблизительно так же. Необходимо заметить, что логическое мышление находится в левой стороне, и эмоции, и например, чувство сострадания, в правой стороне. Но, исследования утверждали, что мамы начинают поступать по-разному, узнавая пол будущего ребенка в утробе. Этим хотят доказать, что окружающее начинает влиять на нас даже до нашего рождения, и

это, в свою очередь, может формировать мозг так, что в нем видны "половые различия". И так, биология, наш ДНК и т.д. влияет на поведение человека, но, тоже окружающее влияет на нашу биологию и ДНК. (Walker 2009)

Традиционно в феминизме рассматривают только два пола - мужской и женский. Но, современные, так называемые постмодерные феминисты подчеркивают разнообразие полов. Они хотят, чтобы не было только одного типа "мужского" и "женского". Постмодерные феминисты заметили, что в семьях часто поддерживают гендерные стереотипы, и этот вопрос слишком мало изучен. Семья - это место, где готовят ребенка встретить реальный мир. Таким образом, родители смогли бы лучше подготовить детей думать шире о традиционных гендерных ролях, и о сексуальности, и о разных идентичностях. (Walker 2009)

Конечно, сколько людей, столько мнений. Некоторые (женщины) считают, что девушкам важно быть женственными, и что половые роли нельзя слишком сильно разрушать. Есть женщины, которые считают материнство самым главным заданием в женской жизни. Некоторые считают, что разрушение норм только положительное явление. (Lapidus 1978, 328-329.) Хорошо известен факт, что в России примерно 50% от браков разрушаются. Вторым неприятным фактом является то, что мужчины в России, в среднем, умирают до 60 лет. Предполагают, что одной причиной разрушения брака является снижение женственности девушек, и вместо того перенимание мужских привычек, например, гулянки, носить штаны и другую не женственную одежду, грубый характер, и т.д. (Lapidus 1978, 328-329.)

Необходимо отметить следующее: в некоторых исследованиях заметили, что феминисты иногда считают некоторые способности только женскими качествами. Такое мышление негативно влияет на мужчин. (Lapidus 1978, 326.) Встречаются мнения, что равноправие полов, по-видимому, влияет на уменьшение женственных особенностей. Женщины раньше считались более слабыми, стеснительными и чувствительными, чем мужчины. В нынешнее время появляются женщины, которым самим признавать в себе такие черты -

тяжело или даже стыдно. Итак, женщины начинают поступать более мужественно; стараться представлять себя как сильные и уверенные. (Там же, 328.) Об этом говорят женские конкурсы силы, и т.д. Мысль в том, что женщинам уже неприятно выражать такие качества, якобы они – показатель слабости человека (там же, 326) Мы не считаем такие качества слабостями. Говорят о “феминизации мужчин” и о “маскуляции женщин” (там же, 326).

Возможно, в феминизме есть некоторые недостатки. Нам кажется, что феминисты думают, что женщины слабее мужчин и, таким образом, стараются подняться на той же уровень, и достигать того же, чего достигают мужчины. Для этой цели они используют понятие о равноправии. Феминисты считают, что такие качества, которые обычно принадлежат женщинам, нежность и чувствительность, недостатки человека. Они считают мужские качества, такие как силу, выше нежности. В конце концов, можно сказать, что они же подтверждают, что существуют какие-то различия между мужчиной и женщиной, хотя их цель доказать, что пол не определяет человека.

В данной работе мы изучаем гендерное воспитание детей, и нам кажется, что пол значительная часть идентичности, и также, что понимание о поле строится с помощью речи. Междисциплинарный подход характерен для изучения разных представлений (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 21). Поэтому, мы будем рассматривать тематику данной работы с точки зрения психолого-педагогического взгляда, и государственно-исторического взгляда. С помощью первого, мы узнаем о разных понятиях о мальчиках и девочках. С помощью второго можно узнать о представлениях о мужчинах и женщинах в русском обществе.

### **2.2.1 Консервативное воспитание в современном обществе**

Психологи Жан Пиаже и Лев Выготский считали, что игра - часть детской жизни (Hännikäinen 1995, 19). По Выготскому, игра - это

самый главный источник развития дошкольного ребенка. Пиаже и Выготский считали, что у ребенка есть активная роль в его обучении, и он активен в информационном поиске. Ребенок взаимодействует, в первую очередь, с материальной реальностью, и ассимилирует стимулы извне. Дети тоже ассимилируют реальности по своим интересам и желаниям. (Там же, 19-20, 44.)

В психологии, детская игра уже давно исследована (Hännikäinen 1995, 11). Но, Выготскому была интересна не только социальная точка зрения в развитии человека, а также историческая и культурная перспективы, которые, как он писал, можно видеть в развитии ребенка. Выготский считал, что детская игра и социальное развитие тесно связаны. В игре ребенок усваивает и практикует процессы, которые видит в межличностном общении. Также по Пиаже, детские игры отражают мышление. (Там же, 20, 23.) По нашему мнению, то, как мы управляем детскими играми, строит понимание детей о жизни и гендере. Например, воспитатели приобретают и предлагают детям разные игрушки, часто зависимо от пола (там же, 46).

**Ролевая игра** - это игра, в которой поступают как другой человек, и подражают действиям другого. По Пиаже, такая игра начинается уже в конце второго года, и по Выготскому только около пяти-шести лет. (Там же, 25.) Наше личное мнение ближе к Выготскому. По Хянькяйнен (там же, 12) ролевой игре учатся до четырех лет. В том же возрасте, ребенок учится говорить, и в некоторых культурах ребенок идет в садик, и начинает изучать разные роли людей. В России ребенок часто в таком возрасте ходит в садик. Различия между полами можно видеть в школе в разных типах игр на детской площадке. Гругеон (ГЭ 1993, 11) считает, что детская площадка, в каком-то мере, репетиция, или, скажем так, практика и изучение ролей во взрослой жизни. Она утверждает, что вхождение в эту культуру разное, в зависимости от пола ребенка.

Гругеон замечает общие черты в играх мальчиков и девочек. Она добавляет, что на детской площадке сразу видно, что обычно мальчики и девочки не играют вместе, а девочки чаще собираются сидеть в

маленьких группах, сконцентрированы внутри круга, тогда как мальчики в то же время играют и бегают вокруг детской площадки. Девочкам, видимо, важна физическая близость, и поэтому они, как правило, играют в маленьких группах, (смотря внутрь круга). Они в играх делают что-то вместе; иногда поют песенки или хлопают руками. Их игры сложны и энергичны, правило которых часто остается непонятным для зрителя. Но девочки сами знают правила своих игр, и они полностью увлечены игрой. Из этого следует, что девочки, несомненно, имеют хорошо развивающиеся коммуникативные способности. Кроме всего сказанного, девочки были общительны и вежливы. Гругеон даже удивляется, были ли среди них какие-нибудь не гармоничные отношения, ссоры или конкуренция. Все-таки, девочки были готовы принять мальчиков в их игры, и объяснить им, как, например, подпрыгивать. Мальчики, наоборот, были конкурентны и более наступательны. Их поведение часто ведет к борьбе. (ГЭ 1993, 11-12.)

Представим ситуацию, что в школе в первых классах устроят спортивный конкурс, где мальчики будут играть против девочек. Какие имена придумывают себе группы, и какого цвета будет их одежда? Намного вероятно, мальчики выбирают себе мощные имена, например, “морские монстры”, а девочки выбирают милые, нейтральные или парадоксальные имена (включена и ласковая часть, и мощная часть), к примеру, “милые тиргишки” (п.н. Blakemore и др. 2009, 5). В исследованиях доказано, что в некоторых странах в школе, как в Великобритании, учителя по-разному относятся с девочками и мальчиками. Мальчикам уделяют больше внимания на уроках, и мальчики сами чаще обращаются к учителю и поднимают руку, чем девочки. (French & French, 95-112, Hammersley, 113-124.) Интересно, что стереотипы о способности мальчиков и девочек успевать по школьным предметам, тоже существуют. В исследовании Стэнли заметила, что по стереотипам, мальчики более успешны в математике, а девочки в изучении языков. (Stanley, 1986, 36-37, 44-45.) Мальчикам и девочкам тоже предлагают хобби и игры по полам, которые, якобы, подходят им лучше, например, девочкам – верховая езда и рукоделие,

и мальчикам - футбол и карате. Это может влиять на размышление о том, какие занятия кому подходят. (СКС, Толонен, 135, 140.) Иногда, если ребенок не поступает по стереотипам, родители или воспитатели переживают, что нормально ли это, если девочка в чем-нибудь поступает как мальчик, или наоборот.

Один стереотип, который американские ученые нашли в школе своей страны о девочках, следующий: «девочки в школьном возрасте молчаливы» (Stanley, 1986, 275-286; в ГЕ, 34). Но, Стэнли подтверждает то, что Бусвелл (1984, в ГЕ, 34) доказала раньше, что это не так. Нельзя сказать, что девочки по характеру более молчаливы. Но, этот стереотип влияет на школьную атмосферу, и она заставляет детей поступать по стереотипу. Поскольку что пол подчеркивается в школьном возрасте, отношения школьников становятся гендерными. Стэнли приводит пример, что молчаливость девочек в школе, может быть, как «моральная куртка», которую они одевают в школе, и раздеваются при выходе. (Stanley, 1986, 275-286; в ГЕ, 34.)

Стэнли (там же, 36) отмечает, более того, что девочек считают более молчаливыми, иногда считают хуже мальчиков. Эта низкая оценка делает для женщин более сложным получение работы высокого статуса. На неравноправие полов влияют так называемые «скрытые сообщения», которые действуют, хотя их не выражают публично. Феминисты говорят, что школьная одежда и порядок посадки учеников в классе, к примеру, такие «скрытые сообщения». Но, проблема в том, что в основном, воспитатели, считают биологический пол самым направляющим. (VjK 2012, 21.) Такие вещи для учителей рассматриваются как незначительная вещь, а не как разделение полов. Потому что их не считают настоящей проблемой, ничего не делают. Кроме того, существования проблем, иногда, вообще, не замечают. Это, по Стэнли, ведет к неравенству между полами. (Stanley, 1986, 275-286; в ГЕ, 36.)

Может ли подчеркивание гендера влиять на будущую рабочую жизнь? Так как детская площадка, по мнению Гругеон, это практика и изучение ролей взрослой жизни, другими словами, процесс

социализации, не надо удивляться гендерным различиям в обществе. Доказательств много; различия уже в детстве и в школьном возрасте явны (там же, 12-13). Брунер (1975; ГЭ 1993, 27) предполагает, что дети формируют свои шаблоны, смотря в мир вокруг, и, замечая, что в нем действуют детальные правила и примеры правильного поведения. Брунер тоже утверждает, что детская игра всегда отражает окружающее общество. Давиес (1982; ГЭ 1993, 27) добавляет, что дети практикуют присваивать допустимую окружающую культуру со своими друзьями. И так, дети учатся правилам разных ситуаций. По Бернштейну (1960, 178-181, ГЭ 1993, 27), это постоянно сигнализирует о нормативных установках группы, вместо того, чтобы выражать настоящие переживания личности членов группы. С другой стороны, ожидания школы имеют влияния на школьников так, что они начинают поступать по ожиданиям (там же, 41). Школа должна быть местом для подготовки к будущему, но если там половые различия строятся и утверждаются, то к какому будущему молодых людей подготовят? Из этого можно вывести заключение, что будущая рабочая жизнь тоже имеет половые различия. (Там же, 44-45.)

