

UC

Universitas Chydenius

KOKKOLAN
YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUKSEN
ASIAKASLEHTI

2/2014



Juhlavuosi

*Kymmenvuotisseminaarin
tunnelmia
s. 10*

*Avointa yliopisto-opetusta
Kokkolassa 30 vuotta
s. 14*



Universitas Chydenius

- 3 Pääkirjoitus
- 4 Uusi strategia valmistui
- 6 Keskipohjalaisten oma yliopistokeskus
- 9 Sadas sosiaalityön maisteri valmistui
- 10 Suomen yliopistokeskukset koolla kymmenvuotisseminaarissa
- 13 Osaamisen vahvistamisessa ja älykkäässä erikoistumisessa on tulevaisuutemme
- 14 Kasvun ja kehittämistyön vuodet: Avoin yliopisto-opetus 30 vuotta
- 16 Väitöksiä
- 19 Nahkatehtaan kummitus



KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUKSEN ASIAKASLEHTI

PÄÄTOIMITTAJA: Tanja Risikko, puh. 040 1952 037 • **TOIMITUSKUNTA:** Kari Ilmonen, Anne Jokela, Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio
KÄÄNNÖKSET: Stina Hallman • **TOIMITUKSEN SÄHKÖPOSTIOSOITE:** info@chydenius.fi • **TAITTO:** Creamedia • **PAINOPAIKKA:** Forsberg Rahkola
PAINOSMÄÄRÄ: 5 000 • **ISSN** 1795-2808 • Seuraava numero ilmestyy keväällä 2015 • **KANNEN KUVA:** Peter Pohjola.

KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS
www.chydenius.fi

POSTIOSOITE: PL 567, 67701 Kokkola • KÄYNTIOSOITE: Talonpojankatu 2 B, 67100 Kokkola • PUHELIN: (06) 8294 111 • TELEFAX: (06) 8294 202

PALKITSEVIA HETKIÄ

Yksi työviikon palkitsevimpiä hetkiä on perjantai-ilta. Töistä lähtiessäni yliopistokeskuksella on tupa täynnä aktiivisia, kriittisesti ajattelevia ja motivoituneita aikuisopiskelijoita. Kaikkia en edes kohtaa, opiskelu on yhä enemmän ajasta ja paikasta riippumatonta.

Akateeminen vuosi 2014 – 2015 on meille merkittävä. Jyväskylän yliopiston toiminnan käynnistämisestä Kokkolassa tulee kuluneeksi 30 vuotta. Yliopistokeskuksena olemme toimineet kymmenen vuotta. Avoin yliopistotoiminta on tavoittanut 30 vuoden aikana kymmeniä tuhansia opiskelijoita, joista yhä useampi opiskelee tutkintotavoitteisesti. Meiltä on valmistunut toista tuhatta maisteria ja kymmeniä tohtoreita.

Suomen yliopistokeskuksissa rakennetaan uudenlaisia yliopistollisia palveluja yliopistojen yhteistyönä. Osaamisen ja uusiutumiskyvyn merkitys korostuu muuttuvassa yhteiskunnassa. Yliopistokeskusten toiminnalla on sekä alueellista että valtakunnallista vaikuttavuutta.

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius haluaa olla tiedeyhteisön ja yhteistyökumppanien aito ja avoin kohtaamispaikka. Juuri valmistuneeseen strategiaamme on saatu näkemyksiä opetus- ja kulttuuriministeriöstä, emoyliopistoista ja yhteistyökumppaneilta. Aikuisten oppiminen ja akateeminen aikuiskoulutus sen eri muodoissaan on jatkossakin peruskivemme. Tutkimustoiminnassa yhdistämme eri tieteenalojen osaamista. Fokusalueiksi on kiteytynyt kolme kärkeä: Oppiminen ja koulutus, Osallisuus ja hyvinvointipalvelut sekä Teollisuuden ja elinkeinoelämän uudistuvat ratkaisut.

Alue otti yli 30 vuotta sitten yliopistollisen toiminnan yhteiseksi tavoitteekseen. Samoin yliopistokeskuksen perustaminen, toiminnan kasvu ja siirtymisemme Kokkolan kampukselle on ollut monien innostuneiden ja sitoutuneiden ihmisten työn



tulosta. Kaikille teille suuri kiitos. Tässä Universitas Chydenius -lehdessä kerromme otteita matkan varrelta ja luotaamme samalla tulevaan.

Innostavia ja palkitsevia hetkiä työhön ja vapaa-aikaan,
Tanja Risikko, johtaja

pääkirjoitus – ledaren

KUVA: Peter Pohjola

GIVANDE STUNDER

En av arbetsveckans mest givande stunder är fredag kväll. När jag går från arbetet vimlar universitetscentret av aktiva, kritiskt tänkande och motiverade vuxenstuderande. Alla träffar jag inte ens, studierna är allt mer oberoende av tid och rum.

Det akademiska året 2014–2015 är betydelsefullt för oss. Det blir 30 år sedan Jyväskylä universitets verksamhet inleddes i Karleby. Som universitetscenter har vi varit verksamma i tio år. Den öppna universitetsverksamheten har under 30 års tid nått ut till tiotusentals studerande, av vilka allt fler studerar examensinriktat. Över tusen magistrar och tiotals doktorer har utexaminerats från oss.

Vid universitetscentren i Finland byggs nya slags universitetstjänster upp i form av universitetssamarbete. Betydelsen av kompetens och förnyelseförmåga accentueras i ett föränderligt samhälle. Universitetscentrens verksamhet har både regional och nationell genomslagskraft.

Karleby universitetscenter Chydenius vill vara en genuin och öppen mötesplats för forskarsamhället och samarbets-

partnerna. Till vår strategi som precis blivit färdig har undervisnings- och kulturministeriet, moderuniversiteten och samarbetspartnerna bidragit med sin syn. Vuxnas lärande och akademisk vuxenutbildning i dess olika former är vår grundsten även i fortsättningen. I forskningsverksamheten förenar vi kunskap från olika vetenskapsområden. Tre fokusområden har utkristalliserats: Lärande och utbildning, Delaktighet och välfärdstjänster samt Smarta och hållbara lösningar för industrin och näringslivet.

Regionen tog universitetsverksamhet som gemensamt mål för mer än 30 år sedan. Inrättandet av universitetscentret, verksamhetens tillväxt och vår överflyttning till Karlebys campus är likaså ett resultat av många entusiastiska och engagerade människors arbete. Till alla er ett stort tack. I detta nummer av Universitas Chydenius ger vi glimtar från resans gång och pejar samtidigt in framtiden.

Inspirerande och givande stunder i arbetet och på fritiden,
Tanja Risikko, direktör



Tanja Risikko, Helena Rasku-Puttonen ja Veli-Pekka Saarnivaara.

Yliopistokeskuksen uusi strategia valmistui

"Oli mielenkiintoista ja innostavaa olla sparraamassa Kokkolan yliopistokeskusta strategian uudistamisessa. Aktiivisesti keskusteleva ja ratkaisuhakuinen asenne johtoryhmässä teki strategiaprosessista antoisan. Uudessa strategiassa on mielestäni hyvin kiteytetty KYC:n toiminta-ajatus ja tavoiteltava ainutlaatuisuus. Määritellyt päämäärät ja tavoitteet sekä painopistevalinnat varmasti ohjaavat tulevien vuosien toimintaa haluttujen tulosten saavuttamiseksi."

Tekn.tri Veli-Pekka Saarnivaara Eera Oy:stä on Tekesin eläkkeelle jäänyt pääjohtaja, joka konsultoi yliopistokeskuksen strategiatyötä

KUVA: Peter Pohjola

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen vuosille 2015-2020 laaditun strategian tarkastelun voi hyvin aloittaa jo yliopistokeskuksen avarasta aulatilasta. Se nimittäin inspiroi aulaan vuonna 2010 sijoitetun monimetrisen taideteoksen tekijää, taiteilija Hannu Leimua: " Tämä on paikka, jossa opiskelijoiden ajatukset ja ideat saavat siivet." Leimun luonnehdinta päättyi mukaan strategian motoksi

ja se kuvaa osuvasti uuden strategian tavoitteita.

MITÄ JA KENELLE?

KYC on aikuisille suunnatun yliopistollisen opetuksen ja oppimisen edelläkävijä, kansainvälisesti verkottunut tiedeyhteisön ja kumppanien aito ja

avoin kohtaamispaikka. Se on myös vetovoimainen työ- ja opiskelupaikka, jossa ajatukset ja haaveet saavat siivet. Sen toiminnan lähtökohtana on Keski-Pohjanmaan alueen osaamis pääoman lisääminen, elinkeinoelämän uusiutuminen sekä alueen hyvinvoinnin ja vetovoimaisuuden lisääminen. Yliopistokeskuksen toiminnalla on valtakunnallista tunnustettua lisäarvoa. Sen toi-

mintatapa on yhteisöllinen, osaamista jakava ja tasa-arvoinen. Keskiössä ovat sitoutunut, hyvinvoiva ja innovatiivinen henkilöstö ja opiskelijat.

