



**Kimppakyytejä ja  
verkkokeskusteluja**

Sivu 8

**Avoimia opintoja  
Kaustisella**

Sivu 5

**Terveysten edistäminen  
tähtäimessä**

Sivu 12

KUVA PÄIVIVUORIO



Leena Kaminen ja Miia Tuikka pääsevät soveltamaan erityisopettajakoulutuksessa saamiaan oppeja käytännön työssä.

## Erityisopettajakoulutuksesta välineitä käytännön työhön

Kaksikymmentä viime syksynä erityisopettajaopinnot aloittanutta opiskelijaa kokoontui huhtikuun puolivälissä viimeiselle yhteiselle opiskelujaksolle Kokkolan yliopistokeskukseen. Erityisopettajakoulutukseen vaaditaan edeltävinä opintoina luokanopettajakoulutus, erityispedagogiikan perusopinnot ja vähintään kahden vuoden työkokemus opettajana, joten koulutus pystytään viemään läpi vuodessa oman työn ohessa opiskellen.

Leena Kaminen Järvenpäästä on työskennellyt erityisluokanopettajana jo kaksi vuotta ja saa vakinaisen viran, kun valmistuu. Motivaatio opiskeluun on sen vuoksi ollut suuri.

- Ryhdyin alun perin opiskelemaan erityispedagogiikkaa, koska lasten vanhemmat kyselivät neuvoja oppimisvaikeuksiin, ja jouduin usein pyytämään apua erityisopettajilta. Erityisopettajakoulutuksesta lähdin hakemaan vielä ammat-

tipätevyyttä, kertoo Kaminen.

Kokkolalainen Miia Tuikka aikoo jatkaa nykyisessä työssään luokanopettajana. Hänen mielestään erityisopettajakoulutuksesta on hyötyä myös tavallisessa luokkatyöskentelyssä, koska kouluissa on paljon erityistukea tarvitsevia oppilaita.

Opiskelijat ovat tyytyväisiä opintoihinsa. He kiittävät erityisesti sitä, että erityisopettajakoulutus ei ole ollut pelkästään tutkimuspainotteista, vaan on antanut välineitä käytännön työhön. Opiskelijapalautteen mukaan koulutuksessa korostuu keskusteleva ja vuorovaikutteinen työskentely. Pientä kritisoitavaakin kuitenkin löytyy.

- Koulutus on painottunut aika paljon luentoihin. Enemmän voisi olla toimintaa sekä keskustelua ja pohdintaa ryhmissä, arvioi Kaminen.

Opiskelijat sanovat, että he eivät kuitenkaan ole istuneet luennoilla hiljaa.

Koska monella ryhmästä on jo pitkä kokemus työelämästä, kokemuksia ja näkemyksiä on kertynyt niin, että luennoilla on käyty aktiivista keskustelua.

Erityisopettajakoulutuksessa on ollut lähiopetusta kolme tai neljä päivää peräkkäin kerran kuukaudessa. Lisäksi on tehty oppimistehtäviä, ja jokainen on kirjoittanut henkilökohtaisen portfolion. Opintoihin kuului myös kaksi harjoittelujaksoa. Opiskeleminen työn ohessa on ollut Miia Tuikan ja Leena Kamisen mielestä antoisaa mutta sen verran rankkaa, että lähitulevaisuudessa ei jaksa opiskella lisää.

- Haluan päästä nyt tekemään työtä ja kokeilemaan käytännössä sitä, mitä olen oppinut, sanoo Tuikka.

Uusi opiskelijaryhmä aloittaa erityisopettajakoulutuksen elokuussa.



## Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

**Päätoimittaja:** Mikko Viitasalo,  
puh. 040-5431647

**Toimituskunta:** Juha Hakala,  
Tanja Isoaho, Anne Jokela,  
Ilkka Luoto, Lauri Tuomi-Nikula,  
Päivi Vuorio

**Taitto:** Kaj Frilund/Mainos-  
toimisto Fristyle

**Kuvat:** Tomi Hirvinen

**Käännökset:** Stina Hallman

**Toimituksen osoite,  
tilaukset ym:**

Kokkolan yliopistokeskus  
Chydenius / UC,  
PL 567, 67701 Kokkola

**Painopaikka:** ArtPrint,  
pm 10 000.

Seuraava numero ilmestyy  
syyskuussa 2008

**Kokkolan  
yliopistokeskus  
Chydenius**

www.chydenius.fi

**Postiosoite:**

PL 567  
67701 Kokkola

**Käyntiosoite:**

Talonpojankatu 2 B  
67100 Kokkola

**Puhelin:** (06) 8294 111

**Telefax:** (06) 8294 202



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS  
CHYDENIUS



OULUN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF OULU



VAASAN YLIOPISTO



TAMPEREEN TEKNILLINEN YLIOPISTO



## 4 Toinen tie maisteriksi

Pääkirjoitus.

## 5 Avoimia opintoja Kaustisella

Kaustisen evankelinen kansanopisto on yksi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimen yliopiston yhteistoimintapaikoista.

## 6 Luentovideot tuovat joustavuutta opiskeluun

Tietotekniikan maisterikoulutuksessa luentoja voi seurata myös verkossa.

## 8 Kimppakyytejä ja verkkokeskusteluja

Avoimessa yliopistossa opiskellaan sekä luennoilla istuen että verkossa keskustellen.

## 10 Uutisia tutusta

Sosiaalityön opiskelijat etsivät sosiaalisia innovaatioita. Aikuisopiskelijat tarvitsevat monipuolisia ohjauspalveluja.

## 11 Nimityksiä

## 12 Terveyden edistäminen tähtäimessä

Yleislääketieteen tutkimusjohtajaa kiinnostaa terveyden edistäminen ja kroonisten sairauksien ehkäisy.

## 13 Töissä Chydiksessä

Koulutussuunnittelija  
Mikko Myllymäki.

## 14 Andersin paluu

## 14 Sanaristikko

## 15 Nahkatehtaan kummitus

## Toinen tie maisteriksi – keskipohjalainen vaihtoehto

**J**ulkinen keskustelu korkeakoulujen rakenteellisesta kehittämisestä käy entistä kuumempuna. Teeman ympärille on syntynyt kansallinen viihdekisa siitä, kuka tekee rohkeimman tarjouksen. Viimeisin ja tähän mennessä rohkein on tullut AKAVA:n puheenjohtajalta Matti Viljaselta, joka esitti kahden yliopiston ja kolmen ammattikorkeakoulun lakkauttamista. Yliopistokeskuksiin hän ei ottanut kantaa. Tämä voitaneen tulkita siten, että yliopistoilla itsellään on parhaat edellytykset päättää sivutoimipisteiden tulevaisuudesta. On toki muistettava, että korkeakoulujen lakkauttamispäätöksiä ei tehdä AKAVA:ssa, mutta tämä julkinen keskustelu on merkki muutospaineista ja niihin on suhtauduttava vakavasti.

