

# Koulutus on investointi

Sivu 5

## Oppia yhdessä tekemiseen

Sivu 6

## Tieteellinen ura veti puoleensa

Sivu 8

# Satoja muuttolaatikoita kampukselle

Sivu 2





# Satoja muuttolaatikoita kampukselle

Yliopistokeskuksen henkilökunta on rai-vannut alkukesästä 15 vuoden aikana ker-tyneet arkistopinot ja muut roinat ennen heinäkuussa tapahtuvaa muuttoa Pitkän-sillankadulta Talonpojankadulle. Pieniä yl-lätyksiä on jo tullut vastaan, kun kellarin uumenista on löytynyt kaikkien unohtamia tavaroita. Siivouksesta huolimatta muutto-laatikoita tarvitaan yli 600 kpl pelkästään mappien ja muiden uusiin työhuonei-siin siirtyvien tarvikkeiden kuljettamiseen. Muutettavaa tavaraa on lisäksi varastoissa 64 hyllymetriä ja arkistoissa 85 hyllymetriä. Suurin urakka on kirjaston siirtäminen: yli 300 hyllymetriä kirjoja ja lehtiä. Uusiin tiloi-hin siirtyvät myös tietokoneet, opetusväli-neet ja jonkin verran vanhoja kalusteita.

Jokainen työntekijä on pakannut omat paperinsa muuttolaatikoihin ennen lomalle lähtöä ja merkinnyt laatikoiden päälle työhuoneen numeron. Huoneet on jaet-

tu ja henkilökunta pääsi kurkistamaan uu-siin työhuoneisiinsa tutustumiskierroksella toukokuun puolivälissä. Heinäkuussa kaik-ki paitsi kustakin yksiköstä nimetyt muut-tovastaavat lomailevat ja ovat näin poissa tieltä. Muuttovastaavat eivät toivo helleke-lejä heinäkuun kahdelle viimeiselle viikol-le, jolloin valmiiksi pakatut muuttolaatikat, varastot ja kirjasto kaikkine kirjoinen kul-jetetaan kampukselle.

Uuteen kiinteistöön muuttavat kaikki yliopistokeskuksen noin 100 työntekijää. Ensimmäiseen kerrokseen sijoittuvat kir-jasto ja avoimen yliopiston toimisto. Toi-seen kerrokseen asettuu kasvatustieteiden yksikkö, kolmanteen taas hallinto ja tuki-palvelut sekä yhteiskuntatieteiden ja kaup-patieteiden yksiköt. Ylimpään eli neljänteen kerrokseen muuttavat informaatioteknolo-gian yksikkö, osa yhteiskuntatieteiden yk-sikköä ja Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto.

Kaikkissa kerroksissa on opetustiloja.

Elokuun alusta päästäänkin aloittamaan työt uudenkiiltävissä työhuoneissa, ja toi-votaan myös opiskelijoiden löytävän tien-sä kampukselle.

Kiinteistön rakennuttaja on Kiinteis-tö Oy Kokkolan Kampus, jonka osakkaat ovat Kokkolan kaupunki ja Keski-Pohjan-maan koulutusyhtymä. Kiinteistön arkkitehtisuunnittelusta vastaa arkkitehtitoimis-to Jorma Paloranta Oy, rakennesuunnitte-lusta Insinööritoimisto Nissilä & Cygnel ja LVIA- ja sähkösuunnittelusta ARKINS Suunnittelu Oy. Hankkeen pääurakoitsija on Byggnads Ab Forsström Rakennus Oy Kokkolasta. Sähköurakoitsijana toimii YIT Kiinteistötekniikka Oy, LV-urakoitsijana Tekmanni Oy ja IVA-urakoitsijana Peltise-pänliike Nykänen Ky.



## Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

**Päätoimittaja:** Mikko Viitasalo,  
puh. 040-5431647

**Toimituskunta:** Juha Hakala,  
Tanja Isoaho, Anne Jokela,  
Ilkka Luoto, Lauri Tuomi-Nikula,  
Päivi Vuorio

**Taitto:** Kaj Frilund/Mainos-  
toimisto Fristyle

**Kuvat:** Tomi Hirvinen

**Käännökset:** Stina Hallman

**Toimituksen osoite,  
tilaukset ym:**

Chydenius-instituutti / UC,  
PL 567, 67701 Kokkola

**Painopaikka:** Forsberg,  
Pietarsaari, pm 10 000.  
Seuraava numero ilmestyy  
lokakuussa 2007

**Kokkolan  
yliopistokeskus  
Chydenius**  
www.chydenius.fi

**Postiosoite:**  
PL 567

67701 Kokkola

**Käyntiosoite:**

Talonpojankatu 2 B  
67100 Kokkola

**Puhelin:** (06) 8294 111

**Telefax:** (06) 8294 202

**Kaustisen toimipiste**

Haitekki-talo  
Vissavedentie 1  
69600 Kaustinen

**Pietarsaaren toimipiste**

Koulukatu 23  
68600 Pietarsaari



OULUN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF OULU



VAASAN  
YLIOPISTO



## 4 Yliopistokeskus avaa uusissa tiloissa

Pääkirjoitus.

## 5 Koulutus on investointi

Kalajokisen Junnikkala Oy:n työntekijät osallistuvat aktiivisesti täydennyskoulutukseen.

## 6 Oppia yhdessä tekemiseen

Luokanopettajien aikuiskoulutuksesta on valmistunut jo noin 750 opettajaa. Entiset "laikolaiset" pitivät ennen kaikkea ryhmissä opiskelua antoisana.

## 8 Tieteellinen ura veti puoleensa

Riitta Viitala nauttii tutkimuksen tekemisestä.



## 9 Tekemisen rohkeus viehätti

Olli Luukkaiselle Chydenius-instituutissa vietetty aika oli merkittävä oppimiskokemus.

## 10 Uutisia tuutista

Opiskelijakyselyn mukaan suuri osa avoimen yliopiston opiskelijoista tähtää tutkintoon. Vaativan erityistason perheterapiakoulutuksen ja International Chydenius MBA:n opiskelijat saivat opintonsa päätökseen.

## 13 Töissä Chydiksessä

Erikoistutkija Seppo Raiski.

## 14 Andersin paluu Sanaristikko

## 15 Nahkatehtaan kummitus

# Yliopistokeskus avaa ovet uusissa tiloissa



**K**okkolan yliopistokeskus Chydenius saa kesän aikana uudet toimitilat Torkinmäelle Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun viereen. Kaupunkilaiset ja ohikulkevat ovat voineet seurata eteläisen ohikulkutien lähettyville rakentuvan uuden maamerkin valmistumista talven ja kevään aikana. Tätä kirjoittaessani edessä ovat vielä kiivaimmat kalustamisen, varustamisen ja muutamisen kesäkuukaudet. Uskon kuitenkin, että elokuussa kaikki on jo valmista vastaanottamaan opiskelijat ja henkilökunnan.

Chydenius-instituutti, nytemmin yliopistokeskus on toiminut Hagströmin kulman kiinteistössä vuodesta 1988 alkaen. Tänä aikana on syntynyt monia muistoja ja legendoja, joihin vanha tehdaskiinteistö luo omat puitteensa. Hagströmin kulmalta on valmistunut lähes 700 maisteria ja 14 tohtoria. Täydennyskoulutuksessa ja avoimen opinnoissa on vuosittain opiskellut noin 3500–4000 opiskelijaa. Lisäksi tulevat vielä lukuisien yleisöluentojen sekä Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston opiskelijat. Hagströmin yliopisto on siis tullut tutuksi osaamisen ja innostuksen lähteenä varsin laajalle joukolle keskipohjalaisia vuosien varrella.

Uusien tilojen valmistuessa yliopistokeskuksen tulevaisuuteen saa suhtautua toiveikkaasti. Luokanopettajien aikuiskoulutuksen hakijamäärät pysyttelevät vuosittain 200 hakijan suuruusluokassa, ja ha-

kijoista ainoastaan alle neljäsosa voidaan ottaa opiskelijoiksi. Myös tietotekniikan ja sosiaalityön maisteriopintoihin on ollut kiitettävästi motivoituneita hakijoita. Alkuvuodesta järjestetty kemian maisterien erillishaku osoitti, että alueella on kiinnostusta myös luonnontieteiden opintoihin. Jatko-opiskelijoiden ryhmät ovat kasvussa, mikä näkyy lähivuosina tohtorin tutkintojen kasvavana määränä. Alueen yritysten ja kuntien panostus professuureihin luo paremmat edellytykset tutkimuksen harjoittamiseen. Yhteistyötä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun kanssa voidaan hyödyntää entistä paremmin, kun kumppani löytyy yhdyskäytävän toisesta päästä.

