

Tiedettä tenaville

Sivu 6

Paikan henkeä kuudesta kylästä

Sivu 5



Lasten yliopisto

– popularisointia parhaimmillaan



Hamassa nuoruudessa kirjoitin tutkielmaa 1800-luvulla eläneen itävaltalaisen Franz Brentanon intentionaalisuuden teoriasta. Kaikki alkoi olla purkissa ja olin tullut professorini vastaanotolle kuulemaan palautetta.

Vatsassa kipistelä.

Professorini istui edessäni jalat pöydällä rouskutellen punaposkista ome-
naa. Minä istuin hänen edessään. *”Olen nyt lukenut tuotoksenne.”* aloitti professori, ja jatkoi: *”Teillä on kovin koukeroinen ja monopolivinen tapa kirjoittaa. Olen sitä mieltä, että todellinen asiantuntija esittää asiansa yksinkertaisesti ja selkeästi.”*

Korvani alkoivat punoittaa. Eihän se niin pitänyt mennä! Professorini mielestä yksinkertaiset ja täsmälliset lauseet olisivat parhaita. Minä taas olin luullut, että tutkijan pitää suorastaan yrittää olla vaikeaselkoinen ollakseen viisas.

Noista päivistä olen miettinyt paljon sitä, miten tutkijan pitäisi puhua työstään. Olen oppinut muun muassa sen, että tutkijoiden pitäisi osata kertoa työstään periaatteessa kenelle tahansa. Se

ei ole tutkijan päätyötä, mutta velvollisuus se on. Tätä sanotaan tieteen popularisoinniksi.

Tieteen popularisointi on vaikeaselkoisten tieteellisten tulosten esittämistä niin, että asiasta kiinnostuva tavallinen ihminen voisi ymmärtää mitä on tutkittu, mitä on saatu tulokseksi ja mitä hyötyä tutkimuksesta on.

Miksi tutkijoiden pitää popularisoida?

Pääsyy on se, että tutkimusta tehdään usein verovaroilla. Ihmisillä pitää olla oikeus tietää, mihin heidän rahojaan käytetään.

Muitakin syitä on. Tutkijoiden työllä voi olla vaikutusta vaikkapa päätöksentekoon. Jos Ullavan läpi suunnitellaan moottoritietä, sitä ei voida ajatella, ellei ole tehty ympäristövaikutusten analyysia. Tämä analyysi on ympäristötieteellistä tutkimusta.

Muuan syy liittyy tieteellisen tiedon julkisuuteen. Tutkimus ja tiede eivät saa olla hämärien peräkamareiden salakähmäistä puuhastelua. Kaiken tieteellisen toiminnan on oltava julkista. Vain näin

erotetaan huuhaa tieteestä.

Tieteen tuloksista kertominen ei kuitenkaan ole helppoa.

Jos asioita yksinkertaistaa liiaksi, tulee auttamatta lunta tupaan. Nyt on oiotu mutkia liikaa ja asiasta saa aivan väärän kuvan! Yksinkertaistamisen ja virheen raja on tieteen viestinnässä kuin veteen piirretty.

Hyvä lukija. Kädessäsi oleva lehti toivottelee lukijoitaan tervetulleiksi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa toteutettavaan Lasten yliopisto-luentosarjaan. Olemme valinneet tutkimusaloitamme neljä aihetta, joita kansantajuistamme niin, että lapsikin ymmärtää. Tehtävä ei totisesti ole helppo, mutta meistä löytyy tarpeeksi hulluutta koettaa.

Tällä kertaa asetamme riman korkealle. Aiomme nimittäin olla myös kiinnostavia. Tuokaa perillisenne kuulemaan ja kokemaan, millaista työtä tehdään koulussa, jota kutsutaan yliopistoksi – tervetuloa!



Lasten yliopiston rehtori Juha Hakala.



Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

Päätoimittaja: Mikko Viitasalo,
puh. 040-5431647

Toimituskunta: Juha Hakala,
Tanja Isoaho, Anne Jokela,
Ilkka Luoto, Lauri Tuomi-Nikula,
Päivi Vuorio

Taitto: Mainostoimisto Fristyle

Kuvat: Tomi Hirvinen

Käännökset: Stina Hallman

**Toimituksen osoite,
tilaukset ym:**

Kokkolan yliopistokeskus
Chydenius / UC,
PL 567, 67701 Kokkola

Painopaikka:

Kirjapaino Antti Välikangas,
pm 10 000.

Seuraava numero ilmestyy
toukokuussa 2009

**Kokkolan
yliopistokeskus
Chydenius**

www.chydenius.fi

Postiosoite:

PL 567
67701 Kokkola

Käyntiosoite:

Talonpojankatu 2 B
67100 Kokkola

Puhelin: (06) 8294 111

Telefax: (06) 8294 202



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS



OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF OULU



VAASAN YLIOPISTO



TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO



4 Haasteita vuodelle 2009

Pääkirjoitus.

5 Paikan henkeä kuudesta kylästä

Ilkka Luoto tutki väitöskirjassaan
paikan kokemista.

6 Tiedettä tenaville

Lasten yliopistossa kerrotaan tie-
teestä ja tieteen sovelluksista lasten
kielellä.

8 Nuorisotutkimuksen opinnoista ymmärrystä nuorten ongelmiin

Yliopistokeskuksen avoimessa yli-
opistossa suunniteltu nuorisotutki-
muksen opintokokonaisuus sopii
sekä ammatikseen nuorten parissa
työskenteleville että murrosikäisen
jälkikasvunsa kanssa tuskaileville
vanhemmille.

10 Uutisia tuutista

12 Nimityksiä

13 Töissä Chydiksessä

Osastosihteeri Pirkko Järvelä.

14 Kummitus kysyy

14 Sanaristikko

15 Nahkatehtaan kummitus

Kummituskin oli joskus lapsi.

Haasteita vuodelle 2009

Tuskinpa vuosi sitten saatoimme kuvitella, millaisissa tunnelmissa olemme vuoden kuluttua. Aloittaessamme vuotta 2008 lamasta ei ollut tietoaakaan. Valmistauduimme yliopistokeskusten arviointiin ja edessä olevaan korkeakoulujen rakenteiden uudistukseen. Syksyä kohti talouden näkymät romahtivat. Näin myös Suomessa. Kansainvälisen finanssikriisin seuraukset näkyivät yrityksissä lomautusten ja irtisanomisten muodossa. Laman aikana on erityisen tärkeää, että henkilökunnasta ja sen osaamisesta pidetään huolta. Suomen hallitus valmistelee juuri vuoden 2009 ensimmäistä elvytysbudjettia, jolla on tarkoitus ohjata resursseja yritysten henkilöstön uudelleen koulutukseen ja täydennyskoulutukseen. Näyttää siltä, että korkeakouluille tulee laman myötä lisätehtäviä. Näin kävi myös edellisen laman aikana vajaat 20 vuotta sitten. Myös aikuiskoulutuksen kokonaisuudistus on tuomassa yliopistoille uusia haasteita. Opetusministeriön aikuiskoulutusta pohtiva työryhmä esittää, että oppisopimuskoulutusta laajennetaan myös korkeakoulusektorille. Oppisopimuskoulutuksessa työssä oppiminen on keskeisessä asemassa. Koulutettavat ovat normaalissa työsuhteessa koulutuksen aikana ja työnantaja vastaa työpaikalla tapahtuvasta oppimisesta työnantajan ja korkeakoulun sopimalla tavalla. Koulutuksen tasosta ja laadusta vastaa kaikilta osin korkeakoulu. Koulutusta esitetään käynnistettäväksi jo tänä vuonna. Myös tutkintoon johtavan koulutuksen käyttöä aikuisväestön lisäkoulutustarpeisiin tehostetaan. Työryhmä ehdottaa, että yliopistoissa voisi saada erillisen opinto-oikeuden tutkintoon tai sen osaa nykyistä joustavammin. Yliopistokeskukset kykenevät monitieteisiin ja nopeasti reagoivina vastaamaan näihin uusiin tarpeisiin ja tilanteisiin. Vaikeassa taloudellisessa tilanteessa yliopistokeskukset voivat tarjota yrityksille ja muille alueen organisaatioille niiden kilpailukykyä parantavia välineitä. Samalla vaikutetaan siihen, että työttömyys ei lamakaan aikana pääse kohoamaan haitallisen korkeaksi. Valmistautumisen näihin uusiin haasteisiin on aloitettava heti. Meillä tulee olla valmiudet käynnistää toiminta välittömästi ohjelmien käynnistyessä.

