



**Kokemuksesta
kriittisyyteen**

Sivu 6

**Avointa
yhteistyötä
kampus-
alueella**

Sivu 8

**Hyvä oppimisympäristö
on turvallinen**

Sivu 5

Rehtori Aino Sallinen lukuvuoden avajaisissa:

Korkeakoulutuksen yhteistyötä tiivistettävä Keski-Pohjanmaalla

- Keski-Pohjanmaalla yliopistokeskuksella on merkittävä vaikutus maakunnan myönteiseen väestönkehitykseen ja kasvavaan aluetalouteen. Opettajapula on poistunut täysin laajalta Pohjanmaan alueelta. Keski-Pohjanmaalle on muodostunut elinvoimainen tieto- ja viestintätekniikan klusteri. Tietotekniikan koulutuksesta ovat päässeet hyötymään myös monet perinteisen teollisuuden alat. Sosiaalityön koulutus vastaa suureen yhteiskunnalliseen tarpeeseen, rehtori Aino Sallinen summasi yliopistokeskuksen saavutuksia avajaispuheessaan.

Sallinen pitää tärkeänä vahvuutena Keski-Pohjanmaan alueen sitoutumista yliopistokeskuksen toiminnan rahoittamiseen. Hän painotti myös voimavarojen kokoamista alueella.

- Keski- ja Pohjois-Pohjanmaan liitot teettävät selvityksen korkeakoulu-yhteistyön kehittämiseksi. Selvitys koskee Keski-Pohjanmaalla, Pietarsaaren alueella ja Oulun eteläisen alueella toimivia korkeakouluyksiköitä. Tavoitteena on vahvistaa korkeakoulutoiminnan vaikuttavuutta ja linjata korkeakouluyksiköiden profiileja siten, että ne tukevat toisiaan ja edistävät alueiden kehittymistä.

- Lisää vaikuttavuutta on saatavissa vahvistamalla korkeakoulujen, kuntien, maakuntien, yritysten ja julkisten kehittämisorganisaatioiden välistä yhteistyötä.

Avajaisissa yhteistyöyliopistojen tervehdyksen esitti Vaasan yliopiston rehtori Matti Jakobsson ja alueen tervehdyksen kansanedustaja Tuomo Puumala.



Rehtori Aino Sallinen johti avajaiskulkuetta.

KUVA PÄIVIVUORIO



Marita Mäki.

Chydenius-mitali Marita Mäelle

Perinteiseen tapaan lukuvuoden avajaisissa luovutettiin jälleen Chydenius-mitali. Mitalin sai tänä vuonna osastosihteeri Marita Mäki.

Marita Mäki aloitti työuransa Chydenius-instituutin kannatusyhdistyksen palveluksessa vuonna 1978 toimistonhoitajana. Hän on sittemmin työskennellyt tutkimusosaston osastosihteerinä ja johdon sihteerinä, ja viime vuosina häntä ovat eniten työllistäneet Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen taustavaikuttajina toimivien säätiöiden (Chydenius-Instituutin kan-

natusyhdistys. Anders Chydenius –säätiö ja Suomen Yrittäjyysakatemia –säätiö) talous- ja hallintotehtävät. Marita Mäki on Chydeniuksen nimissä Kokkolassa koulutusta ja tutkimusta harjoittaneiden organisaatioiden pitkäaikaisin työntekijä. Hän siirtyi syksyn aikana ansaitulle eläkkeelle.

Chydenius-mitalin myöntävät Chydenius-Instituutin kannatusyhdistys ja Kokkolan yliopistokeskus Chydenius Anders Chydeniuksen elämäntyön perintöä ja Chydenius-instituutin toimintaa ansioituneesti edistäneelle henkilölle.



Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

Päätoimittaja: Mikko Viitasalo, puh. 040-5431647
Toimituskunta: Juha Hakala, Anne Jokela, Ilkka Luoto, Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio
Taitto: Kaj Frilund/Mainostoimisto Fristyle
Kuvat: Tomi Hirvinen
Käännökset: Stina Hallman

Toimituksen osoite, tilaukset ym:
Kokkolan yliopistokeskus
Chydenius / UC,
PL 567, 67701 Kokkola

Painopaikka: ArtPrint, pm 10 000.
Seuraava numero ilmestyy tammikuussa 2009

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius
www.chydenius.fi
Postiosoite:
PL 567
67701 Kokkola
Käyntiosoite:
Talonpojankatu 2 B
67100 Kokkola
Puhelin: (06) 8294 111
Telefax: (06) 8294 202



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS



OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF OULU



VAASAN
YLIOPISTO



TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO



4 Arvioinnista selvitystyöhön

Pääkirjoitus

5 Hyvä oppimisympäristö on turvallinen

Maarika Piispanen on tutkinut oppilaiden, vanhempien ja opettajien käsityksiä hyvästä oppimisympäristöstä.

6 Kokemuksesta kriittisyyteen

Aikuiskoulutuksessa arvostetaan opiskelijoiden työkokemusta, mutta halutaan saada opiskelijat myös suhtautumaan kriittisesti opittuihin toimintapoihin.

8 Avointa yhteistyötä kampusalueella

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun yhteistyö etenee niin avoimessa opetuksessa kuin sosiaalialan koulutuksessakin.

10 Uutisia tuutista

Avoin yliopisto tarjoaa draamakasvatusta ja uusia yhteiskuntatieteellisiä oppiaineita. Johtamiskoulutusta järjestetään sekä kokeneille että aloitteleville esimiehille. Tietotekniikan maisterikoulutukseen haetaan uusia opiskelijoita.

13 Töissä Chydiksessä

Yliopistonopettaja Pekka Matilainen

14 Andersin paluu Sanaristikko

15 Nahkatehtaan kummitus

Arvioinnista selvitystyöhön



Kokkolan yliopistokeskus perustettiin neljä vuotta sitten yliopistojen ja alueen toimijoiden välisellä sopimuksella. Toki yliopistollista toimintaa oli ennen tätä, mutta yliopistokeskussopimus ja opetusministeriön kehittämisrahoitus on tuonut siihen lisäpotkua ja tavoitteellisuutta. Neljässä vuodessa on tapahtunut paljon. On syntynyt kolme uutta maisteriohjelmää, yliopistokeskus on saanut uudet ajanmukaiset toimitilat, satakunta maisteria ja kymmenen väitöskirjaa on valmistunut, ammattikorkeakoulun kanssa on solmittu konsortiosopimus ja tutkimus- ja kehittämistyö on vahvistunut kohdistuen entistä selkeämmin maakunnan tarpeisiin.

Samaan aikaan on Suomessa käynnissä mittava korkeakoulu-uudistus. Uuden yliopistolain myötä yliopistojen hallinnollinen ja taloudellinen asema muuttuu v. 2010 olennaisesti. Ne eivät ole enää valtion virastoja, vaan julkisoikeudellisia yhteisöjä. Yliopistojen itsenäisyys kasvaa, mutta samalla niiden taloudellinen vastuu lisääntyy. Valtion "pitkä piikki" ei ole enää auki. Yliopistolain uudistuksen rinnalle toteutetaan korkeakoulujen rakenteellista kehittämisohjelmaa, jonka tavoitteena on vähentää itsenäisten yliopistojen määrää nykyisestä kahdestakymmenestä viiteentoista ja ammattikorkeakoulujen määrää kolmestakymmenestä kahteenkymmeneen. Nämä uudistukset heijastuvat myös Kokkolan yliopistokeskuksen toimintaan. Meidän tulevaisuutemme on kiinni siitä, miten hyvin kykenemme toisaalta profiloitumaan ja toisaalta verkostoitumaan yliopistojen ja lähialueen toimijoiden kanssa. Tulevaisuutemme kannalta on hyvin ratkaisevaa, mitä havaintoja ja asioita nousee esiin meneillään olevassa yliopistokeskusten arvioinnissa. Arvioinnin tekee korkeakoulujen arviointineuvosto opetusministeriön

toimeksiannosta. Olemme keväällä antaneet vastaukset arviointineuvoston kysymyksiin ja arviointiryhmä vieraili Kokkolan yliopistokeskuksessa 11. - 12.9.2008. Arvioinnin tulosten suosituksen pohjalta opetusministeriö tulee linjaamaan yliopistokeskusten lähivuosisien toimintaa.