Suuri osa yliopistokeskuksen henkilökunnasta pääsi tutustumaan vielä keskeneräisiin tiloihin kesän aluksi. Vaikutelmat olivat ihastuneita, tilat ovat avaria ja valoisia. Talon henki rakentuu varmasti vuosien myötä, kun yhteisiä kokemuksia karttuu tarpeeksi. Haasteena meillä onkin oppia käyttämään uuden toimitilan tarjoamia mahdollisuuksia niin, että voimme luoda parhaat mahdolliset työskentelyolosuhteet niin opiskelijoille kuin henkilökunnallekin. Toivotankin kaikki, niin uudet kuin vanhat opiskelijat, henkilökunnan sekä myös teidät, jotka haluatte vain käydä tutustumassa Kokkolan uuteen maamerkkiin, lämpimästi tervetulleeksi Torkinmäen yliopistokeskukseen!

## Universitetscentret öppnar dörrarna i nya lokaliteter

**K**arleby universitetscenter Chydenius får i sommar nya lokaliteter på Storkisbacken strax intill Mellersta Österbottens yrkeshögskola. Stadsbor och förbipasserande har under vintern och våren kunna följa med färdigställandet av det nya landmärke som reser sig i närheten av den södra omfartsvägen. När detta skrivs har vi framför oss intensiva sommarmånader med att få möbler och utrustning på plats och flytningen genomförd. Jag är ändå övertygad om att i augusti är allting klart för att ta emot studerande och personal.

Chydenius-institutet, numera universitetscentret har varit verksamt i fastigheten i Hagströmshörnet sedan år 1988. Denna tid har gett upphov till många minnen och legender med den speciella inramning som den gamla fabriksfastigheten har bjudit. I Hagströmshörnet har närmare 700 magistrar och 14 doktorer blivit färdiga. Den kompletterande utbildningen och studierna vid det öppna universitetet har årligen haft omkring 3 500–4 000 studerande. Därutöver tillkommer ytterligare studeranden vid talrika föreläsningar för allmänheten samt vid Mellersta Österbottens sommaruniversitet. Hagströms universitet har således blivit känt som en källa till kunskap och inspiration för ett stort antal personer i vår region under årens lopp.

När de nya lokaliteterna blir klara kan vi med tillförsikt se framtiden an. Antalet sökande till vuxenutbildningen av klasslärare håller sig år-

ligen i storleksordningen 200 sökande, och av de sökande kan bara under en fjärdedel antas. Också magisterstudierna i datateknik och i socialt arbete har lockat ett berömvärd antal motiverade sökanden. Den separata ansökan som ordnades i början av året för magisterstudier i kemi visade att det finns intresse också för naturvetenskapliga studier i regionen. Grupperna av forskarstuderande ökar, vilket under de närmaste åren kommer till synes i form av ett ökat antal avlagda doktorsexamina. Regionala företags och kommuners satsning på professurer skapar bättre förutsättningar att bedriva forskning. Samarbetet med Mellersta Österbottens yrkeshögskola kan utnyttjas bättre än förut då partnern hittas i andra ändan av korridoren.

En stor del av universitetscentrets personal fick som inledning på sommaren bekanta sig med de ännu halvfärdiga lokaliteterna. Förhandsintrycket var mycket positivt, arbetslokalerna var öppna och ljusa. Husets anda byggs säkerligen upp med åren när man samlat tillräckligt med gemensamma erfarenheter. Det är också en utmaning för oss att lära oss utnyttja de möjligheter som de nya lokaliteterna ger, så att vi kan skapa så goda arbetsförhållanden som möjligt både för de studerande och för personalen. Jag hälsar alla, såväl gamla som nya studerande, personalen och också er som bara vill bekanta er med Karleby's nya landmärke, varmt välkomna till universitetscentret på Storkisbacken!



Junnikkala Oy:ssä arvostetaan sekä koulutuksen että työelämän kautta saatua osaamista, kertoo talouspäällikkö Heli Vuorinen.

## Junnikkala Oy panostaa henkilökunnan osaamiseen

# Koulutus on investointi

- Henkilökunnan koulutus on yritykselle investointi, sanoo talouspäällikkö Heli Vuorinen Junnikkala Oy:stä. Kalajokisen puunjalostusteollisuuden yrityksen toimintakulttuuriin kuuluu kiinteästi henkilöstön jatkuva koulutus organisaation jokaisella tasolla.

