

**6** Aikuisopiskelijakin voi kansainvälistyä **9** Oppilaitospastori: kuunteleva korva kampuksella  
**12** Chydeniuksen kirjallinen tuotanto saataville **17** Juha Hakalalle oppikirjailijapalkinto



*Avoin yliopisto*

**yhä suosituimpi**



## Lasten yliopistolla

Kuvat: Päivi Vuorio

### jo neljäs lukuvuosi

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen ja sanomalehti Keskipohjanmaan yhteinen Lasten yliopisto järjestää tiedeluentoja lapsille jo neljäntenä vuonna peräkkäin. Lasten yliopisto aloitti Keski-Pohjanmaalla vuonna 2009 toisena Suomessa. Luennot ovat saaneet kuulijoikseen innostuneita nuoria tutkijan alkuja vuodesta toiseen. Lasten yliopiston ajantasainen ohjelma ja ilmoittautumistiedot julkaistaan sekä Keskipohjanmaassa että [www-sivuilla kp24.fi/lastenyliopisto](http://www.sivuilla.kp24.fi/lastenyliopisto).

#### 11.2. klo 12-13

Osaan sanoa kymmenellä kielellä kiitos

#### 10.3. klo 12-13

Teatterin taika - tekijöitä, tarinoita, taidetta

#### 14.4. klo 12-13

Luennon aihe ilmoitetaan myöhemmin.

#### 12.5. klo 12-13

Luennon aihe ilmoitetaan myöhemmin.



#### Professori Paukaneva tietää kaiken?

Professori Paukaneva on palannut tutkimusmatkoiltaan työpöytänsä ääreen ja vastaa jälleen lasten kysymyksiin aihees-

ta kuin aiheesta. Postia Paukanevalle voi lähettää sähköpostilla [paukaneva@chydenius.fi](mailto:paukaneva@chydenius.fi)

# Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti

ISSN 1795-2808

**Päätoimittaja:** Tanja Risikko,  
puh. 040 1952 037

**Toimituskunta:** Juha Hakala,  
Sari Lehto, Anne Jokela, Ilkka Luoto,  
Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio

**Taitto:** Mainostoimisto Fristyle

**Käännökset:** Stina Hallman

**Toimituksen osoite, tilaukset ym:**

Kokkolan yliopistokeskus  
Chydenius / UC,  
PL 567, 67701 Kokkola

**Painopaikka:**

Kirjapaino Antti Välikangas  
Pm 10 000.

Seuraava numero ilmestyy  
syyskuussa 2012

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius  
www.chydenius.fi

**Postiosoite:**

PL 567 • 67701 Kokkola

**Käyntiosoite:**

Talonpojankatu 2 B • 67100 Kokkola

**Puhelin:** (06) 8294 111

**Telefax:** (06) 8294 202

# UNIVERSITAS chydenius

## 6

### Aikuisopiskelijakin voi kansainvälistyä.

Myös yliopistokeskuksen  
aikuisopiskelijat ovat  
hakeutuneet vaihto-  
opiskelijoiksi ja ulkomaille  
harjoitteluun.

## 10

### Vuonna 2011 valmistuneet maisterin tutkinnot ja MBA-diplomit

Sosiaalityön ja tietotekniikan  
maisteriopinnoissa  
suoritettiin ennätysmäärä  
tutkintoja.

## 12

### Chydeniukset kootut teokset julkaistaan suomeksi ja ruotsiksi.

Pari sataa vuotta  
vanhojen tekstien  
toimittaminen nykylukijalle  
ymmärrettäväksi on vaatinut  
paljon huolellista työtä.



## Sisältö

- 4 • Pääkirjoitus
- 5 • Avoin yliopisto yhä suosituampi
- 6 • Aikuisopiskelijakin voi kansainvälistyä
- 9 • Oppilaitospastori: kuunteleva korva kampuksella
- 10 • Yliopistokeskuksesta vuonna 2011 valmistuneet
- 11 • Opastin-palvelu ohjaa opintojen ja yrityspalvelujen ääreen
- 12 • Chydeniuksen kirjallinen tuotanto saataville
- 14 • Maistereita tarpeeseen
- 15 • Kaksi professorin tehtävää vakinaistettiin
- 16 • EMG-seminaarissa esiteltiin uusi laiteversio
- 17 • Juha Hakalalle oppikirjailijapalkinto
- 18 • Yliopistokeskus pistäytyi Oulussa
- 19 • Kummitus



## ■ Vientiä vai tuontia?

Tieto liikkuu, ihmiset liikkuvat. Koko maailma on olottuvillamme joka hetki. Pitääkö suomalaisten yliopistojen kansainvälisyyttä vielä erikseen kehittää?

Sekä Suomen Akatemian että Tutkimus- ja innovaationeuvoston viime vuosina tekemät vertailut osoittavat, että Suomen tiede- ja korkeakoulu toiminta ei ole kovin kansainvälistä keskeisiin kumppani- ja kilpailijamaihin verrattuna. Suomi kärsii aivoviennistä ja kansainvälisessä liikkuvuudessa olemme jäljessä kilpailijamaita. Korkeakoulujen henkilökunnassa on vähän ulkomaisia tutkijoita ja opettajia. Korkeakoulujen ja tutkimustoiminnan kansainvälistämistä on nopeutettava.

Maailmanlaajuiset haasteet, kuten demografisiin muutoksiin vastaaminen ja kestävä kehityksen edistäminen ovat yhteisiä. Koulutus-, tutkimus- ja innovaatioyhteistyön avulla uusin tutkimustieto saadaan nopeasti käyttöön ja tutkimustuloksia voidaan hyödyntää entistä laaja-alaisemmin. Tämä osaltaan edesauttaa houkuttelemaan maahamme uutta osaamista, investointeja ja osaamisintensiivisiä yrityksiä.

Opetus- ja kulttuuriministeriön Korkeakoulujen kansainvälistymisstrategiassa asetetaan viisi päätavoitetta: aidosti kansainvälinen korkeakoulu yhteisö, korkeakoulujen laadun ja vetovoiman lisääminen, osaamisen viennin edistäminen, monikulttuurisen yhteiskunnan tukeminen sekä globaalin vastuun edistäminen. Käytännössä tämä tarkoittaa opiskelija-, opettaja- ja tutkijaliikkuvuutta, yhteisiä tutkimus- ja kehitystyöhankkeita, yhteis- ja kaksoistutkintojen kehittämistä ja toimia, joilla helpotetaan ulkomaisten henkilöiden opiskelua ja työskentelyä Suomessa.

Suomen kuuden yliopistokeskuksen tehtävänä on ennen kaikkea osaamisen lisääminen omalla alueellaan. Miten kansainvälinen ja alueellinen toiminta tukevat toisiaan? Osaamistason nostamisen perusta on kansainvälisen tason tutkimuksessa ja tutkimukseen perustuvassa opetuksessa. Uutta osaamista ja huippuosaajia kannattaa houkutella maailmalta ei vain suuriin keskuksiin, vaan myös sinne, missä tieteellinen tutkimus ja koulutus parhaiten kohtaavat käytännön.

**Tanja Risikko, Johtaja**

Lämpimät kiitokset yliopistokeskuksen henkilökunnalle ja yhteistyökumppaneille erinomaisesta yhteistyöstä! Elämä ohjasi minut uusiin haasteisiin, mutta Chydenius kulkee sydämessäni. Kaikkea hyvää tuleville vuosille!

**Kari Kumpulainen, Johtaja 2010-2011**

## ■ Export eller import?

Kunskap rör sig, människor rör sig. Vi har världen inom räckhåll i varje stund. Ska de finländska universitetens ytterligare särskilt utveckla det internationella samarbetet?

De jämförelser som på senare år har gjorts både av Finlands Akademi och Forsknings- och innovationsrådet visar att vetenskaps- och högskoleverksamheten i Finland inte är särskilt internationell jämfört med centrala partner- och konkurrentländer. Finland lider av kompetensflykt och när det gäller internationell rörlighet ligger vi efter våra konkurrentländer. I högskolornas personal finns få utländska forskare och lärare. Högskolornas och forskningsverksamhetens internationalisering måste påskyndas.