Myös omalla aktiivisuudella voimme merkittävästi vaikuttaa tulevaisuuteen. Keski- ja Pohjois-Pohjanmaan liitot ovat käynnistäneet selvitystyön korkeakoulu-yhteistyön kehittämiseksi Keski-Pohjanmaalla ja sen lähialueilla. Selvitys koskee Keski-Pohjanmaalla, Pietarsaaren alueella ja Oulun eteläisen alueella toimivia korkeakouluyksiköitä ja sen tavoitteena on vahvistaa korkeakoulu-toiminnan vaikuttavuutta ja linjata korkeakoulu-yksiköiden profiileja siten, että ne tukevat toisiaan ja edistävät alueen kehitystä. Selvitysmieheksi on asetettu professori Jorma Rantanen, joka teki mm. ansiokkaan Kajaanin korkeakoulu selvityksen. Selvitystyön suurin haaste on rajojen ylittäminen ja toimivan yhteistyön rakentaminen. Olemme rakentamassa yhteistä alueellista korkeakoulu-strategiaa kolmen maakunnan alueelle. Siksi on äärimmäisen tärkeää, että keskustelut hallinnon rajoista ja suuntautumisesta jätetään sivuun ja keskitytään vain toimivan ja kestävä yhteistyön rakentamiseen.

Jyväskylän ja Oulun yliopistot ovat vahvasti mukana tässä selvitystyössä. Vahvoina ja monitieteisinä yliopistoina niiden rooli alueen korkeakoulu-yhteistyössä tulee jatkossakin olemaan keskeinen.

MIKKO VIITASALO
johtaja

Från utvärdering till utredning

Karleby universitetscenter inrättades för fyra år sedan genom ett avtal mellan universiteten och de regionala aktörerna. Visst hade vi universitetsverksamhet också tidigare, men universitetscenteravtalet och undervisningsministeriets utvecklingsfinansiering har tillfört mer kraft och målriktning. Det har skett mycket på fyra år. Tre nya magisterprogram har uppkommit, universitetscentret har fått nya tidsenliga lokaliteter, omkring hundra magistrar och tio doktorsavhandlingar har blivit färdiga, ett konsortieavtal har ingåtts med yrkeshögskolan, och forsknings- och utvecklingsarbetet har förstärkts och har en klarare inriktning på behoven i regionen.

Samtidigt pågår en vittomfattande högskolereform i Finland. Genom den nya universitetslagen kommer universitetens administrativa och ekonomiska ställning att ändras väsentligt år 2010. De kommer inte längre att vara statliga ämbetsverk, utan blir offentligt rättsliga samfund. Universitetens självständighet ökar, men samtidigt ökar deras ekonomiska ansvar. Staten står inte längre automatiskt för fiolerna. Parallellt med reformeringen av universitetslagen genomförs programmet för högskolornas strukturella utveckling. Genom det vill man minska antalet självständiga universitet från nuvarande tjugo till femton och antalet yrkeshögskolor från trettio till tjugo. Dessa reformer avspeglas också i verksamheten vid Karleby universitetscenter. Vår framtid beror på hur väl vi å ena sidan kan profilera oss och å andra sidan bilda nätverk med universitetet och med aktörer i närområdet. Vad den pågående utvärderingen av universitetscentren kommer att utvisa är mycket avgörande för vår framtid. Utvärderingen görs av högskolornas utvärderingsråd på uppdrag av undervisningsministeriet. I våras besvarade vi utvärderingsrådets frågor och utvärderingsgruppen besökte Karleby universi-

tetscenter 11–12.9.2008. Utifrån rekommendationerna i resultatet från utvärderingen kommer undervisningsministeriet att dra upp linjerna för universitetscentrens verksamhet de närmaste åren.

Också genom vår egen aktivitet kan vi påverka framtiden i betydande utsträckning. Mellersta Österbottens och Norra Österbottens förbund har satt i gång ett utredningsarbete för att utveckla högskolesamarbetet i Mellersta Österbotten och närliggande områden. Utredningen gäller högskoleenheter i Mellersta Österbotten, Jakobstadsregionen och Uleåborgs södra region. Syftet är att förstärka högskoleverksamhetens gemenslagskraft och dra upp linjerna för hur högskoleenheterna ska profilera sig så att de stödjer varandra och främjar utvecklingen i regionen. Professor Jorma Rantanen, som bl.a. har gjort den förtjänstfulla utredningen om högskolan i Kajana, har tillsatts som utredningsman. Den största utmaningen i utredningsarbetet ligger i att överskrida gränserna och bygga upp ett fungerande samarbete. Vi ska ta fram en gemensam regional högskolestrategi för ett område som sträcker sig över tre landskap. Därför är det ytterst viktigt att man lägger diskussionerna om förvaltningsgränser och inriktning åt sidan och bara koncentrerar sig på att bygga upp ett fungerande och hållbart samarbete.

Jyväskylä och Uleåborgs universitet är hårt engagerade i detta utredningsarbete. Som starka och mångvetenskapliga universitet kommer de att ha en central roll i högskolesamarbetet i regionen även i fortsättningen.

MIKKO VIITASALO
direktör

Hyvä oppimisympäristö on turvallinen

Turvallisuus nousee tärkeimmäksi hyvän oppimisympäristön ominaisuudeksi Maarika Piispasen väitöstutkimuksessa *Hyvä oppimisympäristö: oppilaiden, vanhempien ja opettajien hyvinvointien kohtaaminen peruskoulussa*. Turvallisuudella on tutkimuksessa laaja merkitys: se ei tarkoita vain fyysisen ympäristön vaarattomuutta. Osa turvallisuuden tunnetta on sekin, että oppilaat saavat kokea itsensä riittäviksi eikä heiltä vaadita liikaa.

Luokanopettaja Maarika Piispanen tutki näkemyksiä hyvästä oppimisympäristöstä tekemällä työpaikkansa Torkinmäen koulun oppilaille, oppilaiden vanhemmille ja opettajille kyselyn, jossa nämä saivat kertoa ajatuksiaan ja unelmiaan tulevaisuuden koulusta. Oppilaat piirsivät myös kuvan hyvästä oppimisympäristöstä.

– Kun Torkinmäen koulun remonttia alettiin suunnitella, keskusteltiin oppimisympäristöjen rakentamisesta ja siitä, kenen ääntä oppimisympäristöjen suunnittelussa kuunnellaan. Ryhdyin tutkimaan asiaa ihan harrastuspohjalta. Väitöskirja ei alun perin ollut tavoitteena, kertoo Piispanen tutkimuksen taustoista.