- Koulutukseen kannattaa panostaa samalla tavalla kuin koneiden uusimiseen. Koulutuksen kautta henkilöstön ammatitaito täydentyy ja monipuolistuu ja pätevyys lisääntyy. Moniosaaminen tarjoaa mahdollisuuden tehtäväkiertoon, jolloin työn vaihtelevuus tuo siihen uutta mielenkiinnostusta.

Nykypäivän haasteet tuovat Vuorisen mukaan lisääntyneen tarpeen kouluttamiseen.

- Maailma menee eteenpäin kovalla vauhdilla, ja mukana pysyminen vaatii jatkuvaa itseensä panostamista.

### Kaikille kiinnostuksen mukaan

Lähes jokainen Junnikkala Oy:n työntekijä johtoportaasta tuotantoon on osallistunut johonkin ammattiaan tukevaan koulutukseen. Ammattitutkintokoulutus toteutetaan enimmäkseen oppisopimusten kautta. Yrityksen hankkimien koulutusten lisäksi työntekijät voivat oman kiinnostuksensa mukaan ehdottaa mitä tahansa koulutusvaihtoehtoja.

- Jos ehdotettu koulutus edistää ammatitaidon kehittymistä ja siitä katsotaan olevan yritykselle hyötyä, työnantaja maksaa kaikki siihen liittyvät kustannukset, Vuorinen kertoo.

- Mikäli koulutus johtaa tutkintoon, tietää tutkintotodistuksen käteen saaminen myös lisääntyneistä palkkapussissa. Muunlaisissa koulutuksissa asiasta neuvotellaan aina tapauskohtaisesti.

### Hiljainen tieto tärkeää

Junnikkala Oy:n henkilökunta on osallistunut muun muassa erilaisiin saha- ja logistiikka-alan ammattitutkinto- ja erikoisammattitutkintokoulutuksiin, johtamisalan koulutuksiin sekä erilaisille lyhytkursseille. Toimihenkilöt ovat suorittaneet myös yliopisto-opintoja esimerkiksi Kokkolan yliopistokeskuksessa. Ulkopuolisten järjestämien koulutusten lisäksi Junnikkala Oy:ssä painotetaan hiljaisen tiedon siirtymistä yrityksen sisällä.

- Pitkään työelämässä olleilla on paljon tietoa, joka ei saa kadota heidän eläkkeelle siirtymisensä myötä, Heli Vuorinen korostaa.

- Meillä tehdään paljon työtä mestarikisälli -periaatteella, jotta kaikki arvokas, kokemuksen myötä tullut osaaminen säilyisi.



Tarja Seppälä-Pänkäläinen opettaa Lehtisaaren koulun 1-2-luokkien oppilaita.

Entisten ”laikolaisten” opiskelumuuistoja

# Oppia yhdessä tekemiseen

Luokanopettajien aikuiskoulutuksessa eli ”laikossa” 1990-luvulla opiskelleille Kyösti Pihlajamäelle, Tarja Seppälä-Pänkäläiselle ja Janne Konttiselle muistuu voimakkaimmin koulutuksestaan mieleen ryhmätyö ja ryhmissä opiskelu. Opinnot antoivat eväitä yhteistyöhön erilaisten ihmisten kanssa.

Kyösti Pihlajamäki sanoo, että toisaalta pienryhmissä työskentely vaati opiskelijoilta sosiaalisuutta, mutta toisaalta ryhmät myös tukivat opinnoissa. Hänen mielestään opiskeluaikana saatu kokemus ryhmätyös-

tä on opettanut selviytymään työyhteisön arjessa erilaisten ihmisten kanssa.

Ryhmätyön ja yhdessä tekemisen merkitys avautui luokanopettajaopintojen aikana myös Tarja Seppälä-Pänkäläiselle. Hän pitää ryhmäilmioiden ymmärtämistä opettajalle tärkeänä.

- Mieleen ovat jääneet kolmen hengen ryhmät, joissa pidettiin tunteja. Kun ryhmä toimi, siitä sai kokemusta yhdessä tekemisestä ja opettamisesta.