Yliopistokeskusten erityistehtäväksi on määritelty ns. yliopistojen kolmas tehtävä eli alueellisuus ja yhteiskunnallinen ja yhteiskunnallinen vuorovaikutus. Opetuksessa tämä on tarkoittanut aikuiskoulutusta, joka on

vahvasti integroitunut työelämään, ja tutkimuksessa alueen ja yritysten tarpeiden huomioimista. Olemme profiloituneet aikuiskoulutukseen jopa siinä määrin, että lapset ja nuoret ovat jääneet "sivuraiteille". Näin ei tietenkään saa olla. Lapset ja nuoret ovat meidän asiakkaitamme enemmän tai myöhemmin. Heidän opintopolkunsa vain on toinen; ammatillisen koulutuksen kautta yliopistotutkintoon. Siksi heillekin on tärkeä kertoa yliopistokeskuksen tarjoamista opiskelumahdollisuuksista. Talven aikana toteutettava "Lasten yliopisto" on erinomainen esimerkki lähestyä lapsia ja nuoria. Lasten yliopistossa yliopistokeskuksen tutkijat ja opettajat esittelevät kansantajuisesti tieteen ilmiöitä ja saavutuksia. Hanke toteutetaan yhteistyössä sanomalehti Keskipojan kanssa. Tämä on yhteiskunnallista vuorovaikutusta parhaimmillaan.

Korkeakoulujen rakenteellinen kehittäminen tulee koskemaan kaikkia korkeakouluyksiköitä tavalla tai toisella. Siksi tuntuu kummalliselta, ettei se koske esimerkiksi kesäyliopistoja lainkaan. Lähes 30 vuotta sitten yliopistojen käynnistäessä täydennyskoulutusta esitettiin kysymys, tarvitaanko kesäyliopistoja tässä muodossa enää, kun yliopistot tarjoavat kampuksilla ja alueilla samoja palveluja itsekin. Sama kysymys on tänään yhtä ajankohtainen. Maakunnassa on myös useita korkeakouluoimintaa tukevia yhdistyksiä ja säätiöitä. Kaikki ovat pääomiltaan hyvin pieniä ja päällekkäisellä hallinnolla syödään vähäisetkin resurssit. Olisiko tässäkin rakenteiden kehittämisen paikka? Tehdään pienistä yksi vahva ja elinvoimainen tukiorganisaatio, joka palvelee ja tukee koko maakunnan korkeakouluoimintaa. Avainasemassa tässä ovat säätiöiden ja yhdistysten pääomistajat.

MIKKO VIITASALO
Johtaja

Utmaningar för år 2009

Knappast kunde vi för ett år sedan föreställa oss vilka stämningar som råder om ett år. I början av 2008 fanns inte en tillstymmelse till lågkonjunktur. Vi beredde oss på utvärderingen av universitetscentren och den kommande reformen av högskolestrukturen. Mot hösten försämrades de ekonomiska utsikterna dramatiskt. Så skedde också i Finland. Följderna av den internationella finanskrisen kom till synes i form av permitteringar och uppsägningar. Under en lågkonjunktur är det särskilt viktigt att ha omsorg om personalen och dess kompetens. Regeringen bereder som bäst årets första stimulansbudget som syftar till att styra resurser till omskolning och fortbildning av företagets personal. Det verkar som om högskolorna skulle få mera uppgifter i och med lågkonjunkturen. Så gick det också under den förra lågkonjunkturen för knappt 20 år sedan. Också totalreformen av vuxenutbildningen för med sig nya utmaningar för universiteten. Undervisningsministeriets arbetsgrupp för vuxenutbildningen föreslår att läroavtalsutbildningen ska utvidgas även till högskolesektorn. I läroavtalsutbildningen har inlämning i arbetet en central ställning. De studerande är anställda på normalt sätt under utbildningen och arbetsgivaren svarar för inlämningen på arbetsplatsen på det sätt som arbetsgivaren och högskolan har kommit överens om. Högskolan är i alla avseenden ansvarig för utbildningens nivå och kvalitet. Enligt förslaget ska utbildningen kunna starta redan i år. Också utbildning som leder till examen kommer i allt högre grad att bli utnyttjad för vuxenbefolkningens behov av tilläggstudier. Arbetsgruppen föreslår att man vid universiteten kunde få fristående studierätt för examen eller någon del av examen på ett flexiblere sätt än tidigare. Universitetscentren som är mångvetenskapliga och snabbreagerande har förmåga att bemöta dessa nya behov och situationer. I det svåra ekonomiska läget kan universitetscentren erbjuda företag och andra organisationer i regionen verktyg för förbättrad konkurrensförmåga. Samtidigt bidrar man till att arbetslösheten inte kan stiga så högt ens under en lågkonjunktur. Förberedelserna för dessa nya utmaningar måste genast inledas. Vi bör ha beredskap att sätta i gång omedelbart när programmen startar.

Universitetens s.k. tredje uppgift har definierats som universitetscentrens specialuppgift, dvs. regionalitet och samverkan med samhället. I undervisningen har detta inneburit vuxenutbildning som är starkt integrerad i arbetslivet, och i forskningen att hänsyn tas till behoven i regionen och företagen. Vi har profilerat oss på vuxenutbildning till och med i den grad att barn och unga har blivit förbigångna. Så får det naturligtvis inte vara. Barnen och ungdomarna kommer förr eller senare att vara våra kunder. Deras studieväg är bara en annan; via yrkesutbildning till universitetsexamen. Därför är det viktigt att också de får höra om studiemöjligheterna vid universitetscentret. "Barnens universitet" som kommer att arrangeras under vintern är ett utmärkt exempel på hur man kan närma sig barn och unga. På "Barnens universitet" kommer forskare och lärare vid universitetscentret att presentera vetenskapliga fenomen och rön på ett lättfattligt sätt. Projektet genomförs i samarbete med tidningen Keskipojamaa. Detta är samhällelig samverkan när det är som bäst.

Den strukturella utvecklingen av högskolorna kommer att beröra alla högskoleenheter på ett eller annat sätt. Därför verkar det konstigt att till exempel sommaruniversiteten nu står helt utanför. När universiteten för nästan 30 år sedan började med fortbildning ställde man frågan hurvida sommaruniversiteten mera behövs i denna form, när universiteten själva tillhandahåller samma service i campusområdena. Frågan är lika aktuell i dag. I landskapet finns också flera föreningar och stiftelser som stöder högskoleverksamheten. Alla är kapitalmässigt mycket små och den överlappande förvaltningen äter upp de knappa resurserna. Borde vi också här utveckla strukturer? Alla de små kunde göras till en stark och livskraftig stödorganisation för högskoleverksamheten i hela landskapet. Stiftelsernas och föreningarnas huvudmän är här i nyckelställning.

