

**This is an electronic reprint of the original article.
This reprint *may differ* from the original in pagination and typographic detail.**

Author(s): Lundell, Jan

Title: Miten sinä mittaat oman opetuksesi onnistumista?

Year: 2017

Version:

Please cite the original version:

Lundell, J. (2017, 16.8.2017). Miten sinä mittaat oman opetuksesi onnistumista?.
Tiedeblogi. <https://www.jyu.fi/blogit/tiedeblogi/lundellblogi>

All material supplied via JYX is protected by copyright and other intellectual property rights, and duplication or sale of all or part of any of the repository collections is not permitted, except that material may be duplicated by you for your research use or educational purposes in electronic or print form. You must obtain permission for any other use. Electronic or print copies may not be offered, whether for sale or otherwise to anyone who is not an authorised user.

Jan Lundell: Miten sinä mittaat oman opetuksesi onnistumista?



Opettämisen ja tutkimisen suhteesta on käyty kädenvääntöä iät ja ajat. Laitoksen pedagogisen johtamisen näkökulmasta molemmat ovat erittäin tärkeitä eivätkä toisiaan poissulkevia. Ne tukevat toisiaan, mutta samalla ne nivoutuvat osaksi kokonaisuutta vaikuttaen henkilöstösuunnitelmaan, infrastruktuuriin, tilojen varustukseen ja käyttöön – ja lopulta muokkaavat laitoksen tutkimus- ja opetusstrategiaa.

Opetus ja tutkimus ovat yhtä kokonaisuutta, jonka avulla luodaan laatua ja kilpailukykyä; osaamista ja tulevaisuuteen katsovaa tietotaitoa. Laitoksella tarvitaan sekä tutkimuksen että opetuksen osaamista – sekä pitkäjänteistä opetuksen, opettajataitojen ja monimuotoisten oppimisympäristöjen kehittämistä.

Olemme uuden lukuvuoden kynnyksellä, jolloin pitkä opetussuunnitelmatyö aktivoituu opetuksessa. Uusi lukuvuosi tuo tullessaan kehittyvät palautejärjestelmät ja aktivoivat opetusmenetelmät. Opetuksesta siirrytään yhä enemmän oppimisen tukeen ja mahdollistamiseen. Opiskelijoille annetaan yhä enemmän vastuuta omasta oppimisestaan, mutta samalla oppimisen tukea ja pienryhmäopetusta lisätään. Mistä me tiedämme, että tämä auttaa oppimaan? Kenties kyse on vain läpäisystä ja opintopisteiden keräämisestä minimisuoritusten avulla? Saavutammeko esittämämme oppimistavoitteet?

Uudet opetussuunnitelmat mahdollistavat opetuksen palon ja innostuksen siirtymisen oppimisen iloksi. Samalla laitostasolla täytyy aktivoida opetuksen tutkimus osaksi opetussuunnitelmien toteuttamista. Tarvitsemme yksityiskohtaista tietoa, miten opitaan, miksi opitaan, milloin on vaikeaa oppia ja miten vaikeudet ylitetään. Uudet opetussuunnitelmat ovat tehokkaita toiminnan ohjauksessa ainoastaan, mikäli niihin yhdistetään tutkimuslähtöisyys opetuksen kehittämiseksi, opetuksen ja oppimisen tehostamiseksi ja oppimisen motivoimiseksi.

Onhan opettajien työsuunnitelmissa huomioitu aikaa annettavaksi opetuksen tutkimukseen ja kehittämiseen?

Onhan laitoksilla suunnitelmat, miten uusien opetussuunnitelmien vaikuttavuutta selvitetään?

Uuden opettamisen ja oppimisen tulee perustua tutkittuun tulokseen. **Miten sinä mittaat oman opetuksesi onnistumista?**

Jan Lundell

Kemian laitoksen johtaja ja

kemian aineenopettajakoulutuksesta vastaava professori