- Meillä oli viidentoista hengen ryhmässä aikuisopiskelijan psykologiaa. Pohdimme keskenämme, miten meillä menee. Menimme joskus aika syvälle ja tuli kipeitäkin asioita

esille. Ryhmätyössä pitäisi säilyttää ammatillisuus eikä mennä liikaa henkilökohtaisuuksiin. Ohjaajilta tarvitaan suojelua, kun opiskelijat eivät kuitenkaan tunne toisiaan kovin syvällisesti, sanoo Seppälä-Pänkäläinen.

## Tiukka opiskeluputki Kokkolassa

Tiukka vuoden kestävä putki päätoimista opiskelua vaati opiskelijoilta puristusta. Opinnot aloitettiin kesällä Jyväskylässä, muutettiin syksyllä Kokkolaan ja jatkettiin vielä toinen kesä Jyväskylässä. Toisena opiskeluvuonna suoritettiin vielä harjoitteleja ja tehtiin gradua, ja monet opiskelijat olivat tässä vaiheessa töissä.

- Leikkillisesti puhuttiin, että se oli aikamoinen mankeli. Aikataulu oli tiukka perheelliselle aikuisopiskelijalle. Opiskelu oli rankkaa ja hektistä, mutta sen jaksoi, kun tiesi, että maisterin paperit ovat palkintona. Hyvät opiskelukaverit olivat tukena, kiittää Kyösti Pihlajamäki.

Opiskelukavereita ja opettajia muistelevat lämmöllä myös kaksi muuta entistä laukolaista. Aikuisille tarkoitettussa koulutuksessa opettajien ja opiskelijoiden suhteesta tulee tasavertaisempi kuin tavallisissa yliopisto-opinnoissa.

Janne Konttinen sanoo, että läheinen yhteistyö opettajien ja opiskelijoiden kesken oli loistavaa.

- Opettajien ja opiskelijoiden suhde oli läheinen ja se antoi hyvät lähtökohdat toimia aikuisten kanssa työpaikalla. Siinä oppi, että asioista voi keskustella hyvässä hengessä.

Tarja Seppälä-Pänkäläiselle opiskeluaikojen parhaita muistoja ovat ihmiset, erityisesti tietyt opettajat. Hänellekin opiskelijoiden ja opettajien tasavertainen suhde oli tärkeä:

- Ei tuntenut olevansa pikkutyttö, jota isot aikuiset ohjaavat.

## Omia teitä opettajaksi

Kokkolassa on valmistunut jo runsaat 750 luokanopettajaa. Opettajankoulutus alkoi luokanopettajien poikkeuskoulutuksena vuonna 1988 ja ensimmäiset luokanopettajat valmistuivat 1989. Ylioppilaspohjaiseen luokanopettajakoulutukseen otettiin kaksi opiskelijaryhmää 1990-luvun alussa. Luokanopettajien poikkeuskoulutus vakiinistettiin luokanopettajien aikuiskoulutuksena vuonna 1994.

Luokanopettajien aikuiskoulutukseen pääsemiseksi vaaditaan edeltäviä opintoja ja työkokemusta. Monet koulutukseen tulevista ovat vaihtamassa ammattia, ja opiskelijoiden taustat ovat vaihtelevia. Esimerkiksi Janne Konttinen oli opiskelemaan tullessaan lastentarhanopettaja, Kyösti Pihlajamäki yo-viljelijä ja Tarja Seppälä-Pänkäläinen oli opiskellut historiaa. Kaikki kolme suorittivat kasvatustieteen maisterin tutkinnon, ja he ovat valmistumisensa jälkeen työskennelleet luokanopettajina. Luokanopettajien aikuiskoulutuksesta valmistuneiden työllisyystilanne on hyvä.

- Luokanopettajan töitä olen tehnyt koko ajan valmistumisen jälkeen. Suuntasin aluksi suoraan pääkaupunkiseudulle. Välillä olin kaksi vuotta Kuopiossa, missä olin mukana Lea Pulkkinen johtamassa kokonaiskoulupäiväprojektissa. Palasin sieltä ta-

kaisin pääkaupunkiseudulle ja tällä hetkellä olen töissä Espoossa, kertoo Janne Konttinen, joka valmistui luokanopettajakoulutuksesta vuonna 1998.

Tarja Seppälä-Pänkäläinen ei heti valmistuttuaan siirtynyt työelämään, sillä ensin syntyi esikoinen. Nykyinen työpaikka on Jyväskylässä, missä hän toimii yhdysluokkaopettajana ja apulaisrehtorina.