De globala utmaningarna, såsom att svara på demografiska förändringar och främja hållbar utveckling, är gemensamma. Med hjälp av utbildnings-, forsknings- och innovationssamarbete fås de nyaste forskningsrönen snabbt i användning och forskningsresultaten kan utnyttjas mer vittgående än förut. Detta bidrar i sin tur till att locka ny kompetens, investeringar och kunskapsintensiva företag till vårt land.

I undervisnings- och kulturministeriets Internationaliseringsstrategi för högskolorna ställs fem huvudmål upp: ett genuint internationellt högskolesamfund, ökning av högskolornas kvalitet och attraktionskraft, främjande av kompetensexport, stödjande av ett mångkulturellt samhälle, främjande av det globala ansvaret. I praktiken innebär det rörlighet bland studerande, lärare och forskare, gemensamma projekt inom forskning och utvecklingsarbete, utveckling av gemensamma och dubbla examina, och åtgärder för att göra det lättare för utländska personer att studera och arbeta i Finland.

De sex universitetscentren i Finland har framförallt som uppgift att öka kompetensen i sin egen region. Hur stödjer den internationella och den regionala verksamheten varandra? Grunden för en höjd kompetensnivå ligger i forskning på internationell nivå och i på forskning grundad undervisning. Det lönar sig att locka ny kompetens och toppförmågor utifrån världen inte bara till stora centrum utan också dit där vetenskaplig forskning och utbildning bäst möter praktiken.

**Tanja Risikko, Direktör**

Varmt tack till universitetscentrens personal och samarbetspartner för utmärkt samarbete! Livet ledde mig till nya utmaningar, men Chydenius har alltid en plats i mitt hjärta. Allt gott för kommande år!

**Kari Kumpulainen, Direktör 2010-2011**





## Avoim yliopisto yhä suosituimpi

Avoimen yliopiston henkilökunta iloitsee hyvästä tuloksesta.

**K**okkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimen yliopiston opiskelijamäärät ovat kasvaneet merkittävästi jo neljänä peräkkäisenä vuonna. Vuoden 2011 opiskelijatilastojen valmistuttua varmistui, että opiskelijoiden määrä on noussut reilusti ja opintosuoritteita on saatu aikaan ennätyksellisen paljon, yli 10% edellisvuotta enemmän.

Opiskelijamäärät ovat kasvaneet eniten kasvatustieteellisissä aineissa ja yhteiskuntatieteissä, erityisesti sosiaalityöiden perusopinnoissa ja sosiaalityössä. Kasvatustieteellisistä aineista varsinkin kasvatustieteen perusopinnot ovat olleet suosittuja, lisäksi uusi kasvatustieteellinen oppiaine varhaiskasvatustiede on kerännyt erittäin runsaasti opiskelijoita.

### Opiskelua milloin ja missä tahansa

Joustavat opiskelumuodot ovat houkutel-

leet yliopistokeskuksen avoimeen yliopistoon opiskelijoita laajalti ympäri Suomen. Monet opinnoista on mahdollista suorittaa kokonaan verkossa ja myös opintojen ohjausta on mahdollista saada verkkomuotoisena. Opiskelijamäärien kasvu selittyy osittain nimenomaan joustavien ja monimuotoisten opintomuotojen suosion kasvulla.

Avoimessa yliopistossa on tarjolla paljon perus- ja aineopintoja, joiden opiskelun voi aloittaa aivan milloin tahansa, esimerkiksi kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen kiinnostaviin teemoihin on mahdollista syventyä juuri silloin, kun itselle parhaiten sopii.

### Opinnot sovellettavissa työelämään

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimen yliopiston opintojen suhdetta työelämään selvitettiin keräämällä palautetta aikuisopiskelijoilta sekä kartoittamal-

la avoimen yliopiston opiskelijoiden ammattinimikkeet kurssin hallintaohjelman kautta.

Kyselyyn vastanneista 88 % koki avoimen yliopiston opintojen kehittäneen heidän ammatillista osaamistaan. Ammatillinen kehittyminen onkin noussut keskeiseksi avoimen yliopiston opiskelutavoitteeksi ja –motiiviksi tutkinnon ja yleissivistyksen hankkimisen rinnalle.

Avoimen yliopiston opinnoissa oli vastausten perusteella huomioitu työelämälähtöisyys 64 % mukaan hyvin ja 83 %:n mukaan työkokemusta pystyi hyödyntämään hyvin opinnoissa. Vastaajista 61 % olikin jakanut opintojen myötä karttunutta osaamista työyhteisössään. Opintojen sisällöt vastasivat 61 %:n näkemyksen mukaisesti työelämän vaatimuksia.

# Aikuisopiskelijakin voi kansainvälistyä

**K**okkolan yliopistokeskuksen maisteriopintojen opiskelijat voivat hakeutua samoihin vaihto-ohjelmiin kuin muutkin yliopistojen tutkinto-opiskelijat.

Tarjolla on NORDPLUS- ja NORDLYS-vaihtokohteita Pohjoismaihin, ERASMUS-kohteita Eurooppaan, FIRST-vaihto Venäjälle ja ISEP Yhdysvaltoihin. Yliopistoilla on myös kahdenvälisiä sopimuksia ulkomaisten yliopistojen kanssa. Yliopistokeskuksen maisteriopiskelijat suorittavat tutkintonsa joko Jyväskylän tai Oulun yliopistoon, ja voivat hakeutua mukaan oman yliopistonsa vaihto-ohjelmiin.

Vaihtoon lähtevä opiskelija saa matka-

apurahan ja apua toiseen maahan muuttamisen käytännön järjestelyihin kuten asunon hankkimiseen. Matka-apurahan lisäksi ulkomaan opintojen ajaksi saa normaalin opintorahan sekä ulkomaan asumislisän ja opintolainan. Ulkomaisten yliopistojen lukukausimaksuja ei tarvitse maksaa. Opinnot vaihtokohteessa kestävät lukukauden tai lukuvuoden. Ulkomailla opiskelu edellyttää hyvää kielitaitoa, ja monesti vaihtoon hakeutuvan täytyy suorittaa kielitesti.

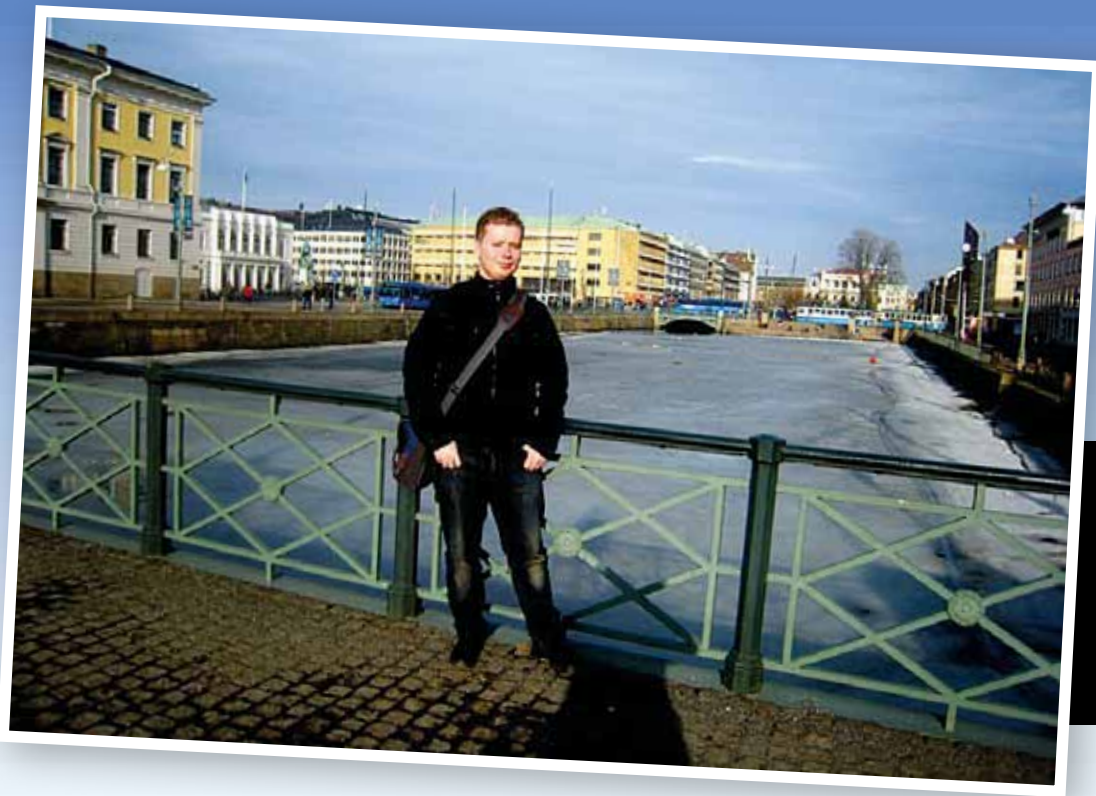
Ulkomaiseen yliopistoon voi hakea myös omatoimisesti. Siinä tapauksessa opiskeli-

jan on itse hoidettava hakuprosessi ja maksettava mahdollinen lukukausimaksu.