**Tässä myllerryksessä** myös yliopistokeskusten asemaa ja tulevaisuutta puntaroidaan. Juuri tällä hetkellä on meneillään yliopistokeskusten arviointi. Kaikkiin kuuteen yliopistokeskukseen on tullut korkeakoulujen arviointineuvoston itsearviointikysymykset (yhteensä n. 50), jotka koskevat yliopistokeskusten toimintaympäristöä, koulutusta, tutkimusta, yhteistyötä, rahoitusta ja alueellista vaikuttavuutta. Vastaukset näihin kysymyksiin tulee antaa kesäkuun loppuun mennessä. Syksyllä valmistuvan arvioinnin perusteella opetusministeriö tulee ottamaan kantaa yliopistokeskusten tulevaisuuteen.

**On selvää**, että yliopistokeskusten tulee erikoistua ja profiloitua. Niiden tulee tuottaa lisäarvoa paitsi alueelleen myös yhteistyöyliopistoilleen. Ne eivät voi olla yliopistojen kilpailijoita, vaan niiden tulee tukea ja täydentää yliopistojen tehtäviä; tieteellistä tutkimusta ja siihen perustuvaa korkeinta opetusta sekä niiden yhteiskunnallista ja alueellista vaikuttavuutta. Kokolan yliopistokeskus on määritelty toimintastrategiakseen aikuiskoulutuksen, joka on tiiviisti integroinut työelämään. Tämä strategia ulottuu myös perusopetuksen alueelle. Rakennamme ja kehitämme maisteriohjelmia, joihin rekrytoimme opiskelijat työelämästä, joissa opiskellaan työn ohessa ja joista työllistytään erinomaisesti.

**Keski-Pohjanmaasta** ei koskaan tule merkittävää korkeakoulumaakuntaa, johon nuoret ylioppilaat sankoin joukoin hakeutuvat. Heitä vetävät puoleensa suuret kampukset ja kasvuksenkukset. Mikä olisi sellainen keskipoh-

jalainen vaihtoehto, jolla turvataan osaaminen ja työvoiman saatavuus maakunnassa? Voisiko se olla aikuiskoulutus ja joustavat koulutusväylät? Voisimmeko yhdessä rakentaa toisenlaisen vaihtoehdon, jossa ammatillisen koulutuksen kautta voisi edetä asteelta toiselle aina maisterin tutkintoon saakka? Pitäkö kaikkien kulkea yliopistoihin lukion kautta? Voisiko ammatillinen väylä olla kilpailukykyinen vaihtoehto lukiolle? Kaikki merkit viittaavat siihen, että nuoria kiinnostaa entistä enemmän ammatillinen koulutus ja käytännön työelämä. Uskon, että tämän pohjalle voidaan rakentaa myös akateeminen koulutus ja ura. Työ pitää aloittaa jo peruskouluvaiheessa yhteistyössä opinto-ohjaajien kanssa. Ammatillisesta koulutuksesta tulee rakentaa joustava tie ammattikorkeakouluihin ja sieltä edelleen yliopiston maisteriohjelmiin. Tässä on syytä korostaa sitä, että rinnalla kulkee koko ajan työelämä ja että ylemmille tasoille siirtyä vain osa opiskelijoista. Työelämälähtöisellä aikuiskoulutuksella ja hyvällä yhteistyöllä voimme lisätä alueen koulutuksen vetovoimaisuutta. Yksinään emme tässä kisassa pärjää. Kutsunkin kaikki maakunnan koulutuksen osaajat rakentamaan keskipohjalaista koulutuspolkua. Tehdään se yhdessä.



MIKKO VIITASALO  
Johtaja

## En annan väg till magister – alternativet i Mellersta Österbotten

**D**en offentliga debatten om högskolesystemets strukturella utveckling blir allt hetare. Kring temat har man nu på alla håll börjat tävla friskt om vem som vågar komma med det djärvaste budet. Det senaste och hittills djärvaste har kommit från AKAVA:s ordförande Matti Viljanen, som föreslog att två universitet och tre yrkeshögskolor skulle upphöra. Till universitetscentren tog han ingen ställning. Detta torde kunna tolkas så att universiteten själva har de bästa förutsättningarna att besluta om framtiden för sina filialer. Man bör komma ihåg att det är inte inom AKAVA som besluten fattas om att högskolor ska upphöra. Men den offentliga debatten är ett tecken på kraven på förändring och de bör tas på allvar.

**I denna** turbulenta tid dryftas också universitetscentrens ställning och framtid. Just nu pågår en utvärdering av universitetscentren. Till alla sex universitetscenter har rådet för utvärdering av högskolorna skickat självvärderingsfrågor (totalt ca 50). Frågorna gäller universitetscentrens verksamhetsmiljö, utbildning, forskning, samarbete, finansiering och regionala genomslagskraft. Svaren på frågorna ska lämnas in före slutet av juni. Utifrån utvärderingen, som blir klar på hösten, kommer undervisningsministeriet att ta ställning till universitetscentrens framtid.

**Det är klart** att universitetscentren bör specialisera sig och profilera sig. De bör tillföra ett mervärde inte bara för sin region utan också för sina partnersuniversitet. De kan inte vara konkurrenter till universiteten utan bör stödja och komplettera universitetens uppgifter; vetenskaplig forskning och på den grundad högsta undervisning samt verksamhetens genomslagskraft i samhället och regionen. Som sin verksamhetsstrategi har Karleby universitetscenter definierat vuxenutbildning som är nära integrerad i arbetslivet. Denna strategi sträcker sig också till grundutbildningens om-

råde. Vi utarbetar och utvecklar magisterprogram till vilka vi rekryterar studerande från arbetslivet. Studierna sker vid sidan om arbetet och har medfört ypperliga möjligheter att få arbete.

**Mellersta Österbotten** blir aldrig någon betydande högskoleregion med stor tillströmning av unga studenter. De dras till stora campus och tillväxtcentra. Hur ska man i Mellersta Österbotten utforma det alternativ som ska trygga kompetensen och tillgången på arbetskraft i regionen? Är det kanske vuxenutbildning och flexibla utbildningskanaler? Skulle vi tillsammans kunna ta fram ett annorlunda alternativ, genom vilket man via yrkesutbildning stegvis kunde gå vidare ända till magisterexamen? Måste alla komma till universiteten via gymnasiet? Skulle den yrkesinriktade kanalen kunna vara ett konkurrenskraftigt alternativ till gymnasiet? Alla tecken tyder på att yrkesutbildning och praktiskt yrkesliv i allt högre grad intresserar dagens unga. Jag tror att en akademisk utbildning och karriär också kan byggas på denna grund. Arbetet bör inledas redan på grundskolestadiet i samarbete med studiehjälpare. Från yrkesutbildningen bör det byggas en flexibel väg till yrkeshögskolorna och därifrån vidare till universitetets magisterprogram. Det är skäl att här poängtera att arbetslivet hela tiden går parallellt, och att bara en del av studerandena flyttar upp till de högre nivåerna. Med en arbetslivsriktad vuxenutbildning och gott samarbete kan vi ge utbildningen i regionen ökad dragningskraft. Ensamma klarar vi oss inte i denna tävlan. Jag inbjuder alla som är sakkunniga inom utbildning att komma med och bygga upp en alternativ utbildningsväg i vår region. Låt oss göra det tillsammans.