На семьи и на воспитание влияют общественные изменения, предпочтения, решения, законы и т.д., с которыми создаются образы и цели воспитания (Есилова 2009). Родители, часто, воспитывают своего ребенка, но не для себя, а для целей государства. Целью воспитания можно считать становление ребенка как взрослого, человека, действующего в государстве. (Есилова 2009). Как мы знаем, времена меняются, и также меняются общественные интересы. Например, еще столетие назад было нормально иметь много детей. Это являлось нормой, и в детях нуждались как в рабочей силе. Также мужчин, имеющих много детей, считали благополучными и богатыми. Иными словами, иметь много детей было честью для мужчин. Одна причина может тоже быть в том, что раньше контрацептивов было меньше или о них не знали. Такие культуры, в которых также в нынешнее время ценят большие семьи, есть, например, в Азии или в Африке. Интересно заметить, с другой стороны, что в Азии есть такие страны, как Китай, где государство не поддерживает рождения многих детей. В таких

странах контроль рождаемости высок. В Китае закон продержался около 30 лет, во время которых не разрешали рожать более одного ребенка. Только в 2017 там разрешили иметь двух детей.

Уже философ Платон считал, что ответственность лежит не полностью на обществе, а частично на семье (Есилова 2009). Поэтому можно считать, что родителям нельзя полностью решать такие дела, что касается их ребенка. Даже если ребенок принадлежит своим родителям, то в современных обществах есть много систем защиты ребенка, которые имеют право отнять ребенка у его родителей. Подводя итоги, можно сказать, что общество воспитывает ребенка в официальных формах, таких как школа и, вообще, через образование. Также неофициально на ребенка влияют всякие факторы, такие как СМИ, книги, ТВ-сериалы, детские комиксы и т.д. Книжки и сериалы, как дискурсы, строят наше представление о мире. То же самое делают учебники, реклама, и в общем, все, что вокруг нас: мнения окружающих людей, культура во многом, место жительства, социально-экономическая ситуация семьи, тоже развод или смерть родителей. Все, что мы увидим и услышим, влияет на нас. Как говорят о нас или о других, тоже строит понимание о «нас» или о «других», о девочках и о мальчиках. Если считают, что воспитание происходит только в маленьком кругу внутри семьи, то тогда какой будет цель воспитания? А что, если государственные интересы противостоят цели семьи, чье мнение тогда считается самым важным?

### **2.2.2 Пол в воспитании ребенка**

Воспитание - это наставление и обучение ребенка, через которое поддерживают его развитие, цель которого содействовать его благополучию. Воспитатель помогает ребенку встретить многообразный мир. (VjK 2012, 18-19.) Воспитание можно рассматриваться, в том числе, с точки зрения психологии развития. С помощью его увидят, как ребенок нормально развивается, и возникают ли какие-то проблемы в его развитии (там же, 18). В Финляндии, по

закону, действует равноправие между мужчинами и женщинами. Равноправие не начинается с взрослой жизни, а с детства. Поэтому также **гендерное воспитание** начинается с детства, с раннего воспитания. Всем необходимо предлагать одинаковые возможности для образования, и строить учебные планы так, что они не создают стереотипное мышление о полах. (VjK 2012, 26.) Теория, к сожалению, иногда отличается от практики, и существует также неравноправие.

**Половая нейтральность** - ее много обсуждают. Кажется, что ее считают лучшим способом, чтобы получить равноправие между полами. Но, что это такое, половая нейтральность? Нейтральность - это означает ровное и похожее. Значит, правильно ли мы понимаем, что таким образом, цель половой нейтральности - сделать всех похожими? Такое понимание может мешать нам видеть различия между полами; оно предполагает, отсутствие различия между полами.

**Гендерная чувствительность** - это умение принимать во внимание разницу, и, однако, считать всех равноправными (см. также Gordon 2005, 164). Смысл не в том, что убрать значение пола или делать пол невидимым, а помогать детям стать теми, кто они сами по себе, а не ограничивать их узкими половыми ролями (VjK 2012, 19). Коротко говоря, половая нейтральность уменьшает разницу, а гендерная чувствительность принимает ее во внимание. Важно заметить, что гендерная чувствительность изучает пол не только с биологической точки зрения, а исходя из его культурного и социального определения. (VjK 2012, 25-26.)

Пол виден в быту в практических ситуациях. Обычно, такую практику поддерживают традиционные обычаи. Такие обычаи считаются естественными, и их не меняют, потому что их не замечают. Родители дома, и воспитатели в школе, в детских садах, детских домах и т.д. воспитывают ребенка. Если воспитатели не обращают внимания на гендерное воспитание, и неглубоко размышляют, как они воспитывают детей, то ничего не изменится. Дело воспитателя непросто, потому что на него влияют многие ценности и мнения. Обычно таким

воспитанием стараются достигать идеалы девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Если поступают по принципам равенства полов, то тогда пол уже не ограничивает участия в разных занятиях. (VjK 2012, 9, 18.)

Давать обоим полам одинаковые шансы на образование, в России называется термином “равенство в образовании”. Если воспитатель, пусть воспитатель по профессии, или родитель ребенка относится к ребенку независимо от пола, а как к личности с разными интересами, то он лучше всего поддерживает его “моральный рост”. Также он учит его уважать разных людей с разными мнениями. (Там же, 11, 19) Юлиталио-Мянтюля считает (там же), чтобы травли стало меньше в школах, нужно, чтобы дети умели уважать различия друг друга.

Маленький ребенок еще не осознает свой пол, и не понимает о разделении гендера. Зависит во многом от культуры, каким воспитывают ребенка. Ребенок начинает осознавать различия между полами с трех лет. (VjK 2012, 16.) Юлиталио-Мянтюля подчеркивает (там же, 15), что дети начинают поступать так, как о них говорят. Поэтому, гендер - это культурный результат договоров (см. также Rossi 2003, 12). Не только воспитатели, а все люди, говорят о девочках и мальчиках. Таким образом, строится понимание о поле, о том, каково быть мальчиком или девочкой, женщиной или мужчиной. (VjK 2012, 15.) Всякое ежедневное общение строит это понимание. Понимание о поле утверждаются через повторения. Обычно новорожденного мальчика, в любом случае, назовут бодрым, и девочку - милой. Кроме детской одежды, игрушки, декорации комнаты, книжки и песенки - все это выбрано в соответствии с полом. Но не все мальчики одинаковые, и тоже каждая девочка - уникальная. Детей можно считать разными мальчиками и разными девочками, а не только стереотипными мальчиками и девочками. (Там же, 15-16, 22.)

Нас интересует, после всего сказанного, какую роль биологический пол играет, и какую должен играть? Юлиталио-Мянтюля утверждает (VjK 2012, 11), что главное не заставить детей поступать по-другому, а

давать им возможность принимать решения самим. Например, в садике девочкам и мальчикам обоим надо давать возможности играть с куклами и машинками. Если девочка всегда хочет играть с куклами, то ее нельзя заставлять играть с машинками. Главное, что детей не ограничивают стереотипами, а они могут принимать решения по своим желаниям. Это нам полезно услышать, потому что нам уже казалось, что для феминизма важно стараться каждый раз выбирать противоположное консервативному мнению решение.

Мы считаем половые различия не слабостями, а просто различиями, которые могут дополнить друг друга. Пусть женщины даже, в среднем, более чувствительные чем мужчины, но это - не слабость, а черта человека. Женщинам не обязательно надо становиться такими же как мужчины, и наоборот. Здесь необходимо заметить, что женские и мужские качества - это качества в среднем. Бывает, конечно, что женщины, сильнее мужчин, и мужчины, например, мягче или более заботливые чем женщины. И на это все влияют и культурные аспекты. А насколько они влияют, это нелегкий вопрос.

Мы верим, что биология, то есть пол человека играет роль в самом человеке, несмотря на окружающий мир. Иными словами, мы не верим, что только биология, или только социальное окружающее играет единственную роль. Но, если исполнить принцип гендерной нейтральности полностью, наше общество существенно изменится. И о таких изменениях наше мнение не только положительное, но также исполнено некоторых сомнений, потому что в результате теряется разница между полами. Но, в гендерной чувствительности позитивно то, что такое мышление не ограничивает девушек становиться, например, полицейскими или инженерами, и молодых людей, например, поварами или учителями.

## 2.3 Краткий обзор истории половых ролей олобществе бществек

Интересно, что в истории человека всегда интересовали знания о женщинах, и хотели узнать, каковы *они*. Говорят даже о женской составляющей (Вартанова и др. 2008, 40). Как всегда, больше обсуждаются роли женщин, чем роли другого пола. Нам лично кажется, что позицию мужчины принято считать чем-то неизменным, а роль женщины изменяется, в зависимости от времени, культуры, законов, общественных изменений, и т.д. (Lapidus 1978, 322.) Женщин, так как и мужчин, в том числе и девочек и мальчиков, можно видеть в разных дискурсах. Женщин принято чаще определять в разных дискурсах, чем мужчин. Что касается нашей работы, то женщин можно видеть, например, в дискурсе политики, женских журналов, и сказках (Вартанова и др. 2008, 69, 99, 123, 153.) Но для данной работы важным не являются дискурсы женских журналов и сказок. Также мы не концентрируемся на образе женщины в СМИ. Политическая дискуссия нас немного касается, потому что идеалы воспитания откуда-то берутся.

Уже в Древней Руси положение женщины был неравноправным. Женщины были, как правило, обеспечены благодаря браку, и они не могли наследовать имущество. Жена должна была подчиняться мужу, который, возможно, нередко относился к ней грубо. Мужчины имели право расстаться и снова жениться. У женщин не было никакой государственной защиты. Потом появились монастыри, в которых женщины могли жить вне брака, но обычно туда женщины сами не шли, а их мужья отправили своих жен в монастырь, когда хотели избавиться от них по любой причине. В период русской империи женщина была все еще зависима от мужчины. Мужчины принимали все решения, тоже касающиеся женщин. Только в 1914 г женщинам дали право получить свой паспорт без согласия мужа. (Пашенцев 2013.)

### 2.3.1 Влияние СССР на роли мужчины ужженщины

Социализму в 1920-х годах требовались работающие женщины, и это изменило **гендерный статус** женщины. В советское время женщины, по Пашенцев (2013), в какой-то мере, стали равноправными с мужчинами. С другой стороны, именно пропаганда советского времени изменила идеалы мужчин и женщин больше, чем что-либо раньше (там же). Итак, нельзя избежать того факта, что время СССР сильно изменило идеальный образ женщины и мужчины. В следующих главах мы будем кратко описывать главнейшие социальные изменения с этой точки зрения.