Aikuisopiskelijan on useimmiten hankala irrottautua työstään ja perheen arjesta ulkomailla opiskelua varten, vaikka kansainvälistyminen kiinnostaisikin. Yliopistokeskuksen sosiaalityön maisteriopinnoissa on panostettu kansainvälistymiseen, ja sosiaalityön opetus onkin mukana kansainvälisessä ALLISW-verkostossa, jossa mm. kehitetään aikuisopiskelijoiden elämäntilanteeseen soveltuvia kansainvälisen liikkuvuuden muotoja. Näitä voivat olla esimerkiksi opettajavaihto, yhteiset verkkokurssit sekä seminaarit ja lyhyet vierailut.

Teksti: Päivi Vuorio





Tuomo Järvelä hakeutui ensimmäisenä yliopistokeskuksen tietotekniikan maisteriopiskelijana vaihto-opiskelijaksi.

## Kipinä reissaamiseen kannusti

# vaihto-opiskelijaksi

Tietotekniikan maisteriopintojen opiskelija Tuomo Järvelä oli aiempien ammattikorkeakouluopintojensa jälkeen jäänyt harmittelemaan, ettei tullut silloin lähteneeksi ulkomaille vaihtoon. Muutama vuosi sitten tehty maailmanympärimatka oli jättänyt hänelle kipinän reissaamiseen. Yliopistokeskuksessa hän päätti tarttua tilaisuuteen ja lähteä lukukaudeksi Tanskaan.

**H**uomasin ihan sattumalta Jyväskylän yliopiston www-sivuilta, että Tanskassa oli vielä vapaita paikkoja. Ajattelin, että siellä pärjää hyvin englannilla, ja päätin hakea. Minulla ei vaihtoon lähtiessäni keväällä 2010 ollut työtä eikä perhettä, joten olin vapaa matkustamaan.

Kielitaito ei tuottanutkaan Järvelälle ongelmia. Hän opiskeli vaihtolukuvuotensa Kööpenhaminassa Tanskan teknillisessä korkeakoulussa, jossa kaikki maisteriopintojen kurssit opetetaan englanniksi. Kielitaito kehittyi opintojen aikana.

–Osaan ilmaista itseäni paremmin englanniksi. Tietenkin voin hyödyntää myös kursseilla oppimiani asioita.

Tuomo Järvelä saa lukea Kööpenhami-

nassa suorittamansa kurssit hyväksi maisteriopintojen vapaavalintaisiin opintoihin. Hän opiskeli muun muassa puhelinverkkojen suunnittelua ja kuituoptiikkaa.

### Rahat riittivät, mutta tiukkaa teki

Tuomo Järvelä sai Tanskassa opiskelunsa aikana opintotuen ja vaihto-opiskelijoille tarkoitetun avustuksen.

–Tiukkaa se teki, sillä Tanska on kallis maa. Korkeakoulu tarjosi asunnon, mutta matka sieltä oli pitkä ja liikkuminenkin kallista.

ERASMUS-vaihto oli valmis paketti, ja Jyväskylän yliopisto huolehti käytännön järjestelyistä. Järvelä oli itse yhteydessä Jy-

väskylään, ja Tanskaan päin hän joutui lähettämään otteita opintosuoritusrekististä.

Opiskelu Kööpenhaminassa ei ollut vaikeata, mutta erilaista kuin mihin Järvelä oli yliopistokeskuksen aikuisopiskelijana totunut.

–Piti ryhtyä päiväopiskelijaksi ja käydä koulua joka päivä toisin kuin tietotekniikan maisteriopintoissa yliopistokeskuksessa. Ryhmätöitä tehtiin paljon, se kuuluu tanskalaiseen opiskeluun. Yhteistyön muiden ulkomaalaisten opiskelijoiden kanssa koin rikkaudeksi.

Järvelä suosittelee muillekin aikuisopiskelijoille ulkomaan vaihtoa, jos elämäntilanne sen mahdollistaa.



Janica Ranta ohjaa oppilastaan sormivirkkauksessa.

## Harjoittelumatka antoi rohkeutta

**L**uokanopettajaopiskelija Janica Ranta sai ulkomaan harjoittelustaan Thaimaassa rohkeutta omatoimiseen matkailuun ja uskoa pärjäämiseen ulkomailla. Harjoittelujakson jälkeen hän uskaltaisi lähteä omien oppilaiden kanssa ulkomaille esimerkiksi luokkaretkelle.

-Myös kuva opettajan työstä laajeni. Työtä voidaan tehdä erilaisissa olosuhteissa. Ilmapiiri Pattayan Suomi-koulussa oli myös rennompi kuin tavallisessa peruskoulussa, vaikka oppilaiden kanssa tehtiinkin paljon työtä. Samanlaista ilmapiiriä haluaisinkin myös Suomeen.

Janica Ranta ja opiskelutoveri samalta luokanopettajien aikuiskoulutuksen vuosikurssilta sattuiivat onnekaasti havaitsemaan uutisen Pattayan Suomi-koulusta heti, kun koulu oli avattu. Näin he onnistuivat pääsemään harjoittelujaksolle Pattayalla asuville kouluikäisille suomalaisille tarkoitettuun kouluun. Myöhemmin koulu on saanut osakseen niin paljon kiinnostusta, että harjoittelijoiden määrää on jouduttu rajoittamaan.

### Itsenäisesti ulkomaille

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa opiskelijat voivat valita joko ulkomaanharjoittelun, kielikylpyharjoittelun Suomessa tai yhdysluokkaharjoittelun. Janica Ranta kertoo valinneensa ulkomaanharjoittelun kokeilun halusta, sillä kielikylpyopetuksesta ja yhdysluokan opetuksesta hänellä oli jo kokemusta. Harjoittelupaikan hän etsi itse ja rahoituskin oli omalla vastuulla, sillä lyhytaikaiseen, vain kaksi viikkoa kestävään, harjoitteluun ei saa apurahaa.

**"Kuva opettajan työstä laajeni."**

Matka kokonaisuudessaan kesti kuukauden. Yhden kouluviikon jälkeen koululaisilla oli loma-viikko, ja toisen kouluviikon jälkeen opiskelijat jäivät vielä viettämään omaa talvilomaansa Thaimaaseen.

Koulun opettajapariskunnan avulla harjoittelijoiden asunto järjestyi samasta ker-

rostalosta, jossa olivat myös koulun tilat.

Työtä Suomi-koulussa Janica Ranta kuvailee tavalliseksi yhdysluokkaopetukselta, johon lisähaastetta toivat oppilaiden käyttämät erilaiset kirjat. Eniten Suomesta poikkesivat liikuntatunnit ulkona uimaltaalla ja kouluruokailu paikallisessa ravintolassa.

### Suomeksi Thaimaassa

Suomi-koulussa oli neljätoista oppilasta ja heillä kaksi opettajaa.