MIKKO VIITASALO  
Direktör

# Avoimia opintoja Kaustisella

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avointa yliopisto-opetusta tarjotaan myös yhteistoimintapaikoissa maakunnassa. Oppilaitosten opiskelijoille annetaan näin tilaisuus maustaa opintojaan yliopistollisilla arvosanoilla. Opetus on avointa myös muille.

Kaustisen evankelisen kansanopiston kehittämispäällikkö Eveliina Tyynelä ja kasvatustieteiden lehtori Marja Myllymäki kiittävät, että yhteistyö yliopistokeskuksen kanssa on toiminut hyvin. Yliopistonopettajat ovat käyneet opistolla pitämässä opintoihin perehdytystilaisuuksia ja tutoroinnit. Luentoja voi seurata verkkovideoina tai käydä kuuntelemassa Kokkolassa.

- Avoin yliopisto on hyvä lisä opetustarjontaan. Heti syksyllä, kun uudet opiskelijat tulevat, heille tarjotaan mahdollisuutta opiskella myös avoimessa yliopistossa, kertoo Marja Myllymäki.

Myös opistosta jo valmistuneet, esimer-

kiksi koulunkäyntiavustajat, käyvät täydentämässä opintojaan avoimen yliopiston arvosanoilla. Yliopisto-opintoja voi näin hyödyntää myös ammatillisena täydennyskoulutuksena.

- Monesti aikuisille, jotka tekevät ammattitutkinnon, jää opiskelun nälkä. Kun kynns opiskeluun on ylitetty, tullaan pian opiskelemaan lisää, sanoo Eveliina Tyynelä.

## Asuntolassa opitaan suvaitsevaisuutta

Kaustisen evankelisella opistolla voi suorittaa kolmivuotisen lapsi- ja perhetyön tutkinnon sekä koulunkäyntiavustajan, hierojan, perhepäivähoitajan ja lasten- ja nuorten erityisohjaajan ammattitutkinnon. Kymppiluokalla peruskoulunsa päättäneet nuoret saavat lisäopetusta ennen siirtymistään muihin opintoihin.

Kansanopistossa eri-ikäiset opiskelijat joutuvat sopeutumaan elämään tiiviinä yhteisönä, sillä opiskelijat asuvat asuntolassa.

- Asuminen opistolla on nuorille kasvun paikka. Jokainen tuo kotoaan omat tapansa, mutta asuntolassa pitää tulla toimeen muiden kanssa. Suvaitsevaisuus lisääntyy, toteaa Eveliina Tyynelä asuntolaelämän hyvistä puolista.

Ammattitutkintoja suorittamaan tulee myös iäkkäämpiä opiskelijoita, esimerkiksi terveydellisistä syistä ammattia vaihtavia.

- Jotkut taas saattavat pitää vuoden vuorotteluvapaata, opiskella sen aikana jotain ihan muuta kuin omaan alaansa liittyviä opintoja ja palata sen jälkeen vanhaan työhönsä. Aikuisille opistossa opiskelu tarjoaa omaa aikaa, jolloin ei ole perhe- tai työvelvoitteita, kuvailee Marja Myllymäki.

Joitakin pelottaa opiston kristillinen arvopohja, mutta henkilökunta vakuuttaa, että ahdasmielisiä ei olla. Eveliina Tyynelä huomauttaa, että oppilaitos ei valitse opiskelijoita, vaan opiskelijat itse valitsevat, missä haluavat opiskella.



Marja Myllymäki ja Eveliina Tyynelä sanovat, että kansanopistossa opiskelun yhteisöllisyys jättää opiskelijoille vahvat muistot, ja opistossa saatetaan tulla myöhemminkin vierailemaan.

Kotona opiskelu vaatii itsekuria,  
mutta tuo vapautta

# Luentovideot tuovat joustavuutta aikuisen opiskeluun

Jan Salin kertoo luentojen asioita  
videoiden avulla.

Kokkolan yliopistokeskuksessa tietotekniikan maisterikoulutuksen kaikki luennot lähetetään suorana lähetyksenä verkon kautta. Lisäksi opiskelijat voivat katsoa luentoja tallenteina kunkin kurssin keston ajan. Suorat lähetykset ja videoinnit on tarkoitettu ensisijaisesti opiskelun tueksi - korvaamaan satunnaisia poissaoloja ja auttamaan asioiden kertaamisessa - sillä suurin osa opiskelijoista opiskelee työn ohella ja tarvitsee opiskeluunsa joustavia ratkaisuja.

Vaikka maisterikoulutus ei siis tarjoakaan varsinaista etäopiskelua, suorittaa jokunen opiskelija kurseja pelkästään luentovideoiden avulla. Myös lähiopetukseen osallistuvat opiskelijat käyttävät videoita aktiivisesti opiskelussaan.

### Videoiden välityksellä maisteriksi

Tietotekniikan maisterikoulutuksen opiskelija Juha Alatalo Haapavedeltä on kahden vuoden ajan opiskellut pelkästään luentovideoiden välityksellä. Etäopiskelun mahdollisuus oli merkittävin valintakriteeri Alatalon etsiessä opiskeluvaihtoehtoja. Kokkola ei myöskään tarvittaessa ole liian kaukana Alatalon kotipaikkakunnalta. Vaikka opinnot etenevätkin kotosalla, Alatalo on käynyt yliopistokeskuksella vierailulla tutustumassa paikkoihin sekä ihmisiin, joiden kanssa on tekemisissä opiskeluasioissa.

- Henkilöt joiden kanssa olen ollut tekemisissä yliopistokeskuksessa ovat sympaattisia ja kannustavia.

Juha Alatalo on tyytyväinen yliopistokeskuksen luentovideoiden laatuun, joka on vastannut hänen odotuksiaan.

- Yleensä videoiden avulla voi tehdä tarpeelliset muistiinpanot, seurata opetusta ja muu materiaali on sitten saatavana yleensä verkosta.

Aivan ongelmitta ei opiskelu ole sujunut, mutta tekniikan takia vaikeuksia on ollut Alatalon mukaan haitaksi asti ainoastaan yhdellä kurssilla.

### Luento vs. jääkaappi

Etäopiskelu tarjoaa opiskelijalle lähiopetukseen verrattuna erilaisia haasteita. Alatalon mukaan etäopinnot eivät ole helppo tapa opiskella.

- Voi olla, että se sopii joillekin oikein hyvin, mutta ei minulle. Koska se on kuitenkin minun kohdallani ainoa mahdolli-

suus, niin en valita, vaan kokoaan aina uudelleen itseni ja opiskelen videoiden avulla. Ainakin minulta opiskelu vaatii aikamoista itseuria ja itseohjautuvuutta, mutta itse olen tehnyt tietoisien valinnan ja myös vastaan siitä.

- Videoiden avulla opiskelussa vuoropuhelu luennoitsijan ja opiskelijan välillä on hankalampaa kuin lähiopetustilanteessa, ja saattaa olla, että se jää kokonaan tekemättä. Tämäkin riippuu tietysti henkilön aktiivisuudesta. Pahinta ainakin omalla kohdalla on keskittymisen pitäminen luennoissa, kotonona on liian helppo lähteä vaikka jääkaapille, tai ajatuksin siivin liitelemään.