TOIMINNAN TAVOITTEET

- Toimimme opiskelijoidemme ja asiakkaidemme parhaaksi
- Toimintakulttuurimme tukee jatkuvaa oppimista ja asiantuntijana kehittymistä
- Osallistumme aktiivisesti alueen suunnitelmalliseen kehittämistyöhön
- Toiminnassamme alueellinen toiminta ja toimijat liittyvät valtakunnalliseen ja kansainväliseen verkostoon
- Toimimme tehokkaasti ja rahoitusrakenteemme on monipuolinen
- Yliopistokeskuksen opinnot ovat vetovoimaisia, opetus on laadukasta ja opiskelijat valmistuvat nopeasti
- Aikuisten oppimisen ja aikuispedagoginen tutkimus ja osaamisen kehittäminen on jatkuvaa ja tavoitteellista.
- Tutkimuksen tieteellinen laatu on kilpailukykyistä. KYC:n toiminta tukee ja on kiinteä osa taustayliopistojensa painoaloja ja profiileja. Tutkimus- ja kehittämistoiminta on kansallisesti ja kansainvälisesti verkostoitunutta. Ilmiölähtöisten, ratkaisuhakuisten ja monitieteisten tutkimusteemojen osuus tutkimuksesta kasvaa
- Tutkimuksen ja osaamisintensivisen kehittämistyön merkitys ja rooli Keski-Pohjanmaalla kasvaa. Alueen jatko-opiskelijat ovat osa tiedeyhteisöä. Yliopistokeskuksen asiantuntijuus on yksi keskeisiä voimavaroja alueen strategisessa kehittämistyössä

OPPIMINEN JA KOULUTUS

KYC tutkii ja kehittää yliopistolliseen aikuiskoulutuksen ratkaisuja ja oppimismenetelmiä, informaatioteknologian monimuotoista hyödyntämistä opetuksessa sekä moderneja oppimisympäristöjä ja -alustoja.

OSALLISUUS JA HYVINVOINTIPALVELUT

KYC tutkii ja kehittää osallisuutta ja hyvinvointipalveluja monitieteisellä asiantuntemuksella.

TEOLLISUUDEN JA ELINKEINOELÄMÄN UUDISTUVAT RATKAISUT

KYC tutkii ja kehittää prosessi- ympäristötekniikan sovelluksia, teollisen internetin ratkaisuja ja liiketoimintakonsepteja yhdessä alueen suurteollisuuden, pk-yritysten ja muiden organisaatioiden kanssa.

PALVELUT JA ASIAKKAAT

KYC tarjoaa aikuisopiskelijoille yksilöllisesti sopeutetut yliopistolliset opintopolut

- Tutkintokoulutukseen
- Täydennyskoulutukseen
- Erikoistumiseen ja asiantuntijana kehittämiseen
- Jatkokoulutukseen
- seuraavilla tieteenaloilla: kasvatustiede, tietotekniikka, sosiaalitieteet, kauppatiede ja luonnontieteet / kemia. Osa opinnoista toteutetaan avoimina yliopisto-opintoina.

KYC tarjoaa yrityksille ja julkisille palvelutarjoajille:

- Osaamista ja verkostokumppanit yhteisiin kansallisiin ja kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin, seuraavilla painopistealoilla: oppiminen ja koulutus, osallisuus ja hyvinvointipalvelut sekä teollisuuden ja elinkeinoelämän uudistuvat ratkaisut
- Asiakkaiden ja yhteistyökumppanien kanssa yhdessä määritellyt sovelletun tutkimuksen palvelut

KOMMENTTI

Strategiatyöryhmän jäsen, Jyväskylän

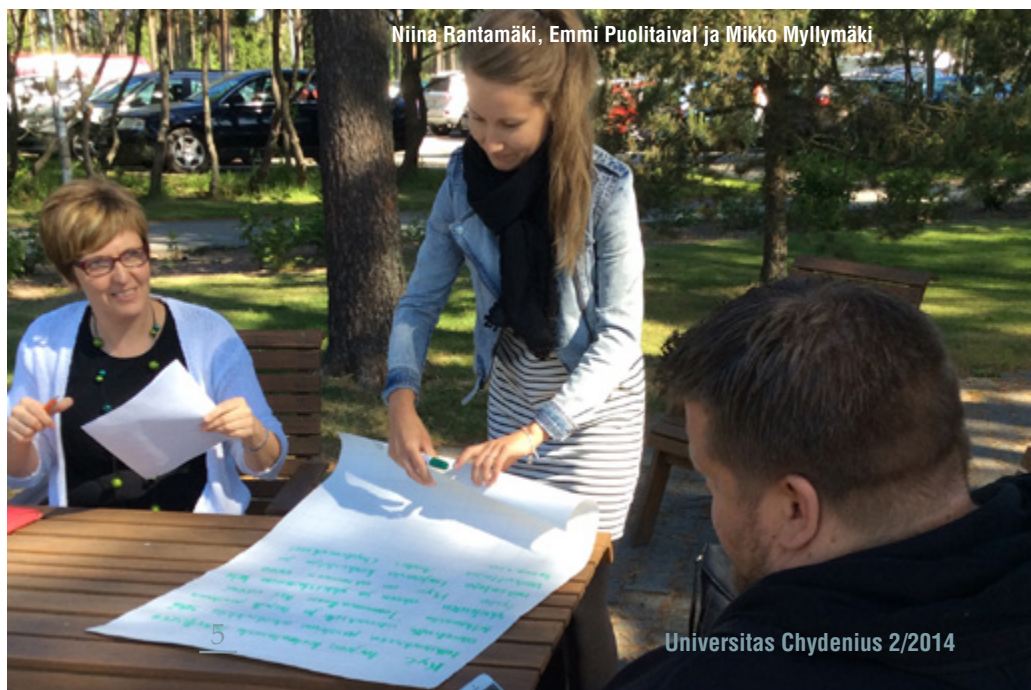
yliopiston vararehtori Helena Rasku-Puttonen kommentoi KYC:n strategiaa näin:

”Tiedeyhteisön ja kumppanien aito ja avoin kohtaamispaikka”. Sellainen Kokkolan yliopistokeskus Chydenius haluaa olla. Löytyykö tälle ajatukselle myös katetta? Strategian laadintaprosessi on ollut eri osapuolia, yhteistyökumppaneita ja henkilöstöryhmiä osallistava. Myös johtokunta on alusta saakka saanut mahdollisuuden esittää näkemyksiään yliopistokeskuksen tulevaisuuden menestystekijöistä. Eri yhteyksissä ideoita on voinut esittää, samalla kun on ollut tilaisuus kommentoida jo valmisteltua. Prosessin eri vaiheissa on yhteistyössä luotu/rakennettu kuvaa uudeltaisesta toimintamallista, jolla voidaan kutoa yhteen emoyliopistojen vahvuudet, yliopistokeskuksen aikuiskoulutuksen osaaminen ja alueen kumppanien erityisosaaminen.”

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa konkretisoituu tuloksellisesti kolmen yliopiston yhteistyö. Kokkolan yliopistokeskuksessa on löydetty ne osaamisalueet, jotka kytkeytyvät emoyliopistojen vahvuuhiin profiileihin ja samalla palvelevat alueen tulevaisuuden kehitystä. Koulutus- ja tutkimustoiminnan tiivis integroituminen luo vahvan pohjan uudistaa ja kehittää osaamista tietoon perustuen. Yliopistojen näkökulmasta on tärkeää löytää sellaiset toimintamallit, joilla uusien asiantuntijatiето hyödyttää parhaiten yhteiskunnan haasteiden ratkaisemista. Yhteiskunnallinen vaikuttavuus, mikä on yliopistojen kolmas tehtävä, ei ole ydintoiminnoista irrallista. Parhaimmillaan se on yksi vaikuttava toimintaketjun osa, jolla tuotetaan hyvää paitsi seutukunnalle, niin myös laajemmin yhteiskunnalle.”

TEKSTI: Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen Strategia 2015-2020, jonka tiivistä Lauri Tuomi-Nikula. Kokonaisuudessaan strategia on luettavissa osoitteessa www.chydenius.fi/strategia

KUVA: KYC:n arkisto



Niina Rantamäki, Emmi Puolitaival ja Mikko Myllymäki

Keskipohjalaisten oma yliopistokeskus

*Näin me se nähtiin – ja tehtiin myös!
Pentti Silvennoinen, Mikko Viitasalo ja Sonja Granberg
alkuräjähdyksen ääreltä kampuksen kuhinaan*

TEKSTI JA KUVAT: Lauri Tuomi-Nikula

Kolmen vuosikymmenen ajan Keski-Pohjanmaalla on määrätietoisesti ja menestyksellä rakennettu omaa korkeakouluopetusta. Nyt Kokkolan kampuksella ovat vierekkäin sekä ammattikorkeakoulu että Jyväskylän yliopiston erillislaitoksena Kokkolan

Elinikäisen oppimisen ja avointen väylien puolestapuhuja Pentti Silvennoinen.



yliopistokeskus Chydenius, jonka katon alle mahtuvat hyvin myös Oulun ja Vaasan yliopistojen Kokkolan ohjelmat.

SUUNTA KOHTI KORKEAMPAA KOULUTUSTA

Keski-Pohjanmaa oli 1960-luvulla jäänyt maakuntayliopistoja perustettaessa ilman omaa korkeakouluyksikköä. Se tietenkin korpesi ja hiersi maakunnan matalasta koulutustasosta huolissaan olevia. Huoli oli aito. Etelä-Savon rinnalla Keski-Pohjanmaa sai jakaa matalimman koulutustason maakunnan tittelin. Ja tosi on, että korkeakouluton maakunta on siltä osin perspektiivitön, auringonlaskun maakunta.

Samoihin aikoihin valtakunnallinen kesäyliopistobuumi availi mahdollisuuksia avoimelle korkeakouluopetukselle ja Keski-Pohjanmaallekin perustettiin oma kannatusyhdistyspohjainen kesäyliopisto. Tavoite oli kuitenkin kunnianhimoisempi. Maakuntaan haluttiin sen omista lähtökohdista ja tarpeista lähtevää tieteellistä tutkimusta tekevä laitos. Ja kuten monissa muissakin maakunnallisissa hankkeissa, tässäkin moottorin käynnisti Suomen Kulttuurirahaston Keski-Pohjanmaan rahasto. Hanke sai taakseen laajasti tukea kunnista ja yhteisöistä. Vuonna 1978 maakunnallinen tutkimuslaitos Chydenius-Instituutti saattoi aloittaa toimintansa.