-Kaikki oppilaat puhuivat suomea. Monet heistä viettivät Pattayalla useita kuukausia esimerkiksi isovanhempiensa luona. Oppilasarviointi tehtiin kotimaassa: kokeet faksattiin koululle Suomesta ja takaisin, kuvaa Janica Ranta Suomi-koulun toimintaa.

Suomalainen yhteisö ja mahdollisuus opettaa omalla kielellä tekivät ulkomaanharjoittelun helpoksi opettajaopiskelijoille.



# Oppilaitos- pastori

kuunteleva korva kampuksella

**O**ppilaitospastori Reetta Mourujärvi päivystää kampuksella torstai-iltpäivisin, ja häneen voi ottaa yhteyttä muulloinkin ja sopia tapaamisen. Pastori painottaa, ettei yhteydenotto vaadi uskonnollista tai muuta kriisiä, vaan juttusille voi tulla aina, kun kaipaa kuuntelijaa.

Reetta Mourujärven toimenkuvaan kuuluvat oppilaitospastorin tehtävät toisen asteen oppilaitoksissa ja ammattikorkeakoulussa Kokkolassa sekä yliopistokeskuksessa. Hän on aloittanut työssään viime elokuussa tehden aluksi itseään ja yhteistyömahdollisuuksia tutuiksi oppilaitosten henkilökunnalle. Hän haluaa madaltaa kynnystä ottaa yhteyttä pastoriin.

-Tarjoan keskusteluapua opiskelijoille ja myös henkilökunnalle. Ihan mistä tahansa mieltä vaivaavasta voi tulla puhumaan.

Opiskelijapastorin "seurakuntaan" oppilaitoksissa kuuluu useampi tuhat ihmistä 15-vuotiaista lähes eläkeikäisiin. Elämän solmukohtia mahtuu tällä joukolla vanhempien luota itsenäiseen elämään lähdistä omien lasten muuttoon kodista. Mourujärvelle voi purkaa mieltä silloinkin, kun opiskelu tympäisee.

## Linkki seurakuntaan

Keskustelun ja kuuntelemisen lisäksi oppilaitospastori tarjoaa linkin seurakuntaan: häneltä kannattaa kysäistä neuvoa, jos haluaa mukaan seurakunnan toimintaan. Yliopistokeskuksessa hän on virittelnyt eniten yhteistyötä opettajankoulutuksen kanssa. Henkilökunnalle hän on pitänyt jouluhartauden. Mourujärvi on avoin kaikille yhteistyöehdotuksille, mitä oppilaitoksista nousee esiin.

-Jatkossa voin olla mukana esimerkiksi lukuvuoden avajaisissa ja opiskelijoiden valmistujaisjuhlissa. Olen suunnitellut myös nuorten aikuisten iltoja ja opiskelijajaleirejä.

Reetta Mourujärvi kertoo, että hänet on otettu hyvin vastaan.

-Jotkut aina kysyvät, että mitä pappi tekee koulussa. Enimmäkseen kuitenkin ymmärretään, että on käyttöä sellaiselle henkilölle, jonka luo opiskelijoita voidaan ohjata keskustelemaan.

Mourujärven mukaan monet opettajat ovat pitäneet hyödyllisenä, että opiskelija voi keskustella opiskeluasiois-

taankin jonkun ulkopuolisen, oppilaitoksen henkilökuntaan kuulumattoman ihmisen kanssa.

## Ihanneyhdistelmä teologiaa ja koulumaailmaa

Alun perin Reetta Mourujärvi lähti opiskelemaan teologiaa ryhtyäkseen uskonnon opettajaksi. Elämän käänteet kuitenkin veivät hänet papiksi. Nykyistä työtään hän pitää juuri itselleen sopivana yhdistelmänä teologiaa, ihmisten kanssa olemista ja koulumaailmaa.

-Pidän ihmisten kanssa juttelemisestä ja viihdyn koulumaailmassa.

Oppilaitospastorin omakin opintie jatkuu. Seuraavaksi on vuorossa pastoraalitutkimuksen suorittaminen.

*Reetta Mourujärvi tarjoaa luottamuksellista keskusteluapua kaikissa elämän solmukohdissa.*



Teksti ja kuva: Päivi Vuorio



Sosiaalityön maisteriopinnoista valmistui ennätysmäärä uusia maistereita. Heistä osa ehti osallistua maisterien valmistujaisjuhlaan syksyllä.

## *Yliopistokeskuksesta vuonna 2011 valmistuneet*

### **Sosiaalityön maisteriopinnot**

Ala-Aho, Satu  
Tuori, Sanna  
Niinimäki, Asta  
Kauppinen, Marja-Liisa  
Myllykangas, Anne  
Björni, Päivi  
Pellinen, Riitta  
Ala-Tainio, Teija  
Viitasalo, Krista  
Lindh, Susanne  
Putila, Kaisa  
Isosaari, Arja  
Karlsson, Milla  
Seppelin-Kivelä, Satu  
Tiitinen, Seija

### **Tietotekniikan maisteriopinnot**

Kankaanpää, Leena

Keskitalo, Anne  
Kiviniemi, Reijo  
Kuula, Juha  
Lipsanen, Sari  
Luomala, Jari  
Mäki-Ainali, Heikki  
Maunula, Markus  
Peltoniemi, Tarja

### **Luokanopettajien aikuiskoulutus**

Anttila, Anna  
Edberg, Sirpa  
Hakasalo, Sanna  
Hinkkanen, Kati  
Janatuinen, Reetta  
Kinnunen, Sari  
Kiviniemi, Katja  
Kivistö, Viivi  
Kolehmainen, Minna  
Korhonen, Kati

Kylmälä, Johanna  
Lehtinen, Tarja  
Lehtonen, Satu  
Lyytikäinen, Ulla  
Mattila, Marjaana  
Mäkiahho, Kari  
Mäkifräntilä, Johanna  
Nissi, Reijo  
Närhi, Virve  
Olli, Outi  
Pajunen, Auvo  
Palomäki, Hanna  
Rinne, Joanna  
Siltala, Pirkko  
Sparv, Merja  
Taivalsaari, Leena  
Tani, Katri  
Tiirikainen, Meri  
Tuorila, Jorma  
Tyni, Eeva  
Wiklund, Susanne

Vikman, Linda  
Virtanen, Marja  
Yrjänä, Niina

### **MBA-diplomi (Kasvava yritys –kehittämishanke)**

Fagerudd, Simon  
Humalajoki, Kalevi  
Korri, Jouni  
Lahti, Lasse  
Lehtiniemi, Teija  
Murto-Koivisto, Juha  
Nygård, Joni  
Peltola, Vesa  
Piirainen, Jorma  
Puolakka, Jari  
Purontaus, Sirkku  
Pylväs, Lasse  
Sarja, Hannu  
Virkkala, Kai  
Wärn, Heidi

Projektipäällikkö Liisa Ylikorpi esitteli Opastin-palvelua kaupungintalon aulassa.

## Opastin-palvelu ohjaa opintojen ja yrityspalvelujen ääreen

**K**okkolan yliopistokeskus Chydenius on mukana Keski-Pohjanmaan aikuiskoulutusorganisaatioiden yhteisessä neuvonta- ja ohjauspalvelussa. Opastin-palvelu neuvoo eri elämäntilanteissa olevia aikuisia koulutus- ja uravalinnoissa sekä Keski-Pohjanmaan alueen yrityksiä koulutus- ja kehittämistarpeissa.

Palvelu parantaa aikuisopiskelijoiden ja yritysten mahdollisuuksia löytää itselleen sopivaa koulutusta. Opastin-palvelun Internet-sivut löytyvät osoitteesta [www.opastin.fi](http://www.opastin.fi)

### Neuvonta ja koulutukset yhdestä paikasta

Opastimen [www](http://www.opastin.fi)-sivuilla on mm. alueen koulutusorganisaatioiden yhteinen koulutuskalenteri, josta löytyy ajankohtainen aikuiskoulutustarjonta kätevästi yhdestä paikasta.