Juha Alatalo pitää etäopiskelua hyvänä mahdollisuutena, vaikkei varauksetta sitä kaikille voikaan suositella.

- Jos etäopiskelu on ainoa mahdollisuus tai muuten tuntee sen omakseen, niin voin kyllä suositella tätä tapaa opiskella. Suuren opintokokonaisuuksien suorittaminen täysin etänä saattaa kuitenkin käydä raskaaksi. Riippuu tietysti paljon opiskelijan luonteesta ja muista asioista, mutta itse olen ainakin kohtuullisen tyytyväinen, että homma videoluentojen osalta alkaa olla loppusuoralla.

### Videot tukena jokaisella kurssilla

Kokkolalainen Jan Salin on opiskellut maisterikoulutuksessa vuodesta 2005. Salin kertoo käyttävänsä videoita aktiivisesti opiskelun tukena joka kurssilla.

- Välillä luennot ovat työaikana, jolloin videoita tulee katsottua enemmän. Joskus taas haluaa lauantaiaamun itselleen, jolloin video on helppo katsoa jälkikäteen. Valtaosa videoiden katselukerroista onkin ollut poissaolojen korvaamista. Toisaalta videoista kertaaminen on ollut muutaman kerran todella arvokasta.

Luentovideoiden laatu on Salinin mielestä opiskelemaan riittävä, ja tekniikkakin on toiminut kiitettävästi.

- Laatu on vastannut niitä lupauksia, joita yliopistokeskus on niistä antanut. Itselläni odotukset olivat aluksi hiukan liian optimistiset, mutta nopeasti ymmärsin, ettei videoiden ole tarkoitus olla ensisijainen luentojen seuraamisen tapa.

- Itse videoissa ei varsinaisesti ole koskaan ollut ongelmia, ei ainakaan mitään sellaista, mihin yliopiston ATK-tuki ei ole voinut vastata. Suurin ongelma on, että välillä videoinnit epäonnistuvat tekniikan vuoksi ja tällöin luento jää katsomatta. Tämä väliin jäännit ovat nykypäivänä huomattavasti harvempia, kuin esim. opiskeluni alkuaikoina muutama vuosi sitten, joten yleisiä parannusehdotuksia niiden poistamiseksi on selkeästi jo kuunneltu.

### Ajan käytön vapaus auttaa jaksamaan

Myös Salin on sitä mieltä, että lähiopetuksen korvaaminen videoiden katselulla ei ole helppo ratkaisu, ja se vaatii opiskelijalta itseuria.

- Videoista opiskelu vie mielestäni enemmän aikaa, sillä et pääse kysymään tai osallistumaan luentoihin millään tavoin. Toisaalta se antaa myös tiettyä vapautta ajan käyttöön. Tätä vapautta on todella helppo käyttää väärin, jolloin videoita jää runsaasti rästäsi ja kurssin läpikäynti kärsii.

Jan Salin pitää luentovideoiden katsomisen mahdollisuutta tärkeänä aikuiselle, työssäkäyvälle opiskelijalle.

- Mielestäni videointi on erittäin tärkeää. Ne auttavat paljon, mikäli asiat vaativat kertausta. Lisäksi niiden avulla voi juuri pitää niitä "rauhallisempia lauantai-aamuja", joita oma työssä jaksaminen välillä vaatii.

### Juha Alatalo pitää etäopiskelua hyvänä, mutta haastavana mahdollisuutena.



Opiskelua avoimessa yliopistossa:

# Kimppakyytejä ja verkko

Kokkolan yliopistokeskus on kehittänyt verkko-opetusta helpottamaan kauempaan asuvien opiskelijoiden elämää, mutta opetuksen seuraamisessa paikan päällä on myös etunsa. Kasvatustiedettä avoimessa yliopistossa opiskelleet Jarkko Hallanoro Kannuksesta ja Jarkko Käsälä Kaustiselta ovat käyneet kuuntelemassa luentoja Kokkolassa, vaikka ne olisivat olleet verkon kauttakkin tarjolla.

- Verkkovideoluentoja voi katsoa kotona, mutta opiskeluilmapiiri kotona ei ole yhtä rauhallinen, vaan luennon seuraaminen jää helposti roikkumaan. Jos käy illalla Kokkolassa kuuntelemassa luennot niin homma on sillä hoidettu, sanoo Jarkko Hallanoro.

Jarkko Käsälän mielestä luennoista saa enemmän irti, kun niille osallistuu yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa siitä huolimatta, että kasvatustieteen perusopintojen luennot tulivat yliopistokeskukseenkin etänä Jyväskylästä.

Ajomatkoja Kokkolaan kumpikaan ei pidä liian hankalina. Jarkko Hallanoro kertoo, että hän on käynyt kasvatustieteen aineopintoja suorittaessaan kerran viikossa joko luennoilla, tenteissä, seminaareissa tai infotilaisuuksissa, mutta matkat ovat sujuneet mukavasti kimppakyydillä.

- Kaksi kaveria lähti suorittamaan kasvatustieteen aineopintoja, jolloin saatiin hyvä kolmen hengen poikaryhmä. Kuljetaan opiskelemaan kimppakyydillä, eikä ole tarvinnut aina itse ajaa. Jos kävisi vaikka Jyväskylässä opiskelemaan, menisi paljon enemmän aikaa.

## Ryhmä on tärkeä myös verkossa

Jarkko Käsälällä on hyviä kokemuksia myös verkko-opinnoista. Hän on suorittanut kaksi perusopintojen tehtävää verkko-opiskeluna, ja painottaa hyvän ryhmän merkitystä myös verkkotehtäviä tehdessä.

- Ensimmäistä tehtävää tehdessä oli tosi kiva ja opiskelun onnistumista ajatellen

hyvä ryhmä, jossa kaikki olivat hyvin motivoituneita. Kävimme esimerkiksi keskustelua, jossa jokaiselle annettiin roolit eri aikakausilta ja eri ammasteista, ja keskustelimme omista näkökulmistamme tutorin antamasta aiheesta. Keskustelu oli vilkasta. Minulla oli kellarissa kone auki, ja vähän väliä piti käydä katsomassa, onko joku kommentoinut. Toisesta tehtävästä ei saanut yhtä paljon irti, ryhmä oli löysempi ja vastaukset tulivat viime tingassa. Osallistuminen oli kaiken kaikkiaan vaisumpaa.

Opiskelussa tarvittavat kirjat ovat monesti kiven alla myös yliopistopaikkakunnilla. Jarkko Hallanoro kiittelee Kannuksen



**Jarkko Hallanoro tekee opettajan sijaisuuksia ja opiskelee samalla kasvatustiedettä.**

ja naapurikuntien kirjastoja hyvästä palvelusta. Yliopistokeskuksen kirjastoon ei ole tarvinnut kovin monta kertaa turvautua.