SYVENTÄVÄÄ SIVISTYSYHTEISTYÖTÄ KAUPUNKIEN VÄLILLE

Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston hallitukseen vuonna 1974 tullut Pietarsaaren työväenopiston rehtori, opetusneuvos Pentti Silvennoinen esitti kesäyliopiston vuoden 1982 avajaispuheessaan idean oman emoyliopiston saamisesta kesäyliopiston tulevaisuuden ja tasokkaan koulutuksen takaajaksi. Puhetta kuunteli muiden muassa Kokkolan silloinen kaupunginjohtaja Esko Lankila, joka saman tien testasi ajatusta Jyväskylän yli-



Mikko Viitasalon ja Sonja Granbergin kahden henkilön resurssi aloitti tyhjältä pöydältä ja venyi moneen.

opiston erityispedagogiikan lehtorilta Jukka Korolta. Vastaus oli varovaisen myönteinen. Myös Oulun yliopiston ja Vaasan korkeakoulun kiinnostusta selviteltiin, mutta niistä vastaus oli silloin kielteinen.

- Yliopistojen ja kesäyliopistojen välillä oli kitkaa. Ajatukset elinikäisestä oppimisesta ja avoimen yliopiston tarjoamista väylistä yliopistoon olivat tiedeyliopistoille vieraita, Pentti Silvennoinen sanoo.

Jyväskylässä ajatuksesta oman filiaalinen perustamiseksi innostuttiin kuitenkin heti. Jyväskylän yliopiston etabloituminen Keski-Pohjanmaalle ja Kokkolaan on omanlaisensa menestystarina. Onnistumisen edellytyksiä luodessa keskeisiä tekijöitä olivat tarve; nopeasti eskaloitunut pula pätevästä opettajista, jossa valtakunnan valkoisinta aluetta oli juuri laaja Pohjanmaa. Piti olla myös imua ja paikallisia puolestapuhujia sekä taloudellista selkänöjää. Tässä aivan keskeisinä toimijoina olivat ja edelleenkin ovat Kokkolan ja Pietarsaaren kaupungit yhteistyökumppaneineen.

- Minusta tuntuu, että tuohon aikaan matka ideasta toteutukseen oli suurempi kuin nykyään. Henkilökohtaisilla suhteilla oli enemmän merkitystä, ideat saivat ilmaa siipiensä alle ja ilmapiiri oli sivistysyhteistyöhön kannustava. Kaikki kävi todella nopeasti. Sain tehtäväkseni laatia laitokselle organisaatiomallin ja jo parin vuoden kuluttua 1985 käynnistyi Kokkolassa Jyväskylän yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen Keski-Pohjanmaan täydennyskoulutusyksikkö. Keskeinen rooli organisaatiomallin ja yhteistyösopimuksen valmistelussa oli myös Esko Lankilalla, hallintojohtaja Erkki Tuunasella ja johtaja Vilho Hirvellä.

HIHAT YLÖS JA TÖIHIN!

Uuden yksikön henkilökuntaan valittiin toimistosihteeriksi Sonja Granberg Kokkolasta ja koulutuspäälliköksi tiedekuntasihteeriksi Mikko Viitasalo Jyväskylästä. Mikko Viitasalo oli erillislaitoksen johtajana eläköitymiseensä, vuoteen 2010 saakka. Kahden henkilön resurssi aloitti tyhjältä pöydältä ja venyi moneen. Toiminta alkoi Lavanderin talossa, mutta pian saatiin isommat tilat Roosin talosta.

- Huoneet olivat isot ja juhlat, punaiset plysiverhot ja kaikki. Mukavuuden kanssa oli niin ja näin. Talo oli kylmä ja WC jäätty talvella. Jo seuraavana kesänä pääsimme muuttamaan Tankkariin, jossa oli paremmin toimistotilaa ja yksi luokkahuonekin. Saimme myös lisää henkilökuntaa, kun Ann-Christin Kurtén ja Kari Ilmonen aloittivat 1986. Sitten meitä oli jo neljä, Mikko Viitasalo kertoo.

- Alussa teimme kaikki aivan itse. Järjestimme seminaareja ja kongresseja, kirjoitimme ohjelmat ja kutsukirjeet, monistimme, postitimme ja siivosimmekin yhdessä, Sonja Granberg muistelee.

- Kirjoituskonetta kummempaa toimistotekniikkaa ei ollut käytössä. Tosin Esko Lankila lupasi meille tietokoneyhteyden Jyväskylän yliopistoon. Näin sitten pian kävikin. Meille tuotiin IBM:n tietokone, jossa pyöri kotimainen TEKO-tekstinkäsittelyohjelma. Pöytäpuhelimia oli kaksi, toinen minun ja toinen Mikon pöydällä ja minä toimin siinä vaihteenhoitajana, Sonja Granberg nauraa.

NE KUULUISAT VESO-PÄIVÄT

- Saimme lähes ensitöiksemme järjestettäväksi Keski-Pohjanmaan veso-päivät, joihin osallistui keskipohjalaisten opettajien lisäksi suuri joukko opetuksen asiantuntijoita Jyväskylästä. Keskipohjanmaa-lehtikin kirjoitti etusivullaan: "Professoribus si pyyhälsi Kokkolaan!" Kiinnostus opettajien jatkokoulutusmahdollisuuksien järjestämiseen Kokkolassa sai paljon myönteistä julkisuutta. Pian tämän jälkeen oli vuorossa Kehittyvä ammattikoulu -kongressi ministerivieraineen. Voi sanoa, että opettajien täydennyskoulutus ja pitemmät kurssit olivat tavallaan seurausta veso-päivistä. Taustalla oli myös 80-luvun lopun opettajapula. Lääninhallituksen silloinen erityisopetuksen tarkastaja Kirsti Eneberg kysyi, voisimmeko mitenkään ryhtyä Jyväskylän filiaalina antamaan erityisopettajakoulutusta. Asiaa selviteltiin yhdessä Jyväskylän kanssa ja niin saimme yhteistyössä tehdyksi ensimmäisen ohjelman. Silloinen opetusministeri Gustav Björkstrand myötävaikuttanut rahoituksen saamiseen ja siitä sitten käynnistyi pitempikestoinen ja pätevöittävä koulutus Kokkolassa, Mikko Viitasalo kertoo.

NAHKATEHTAALLE TIEMME KÄY

- Tankkarin yhden luokkahuoneen tila ei mitenkään riittänyt toiminnan laajentumiselle. Olin Esko Lankilan kyydissä tulossa jostakin tilaisuudesta kun tulimme Hagströmin tehtaan kohdalle. Esko sanoi: "Tuossa on teille tilat!" Viikon kuluttua asia oli esillä kaupunginhallituksessa. Nahkatehdas oli meille turvallinen vaihtoehto, koska Kokkolan kaupunki otti vastuun tilan vuokraamisesta ja tehdyllä sopimuksella luovutti tilat meidän käyttöömme. Itse asiassa kaupunki maksoi silloin vuokratkin. Kiinteistön omistaja Iskura Oy remontoivat tilat opetuskäyttöön sopiviksi. Kaupunki näyttäytyi tässäkin notkeana ja hyvänä kumppanina. Kaupunginjohtajan, ensin Lankilan ja sitten Antti Isotaluksen rooli on ollut usein ratkaisevan tärkeä. Kokkola on aina vastannut toiveisiimme, Mikko Viitasalo sanoo. Toiminta sai nyt aivan uutta vauhtia. Erityisopettajakoulutuksen kurssinjohtajaksi tuli Esko Holopainen ja luokanopettajakoulutukseen Markku Suortamo. Myös Juha Hakala aloitti talossa. Vähitellen väki lisääntyi myös täydennyskoulutuksen ja avoimen yliopiston puolella. Kun vuonna 1991 täydennyskoulutusyksikkö ja Chydenius-Instituutti yhdistettiin, uudeksi nimeksi tuli Jyväskylän yliopiston Chydenius-Instituutti. Nyt palvelujamme täydensi myös tieteellinen tutkimus, jolla oli suuri merkitys koko alueelle. Se toi merkittävän isetuntolisan ja henkistä voimaa keskelle syvää talouden lamaa. Laman erikoispiirteinä saimme myös lisää opiskelijoita. Lähinnä akateemisten työttömien kouluttamiseen ja ammattitaidon päivittämiseen tarkoitettu ns. Relander-raha toi merkittävästi uutta volyyymiä avoimeen yliopistoon ja täydennyskoulutukseen.

Toiminnan laajentuminen on merkinnyt Sonja Granbergin työnkuvassa jatkuvaa muutosta ja uuden oppimista.

- Meillä oli pitkään Jyväskylän yliopiston kanssa varsin yksinkertainen kirjanpito-ohjelma. Budjettivirastona yliopisto vahvisti vain tulot ja menot, niitä sen kummemmin erittelemättä. Siellä ei tunnettu silloin liikekirjanpitoa. Me halusimme kuitenkin tarkempaa tietoa kuluistamme ja ryhdyimme kirjaamaan esimerkiksi mitä palkkioita on maksettu ja mitä matkoja tehty. Kun ensimmäiset EU-hankkeet sitten käynnistyivät, kirjanpidon ja hankkeiden taloushallinnon rooli niissä kas-

voi tosi isoksi. Nyt yliopistokeskuksen taloushallinto työllistää kuusi ihmistä, Sonja Granberg sanoo.

YHTEINEN KAMPUS KOKKOLAAN

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun rehtori Marja-Liisa Tenhunen vaali ajatusta yhteisestä Torkinmäen kampuksesta.