У новой власти СССР в 1917 году не было ясного плана о социальном порядке в государстве. В СССР видели необходимым семейные изменения для равноправия полов. Тоже обучение женщин сочли необходимым. Чтобы женщины более активно участвовали в общественной жизни, считали, что представления о семейной иерархии важно поменять. Традиционный патриархальный порядок считали старомодным. Можно было ожидать, что такие изменения в обществе помогут женщинам изменить их статус как домохозяек. Потому что женщины вступили в рабочую жизнь, нуждались в местах для детей, в садиках и нянях. При социализме считали важным, что общество воспитывает ребенка, обучая его желаемому поведению. (Lapidus 1978, 54-55, 123, 233.)

Савкина отмечает, что во время СССР женщины были зажаты, и внутри несвободны, несчастливы. Черты той эпохи - работа, жизнь в коллективе, недоверие к власти, изменения в экономике и распад социализма. Везде не улыбочивые лица, серые хрущевки, застой. Здесь необходимо отметить, что государственный опыт становится частью идентичности человека. Тоже принятым видом поведения той эпохи, для женщины, можно считать самоотречение и самоотдачу в пользу семьи и мужа, итак, все-таки, воспитание внутри свободных сыновей и дочерей. (Вартанова и др. 2008, 41-42.)

В Советском Союзе женщины работали, например, в школах, библиотеках и больницах. Те женщины, которые смогли переехать за границу, уже работают в фирмах и живут активной, западной жизнью. Из этого возникает вопрос, каков нынешний образ женщины в русском обществе, и например, на каких работах принято работать женщинам. Так называемый “гендерный контракт СССР” основывался на советском представлении о работающей и социально активной матери. Такое представление можно назвать тоталитарным. Многие изменения в постсоветском периоде, в том числе изменения рыночных отношений, статуса частной сферы в общественном сознании, системы социальной защиты населения, все это изменило положения и представления о мужчинах и женщинах в обществе. Социальная трансформация влияла тоже на внешнеполитический образ России. (Вартанова и др. 2008, 24-25, 45.)

В СССР именно семья стала объектом общественных изменений. Семью считали кроме ее биологической стороны, тоже социальной. Большие быстрые социальные изменения, также как изменения в экономике, из которых следовала индустриализация (из сельского хозяйства) и урбанизация (в том числе и сильная подвижность в географическом плане), имели огромное влияние на разрушение традиционных семейных ценностей. (Lapidus 1978, 247, 248). Семья не осталась только объектом общественных изменений, а также сама играла активную роль. Исследователи заметили, что, вместо того, чтобы женщины получили хороший статус в рабочей жизни, и чтобы семьи были счастливы, тенденция была обратной: количество разводов повышалось, и рождаемость снижалась. (Lapidus 1978, 234.)

Многие государственные изменения произошли весьма быстро, и поэтому жизнь нового поколения сильно отличалась от жизни старого поколения (Lapidus 1978, 248). Раньше женщины нуждались в браке также из-за экономических причин. Но государственные изменения смогли придать браку такое положение, что в него люди стремились добровольно вступить, без экономических причин. (Там же, 54-55.) В

1918 году женщинам дали право развестись на таких же условиях, как мужчинам (Пашенцев 2013).

На семейные конфликты повлияло, наверное, тоже равенство на работе, то есть одинаковые рабочие часы для обоих полов, и социальная поддержка развития самого индивида. Следовательно, изменения в социальных ролях вызвали разногласия в разделе домашних дел и свободного времени. (Lapidus 1978, 269.) В исследованиях показано, что многие замужние женщины с ребенком заботились о домашних делах больше, чем незамужние женщины с ребенком. Забота о доме и детях так считалась женским делом, и мужчины даже не начали принимать участие в ней, несмотря на то, что женщины вступили в рабочую жизнь. Все-таки, в СССР женщинам предлагалось принимать две роли, так как мужчинам хватило одной роли. Это, конечно, непростая проблема. (Там же, 248, 323, 328, 353.)

Лapidус (там же, 323) отмечает, что в СССР на биологический факт различия между полами и на различие социальных ролей в обществе не обращали достаточно внимания. Женщины приняли большое участие в экономической и политической жизни. Они способны участвовать в экономических, образовательных, и др. сферах жизни. На это участие нет никакого биологического ограничения. Но, в СССР никогда не планировали поменять роли мужчины и женщины так радикально, чтобы женщины работали, а мужчины сидели дома с детьми, и этого и не случилось. (Lapidus 1978, 54-55, 234.)

Еще необходимо отметить, что в исследованиях заметили, что папы, которые одни живут с детьми, умеют ухаживать за домом и детьми столь же хорошо, как и мамы-одиночки. Но, в нынешнее время, хотя женщины больше участвуют в рабочей жизни, чем когда-либо раньше, и мужчины более склонны к домашним делам, все-таки традиционные мнения о ролях мужчины и женщины остаются устойчивыми. Большинство людей все еще считают, что мужчина - кормилец семьи, и женщина в ответе за дом. (Там же.)

Хотя в СССР высоко ценили равноправие между полами, оно сильно отличалась от равноправия, например, в США (Lapidus 1978, 322). Коль (Вартанова и др. 2008, 39) считает, что последние два десятилетия внесли изменения в образ русской женщины. Она вспоминает, что этот новый образ шел от системы западного сознания (там же). Женщины в России не всегда выходили на работу, имея маленьких детей. В течении последних нескольких десятилетий это изменилось. Теперь есть много возможностей для ухода за детьми вне дома, что освобождает женщин идти на работу, если так хотят, даже без чувства вины, оставляя детей в "чужих руках". (Walker 2009) В нынешней России все еще проявляется этот дисбаланс. Это неравенство имеет глубокие исторические корни, и поэтому его сложно разрешить. (Пашенцев 2013.)

### **3 МАТЕРИАЛ И МЕТОД РАБОТЫ**

Подход к данной работе – качественный, т.е. качественный. Цель качественного подхода заключается в описании феномена. Дискурс анализ является качественным исследованием. Пиетикяйнен & Мянтунен считают, что качественный подход изучает поведение человека, и воспринимает те интерпретации и значения, которые люди сами строят в общении друг с другом. Объект изучения – мир значений человека, т.е. мир, который построен на разных значениях. Человек, живущий в мире, дает значения разным событиям и феноменам. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 139.) Значения производятся в быту коммуникативными отношениями и лексиконом – теория взята из социального конструктивизма (там же, 140, 163). Еще, в таком подходе, значения важно понимать в их контексте (там же, 141).

Целями качественного исследования могут быть описание качества феномена, определение правил социальных действий, причин и следствий, узнавание исторических контекстов, также идеологии, вопросы о власти, опыты, ожидания и разные тенденции (там же, 170). По совету Пиетикяйнен и Мянтунен (2009, 167), в данной работе мы

будем описывать наш исследовательский материал и искать в нем сходство и противоречивые элементы. Эти наблюдения мы будем анализировать в контексте русского общества. (Там же, 166-167.)

### **3.1 Критический дискурс-анализ Фэркло как метод работы**

#### **3.1.1 Понятие дискурса**

Пиетикяинен & Мянтунен (2009, 49) считают, что использование языка меняется в зависимости от ситуации, времени, местоположения и цели. Поэтому **дискурс** динамичен: использование речи и других ресурсов влияют на объект речи и на ситуацию. Также влияет на отношения между слушающим и говорящим. В изучении дискурса **микро** и **макроуровни** соединяются, и связываются с институциональным, государственным и социальным контекстом. Связаны с этим соединением понятия дискурса, жанра и нарратива. Понятия о связи – интертекстуальность и индексикальность. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 49-50) У речи есть дискурсивная власть – описывать, ограничивать, менять, категоризировать, квалифицировать, определять, тестировать, выражать чувства, обсуждать (там же, 53, 64). На государственном уровне речь имеет власть, и она также – объект власти (там же, 53).

По Пиетикяинен & Мянтунен (2009, 52), использование речи понимается как социальное явление. Построение окружающего мира через дискурсы – конструирование (там же, 53). В использовании речи говорят о себе, о «нас» и о «других», о нынешнем времени, культурных структурах и социальных традициях. Поэтому культурный контекст в дискурсе важен: как мы знаем, учимся, так же и говорим, и это все связано с культурой и речью. (Там же.) Потому что речь можно

использовать очень широко, люди часто неправильно понимают друг друга (там же, 67).

**Идентичность** – это понимание о себе, о том, какой «я» есть. Такое понимание – субъективная опытность, понимание о себе, строящаяся с помощью дискурсов в социальном контексте. С помощью дискурсов мы говорим о себе, и о нас также говорят с помощью разных дискурсов. Также групповую идентичность - понимание о нас - строят при помощи языка. На этот процесс влияют истории, СМИ, реклама и т.д. «Речь понимают как переводчик идентичности.» Идентичность может меняться в разных ситуациях, т.е. иметь разные формы. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 64.) Когда мы изучаем дискурсы, можно изучать, какие идентичности желаемые и возможные в данных ситуациях. Изучая дискурсы, мы можем изучать образы мужчин и женщин. В таком случае, нам интересно, *как* создаются такие образы пола. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 65.) По Лакло и Муфф, различия между такими идентичностями как “человек” и “люди” практически нет (ДА 2014, 76). Поскольку Пиетикайнен & Мянтунен рассматривают разные дискурсы и делают их видимыми, это дает возможность критически анализировать нынешние представления (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 73, 75).

В изучении какого-либо предмета, как и в данной работе, контекст надо ограничивать и определять. В изучении дискурса слово *контекст* имеет некоторые значения, и часто его встречают на разных уровнях. (Там же, 18, 29.) В данной работе мы понимаем контекст как границы изучаемого предмета. Теоретическая основа в изучении дискурса основывается на социальном конструктивизме, который предполагает, что речь строит коммуникативную реальность, и, что речь взаимодействует с коммуникативными действиями (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 12, 163). Речь очень важна, потому что она строит реальность, и ее стоит изучать (там же, 12). Использование речи – часть коммуникативного действия (там же, 49, 169). Кроме того, что речь строит коммуникативную реальность, она может строить идентичность (там же, 12).

С помощью изучения языка мы, однако, понимаем нечто об обществе и культуре. Связь между языком и обществом – динамичная. С такой позиции мы в изучении дискурса узнаем о настоящем использовании речи настоящих людей в настоящей группе, или обществе. При помощи языка создают истории, традиции, с ним люди являются супругами, студентами, преступниками и т.д. Властью языка принимают решения, читают, смотрят и читают новости, учатся и пр. Язык и речь – это большие силы. Но пользователи языка имеют разную власть использовать его. Например, судья имеет власть судить преступника (через язык), но преступник не может судить судью; итак, у судьи, при такой ситуации, больше власти использовать язык. Таким образом, люди влияют на использование языка, и, использование языка влияет на людей. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 13-14, 20.) Использование языка всегда происходит в каком-либо пространстве и времени (там же, 20).