MIKKO VIITASALO
Direktör

Paikan henkeä kuudesta kylästä

Tutkija Ilkka Luoto väitteli viime syksynä tohtoriksi aiheenaan semioottinen maantiede, erityisesti paikan kokeminen ja paikan tuntu. Jopa hengestä on ollut puhetta. Nyt sopiikin kysyä, mitä paikan hengellä tarkoitetaan?

- Paikan henki on tunne yksittäisen paikan syvästä merkityksestä kokijalleen. Vaikka tunne vaikuttaa hyvin henkilökohtaiselta, se on kuitenkin periaatteessa aina yhteisöllinen. Hetkelliset elämykset kääntyvät kokemiseksi ja edelleen kokemisen kertomiseksi.

Luoto kiinnostui paikoista, koska hän on nuoresta pitäen liikkunut ja matkustanut paljon, minkä kääntöpuolena on ollut eräänlainen paikattomuus. Hän on halunnut tutkia sitä, miten me ihmisinä kiinnitymme tai jäämme kiinnittymättä paikkoihin.

- Lähtölaukaus tutkimukselle oli teoreettinen uteliaisuus menestyviä maaseutukyläiä kohtaan. Lähdin kartoittamaan Suomessa ja Skotlannissa sellaisia paikkoja, joihin voidaan yhdistää yleisesti tunnettuja legendoja, myyttejä tai muita tarinavarantoja.

Tutkimuskohteiksi valikoitui kuusi kylää. Fiskars on tunnettu taide- ja käsityökylä, Drumnadrochit vetoaa Loch Ness järven hirviöbongareihin, Dufftown puolestaan omaa pitkän viskin valmistamisen perinteen, Äkäslompolo tunnetaan

arktisesti luonnosta, Tuurin maine personoituu sankarikauppiaseen ja Ionan saarella sijaitseva Baile Mór on kristinuskon pyhä paikka.

Tutkimuksessa tarkastellut paikat eivät ole pelkästään turistikia, vaikka ne houkuttelevat turisteja.

- Jokaiseen esimerkiksi nostamaani maaseutukylään liittyy historiaa, perinteitä ja osaamista. Uuspaikallisuudelle onkin tyypillistä, että paikkaa käyttävät useat eri ryhmät erilaisiin tarkoituksiin. Juuri tästä syntyy jännitteitä, jotka voivat tehdä paikasta entistäkin mielenkiintoisemman.

Luodon väitöskirja on kulttuurimaantieteen perustutkimusta. Hän kehittää geosemiotiikaksi kutsumaansa teoreettista suuntausta. Paikat näyttäytyvät tutkimuksessa teksteinä.

- Kulttuuri yleensä ottaen voidaan ymmärtää teksteinä. Kaikki aistittava muuntuu kielen käyttäjän tietoisuudessa merkeiksi, merkijoukoiksi ja symboleiksi. Ajallemme on ominaista, että yhä useammin tuotetaan tarkoitushakuisia markkinointitekstejä, jotka ylistävät ja esittävät paikallisuutta. Tästä syntyy myös ongelmia. Esimerkiksi Lappiin saapuvat tuhannet brittiläiset saattavat pettyä, jos maassa ei ole lun-

ta, joulupukki hukkaa punaisen nuttunsa matkan varrelle ja päivän päätteeksi lautaselle tarjoillaan Petteri Punakuonoa.

Luoto arvelee, että semioottisen maantieteen näkökulmaa voitaisiin hyödyntää esimerkiksi asuin- ja elinympäristöjen suunnittelussa ja matkailututkimuksessa.

Ilkka Luodon väitöskirja *Paikan tekstit ja niiden henki. Johdatus geosemiotiikkaan - matkakertomus paikan kulttuuriseen ytimeen* tarkastettiin Oulun yliopistossa 14.11.2008. Luoto on työskennellyt tutkijana Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa 1990-luvun puolivälistä alkaen. Projektitutkijana Luodon tehtäväkenttä on ollut sangen monipuolinen. Tutkimusaiheet ovat käsitelleet niin yhteiskuntaa, ympäristöä, maaseutua kuin koulutusteknologiaakin. Jatkossa uunituore tohtori uskoo keskittyvänsä yhä selvemmin kulttuurimaantiedettä sivuaviin teemoihin.



Ilkka Luoto pohtii väitöskirjassaan paikan kokemusta aineistonaan kuusi matkailullisesti tunnettua kylää Suomessa ja Skotlannissa.

Tiedettä tenaville

Yliopistokeskus avataan lapsille

Keski-Pohjanmaan lasten yliopisto käynnistyy helmikuun alussa kemiallisilla taikatempuilla, joita esittää Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen kemian professori Ulla Lassi. Kuukauden välein kevään aikana toistuva luentosarja on tarkoitettu 7-12-vuotiaille lapsille. Vanhemmilla ei ole vajaan tunnin kestäville luennoille asiaa, mutta he voivat kuluttaa aikaansa tutustumalla yliopistokeskuksen toimintaan ja tiloihin ja nauttimalla kahvitarjoilusta.

Kevään neljän luennon aiheet on valikoitu yliopistokeskuksessa edustettuina olevilta aloilta. Tarjolla on kemiaa, kasvatustiedettä, maantiedettä ja tietotekniikkaa. Monien mielestä etäiseltä ja vaikeaselkoiselta vaikuttavaa yliopisto-opetusta ja tutkimusta kytetään osaksi arkipäivän ilmiöitä. Luennoitsijat ovat yliopistokeskuksen opettajia ja tutkijoita, jolle oman tieteenalan tekeminen ymmärrettäväksi lapsille tuo aivan uutta haastetta.

Vastapainoa viihteelle

Lasten yliopiston ideoi erityisopettaja Sari Puutio, joka keksi ajatuksen vastaavasta Saksassa toteutetusta hankkeesta. Saksassa luennot toteutettiin yliopiston ja sanomalehden yhteistyössä, ja Keski-Pohjanmaallakin lasten yliopiston suunnittelussa on ollut mukana Keskipohjanmaa-lehti. Kun Puutio etsi lisää taustatietoja aiheesta, hän havaitsi, että Suomessakin on jo aiemmin järjestetty yksi lasten yliopisto-luentosarja Turussa.

Puutio uskoo, että tiedeluennoille löytyy kuulijoita.

- Luotan siihen, että kun tarjolla on niin paljon viihdettä, tiede erilaisena vaihtoehtona kiinnostaa. Vanhemmat haluavat tarjota lapsilleen elämyksiä. Tietenkin voi kysyä, että avataanko näin yliopistomaailma lapsille liian varhain kuten muukin aikuisten maailma. Luennot kuitenkin esitetään lasten kielellä.

Turussa hyvää palautetta

Turun yliopisto järjesti ensimmäisen lasten yliopisto-luentosarjan keväällä 2008, ja jatkoa saadaan tänä keväänä. Luennot saivat innostuneen vastaanoton: niille osallistui keskimäärin 450 lasta.

Viestintäjohtaja Maija Palonheimo kertoo lasten yliopiston olleen harvinaisen hanke, koska siitä ei saatu lainkaan kielteistä palautetta.

- Luentosarjasta tuli suorastaan yllättävää palautetta ja luentoja toivottiin lisää. Myös yliopiston puolella luentosarja otettiin hämmästyttävän myönteisesti vastaan.