Opastin -palvelusta voi kysyä tietoa tai neuvoja aikuiskoulutuksiin liittyen. Palvelun päivystäviin neuvojiin saa yhteyden puhelimitse tai lähettämällä viestin Opastimen -sivujen kautta. Saatavissa on myös henkilökohtaista ohjausta asiakkaan tarpeiden mukaisesti.

[Www](http://www.opastin.fi)-sivuille on koottu myös alueen yrityksille suunnatut koulutus- ja asiantuntijapalvelut sekä koulutusalojen asiantuntijoiden yhteystiedot. Valmiiden palvelujen lisäksi yritys tai työnantaja voi saada yksilöllisten tarpeiden mukaan räätälöityä koulutus- ja asiantuntijapalveluja.

### Koulutusorganisaatioiden yhteinen hanke

Opastin-palvelun taustalla on Opin



Ovi Keski-Pohjanmaalla ja Opin Ovi SME (Small and Medium Enterprises) -hankkeet. Hankkeet ovat osa Euroopan sosiaalirahaston kehittämissuunnitelmaa "Osuvuutta ja kysyntälähtöisyyttä aikuisohjauksen tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluihin".

Kummassakin hankkeessa toimii päätoteuttajana Keski-Pohjanmaan aikuiskoulutuskeskus ja osatoteuttajina Kokkolan yliopis-

toskeskus Chydenius, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu sekä Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän oppilaitokset. Lisäksi SME -hankkeessa on mukana osatoteuttajana Kaustisen evankelinen opisto. Yhteistyötä tehdään myös muiden Keski-Pohjanmaan alueen koulutusorganisaatioiden, kolmannen sektorin, TE -toimiston sekä muiden koulutusneuvontatyötä tekevien tahojen kanssa.

**Opastin**  
NEUVONTA- JA OHJAUSPALVELU

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2007-2013

  
Euroopan unionin  
Euroopan sosiaalirahaste

Teksti: Sanna Anttonen Kuva: Päivi Vuorio

# Chydeniuksen kirjallinen

## tuotanto saataville

Kuva: Päivi Vuorio

Anticipating *The Wealth of Nations*  
Edited by Maren Jonasson and Pertti Hyttinen, with an Introduction by  
Lars Magnusson. Translated from the original by Peter C. Hogg

ROUTLEDGE STUDIES IN THE  
HISTORY OF ECONOMICS

Anticipating *The Wealth of Nations*

The selected works of  
Anders Chydenius (1729–1803)

Edited by  
Maren Jonasson and Pertti Hyttinen,  
with an Introduction by  
Lars Magnusson. Translated from the  
original by Peter C. Hogg

ROUTLEDGE

ROUTLEDGE

**C**hydeniuksen koottujen teosten ensimmäinen osa putkahtaa painosta tänä vuonna. Kaikkiaan noin 2500 sivua käsittävät koottut teokset julkaistaan suomeksi ja ruotsiksi.

Englanninkielinen valikoima sisältää yksitoista Chydeniuksen keskeisintä tekstiä.

Chydeniuksen kirjallista tuotantoa ei ole ollut saatavissa alkukielellä eivätkä suomenokset vastaa nykyajan vaatimuksia. Kootujen teosten toimituskunnan puheenjohtaja, emerituspiispa Gustav Björkstrand arvioi, että mahdollisuus tutustua Chydeniuksen koko tuotantoon laajentaa käsitystämme hänen toiminnastaan ja ajatuksistaan.

– Omalta osaltani hämmästelen yhä uudelleen sitä, miten oli mahdollista, että hän Alavetelin vaatimattomissa oloissa ja myöhemmin Kokkolassa pystyi pureutumaan oman aikansa vaikeimpiin taloudellisiin ja yhteiskunnallisiin kysymyksiin tavalla, joka vielä herättää kiinnostusta ja kunnioitusta.

### Adam Smithin edeltäjä?

Chydeniusta verrataan usein kuuluisaan skottilaiseen taloustieteilijään Adam Smithiin, joka julkaisi kirjoituksensa talouden vapaudesta Chydeniuksen jälkeen. Tähän talousajattelijoiden väliseen yhteyteen viittaa myös viime vuonna ilmestynyt englanninkielisen valikoiman nimeke *Anticipating the Wealth of Nations*. Björkstrand pitää rinnastusta Smithiin oikeutettuna siltä osin, että molemmat käsitelivät elinkeinoelämän vapauttamisen tärkeyttä.

– Lähestymistapa oli kuitenkin erilainen. Smith oli enemmän teoreetikko, Chydenius taas lähestyi kysymyksiä käytännön ja kokemuksen kannalta. Molempia tarvitaan.



**Tasavallan presidentti Tarja Halonen vastaanotti valikoimateoksen *Anticipating The Wealth of Nations: The Selected Works of Anders Chydenius, 1729–1803*. Kirjaa luovuttamassa Chydenius-säätiön hallituksen puheenjohtaja Gustav Björkstrand, kirjan päätoimittaja Maren Jonasson ja säätiön asiamies Juha Mustonen. © Tasavallan presidentin kanslia**

Tunnetun Routledge-kustantamon julkaiseman englanninkielisen tekstivalikoiman Björkstrand odottaa herättävän kiinnostusta tiedemaailmassa.

– Olen itse vakuuttunut siitä, että Chydenius tulee muutaman vuoden kuluttua olemaan hyvin tunnettu ei ainoastaan Pohjoisessa, vaan myös kautta maailman.

### Näkyvyyttä Kokkolalle

Kokkola on huomionnut oman suurmiehensä muun muassa nimeämällä tämän mukaan yliopistokeskuksen ja kauppa-keskuksen. Gustav Björkstrand ennustaa Kok-

kolalle lisää kansainvälistä näkyvyyttä Chydeniuksen kirjallisen tuotannon julkaisemisen myötä. Hän toivoo, että Chydeniuksen pappila Kirkonmäellä saadaan muutettua eläväksi kulttuurikeskukseksi.

Björkstrand pitää Chydeniuksen kirjoituksissa erityisen merkittävänä hänen kannanottojaan ei vain vapauden vaan myös vastuun puolesta, kuten myös ajatuksia julkisuusperiaatteesta ja uskonnonvapaudesta.

– Itse olen suurella mielenkiinnolla lukenut hänen hyvin konkreettiset saarnansa käskyistä uudelleen.

Teksti: Päivi Vuorio

## Kootut selitykset

### Tekstiedition ihmeellinen maailma

**A**nders Chydeniuksen koottujen teosten toimitustyötä on tehty yliopistokeskuksessa vuodesta 2006 lähtien, ja nyt alkaa loppu hämmöttää. Viime syksynä ilmestyi Chydeniuksen tekstien englanninkielinen valikoima, ja ensimmäiset tieteellisen, ruotsinkielisen edition niteet ilmestyvät tänä keväänä.

Toimitustyötä ohjaa kaksi periaatetta: toisaalta pyritään mahdollisimman tarkasti esittämään kaikki, mitä alkuperäinen dokumentti pitää sisällään, toisaalta lopputuloksen pitäisi auttaa lukijaa ymmärtämään paremmin, mitä Chydenius yritti sanoa. Käytännössä tämä tarkoittaa sitä, että vain täysin selvät kirjoitus- ja painovirheet korjataan, mutta muuten teksti esitetään sellaisena, kuin se on kirjoittajan jäljiltä jäänyt. Lisäksi tekstit varustetaan alaviitteillä,

joissa selitetään nykylukijalle tuntemattomia sanoja ja asioita.

Erilaiset käsikirjoitukset ja luonnostelmat ovat kiinnostavia, koska niiden avulla voidaan päästä seuraamaan tekstin syntyprosessia. Niinpä toimittajat rekisteröivät haukansilmillään kaikki dokumenttiin tehdyt lisäykset, poistot ja muutokset ja yrittävät päätellä, missä järjestyksessä ja kenen toimesta ne on tehty.

Chydeniuksen käsikirjoitukset ovat kokeneet kovia, sillä osa 1800-luvun lopulla löytyneestä ja Kansalliskirjastoon talletetusta kokoelmasta on kadonnut vuoden 1908 jälkeen, jolloin ylikirjastonhoitaja Georg Schauman julkaisi niitä. Niinpä näiden tekstien kohdalla on jouduttu turvautumaan yli sata vuotta sitten tehtyyn toimitustyöhön.