- Olin alkuun hieman epäileväinen, mutta nahkatehtaan paheneva tila-ongelma ja sisätilaongelmat pakottivat meidät miettimään uusia tilaratkaisuja. Vuonna 2005 pohdimme asiaa yhdessä Marja-Liisa Tenhusen ja Keski-Pohjanmaan liiton Altti Seikkulan kanssa. Kun Jyväskylän yliopiston hallintojohtaja Erkki Tuunanenkin oli myöntäväinen uudisrakennukselle ja Keski-Pohjanmaan koulutuskuntayhtymä ryhtyi rakennuttajaksi, palaset alkoivat olla kohdallaan. Hyvä sopimus siitä tuli: Koulutuskuntayhtymästä tuli kiinteistön rakennuttaja ja omistaja, joka vuokrasi tilat Jyväskylän yliopiston yliopistokeskus Chydeniukselle. Vuonna 2007 pääsimme muuttamaan uuteen yliopistokeskuskiinteistöön. Kokkola oli saanut oman, aidon yliopistokampuksensa, Mikko Viitasalo kertoo.

FILIAALISTA "MINIYLIOPISTOKSI"

Pieni on kaunis ja se voi olla lisäksi tehokas. Kolmen yliopiston yhteistyö voi tuottaa täällä tiedekuntarajat ylittävää, ainutlaatuista tutkimusta ja koulutusta "lähipalveluna". Isossa roolissa niissä ovat hyvät ja käytännölliset suhteet alueen yhteisöihin ja elinkeinoelämään.

- Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on outo lintu muiden Suomen yliopistokeskusten joukossa. Se on aito erillislaitos, jolla on mm. valtuudet hoitaa itsenäisesti tutkimusjohtavia ohjelmia, kuten sosiaalityön, tietotekniikan ja opettajankoulutuksen ohjelmia. Tiedekunta Jyväskylässä antaa tutkimukset ja vahvistaa opetussuunnitelman, mutta sallii siihen tiettyä erilaisuutta. Yliopistokeskus myös vastaa taloudestaan ja valitsee itse pääosin henkilökuntansa sekä tekee ehdotukset professoreiden valinnasta. Yliopistokeskus neuvottelee myös tulostavoitteistaan suoraan yliopiston rehtorin kanssa. Millään muulla yliopistokeskuksella ei ole vastaavaa toimintatapaa eikä sen mukanaan tuomaa toimintavapautta. Tämä on Kokkolan yliopistokeskuksen erikoispiirre ja samalla haaste: suhteiden pitää olla kunnossa joka suuntaan ja erityisesti tiedekuntiin, että mandaatti säilyisi, päättää Mikko Viitasalo.

**Tohtoreita ja professoreita
Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa syksyllä 2014.**





Auli Iso-Heiniemi on 100. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksesta valmistunut sosiaalityön maisteri.

Yliopistokeskuksen aikuisopintomuotoinen sosiaalityön koulutus alkoi reilut 10 vuotta sitten avoimen yliopiston opintoina ja maisterivaiheen opintoina vuonna 2006. Yhdessä alueellisten toimijoiden ja Jyväskylän yliopiston kanssa saatiin aikaan koulutusmalli, jonka tuli vastata alueellisesti ja laajemminkin kuntien kovaan sosiaalityöntekijäpulaan. Valtakunnallisesti ainoa pysyvä työn ohella opiskeltava sosiaalityön maisterikoulutus

Sosiaalityön maisterikoulutus vastaa kovaan kysyntään

- sadas valmistui

onkin osoittautunut varsinaiseksi menestystarinaksi. Koulutuksen valtakunnallinen suosio näkyy vuosi vuodelta kasvavina hakijamäärinä ja opiskelijoiden ripeänä valmistumisena. Motivoituneet aikuisopiskelijat valmistuvat useimmiten 2–2.5 vuodessa vaikka opiskelevat työn ohessa. Heidän sitoutumisen sosiaalityössä toimimiseen on myös vahvaa. Myös sosiaalityön tutkimustoiminta yliopistokeskuksessa kytkeytyy tiivistä opetukseen.

Kesän 2014 aikana koulutuksesta valmistui jo 100. sosiaalityön maisteri, kun nivalalaisyntyinen, Sievissä nykyisin asuva Auli Iso-Heiniemi sai maisterin paperit JY:n yhteiskuntatieteellisestä tiedekunnasta. Sosiaalityön opetuksen ja tutkimuksen aluerahoituksen ohjausryhmän kokouksessa 11.9. Aulia juhlistettiin ja kuntien edustajat iloitsivat uudesta alueelle valmistuvasta maisterista. Yliopistokeskuksen sosiaalityön opetuksen edustajat haluavatkin painottaa, että sosiaalityöntekijöiden riittävyys alueella edellyttää, että alueelta myös hakeudutaan yliopistokeskuksen koulutukseen. Kuntien tulisi erityisesti patistaa ns. epäpätevinä toimivia työntekijöitään hankkiutumaan lähellä tarjottaviin opintoihin. Sadas maisteri Auli Iso-Heiniemi toimii tässä myös hyvänä esimerkkinä perheen ja työn ohella menestyneestä sosiaalityön opiskelijasta.

TEKSTI: Aida-Leena Mathies KUVA: Sanna Virolainen

geniusloci.chydenius.fi

Genius Loci

PAIKAN HENKI

MAA – VESI – METSÄ – MURHE – HENGELLISYYS – HENKI

“Genius Loci” on latinaa ja tarkoittaa “paikan henkeä”. Genius Loci -sivustoon sijoitettu paikallinen kulttuuriperintö tarjoaa asukkaille ja vierailijoille kiintoisia ja jännittäviä kohteita omaehtoiseen seikkailuun ja matkailuun historiallisella Keski-Pohjanmaalla. Paikan henkeä rikastuttavat historialliset faktat, legendat ja kertomukset. Keskipohjalainen maisema sävyttää sekä yleisesti hyväksytyillä ja turvallisilla paikkakertomuksilla että vaietuilla mutta kipunoivilla tarinoilla. Olitpa retkellä virtuaalisesti tai kehollisesti: **TERVETULOA MYSTISELLE KESKI-POHJANMAALLE!**

geniusloci.chydenius.fi





Rehtorit lavalla: Pekka Hulkko, Helena Rasku-Puttonen, Matti Manninen, Lauri Lajunen, Matti Jakobsson, Tanja Risikko

Suomen yliopistokeskuksen kymmenvuotissessa

Valtakunnallinen yliopistokeskuseminaari kokosi syyskuussa Kokkolaan tiedeyhteisön ja alueen vaikuttajia. Mukana oli liki kaikkien suomalaisten yliopistojen asiantuntijoita Suomen kuudesta yliopistokeskuksesta. Seminaari käynnisti Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen juhlatilavuoden 2014-2015. Jyväskylän yliopiston toiminnan käynnistymisestä Kokkolassa tulee kuluneeksi 30 vuotta ja 10 vuotta yliopistokeskuksen perustamisesta.

Seminaarin ajankohtaisia teemoja olivat kor-

keakoulujen ja tutkimuslaitosten yhteistyön syventäminen, korkeakoulujen arviointi sekä kansainvälistyminen. Aiheista alustivat ylitarkastaja Eeva Kaunismaa opetus- ja kulttuuriministeriöstä, VTT:n tieteellinen johtaja Anne-Christine Ritschkoff, Geologian tutkimuskeskuksen tutkimusjohtaja Pekka Nurmi, Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen johtaja Harri Peltoniemi sekä Itä- ja Pohjois-Suomen Brysselin aluetoimiston erityisasiantuntija Sointu Räisänen.

Akateemisen aikuiskoulutuksen ajankohtaisia iskuja Suomesta ja Australiasta toivat University Lecturer Patricia McNamara La Trobe Universitystä ja tutkija Mikko Myllymäki Kokkolan yliopistokeskuksesta.

Yliopistokeskusten tulevaisuuden haasteisiin otettiin kantaa toimittaja Outi Airolan vetämässä yhteishaastattelussa. Keskustelemissa olivat Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopis-



Harri Peltoniemi



Pekka Nurmi



Sointu Räisänen

ten toiminnan etu. Yliopistokeskuksen opetus voi poimia erikoisosaamisen useasta yliopistosta, kun taas yliopistot yleensä rajoittuvat vain omaan osaamiseensa. Useiden yliopistojen osallistuminen sekä ennakkoluuloton yhteistyö ammattikorkeakoulujen kanssa tekee yliopistokeskuksista erityisiä, mielenkiintoisia ja kannatettavia kokonaisuuksia. Yliopistokeskukset itsessään ovat kuitenkin pieniä verrattuna emoyliopistoihinsa, ja niiden on ollut löydettävä oma paikallinen, valtakunnallinen ja kansainvälinen roolinsa. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa on rohkeasti otettu käyttöön uusi teknologia ja kehitetty sitä palvelemaan aikaa ja paikkaan sitomatonta opiskelua. Tästä on myös tullut yliopistokeskuksen vahvuus aikuiskoulutuksen antajana.

Johtaja Jarl Sundqvist Pohjanmaan kauppakamarista toi juhlaan elinkeinoelämän tervehdyksen. Alueen teollisuuden investoinnit Kokkolassa ja Pietarsaareissa ovat huikkeita. Tämä



Patricia Mc Namara

Ulkotilat koululla inaarissa

tojen sekä Centria ammattikorkeakoulun rehtorit Matti Manninen, Lauri Lajunen, Matti Jakobsson ja Pekka Hulkko sekä Jyväskylän yliopiston vararehtori Helena Rasku-Puttonen ja KYC:n johtaja Tanja Risikko.