Lasten yliopisto edusti monipuolisesti Turun yliopiston aloja: ohjelmaan sisältyivät professoreiden luennot bakteerien elämästä, avaruudesta ja tähdistä, Kalevalan Sammon tarinasta sekä Turun palosta. Luentosarjan oheisohjelmana järjestettiin kesällä tiedeleirejä Seilin saarella, jossa lapset pääsivät osallistumaan tutkimuksen tekemiseen Saaristomeren tutkimuslaitoksessa ja tutustumaan saaren historiaan. Kokkolassa lasten yliopisto aloittaa pienimuotoisemmin pelkillä luennoilla.



Keski-Pohjanmaan

LASTEN YLIOPISTO

Arvoisat tytöt ja pojat, hyvät Lasten yliopiston opiskelijat!

**Tänään on hieno päivä!
Tänään julistamme Lasten yliopiston toiminnan alkaneeksi!**

Lasten yliopisto on tarkoitettu sinulle, joka olet 7-12-vuotias alakoululainen. Lasten yliopistoa ei ole tarkoitettu esimerkiksi aikuisille. Me Lasten yliopiston opettajat kyllä tiedämme, että vanhempiasi harmittaa, etteivät he voi osallistua Lasten yliopiston toimintaan, mutta sellainen maailma on. Elämässä ei voi saada kaikkea.

Kemian taikaa

7.2.2009 klo 12

ULLA LASSI, PROFESSORI

Kasvaako pääni, kun opin?

7.3.2009 klo 12

JUHA HAKALA, PROFESSORI

Maapallo – ihmisen koti

4.4.2009 klo 12

ILKKA LUOTO, TUTKIJA

Miten kännykällä voi soittaa halki ilman?

9.5.2009 klo 12

PENTTI IMPIO,
ERIKOISSUUNNITTELIJA

Levitä tämä sanomalehden sivu vaikkapa olohuoneen matolle ja lue siitä, mitä tarkoittaa Lasten yliopisto.

Lasten yliopistossa opetetaan kevään aikana neljänä päivänä. Kerran kuussa pidetään yksi mielenkiintoinen luento. Yliopistossa oppitunteja sanotaan luennoiksi. Luento on ikivanha yliopistojen opetustapa. Luennolla yliopiston opettaja puhuu ja opiskelijat kuuntelevat. Yliopistossa oppilaita sanotaan opiskelijoiksi. Yksi luento kestää alle tunnin.

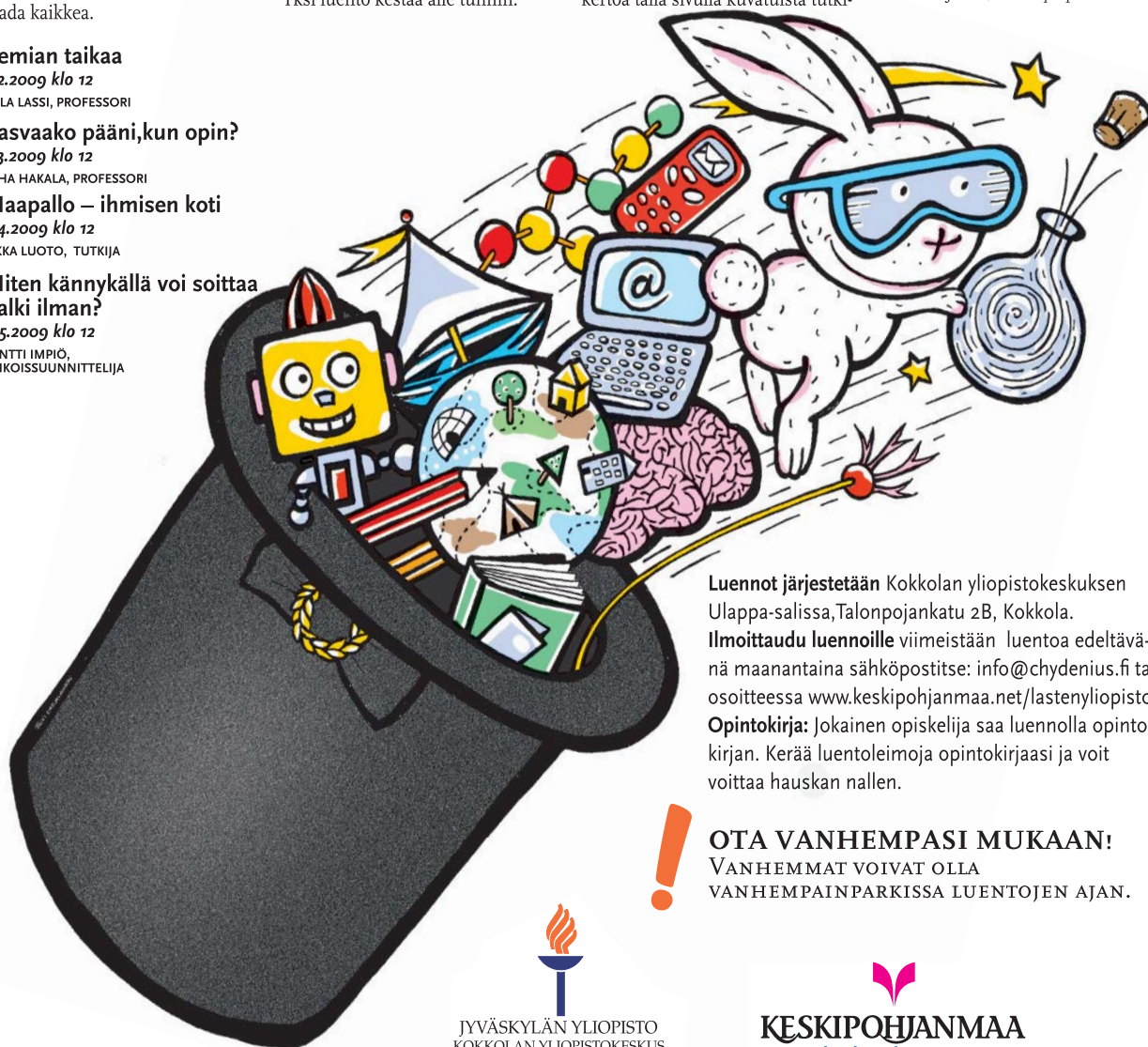
Luennolla saa kysyä ja puhuakin, mutta ei koskaan yhtä aikaa. Jos kaikki puhuvat miten sattuu, opettajalla menee helposti ajatukset sekaisin. Ne menevät sekaisin, koska yliopistojen opettajat ovat aika hajamielisiä.

Arvoisat lapset, me Lasten yliopiston opettajat olemme tehneet kovasti töitä saadaksemme teidät opiskelijoiksemme, joten tullettehan kuuntelemaan meitä! Me lupaamme kertoa tällä sivulla kuvatuista tutki-

musasioistamme hausalla tavalla. Me lupaamme kertoa niistä niin, että varmasti ymmärrät, mitä me puhumme. Ja samalla opit uutta! Kun tulet, saat oman hienon opintokirjan. Jokaisesta luennosta annamme upean leiman opintokirjaasi! Tervetuloa!

Juha Hakala

Professori, Lasten yliopiston rehtori



Luennot järjestetään Kokkolan yliopistokeskuksen Ulappa-salissa, Talonpojankatu 2B, Kokkola.
Ilmoittaudu luennoille viimeistään luentoa edeltävänä maanantaina sähköpostitse: info@chydenius.fi tai osoitteessa www.keskipohjanmaa.net/lastenyliopisto
Opintokirja: Jokainen opiskelija saa luennolla opintokirjan. Kerää luentoleimoja opintokirjaasi ja voit voittaa hauskan nallen.