Siinä missä opiskelijoiden koulutustaatat ja työkokemus vaihtelevat, myös ikäkauma on tavallista laajempi. Kyösti Pihlajamäki mainitsee olleensa alle 30-vuotiaana opiskelijana porukan nuorimpia. Nykyään Soinessa luokanopettajana toimiva mies kehuu luokanopettajien aikuiskoulutuksen moni-ilmeistä opiskelijajoukkoa:

- Jos kaikki valmistuisivat opettajakoulutuslaitoksen putkesta, sitä pidettäisiin ainoana oikeana tapana valmistua opettajaksi. Chydenius-instituutin kautta tullaan opettajaksi eri reittiä. Opiskelijoilla on muutakin kokemusta elämästä, mikä on tärkeää opettajan työssä.

## Erilaiset oppijat haastavia

Millaista lisäkoulutusta laikosta valmistuneet arvelevat opettajan tarvitsevan ammattitaitonsa ylläpitämiseksi? Kaikki kol-

me nostavat esille sen, että erilaisten oppijoiden määrä luokissa kasvaa, ja heidän kohtaamiseensa ei luokanopettajan koulutus anna aivan riittäviä eväitä.

- Erityisesti ongelmatilanteiden käsitteilyä varten tarvittaisiin lisäkoulutusta. Nykyajan lapsilla on paljon ongelmia. Lisäksi varsinkin pääkaupunkiseudulla on esimerkiksi maahanmuuttajia. Kentälle siirtyvä opettaja tarvitsisi työkaluja erilaisten oppilaiden kohtaamiseen, sanoo Janne Konttinen.

- Pitäisi saada oppia siihen, miten ymmärän oppijaa ja millaista pedagogiikka on heterogeenisessä ryhmässä. Luokassa ei ole keskivertotallajaa, vaikka niin toivoisimme ja se olisi helpointa opettajalle, toteaa Tarja Seppälä-Pänkäläinen.

- Myös maaseudulla oppilaita tulee erilaisista perheistä ja hankalammista elämäntilanteista ja oppilashuoltoasioita tulee enemmän, huomauttaa Kyösti Pihlajamäki.

Oma opiskelu on osalla tästä joukosta myös jatkunut. Kyösti Pihlajamäki kertoo suorittaneensa historian arvosanan ja hankkineensa siten kelpoisuuden myös yläasteen aineopettajaksi. Tarja Seppälä-Pänkäläisellä taas on meneillään tieteelliset jatko-opinnot.

TEKSTI PÄIVI VUORIO



KUVA PÄIVI VUORIO

## Opettajankoulutuksella kevätjuhla

Luokanopettajien aikuiskoulutus vietä kesäkuun alussa perinteistä kevätjuhlaansa, jossa kukitettiin uudet koulutuksesta valmistuneet opettajat. Suuri

osa kaksi vuotta sitten opiskelunsa aloittaneista laikalaisista oli tullut vielä keran tapaamaan opiskelukavereitaan ja opettajiaan.

Riitta Viitala:

# Tieteellinen ura veti puoleensa

- Opin Chydenius-instituutissa ymmärtämään, mitä voi olla aito tieteen kunnioitus ja tieteellisyys, sanoo Riitta Viitala, joka työskenteli Chydenius-instituutissa opetus- ja kasvatustieteiden täydennyskoulutuksen koulutuspäällikkönä 1990-luvun lopulla.

- Olen opiskellut kauppariikossa, ja kaupan ala on pragmaattinen. Siellä suhtautuminen tieteeseen on monesti toisenlaista kuin esimerkiksi kasvatustieteissä. Chydenius-instituutin opettajankoulutuksen toimintamalli on minusta hieno esimerkki siitä, miten tieteellisyttä sovelletaan kehittämiseen.

Koulutuspäällikön pitkät työpäivät eivät kuitenkaan jättäneet aikaa Viitalan haaveille jatko-opinnoille, joten tilaisuuden tullen hän lähti Vaasan yliopistoon johtamisen laitokselle hoitamaan määräaikaista professorin virkaa.

- Siirryin pestiin, jossa oli varattu tutkimusaikaa. Sellainen valinta oli tehtävä, jos halusin ehtiä vielä keski-ikässä tieteelliselle uralle.