STRATEGINEN KUMPPANUUSOPIMUS ALLEKIRJOITETTIIN

Avajaispäivän yhteydessä Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistot, Kokkolan yliopistokeskus Chydenius sekä Centria ammattikorkeakoulu allekirjoittivat strategisen kumppanuussopimuksen. Tavoitteena on lisätä Yliopistokeskuksen ja Centrian vetovoimaa ja toiminnan vaikuttavuutta, lisätä henkilöstön osaamista ja kehittää resurssien tehokasta yhteiskäyttöä.

AVAJAISJUHLA KÄYNNISTI LUKUKAUDEN 2014-2015

Ilta huipentui yliopistokeskuksen lukuvuoden avajaisiin sekä Jyväskylän yliopiston ja Kokkolan kaupungin isännöimään vastaanottoon.

Rehtori Matti Manninen totesi avajaispuheessaan muun muassa, että kaikkien Suomen yliopistokeskusten toimintaan osallistuu useita yliopistoja, ja tämä on yksi yliopistokeskus-



Mikko Myllymäki



Sonja Vertainen



Perjantaiamun kampanja koulukiusaamista vastaan.
Päivi Valli



on vahva signaali siitä, että yritykset aikovat olla täällä jatkossakin. Suurten veturiyritysten ympärille on muodostunut uutta liiketoimintaa, jonka kasvua, kansainvälistymistä ja uusiutumista on tuettava niin ydinosaamisen kuin metaosaamisenkin alueella. Yliopistokeskuksen ja koko alueen kehittäjäverkoston tehtävänä on omalta osaltaan varmistaa alueen kilpailuedun säilyminen. Kehittäjäverkoston on yhdessä toimittava paremmin kuin muut kehittäjäverkostot.

AVAJAISJUHLASSA OJENNETTIIN TUNNUSTUKSIA

Chydenius-Instituutin kannatusyhdistys myönsi vuoden 2014 Chydenius-mitalit Kokkolan kaupungin suunnittelujohtaja

Seppo Kässille, Oulun yliopiston rehtori Lauri Lajuselle ja Vaasan yliopiston rehtori Matti Jakobssonille. Palkitut ovat aktiivisesti tukeneet yliopistokeskuksen ja alueen korkeimman opetuksen ja tutkimuksen kehittämistä, tehneet yliopistokeskuksen toimintaa tunnetuksi alueella ja yliopistokentässä ja nähneet yhteistyössä avarakatseisesti uusia mahdollisuuksia.

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius palkitsi avajaistensa yhteydessä ensimmäisen kerran Vuoden tiedeviestijänä Genius Loci -sivuston tehneen tiimin. Genius loci -hankkeen tuloksena on syntynyt avoin, jatkuvasti täydentyvä nettisivusto historiallisesta Keski-Pohjanmaasta.

Lauri Lajunen, Antti Isotalus ja Pekka Nurmi.



Osaamisen vahvistamisessa

ja älykkäässä erikoistumisessa on

tulevaisuutemme

Tutkijapuheenvuoro

Yliopistojen tulee kiristyvässä rahoitus-tilanteessa pyrkiä yhä parempaan tuloksellisuuteen ja samalla yhä suurempaan yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen. Opetuksen ja tutkimuksen osalta tuloksellisuutta mitataan mm. suoritettujen maisteri- ja tohtoritutkintojen määrässä

pärjäämään kiristyvässä kilpailussa muita tutkimusryhmiä paremmin. Oma näkemykseni onkin, että tarvitsemme tulevaisuudessa enemmän spesialisteja kuin generalisteja.

Myös EU:n ohjelmatasolla pyritään alueiden väliseen älykkääseen erikoistumiseen osana EU:n innovaatiopolitiikkaa. Älykäs erikoistuminen tarkoittaa sitä, että alueet tunnistavat (ja tunnustavat) omat vahvuutensa ja panostavat niihin sekä taloudellisesti että poliittisesti.

Liian kapea-alaisessa ja toisaalta liian laaja-alaisessa osaamisessa piilee suuria toiminnallisia ja taloudellisia riskejä. Kuinka sitten erikoistua älykkäästi ja samalla turvata tutkimuksen ja tutkimusryhmän taloudelliset toimintaedellytykset? Eräs mahdollisuus on rakentaa kapea-alaista osaamista, jota voidaan hyödyntää useissa

sovelluksissa ja uusissa poikkitieteellisissä osaamisalueissa.

Eräs esimerkki tästä voisi olla biotalous, jonka on ennustettu lähivuosina synnyttävän jopa 100 000 uutta työpaikkaa. Nämä työpaikat eivät kuitenkaan synny itsestään, vaan edellyttävät tutkimus- ja kehittämistyötä ja tieteen tulosten tuoteistamista uusiksi tuotteiksi ja tuotantoteknologioiksi suhteellisen lyhyellä aikavälillä.

Oma tutkimusryhmäni on lyhyen toimintahistoriansa aikana pyrkinyt kasvattamaan osaamistaan ja erikoistumaan prosessikemiaan ja epäorgaaniseen materiaalikemiaan, erityisesti litiumioniakkukemikaaleihin ja heterogeenisiin katalyytteihin, ja niiden käyttöön prosessi- ja ympäristöteknologian sovelluksissa. Tämä suhteellisen kapea-alainen osaamisalue istuu hyvin sekä emoyliopistomme painoalaan, yliopistokeskuksen toimintaan ja myös alueen elinkeinoelämään, erityisesti epäorgaanisen kemian teollisu-

den profiiliin. Tämä profiloituminen on osoittautumassa hyväksi ja tulokselliseksi valinnaksi. Omalla tutkimusprofiilillamme olemme olleet mukana useissa kansallisissa ja kv-hankekonsortioissa. Tutkimusprofilointi on mahdollistanut 27 hengen asiantuntijaorganisaation rakentamisen, mutta myös tieteellisen tutkimustyön läheisessä yhteistyössä alueen yritysten kanssa. Marraskuussa 2014 tarkastettava ryhmämme kolmas väitöskirjatutkimus on edellisten tapaan tehty läheisessä yhteistyössä elinkeinoelämän kanssa ja työ jatkuu väitöksen jälkeenkin yritysten tilaustutkimuksena.

Osaamisprofiilin selkeyttäminen on myös avannut kokonaan uudenlaisia yhteistyömahdollisuuksia. Näistä mainittakoon vasta käynnistynyt MMM:n rahoittama yhteistyö VTT:n kanssa, jossa olemme etsimässä biotalouden ja epäorgaanisen kemian välistä rajapintaa sekä siihen liittyviä liiketoimintamahdollisuuksia. Tässäkin olemme, älykkäästi erikoistuen, valinneet tutkimusalueen, joka paitsi tukee ryhmämme vahvaa tieteellistä osaamista (epäorgaaniset katalyyttimateriaalit) ja aiempaa työtä, niin on myös aidosti erilainen ja uusi näkökulma suhteessa siihen, mitä muut tutkimusryhmät tekevät biotalouden saralla. Tulevaisuus näyttäneen, olivatko nämä valintamme riittävän älykkäitä.

*Kirjoittaja on Oulun yliopiston sovelta-
van kemian professori Kokkolan yliopisto-
keskuksessa. Hän toimii tällä hetkellä myös
Oulun yliopiston biotalousyhteisön johtaja-
na (www.oulu.fi/biotalous).*

**Biomassapohjaisesta synteesisikaasusta
voidaan katalyyttien avulla valmistaa mm.
biopolitoaineita ja kemikaaleja.**



Ulla Lassi

ja julkaisutoiminnassa, mutta yhteiskunnallisen vaikuttavuuden osalta tuloksellisuusmittaristo on haastavampi laatia. Yhteiskunnallinen vaikuttavuus ja elinkeinoelämään vahvasti linkittyvät yliopistollinen tutkimus ovat kuitenkin eräs avain uusien innovaatioiden synnylle ja erityisesti siihen, että tutkimuksen tuloksia voidaan kaupallisesti hyödyntää nopeallakin aikajänteellä.

Yliopistot pyrkivät vahvistamaan osaamistaan omilla painoaloillaan ja toisaalta samalla karsimaan rönsyjä ja päällekkäistä toimintaa. Esimerkiksi omalla tieteen alallani, kemiassa, laaditaan parhaillaan kemian tiekarttaa, jotta eri yliopistoissa tehtävä alan tieteellinen tutkimustyö tunnistetaan ja tunnustetaan ko. yliopiston vahvuudeksi. Tällä tiekartalla pyritään erityisesti yliopistojen välisen työnjakoon ja älykkääseen erikoistumiseen. Älykäs erikoistuminen ja osaamisen vahvistaminen valitulla erityisosaamisalueella onkin tulevaisuuden tärkeimpiä kilpailutekijöitä. Tutkimusryhmät, jotka kykenevät korkeatasoiseen tieteelliseen tutkimustyöhön omalla kapealla erikoisosaamisalueellaan, tulevat

TEKSTI: Ulla Lassi



Kasvun ja kehittämistyön vuodet: AVOIN YLIOPISTO-OPETUS 30 VUOTTA



Avoimen yliopiston henkilökuntaa vuonna 1996...

TEKSTI: Teija Rosenqvist ja Sari Lehto KUVAT: Anne Yrjänä ja Tomi Hirvonen

Avointa korkeakouluopetusta, kuten siihen aikaan sanottiin, ryhdyttiin järjestämään Keski-Pohjanmaan täydennyskoulutusyksikössä heti sen perustamisvuodesta 1985 alkaen. Ensimmäisenä vuonna avoimen korkeakoulun opiskelijoita oli vain noin 100, ja opetusta oli muutamassa oppiaineessa. Nopeasti opetustarjonta ja opiskelijamäärät lähtivät kuitenkin kasvuun, ja jo vuonna 1993 netto-opiskelijamäärä ylitti tuhannen rajapyykin.