- Kaukolainojakin olen joutunut tilaamaan, ja silloin on pitänyt yrittää tehdä tehtävät niin hyvin, ettei tarvitse kirjoja enää uudelleen. Jos kirjat ovat kuukauden lainassa, olen tehnyt tehtävän 3-4 päivässä. Tehtävien tarkistus aika on kaksi viikkoa, joten sen jälkeen tehtävää on ehtinyt

vielä muokata, ennen kuin kirjat on pitänyt palauttaa. Kirjojen puolesta ei ole ollut ongelmia.

## Lisää opintoja edessä

Molemmilla miehillä on ollut tavoitteena pyrkiä opiskelemaan luokanopettajien aikuiskoulutukseen. Liikunnanohjaajan koulutuksen saanut Jarkko Hallanoro on työskennellyt pitkään liikunnanopettajana ja tekee tällä hetkellä luokanopettajan sijaisuuksia Kannuksen kouluilla. Hän on aikatauluttanut opintonsa tarkasti.

- Olen tehnyt itselleni vuoden opiskelusuunnitelman niin, että kesälomalla ei opiskella, vaan opinnot pitää saada aina keväällä valmiiksi. Ensi kesänä joudun kuitenkin suorittamaan muutaman kurssin, koska en saa muuten kokoon luokanopettajien aikuiskoulutukseen pyrkimiseksi vaadittuja 100 opintopistettä. Jos pääsen laikoon, aikaa menee puolitoista vuotta ja tutkintopaperit ovat kädessä. Kun kolme vuotta on jo käytetty opiskeluun, ei kannata jättää kesken, vaikka löytyisi töitäkin.

Myös Jarkko Käsälä ajatteli hakevansa luokanopettajien aikuiskoulutukseen, mutta suunnitelmat muuttuivat, kun mm. varastopäällikkönä, työnjohtajana ja omissa yrityksessä turkistarhaajana työskennellyt mies sai työpaikan suntiona Kaustisen ja Ullavan seurakunnassa. Edessä on työnantajankin toivomusten mukaisesti suntion erikoisammattitutkinnon suorittaminen Pieksämäellä.

- Suunnitelmissa oli jatkaa kasvatustieteiden aineopintoihin ja pyrkiä laikoon, mutta se on nyt jäänyt. Olen kuitenkin pystynyt käyttämään työssäni hyväksi opintojani. Olen työssäni tekemisissä erilaisten ihmisten kanssa, ja olen oppinut ymmärtämään paremmin ihmisten käyttäytymistä ja ajatusmaailmaa.

- Tällä hetkellä tuntuu vahvasti siltä, että tämä työ on minua varten. Aineopintojen aloittamista joskus tulevaisuudessa en silti pidä mahdottomuutena, miettii Käsälä.



# keskusteluja

Jarkko Käsälä on tyytyväinen työpaikkaansa  
Kaustisen ja Ullavan seurakunnan suntiona.

# Ministeri Wallin tutustui Welmed-hankkeeseen

KUVA PÄIVIVUORIO



**Fysioterapeutti Gerd Laxåback teki ministeri Stefan Wallinille tasapainotestin.**

Kulttuuri- ja urheiluministeri Stefan Wallin vieraili huhtikuussa Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa ja tutustui Welmed-hankkeeseen. Ministeri pääsi myös kokeilemaan tasapaino- ja lihasvoimastestejä.

Ikääntyneiden hoidossa henkilön fyysinen toimintakyky on tärkein kustannusten selitystekijä ja elämän laadun ylläpitäjä. Welmed Labs -projek-

tissa perustetaan testauslaboratorio, jossa arvioidaan toimintakykyä kuten tasapainoa, lihasvoimaa ja kävelyä. Tunnistamalla toimintakyvyn vajeita ja riskitekijöitä voidaan ennaltaehkäistä kärsimystä ja kalliita hoitoja. Laboratorion avulla kehitetään uusia tutkittuun tietoon perustuvia mittausmenetelmiä ja teknologisia ratkaisuja.

kehittämishankkeiden alueellista vaikuttavuutta Kaustisen, Kokkolan ja Ylivieskan seutukunnissa. Yhdessä vuoden 2007 lopulla valmistuneen luonnonvara-alan hanketoiminnan vaikuttavuutta käsittelevän tutkimuksen kanssa toimintaryhmi- en rahoittama tutkimus tuo merkittävää täydennystä yliopistokeskuksen maaseutuosaamiseen ja yhteiskunnallisen palvelutehtävän laadunvarmistukseen. Arviointitutkimusta tekevään työryhmään kuulu- vat professori Kari Ilmonen sekä tutkijat Jouni Kaipainen ja Olli Rosenqvist.

## Tuoretta tutkimustietoa aikuisopiskelijan ohjaustarpeista

Kokkolan yliopistokeskuksen avoimessa yliopistossa panostetaan erityisesti opintojen ohjaukseen. Se nähdään keskeiseksi keinoksi tukea aikuisopiskelijaa itsenäisissä opinnoissa ja yksilöllisten tavoitteiden saavuttamisessa. KM Sanna Anttonen selvitti pro gradu -tutkimuksessaan, millaista ohjausta avoimen yliopiston tutkintotavoitteiset aikuisopiskelijat tarvitsevat.

Tutkimustulosten mukaan ohjausta tarvitaan erityisesti yksilöllisten opintopolkujen suunnitteluun ja rakentamiseen. Aikuisopiskelija kokee tarvitsevänsä ohjausta myös opiskelutaitoihin sekä yliopisto-opiskelun käytäntöihin ja käsitteistöön. Tutkimustulokset osoittavat monipuolisten ohjauspalveluiden vastaavan parhaiten aikuisopiskelijan yksilöllisiin ohjaustarpeisiin ja erityisesti madaltavan kynnystä haakeutua ohjaukseen. Opiskelijat kokivat yksilöohjauksen vastaavan parhaiten henkilökohtaisiin ohjaustarpeisiin, ryhmäohjauksen tärkeäksi sosiaalisesti tukiverkostoksi ja verkko-ohjauksen joustavaksi tavaksi saada ohjausta. Myös ohjaajan rooli osoittautui tutkimuksessa monitahoiseksi. Opiskelijat odottavat ohjaajalta tilanteesta riippuen vertaistukea, tieteellistä asiantuntijuutta, neuvoja tai valmiita ratkaisuja.

## Ideakilpailu sosiaalisista innovaatioista

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen sosiaalityön koulutus ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveystieteiden yksikkö ovat julistaneet ideakilpailun, jolla etsitään Keski-Pohjanmaalla syntyneitä sosiaalisista innovaatioita. Kilpailuaika päättyy 30.6.2008.

Sosiaalinen innovaatio on ihmisten luovan toiminnan tuloksena syntynyt uusi idea.

Innovaatio voi olla toimintatapa, laite tai mikä tahansa sosiaalisiin toimintoihin liittyvä.