OTA VANHEMPASI MUKAAN!
VANHEMMAT VOIVAT OLLA
VANHEMPAINPARKISSA LUENTOJEN AJAN.


JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS


KESKIPOHJANMAA
www.keskipohjanmaa.net

Nuorisotutkimuksen
opinnoista

ymmärrystä nuorten ongelmiin



**Erkki Parviaisen mielestä
nuorten vanhemmat voivat
nuorisotutkimuksen opintojen
avulla tutustua kiihtyvällä vauhdilla
muuttuvaan nuorisokulttuuriin.**

Nuorisotutkimuksen opinnot eivät nimestään huolimatta kouluta tutkijoita, vaan avaavat tutkimustulosten kautta näköaloja nuorisokulttuuriin ja nuorten ongelmiin. Nuorisoa koskevaan tutkimukseen perehtyminen tuottaa oivalluksia niin nuorisotyöntekijöille kuin vanhemmillekin. Myös oma nuoruus voi näyttäytyä uudessa valossa.

Opettaja Tuija Seppälä Keski-Pohjanmaan kulttuuriopistosta aloitti syksyllä nuorisotutkimuksen opinnot. Häntä on ilahduttanut, että nuorisotutkijat ovat osanneet kiteyttää ja pukea sanoiksi sen, mitä hän pitkän nuorisotyön kokemukseensa ansiosta tietää, mutta ei olisi osannut täsmällisesti ilmaista. Opinnoista saa ahaa-elämyksiä.

Seppälän mielestä nuorisotutkimus tekee näkyvämmäksi sitä työkenttää, jol-

la nuorisotyöntekijät puurtavat. Koska viimeaikaisten traagisten tapahtumien vuoksi on alettu kiinnittää entistä enemmän huomiota nuorten ongelmiin, tarvitaan myös tutkimusta pohtimaan mahdollisia syitä nuorten pahoinvointiin.

Työhön ja tutkintoon

Tuija Seppälä kouluttaa tulevia nuorisotutkijoita vapaa-ajanohjaajia, ja on halunnut päivittää tietoaan oman opetustyönsä kehittämiseksi.

- Omista nuorisotyön opinnoista on kulunut paljon aikaa, ja on tullut valtavat määrät uutta tutkimusta. Pystyn käyttämään opinnot hyväkseni opetussessani ja tuottamaan niiden avulla materiaalia opiskelijoilleni.

Seppälä kertoo arvostavansa sitä, että opintoja pystyy näin suoraan hyödyntämään työssä. Hän mainitsee, että opiskeli-

jan toiveisiin on suhtauduttu joustavasti ja esimerkiksi oppimistehtäviä on saanut soveltaa omien kiinnostusten mukaisesti.

Nuorisotutkimuksen opinnot sopivat myös tutkintotavoitteisille opiskelijoille. Erkki Parviainen suorittaa yhteiskuntatieteiden kandidaatin tutkintoa Jyväskylän yliopistossa pääaineenaan sosiologia. Hän valitsi nuorisotutkimuksen avoimen yliopiston opetustarjonnasta sivuaineeksi tutkintoonsa. Iäkkäänä yliopisto-opiskelun aloittanut Parviainen naureskelee, että opiskelijan iän perusteella gerontologia olisi sopinut paremmin. Hän on kuitenkin tyytyväinen valintaansa, koska nuorisotutkimus on osoittautunut kiinnostavaksi oppiaineeksi.

Nuoriso ennen ja nyt

Erkki Parviainen on peilannut opintojen sisältöjä omaan nuoruutensa ja havain-

nut eläneensä läpi koko nuorisokulttuurin kukoistusajan.

- Nuorisokulttuuri alkoi silloin, kun sotilaiden lapset tulivat nuoruusikään 60-luvulla. Meikäläinen oli siis nuorisokulttuurin pioneeri: olen nähnyt sen kukoistuksen alusta alkaen eli Beatlesien ajoista lähtien. Nuorisotutkimusta opiskellessani olen saanut tutkia samalla omaa nuoruuttani.

Nykynuorisoa Parviainen ei pidä erilaisena tai huonompana, saati ”pilalle menneenä”. Ongelmia on jokaisella nuorisokupolvella, ne vain ilmenevät eri tavalla.

- Nuorisokulttuuri käyttäytyy yhteiskunnan luomien raamien mukaisesti. Kaupunki-

kulttuuri muokkaa nuorison käyttäytymistä erilaiseksi kuin maaseutukulttuuri. Nykyään nuorisoa muokkaa globaali media ja internet.

Parviainen suosittelee nuorisotutkimuksen opintoja vanhemmille: tiedot nuorisokulttuurista auttavat suhtautumaan nuorten ongelmiin tuskattomammin. Hänen mielestään nykyajan vanhemmat joutuvat kohtaamaan suurempia ongelmia kuin edelliset sukupolvet, koska nuorisokulttuuri muuttuu kiihtyvällä vauhdilla eikä sitä enää pysty omien kokemusten pohjalta ymmärtämään.

Tuija Seppälä kuvaa nuorten elämää nykyään pirstaloituneeksi: nuoret joutuvat kokoamaan elämänsä hajanaisista

osista. Tällaisessa elämässä osa nuorista pärjää hyvin, jotkut taas eivät pysy mukana ja tarvitsevat apua. Hänen mielestään nuorten ahdistuneisuus ja masentuneisuus ovat lisääntyneet, ja monet nuoret kärsivät huonosta itsetunnosta.

- Jos itse ryhtyisin tutkijaksi, tutkisin nuorten itsetunnon rakentumista: mitä peruskoulussa tapahtuu itsetunnolle.

Koska Seppälän mielestä tutkimuskirjallisuus on joskus liian vaikeatajuista ja käyttää tarpeettomasti hankalia sanoja, hän naurahtaa, että hänen tutkimuksessaan ei olisi lainkaan vierasperäisiä sanoja.

Nuorisotutkimuksen perusopinnot

Nuorisotutkimuksen perusopinnot on uusi, Jyväskylän yliopiston opintovaihtimusten mukainen opintokokonaisuus, jonka suunnittelussa Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto on ollut mukana.

Nuorisotutkimuksen perusopinnoissa tarkastellaan mm.:

- nuoruutta ilmiönä ja tutkimuskohteena
- nuorten erilaisia kasvuympäristöjä kuten mediaa, perhettä ja koulua
- nuorten kohtaamia haasteita ja niiden seurausvaikutuksia, kuten syrjäytymistä, nuorisorikkisuutta ja syömishäiriöitä.

Opinnot on mitoitettu opiskeltavaksi yhdelle lukuvuodelle, mutta yksilöllinen opiskeluaikataulu mahdollistaa tätä nopeamman tai hitaamman etenemisen. Opinnot onkin toteutettu monimuoto-opetuksena ja opiskelija voi valita kuinka opintojaan suorittaa; osallistuuko luennoille ja seminaareihin, tentteihin, verkkokursseille, kirjoittaako oppimistehtäviä jne. Luennoitsijoina opinnoissa toimivat alan tutkijat, asiantuntijat ja professorit, kuten prof. Kimmo Jokinen, PsT, erikoistutkija Anna Rönkä ja prof. Minna-Riitta Luukka. Opintokokonaisuudesta voi halutessaan opiskella myös yksittäisiä opintojaksoja.



Tuija Seppälä opettaa nuorisotyötä ja luonto- ja elämystoimintaa. Hän halusi perehtyä uusimpaan nuorisotutkimukseen, koska itse kouluttaa tulevia nuorisokulttuuri- ja vapaa-ajan ohjaajia.