**Функциональность языка** объясняет языковые значения в контексте, и то, как они создаются в коммуникативном отношении, т.е. в таких моментах, когда используют язык (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 14). Специалисты по этому предмету (социолингвисты, антропологи) Д.Х. Хумес и М.А.К. Халлидей. Существуют три следующих функции использования языка, по Халлидею: текстуальная функция, репрезентативная функция, и коммуникативная функция. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 13-15, via Halliday & Matthiessen 2004, Halliday 1973.) От человека зависит, какие языковые ресурсы он может и умеет использовать (там же, 14-15, 41). Дискурс содержит множество разных аспектов. Одновременно, это: манера говорить, устойчивая практика давать значения, употребление речи в контексте, представление о реальности, материал текста, система смысловых отношений, и языковая единица больше предложения. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 23.)

Материал в изучении дискурса в первую очередь, устная или письменная речь, также визуальные системы и другие системы, как, например, жестовый язык и мультимодальные материалы, как текст и

картинки (Pietikäinen&Mäntynen 2009, 12, 157-158, Fairclough 2 1999, 4). В понятие дискурсивного использования языка включены дискурсы, жанры и нарративы. Жанры - это варианты действия (Fairclough 2003, 206). На коммуникативном уровне есть репрезентации, идентичности и вопросы о власти. (Там же, 16, 20-21.) На коммуникативном уровне есть, например, государственные структуры или исторические контексты. Также к коммуникативному уровню относится образование, пол и детство. (Там же, 20-21.)

В дискурсивном изучении микро и макроуровни проявляются одновременно, и в них есть некоторые уровни, и переходить между ними возможно (там же, 19-20). Иногда использование речи ограничено, в том числе, нормами общества и институции, правилами, также не письменными правилами, другими пользователями языка и властью. Также своими решениями и ценностями можно влиять на использование речи. Местоительство, привычки, и культура, в целом, тоже играют роль в этом процессе. На основании сказанного, каждый из нас постоянно выстраивает свои представления о тех, кто использует речь, и об окружающем обществе. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 17-18.)

В изучении дискурса многие определения слов не точны, и эти определения постоянно уточняются (там же, 19). Поэтому, каждый, изучающий дискурсы, уточняет эти понятия. Цель дискурсивного исследования – соединить микроуровень использования языка с его более широкими контекстами макроуровня, и с коммуникативным действием. Контексты макроуровня шире микроуровня. (Там же, 163.) Микроуровень включает себе грамматику и словарь, как например, точка и запятая (Fairclough 2003, 206).

Изучение дискурсов такое многообразное задание, что в каждой работе понадобится изучать, какая методология лучше всего подходит именно для этой работы. В изучении дискурса нет только одного метода, подходящего для всех исследований. Поскольку цель дискурсивного анализа не попытка найти именно одно “правильное” понимание или

результат исследования, а соединить микроуровень использования языка с его более широкими контекстами макроуровня, и с коммуникативным действием, то необходимо использовать более чем один метод. Все-таки, изучение дискурса основывается, в основном, на теории социального конструктивизма. (Pietikäinen & Mäntynen 2009, 163-164).

### **3.1.2 Критический дискурс-анализ Фэркло**

Определим используемый метод нашей дипломной работы; это критический дискурс-анализ (далее КДА), точнее трехмерная модель Нормана Фэркло. В модель включены три уровня: сам текст, дискурсивная практика, и социальная практика (ДА 2004, 110). Цель модели - являться аналитической структурой для дискурс-анализа. Трехмерная модель основывается на том принципе, что тексты нельзя проанализировать отдельно от контекста, и без других текстов. (Там же, 112-113.)

Норман Фэркло объясняет в своей трехмерной модели дискурс-анализа (1995), что использование речи понимается на трех следующих уровнях:

1. текстуальный уровень, и то, что связано с ним;
2. дискурсивный уровень т.е. производство и интерпретация текста.
3. Коммуникативный уровень т.е. ситуация использования речи как часть широкого коммуникативного контекста. (Там же, 19, 110-111.)

Фэркло (1995) соединил три традиции дискурс-анализа. Во-первых, он использует детальный лингвистический анализ текста, который включает в себя функциональную грамматику Майкла Халлидея, но, однако, критикует анализ за то, что он не обращает внимания на связь между текстами и социальными и культурными процессами. Во-вторых, к лингвистическому анализу текста он присоединил макро-

социологический анализ (включая в себе теорию Фуко). С этим Фэркло “учитывает, что социальные практики формируются на основе социальных структур и отношений власти”. Мир вокруг нас строится через повседневную жизнь (Fairclough 1999). Следует добавить, что взаимоотношения между дискурсивной практикой и социальными структурами, по мнению Фэркло, сложные, и изменяются со временем. В-третьих, Фэркло соединяет микросоциологическую, интерпретационную традицию социологии, в которой повседневная жизнь рассматривается как результат общих ”логических” правил и процедур. Фэркло считает дискурс одновременно созидательным и созидаемым. (ДА 2004, 107-108)

Невозможно однозначно определить КДА (ДА 2004. 99). Но, Фэркло (2003, 202) считает, что дискурс-анализ работает как одна форма критического социального изучения. С помощью критического дискурс-анализа можно замечать проблемы в обществе и стараться понять их причины и последствия, и потом придумать альтернативные процедуры, и так влиять на решения проблем (там же, 203). Язык и общество имеют влияние друг на друга, и все изменения нуждаются в словах (или в других системах передавать слова, как, например, язык жестов) (там же, 203). КДА рассматривает отношение между дискурсом и социальным и культурным развитием (ДА 2004, 99). Фэркло считает, что дискурс “не только представляет, а тоже изменяет знания, идентичности и социальные взаимоотношения, включая отношение власти” (там же, 106).

Дискурсы можно видеть в исторических событиях, так как в нынешних событиях. В дискурсе есть репрезентация т.е. представления о том, как что-то есть, как оно было, каким оно может стать, и каким оно должно или могло было стать. Дискурсы как представления о будущем влияют на идентичность. (Fairclough 2003, 207-208, ДА 2004, 91.) Фэркло, в отличие от Лакло и Муфф, различает дискурсивные и недискурсивные явления. Для него дискурс-анализ - это способ анализировать лингвистическую практику, как и социальные теории последних лет. Во всех подходах дискурс-анализа физические объекты не получают

значения сами по себе, а мы приписываем им значение с дискурсами. (ДА 2004, 63.) Приведем несколько примеров: девочка может стать (и должна в каком-то возрасте стать) девушкой, а потом женщиной; страна, которая не являлась независимой, может стать независимой; мужчина может стать отцом; невеста женой; день превратится в ночь, и пр. Это докажет то, что также дискурсы способны меняться.

В трехмерной модели Фэркло три уровня (см. выше) показывает, что любой речевой случай - это коммуникативное событие (там же, 110). «Модель является аналитической структурой для эмпирического исследования способов коммуникации, а также общества в целом» (там же, 110-111). В данной работе, коммуникативными событиями являются русскоязычные сайты\статьи в Интернете, которые мы нашли через Яндекс, написанные специалистами по психологии. Значит, в данной работе мы изучаем не устный, а письменный язык. Итак, в данной работе мы будем с помощью КДА узнавать о половом воспитании в русском обществе.

Кроме коммуникативного события в анализе дискурса необходимо обращать внимание на порядок дискурса. Под порядком дискурса имеют в виду совокупность всех жанров и дискурсов, использованные в определенной социальной области. Близко к понятию дискурса - термин жанра. Жанр - специфическое использование языка: часть отдельной социальной практики. Жанры и дискурсы ограничивают то, что можно сказать. Но, носители языка могут использовать жанры и дискурсы новыми способами, и так изменять так называемый «порядок дискурса». (Там же, 109-110, 115-116.)

Итак, когда в одном коммуникативном событии появляются вместе разные жанры и дискурсы, т.е. порядок дискурса, возникает тоже **интердискурсивность**. Интердискурсивность - это одна форма **интертекстуальности**. С помощью понятия интертекстуальность объясняют, что коммуникативные события всегда основываются на прошедших событиях: и тексты основываются на более ранних текстах. Например, текст может цитировать другой текст, презентация может соединить устной и письменной речи. В создании нового текста

в него включают элементы из других текстов, и т.д. Часто в СМИ используются разные элементы. (ДА 2004, 118-119.)

## **4 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МАТЕРИАЛ РАБОТЫ**

Нашим исследовательским материалом будут тексты на открытых русскоязычных сайтах, которые мы нашли в Интернете через Яндекс. В текстах, выбранных нами, психологи или другие специалисты обсуждают вопросы о воспитании девочек и мальчиков по отдельности. Так мы узнаем, какие гендерные роли им приписывают.

Нам интересен взгляд психологов, потому что они специалисты в сфере психических явлений личности, и их цель - помогать людям, и таким образом, они могут сказать, какое воспитание ведет к благу ребенка. Таким образом, мы искали сайты, в которых автор является именно психологом. К сожалению, такая задача была сложной, потому что во многих текстах не указаны авторы. Но, мы решили принимать тексты, которые либо написаны психологами, либо написаны на сайтах психологов или психологического отдела, или же в которых отмечено, что пишут мнение психолога. Добавим, мы не откажемся от статьи доктора психологических наук, потому что мы полагаем, что их знание довольно близко к знаниям психологов. Мы не хотим рассматривать мнения родителей, потому что нам кажется, что их мнения очень

сильно различаются, и поэтому нельзя создать общее мнение родителей о воспитании ребенка. Конечно, психологи тоже могут иметь разные взгляды, но нам верится, что они используют какие-то общие теории и психологические методы в изучении человека.

Сперва мы изучали материал о девочках. Для нахождения такого материала мы использовали в поиске Яндекс следующие заглавные слова: “Как воспитывать девочку”, “Как воспитывать дочь”, “Как вырастить дочь?” и “Как вырастить девочку”. Хотя мы искали наш материал так, мы нашли сайты о том, как воспитывать/вырастить девочку/дочь, и как ей стать счастливой, здоровой, красивой, сильной и т.д. Мы (в основном), не приняли к рассмотрению такие сайты, чтобы получить нейтральный материал без таких ожиданий. С помощью слов “Как вырастить девочку” мы нашли меньше всего подходящих сайтов; всего лишь один такой сайт. Мы нашли тексты на семи сайтах, подходящие для нашего исследования, которые мы назвали по следующему: Сайт 1д, Сайт 2д, Сайт 3д, Сайт 4д, Сайт 5д, Сайт 6д и Сайт 7д. Здесь буква «д» обозначает «девочку».