Varsinaisen tieteellisen, alkukielisen laitoksen ohella valmistuu myös kattava suomennos. Vaikka käännöshanke on työllistänyt toimitusta enemmän kuin ennakointiin, se on yllättäen tukenut myös alkutekstin toimitustyötä, lähinnä sanaseli-

tysten laadintaa. Kääntäminen on nimittäin mahdollista vain, jos ymmärtää mitä alkutekstissä sanotaan! Rakenteeltaan täysin erilainen suomen kieli on pakottanut toimituksen useasti pysähtymään ja miettimään, mitä Andersin mielessä yön myöhäisinä tunteina oikein liikkui, kun hän raapusti näitä sanoja sulkakynällään yli 200 vuotta sitten.

MAREN JONASSON JA PERTTI HYTTINEN  
*Kirjoittajat muodostavat koottujen teosten toimituksen.*

**Koottuja teoksia – sekä ruotsiksi että suomeksi – on nyt mahdollista tilata ennakkoon tarjoushintaan 33 euroa/osa, tai kaikki viisi osaa yhteishintaan 165 euroa. Tarjous on voimassa 30.4.2012 asti. Lisätietoja: [www.chydenius.fi/kootut](http://www.chydenius.fi/kootut).**



# Maistereita tarpeeseen

Teksti: Päivi Vuorio Kuva: Tomi Hirvonen

**K**okkolan yliopistokeskus Chydeniuksen uusi johtaja Tanja Risikko pitää yliopistokeskuksen toimintaa Keski-Pohjanmaan näkökulmasta merkittävänä, koska koulutus on vastannut alueellisiin tarpeisiin. Maistereita on koulutettu juuri niihin työtehtäviin, joissa on ollut osaavista työntekijöistä pulaa.

– Chydenius-instituutissa vuonna 1988 käynnistynyt luokanopettajien aikuiskoulutus on vastannut alueen koulutustarpeeseen, samoin kuin muilla toimialoilla tapahtuu nyt. Tällä hetkellä erityisen suuri tarve on erityisopettajista ja sosiaalityön maistereista sekä alueella että valtakunnallisesti. Aikuiskoulutuksen avulla koulutustarpeisiin pystytään vastaamaan nopeasti.

Yliopistokeskuksen tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnassa tehdään monipuolista yhteistyötä niin yritysten kuin julkishallinnonkin kanssa, ja tuloksia hyödynnetään toiminnan kehittämiseksi. Risikon mukaan TKI-toiminnan hyödyt alueen elinkeinoelämälle näkyvät parhaimmillaan jopa toimialojen uusina aluevaltauksina.

Koulutuksen ja tutkimuksen lisäksi yliopistokeskuksella saattaa Tanja Risikon mielestä olla merkitys myös alueen profiloitumisessa: Keski-Pohjanmaa näyttäytyy osaamiseen ja koulutukseen panostavana alueena.

## Vahvuudet aikuiskoulutuksessa

Yliopistokeskuksen vahvuudeksi Tanja Risikko nimeää aikuiskoulutuksen pedagogisen osaamisen sekä koulutusteknologian tutkimuksen ja hyödyntämisen. Arvostettua tutkimustyötä tehdään myös muilla aloilla.

– Aikuisten yliopistollisessa koulutuksessa olemme valtakunnallisesti edelläkävijä, ja haluan että ansiokas työ tulee tunnetuksi laajemmin niin Suomessa kuin kansainvälisissä verkostoissamme.

Jatkossa Risikko haluaa monipuolistaa hankerahoituspohjaa ja hankkia kansainvälisiä kumppanuuksia. Hän näkee myös mahdollisuuksia lisätä poikkitieteellistä tutkimustoimintaa.

## Alue ja yliopistot sitoutuneita

Tanja Risikko kiittää alueen vahvaa sitoutumista yliopistokeskuksen toimintaan. Myös Jyväskylän yliopiston sitoutuminen on ollut pitkäjänteistä.

– Olen erittäin iloinen, että myös Oulun ja Vaasan yliopistot vahvistavat rooliaan Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa. Yhteistyössä Oulun yliopiston kanssa toteutettu soveltavan kemian tutkimustoiminta on laajentunut ja sillä on merkittävä lisäarvo alueen kemianteollisuudelle. On tarkoitus, että Vaasan yliopiston liiketaloustieteen professori ja Oulun yliopiston yleislääketieteen professori aloittavat vielä tämän vuoden aikana.

Tanja Risikko siirtyi yliopistokeskuksen johtajaksi t&k-päällikön tehtävästä Oulun yliopiston alueyksiköstä Oulun Eteläisen Instituutista. Hän on suorittanut tekniikan tohtorin tutkinon Oulun yliopistossa vuonna 2009.



# Kaksi professorin tehtävää vakinaistettiin



## **Ismo Hakalasta tietotekniikan professori**

Filosofian tohtori Ismo Hakala on otettu tietotekniikan professorin tehtävään kutsumismenettelyä käyttäen.

Ismo Hakala on toiminut yliopistokeskuksen määräaikaisena professorina vuodesta 2002 lähtien. Hänen toiminnassaan painottuu yhteiskunnallinen ja alueellinen vuorovaikutus. Hakalan sensoriverkkoihin ja opetusteknologiaan suuntautunut tutkimustoiminta on aktiivista.

Keski-Pohjanmaan alue tukee professuuria vuosina 2012-2016 78 000 eurolla vuodessa. Professuuria varten ovat lahjoittaneet varoja Kokkolan kaupunki, Kokkolanseudun kehitys Oy KOSEK, Keski-Pohjanmaan liitto, Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu, KIP infra, Keski-Pohjanmaan OP-liitto, Anvia Oy, Canorama Oy ja Raisoft Ltd.

## **Aila-Leena Matthesista sosiaalityön professori**

Yhteiskuntatieteiden tohtori Aila-Leena Matthes on otettu sosiaalityön professorin tehtävään kutsumismenettelyä käyttäen.

Aila-Leena Matthes on toiminut yliopistokeskuksen sosiaalityön määräaikaisena professorina vuodesta 2007 laajentaen ja kansainvälistäen yliopistokeskuksen tutkimustoimintaa. Parhailaan Matthes johtaa Suomen Akatemian rahoittamaa tutkimushanketta, jossa selvitetään hyvinvointipalvelujen roolia marginalisoitujen kansalaisten osallistumiselle.

Yhteisöt ja yritykset tukevat sosiaalityön opetusta 232 400 eurolla vuosittain. Lahjoittajia ovat Kokkolan kaupunki, Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakouluosakeyhtiö, Keski-Pohjanmaan erikoissairaanhoito- ja peruspalvelukuntayhtymä, peruspalveluliikelaitos JYTA, Pohjanmaan liitto, Vaasan, Pietarsaaren ja Kalajoen kaupungit, Peruspalvelukuntayhtymät Kallio ja Selänne sekä Raahen seudun hyvinvointikuntayhtymä.



## **Olli Rosenqvist maaseutututkimuksen professoriksi**

Dosentti, FT Olli Rosenqvist on nimetty maaseutututkimuksen professorin sijaiseksi syyskuun 2011 puolivälistä heinäkuun 2012 loppuun.

Rosenqvist on työskennellyt vuodesta 1987 lähtien lähes yhtäjaksoisesti tutkijana Kokkolassa: Chydenius-Instituutissa ja Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa. Yhteiskuntatutkijana Rosenqvistiä voidaan luonnehtia monipuoliseksi. Hän on tehnyt yhtäältä teoreettista ja toisaalta soveltavaa tutkimusta. Lisäksi hän on tutkimuksissaan soveltanut sekä kvalitatiivista että kvantitatiivista tutkimusotetta.

Professuuri saa osittaisen rahoituksen maa- ja metsätalousministeriöstä.