## Maaseudun paikallisten toimintaryhmien hanketoiminnasta arviointi

Yliopistokeskuksen yhteiskuntatutkimuksen tiimi tekee tämän vuoden kuluessa arviointitutkimuksen, jossa tarkastellaan Pirityiset ry:n ja Rieska-Leader ry:n ohjelmakaudella 2000–2006 rahoittamien

## Valmentavaa koulutusta aloittaville esimiehille

Kevään 2008 aikana järjestettiin jo kolmas Esimiesvalmennus-koulutus yhteistyössä Vaasan yliopiston Levón-instituutin kanssa. Valmennuksessa pureuduttiin esimiestyön perusasioihin mm. harjoittelemalla

kuuntelu- ja keskustelutaitoja, perehtymällä työyhteisön kehittämismahdollisuuksiin sekä pohtimalla yrityksen kannattavuutta, kehitystä ja rahoitusta. Valmennukseen osallistui 15 esimiehenä toimivaa lähialueen yrityksistä ja organisaatioista. Syksyllä 2008 käynnistyvässä Esimiesvalmennus IV –koulutuksessa keskitytään tukemaan esimiestyötä käytännönläheisten opetusmenetelmien avulla.

## Nuorisotutkimuksen perusopinnot Kokkolaan

Nuoruus elämänvaiheena on yhteiskun-

nallisten muutosten ja nopean kehityksen seurauksena muuttunut ja jatkuvassa liikkeessä. Nuoruuden määrittely on yhä moniulotteisempaa. Syksystä 2008 lähtien ajankohtaista tietoa nuoruudesta on tarjolla myös Kokkolassa, sillä nuorisotutkimuksen perusopinnot käynnistyvät Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa.

Nuorisotutkimuksen perusopinnot pehdyttävät nuoruuteen ilmionä ja tutkimuskohteena. Opinnoissa tarkastellaan nuoruutta erilaisissa myöhäismoderneissa kasvuympäristöissä sekä modernisaation aiheuttamia haasteita. Opinnoissa koros-

tuu sekä teoreettisen tiedon ymmärtäminen että tiedon soveltaminen. Opinnot so-pivat kaikille nuorten parissa työskentele-ville ja näihin ammatteihin suuntautuville, kuten perusasteen opettajille, nuorisotyön-tekijöille, nuorisotyönohjaajille, nuorten harrastus- ja urheilutoiminnan ohjaajille ja valmentajille, sosiaalityöntekijöille, kou-lupsykologeille ja koulukuraattoreille, ar-kipäivän kasvattajille sekä muille aiheesta kiinnostuneille.

## NIMITYKSIÄ

FM **Siru Tuomaala** aloitti 1.10.2007 tutkijana luonnontieteiden yksikössä. Hänen tehtäviinsä kuuluu luonnontieteiden yksikön tutkimushankkeiden suunnittelu ja toteuttaminen.



Researcher **Pierre-Emmanuel Panouillot** (University of Poitiers, Ranska) on toiminut tutkimustehtävissä luonnontieteiden yksikössä ajalla 29.10.2007-30.4.2008. Hän on tehnyt teollisuuden jätevesien katalyyttiseen märkähapetukseen liittyvää tutkimusta.

FM **Tina Asplund** aloitti 1.1.2008 suunnittelijana luonnontieteiden yksikössä. Hänen tehtäviinsä kuuluvat kemian maisteriopintojen suunnittelu, kemian korkea-asteen koulutusväylän suunnittelu sekä luonnontieteiden yksikön hankkeiden



kehittäminen. Hän on aikaisemmin työskennellyt tutkijana sekä Turun että Oulun yliopistossa.

FM **Jana Holm** aloitti 1.3.2008 tutkijakoulutettavana luonnontieteiden yksikössä. Hän työskentelee Oulun yliopiston tutkijana Suomen Akatemian rahoittamassa nelivuotisessa projektissa ja toimii opettajana Keskipohjanmaan ammatikorkeakoulussa.



YTM **Sirkka Alho-Konu** aloitti 1.1.2008 sosiaalityön yliopistonopettajana. Hän siirtyi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen palvelukseen Raahen perheneuvolan johtajan tehtävistä. Alho-Konu opettaa yliopistokeskuksessa sosiaalityön maisteriopinnoissa. Hän valmistelee myös sosiaalityön väitöskirjaa Kuopion yliopiston sosiaalityön ja sosiaalipedagogiikan laitokselle. Väitöskirjatutkimus on osa Kuopion yliopiston Perhe- ja lastensuojelututkimuksen hanketta.



Tradenomi **Niina Pudas** aloitti kurssisihteerin sijaisena 18.2.2008. Niinan tehtäviin kuuluvat kauppatieteiden yksikön koulutusten käytännön järjestelyt sekä luonnontieteiden yksikön taloussihteerin tehtävät.



FM **Ulla Keski-Sämpi** aloitti määräaikaisena suunnittelijana yliopistokeskuksen kauppatieteiden yksikössä 14.1.2008. Ullan tehtäviin kuuluu esimes-koulutuksien ja hankkeiden suunnittelua ja toteutusta.





# Terveystieteiden edistäminen tärkeässä

**K**okkolan yliopistokeskus Chydeniuksen vuodenvaihteessa nimetty yleislääketieteen tutkimusjohtaja Liisa Hiltunen pitää terveydenhuollossa erityisen tärkeänä terveyden edistämistä ja kroonisten sairauksien ehkäisyä. Hän haaveilee esimerkiksi terveyden edistämisen yksikön perustamisesta Keski-Pohjanmaalle niin, että alueella voitaisiin kehittää tähän työhön omia malleja.

Hiltunen on koulutukseltaan lääketieteen tohtori ja yleislääketieteen erikoislääkäri. Hän on perehtynyt erityisesti diabeteksen hoitoon, tutkimukseen ja ehkäisyyn, ja haluaisikin tarjota alueelle tätä osaamista.

Oulun yliopiston terveystieteiden laitokselle sijoitettu yleislääketieteen tutkimusjohtajan määräaikainen virkasuhde perustettiin Kokkolan yliopistokeskukseen ns. TERVA-sopimuksella. Virkasuhdetta

ovat sitoutuneet rahoittamaan Keski-Pohjanmaan sairaanhoitopiiri ja sen alueella toimivat terveyskeskukset. Hiltunen toteaa, että hänen työtehtävänsä on määritetty sopimuksessa. Sopimuksen mukaan virkasuhteen perustamisen tavoitteena on tukea Keski-Pohjanmaan sosiaali- ja terveydenhuollon tutkimus- ja kehittämistoimintaa sekä vahvistaa alueellista yhteistyötä.

- Olen tähän mennessä lähinnä kirjoittanut mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä kehittämishankkeiden kehittämisessä ja eteenpäin viemisessä. Yhteistyö terveyskeskusten ja sairaanhoitopiirin kanssa on jo käynnistynyt olemassa olevissa hankkeissa. Esimerkiksi sairaanhoitopiirin HoLa-projektiin tuon tutkimuksellista otetta mukaan.

HoLa-projektissa pyritään uudistamaan lääkäreiden ja sairaanhoitajien työnjakoa

kouluttamalla laajavastuisia asiantuntija-hoitajia. Hiltunen sanoo olevansa kiinnostunut ammattiryhmien rajapintojen häivyttämisestä unohtamatta kuitenkaan sitä, että jokaisella on oma asiantuntijuutensa.

Liisa Hiltunen toimii myös yleislääketieteen erikoistumiskoulutuksen aluekoordinaattorina.