Потом переходим к материалу о мальчиках. Для этой цели мы использовали в поиске Яндекс следующие заглавные слова: “Как воспитывать мальчика”, “Как воспитывать сына”, “Как вырастить сына?” и “Как вырастить мальчика”. Со всеми заглавными словами мы нашли много текстов, но, в основном, с добавлениями “Как правильно воспитывать/вырастить мальчика/сына настоящим мужчиной, или без отца”. Мы старались выбирать нейтральные тексты, но взяли тоже тексты с названными добавлениями, потому что это является основным результатом нашего поиска, и это тоже тесно связано с культурой России, так как в России многие дети растут в неполных семьях. Из-за этого следует, что мамы-одиночки переживают, как воспитывать мальчика без присутствия отца. Мы выбрали всего шесть сайтов, подходящих для нашего исследования, которые мы назвали следующим образом: Сайт 1м, Сайт 2м, Сайт 3м, Сайт 4м, Сайт 5м и Сайт 6м. Здесь буква «м» обозначает «мальчика».

Цель данной работы не найти ответы на вопрос “как”, т.е. каким образом, воспитывать детей, а какие гендерные роли в воспитании приписывают мальчику и девочкам, т.е. более точным является вопрос “какими они должны стать”. Таким образом, мы изучаем цели воспитания, то, на что в воспитании предложено обращать внимания, и какие характеристики и черты хотят ослаблять и усилить через воспитание. Обычно девочки и мальчики определяются разными прилагательными. Зависит от культуры, какое поведение подходит девочке, какое мальчику.

#### **4.1 Характеристики идеальных девочек**

Когда говорят о характеристике девочек, то это, конечно, идеальный образ “хорошей девочки”, и цель – в ее воспитании. Мы искали в тексте идеалы воспитания девочек, которую хочется видеть в результате воспитания. Внизу мы будем давать примеры характеристик, названных в текстах.

Роль хозяйки, по традиционным взглядам, принадлежит женскому полу. Они в России должны заботиться о доме. Чтобы в взрослой жизни прекрасно владеть этой ролью, этому учат с детства. Здесь не говорят, чтобы женщинам было важно работать, а важно быть хозяйкой.

(1) “ --- прежде всего маленькая леди в будущем должна прекрасно справляться с ролью хозяйки. Поэтому нужно с ранних лет стараться прививать малышки навыки уборки, шитья, готовки, мытья посуды.” (Сайт 2д 18.2.2019.)

Итак, будущая женщина должна уметь заботиться о доме и себе; иными словами, быть хозяйственной и любить чистоту.

(2) “Приобщайте девочку к домашним обязанностям, но в адекватных пределах. --- Приучайте девочку следить за чистотой в своей комнате, а также за своим внешним видом.” (Сайт 3д 18.2.2019)

Здесь интересно заметить, что девочке не предлагают только традиционно женственные занятия, а также мужские, как, например,

забить гвоздь. Кажется, считают важным для дочери быть самостоятельной и способной на разные занятия. В этом тексте также утверждают важность роли папы в воспитании девочки, так как мамы и папы должны приучить девочку разные способности.

(3) “Приучайте малышку к труду с раннего детства. --- Мамы научат: убирать дом, готовить обед, шить, вязать. --- Обязанности папы: забивать гвоздь, откручивать гайки, играть в футбол, кататься на велосипеде, лыжах, коньках. --- Наличие даже минимальных навыков в таких играх разовьет девочку всесторонне.” (Сайт 1д 18.2.2019.)

Как увидим, в девочке подчеркивают внешний вид, и их принято одевать красиво и женственно. Когда девочке это удастся, ее стоит хвалить, чтобы привычка заботиться о красоте утверждалась.

(4) “Не забывайте делать комплименты, если дочка вышла гулять в красивом платье, разрешила маме заплести косы с бантами.” (Сайт 1д 18.2.2019)

Женщины красивы, они красятся и заботятся о себе, то есть, краситься считают естественным для женщин. Таким обычаям женственности учит, конечно же, мама.

(5) “С мамой девчушка впервые обсуждает наряды, красоту, мальчиков. Мама учит ее краситься и ухаживать за собой.” (Сайт 2д 18.2.2019.)

В этом тексте найдем довольно много традиционных качеств, таких как хозяйственность и скромность, которые принято считать принадлежащими девочке. Однако тут признаются, что нельзя слишком много ограничивать девочку стать тем, кем она хочет стать. Важно разрешать ей развивать свои таланты и способности.

(6) “Конечно, среди важных для девочки качеств можно назвать и умение помогать, хозяйственность, скромность, но в тоже время активность по жизни. Вы можете составить перечень тех качеств, которые хотели бы видеть в своей дочери, однако в любом случае прислушивайтесь к ребёнку, выявляйте таланты и позитивные наклонности и развивайте их.” (Сайт 4д 18.2.2019.)

Женское счастье - это в красоте. Так мы понимаем этот текст. Мы полагаем, что внешность и красота играют роль в развитии уверенности, но, однако, это не полностью так. Мы уверены, что внутренние качества также нужны для самоуверенности, которая помогает, например, в карьере. Но, наверное, в женском мире всегда

так было и будет, что внешняя красота важна, тем более в России, где в культуре предпочитают, чтобы женщины были красивыми.

(7) “Один из основных принципов как воспитывать девочку, чтобы она могла чувствовать себя счастливой — это чувствовать себя красивой.--- Мама должна позаботиться, чтобы быть примером --- для ребёнка, (и) привить своим примером чувство стиля, чистоты и заботы о внешности. Этот базовый принцип в воспитании дочери крайне необходим, ведь если ваша дочурка вырастет с чувством неполноценности - это будет мешать ей повсеместно во взрослой жизни, как в продвижении по карьере, так и в отношениях со слабым и сильным полами.” (Сайт 4д 18.2.2019.)

Прежде всего девочке важно оставаться милой. Также важно правильно понимать семейные роли.

(8) “Важно помнить, что девочка переносит образ своей куклы на себя. Поэтому необходимо подбирать ей кукол с милой внешностью и правильными ролями: кукла-мама, кукла-малыш, кукла-папа.” (Сайт 3д 18.2.2019.)

Сказано прямо, что девочка должна быть девочкой. Потому ей нужно приучить все женские стороны; быть нежной, мягкой, вежливой, женственной, сострадательной и заботливой; которое считается более традиционным взглядом. Отметим наше мнение, что если в девочке важно в любой ситуации поступать вежливо и мягко, то это легче ведет к разным проблемам в самозащите, например, с агрессивными людьми. Это тоже допускает подчиненный статус женщины перед мужчиной.

(9) “--- базовый принцип в воспитании настоящей девочки — воспитать женственность. Девочка должна быть девочкой. --- Как бы там ни было, каждая будущая женщина должна быть нежной и мягкой. --- Также нужно понимать, как научить ребенка вежливости. Отдельное внимание в воспитании девочки стоит уделить таким качествам, которые являются основными для любой женщины: женственность, сострадание, нежность, и заботливость.” (Сайт 4д 18.2.2019.)

Тут есть некоторые интересные аспекты; во-первых, современное время показываются некоторые нереальные идеалы о «совершенной красоте», во-вторых, пишут, что негативное отношение к своей внешностью снижает удовольствие в жизни, и, в-третьих, радость о себе и самоуверенность - это самое главное в жизни женщины. Иными словами, здесь считают внутреннюю оценку самой женщины самым важным в ее жизни. Такой аспект можно считать более современным.

(10) “Сегодня требование социума быть физически совершенным практически доведено до абсурда: «идеальные» женщины смотрят на нас со страниц журналов, с экранов телевизора, под влиянием массовой культуры даже младшие школьницы задумываются о том, нет ли у них лишнего веса. Негативное отношение к своей внешности сильно ограничивает жизнь женщин, лишает радости. --- Важно не мнение других, не внешняя оценка, а то, как мы сами к себе относимся, чего хотим.” (Сайт 5д 18.2.2019.)

Более современной является такая точка зрения, которая поддерживает желания самой дочери, а не старается реализовывать стереотипные ожидания о женском поле.

(11) “Кроме всех вышеперечисленных черт для девочки очень важна индивидуальность ---. Поэтому не следует растить из дочки гениальную пианистку, когда она увлечена футболом, а занятия музыкой у нее вызывают отвращение. --- Поскольку он имеет право на реализацию собственных целей и желаний. Родители должны поддерживать те положительные качества, которые развиваются в дочке, а не навязывать свои.” (Сайт 2д 18.2.2019.)

Тут также поддерживают модерную точку зрения, которая признается разницу внутри одного пола, и считает важным увлечься тем, чем есть свои интересы.

(12) “Многие родители совершают типичные ошибки в воспитании крох, вследствие того, что поддаются влиянию стереотипов: девочки играют в куклы, а мальчики любят машинки и солдатиков. Но малыши бывают разные. И увлекаются они тем, к чему душа расположена, а не тем, что диктует им их половая принадлежность.” (Сайт 2д 18.2.2019.)

С этой точки зрения девочкам разрешают иметь разные темпераменты. Интересно заметить, что здесь допускают мальчишеские игры, и игры происходят в детстве. Итак, можно сделать вывод, что быть “мальчишеским” - это нормально в детстве, но о взрослости тут не говорят. С другой стороны, можно понять, что быть “мальчишеским” в детстве - это значит, что можно быть “мужским” и в взрослой жизни.

(13) “Не стоит переживать, если девочка проявляет черты характера, традиционно присущие мальчикам. Это может быть связано с индивидуальными особенностями личности и ее темпераментом. Если ей нравятся мальчишеские игры — пусть играет в них!” (Сайт 3д 18.2.2019.)

Итак, отметим, что спорт важен для девочки, но не только для физической активности, а главное, что можно получить через него - это женственность. Потому нужно правильно выбирать, какой вид спорта хорош именно для девочки. Такое понимание, в котором

девочке, в связи с полом и для достижения определенной цели, предлагают разные виды спорта, говорит о традиционном подходе к воспитанию девочек.

(14) “Физическое развитие не подразумевает под собой только заботу о спортивных достижениях дочери, хотя и это важно. Первое что приходит в голову, для развития женственности в девочке, грации и осанки — танцы. Однако есть и масса других интереснейших спортивных занятий для настоящей женщины. Здесь можно отметить и важность привития девочке чувство собственной гигиены и заботы о своём теле ---.” (Сайт 4д 18.2.2019.)

Похожая точка зрения - что спорт важен для девочки, но смысл его в том, чтобы учиться радоваться своему женскому телу.

(15) “Помогите дочери найти подходящий, приятный ей вид спорта, в котором она бы чувствовала и развивала свое тело. Не для того, чтобы быть совершенной, а для того, чтобы наслаждаться движениями и радоваться своей гибкости, ловкости. --- Научите дочь радоваться изменениям, происходящим с ее телом.” (Сайт 5д 18.2.2019.)

Девочке важно заботиться о себе, о своем теле, гигиене и красоте. Из того следует, что девочки вырастут заботливыми.

(16) “Учите девочку заботливому отношению к телу: с раннего детства она должна знать, что важно высыпаться, соблюдать гигиену, ухаживать за кожей, волосами, зубами.” (Сайт 5д 18.2.2019.)