**Terveystieteiden yksikön johtaja Magnus Björkgren toimii ”marsuna”. Pienet mukkulat selässä ovat EMG-lähettimeä antureineen. Tässä tapauksessa mitataan trapeziuslihaslihas toimintaa. Mittauksen avulla voidaan todeta, toimivatko lihakset oikein esim. kättä nostettaessa vai rasittuvatko ”väävät” lihakset, mikä voi johtaa krooniseen kipuun. Taustalla tarkkailemassa Todd Shewman.**

# EMG-seminaarissa esiteltiin uusi laiteversio

**W**ELMED-laboratoriossa järjestettiin toinen seminaari sarjassa ”EMG – ikkuna lihastoimintaan”. Seminaarien aiheena on elektromyografian (EMG) käyttö lihaskuntotutkimuksissa. Tällä kertaa pääesiintyjä oli kinesiologian asiantuntija Todd Shewman Yhdysvalloista. Shewman toimii EMG-laittevalmistaja Noraxonin tutkimusjohtana.

Todd Shewmanilla on pitkä käytännön kokemus EMG:n kliinisestä käytöstä, joten hän osasi hyvin puhutella seminaarin osanottajia, joista monilla oli fysioterapeutin tausta. Kiinnostusta lisäsi se, että tilaisuudessa samalla esiteltiin Noraxonin uusin langaton EMG-laitteversio, joka on erityisesti suunniteltu fysioterapeuttien käyttöön. Laitetta ei sattumalta esitelty juuri Kokkolassa ensimmäisenä Suomessa. Pitkään jatkuneen yhteistyön ansiosta WELMED-laboratorio on myös valittu laitteen testauspaikaksi kuuluisan John Hopkinsin sairaalan ohella.

Yliopistokeskuksen terveystieteiden yksikön tutkijoita kiinnostaa, voisiko EMG:stä olla hyötyä tasapaino- ja kävelyongelmien vakiotutkimuksissa. Uusi helppokäyttöinen laite saattaa auttaa tutkimusten tekemistä. Seuraavassa EMG-seminaarissa mahdollisesti esitellään jo omia tutkimustuloksia.

Teksti: Frank Borg Kuva: Päivi Vuorio

### WELMED

Keski-Pohjanmaan keskussairaalan yhteydessä toimiva WELMED Laboratorio on erikoistunut toimintakyvyn mittaamiseen ja arviointi- ja mittausmenetelmien kehittämiseen. Laboratoriossa mitataan mm. voimaa, liikettä, kävelyä, liikkuvuutta, tasapainoa ja lihasaktiiviteettiä. WELMED-hankkeessa kehitetään fyysisen toimintakyvyn mittausmenetelmiä. Fyysinen toimintakyky ylläpitää mm. ikääntyvien ja liikkuvuutta heikentäviä sairauksia sairastavien elämän laatua ja ehkäisee laitostumista. Hanketta vetää Kokkolan yliopistokeskuksen terveystieteiden yksikkö, ja siinä tehdään tiivistä yhteistyötä mm. Keski-Pohjanmaan keskussairaalan ja Kokkolan kaupungin kotihoidon kanssa.





Yliopistokeskuksen johtokunnan puheenjohtaja Helena Ras-ku-Puttonen onnitteli Juha Hakalaa oppikirjailijapalkinnosta.

## Juha Hakalalle oppikirjailijapalkinto

**L**uokanopettajien aikuiskoulutuksen professori Juha Hakala on saanut Suomen Tietokirjailijat ry:n myöntämän oppikirjailijapalkinnon. Hakala on julkaissut yli 20 kirjaa, joiden aiheena on kasvatustieteet, koulutus, luovuus tai asiantuntijuus.

Juha Hakala sanoo palkinnon lämmitävän mieltä.

-Sehän on ilmeinen osoitus siitä, että tämä tieteen "yleistajuistajan" rooli on sittenkin näkyväksi, jopa tärkeäksi koettu tehtävä. Sitä mukavampi palkinnon vastaanottaminen oli, sillä pedagogiikka ja esimerkiksi oppikirjailu tahtoo jäädä yliopistossa yhä edelleen "kovan tutkimuksen" tummaan varjoon. Meidän tutkijoiden ei pitäisi unohtaa myöskään yhteiskunnallisen äänitorven roolia.

Onko jokin kirjoittamistasi kirjoista omasta mielestäsi erityisen onnistunut ja miksi?

-En haluaisi kuulostaa itserakkaalta sanoessani, että useampikin. Sellainen on ollut esimerkiksi Maisterihautomon kokemuksista kirjoittamani Graduopas. Iästään huolimatta se on kaikissa yliopistoissa yhä

edelleen paljon käytetty graduopas. Tuon kirjan suosion salaisuus tuntuu olevan siinä, että sen opit eivät vanhene.

-Kymmenkunta vuotta sitten kirjoitin kirjan Luova prosessi tieteesä. Kirjan taustalla oli suorastaan hykerryttävä aineisto, jonka olin saanut kirjeinä kymmeniltä Nobel-palkituilta tutkijoilta ympäri maailman. Käytän tätä kirjaa erällä luentokurssillamme opiskelumateriaalina ja opiskelijani väittävät jopa viihtyvänsä sen äärellä. Koska pidän opiskelijoitani melko normaaleina, pidän moista väitettä varmana osoituksena kirjan onnistuneisuudesta.

Pari vuotta sitten ilmestynyt Isän kasvatusoppi on ollut positiivinen kokemus kirjoittajalle myös jälkikäteen. Kirjasta on otettu myös pokkaripainos. Hakala epäilee kirjan suosion piilevän siinä, että se on kirjoitettu "karvaisella ja kirveellä veistetylle 15 tonnin painoisen Caterpillarin kuskille". Se on kirjoitettu miehenä miehelle, rautalankaa ja sivuleikkureita säästämättä.

Juuri tällä hetkellä Juha Hakala on kirjoitustauolla, mutta uusiakin kirjaprojekteja muhii ajatuksissa.

-Luulen, että kohta minulla on ajatuksia

ja materiaalia kirjaan, joka tuntuu työstävän "arkipäivän sosiologian" ja modernin elämäntavan ihmettelyn suuntaan. Olettaakseni ero aiempiin kirjoihini tulee olemaan siinä, että unohtan talouden sävyttämisen kiireen ja koetan sen sijaan kääntää katseeni muihin arkipäivän pienempiin ja isompiin ihmeellisyyksiin.

### Juha Hakalan teoksia

- Opinnäyte ja sen ohjaaminen : johdatus tutkimusprosessin hallintaan (1996)
- Opinnäyte luovasti : kehittämis- ja tutkimustyön opas (1998)
- Graduopas : melkein maisterin niksikirja (1999)
- Luova prosessi tieteesä (2002)
- Opinnäyteopas ammattikorkeakouluille (2004)
- Informaatiohyöky: tiedon ja osaamisen hallinta työelämässä (2006)
- Uusi graduopas : melkein maisterin entistä ehompi niksikirja (2008)
- Isän kasvatusoppi (2009)
- Pakattu aika : kiireen imusta hallittuun hidasteluun (2010)
- Onnellinen lapsi : vanhempien kasvatusoppi (2011)

# Yliopistokeskus pistäytyi Oulussa

Teksti ja kuva: Päivi Vuorio

**N**eniä kutkuttava paahtuvan ruisleivän tuoksu houkutteli ohikulkijat ihmettelemään Kokkolan yliopistokeskuksen esittelypöytiä Oulun yliopiston keskusaulassa. Veteliläisen leivän, toholampisen levitteen ja kaustislaisen hunajan lisäksi tarjolla oli tuhti annos tietoa yliopistokeskuksen koulutus- ja tutkimustoiminnasta.

Yliopistokeskus ei ollut ryöstämässä opiskelijoita Kokkolaan, vaan tekemässä yliopistokeskusta tunnetuksi erityisesti aikuiskoulutuksen osaajana ja hälventämässä niitä ennakkoluuloja, joita yliopistojen pääkampuksilla joskus liikkuu. Samalla haluttiin kertoa yhteistyömahdollisuuksista. Vaikka Kokkolan yliopistokeskuksen ja Oulun yliopiston yhteistyö on tiivistä erityisesti soveltavan kemian ja terveystieteiden aloilla, monen muunkin tieteenalan tutkimuksessa voidaan löytää yhteisiä kiinnostuksen kohteita.