- Aluekoordinaattori-järjestelmä on luotu, koska erikoistuminen yleislääketieteeseen tapahtuu osittain kentällä terveyskeskuksissa. Erikoistujien ohjaajana toimii vanhempi kollega. Pidän yhteyttä ohjaajiin ja tarjoan heille työnohjausta. Koordinoin myös alueellisia koulutuspäiviä.

Yleislääketieteen tutkimusjohtaja on yliopistokeskuksen organisaatiossa sijoitettu vasta perustettuun terveystieteiden yksikköön. Yksikön toiminta painottuu tällä hetkellä Welmed-hankkeisiin.

Koulutussuunnittelija

# Mikko

# Myllymäki

Kun ylioppilas Mikko Myllymäki lähti opiskelemaan Jyväskylään, hän vannoi, että opettajaksi hän ei ikinä ala, eikä koskaan muuta takaisin Kokkolaan. Nyt Myllymäki työskentelee yliopistokeskuksessa muun muassa tietotekniikan opettajana ja on asunut perheineen Kokkolassa vuodesta 2001.

Mikko Myllymäki on tullut yliopistokeskukselle töihin vähitellen, jos niin voidaan sanoa. Hän teki aluksi parina kesänä töitä informaatioteknologian yksikön projektiin Jyväskylästä käsin etänä. Koska Myllymäki opetti Jyväskylässä tietotekniikan approbaturin kursseja, oli luontevaa kysyä tuttua henkilöä opettamaan myös Kokkolaan avoimeen yliopistoon samoja kursseja. Pari vuotta opetustyö tapahtui reissuhomina, mutta kun vuonna 2001 tarjoutui kokopäiväinen työpaikka yliopistokeskuksen verkostoyliopistohankkeissa, Myllymäen perhe muutti Kokkolaan.

Vuoden 2003 keväästä lähtien Mikko Myllymäki on työskennellyt yliopistokeskuksen informaatioteknologian yksikössä. Hän opettaa tietotekniikkaa sekä avoimessa yliopistossa että tietotekniikan maisterikoulutuksessa. Opetustyön lisäksi Myllymäki vastaa maisterikoulutuksen TVT-kokonaisuuden suunnittelusta, kehittamisestä ja koordinoinnista sekä tekee tutkimustyötä. Hän vastaa myös tietotekniikan koulutuksen osalta laadunvarmistusjärjestelmän kehittämisestä ja käyttöönotosta. Tutkimustoiminnan tuloksia Myllymäki esittelee pari kertaa vuodessa kotimaisissa ja kansainvälisissä konferensseissa.

Myllymäki viihtyy työssään. Hän sanoo pitävänsä erityisesti siitä, että saa tehdä monipuolista ja luovaa työtä, jonka tulokset ovat hänen itsensä näköisiä. Opetustyö on hänelle tärkeää, sillä siinä näkee välittömästi, että jollekin on työstä todella hyötyä. Opetuksen vastapainona tutkimustyö



kiinnostaa, ja pian valmistuvan filosofian maisterin urasuunnitelmissa siinteleekin jo mahdollinen jatkotutkinto. Työyhteisöä yliopistokeskuksella Myllymäki kuvaa positiiviseksi ja avoimeksi. Urakehitykseen-

sä tyytyväinen mies saattaisikin tokaista nuoremmalle minälleen tietävästi hymyillen: älä koskaan sano ei koskaan.



Edellisessä numerossa olleen sanaristikon ratkaisseiden kesken arvotun kirjapalkinnon voitti Pekka Erkkilä Kokkolasta. Palkinto on postitettu voittajalle. Onnittelut!

## SANARISTIKKO

	→	TUOKIN TALO	KASSI	+	ASTIAN PINNASSA	SEPÄLLÄ	PITÄÄ ILMASSA	U	PELKÄÄVÄT	EI JÄÄ	KOTI-ELÄIMIÄ	KÄVELVÄ	
	→						URIA						
TAPAINEN					AALTO				KASVAA MAALLA				
PILLEIN					TUNTURI				VILJELY TURISMI				
TUTKII AVAKUUTTA					..				VANHASTA KASVATTANUT				
VOISARVI	JAN	9	9		PELOTTAVIA ALANKO	KUU TAI MAILA 8	PURJEVENE		ALGERIASSA LAITOS	LAHJAKAS	AIVAN		
→								→					
ALPO					GEORGE BERNARD -YARDS	KOKEITA			SYÖVYTTÄÄ KUVIA	HYVIN NUOHOTTU PIIPPU	SCOLA	VIKATIKKI MART KELLUVIA	
MIES MYÖS R EESSÄ					ILMAN HYMYÄ				TÖISTÄ RAHA				
		POHJANMAA -KABINETTI			J A	HEINÄ-LUOMA	ERI LAPSELLA	TOIPUA			NIKKINEN	IRLANNIN SAARIA	VAATE-MERKKI
ENTINEN KUNTA								MAA-KAHLUOPON NIMISIÄ			JAROMIR	MIEHITETTY MAA	"RAUNO"
TUKKII NENÄN					NAISIA MYÖS A EESSÄ			KIRJAKÄÄRÖ					
ISTA JA HIILLOSTE					AI NIIN				HAKU				

SANARIS OY/HEIKKI LUUKKALA

### Ratkaise ristikko – voita kiinnostavaa lukemista!

Täytettyäsi ristikon laske siitä täyttämiesi ruutujen A-kirjainten lukumäärä. Meilaa vastauksesi (A-kirjainten määrä) sekä yhteystietosi otsikolla "Ristikon ratkaisu 2/2008" 30.6. mennessä osoitteeseen: info@chydenius.fi tai postikortilla Kokkolan yliopistokeskus Chydenius/UC, PL 567, 67701 Kokkola. Oikean lukumäärän ilmoittaneiden kesken arvomme ajankohtaisen kirjapalkinnon.

# LUOVAA TUSKAA

**Kummituksen perusopinnoista** on hieman viivähtänyt aikaa, reippaat kaksisataa vuotta. Olisi pitänyt ottaa sekin huomioon, kun menin taannoin julkisesti lupaamaan, että vielä kimmeltää maisterinsormus minunkin valkoista sormiluutani vasten. Ikääntyneen kummituksen uusi opintie ei ole ollut ruusuilla tanssimista, päin vastoin. Ensin piti hylätä sulkakynä, sitten rihvelitaulu. Sitten piti opetella englantia kun latinalla ja kreikalla ei nyky-yliopistossa ole mitään sijaa. Pahin on kuitenkin vielä edessä: opinnäytetöiden kirjoittaminen niin, että nykyproffat sen ymmärtävät. Epätoivo, ahdistus, suoranainen kauhu ja paniikki vuorottelevat. Valmistaa pitäisi saada aikaiseksi, mutta kun ei. Kun pitäisi miettiä graduaan, pää täyttyy toisarvoisista mielenkiinnon kohteista. Esseekirjan välissä on – usko tai älä - Monte Criston Kreivin taskupainos. Vähän väliä pitää nousta, kuljeksia ja haahuilla ympäriinsä, kilistellä kettinkejä ja paukuttaa palo-ovia. Kummittelua muka ja paskan marjat! Kaikki tuo on silkkaa itsepetoksellista sijaistointimintaa! Nyt tiedän karvaasti itse mitä pelko on, hyttävä kauhu, joka jäytää luita ja ytimiä. Suorituspelkoon nähden perinteinen kummittelu on naurettavaa lasten leikkiä.