Женственность - это целостность, в которой есть две стороны: внутренняя и внешняя. Нам кажется, что такой “легкий характер” важен, чтобы с будущей женщиной было приятно общаться. Из этого можно вывести итог, что женщинам нельзя быть с тяжелым, “мужским” характером; противостоять другим и ссориться, а важно понимать других и принести другим радость (юмор).

(17) “По-настоящему красивая и обаятельная фемина кроме прекрасной фигуры и очаровательной внешности, должна обладать умом, чувством юмора, легким характером, быть начитанной и образованной. Поэтому работу над собственной внешностью и образованием нужно поощрять.” (Сайт 2д 18.2.2019.)

В девочке, будущей женщине, важно положительное отношение к себе, и сердечность к другим. Нам интересно, что это такое “следовать своей природе”, потому что нам приходит в голову разные мысли. Под словами “своя природа” могут иметь в виду ‘женскую природу’ или ‘свою личную природу’, понимание которых сильно различаются друг от друга.

(18) “Однако есть и незыблемые основы счастливой и гармоничной жизни — это позитивное отношение к себе, следование своей природе, радость жить и быть собой, доброта и сердечность.” (Сайт 5д 18.2.2019.)

Здесь женский пол считают таким, который ищет себе удовольствие, и которому не хочется работать над собой. Поэтому, девочке важно приучить выполнять обещанное. Такой традиционный взгляд заставляет девочку быть послушной.

(19) “Девчонки ленивые и избалованные. Заставляйте дочек быть обязательными, пунктуальными, выполнять обещанное”. (Сайт 1д 18.2.2019.)

Традиционное представление о порядке семьи, в котором девочку учат уважать мужа и подчиняться ему.

(20) “Чтобы ребёнок сформировал правильное виденье здоровой счастливой семьи, отец должен заботиться о маме и каждый день проявлять заботу и ласку. В то же время мама — проявлять уважение к мужу. (Сайт 4д 18.2.2019.)

Доброту и заботу о других считают, с самого начала, женским естественным характером. Все-таки, девочкам важно приучить знать свои границы и не помогать всем, а знать, сколько они могут помочь, чтобы не оставаться самим с пустыми руками.

(21) “Женщину делает женщиной доброта и женственность. Поэтому дочерей Евы нужно учить заботиться о близких, замечать чужую боль, помогать больным и слабым. --- Не нужно позволять ребенку направлять его милосердие на недостойных людей.” (Сайт 2д 18.2.2019.)

Здесь использован термин “женская доброта”, который отталкивает мужчин от этого качества. Итак, доброта, милосердие и чистота считаются женским качеством.

(22) “Рассказывайте девочкам истории про женщин, известных героинь или ваших знакомых, которых вы считаете достойным примером для подражания. Подчеркивайте примеры проявления чистоты, милосердия и женской доброты.” (Сайт 3д 18.2.2019.)

Забота о других - хорошая черта, которую нужно поддержать в девочке. Конечно, такое качество полезно во всех людях, но, кажется, что такое качество особенно принадлежит девочкам.

(23) “Давайте девочкам возможность заботиться о ком-нибудь. Обязательно отмечайте подобные заслуги ---.” (Сайт 3д 18.2.2019.)

Когда мы говорим об интеллектуальности, то заметим, что традиционно ее больше ценят в мальчиках. В этом тексте доказывается, что это не должно быть так.

(24) “Интеллект для девочки не менее важен чем для мальчика. Развитие интеллектуальности способствует развитию таких важных качеств, как: коммуникабельность, авторитетность, и лидерство.” (Сайт 4д 18.2.2019.)

Тут считают, что разница между полами настоящая и зависит от биологического пола. Все-таки, главное в воспитании девочки - это вырастить разумную девушку, которая способна понимать других.

(25) “Девочки отличаются от мальчиков выраженной эмоциональностью и высокой восприимчивостью, это естественно и биологически обусловлено. Важно при этом вырастить не капризную принцессу, а тонкую, чувствительную и разумную девочку.” (Сайт 5д 18.2.2019.)

Заметим, маленьким девочкам тоже допускают разные хобби.

(26) “Можно ходить в бассейн, учить дома подтягиваться на турниках, вместе ездить на велосипедах или бегать по спортплощадке.” (Сайт 1д 18.2.2019.)

Тут интересно заметить слово “если”. Это говорится о том, что подвижный, активный характер не считают естественным или желаемым в девочке. Такие черты подходят для спорта, и их можно разрешать девочке, но развитие их не поддерживают.

(27) “Если девочка подвижная и любит разбойничьи выходки, то ее стоит увлечь спортивными и соревновательными играми.” (Сайт 3д 18.2.2019.)

Как мы видим, так называемые лидерские качества, в принципе, разрешены для девочек. Но, здесь можно заметить, что эти лидерские качества подходят для инициативы и самосовершенствования. Жестким лидером девочке стать не допускается, но ей важно слушать собеседников. Таким образом, последнее слово в решениях не останется у нее. Здесь вспоминают, что самое главное в женской жизни - быть мамой и хранительницы “очага”, т.е. заботится о доме и о детях.

(28) “Многие ошибочно полагают, что лидерские качества важнее мальчишкам, нежели девочкам. Это не так. Поэтому не стоит сковывать детскую инициативу. Пусть ребенок примерит на себя роль лидера. --- Ведь это будет стимулом для самосовершенствования. Однако при этом нужно постараться не привить своему чаду

безапелляционность, категоричность, неумение слушать и слышать собеседников. Дочка, в первый черед, это будущая женщина, мама и хранительница очага, а не железная леди, идущая вперед по «трупам».” (Сайт 2д 18.2.2019.)

Тут есть лидерские качества, которые хотят считать положительными. Но, интересно заметить, что женщина может “вполне ужиться в паре с мужчиной”, то есть действовать на том же уровне с ним в рабочей жизни, но не на высшем уровне, как, например, быть лидером компании. Еще добавим, что женщина-лидер должна использовать свои лидерские качества на благо всем. Итак, “принести благо” считается женским качеством, которое хотят в ней утвердить, даже при лидерстве. Добавим, что хороший лидер, который приносит благо, всем нужен, но, кажется, в лидерстве в женщине ценят другие качества, чем в мужчине.

(29) “У лидерства тоже много стилей, и если правильно обучить девочку, она сможет использовать лидерские качества на благо себе и другим и вполне ужиться в паре с мужчиной.” (Сайт 6д 18.2.2019.)

Здесь мы нашли современный взгляд на воспитание, который можно даже назвать гендерно-нейтральным, потому что в нем не различают воспитание по полам, а считают главным следовать своим предпочтениям. Причиной тут называют, что “сегодня не стоит стремиться вырастить некую ‘идеальную’ девочку”, то есть имеется в виду, что теперь времена другие, чем раньше.

(30) “Сегодня не стоит стремиться вырастить некую «идеальную» девочку, заранее планировать, какими качествами она должна обладать: ведь в каждой семье растет конкретный ребенок — со своими особенностями, темпераментом, предпочтениями и склонностями, талантами и несовершенствами. --- И, конечно, это в полной мере касается всех детей, независимо от пола.” (Сайт 5д 18.2.2019.)

Такой взгляд о воспитании является более современным, потому что в нем не верят в стереотипы, а наоборот разрушают их.

(31) “Не стоит навязывать девочке любые гендерные стереотипы, например: «Мальчики лучше понимают в математике и точных науках». Стоит говорить, что «Девочки могут достичь в математике серьезных успехов».” (Сайт 3д 18.2.2019.)

В России важно одевать девочку непохоже на мальчика.

(32) “Психологи вспоминают, что в детском возрасте разделение по половому признаку производится, в большом мере, по одежде, и поэтому так называемая современная мода “унисекс” в детской одежде

ребенке не подходить. Девочке необходимо аксессуары и цвета в балансе.” (Сайт 7д 18.2.2019.)

## 4.2 Характеристики идеальных мальчиков

Далее мы проанализируем наш материал на примерах, исследуя, какие качества в русском обществе желательно видеть в мальчике, будучи мужчиной. В конце мы обобщим наши результаты, подводя итоги об идеале воспитания мальчика.

Воспитание мальчика видят проблематичным, сравнивая с воспитанием девочек. Все-таки, в воспитании сыновей есть цели: мальчика хотят в будущем видеть достойным, самоуверенным и целеустремленным мужчиной. Итак, мы видим, что в будущем мужчине важна самостоятельность.

(33) “Особенно часто у родителей возникают сложности именно с воспитанием мальчиков. Каждый родитель хочет, чтобы его сын вырос достойным, уверенным в себе и целеустремленным мужчиной.” (Сайт 1м 13.6.2019.)

Цели воспитания разные, если мы говорим о идеалах “настоящего мужчины”. Но, родителям важно воспитывать самоуверенного и самодостаточного мужчину, остальное останется ему решать. Здесь, все-таки, признают, что мужчины - представители сильного пола, то есть, они сильнее женщин.

(34) “Кто-то считает, что настоящий мужчина – это брутальный мачо, переполненный тестостероном, способный справиться с любой проблемой и покорить любую женщину своей харизмой. Другим кажется, что настоящий мужчина должен быть педантичным аристократом, с холодным взглядом и хваткой бульдога. --- Но ведь не об этом думают родители, когда задаются целью воспитать из сына достойного представителя сильного пола. --- Они стремятся развить в ребенке качества, которые помогут ему стать уверенным в себе и самодостаточным человеком и занять достойное место в обществе.” (Сайт 1м 13.6.2019.)

Идеальный мужчина - самоуверенный и целенаправленный, который также будет ответственным за свои поступки. Увидим, что в будущем мужчине важно поддерживать независимость.

(35) “Настоящий мужчина должен четко знать, чего он хочет, уметь ставить перед собой и цели и добиваться их реализации, а также быть готовым нести ответственность за все принятые решения. --- Настоящий мужчина обладает железной силой воли, принципиален в суждениях и действиях, не полагается на других, а привык решать все проблемы самостоятельно.” (Сайт 1м 13.6.2019.)

В мальчике стоит поддерживать решительность и смелость, также воспитывать его сильным.

(36) “Бесхребетного и слабовольного мужчину нельзя назвать достойным и надежным. Настоящий мужчина должен быть решительным и смелым, уметь принимать решения и отстаивать свою позицию.” (Сайт 1м 13.6.2019.)

Будущего мужчину хотят видеть чисто плотным и коммуникабельным, и еще самостоятельным, то есть, самостоятельным.

(37) “Мужчина обязан иметь представительный вид, отличаться аккуратностью и ухоженностью. --- Умение поддержать разговор практически на любую тему и в любом окружении – признак самостоятельного мужчины.” (Сайт 1м 13.6.2019.)

Мальчику важно подчеркивать, что он должен стать щедрым к своим, и уважать женщин и старших.