Seminaaripäivä käynnistyi aamujumpalla.

KUVA PÄIVI VUORIO

Lakiuudistus ja yhteistyö esillä seminaarissa

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius järjesti marraskuussa vuosittaisen yliopistokeskuseminaarin yliopistokeskusten, yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja yliopistokeskuskaupunkien edustajille.

Opetusministeri Sari Sarkomaa käsittelee puheessaan yliopistolain uudistusta ja korkeakoulujen rakenteellista kehittämistä. Aikuiskoulutuksen ko-

konaisuudistuksen vaikutuksista yliopistokeskuksissa puhui opetusneuvos Marita Savola. Seminaarissa pohdittiin myös yritysyritystä, alueellista vaikuttavuutta ja yliopistokeskusten ja ammattikorkeakoulujen yhteistyötä.

Yliopistokeskuseminaarissa kuultujen esitysten materiaalit ovat luettavissa www.sivuilla www.chydenius.fi/ylien/en/yliopistokeskus/tapahtumat

Muutos hallintaan

KUVA ANU RANTAMÄKI



Organisaatiopsykologi Pekka Järvinen luonnotti yliopistokeskuksella salilliselle esimiehille muutosjohtamisesta ja esimiestyön ongelmatilanteista. Järvinen mukaan työn, työyhteisöjen, henkilöstön ja koko organisaation kehittäminen on yhä

tärkeämpi osa yrityksen toimintaa. Hyvinvoiva ja motivoitunut työyhteisö tekee parhaan tuloksen.

Yritysten ja organisaatioiden esimiehet saivat päivän aikana eväitä muutosten hallintaan ja työyhteisön konfliktitilanteisiin. Yrityksen johdolta ja henkilökunnalta vaaditaan paljon tärkeitä ominaisuuksia monimutkaistuvassa toimintaympäristössä: nopeaa reagoitua, uudistumishalua, joustavuutta, yhteistyövalmiuksia, kykyä elää epävarmuudessa, jatkuvaa uuden opiskelua sekä psyykkistä ja fyysistä kestävyyttä.

Kokkolalle maaseutuohjelma

Kokkolan kaupunginvaltuuston ja Kälvän, Lohtajan ja Ullavan kunnanvaltuustojen yhdistymissopimuksen mukaisesti vuoden 2008 syksyllä aloitettiin uuden Kokkolan maaseudun kehittämissuunnitelman valmistelu. Maaseutumaisen asumisen ja maaseudulla tapahtuvan elinkeino-

toiminnan kehittämisen ohjelmointi nähdään yhtenä keinona uuden Kokkolan elinvoimaisuuden vahvistamisessa.

Ohjelman laatijaksi valittiin Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen yhteiskuntatutkimuksen tiimi, jonka tukena on kaupungin nimeämä ohjausryhmä. Ohjelma valmistuu kesäkuun 2009 loppuun mennessä.

Tutkijoina hankkeessa toimivat tutkijat Olli Rosenqvist ja Jouni Kaipainen sekä professori Kari Ilmonen.

Sosiaalityöstä kahdeksan maisteria

Sosiaalityön maisteriopinnoista valmistui kahdeksan uutta maisteria vuonna 2008. Valmistuneet ovat Maria Wiik-Kortell, Niina Rantamäki, Tanja Witick, Merja Kiiveri, Tiina Huuki, Irene Jylhä, Paula Sipilä, Sanna Puotinen ja Lauri Ruotanen.

Koulukuraattorin erikoistumisopinnoista ammatillista lisävalmiutta

Koulukuraattorin erikoistumisopinnojen tavoitteena on vastata koulun sosiaalityön jatkuvasti muuttuviin haasteisiin. Koulutus on suunnattu koulun sosiaalityössä toimiville henkilöille, jotka haluavat laajentaa ja syventää osaamistaan tehtävissään. Koulutukseen voivat osallistua esim. jo koulukuraattorina toimivat henkilöt sekä koulun oppilashuoltoryhmien jäsenet.

Koulutuksessa käsiteltäviä kokonaisuuksia ovat muun muassa koulun muuttuva toimintaympäristö, lasten ja nuorten turvallisuus ja hyvinvointi sekä psykososiaalinen tuki, mielenterveys- ja kriisityön asiantuntijuus sekä oppilashuollon haasteet.

Vapaita opiskelupaikkoja voi vielä tiedustella. Lisätietoja www.chydenius.fi/yksikot/kasvatustieteet/taydennyskoulutus

REINO-hankkeen arviointi valmistui

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa on valmistunut yritysten omistajanvaihdosprosessin läpiviemistä kehittävä kansainvälisen REINO-projektin loppuarviointi. Arvioinnin mukaan hankkeen



Kansainvälinen High Bio –seminaari marraskuussa veti yliopistokeskuksen Ulappa-salin täyteen kuulijoita.

KUVA PÄIVI VUORIO

luoma järjestelmä on osoittautunut tarpeelliseksi ja kestäväksi. Pääosa mukana olleista kumppanimaista jatkaa omistajanvaihdospalvelujen tarjoamista myös EU:n rahoituksen loputtua. Pilottiluontoiset koekäytöt laajenevat siten kansalliseksi valtavirtatoiminnaksi.

REINO on Euroopan komission rahoittama projekti. Hankkeessa on mukana yhteistyökumppaneita Italiasta, Kreikasta, Suomesta ja Tanskasta sekä tarkkailijajäseniä muun muassa Unkarista ja Sloveniasta. REINOa on hallinnoinut Kokkolanseudun Kehitys Oy (KOSEK). Projektin väli- ja loppuarvioinnit on kirjoittanut tutkija Jouni Kaipainen.

High Bio kehittää bioenergiatuotteita

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa vuonna 2008 aloitetussa HighBio-projektissa kehitetään korkeasti jalostettuja bioenergiaraaka-aineita biomassasta. Samalla kehitetään tekniikkaa ja menetelmäratkai-

suja paikallisten bioenergiaraaka-aineiden jalostamiseksi paikallisille kuluttajille.

Projektissa yhteistyökumppaneina ovat Centrian Ylivieskan yksikkö, Oulun yliopiston kemian laitos, Luleå tekniska universitet ja Energitekniskt Centrum i Piteå.

Lisätietoja hankkeesta: www.chydenius.fi/yksikot/luonnontieteet/tutkimus/highbio-interreg-nord

LuTek luo tutkimusympäristöä

Tekniikan ja luonnontieteiden tutkimusympäristöä kehittävä LuTek-hanke on saanut yhteensä 1,7 miljoonan euron EU-rahoituksen kolmen vuoden ajaksi. Tavoitteena on vahvistaa ja lisätä painopistealojen (kemian, ICT, laser sekä muovit ja komposiitit) kansallisesti ja kansainvälisesti kilpailukykyistä tutkimus- ja kehittämistoimintaa Keski-Pohjanmaan alueella.

Tutkimusympäristö toteutetaan yhteistyössä Jyväskylän yliopiston, Oulun

yliopiston, Tampereen teknillisen yliopiston, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Teknologiakeskus KETEK Oy:n kanssa.

Avoimessa yliopistossa vilkas vuosi

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimen yliopiston opiskelijamäärä on kasvanut merkittävästi, yli 18%, edellisestä vuodesta. Suurin lisäys on yhteiskuntatieteissä, erityisesti sosiaalityössä, sekä humanististen aineiden puolella. Uudet oppiaineet, kuten englanninkielinen psykologia ja draamakasvatus, ovat osaltaan kasvattaneet innokkaiden opiskelijoiden joukkoa.