Tutkintotavoitteisia opiskelijoita oli jonkin verran heti ensivuodesta alkaen, ja jo 80-luvun loppupuolella ensimmäiset avoimen väyläläiset pääsivät Jyväskylän yliopistoon. 90-luvun alkupuolelta lähtien opintoja alettiin järjestää systemaattisemmin ja suunnitelmallisemmin tutkintotavoitteista opiskelua silmällä pitäen. Opetusministeriön kohdistaessa vuonna 1993 avoimeen yliopisto-opetukseen lisärahoitusta, ns. Relanderin rahaa, opetustarjontaa pystyttiin laajentamaan ja monipuolistamaan. Tarjontaan otettiin mm. matemaattis-luonnontieteellisiä aineita ja cum laude -opintoja lisättiin. Myös avoimen yliopiston väylää tehtiin voimallisesti tunnetuksi.

1990-luvun alkupuolella ryhdyttiin kokeilemaan opintojen tarjoamista joustavammilla tavoilla massaluentojen ja tenttien sijaan. Monimuoto-opetus alkoi ensimmäisenä kasvatustieteessä leviten myöhemmin myös muihin aineisiin. Vuonna 1995 aloitettiin ensimmäistä

kertaa koulutusteknologian opintokonaisuus, joka antoi eräänlaisen lähtösysäyksen uusien, joustavien oppimisympäristöjen kehittämiseksi sekä uusien teknologisten koulutussovellusten käyttöönotolle. Verkko-opetuksen kehittäminen pääsi voimallisemmin käyntiin 2000-luvun alussa verkostoyliopistohankkeen myötä.

Opinto-ohjauksen laajamittainen kehittäminen sai lähtölaukauksensa keväällä 2005 avoimen yliopiston suunnittelijakaksikon osallistuessa Jyväsky-

”Joskus tulee ikävä ”Hagströmin yliopiston” aikaa.”

lässä opinto-ohjaukseen, jonka hanketettävääiheeksi he valitsivat yliopistokeskuksen opinto-ohjauksen kehittämisen. Hanketyön pohjalta yliopistokeskukseen nimettiin opinto-ohjaaja sekä myöhemmin tehtiin opinto-ohjauksen kokonaisuunnitelma.

Edellä mainitut merkkipaalat ovat vain poimintoja ensimmäisten vuosikymmenten ajalta, mutta ilmentävät avoimen yliopiston kehittämisorien-

taatiota. Entä millaista saldoa avoin yliopisto on tuottanut määrällisillä mittareilla? Sitä voisi yrittää havainnollistaa ynnäämällä opiskelija- ja opintosuoritusmääriä. Jos vuosittaiset netto-opiskelijamäärät lasketaan yhteen kolmen vuosikymmenen ajalta, summa on lähes 35.000. Kahden ensimmäisen vuosikymmenen aikana, kun opinnot mitattiin opintoviikkoina, opintosuorituksia tehtiin noin 85.000 opintoviikon verran. Viimeisen kymmenen vuoden aikana suorituksia on kertynyt noin 96.000 opintopistettä. Tutkinnoiksi muutettuna nuo edellä mainitut opintosuoritukset tarkoittaisivat noin 1240 kandi-tutkintoa. Keskimäärin siis 41 kandidaatin tutkintoa vuosittain. Ei hassumpaa?

Jos haetaan suurinta muutosta avoimen yliopiston kolmikymmenvuotisesa toiminnassa, kyllä se taitaa olla opetuksen ja opintoneuvonnan siirtyminen suurelta osin verkkoon. Opiskelijan tapaaminen livenä esim. avoimen yliopiston toimistossa on jo melkein harvinaisuus! No, ei aika mennyt koskaan enää palaa... Eikä tarvitsekaan. Mitä nyt joskus tulee ikävä ”Hagströmin yliopiston” aikaa — nahkatehtaan kotoisaa ja tiivistä tunnelmaa, jossa kohdattiin enemmän kasvokkain.

NUOREKAS KOLMIKYMPPINEN

Millainen sitten on avoin yliopisto nyt? Avoimen opiskelijat ovat olleet alusta lähtien erilaisia, eikä tämä asia ole vuosien saatossa muuttunut: yksi tähtää tutkintoon, toinen on löytänyt opiskelusta mielekkään harrastuksen ja kolmas päivittää ammatillista osaamistaan ja vahvistaa asemaansa työmarkkinoilla. Avoin yliopisto tarjoaa edelleen opiskelumahdollisuuksia aivan kaikille, eikä avoimessa tunneta ikärajoja tai pohjakoulutusvaatimuksia.

Opiskelijälähtöisyys ja vahva innostus kehittää toimintaa entistä paremmaksi ovat vieneet avointa yliopistoa eteenpäin kymmenien vuosien ajan. Vuonna 2007 alettiin kerätä suunnitelmallisesti palautetta opetuksesta, opetusjärjestelyistä ja opiskelijapalveluista. Opiskelijapalautte on nykyisin keskeinen osa laatuprosessia ja toiminnan kehittämistä. Saadun palautteen perusteella opiskelijat ovat tyytyväisiä opiskeluunsa Kokkolan yliopistokeskuksessa: avoin yliopisto vastaa aikuisopiskelijoiden

tarpeisiin ja soveltuu erinomaisesti nimenomaan aikuisten opiskelupaikaksi. Erityisesti kiitosta ovat saaneet opintojen monimuotoinen toteutus, asiantunteva opetus ja henkilökohtainen ohjaus sekä mahdollisuus tutkintotavoitteiseen opiskeluun.

Vuonna 2010 avoimen yliopiston hinnoittelu muuttui ja opintomaksut laskivat merkittävästi. Edulliset opiskelumahdollisuudet vahvistivat entisestään opintojen saavutettavuutta. Yhä useammat avoimen yliopiston opiskelijat opiskelevat nykyisin tavoitteellisesti hankiakseen lisää ammatillista pätevyyttä tai suorittaakseen yliopistotutkinnon. Monien opiskelijoiden tarkoituksena on suorittaa tutkintoon kuuluvat perus- ja aineopinnot sekä kieli- ja viestintäopinnot ja yleisopinnot avoimessa yliopistossa ja jatkaa sitten opintoja Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen tarjoamissa maisteriopinnoissa.

Opiskelijoiden kiinnostus verkko-opiskelua kohtaan on viime vuosina entisestään vahvistunut ja täysin itsenäisesti suoritettavat opintokokonaisuudet ovat yhä useamman opiskelijan valinta. Opinnot on suunniteltu työssäkävien aikuisopiskelijoiden lähtökohdista, ja joustavat ja monimuotoiset opiskelumuodot ovat kehittyneet vuosi vuodelta. Avoimessa yliopistossa on tarjolla paljon non-stop-periaatteella toimivia perus- ja aineopintoja, joiden opiskelun voi aloittaa aivan milloin tahansa oman aikataulun mukaan. Suurin osa opinnoista on nykyisin mahdollista suorit-

taa kokonaan verkossa. Uusin tulokas opiskelutavoissa on verkkotentti, joka mahdollistaa tenttivastauksen kirjoittamisen omalta kotikoneelta käsin.

Avoimen yliopiston vahvuus on aina ollut opiskelijoiden kohtaamisessa, niin livenä kuin linjoillakin. Henkilökohtainen ohjaus ja neuvonta, monipuolinen palaute opinnoista ja opiskelijapalveluiden joustavuus sujuvoittavat opintopolkujen etenemistä. Myös opintoneuvonta toimii nykyisin entistä enemmän verkon välityksellä, ohjausajan voi varata kätevästi netissä ja ammattitaitoisen opintoneuvojan kanssa voi jutella vaikkapa AC:n kautta.

KESTOSUOSIKKI KASVATUSTIEDE

Avoimen suosituimmat oppiaineet ovat pysyneet pitkään samoina. Kasvatustieteelliset aineet keräävät vuodesta toiseen suuria opiskelijamääriä, suosituin aineista on kasvatustieteen perusopintokokonaisuus. Vahvaa kasvua opiskelijamäärissä on viime vuosina ilmennyt erityisesti sosiaalityön alalla, ja sosiaalityöiden perusopinnot on viime vuosina kirinyt avoimen yliopiston toiseksi suosituimmaksi yksittäiseksi opintokokonaisuudeksi opiskelijamäärällä mitattuna.

Avoimen yliopiston monipuolinen opintotarjonta on onnistunut vuosien saatossa vastaamaan työelämän koulutustarpeisiin. Opinnoilla on tutkitusti kiinteä yhteys työelämään ja opiskelijat

”Kiinnostus verkko-opiskelua kohtaan on entisestään vahvistunut”

kokevat opintojen vahvistavan heidän ammatillista osaamistaan. Hyviä esimerkkejä alueellisen koulutustarpeen huomioimisesta ovat olleet sosiaalityön ja varhaiskasvatustieteen opintojen ottaminen opintotarjontaan.

Avoimen yliopiston opiskelijamäärä ja suoritettujen opintopisteiden määrä on noussut jo kuutena peräkkäisenä vuonna. Vuonna 2014 avoimessa yliopistossa osaamispääomaansa kartuttaa yli 2000 opiskelijaa. Jyväskylän yliopisto on nykyisin Suomen suurin avoimen yliopiston toimija. Lukuja tärkeämpiä ovat kuitenkin ne lukuisat onnistuneet opintopolut, jotka ovat johtaneet oikeaan paikkaan. Jokainen opintopolku on tärkeä ja johtaa oikeaan osoitteeseen: ajattelun avartumiseen, uusiin työtehtäviin, yliopistotutkintoon tai ammattitaidon vahvistumiseen. Näillä eväillä avoimen yliopiston on hyvä jatkaa seuraavatkin 30 vuotta.

...ja vuonna 2014.