## Aivan outo laitos

Kysyimme muutamalta ruisleipää maistelleelta opiskelijalta, ovatko he koskaan aikaisemmin kuulleet Kokkolan yliopistokeskuksesta. Gallupin perusteella yliopistokeskusten tunnettuus ei ole keuhuttava.

Toista vuotta englantia opiskeleva oululainen Mirjami Alanko ei muistanut ikinä kuulleen Kokkolan yliopistokeskuksesta eikä muutenkaan tiennyt, mitä yliopistokeskuksissa tehdään. Kajaanin yliopistokeskuksesta hän tiesi sen verran, että siellä on opettajankoulutusta.

Kouvolalainen biologian opiskelija Miia Myllylahti oli kuullut Kokkolan yliopistokeskuksen mainittavan nimeltä, mutta muuten yliopistokeskukset olivat hänelle aivan vieraita.

Jenni Ronkainen, kolmannen vuoden maantieteen opiskelija Kuusamosta, tiesi ennestään, että Kajaanissa on yliopistokeskus ja että siellä koulutetaan opettajia. Hänelle



PopUp Chydenius houkutteli paahtetun ruisleivän voimin Oulun yliopiston henkilökuntaa ja opiskelijoita tutustumaan Kokkolan yliopistokeskukseen.

nelle oli uutta, että myös Kokkolassa on yliopistokeskus.

Viime syksynä matematiikan opinnot aloittanut kemiläinen Arvi Lääkkö arveli, että yliopistokeskukset eivät toimi varsinaisen yliopiston yhteydessä. Yliopistokeskusten toimintaa hän ei tuntenut eikä tiennyt, että Kokkolassakin on sellainen.

## Jyväskylä ja Vaasa vuorossa keväällä

Oulun vierailulle lähetettiin kutsuja yliopiston henkilökunnalle, ja ilahduttavan moni kävikin tutustumassa yliopistokeskuksen esittelypisteeseen. Ohikulkevil-

le opiskelijoille päästiin kertomaan yliopistokeskuksen toiminnasta ja vinkkaamaan myös mahdollisuuksista opintojen jatkamiseen Kokkolassa. Ehkä muutamiin mieleen jäi itämään myös ajatus hakeutumisesta töihin Kokkolaan joskus tulevaisuudessa.

Kokemuksesta rohkaistuneena yliopistokeskus jatkaa kampuskiertuetta keväällä 2012 vierailemalla Jyväskylän ja Vaasan yliopistoissa. Kampuskiertueella on mukana myös Keski-Pohjanmaan liiton VIMMA-hanke, joka esittelee Keski-Pohjanmaata viihtyisänä asuinympäristönä.

# Nahkatehtaan Kummitus



## Andersin paluu

**Paikka:** Kaarlelan kirkko, keskilaiva, uuden kuun yö, ensimmäinen tiima.

**Henkilöt:** Nahkatehtaan kummitus ja Anders Chydenius.

**Nk:** Huh! Oikein säikähdin! Katso nyt itseäsi! Et sinä tuon näköisenä voi ihmisten ilmoille ilmestyä!

Kirkon lattiassa oli miehen mentävä aukko, josta pölähti inha kalmanpöly. Aukon vieressä istui hengästyneen ja ylen harmistuneen oloinen Anders Chydenius. Ikkunoiden takaa katuvalot heijastivat keskiaikaisen kirkon kynttiläpeiliin harmaan, koinsyömän olemuksen.

**Nk:** Kuule, Kokkolan poliisi laittaa sinut putkaan! Pyyhi nyt Herran nimessä edes naamasi, tuossa on kasukannurkkaa.

Anders puhisi kiukusta.

**AC:** Kirottua! Sietämätöntä! Huomena pidän täällä sellaisen puheen, että sen hyytävät loisheet tuntuvat Brysselissä asti! Laita hyvä veli kellot moikkaamaan heti auringon noustua! Tietävätpä siitä, että olen tullut takaisin!

**Nk:** Anteeksi, mutta mikä on saanut sinut noin suunniltasi? Otapa iisisti, herätät kohta kaikki!

**AC:** Herätköön! Herätkööt Libeck ja Snellmankin! Pannaankin iso remmi pyörimään! Tämä peli ei vetele! Perintöni on hukattu pahemman kerran! En minä vaatinut vapaata kauppa- ja purjehdusoikeutta siksi, että niitä käytetään toisten vahingoksi! Vapaus ja vastuu kulkevat käsi kädessä! Perintöni on hävitetty, ideani ajettu lokaan. Vauraudesta on taas tullut harvojen yksinoikeus: rikkaat rikastuvat ennen kuulumatomalla vauhdilla ja yhä suurempi joukko seurakuntalaisiani elää köyhyydessä. Lesken ropo on taas samaa luokkaa kuin minun aikanani ja siitä on sentään 234 vuotta. Ei sen näin pitänyt mennä.

**Nk:** Tuota, oli niissä ajatuksissasi kyllä aika lailla tulkinnanvaraa. Hyvä editori olisi osannut...

**AC:** Älä sinä tule neuvomaan, mokoma alunanhajuinen riekale! Palkollisen oikeus ja Kansallinen voitto ovat loistavia kirjoja! Kysymys on siitä, että kansakuntien johtajat ja oppineet eivät ym-

märrä lukemaansa. Ei ole edellytyksiä. Sivistys puuttuu.

**Nk:** Nyt sinä olet kohtuuton.

**AC:** Kuka tässä on kohtuuton? Joku Standard & Poors sanelee globaalisti reunaehdot ja rajat, jotka minä aikamani avasin. Se kiristää eurooppalaisia valtioita lopettamaan hyvinvointipalvelut, joiden puolesta MINÄ puhuin ja paasasin iät ja ajat sitten. Muistatko? "Valtio on olemassa ihmisiä varten, köyhän ja kurjan tuki ja turva", niin sen pitää mennä.

Hiljaisuus laskeutui kirkkoon. Aamun sini valaisi hetken kalkittuja seinä. Kummitus lähti nousemaan rappusia kohti kellotornin huippua.

**PS** Lue lisää Anders Chydeniuksen ajatuksista. Kootut teokset löydät osoitteesta [www.edita.fi](http://www.edita.fi) ja lisäinfoa [www.chydenius.net](http://www.chydenius.net)



# Kiitos opiskelijat!

*Avoimen yliopiston opiskelijamäärä on kasvanut huimaa vauhtia ja opintopisteitä on saatu aikaan ennätysellisen paljon! Kiitos teille kaikille talkoisiin osallistuneille!*

## Lisää opiskeltavaa vaikkapa joustavasti verkossa etäopiskellen:

Aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnot 25 – 38 op, 250 – 380 €  
 Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot 25 – 35 op, 250 – 350 €  
 Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, 250 €  
 Kasvatustieteen aineopinnot 38 op, 380 €  
 Kielenhuollon kurssi (itseopiskelukurssina) 3 op, 30 €  
 Nuorisotutkimuksen perusopinnot 25 op, 250 €  
 Musiikkitiede: Suomen taidemusiikki 3 op, 30 €  
 Psykologian perus- ja aineopinnot 25 – 35 op, 250 – 350 €  
 Sosiaalityö perusopinnot 25 op, 250 € (sosiaalityö)  
 Sosiaalityön aineopinnot 60 op, 600 €

SPSS -verkkokurssi 2 op, 20 €  
 Tietotekniikan perusopintoja ja aineopintojaksoja,  
 ks. [www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi)!  
 Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op, 30 €  
 Varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, 250 €, **UUTUUS**

**Laadukasta koulutusta juuri Sinulle – osaamisen päivittämiseen, tutkinnon tavoitteluun tai kiinnostavaksi harrastukseksi. Tervetuloa!**

Katso koko opetustarjonta: [www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi) • [opintoneuvonta@chydenius.fi](mailto:opintoneuvonta@chydenius.fi)

KOKKOLANYLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS