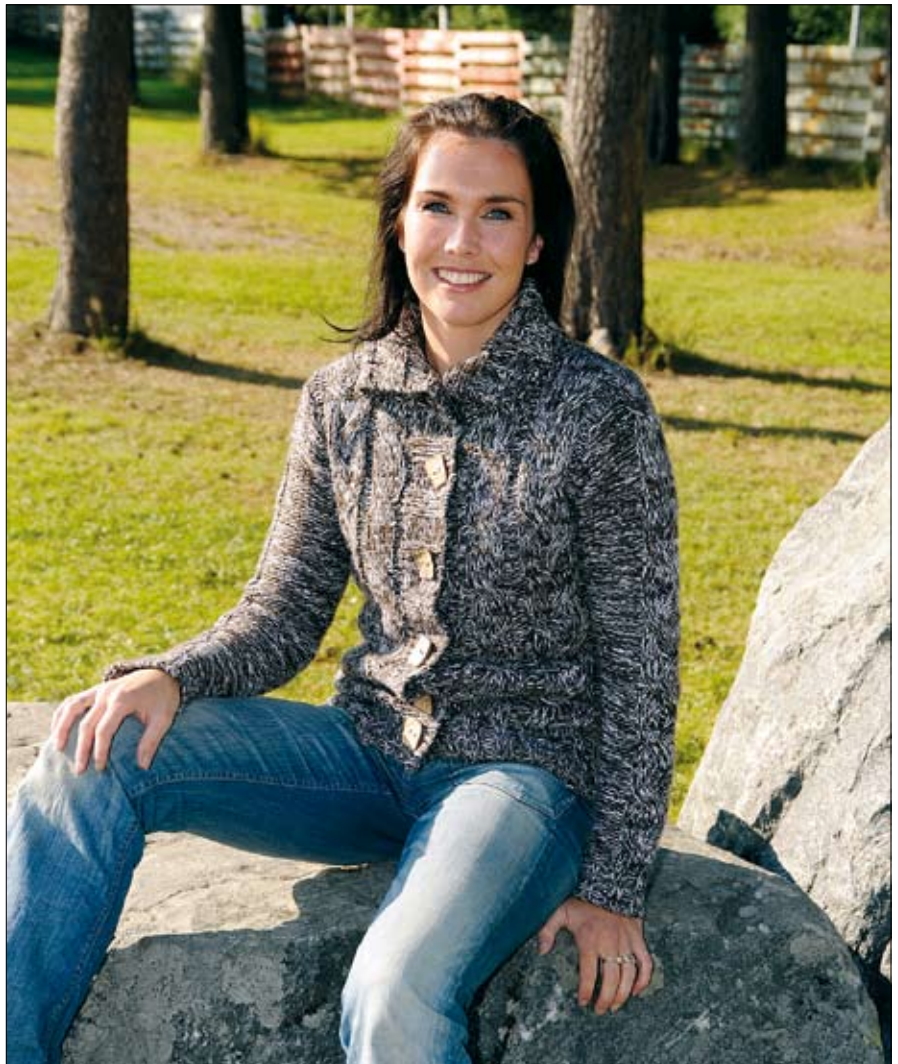
Ympäristö ei ole vain tila

Vaikka koulutilojen viihtyisyys ja siisteys ja esimerkiksi hyvä ilmanvaihto ovat tärkeitä asioita, pelkät tilat eivät tee oppimisympäristöstä hyvää.

– Oppimisympäristö on yhteisö, toimintakulttuuri tai käytäntö, joka edistää oppimista, muotoilee Piispanen.

Hänen mielestään oppimisympäristöä ei voi muuttaa tai kehittää vain rakentamalla parempia tiloja. Muutos tapahtuu ihmisten toiminnassa, ja tilat tukevat tätä muutosta. Tutuiksi tulleiden asioiden muuttaminen toisaalta herättää turvattomuutta ja sen myötä vastustusta:

– Vanhoista ja tutuista asioista on usein vaikea luopua, vaikka ne koettaisiinkin aikansa eläeinä. On kuitenkin hyväksyttävä, että hyvä oppimisympäristö elää koko ajan. Tämän muutoksen ymmärtäminen ja



Maarika Piispasen mielestä hyvä oppimisympäristö valmistaa myös tulevaisuuden haasteisiin mm. tieto- ja viestintäteknikan käytön avulla.

hyväksyminen on jo itsessään askel turvallisuuden kokemiseen.

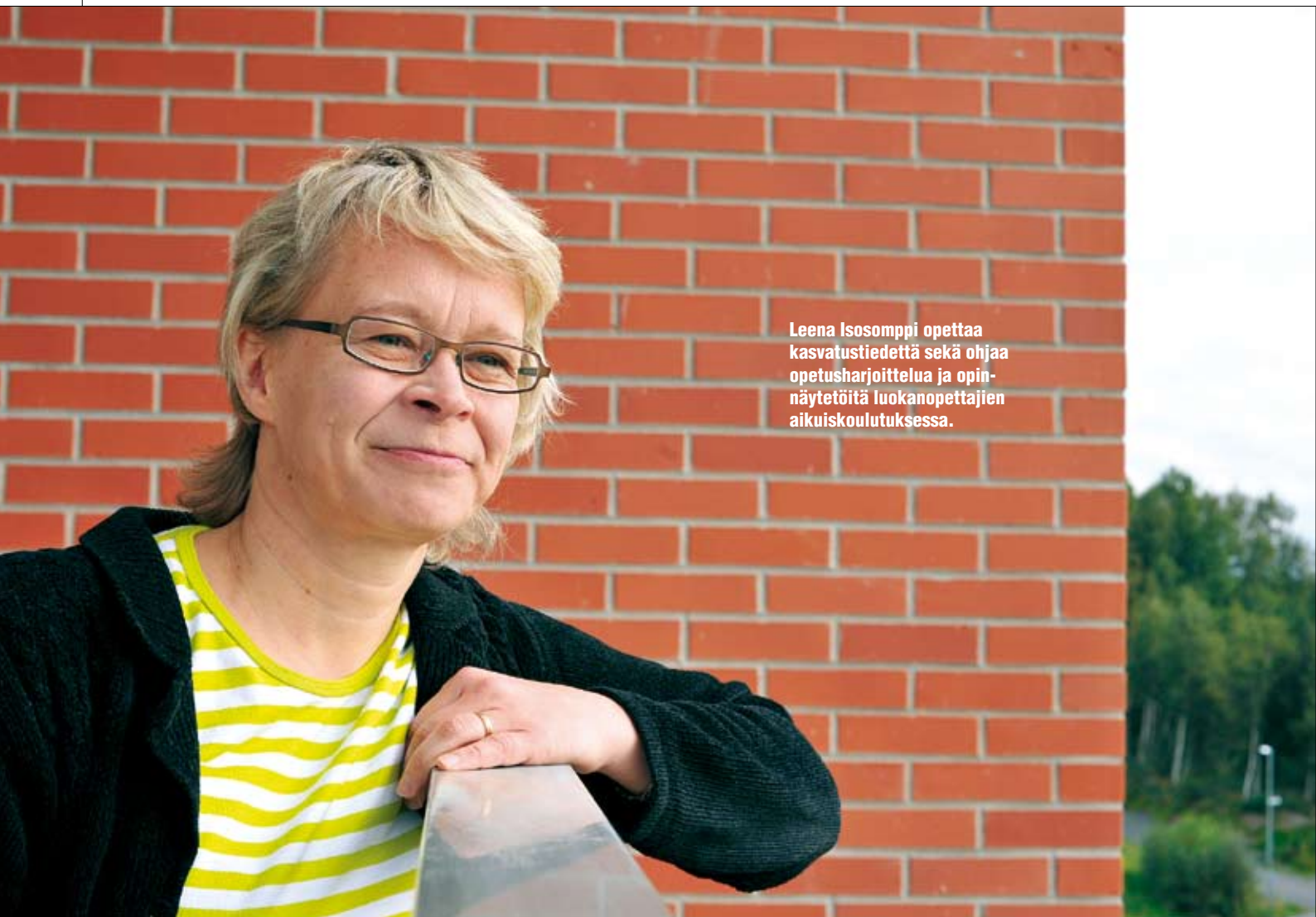
Oppilaat, vanhemmat ja opettajat painottivat vastauksissaan oppimisympäristön eri osa-alueita: oppilaat fyysisistä, vanhemmat psykologis-sosiaalista ja opettajat pedagogista puolta.

Seitsemäs väitöskirja tohtoriohjelmasta

Maarika Piispasen tutkimus on jo seitse-

mäs Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen kasvatustieteen tohtoriohjelmasta valmistunut väitöskirja.

Piispanen on valmistunut luokanopettajaksi Kajaanin opettajankoulutuslaitokselta vuonna 2001. Hän on valmistumisestaan lähtien työskennellyt luokanopettajana Kokkolassa Torkinmäen koulussa, jossa hän on toiminut myös yliopistokeskuksen luokanopettajaopiskelijoiden opetusharjoittelun ohjaajana.



Leena Isosomppi opettaa kasvatustiedettä sekä ohjaa opetusharjoittelua ja opin-
näytetöitä luokanopettajien
aikuiskoulutuksessa.

Kokemuksesta kriittisyyteen

Aikuiskoulutuksessa arvostetaan opiskelijoille kertynyttä elämän- ja työkokemusta ja niiden myötä syntynyttä näkemystä omasta ammattialasta. Toisaalta opittuja toimintatapoja pitää pystyä myös kyseenalaistamaan.

– Koulun käytäntöihin sisältyy hiljaista tietoa, jota pitää pystyä tarkastelemaan kriittisesti. Aikuisten kokemus on rikkaus ja sille pitää antaa tunnustusta, mutta myös uutta ajattelua tarvitaan, sanoo luokanopettajien aikuiskoulutuksessa työskentelevä yliopistonopettaja Leena Isosomppi.

Sosiaalityön yliopistonopettaja Sirkka Alho-Konu painottaa, että sosiaalityössä ollaan osana ihmisten elämää eikä valmiita käsikirjoja eri tilanteisiin voi olla. Opiskelijan pitää oppia arvioimaan eettisesti omaa toimintaansa ja sen perusteita.

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen maisteriopinnot ovat aikuiskoulutusta, ja hakijoilta edellytetään aikaisempia opintoja ja työkokemusta. Isosomppi ja Alho-Konu pitävät aikuisopiskelijoiden työelämän tuntemusta rikkautena, jota voidaan hyödyntää myös opetuksen suunnittelussa.

– Opiskelijoiden pitkä kokemus ja työ-

tausta antavat opettajalle vuorovaikutteisesti tietoa siitä, mitä käytännön arjessa tapahtuu ja mitä kannattaisi opettaa. Tutkintovaatimuksia muokataan opiskelija-palautteen mukaan. Esimerkiksi sosiaalityön syventäviin opintoihin on tullut uutena osa-alueena mukaan sosiaalityön johtaminen, koska kunta-alan muutosten vuoksi myös sosiaalityöntekijät tarvitsevat hallinnon ja johtamisen tuntemusta, jotta saisivat sosiaalialan äänen kuuluviin, kertoo Alho-Konu.

Aikuiset opiskelijat haluavat keskustella eivätkä pelkästään kuunnella opettajan luennointia. Opettajankoulutuksessa ja sosi-

aalityön koulutuksessa annetaan tilaa keskustelulle myös sen vuoksi, että työkin on vuorovaikutusta. Opettajien voisi kuvitella olevan vaativampia koulutettavia kuin muiden ammattiryhmien, mutta Isosomppi ei allekirjoita tätä oletusta. Opettajaopiskelijoiden erityispiirteeksi hän mainitsee sen, että heille on jo alun alkaen selvää, että opetus on vuorovaikutusta.

Kouluttaja tarvitsee uskottavuutta

Leena Isosompin mielestä aikuisopiskelijat vaativat kouluttajalta uskottavuutta: myös käytäntö pitää tuntea. Opettajan on osattava sitoa teoria käytäntöön aikuiselle mielekkäällä tavalla. Teoria ei ole koulutuksessa itsetarkoitus, vaan kriittisyyden väline, jonka avulla käytäntöä voidaan kyseenalaistaa.

– Teorian avulla voi ymmärtää asioiden laajempia yhteyksiä: esimerkiksi sitä, missä ajassa ja paikassa eletään, miten yhteiskunta vaikuttaa luokkayhteisöön. Opettajan koulutus antaa välineitä oman työn ja työyhteisön kehittämiseen, sanoo Isosomppi.

Sekä Isosompillä että Alho-Konulla onkin molemmilla vahva käytännön tausta takanaan. Isosomppi on työskennellyt toistakymmentä vuotta luokanopettajana. Alho-Konun työuralta löytyy kokemusta sosiaalityöntekijänä, koulukuraattorina ja viimeksi Raahen perheneuvolan johtajana. Yliopistoon heidät on vetänyt kiinnostus tutkimustyöhön. Isosomppi on väitellyt tohtoriksi Tampereen yliopistossa koulun johtamiskulttuurista ja Alho-Konulla on työn alla väitöskirja kasvatus- ja perheneuvoloiden kehityksestä 1990-luvulta nykypäivään.

Koulutuksiin sisältyy myös käytännön harjoittelua. Aikuisopiskelijat saattavat pitää sitä itselleen tarpeettomana, koska heillä on jo työkokemusta. Alho-Konu on huomannut, että aikuisopiskelijat saattavat kuitenkin saada harjoittelusta enemmänkin irti kuin nuoret yliopisto-opiskelijat, koska he tietävät, mitä haluavat oppia.

Joustavuutta opetukseen

Sirkka Alho-Konulla on itsellään myös kokemusta aikuisopiskelusta, sillä hän on suorittanut sosiaalityön opintonsa Kuopion yliopistossa aikuisena työn ohessa. Kalajoella asuvalla oli pitkästi matkaa opintojen pariin Kuopioon, ja mm. kieliopintoja hän suoritti Kokkolassa. Kokkolan yliopistokeskuksessa on hänen mielestään otettu hyvin huomioon aikuisten elämäntilanne.

– Opetusjärjestelyissä painottuu aikuis-



Sirkka Alho-Konu on opettanut sosiaalityötä Kokkolan yliopistokeskuksessa vuoden 2008 alusta.

ten mahdollisuus suorittaa opintoja enemmän kuin omissa opinnoissa; opetus on joustavampaa ja monipuolisempaa.

Opetusta on siirretty osittain verkkoon, ja myös opettajien työajat joustavat. Luennot ja muut lähiopetus sijoittuvat viikonloppuihin, ja ohjausta annetaan paljon il-

taisin. Alho-Konu ei pidä työaikaan hankalina.

– Omassa elämäntilanteessa ilta- ja viikonlopputyöt ovat sopineet hyvin. On mukava olla kotona laittamassa lapsia kouluun, ja lapsillekin on ollut mieluista, kun äiti on aamuisin kotona.

Avointa yhteistyötä ka

KUVA PÄIVI VUORIO



Koulutuspäällikkö Sari Lehto ja kehittämispäällikkö Marja Haulos ovat tehneet yhteistyötä avoimen opetuksen markkinoinnissa.

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto-opetus ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun avoin ammattikorkeakouluopetus keräävät vuodessa yli 3000 opiskelijaa. Opiskelijamäärä ja kautuu suurin piirtein tasan oppilaitosten kesken. Koska oppiainetarjonta on erilaista, yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun avoimet opinnot eivät kilpaile keskenään. Avointen opintojen markkinoinnissa ja opetuksen kehittämisessä onkin ryhdytty tekemään yhteistyötä.

– Jos opiskelija kysyy meiltä sellaista opiainetta, jota emme tarjoa, on kaikkien etu ohjata opiskelija oikeaan oppilaitokseen. Siksi myös tietoisuus naapurin palveluista ja opetustarjonnasta on paikallaan. Ei se ole meiltä pois, jos naapurilla on tyytyväisiä asiakkaita – pikemminkin päinvastoin, sanoo yliopistokeskuksen avoimen yliopiston koulutuspäällikkö Sari Lehto.

Kehittämispäällikkö Marja Haulos CENTRIAsta kertoo, että markkinoinnissa ja tiedonvälityksessä tehtävän yhteistyön lisäksi

si suunnitellaan myös opettajavaihtoa, jota on jo kokeiltukin Avoimessa verkkoammattikorkeakoulussa AVERKOssa. Tulevaisuuden mahdollisuuksiin kuuluvat myös yhteiset avoimet opinnot, joissa koottaisiin osittain avoimen ammattikorkeakoulun ja osittain avoimen yliopiston tarjoamista opinnoista laajempia opintokokonaisuuksia.

Hyviä käytäntöjä verkko-opetukseen

Yliopistokeskuksen avoimessa yliopis-

mpus-alueella

tossa opintoja voi suorittaa joustavasti ja monimuotoisesti esimerkiksi kuuntelemalla verkkoluentoja tai tekemällä verkotehtäviä. Avoin verkkoammattikorkeakoulu AVERKO tarjoaa yli 50 opintojaksoa verkko-opintoja, jotka ovat saavutettavissa niin Kokkolasta kuin vaikkapa Tokiostakin. AVERKOssa samoin kuin yliopistokeskuksessakin on panostettu verkko-opetuksen kehittämiseen, ja kehitystyössä luotuja hyviä käytänteitä on tarkoitus ryhtyä jakamaan.

Sari Lehto pitää yhteistyön mahdollistamiseksi hyvien käytänteiden jakamista myönteisenä asiana ja mainitsee esimerkkeinä jaettavasta osaamisesta oppimisympäristöjen

innovatiivisemman käytön ja uusien teknisten sovellusten pilotoinnin. Oppilaitosten yhteistyönä on jo tuotettu yhteinen Verkko-tutor-verkkokurssi.

Ammattiin ja tutkintoon

Valtakunnallisista trendeistä poiketen kiinnostunut avoimiin opintoihin ei ole laimentunut Keski-Pohjanmaalla. Avoin ammattikorkeakoulu on alansa suurin Suomessa ja Jyväskylän yliopisto on puolestaan suurin avoimen yliopisto-opetuksen tarjoaja koko maassa.

– Ammattikorkeakoululla on pitkät perinteet palvelutoiminnasta ja alueella luetaan siihen. Tämä heijastuu myös avoimen

opetuksen kysyntään. Järjestämästämme koulutuksesta suuri osa on työelämälähetoistä ja perustuu kysyntään, selittää Marja Haulos avoimen ammattikorkeakoulun hyvää menestystä Keski-Pohjanmaalla.

Avoimen ammattikorkeakoulun opiskelija Keski-Pohjanmaalla on tyypillisesti noin 40-vuotias nainen, jolla on opistoasteen tutkinto ja joka suorittaa täsmäopintoja kehityksen ammatissaan. Avoimen yliopiston opiskelijat ovat myös useimmiten naisia, mutta keskimäärin hieman nuorempia. Kokkolan yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opiskelijoista suuri osa tähtää yliopistotutkinnon suorittamiseen.

Selvitys ja esite yhteistyössä sosiaalialalla

KUVA PÄIVI VUORIO

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen sosiaalityön koulutuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun sosiaalialan opetuksen yhteistyön tuloksena on syntynyt selvitys keskipohjalaisesta sosiaalialasta ja esite alan koulutusmahdollisuuksista Keski-Pohjanmaalla.

Keskipohjalaisen sosiaalialan työn tilaa ja tulevaisuutta käsittelevän selvityksen taustalla oli oppilaitosten yhteinen huoli sosiaalialan ja erityisesti tieteelliseen tutkimukseen nojautuvan sosiaalityön osaamisen säilyttämisestä ja kehittämisestä alueella.

Keskipohjanmaalla tarjolla olevaa sosiaalialan koulutusta esitellään yhteisillä www-sivuilla ja esitteessä. Esite koostuu yhteen tiedot sosiaalialan koulutuksesta aina toiselta asteelta tieteellisiin jatko-opintoihin saakka. Erityistä huomiota on kiinnitetty alueen koulutustarjonnan muodostamien sosiaalialan koulutusväylien kuvaamiseen.

Sekä selvitykseen että esitteen ja www-sivujen toteuttamiseen on saa-



Projektisuunnittelija Niina Rantamäki on suunnitellut sosiaalialan koulutusesitteen ja yhteisten verkkosivujen sisällön.

tu rahoitusta Kokkolanseudun aluekeskusohjelmasta.

Sosiaalialan koulutusten yhteistyö jatkuu hankkeella, jossa ovat mukana myös alueen kunnat: kehitteillä on sosi-

aali- ja terveysalan opetus- ja tutkimus-klinikka, joka pyritään saamaan mukaan Sosiaali- ja terveysministeriön KASTE-ohjelmaan.



Laiko2007:n opiskelija Hanna Vainio valaisi taidenäyttelyn avajaisissa harjoitustöiden taustalla olleita ajatuksia.

Opiskelijoilla taidenäyttely

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen luokanopettajaopiskelijoiden kuvataiteen harjoitustöistä koottu näyttely **Näe koko kuva** oli keväällä esillä kaupun-

ginkirjaston näyttelytorilla. Näyttelyssä oli esillä näytteitä vuonna 2007 opintonsa aloittaneen vuosikurssin töistä.

Pääpainona opettajankoulutukseen si-

sältyvissä kuvataiteen opinnoissa on erilaisten taidekasvatuskäsitysten pohtiminen ja ymmärtäminen osana oppilaan kokonaispersoonallisuuden kehittymistä.

Ensimmäiset kemian maisterit Kokkolasta

Ensimmäiset Kokkolassa opiskelleet kemian maisterit ovat valmistuneet. Oulun yliopiston kemian laitoksen ja Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen yhteistyönä järjestämistä opinnoista ensimmäisinä todistuksensa ovat saaneet Anne Rönnskog Pietarsaaresta ja Päivi Paloranta Kokkolasta.

Kokkolassa opiskelee parhaillaan yksitoista vuonna 2007 opintonsa aloitta-

nutta kemian maisteriopiskelijää. Kaikki ovat aikuisopiskelijoita, jotka työskentelevät Kokkolan kemian teollisuuden tai julkisen sektorin palveluksessa, ja suorittavat opintojaan työn ohessa. He suuntautuvat opinnoissaan soveltavaan kemiaan ja kemian tekniikkaan.

Avoimen yliopiston yhteiskuntatieteiden opetus- tarjonta laajenee

Ikääntyvä yhteiskunta on ajankohtainen

haaste ja ikääntymisen asiantuntijoille on kysyntää. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto vastaa tähän haasteeseen sosiaaligerontologian opinnoilla, joissa tarkastellaan mm. ikääntymisen merkitystä yksilö-, ryhmä- ja yhteiskuntatasolla, ikääntyneiden toimintakykyä ja ikääntyvän yhteiskunnan kehityssuuntia.

Toisena yhteiskuntatieteellisenä uutuu-
tena opetustarjonnasta löytyy sosiologian perusopinnot. Sosiologiassa pureudutaan sekä klassikkoajattelijoihin että ajankoh-
tasiin yhteiskunnallisiin ilmiöihin, kuten

työelämän muutoksiin, talouteen ja elintäsoon sekä ympäristöön.

Avoim yliopisto avaa myös englanninkielisten oppiaineiden tarjonnan Basic Studies in Psychology -opinnoilla. Opinnot vastaavat psykologian perusopintoja tarkastellen esim. ihmisen kehitystä ja persoonallisuutta, sosiaalista vuorovaikutusta ja mielenterveyttä.

Sähköisen liiketoiminnan kehittämiseen tukea

Keskipojajalaisten pk-yritysten sähköisen liiketoiminnan kehittämiseen apua tarjoava e-Business- projekti on lähtenyt hyvin käyntiin. Erityisesti e-Setelit, joilla yritykset saavat tukea WWW-sivujen suunnittelutyöhön, ohjelmistojen käyttökoulutukseen ja muuhun ICT-palveluiden ostoon ovat olleet kysytyjä. Projektin pää toteuttaja on Kokkolan yliopistokeskus Chydenius yhteistyössä Keski-Pohjanmaan Yrittäjien sekä Kokkolan ja Kaustisen seutukuntien kanssa. Projektin päärahoittaja on Keski-Pohjanmaan liitto / Euroopan aluekehitysrahasto.

Maisterihautomosta ennätysmäärä maistereita

Vanhamuotoisten tutkintojen suoritusoikeuden päätyminen aiheutti maisterihautomossakin ennätyskiireisen kevään ja piikin valmistuneiden määrässä. Heinäkuun loppuun mennessä sai gradunsa ja tutkintonsa valmiiksi lähes sata henkilöä. Deadline aiheutti sadonkorjuupiikin muuten pitkäjänteisessä työssä.

Monen tieteenalan opiskelijoita kokoavan maisterihautomon synnyttämien oppinnäytöiden aiheet vaihtelevat laidasta laitaan: ruutanan fysiologiasta rikoskirjallisuuden suomentamiseen ja mobiileista moninpeleistä goottien vaatteisiin ja aatteisiin.

MBA -johtamisohjelma kokeneille - Esimiesvalmennus aloitteleville

Kauppatieteiden yksikkö käynnistää syksyllä jo neljännen kerran MBA -koulutusohjelman ja alueella tarpeelliseksi koetun esimiestyön peruskoulutusohjelman. Uutuutena yksikkö tarttuu ajankohtaiseen aiheeseen järjestämällä koulutuksen strategisen henkilöstöjohtamisen merkityksestä organisaation tuloksellisuuteen. Ohjelmi-



KUVA PÄIVI VUORIO

Draamakasvatuksesta luovuutta työelämään

Draaman, teatterin ja toiminnallisten työtapojen käyttäminen kasvatus- ja opetustyössä on avoimen yliopiston uusi aluevaltaus. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto aloittaa draamakasvatuksen opetuksen opintojaksoilla **Teatteri-ilmaisun perusteet ja Osallistava draamakasvatus: prosessidraama**. Nämä jaksot kuuluvat draamakasvatuksen perusopintoihin ja avoin yliopisto tarjoaa myöhemmin myös muita perusopintojen jaksoja.

Draamakasvatus on taidekasvatuksel-

linen ja kokemuksellinen oppiaine, jossa liikutaan taiteen ja kasvatuksen alueella. Opinnoissa perehdytään draaman ja teatterin keinojen käyttöön opetus- ja kasvatustyössä. Opinnot tuovat uudenlaista luovaa otetta työelämään esimerkiksi opettajille, hoito- ja terveysalalla työskenteleville (terapianäkökulma), teatterikerhojen vetäjille, lastentarhanopettajille, ilmaisutaidon opettajille sekä nuoriso-ohjaajille ja -työntekijöille. Taidetaustaa ei tarvita, vaan jokainen on tervetullut hakemaan uusia kokemuksia!

en sisällöt tarjoavat ajankohtaisinta tietoa ja uusimpia työkaluja johtamisen saralta. Koulutukset soveltuvat niin yritysten kuin julkisen sektorin johtotehtävissä toimiville.

Korkeakoulujen yhteistyötä Keski-Pohjanmaalla selvitetään

Keski-Pohjanmaan ja Pohjois-Pohjanmaan

liitot teettävät selvityksen korkeakoulujen yhteistyön kehittämiseksi Keski-Pohjanmaalla. Selvitysmieheksi on asetettu professori Jorma Rantanen.

Selvitys koskee Keski-Pohjanmaalla, Pietarsaaren alueella ja Oulun eteläisen alueella toimivia korkeakouluyksiköitä. Tavoitteena on vahvistaa korkeakoulutoiminnan vaikuttavuutta ja tuottavuutta ja linjata korkeakouluksiköiden koulutusprofileja si-

ten, että ne tukevat toisiaan ja edistävät alueiden kehittymistä.

Selvityksen perusteella tehdään ehdotuksia toiminnallisen ja rakenteellisen yhteistyön kehittämiseksi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen, Oulun eteläisen instituutin ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun välillä. Yhteistyöselvityksen tekemiselle on annettu aikaa tammikuun 2009 loppuun saakka.

Tietotekniikan maisterikoulutukseen haetaan opiskelijoita

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa on järjestetty tietotekniikan maisterikoulutusta vuodesta 1999. Seitsemäs opiskelijaryhmä aloittaa opinnot tutustumiskursseilla tänä syksynä ja opiskelijahaku on käynnissä nyt.

Tietotekniikan maisterikoulutus on työn ohella tapahtuvaa monimuoto-opetusta, jonka järjestämisessä käytetään hyväksi tieto- ja viestintätekniikan sovelluksia. Opiskelijat valitaan Jyväskylän yliopiston varsinaisiksi opiskelijoiksi ja filosofian maisterin tutkinnon myöntää Jyväskylän yliopisto. Kaikki opinnot järjestetään Kokkolassa ja välitetään verkon välityksellä joko suorana lähetyksenä tai tallenteena. Maisteritutkinto on aikaisemmista opinnoista riippuen mahdollisuus suorittaa noin kolmessa vuodessa. Edeltäviksi opinnoiksi sopivat esimerkiksi soveltuva ammattikorkeakoulututkinto tai muut alaa tukevat korkeakouluopinnot kuten avoimen yliopiston opinnot. Suuntautumisvaihtoehtona tietotekniikan maisterikoulutuksessa on mobiilijärjestelmät (MOB). Ne opiskelijat, joilla on pedagogiset opinnot suoritettuna, voivat suuntautua myös aineenopettajaksi (OPE).

Tietotekniikasta valmistuneita

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen tietotekniikan maisterikoulutuksesta valmistui kevätlukukaudella kuusi maisteria. Filosofian maisterin tutkinnon työn ohessa opiskellen suorittivat Mika Kivelä (Kokkola), Jani Luoma (Oberhausen/Veteli), Mikko Myllymäki (Kokkola), Anna Maija Mäkinen (Pietarsaari), Tom Tuunainen (Kokkola) sekä Elina Vaara-Sjöblom (Kokkola).

KM **Sanna Anttonen** toimii määräaikaisena yliopistonopettajana 1.5.-31.12.2008 Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa. Hänen tehtäviinsä kuuluu opetusta ja ohjausta aikuiskasvatustieteessä ja kasvatustieteessä sekä opetusjärjestelyt ja suunnittelu yhteiskuntatieteellisissä, liikunta- ja terveystieteellisissä ja matemaattis-luonnontieteellisissä oppiaineissa.



Merkonomi **Pia Päiväniemi** on nimitetty kurssisihteerin virkaan 1.6.2008 alkaen. Pia on toiminut vastaavanlaisissa tehtävissä 1.1.2006 lähtien. Hänen tehtäviinsä kuuluvat Avoimen yliopiston koulutusten käytännön järjestelyt.



Tradenomi **Simo Sainio** aloitti kirjasto-sihteerin sijaisena 13.8.2008. Tehtäviin kuuluu kirjasto- ja tietopalveluiden hoito yliopistokeskuksen kirjastossa.



Datanomi **Mika Läspä** nimitettiin 1.8.2008 virastomestariksi tukipalveluun. Hänen tehtäväalueeseensa kuuluvat virastomestari- ja opetuksen tukipalvelut. Mikalla on myös järjestelmätyön ammattitutkinto.



DI **Laura Rahikka** on aloittanut 1.8.2008 tutkijana luonnontieteiden yksikössä. Hän työskentelee Tekes-rahoitteisessa kaksivuotisessa tutkimusprojektissa,



jossa tutkitaan teollisuuden jätevesien katalyyttistä märkähapetusta.

Audrey Hernoux työskentelee tutkijana luonnontieteiden yksikössä 17.3.2008-30.10.2008 välisenä aikana. Hänen tutkimuksensa liittyy biomassapohjaisten liikenteen biopolttoaineiden valmistukseen ja erityisesti keveiden alkoholien analytiikkaan. Kyseessä on Joint Degree -yhteistyö ranskalaisen Universite de Savoie yliopiston kanssa (prof. Jean-Marc Leveque).



FT **Pekka Tynjälä** aloitti 1.9.2008 tutkijatohtorina luonnontieteiden yksikössä. Hänen tehtäviinsä kuuluu tutkimusyhteistyö yritysten ja muiden tutkimuslaitosten kanssa sekä katalyytikemiaan pohjautuvien tutkimushankkeiden valmistelu ja tutkimustyön ohjaus.



VTM **Anu-Riina Svenlin** aloitti 1.8.2008 sosiaalityön yliopistonopettajana. Hän siirtyi tehtäviin Helsingin kaupungin sosiaaliviraston tukiperhetoiminnan sosiaalityöntekijän tehtävistä. Anu-Riina Svenlin opettaa sosiaalityötä sekä avoimen yliopiston puolella että maisteriopinnoissa. Hän valmistelee väitöskirjaa lastensuojelun tukiperhetoiminnasta avohuollon tukimuotona.



FM **Sanna Laine** aloitti 20.8.2008 määräaikaisena suunnittelijana informaatioteknologian yksikössä. Hänen työtehtävänä on Verkotut-hankkeeseen liittyvän osakokonaisuuden toteuttaminen.



KUVA PÄIVI VUORIO

Akkosten näkökulmasta katsottuna olen kulkenut elämänsäni järjestelmällisesti: Jurva, Jyväskylä, Järvenpää, Kokkola. Armeijapaikkakunta tuossa kahden ensimmäisen J:n välissä vahvistaa säännön. Matkalla Ouluun juna pysähtyi Kokkolassa ja muistan ajatelleeni, että onpa tylsä paikka. Asennetta täytyi hieman tarkistaa armeija-aikana, sillä itsensä putkaan tapelleet olivat yleensä kokkolalaisia. Eli Kokkola olikin tyly paikka. Sitten tapasin opiskeluaikana tulevan vaimoni, joka oli kotoisin - yllätys yllätys - Kokkolasta. Hän vei vanhaankaupunkiin ja merenrannalle, ja kun sukukin otti lämpimästi vastaan, niin omia asenteita oli pakko tarkistaa. Eli tänne olen kotiutunut ja kolme lastamme ovat kokkolalaisia monennessa sukupolvessa: täällä on hyvä elää.

Toimin opettajana yliopistokeskuksella avoimessa yliopistossa, opetan erityispedagogiikkaa. Tuota sanaa saa yleensä selittää, menen siinä erityisopetuksen kautta, se kun on osa erityispedagogiikkaa. Eli tarjoamme perus- ja aineopintotasoisia opintoja niille, joita kiinnostavat esimerkiksi erityisopetukseen ja kuntoutukseen liittyvät asiat. Osa opiskelee nykyisen työnsä tueksi, osa tähtää jatkossa opettajan tai koulunkäyntiavustajan ammattiin, ja aina on porukassa myös niitä, jotka opiskelevat ihan vain omaksi ilokseen. Erityispedagogiikka tuntuu vetävän puoleensa opiskelijoita, jotka ovat motivoituneita saamaan lisää tietoa – ja sellaisiahan on mukava opettaa, kun opiskelijoilla on esim. luennoilla kysymyksiä ja näkemyksiä ja niistä syntyy keskustelua.

Reitti tähän nykytyöhöni on kulkenut omien erityisopettajaopintojeni kautta Jyväskylästä, jossa tulin opintojen loppuvaiheessa tempaistuksi näihin aikuisten opetushommiin. Opettajan työ meillä avoimessa yliopistossa on monipuolista, sillä opetustyötä tehdään paitsi luentoja pitämällä, myös kirjallisia oppimistehtäviä ja tenttejä arvioimalla sekä verkko-opintoja ohjaamalla. Opettamisen lisäksi toimenkuvaan kuuluu myös opintojen suunnittelua, opinto-ohjausta sekä taloushallintaa.

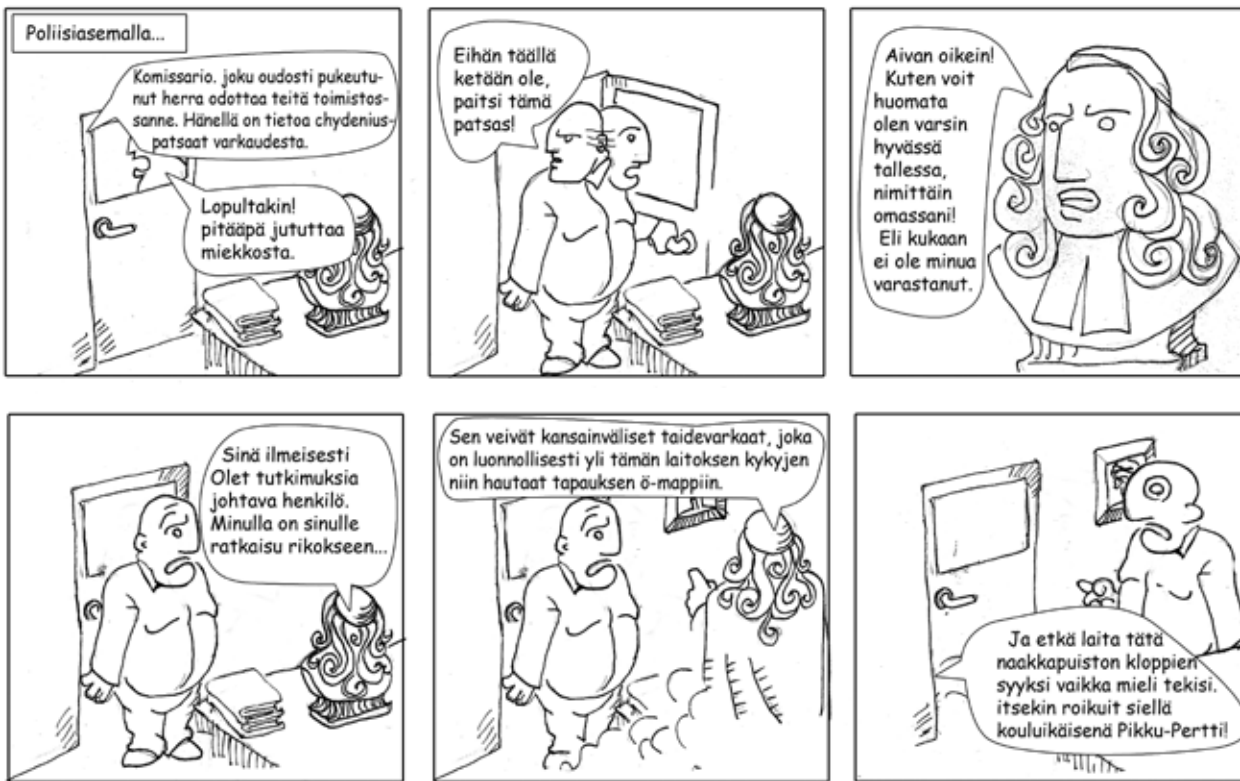
Meillä on avoimessa yliopistossa mukava työporukka. Tänä syksynä tosin on kahvihetkillä tarjottu niin usein täytekakkua, että polkupyörä on alkanut natista. Oman kunnan ylläpito jääkin helposti turhan vähälle huomiolle, mutta työmatkapyöräily



Yliopistonopettaja Pekka Matilainen

lisäksi olen käynyt pelaamassa sählyä isäpoika- porukassa. Vapaa-aika kuluu meidän perheessä urheilun parissa, sillä pojat pelaavat jalkapalloa ja jääkiekkoa ja nuorempi pojista on aloitellut myös lentopalloa. Tervetullutta vaihtelua on, että tyttö

aloitti kuvataidekoulun valmentavassa ryhmässä tänä syksynä: Syöttäminen kun liittyy tuohon harrastukseen vain siinä merkityksessä, että tyttö tarjosi pihlajanmarjoja täytetylle ketulle, joka oli mallina.



SANARISTIKKO

Edellisessä numerossa olleen sanaristikon ratkaisseiden kesken arvotun kirjapalkinnon voitti Erja Voutilainen Ylivieskasta. Palkinto on postitettu voittajalle. Onnittelut!

TOLERANSSI-VERBI HARJU		CHYDENIUKSESTA		MITÄTÖMYYSS		OPISKELUJALLE LUENNOLTA		ANDERS CHYDENIUS		KOKKOLA (ALMA) MATER		EIVAT OPISKELE!		LEHDISSÄ		www.chydenius.fi		SYTYTYKSIIN	
MOTTO:								EI OLE											
SIHEN IKÄVÄ JOUTUA				LYHYT AIKA				MERI-LUOTO						ANTI ANDERS CHYDENIUS PITÄLLI SAADA TYÖLLÄ					
ISOSSA RAKENNUKSESSA				HETE-MÄKI				SAITAA											
A20 SAARI		ALKU-ASUKAS						KIEL-LETTYÄ		OMATAI ITSE-						HEYER-DAHL		OPISKE-LIN JÄLKEEN	
LUPAUKSELLA TOIVOTTAVASTI						KUJAN-SUUDAAVI-DIN ISÄ				SÄRJIS-POIKA HALPA VIHTA									
AINA SOMA KÄSIN										KOR-HOLA POHJAN-MAA				INFOR-MOIN-NEIL-LEKIN					
OPE-TUKSES-SAKIN				TUTKIN-TOON ...								RANKKA SIIVO-UKSEEN							
KIEL-TOJA		LÄHELLÄ JYMÄH-TELY				YHDISTYSTÄ McBEAL		EPÄ-LEVIÄ POIKIA?		YKSIS-TÄÄN KORJAT-TAVIA				ÄÄNI-MERKKI		VOIT TÄYDEN-TÄÄ			
TOIS-TET-TAVA				VÄRILLISILLÄ RIVEILLÄ KITEYTYY KESKEINEN AJATUK-SEMME!		VAAN													
OPIS-KELI-JOILLE			 IACTA EST						SOPI-VUUS									
NAIK-KONEN				JORMA ESKO										MOLLE					
				OPISKE-LUJEN ALOITTA-MISILLE						TUI-JOTTAA									

Ratkaise ristikko – voita kiinnostavaa lukemista!

Täytettyäsi ristikon laske siitä täyttämiesi ruutujen A-kirjainten lukumäärä. Meilaa vastauksesi (A-kirjainten määrä) sekä yhteystietosi osittokolla "Ristikon ratkaisu 3/2008" 31.10. mennessä osoitteeseen: info@chydenius.fi tai postikortilla Kokkolan yliopistokeskus Chydenius/UC, PL 567, 67701 Kokkola. Oikean lukumäärän ilmoittaneiden kesken arvomme ajankohtaisen kirjapalkinnon.

AALTO VS CHYDENIUS

Joka väittää, että kummituksena oleminen on yksinäistä, synkää ja ikävää, ei tiedä mistä puhuu. Kuoleman tällä puolella kaikki on mahdollista, millään ei ole mitään rajaa. Kuolleet sielut tarjoavat yli-maallisia elämyksiä, toisin kuin elävät. Näin ikuisen aikuisopiskelijan näkökulmasta on mainio asia, että monia mieltä askarruttavia asioita voi käydä tarkistamassa ja täsmentämässä suoraan asianosaisilta. Freud, Marx ja Engels, Urkki, Sonny Liston, Marilyn, Che, Kustaa Wasa jne. jne.

Tapasin eilen Alvar Aallon ja Chydeniuksen Antin. Papoilla oli hie-man nuttu nurin. Olisiko ollut krappula? Alvari oli haamuksikin todella kalpea ja vaitonainen. Antti nyppi haajamielisenä lipereistään punaisia ravunperkkeitä. Päätettiin lehahtaa Helsinkiin Tuomiokirkon kryptaan tuulettumaan. Istuimme alas, otimme nappanderit, ja johan se juttukin irtosi.

Onnittelin Alvaria, kun se saa nimeään kantavan yliopiston. Taide-teollinen korkeakoulu, Teknillinen korkeakoulu ja Helsingin kaup-pakorkeakoulu lyövät hynttyyt yhteen Suomen ensimmäiseksi "huippuyliopistoksi". Alvari meni vähän oudon näköiseksi.

-En minä siitä niin innoissani ole. Paremmiin sille olisi sopinut nimeksi vaikka Antin Yliopisto, Alvari narisi.

-Andershan se meistä kahdesta talouden päälle ymmärtää. Talou-den, busineksen ja kilpailukyyn etuahan siinä lähdetään ajamaan kuin kärkeä pyssyyn.

-Minulla on jo yliopisto, kokonainen yliopistokeskus Kokkolassa, Anders sanoi.

-Se tekee yhteistyötä useammankin yliopiston kanssa. Ei siinä ole mitään kummallista. Huippuyliopistokin se minusta on, oli tai voisi olla, miten sen nyt muotoilisi...

-Niin, OLISI, jos perintöäsi ymmärrettäisiin hyödyntää paremmin! Sinä sopisit paljon paremmin huippuyliopiston nimenantajaksi Helsinkiin. Sinä se olet meistä kahdesta moninkertaisesti sivisty-neempi, taiteellisesti ja teknisesti lahjakkaampi, muistelepa vaika tuohivenettäsi. Liberaalit talousteoriasi ovat vallankumouksel-lisia ja nykyisen globalisaation edelläkävijöitä, keskeytti Alvari An-tin vuolaana soljuvan puheen.

-Sinäkin! Mitä vielä! Minut jaksetaan ymmärtää väärin vuosi-sadasta toiseen, Anders pauhasi.

-Ei minun liberalismini sitä tarkoita, että kaikki keinot ovat sal-littuja taloudellisen edun nimissä. Hemmetti! Vai Helsinkiin!

Minä haluan pysyä Kokkolassa! Siellä on vielä toivoa säilyttää yli-opiston ydintehtävä puhtoisena. Kun nämä pääsinpäiset keskipoh-jalaiset vielä ymmärtäisivät, mikä siunaus on siinä, että voimme kasvattaa humaaneja, sivistyneitä ihmisiä yhteiskunnan palveluk-seen, opetustehtäviin ja tiedettä tekemään! Mielestäni tämä uusi yliopistolaki muuttaa karmealla tavalla toiminnan suunnan sivistyksen edistämisestä tuottavuuden ja kilpailukyyn kasvattamiseen. Yliopistosta tulee tätä menoa jälleen yksi uusi juhta talouden rattai-den eteen, juhta, jonka selkää läimivät ruuskallaan globaalin talou-den kulloinkin valtaapitävät, kasvottomat, epäluotettavat, nopeita voittoja kahmivat, eettisesti ja moraalisesti epäkypsät markkinavoi-mat, joiden takaa poliitikkojen on helppo operoida ja joiden taakse on niin vaivatonta piiloutua!

-Vedä välillä henkeä, kära bruder, Alvari rauhoitteli.

-Raskaasti väärinymmärretty olen minäkin. Arvaapa, missä Andy Warhol säilytti keittiön tiskiharjojaan?
Aalto-vaasissapa tietenkin!





Syvennä johtamis- ja henkilöstötaitojasi

Esimiesvalmennus

Talouhallintotietoa esimiehille

Jokaisen paikka on tulospaikka – käytännönläheistä koulutusta talouden tunnusluvuista 11.11.2008

Työyhteisön kehittäminen osana esimiestyötä

konkreettisia apuvälineitä esimiestyöhön – valmentava ote työyhteisön kehittämiseen 18.11.2008

Muutosjohtaminen ja esimiestyö ongelmatilanteissa

Taitoa ja tahtoa muutosten hallintaan ja työyhteisön konfliktitilanteisiin 2.12.2008 kouluttajana Pekka Järvinen

Strateginen henkilöstöjohtaminen

Henkilöstöjohtamisen koulutusohjelma 19.11.2008 - 17.2.2009

Hyvä henkilöstöjohtaminen ja laadukas henkilöstötyö tukevat organisaation strategian ja tavoitteiden toteutumista.

- Strateginen henkilöstöjohtaminen
- Motivaatio ja strateginen palkitseminen
- Työhyvinvointi ja henkilöstötyö
- Strateginen henkilöstöjohtaminen, päätöseminaari

Räätälöi yrityksen tarpeiden mukaan

Jokainen tarve ja organisaatio on yksilöllinen, niin myös palvelumme

Räätälöimme koulutuksia organisaatiokohtaisiin tarpeisiin. Tarjontamme kuluvat myös erilaiset osaamis- ja tarkoitukselliset, selvitykset, hankkeistukset, yritysmaatalliset valmennukset ja konsultoinnit.

Lisätietoja

koulutuspäällikkö Tarja Peuranto
(06) 829 4218 tai 040 - 751 8019
tarja.peuranto@chydenius.fi

Lisätietoja ajankohtaisista koulutuksista www.chydenius.fi/yksikot/kauppatieteet/koulutus, ilmoittautumiset puh. (06) 8294 265

Tervetuloa opiskelemaan opetuksen laadusta palkittuun Kokkolan yliopistokeskus Chydeniukseen!



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS

Talonpojankatu 2B, 67100 Kokkola | Puh. (06) 8294 111 | www.chydenius.fi