Väitöskirja syntyi aiheesta Osaamisen johtaminen esimiestyössä.

- Viehtymys oppimiseen syveni Chydenius-instituutissa, kun olin lähellä opettajankoulutusta. ”Pohjat” olin saanut opettajan lapsena jo kotona. Päätin tehdä työn johtamisen ja didaktiikan risteysalueella. Oppiva organisaatio oli näin luonnollinen valinta.

Viitala on tällä hetkellä virkavapaalla professorin virastaan. Liikesivistysrahastolta saamansa apurahan ansiosta hän pystyy keskittymään henkilöstökustannuslaskentaan liittyvään tutkimukseen.

- Olen jo kymmenen vuotta tutkinut osaamista organisaation pääomana. Hen-

kilöstöä sanotaan tärkeimmäksi menestystekijäksi, mutta henkilöstöasiat ovat pienessä roolissa johtoryhmien keskusteluissa. Niitä ei käsitellä, koska niitä ei pystytä mittaamaan. Tarkoitus on selvittää, millaisia mittareita henkilöstöasioissa käytetään.

Riitta Viitala kertoo, että tutkiminen tun-



tuu tällä hetkellä mieluisimmalta työltä.

- Olisin mieluiten vaikka mökillä, mukana tietokone, kirjoja ja artikkeleita. Myös empiirisen aineiston kerääminen on mieluista. Olen niin paljon kouluttanut ja opettanut, että nälkä tutkimiseen on kasvanut. Silti opettaminenkin on mukavaa.

## Täydennyskoulutuksella on paikkansa

Henkilöstön osaamisen kehittäminen on myös tutkimuksellisesti kiinnostanut Riitta Viitalaa ja hänellä onkin näkemyksiä myös

ammattillisen täydennyskoulutuksen kehityssuunnista.

- Yritykset hankkivat uudesta osaamisesta koulutuksella ehkä 10%. Osaaminen vanhenee nopeasti, mutta koulutus on hidasta ja kallista. Suurin osa osaamisen kehittämisestä tapahtuu työpaikoilla. Ammatti-identiteettiä ja laaja-alaista toimintakykyä kehittävä koulutus ja johdon koulutus vaativat pitkäkestoisuutta ja ne ovat edelleen organisoidun koulutuksen heiniä. Toisaalta myös ajankohtaiseen faktapitoiseen koulutukseen on paikallaan kokoontua yhteen kuulemaan asiantuntijoita ja keskustelemaan. Väliin jää kuitenkin paljon sellaista uuden oppimista, joka on järkevää organisoida työyhteisöissä ja työn äärellä.

Viitalan mukaan ihmiset joutuvat nykyään myös sopeutumaan siihen, että henkilöstön kehittäminen perustuu yrityksen tarpeisiin. Aikaisemmin työntekijät pystyivät määrittelemään pitkälle itse, mitä halusivat itsessään kehittää.

- Nyt trendi on se, että yritykset ulkoistavat henkilöstön kehittämistä. Tämä on osin huonoakin kehitystä, koska ostetaan valmiita

koulutuspaketteja. Koulutuksen ostaminen vaatii ammattitaitoisen ostajan.

Action learning –tyyppinen kehittäminen on Viitalan mielestä tehokkainta, koska siinä yhdistyy teoreettinen tieto ja käytännön tekeminen.

- Teoriaa sovelletaan siinä käytäntöön ja tehdään kehittämistyötä. Pelkkä työissä oppiminen ilman teoreettista työkalupakkia ei ole kovin tehokasta, koska siinä ei tule pysähtyttyä analysoimaan.



# Olli Luukkainen: Tekemisen rohkeus viehätti

Hämeen ammattikorkeakoulun Ammatillisen opettajakorkeakoulun johtaja, KT Olli Luukkainen tuntee yliopistokeskus Chydeniuksen jo vuosien takaa. Miksi ei tuntisi; olihan silloinen Chydenius-instituutti miehen työnantaja vuosina 1995 - 96. Tätä nykyä Luukkainen johtaa sadan hengen koulutusorganisaatiota Hämeenlinnassa.