Avoimen yliopiston opiskelijamäärän kasvu on kiintoisa ilmiö, sillä valtakunnallisesti avoimen yliopiston opiskelijamäärät ovat laskeneet jo pidemmän aikaa.

Lisätietoja: www.chydenius.fi/yleinen/yliopistokeskus/tiedotteet/

NIMITYKSIÄ

FM **Anne Rönnskog** aloitti 17.11.2008 tutkijana luonnontieteiden- ja tekniikan yksikössä. Hän työskentelee HighBio-projektissa.



FM **Henrik Romar** aloitti 17.11.2008 tutkijana luonnontieteiden ja tekniikan yksikössä. Hän työskentelee HighBio-projektissa.



Kokkolan yliopistokeskus Chydenius on vuoden 2009 alusta vakinaistanut määräaikaisissa tehtävissä ollutta henkilökuntaa.

Leila Haapakoski on nimitetty kurssisihteerin virkaan kasvatustieteen täydennyskoulutukseen 1.1.2009 alkaen. Leila on toiminut toimisto- ja kurssisihteerin tehtävissä eri yksiköissä vuodesta 1994 alkaen.



Merkonomi

Merja Hanhisalo on nimitetty taloussihteerin virkaan 1.1.2009 alkaen. Merja on työskennellyt vastaavanlaisissa tehtävissä vuodesta 1994 lähtien toimenkuvana budjettirahoituksen sekä täydentävän rahoituksen hankkeiden taloushallinnon tehtävät.



Tietohallinnon merkonomi **Piia Hietanen** on nimitetty kurssisihteerin virkaan 1.1.2009 alkaen. Nykyisessä tehtävässään Piia on toiminut 1.6.2008 lähtien toimenkuvanaan tietotekniikan maisterikoulutuksen ja avoimen yliopiston informaatio-

teknologisten aineiden ja matematiikan kurssisihteerin tehtävät sekä maisterikoulutuksen ja täydentävän rahoituksen hankkeiden taloushallinnon tehtävät. Piia on työskennellyt aikaisemmin yliopistokeskuksen avoimessa yliopistossa ja hallinnossa.



Atk -merkonomi **Kati Komulainen** on nimitetty osastosihteerin virkaan 1.1.2009 alkaen. Kati on työskennellyt yliopistokeskuksessa vuodesta 1999 lähtien kurssisihteerin tehtävissä ja avoimen yliopiston osastosihteerin tehtävissä vuodesta 2005 lähtien toimenkuvanaan osastosihteerin opintohallinnon perusjärjestelmän kehittäminen.



Merkantti **Tarja Louhivuori** on nimitetty taloussihteerin virkaan 1.1.2009 alkaen. Tarja on työskennellyt vastaavanlaisissa tehtävissä vuodesta 1997 lähtien toimenkuvanaan täydentävän rahoituksen hankkeiden taloushallinnon tehtävät.



FM **Marita Mutka** on nimitetty erikoissuunnittelijan virkaan 1.1.2009 alkaen. Marita on työskennellyt yliopistokeskuksessa vuodesta 2004 lähtien EU-koordinaattorina ja erikoissuunnittelijana vuodesta 2006 lähtien toimenkuvanaan yliopistokeskuksen täydentävän rahoituksen ja hanketoiminnan koordinointi- ja kehittämistehtävät.



Fil. yo. **Tuomas Palosaari** on nimitetty IT-tukihenkilön virkaan 1.1.2009 alkaen. Tuomas on työskennellyt yliopistokeskuksessa vastaavanlaisissa tehtävissä vuodesta 1999 lähtien.



Laskentamerkonomi **Tiina Rahkonen** on nimitetty taloussuunnittelijan virkaan 1.1.2009 alkaen. Tiina on työskennellyt yliopistokeskuksessa vuodesta 1996 lähtien taloussihteerin tehtävissä ja taloussuunnittelijan tehtävissä vuodesta 2006 lähtien toimenkuvana taloushallinnon kehittäminen sekä taloustiimin esimiestehtävät.



Anu Rantamäki on nimitetty kurssisihteerin virkaan 1.1.2009 alkaen. Anu toimii kauppatieteiden yksikön kurssisihteerinä ja luonnontieteiden ja tekniikan yksikön kurssi- ja taloussihteerinä. Hän on työskennellyt yliopistokeskuksessa vuodesta 2002.



HuK **Päivi Vuorio** on nimitetty tiedottajan virkaan 1.1.2009 alkaen. Päivi on työskennellyt yliopistokeskuksessa tiedottajana vuodesta 2006 lähtien ja sitä ennen kirjastosihteerin virassa vuodesta 1991.



Osastosihteeri

Pirkko Järvelä

Yliopistokeskuksen kaikissa huoneissa on ovesa tarrakirjaimilla merkitty numero. Äitinsä Pirkko Järvelän työpaikkaan tutustuvat Kalle, 8 v., ja Elina, 6 v., haluavat tietää, onko jossakin työhuone numero yksi. Lähdemme kierrokselle etsimään sitä.

Kirjasto on joulun välipäivinä kiinni, mutta Simo avaa meille ovet. Lasten mielestä kirjoja ei ole kovin paljon. Kirjaston vieressä neuvotteluhuone Lähteessä on iso valkokangas seinällä.

- Voiko täällä katsoa elokuvia?

Miksei, jos heijastaa elokuvan tietokoneelta valkokankaalle. Tutustumme laitteisiin paremmin Ulappa-salissa. Kalle saa painaa sormella kosketusnäyttöä, jonka avulla käynnistetään av-järjestelmä ja laitetaan videotykit päälle. Ulapassa voi myös piirtää tussilla valkotalulule. Viereisessä Varvi-luokassa on perinteinen liitutaulu.

Mikä kumma kurssisihteeri?

Luemme ovien nimikylteistä työntekijöiden titteleitä, joista osan lapset ymmärtävät helposti: yliopistonopettaja opettaa yliopistossa ja johtaja johtaa työpaikkaa. Lapset arvelevat, että tutkijatohtori tutkii ja tohtori ja kehittämisspäällikkö kehittää päällikköitä.

Yliopistokeskuksessa työskentelee myös monenmoista sihteeriä. Äiti Pirkko on osastosihteeri, ja työhuoneissa ahkeroivat kirjastosihteeri, taloussihteeri, kurssisihteeri... Mikä se on?

Kasvatustieteiden yksikön käytävällä kohtaamme Leila osaa kertoa, mitä kurssisihteeri tekee: ottaa vastaan ilmoittautumiset, lähettää osallistujille kutsukirjeet, jakaa kurssikansiot ja hoitaa kaikkea kurssien järjestämiseen liittyviä asioita.

Kasvatustieteiden yksikössä tapaamme myös Päivin, joka opettaa tuleville opettajille matematiikkaa. Hänen huoneessaan on hauskoja pelejä.

Kallen ja Elinan mielestä kuulostaa monimutkaiselta, että yliopistonopetta-

jat opettavat opettajia, jotta nämä osaisivat opettaa koulussa oppilaita.

Hassuja huoneita

Käymme luokassa, jolla on erikoinen nimi: Klippan.

- Melkein niin kuin mun luokka, paitisi pulpetit ei ole yhdessä, sanoo Kalle.

Terva-neuvotteluhuoneessa ihmettelemme dokumenttikameraa, joka on ikään kuin piirtoheitin. Ylemmän kerroksen Terva on jäänyt pöydälle leppäpuhelimeksi kutsuttu vekotin. Elinan mielestä se näyttää lepakolta.