**Suorittaminen** kasaa paineita. Olen syvästi kateellinen niille kuolevaisille, joille graduun ja väitöskirjojen kirjoittaminen on rentouttavaa puuhailua viranhoidon, rotaryjen, parisuhteen, matkailun ja lasten harrastuksiin osallistumisen keskellä. Oma tuskaisuuteni ylittää melkein sietokykyni rajat. Niin, ylittää melkein? Totta! Jossakin vaiheessa ahdistus tosiaan häviää kuin huomaamatta. Tekstiä purkautuu kuin laavaa Krakatausta, ideoita, tuoreita ajatuksia, positiivisuutta, uskoa siihen, että vielä jonakin päivänä se sormus jne. Mikä tämä ilmiö oikein on? Miksi mieli aaltoilee tässä Jumalan keinussa ylhäältä alas ja taas ylös kuin kaljaasin keula. Olenko tulossa hulluksi? Miksi hemmetissä luovuuden pitää tulla esiin vasta vaikeimman kautta, kun mieltä ja miestä on vedetty kölin alta riittävän monta kertaa?

**Ajattelin kysyä** asiasta professori Matti Isohannilta, mutta hänen Luovuus ja hulluus –luentonsa Chydiksessä oli niin tupaten täynnä väkeä, että jouduin istumaan koko esityksen professori Juha Hakalan polvella, eikä siitä mitään kehtaa alkaa kyselymään. Olisivat varmaan pitäneet proffaamme hulluna. Minä kun olen häveliäästi näkymätöntä sorttia. Isohanni on psykiatri, mutta siitä huolimatta ihan tolkun mies. Opin ainakin sen, että neuroottisuus ei ole riski luo-

vuudelle sinänsä ja hypomanian ja inspiraation erottaminen voi olla vaikeaa ja että hulluja on vastakin, ei ne maailmasta mihinkään loppu.

**Sitäkin olen miettinyt**, että minkälaisia mielen kaamoksia ja onnen kiljahduksia se rakas Anders aikoinaan koki ja miten sen maanisuutta sietivät perhe ja työtoverit? AC oli poikkeuksellinen persoona, superlahjakkuus, joka ei tosiaankaan pitänyt kynttiläänsä vakan alla. Ukko kirjoitti, puhui ja puhkui, paransi sairaita, teki silmäleikkauksia, kasvatti puutarhassaan etelän hetelmiä ja joutoaikoinaan soitti huilua ja viulua ja riipi koivuista tuohtaanootteihin. Se oli aikaansaapa mutta aikaisten mukaan aika räsittävä ja uskomattoman kovapäinen tyyppi, joka ei antanut periksi, vaan löi tarpeettomasti päätänsä seinään monissa asioissa. Esimerkiksi tuohon Kaarelan kirkon seinään. Kysymys kuuluu, mistä ihmeestä se sai aikaa ja virtaa tuohon kaikkeen? Lahjakas se oli, tietysti mutta oliko se myös päästään vialla ja mitä sitten vaikka olikin?



# Avoimen yliopiston opetus- tarjonta uudistuu!



Kokkolan yliopistokeskus Chydenius tarjoaa monipuolisen valikoiman kaikille avoimia yliopisto-opintoja. Syksyn ohjelmastamme löytyy paljon aivan uutta ja mielenkiintoista:

## Humanistiset aineet:

Johdatus kulttuurienväliseen viestintään 5 op  
Musiikkiterapian aineopinnot 50 op **UUTUUS!**  
Musiikkitiede/ Suomen taidemusiikki 3 op **UUTUUS!**  
Suomen kielen perusopinnot 25 op **UUTUUS!**  
Suomi toisena ja vieraana kielenä –perusopinnot 25 op **UUTUUS!**

## Informaatioteknologiset aineet:

Algoritmit 2 4 op  
Informaatioteknologian perusopinnot 25 op  
Johdatus digitaalilogiikkaan 2 op  
Käyttäjärjestelmät 4 op  
Mobiilit sovellusalustat 4 op  
Tietokannat ja tiedonhallinnan perusteet 4 op  
Tietoliikenneprotokollat 3 op  
Tietotekniikan opettajan työvälineitä 5 op

## Kasvatustieteelliset aineet:

Aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op ja aineopinnot 38 op  
Erytispedagogiikan perusopinnot 25 op ja aineopinnot 35 op  
Kasvatustieteen aineopinnot 38 op  
Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op  
Nuorisotutkimuksen perusopinnot 25 op **UUTUUS!**  
Orientaatio työelämään –yleisopintokurssi 4 op  
Osallistava draamakasvatus: prosessidraama 5 op **UUTUUS!**  
Teatteri-ilmaisun perusteet 2 op **UUTUUS!**  
Tiedonlähteet ja tiedonhaku -verkkokurssi 2-3 op

Lisää tietoa saat sähköpostitse, puhelimitse tai www-sivuiltamme:  
opintoneuvonta@chydenius.fi,  
(06) 8294 225, (06) 8294 224, (06) 8294 211,  
www.chydenius.fi.

## Kieli- ja viestintäopinnot:

Academic Reading 3 op  
Akademisk svenska/skriftlig, muntlig 3 op  
Englannin kielen valmentava kurssi 3 op  
Englannin tekstinymmärtämisen koe 2-3 op  
Interdisciplinary Communication Skills 3 op  
Kielenhuollon kurssi 3 op  
Kirjoituskurssi 3 op  
Kirjoitusviestinnän perusteet 3 op  
Puheviestinnän perusteet 2 op  
Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op  
Työhyvinvointia vuorovaikutuksesta 3 op **UUTUUS!**

## Liikunta- ja terveystieteelliset aineet:

Asiakaslähtöisyys ja dialogisuus fysioterapiassa 5 op **UUTUUS!**

## Matemaattis- luonnontieteelliset aineet:

Luonnontuntemus: metsäkasvillisuuskurssi 3 op **UUTUUS!**  
Matematiikan perusopinnot 25 op  
Matematiikan propedeuttinen kurssi 5 op  
SPSS-kurssi 2 op  
Tilastomenetelmien peruskurssi 6 op

## Yhteiskuntatieteelliset aineet:

Argumentaation ja retoriikan perusteet 4 op  
Basic studies in psychology (25 ects) **UUTUUS!**  
Omaan ammattialaan sovellettavat psykologian opinnot 10 op  
Perheopintojen perusopinnot 25 op  
Psykologian perusopinnot 25 op ja aineopinnot 36 op  
Sosiaaligerontologian opintokokonaisuus 25 op **UUTUUS!**  
Sosiaalityön perusopinnot 25 op ja aineopinnot 60 op  
Sosiologian perusopinnot 25 op  
Tieteellisen toiminnan perusteet 3 op



**TERVETULOA OPISKELEMAAN!**