Väitös

Opettajan suhde opetus-suunnitelmaan - omakohtainen tarina

TEKSTI: Väitöstitoiteista lyhennyksiä Lauri Tuomi-Nikula KUVAT: Teemu Hujanen, Reima Hangasmaa, Kiraverkko

LIISA KIVIOJA osoitti väitöksessään, että ytimekäs opetussuunnitelma houkuttelee opettajaa kiinteämpään opetussuunnitelmasuhteeseen kuin massiivinen ja liian yksityiskohtainen. Tutkimuksessa erottui selkeästi neljä opettajan ja opetussuunnitelman väliä kuvaavaa laatusuhdetta, tuki- ja normisuhde, suunnittelutasuhde, arvostussuhde sekä kriittisempi suhde. Saatuja tuloksia voidaan hyödyntää opetussuunnitelmaprosessin lisäksi myös opettajankoulutuksessa, kun opiskelijat alkavat rakentaa omaa ammatillista kasvuaan. Tutkimus tarjoaa myös kokeneille opettajille peilausapua omaelämäkerrallisen opetussuunnitelmasuhteensa teoreettiseen tarkasteluun.

AINEISTO OMAN URAN AJALTA

Kivioja käytti omaelämäkerrallista lähestymistapaa. Hän tarkasteli suhtautumistaan luokanopettajan uudistuneisiin opetussuunnitelmiin ammatillisen kasvun näkökulmasta yli 30-vuotisen työuransa ajalta. Pääasiallisena tutkimusaineistona oli hänen itsensä taltioima aineisto, muun muassa noin 30 000 tuntisuunnitelmaa. Kiviojan käytössä on ollut neljä virallista opetussuunnitelmaa erilaisin painotuksin. Neljän tarinan perusteella juoneksi muodostui jatkuvasti syvenevä opetus-suunnitelmasuhde. Suhde muuttui ja vaihteli luokanopettajan elämänsä aikana. Opetussuunnitelma on ollut väline ja tärkeä

Tarvitseeko lapsi oppimiselle suunnitelmaa?

MERVI HANGASMAA tarkasteli väitöskirjassaan neljän lapsen oppimissuunnitelmien rakentumista varhaiskasvatuksesta perusopetuksen 2. luokalle. Etnografisen lähestymistavan avulla koottiin neljän vuoden aikana monipuolinen ja moniääninen aineisto siitä, miten päiväkodin ja koulun arjessa oppimissuunnitelmia laaditaan ja käytetään. Tutkimus selvitti,



Liisa Kiviojan kasvatustieteen väitöskirja "Opetussuunnitelman opettelijasta pohtivaksi osaajaksi. Omaelämäkerrallinen opetussuunnitelmatarina" tarkastettiin Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa toukokuussa.

osa ajallisesti jatkuvaa, tavoitteista opetus- ja kasvatustyön suunnittelua. Lisäksi sen merkitys ilmenee oppimisympäristöjen laajentumisena, työtapamuutoksina sekä kollegiaalisen yhteistyön muuttumisena systemaattisemmaksi.

SUOMALAINEN KASVATTAJA ON ITSENÄINEN

Yhden luokanopettajan tarinan kautta on ollut mahdollista valottaa kunkin opetussuunnitelman aikakauden yhteiskunnallista tilannetta, josta myös muilla opettajilla on ollut samantapaisia ja yhteisiä kokemuksia. Suunnitelmista hahmottuu yhteiskunnan tahtotila. Kiviojan tutkimuksessa näkyy, miten yksin opettaja on jäänyt aikaisemmin koulutuspoliittisten uudistusten toteuttamisessa. Tämä pohjautuu pitkälti opettajan autonomisiin ratkaisuihin.

Opettaja on uudistuvan opetussuunnitelman keskeinen koulutuspoliittinen toimija. Kansainvälisesti vertaillen suomalainen opettaja toimii suhteellisen autonomisesti opetus-suunnitelman toteutuksissa. Kuitenkin opettajat ovat kokeneet marginalisoitumista ja uudistuksissa yksin jäämistä. Siksi on tärkeää kuulla opettajan ääntä ja kokemuksia.

millaista oppimista, opettajuutta ja yhteistyötä syntyi oppimissuunnitelman käytössä. Tutkimus osoittaa, että yhtenäisellä oppimis-suunnitelmaan liittyvällä käytänteellä voidaan tukea lapsen kokonaisvaltaista kasvua ja oppimista sekä tukea lapsen siirtymää varhaiskasvatuksesta esiopetuksen kautta perusopetukseen. Oppimissuunnitelma pedagogisena asiakirjana

palveli tiedonsiirtoa, toimi arvioinnin välineenä sekä dokumentoi lapselle suunnattuja tukitoimia eri nivelvaiheissa. Saatua tuloksia voidaan hyödyntää päivä-koti-koulu yhteistyön tai nivelvaiheen yhteistyön kehittämisessä.

OPPIMISSUUNNITELMA JOKAISEN LAPSEN OIKEUDEKSI

Hangasmaan mukaan oppimissuunnitelmasta muodostui keskeinen osa pedagogista vuorovaikutusta lapsen, opettajan ja vanhemman välille. Tutkimus lisäksi osoittaa, että opettamisen ohella opettaja tarvitsee vahvaa vuorovaikutus- ja yhteistyöosaamista. Tutkimuksen perusteella vahvistui näkemys yksilöllisten oppimissuunnitelmien tarpeellisuudesta. Oppimissuunnitelma voi lisätä tai syventää opettajan oppilaantuntemusta. Lapselle oppimissuunnitelma avaa mahdollisuuden olla osallisena oman oppimisen suunnittelussa ja arvioinnissa yhdessä turvallisten aikuisten kanssa. Haasteena on vastata lapsen yksilöllisyyteen, lisätä vanhempien osallisuutta yhteistyössä ja tietämystä lapsen arjesta.

Mervi Hangasmaan kasvatustieteen väitöskirja "Lapsen oppimissuunnitelma. Etnografinen seurantatutkimus eräässä päiväkotikoulukontekstissa" tarkastettiin Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa kesäkuussa. Kuvassa Hangasmaa sylissäään Kokkolassa väitelleiden kiertopalkinto "tervatynnyri".



Miksi rehtorista joidenkin päätösten teko on vaikeaa?

KAISA ISOTALO selvitti väitöksessään, mitkä tekijät saavat yläkoulun rehtorin kokemaan päätöksen vaikeaksi. Samalla väittelijä on halunnut lisätä ymmärrystä siitä, että kyseisessä tilanteessa on tyydyttävä parhaaseen mahdolliseen päätökseen. Tutkimus ei estä rehtoreita kohtaamasta vaikeita päätök-

siä jatkossa, mutta tulosten avulla voidaan lisätä ymmärrystä päätöksenteosta. Henkiset ja aineelliset voimavarat, toimintaa ohjaavat säännöt ja sopimukset sekä vastuu toiminnan ylläpidosta aiheuttavat eettisiä dilemmoja, joita rehtori päättäessään ratkaisee koulun arvojen perusteella. Koulunaika-käsite nousi merkittävimäksi päätöksentekoa vaikeuttavaksi tekijäksi. Aineiston perusteella tutkimuksen teoreettiseksi viitekehyyseksi muodostui koulu mikropoliittisena organisaationa, sillä organisaation sisäiset ja ulkoiset toimijat, heidän koalitionensa ja monimuotoiset verkostot pyrkiivät vaikuttamaan päätöksiin monin eri tavoin.

TULOKSET SOVELTUVAT KUORMITTAVAN TYÖN TUKEMISEEN

Rehtorin työ on 2000-luvulla muuttunut ja rehtorit kokevat, että heidän työaikansa ei riitä laaja-alaisen pedagogisen johtamisen edellyttämien tehtävien hyvään hoitamiseen. Väitöksessä tutkittiin rehtorien vaikeaksi kokemia päätöksiä, jotka sitovat runsaasti rehtorin aikaa ja energiaa. Tavoitteen mukaan päätösten syvempi ymmärtäminen helpottaa tulevien päätösten tekemistä. Tutkimustuloksena muodostettu teoria on aineistoperustainen ja yleistettävän teorian muodostaminen edellyttäisi laajemman aineiston käyttöä. Tulokset kuitenkin herättävät lukijoissa oma päätöksentekoa koskevia reflektioita. Siten väitös tukee yleisesti johtamispäätösten tekemistä. Tutkimustuloksia voidaan hyödyntää nykyjohtamisessa käytävissä tukimuodoissa, kuten täydennyskoulutuksissa, työnohjauksissa ja mentoroinneissa.

Kaisa Isotalon kasvatustieteen väitöskirja "Pedagoginen synkronointi, vaikeus johtamispäätöksissä yläkoulunrehtorien kokemana" tarkastettiin Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa marraskuussa.





Väitös

Puun kaasutuksessa muodostunut hiilijäännös poistaa vedestä epäpuhtauksia

KUVA: Sari Tuomikoski

SARI TUOMIKOSKEN väitöstyössä tutkittiin puun kaasutuksessa jätteenä muodostuvien hiilijäännösten hyötykäyttöä vesien puhdistuksessa. Jättemateriaaleja käsiteltiin kemiallisesti ja fysikaalisesti eri menetelmillä niiden ominaisuuksien parantamiseksi. Käsiteltyjen materiaalien kykyä poistaa jätevesissä tyypillisesti esiintyviä ravinteita (fosfaatti, nitraatti) sekä mm. kaivosteollisuudessa muodostuvia sulfaattipitoisia vesiä tutkittiin. Tutkimuksessa havaittiin, että sekä fysikaalisesti hiilidioksidilla että kemiallisesti sinkkikloridilla aktivoitu hiilijäännös poistaa fosfaattia paremmin kuin kaupallinen aktiivihiili ja myös nitraatin poistotehoa saadaan parannettua käsittelyllä. Kemiallisesti rautakloridilla modifioitu hiilijäännös poistaa sulfaattia paremmin kuin kaupallinen aktiivihiili.