(38) “Настоящий мужчина – джентльмен. --- Но, несмотря на это, ему не чужда сострадательность к бедам других людей. Это не означает, что он должен помогать всем нуждающимся, но, если родным и близким нужна его поддержка и внимание, он никогда им не откажет. -- - Настоящий мужчина ценит свою семью и людей старше себя.” (Сайт 1м 13.6.2019)

Мальчикам нельзя плакать из-за маленьких царапин.

(39) “--- мужественно переносить мелкие травмы: сбитые коленки, ушибы.” (Сайт 2м 13.6.2019.)

Заметно, что мальчикам часто запрещают плакать, и так их стараются учить, что им нельзя оставаться беспомощным, и что мужчины должны сами себе помогать. Это, опять, говорит нам о том, что идеальный мужчина самостоятельный, и сам заботится о своих делах.

(40) “Будущий мужчина умеет переносить нагрузки и боль. Если мы воспитываем мужчину, то мы не бежим к малышу, когда он упал и ударился. --- Будущий мужчина не плачет и не жалуется.” (Сайт 3м 13.6.2019.)

В мальчике необходимо развивать физические и духовные качества. Именно спорт является важным для воспитания уважения к другим,

самодисциплины и сильной воли. Остается несомненным, что именно из мальчиков вырастают будущие лидеры.

(41) “В дальнейшем спортивном и духовном развитии абсолютно обязательны четыре пункта: легкая атлетика, плавание, боевые единоборства и танцы. --- Боевые единоборства воспитают в нем мужество в схватке, самодисциплину, уважение к противнику, выработают в нем волю и самоощущение будущего лидера ---. Именно из спортсменов выходят большое количество наиболее успешных деловых людей, и выбор спорта для парня - это закладка фундамента его будущих личностных качеств. --- Но именно танцы дотачивают спорт до красоты и галантности, воспитывают из мальчика будущего внимательного кавалера, не только мужлана и самца.” (Сайт 3м 13.6.2019.)

Мужчины не боятся, или точнее говоря, они управляют своими страхами. Им надо уметь смело защищать близких своих, тем более женского пола; быть ее героем. Быть защитником - это мужской долг в жизни.

(42) “Он (будущий мужчина) не боится засыпать один в темной комнате, он не боится заступиться за своих и тем более за девочку, он - не боится. Его называют смелым и мужественным. Это не значит, что ему не знакомо чувство страха, это значит, что мужчина может быть сильнее своего "боюсь - не боюсь" и умеет руководствоваться понятием мужского долга.” (Сайт 3м 13.6.2019.)

Смелость не означает, что каждый раз надо показывать свою мощь, а только при нужде, когда ситуация требует героя или защитника. Таким образом, будучи мужчиной должен учиться думать логично (реалистически) и владеть своим эмоциям.

(43) “Мужчина не имеет право рисковать собою зря, мужчину воспитывают не для того, чтобы за его дурацкие подвиги расплачивался отец или, тем более, чтобы его бессмысленную смерть оплакивала мать. Настоящий мужчина тот, кто умеет быть сильнее своей вскипающей крови, кто умеет руководствоваться разумом, а не чувствами. --- будущий мужчина должен быть хладнокровен, его разум не туманится эмоциями, это реализм, последовательность и целеустремленность.” (Сайт 3м 13.6.2019.)

Здесь видно, что умение принимать решения и отвечать за них принадлежит мужчинам. Им надо уметь разумно думать, но, иногда есть потребность в быстрых, серьезных решениях, за которые также отвечает мужчина.

(44) “Но не только обосновывать, а и отвечать за последствия своих решений, самостоятельно назначая плату за неисполнение или ошибочность своих решений. --- Приучаем с детства: "Мужчина сказал - мужчина сделал". Умение принимать быстрые и одновременно

взвешенные решения, брать на себя ответственность - мужская черта.”  
(Сайт 3м 13.6.2019.)

У мальчика ответственность за более слабых и младших. Итак, он никогда не должен поступать грубо по отношению к бессильным. А к более старшим требуется относиться с уважением.

(45) “Будущий мужчина должен железно усвоить: старшие заботятся о младших, а младшие - слушаются старших. --- Однако старший, более сильный - это тот, кто отвечает за младших и более слабых. Он не отнимает, а защищает, он не куражится, а учит и следит за порядком.”  
(Сайт 3м 13.6.2019.)

Сказанное выше черты - это мужская основа, сверх чего надо еще иметь некоторые лучшие “женские” черты, такие как мягкость и внимательность, чтобы уметь правильно поступать с женщинами.

(46) “Когда будет сформирована эта мужская основа, любому мужчине будут к лицу некоторые лучшие женские черты: мягкость, деликатность, умение быть внимательным и нежным.” (Сайт 3м 13.6.2019.)

В будущем мужчине важны некоторые качества, как смелость и доброжелательность.

(47) “Акцентируйте внимание сына на положительных качествах мужчины: мужественности, смелости, доброжелательности, внимательности и т.п.” (Сайт 4м 13.6.2019.)

Мальчики активны, и это в них важная черта.

(48) “Демонстрируйте активный образ жизни и занимайте активную позицию, ведь именно активность является важнейшей чертой мальчиков.” (Сайт 4м 13.6.2019.)

В мальчиках стоит поддерживать интерес к технике и непростым делам, которые принято считать мужественными.

(49) “Приобщайте и интересуйте сына к работе с техникой и выполнению несложных обязанностей по дому.” (Сайт 4м 13.6.2019.)

Как уже отмечено, важные черты в мужчине следующие: смелость и ответственность.

(50) “Чтобы сын вырос сильным, смелым, ответственным мужчиной, важно с самого нежного возраста формировать в нем личность, показывая малышу личный положительный пример.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

В мальчиках важна физическая активность и интерес к технике.

(51) “Поощрять физическую активность. Вести активный образ жизни и приобщать к нему сына. Приветствовать правильное подражание

взрослым мужчинам. Приобщать сына к работе по дому и с техникой.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Идеал мужчины, отчасти, состоит в том, что он чистоплотный, и аккуратно ведет себя с противоположным полом.

(52) “Родители должны прививать ребенку полезные гигиенические привычки, чтобы он рос чистоплотным и аккуратным. Мальчика надо научить правильно вести себя с противоположным полом.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Кроме традиционных “мужских” качеств в мальчике важно развивать заботливое отношение к своим родителям и другим родным.

(53) “Все родители хотят видеть рядом с собой заботливого и любящего сына.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Только через правильное воспитание в мальчике появятся хорошие черты, как, например, умение принимать достойные решения.

(54) “Естественное желание вырастить хорошего человека можно реализовать только правильным воспитанием и личным примером. Заложенный нравственный фундамент поможет взрослому сыну принимать верные решения, отделять добро от зла.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Мальчику понадобится уметь сочувствовать боли своих родных, и быть готовым стать их защитником, героем.

(55) “Ребенку надо читать хорошие сказки и различные нравоучительные истории, а затем вместе обсуждать прочитанное, высказывать свое мнение о поступках главных героев. Сострадание и умение жалеть станут в скором будущем важными качествами сына.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Мальчика уже в детстве учат любить труд. В этом развитии помогают детские игры.

(56) “С помощью игр можно научить ребенка быть аккуратным, чистоплотным, организованным, трудолюбивым.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Мужественные качества в мальчике: смелость, физическая развитость и ловкость.

(57) “Мальчики становятся очень активными, много бегают и прыгают. Их нужно начинать учить смелости, ловкости, силе. Не лишним будет создать дополнительные условия для физических занятий. И обязательно хвалить за успехи, мужские качества характера, стремление быть похожим на папу.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Хоть мальчики научать поступать “мужественно” и быть сильными, то также важно развивать в них правильное, более мягкое отношение, к женскому полу.

(58) “Мама --- должна научить сына быть джентльменом, уважительно относиться к девочкам.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Цель удачного воспитания - видеть мальчика успешным и здоровым, кто имеет также мягкие стороны, любовь к своим родным.

(59) “Мальчик вырастет здоровым, счастливым и успешным человеком, любящим сыном.” (Сайт 5м 13.6.2019.)

Мальчиков надо уже с детства приучить, что они представители сильного пола, и поэтому защитники женского, более слабого пола.

(60) “Как воспитывать мальчика – вопрос, занимающий умы большинства мам в независимости от эпохи, ведь любая из них желает взрастить опору семьи и воспитать настоящего мужчину. --- Именно женщина, на практике, демонстрирует сыну, как необходимо обращаться со слабой половиной человечества. --- Также подобное поведение поможет развить в сыне умение сочувствовать, жалеть и сопереживать, и учит его быть заботливым, предупредительным, сильным мужчиной.” (Сайт 6м 13.6.2019.)

Мальчику важно учить самостоятельности, которая важнейшая черта в нем.

(61) “Самым верным решением будет приучение сынишки с раннего возраста к самостоятельности. Если у мальчугана что-то не вышло с первого раза, то не нужно незамедлительно бежать на помощь к нему, лучше предложить ему попробовать повторить собственные действия. -- Нужно предоставить мальчику возможность самостоятельно находить решения из ситуаций конфронтации.” (Сайт 6м 13.6.2019.)

Хотя мужчина должен стать сильным и самостоятельным, то в детстве он нуждается в ласке и нежной любви, также как и девочки.

(62) “Психологи привели доказательства того, что среди новорожденных обоих полов мальчишки рождаются более слабыми в сравнении с девочками, поэтому в ласке они нуждаются зачастую больше, нежели девочки.” (Сайт 6м 13.6.2019.)

### **4.3. Выводы**

Подводя итоги о характеристиках идеальных девочек можно сказать, что мы нашли и современные, модерные аспекты в воспитании

девочек, и более традиционные, консервативные ценности. В современных подчеркивают нарушение традиционных женственных качеств, переход в мир мужских качеств, и разрешение девочкам найти интересы внутри себя (например, играть в футбол), и в какой-то мере разрешать лидерские качества в девочке. По таким аспектам главное - не следовать за всеми ограничивающими стереотипами. В более традиционных аспектах мы нашли следующие черты, подходящие “идеальной девочке”: женщина-домохозяйка, женщина-красавица, женщина-мама, и еще следующие качества: забота о себе и родных, женская доброта, послушание к мужу, начитанность, и женственные занятия или хобби.

Таким образом, мы нашли следующие пять характеристик: *хозяйственность*; которая включает в себя роли мамы и “хранительницы очага”, забота о доме и послушание к мужу; *красивая внешность*; которая включает в себя внутреннюю самооценку, женственность и милость, радость и заботу о своем теле, чистоту и хорошую гигиену; *доброта*; которая включает в себя сердечность, милосердие, чувствительность, сострадание, вежливость, нежность, мягкость, тоже заботливость, легкий характер и чувство юмора; и *начитанность*; которая включает в себя образованность, интеллектуальность, разумность, коммуникабельность; и *индивидуальность*, которая включает в себя авторитетность и лидерство.