Kurkistamme tutkijan työhuoneeseen, jossa kaikki kaapit ovat täynnä papereita, kirjoja ja mappeja. IT-tukihenkilö Erkki näyttää palvelinhuoneen, jossa on paljon piuhvoja ja kovalla äänellä huriseva tuuletus. Erkki vakuuttaa, että talossa ei mene kaikki pois päältä, vaikka yksi johto menisi poikki.

Neljännän kerroksen Terva-neuvotteluhuoneen seinät on päällystetty tervapaneelilla.

- Täällä haiseekin terva.

Informaatioteknologian yksikön ilmoitustauluille on kiinnitetty vaikeatajuisen näköisiä projektiesittelyjä. Lapsia alkaa jo väsyttää, mutta kierrämme vielä käytävää kerroksen ympäri.

- Ja taas kahvihuone.

Melkein kaikki joululomalla

Neljännessä kerroksessa näemme professorin työhuoneen, joka on tyhjä kuten muutkin.

Kaikki professorit ovat joululomalla.

Frankin työhuoneessa joskus ihmisiä säilytellyttä luurankoa ei nyt näy. Ehkä sekin lomailee. Myös kesäyliopisto on joululomalla.

Hissin ovi avautuu tottelevaisesti nappulaa painamalla, ja huristelemme alas kellariin, mutta työhuonetta numero yksi ei löydy sieltäkään.

Elina ja Kalle tutustuivat äitinsä Pirkko Järvelän työpaikkaan joulun välipäivinä. Helsingin osastosihteerinä Pirkon työtehtäviin kuuluvat mm. johdon sihteerin tehtävät ja henkilöstöasiat.



KUVA PÄIVI VUORIO

KUMMITUS- JUTTU

Heippa! Saanen esittäytyä minäkin. Olen kummitus, nahkatehtaalta, tuolta Hagströmin kulman kellotornista tänne uuteen yliopistokeskukseen luuni siirtänyt aito, oikea kummitus, kavereiden kesken Nahkis. Älä nyt rupea inttämään tai nauramaan: kummituksia ON olemassa – ainakin niin kauan, kunnes toisin todistetaan. Minä olen siitä hyvin elävä – tai siis kuollut – esimerkki, vai miten se nyt meni?

Mitäkö teen työkseni? Mitä kummittelu oikein on? No joo, yritän pitää kiinni perinteistä. Säilyttelen ihmisiä! Kilstelen kettinkejä, narisutan ovia ja huutelen joskus että hu-huu ja hã-hãã. Ihmiset eivät vain enää pienistä säikähdä. Siksi olen kehittänyt uusia juttuja. Paras konsti saada ihmiset epätoivon partaalle onkin tuikata jokin sopiva virus tietokoneisiin, jämpätä läppäreitä, panna kännykät soittamaan itsekseen jne. jne. Helposti se ei käy: tietotekniikka on niin monimutkaista, että on ihan pakko opiskella koko ajan lisää. Siksi olen aikuiskummitusopiskelijana Kokkolan yliopistokeskuksessa.

Usko tai älä, olin kerran lapsi minäkin, samanlainen kuin varmaan sinäkin. Kesät kuljin paljain jaloin pitkin Kokkolan – sen nimi oli silloin Gamlacarleby - mutaisia katuja, istuin tuntikausia suntin rantapenkereellä katsomassa kun laivoja tuli ja meni. Purjeet paukkuivat ja koirat haukkuivat. Varpaat olivat tervassa ja housunpersukset. Sitten kerran se kaikki loppui. Jouduin kouluun. Olin seitsemän kun aloitin pedagogiossa. Se talo on vieläkin olemassa, siinä on nyt Kokkolan historiallinen museo.

Pedagogio oli kuin nykyinen peruskoulun ala-aste. Siellä opittiin lukemaan, laskemaan ja kirjoittamaan – ja puhumaan latinaa. Isäni halusi minun jatkavan opintoja Oulun triviaalikoulussa mutta karkasin ja menin laivalle messipojaksi. Laivalla sain opetella merenkulun taidot alusta alkaen ja kädestä pitäen. Minusta tulikin oikea merikarhu. Viisitoista vuotta myöhemmin sain ohjata oman laivani Kokkolan satamaan.

Minulla on pian syntymäpäivä. En kerro tarkemmin, mutta ikää on kertynyt 230 vuotta.

Se on kuolevaiselle paljon, ihan liikaa, mutta kummitukselle tuskin mainitsemisen arvoista. Meillä kummituksilla kun on se etu puolellamme, että ajan kulumisella ei ole mitään merkitystä, mutta uusien asioiden oppimisel-

ta emme mekään voi välttyä. Että ymmärtäisi, miten tämä maailma toimii, on hauskaa opiskella ja innostua siitä. Sattuneesta syystä historia kiinnostaa, olenhan tähän ikään ehtinyt nähdä yhtä ja toista. Tapasin Kokkolan kautta aikojen kuuluisimman julkkiksenkin, Anders Chydeniuksen. Olin hänen hautajaisissaan. Olin silloin 24-vuotias. Halkokarin kahakan aikoihin olin jo vanha mies. Katselin kaukoputkellani Pikiruukin kallioilta, miten englantilainen laivasto yritti maihinnousua ja miten onnettomasti kävi niiden barkasseille. Nyt olen innostunut maan kohoamisesta. Saa nähdä, milloin pääsen kävelemään kuivin luin yli Pohjanlahden. Montakohan sataa vuotta siihen vielä tarvitaan?

Ps. Jos haluat tietää minusta enemmän, tule käymään yliopistokeskuksessa ja kysy aulan infosta. Vahtimestarit kylä hölmistyvät mutta älä välitä, minä olen paikalla, vaikka et minua näekään. Siitä eteenpäin improvisoidaan yhdessä.



Opintoja opettajille ja opettajiksi aikoville



Luokanopettajien aikuiskoulutus

Kasvatustieteen maisterin tutkintoon johtava luokanopettajakoulutus aiempia yliopisto-opintoja suorittaneille ja opettajakokemusta hankkineille. Opinnot kestävät noin kaksi vuotta, josta puolitoista vuotta kokopäiväopiskelua. Hakuaika on elokuussa, opinnot alkavat tammikuussa.

Lisätietoja
Amanuessi Anne Erkkilä
(06) 8294 230, anne.erkkila@chydenius.fi

Opetus- ja kasvatustieteen täydennyskoulutus

Opetus- ja kasvatustieteen täydennyskoulutus tukee opettajien ja muun opetustoimen henkilöstön ammatillista kehittymistä ja työssä jaksamista. Tarjoamme monipuolista täydennyskoulutusohjelmia, joiden perustana on alan uusien tieteellisten tutkimus- ja muuttuvan työelämän tarpeet. Suosimme ratkaisuja, jotka tuovat koulutuksen mahdollisimman lähelle opettajaa.

Lisätietoja
Koulutuspäällikkö Juha Paasimäki
(06) 8294 241, juha.paasimaki@chydenius.fi



Tervetuloa opiskelemaan
opetuksen laadusta palkittuun
Kokkolan yliopistokeskus Chydeniukseen!

www.chydenius.fi/yksikot/kasvatustieteet/

*"Hyvin hoidettu
täydennyskoulutus
on osoitus opettajien
työn arvostuksesta."*

Lisää tietoa saat sähköpostitse, puhelimitse tai www-sivuiltamme:
opintoneuvonta@chydenius.fi, info@chydenius.fi
(06) 8294 111
www.chydenius.fi



TERVETULOA OPISKELEMAAN!