Puun kaasutuksella voidaan tuottaa sähköä ja lämpöä, ja toisaalta kaasusta voidaan katalyyttien avulla valmistaa kemikaaleja ja biopolttoaineita. Kaasutuksessa muodostuu jätteenä hiilijäännöstä, jonka hyödyntäminen on tärkeää kaasutusprosessin kustannustehokkuuden parantamiseksi. Myös nykyinen lainsäädäntö asettaa vaatimuksia jättemateriaalien hyödyntämiselle. Tietyissä kaasutusprosesseissa jätteenä



Sari Tuomikoski on työskennellyt Oulun yliopiston soveltavan kemian tutkimusryhmässä tutkijana mm. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen hallinnoimissa EU/Interreg/HighBio- ja HighBio2 -projekteissa. Soveltavan kemian alaan kuuluva väitöskirja "Biomassan kaasutuksessa muodostuvien hiilijäännösten hyödyntäminen: Aktivointi, karakterisointi ja käyttö adsorbenttina" tarkastettiin Oulun yliopistossa marraskuussa.

muodostunut hiilijäännös muistuttaa ominaisuuksiltaan aktiivihiiltä, jota käytetään monenlaisissa sovelluksissa adsorbenttina. Aktiivihiiltä on tyypillisesti käytetty mm. jäteveden puhdistukseen. Aktiivihiili on kuitenkin kallista ja sen valmistaminen on energiaa kuluttava prosessi, mikä rajoittaa sen käyttöä joissain tapauksissa. Tämän vuoksi tarvitaan uutta tietoa myös adsorbenttien valmistamiseen soveltuvista vaihtoehtoisista biomassapohjaisista, paikallisista raaka-aineista tai jättemateriaaleista. Hiilijäännöksen adsorptio-ominaisuudet eivät tyypillisesti ole yhtä hyviä kuin aktiivihiilellä, mutta ominaisuuksia voidaan parantaa fysikaalisella tai kemiallisella aktivoinnilla tai kemiallisella modifoinnilla, kuten tehty tutkimus osoittaa. Työssä tutkittiin eri käsittelymenetelmien vaikutusta hiilijäännöksen adsorptiokykyyn. Valmistettujen adsorbenttien adsorptiokykyä anionien poistossa tutkittiin laboratoriomittakaavassa. Adsorptiokokeissa määritettiin optimaalinen alku pH ja alkukonsentraatio ja lisäksi tutkittiin ajan vaikutusta adsorptioon. Tulosten perusteella tehtiin ki-
netiikkamallinnusta sekä isothermianalyysi.

CHYDENIUS-INSTITUUTIN KANNATUSYHDISTYS

Vuonna 1977 perustettu Chydenius-Instituutin kannatusyhdistyksen tehtävänä on tukea taloudellisesti yliopistokeskuksen tutkimustoimintaa, järjestää Chydenius-luentoja, myöntää Chydenius-mitalit, hallinnoida Anders Chydeniuksen kootut teokset -hanketta ja osallistua tarvittaessa alueen tapahtumien järjestämiseen.

Kannatusyhdistyksen toiminnanjohtajana vuodesta 2001 on toiminut yliopistotutkija, dosentti Kari Ilmonen (kari.ilmonen@chydenius.fi). Yhdistyksen taloudenhoitajana toimii laskenta-sihtööri Sonja Granberg (sonja.granberg@chydenius.fi).

Kannatusyhdistyksen hallitus ajanjaksolla 1.1.2015-31.12.2016 koostuu seuraavista henkilöistä:

Kaupunginjohtaja Antti Isotalus (puheenjohtaja)
Maakuntajohtaja Jukka Ylikarjula
Opetusneuvos Pentti Silvennoinen
Koulutusyhtymän johtaja Liisa Sadeharju
Sivistystoimenjohtaja Leena Kivijakola
Kunnanjohtaja Michael Djupsjöbacka
Johtaja Jarl Sundqvist

Kolme vanhaa varista

Se oli kaunis syksyinen päivä. Taivaalta sateli muutamia pitkän kesän kultaamia koivunlehtiä. Hyvissä ajoin lehautin olentoni yliopistokeskuksen katolle, paikkaan, josta avautui esteetön näkymä kampukselle ja pääovelle. Myös Antti tuli mukaan, Anders C, ja Jussi, tuo penteleen Snellman, pentele siksi, että sillä on tapana haastaa Andersin kanssa riitaa milloin mistäkin, yleensä rahasta. No, nyt oli niin ylevöittävä hetki, että sovimme mukavasti riviin ränninpäälle kuin varikset konsanaan. Teimme olomme mukavaksi ja jäimme odottamaan.

Ja sieltä se vihdoinkin tuli, avajaiskulkue! Pitkä jono rehtoreita, maistereita, tohtoreita ja professoreja mustine silintereineen, arvokkaasti juhlatamineissaan astellen. Mikä ihana näky! Kokkolassa! Ilkikurinen ajatus kävi mielessä. Mitäpä, jos mekin, kolme vanhaa varista, menisimme tuohon joukon jatkoksi tallustamaan. Hyvin me olisimme joukkoon tummaan sopineet, Kokkolan suuret pojat ja minä. Epäilemättä se olisi herättänyt huomiota ja telkkarissa se olisi ollut varma ykkösuutinen tai ainakin vuosisadan paras loppukevennyksen. Pysytelimme kuitenkin rännillä. Olimmehan väkevästi hengessä mukana sieltäkin, jopa niin kovasti, että Anders pyyhki salaa silmäkuoppaansa.

Anders, tuo helposti nyyhkiävä romantikko loihe lausumaan: ”Tässä se on, pojat, akateemisen oppineisuuden korkein aste, sivistyksen kirkas liekki, marssilla kohti ahjoa, jonka hyvällä hoidolla tämä seutu on pian entinen takamaa!” Jussi töksäytti tapansa mukaan takaisin: ”Ei se riitä, että on pitkä rivi tohtoreita. Tarvitaan lisäksi toimintaa, äksöniä, ja siihen pääomaa, massia, fyffeä, vai miten ne nykyään sanoo, jolla takamaan tohtorit saadaan pysymään näissä maisemissa tekemässä tiedoillaan kultamunia kaikille.” ”Johan Vilhelm!”, sanoi Anders ääni pahastuksesta väristen: ”Älä sotke selvää asiaa. Voi olla, että takamaan pääomat eivät yksin riitä. Mutta kun pannaan tarpeeksi monta viisasta päätä yhteen, voi syntyä jotakin ainutlaatuista, jonka pääomittamisesta vielä kilpaillaan. Vaikka akateemisten opintojen paikallinen jalanjälki Kokkolassa on vielä hauras, se on jo näkyvillä. Suurin osa noista tohtoroituneista on täkäläisiä. Heitä on kymmeniä. Tuhannesta valmistuneesta maisteristakin melkoinen osa.”

”Uskotko tosiaan, että nimeäsi kantava yliopistokeskus voisi tuottaa sitä ainutlaatuisuutta tuossa kulkueen kärjessä astuvien kolmen yliopiston kanssa,” sanoin siihen väliin. ”Niin käy, eikä se ole uskon asia vaan järjen”, Anders sanoi ja oli pudota ränniltä jälkijoukon niskaan. Jussi pysytteli hiljaa, mutta sen siitä näki, että mietintä oli massiivista. Sehän on lopulta ihan tolkun mies tuo Jussi, Johan Vilhelm.

Anders Chydeniuksen kootut teokset Vapauden ja demokratian edelläkävijä kokokuvassa

Tässä esitellään lukijalle uusi suunnanosoitin. Se on aivan pieni, niin että jokainen voi kantaa sitä taskussaan. Vaitän, että se on myös uusi, sillä Euroopasta tuskin löytyy mitään sen kaltaista. Uskon sen olevan myös luottettava, sillä olen yrittänyt laatia sen järjen ja kokemuksen perustalle.

Kansallinen voitto, 1765

Anders Chydeniuksen kirjoitusten tieteellinen editio Anders Chydenius samlade skrifter sisältää viidessä n. 500-sivuisessa niteessä koko kirjallisen tuotannon alkuperäisessä kieliasussaan, tieteellisin kommentein ja selityksin varustettuna. Tieteelliseen laitokseen perustuva Anders Chydeniuksen kootut teokset sisältää koko Chydeniuksen tuotannon uutena suomennoksena myöskin viitenä niteenä. Kustantaja on Edita Publishing Oy.

**Tilaa Anders Chydeniuksen kootut teokset 1–5 edulliseen
ennakkotilaushintaan 165 €! * www.chydenius.fi/kootut**

* Osat 1–3 ovat jo ilmestyneet; osat 4–5 ilmestyvät 2015–16.

Anders Chydenius samlade skrifter Frihetens och demokratis föregångare i helbild

En ny wisare lägges här för Läsa-rens ögon. Den är helt liten, på det hwar man må kunna bära den i fickan. Den är ock ny, sade jag, ty han träffar knapt in med någon i Europa. Jag tror den äfwen wara säker emedan jag sökt bygga den på skäl och förfarenhet.

Den Nationnale Winsten, 1765

Den vetenskapliga utgåvan Anders Chydenius samlade skrifter bestående av fem band på ca 500 sidor var innefattar hela Chydenius skriftliga produktion i ursprunglig språkdräkt och är försedd med vetenskapliga kommentarer och förklaringar. Bokserien ges ut av Svenska litteratursällskapet i Finland.

**För endast 165 € kan du nu beställa alla fem
band av Anders Chydenius samlade skrifter! ***
www.chydenius.fi/samlade

* Banden 1–3 har redan utkommit; banden 4–5 utkommer 2015–16.