Итак, подводя итоги о характеристиках идеальных мальчиков, мы пришли к выводу, что мальчиков видят представителями сильного пола, от которых ждут, традиционно, чтобы они стали в взрослом возрасте защитниками женщин, детей и старых людей. Это все происходит через осознанное воспитание, и поэтому родителям или другим воспитателям надо обращать на это внимание. Кажется, что важнейшие черты в будучи мужчине целенаправленность и самостоятельность; им надо уметь принимать решения и отвечать за их последствия.

Из проанализированного материала мы объединили найденные характеристики в следующие пять групп: *целенаправленность*; которая включает в себя целеустремленность, самодисциплину, решительность и ответственность (то есть умение принимать достойные решения), реалистическое и логическое мышление, успешность; *самостоятельность*; которая включает в себя самоуверенность, самодостаточность, и лидерство; *смелость*; которая включает в себя управление страхом и своими чувствами, роли защитника и героя; *доброжелательность*; которая включает в себя заботливость, чувствительность, внимательность, щедрость и мягкость (к своим), чистоплотность, коммуникабельность, уважение к женщинам и старым людям; *активность*; которая включает в себя хорошее физическое развитие, здоровье, трудолюбие, счастье и интерес к технике.

## 5 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наконец, мы вернемся к нашим исследовательским вопросам, которые являлись следующими: первое: какие дискурсы используются в связи с девочками и мальчиками в России? Второе: какие представления о роли мужчины и женщины доминируют в России? Третье: какую роль пол играет в воспитании ребенка в России? И последнее: какова связь между гендерными ролями мужчины и женщины и гендерным воспитанием?

В заключении можно сказать, что, во-первых, о мальчиках и девочках в России используются разные дискурсы (см. выше). Во-вторых, представления о роли мужчины и женщины в русском обществе мы изучали с точки зрения воспитания, и для нас стало понятно, что ожидания от будущих мужчин и будущих женщин сильно различаются друг от друга, зависимо от пола. В-третьих, можно подвести итог, что в России пол все еще играет большую роль в воспитании ребенка. Идеал воспитания мальчика является более цельным, но о девочке существуют и более традиционные и более современные идеалы. В-четвертых, связь между гендерными ролями мужчины и женщины и гендерном воспитанием существует, хотя на это в данной работе мы обратили мало внимание.

Для изучения о представлениях о роли мужчины и женщины в русском обществе понадобилась бы написать новую работу, так как в данной работе мы не смогли концентрироваться на их разных ролях. В данной работе мы узнали, каковы идеалы воспитания, но возможно, что идеалы воспитания вообще другие, чем это происходит в реальности. Добавим, что в реальности возможно, что в обществе появляются разные мужские и женские роли. Именно этот вопрос нам интересен, и в дальнейшем, если продолжить работу, будет любопытно изучать гендерные роли взрослых людей, отдельно мужчин и женщин. Потом можно сравнивать те мужские и женские роли с идеалами воспитания, и сделать выводы, реализуются ли идеалы воспитания в реальности.

Еще второй аспект, которого можно бы изучать больше, это тема женщины-лидера. Среди психологов к этому вопросу относятся по-разному. Лидерские качества в девочке не поддерживают настолько, как в мальчике. Так как мы видели в примерах, в детстве в девочке такие качества считают важными в занятиях спортом, или для самосовершенствования. Но, важнее лидерских качеств на работе – это умение слушать собеседников и быть послушной. Итак, в рабочей жизни женщин видят способными на многое, но их не допускают принимать серьезные решения и иметь последнее слово. Напротив, будущих мужчин подталкивают к этой способности.

Хотя в России осознают ситуацию, что в 21-веке много говорится о равноправии, то там не хотят, как мы предполагали, полностью принимать западные принципы. К разным аспектам феминистского движения относятся аккуратно. Все-таки, можно надеяться, что значение пола медленно изменится. В итоге можно сказать, что образ женщины в России, с точки зрения внутренних качеств и возможностей, меняется в сторону более похожего на западный, но однако, с точки зрения ее внешности, она останется такой же прежней красавицей.

## 6 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ИСТОЧНИКИ

- Сайт 1д = Всё про детство. Как правильно воспитывать девочку? [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.2.2019]. <[https://vse-pro-detstvo.ru/vospitanie\\_rebenka/kak-pravilno-vozpityivat-devochku](https://vse-pro-detstvo.ru/vospitanie_rebenka/kak-pravilno-vozpityivat-devochku)>.
- Сайт 2д = Психология и психиатрия. Как воспитывать девочку [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.2.2019]. <<https://psihomed.com/kak-vozpityivat-devochku/>>.
- Сайт 3д = Вестник психологии. Как воспитывать девочку [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.2.2019]. <<https://psychologyjournal.ru/stories/vospitanie/kak-vozpityivat-devochku/>>.
- Сайт 4д = All-mama.com Всё что нужно знать про зачатие, беременность и планирование семьи. Здоровье родителей и детей. Как воспитывать девочку? [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.2.2019]. <<https://all-mama.com/kak-vozpityivat-devochku/>>.
- Сайт 5д = Домашний очаг. 2015. Воспитание девочки евсестье: как вырастить дочь счастливой [интерн.-рес.]. Опубликовано 27.2.2015 [Дата ссылки 18.2.2019]. <[https://www.goodhouse.ru/family\\_and\\_children/psihologiya/vospitanie-devochki/#part0](https://www.goodhouse.ru/family_and_children/psihologiya/vospitanie-devochki/#part0)>.
- Сайт 6д = Яценко, С.А. 2017. Психологи на b17.ru. Как воспитывать дочь [интерн.-рес.]. Опубликовано 6.3.2017 [Дата ссылки 18.2.2019]. <<https://www.b17.ru/article/73957/>>.
- Сайт 7д = Эффектная девушка.RU | Все для эффектных девушек. Как вырастить девочку [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.2.2019].

- <<http://girleffect.ru/01/ind/2010/09/16/kak-vyrastit-devochku/default.htm>>.
- Сайт 1м = Близость. Как вырастить из сына настоящего мужчину [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 13.6.2019]. <<https://blizosti.net/kak-vyrastit-iz-syna-nastojashhego-muzhchinu/>>
- Сайт 2м = Семейное право, консультации и помощь. Как воспитывать сына одной, без отца ребенка [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 13.6.2019]. <<https://razvodis.ru/razvod/deti/kak-vozpitat-syna-bez-otca.html>>.
- Сайт 3м = Психологос – энциклопедия практической психологии. Воспитание мальчика [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 13.6.2019]. <<https://www.psychologos.ru/articles/view/vozpitanie-malchika>>.
- Сайт 4м = Психология сегодня. Как воспитывать мальчика? [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 13.6.2019]. <<https://psychologytoday.ru/stories/vozpitanie/kak-vozpityvat-malchika-/>>.
- Сайт 5м = Favoritca.com – Психология личности и межличностных отношении для уверенных в себе людей. Как воспитывать мальчиков? [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 13.6.2019]. <<https://favoritca.com/obschenie-s-detmi/kak-vozpityvat-malcika.html>>.
- Сайт 6м = Психология и психиатрия. Как воспитывать мальчика [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 14.6.2019]. <<https://psihomed.com/kak-vozpityivat-malchika/>>.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Вартанова, Е.Л., Павликова, М.М. (отв.ред.), Кряжева, О. Л. (ред.) 2008. *Образ женщины в культуре и масс-медиа: Взгляд из Северной Европы и России*. Тампере: University of Tampere, Department of Journalism and Mass Communication.
- ДА = Филлипс, Л.Дж., Йоргенсен, М.В. 2004. *Дискурс-анализ. Теория и метод*. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр.
- Здравомыслова, Е., Темкина, А. 1999. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 7.11.2017]. Цит. по: Здравомыслова, Е. & Темкина, А. 1999. *Социальное конструирование гендера как феминистская теория*. <[http://www.owl.ru/win/books/articles/tz\\_gender.htm#1](http://www.owl.ru/win/books/articles/tz_gender.htm#1)>.
- Значение. Гетеро ориентация – это что же такое? [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.1.2018]. <<http://zna4enie.ru/opredelenie/orientacija-getero-chto-oznachaet.html>>.
- Пашенцев, С.В. 2013. ООО Издательство ”РОВЫЙ ИНДЕКС”. Научная сеть ”Современное право”. Портал для юристов, занимающихся научной или практической деятельностью, юридические журналы. Гендерное равноправие в России: этапы развития [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 22.2.2019]. <<https://www.sovremennoepravo.ru/m/articles/view/Гендерное-равноправие-в-России-этапы-развития>>.

- Blakemore, J.E.O. & Berenbaum, Sheri A. & Liben, Lynn S. 2009. Gender development. New York: Psychology Press.
- Encyclopedia of the Great Plains. Berdache [интерн.-рес.]. [Дата ссылки 18.1.2018]. Toim. Wishart, D.J. <<http://plainshumanities.unl.edu/encyclopedia/doc/egp.gen.004>>.
- Fairclough, N. 1995. Critical discourse analysis: the critical study of language. London: Longman.
- Fairclough, N. 1999. Critical discourse analysis: the critical study of language. London and New York: Longman. Fourth impression.
- Fairclough, N. 2003. Analyzing discourse: textual analysis for social research. London; New York: Routledge.
- Hännikäinen, M. 1995. Nukesta vauvaksi ja lapsesta lääkäriksi: roolileikkiin siirtymisen tarkastelua piagetilaisesta ja kulttuurihistoriallisen toiminnan teorian näkökulmasta. Jyväskylä University Printing House and Sisäsuomi Oy, Jyväskylä.
- Lapidus, G.W. 1978. Women in Soviet Union. Equality, Development, and Social Change. University of California Press, USA.
- Parikka, O. 2007. Äiti-Venäjän aapinen. Jyväskylä: Atena.
- Pietikäinen, S. & Mäntynen, A. 2009. Kurssi kohti diskurssia. Tallinna: Tallinna Raamatutrükikoda.
- Tietolipas SKS = Letit liehumaan. Tyttökulttuuri murroksessa. 1992. Toim. Näre, S. & Lähteenmaa, J. Tampere: Tammer-Paino Oy. Suomalaisen kirjallisuuden seura. Helsinki.
- VjK = Villit ja kiltit: Tasa-arvoista kasvatusta tytöille ja pojille. 2012. Toim. Ylitapio-Mäntylä, O. Jyväskylä: PS-kustannus.
- Walker, A. 2009. A feminist critique of family studies. In Lloyd, S.A. & Few, A.L.. The Sage Handbook of Power: Handbook of feminist family studies (pp. 18-27). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Woods, P. & Hammersley, M. 1993. Gender & Ethnicity in schools: ethnographic accounts. London: Routledge.
- Yesilova, K. 2009. Ydinperheen politiikka. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press.

## СЛОВАРИ

Академик. Словари и энциклопедии на Академике. <<https://dic.academic.ru/>>.

## НЕОПУБЛИКОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Raski, M. 2014. Образ мужчины и женщины в современной семье на примере журнала Крестьянка. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto, kielten laitos, venäjän kieli ja kulttuuri, Pro gradu -työ, verkkoaineisto.