Chydenius oli kuitenkin vain yksi Luukkaisen uran välietapeista. Kymmenen vuoden aikana tutuksi on ehtinyt tulla myös Opetushallitus. Kolme vuotta mies ehti olla erityisasiantuntijana Kuntaliitossa ja mah- tuupa mukana pari rehtorivuotta myös Hämeenlinnan opettajankoulutuslaitoksen harjoittelukoulussa eli norssissa. Chydeniuksessa vietettyä aikaa Luukkainen pitää merkittävänä oppimiskokemuksena.

- Ennen instituuttin tuloani olin osallistunut joihinkin instituutin tarjoamiin koulutuksiin. Minua viehätti talossa sovellettu koulutuksen malli ja toimintatapa ja niinpä heräsi halu tehdä töitä nimenomaan tässä organisaatiossa.

Luukkaisen mukaan laadukkaan koulutustoiminnan keskiössä on aina opiskelija ja juuri näin asia oli Chydeniuksessa.

- Kyse on aikuisen opiskelijan osaamisen kunnioittamisesta ja nimenomaan niin, että ei mennäkään opettamaan, vaan mennään tukemaan ja pommittamaan ennakkoluuloja. Chydeniuksessa asioiden tekemisen perusteita käytiin todella läpi, eikä keskitytty vain pelkkään toimintaan. Se kaikki viehätti. Toinen Kokkolassa oppimani asia oli erilaisuuden rikastava voima ja vuorovaikutuksen hyödyntäminen.



- Samanlaisilla ihmisillä on taipumus toistaa itseään, kun taas erilaisuus pakottaa perustelemaan sen, miksi on syytä olla eri mieltä. Chydeniuksessa oli jo silloin tapana muodostaa hyvin erilaisista ihmisistä erilaisia ryhmiä. Tästä rohkeudesta pidin. Asioita ei tehtykään niin kuin ne oli joku jossain tehnyt, vaan ne kyseenalaistettiin. Samaa positiivista kriittisyyttä olen koettanut jalostaa myös omassa työssäni. Jos asia on jotenkin monimutkainen ja ongelmallinen, käännetään se ylösalaisin!

- Näiden lisäksi haluan nostaa esiin hyvän hengen. Talossa oli yhdessä tekemisen meininki.

Olli Luukkainen lukeutuu maan eturivin opettajankoulutusosaajiin. Opettajankoulutuksen yhdeksi kehittämiskohteeksi hän nostaa pedagogisen teorian ja opetuskäy-

täntöjen yhdistämisen. Tämän ongelman purkamista ei saa unohtaa. Myös opettajien täydennyskoulutus ja työssä jaksaminen vaativat toimia.

- Tilanne on huima. Opettajien peruskoulutukseen sisällytettävän tietoaineksen kaku kasvaa kiihtyvästi. Kaikkea opiskelijan työssään tarvitsemaa tietoa ei voi mitenkään mahduttaa peruskoulutukseen. Samalla olisi muistettava, että yksin tekemisen kulttuuri on ohi. Jatkossa opettajien työssään kohtaamat ongelmat eivät ainkaan vähene, ja siksi olisi tärkeää, että oppilaitoksissa tuetaan toisia. Johdon pitäisi olla kannustava. Ei johdon aina samaa mieltä tarvitse olla, mutta ilmapiirin yhteisöllisyys on avainasia. Jotta näin voi olla, tarvitaan välillä happea myös ulkoa eli laadukasta täydennyskoulutusta.



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS  
CHYDENIUS

## Yliopistokeskuksen nimi muuttui

Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen nimi muuttui maaliskuussa Kokkolan yliopistokeskus Chydeniukseksi.

Nimenmuutokseen päädyttiin, koska nykyinen nimi on osoittautunut käytössä liian pitkäksi ja hankalaksi. Lisäksi Kokkolan yliopistokeskus Chydenius tuo selvemmin esille yliopistokeskuksen aseman Jyväskylän, Vaasan ja Oulun yliopistojen yhteisenä toimintana. Hallinnollisesti yliopistokeskus on Jyväskylän yliopiston alainen.

## Avoimessa yliopistossa tähdätään tutkintoon

Kokkolan yliopistokeskuksessa on viime vuosina panostettu aikuisten tutkintotavoitteisiin opintoväyliin. Siten ei ollutkaan yllätys, että jopa 40 %:lla avoimen yliopiston opiskelijakyselyyn vastanneista oli tavoitteena yliopistotutkinnon suorittaminen. Myös ammatillinen täydennyskoulutus oli monelle (27 %) tärkeä tavoite.

Avoimen yliopiston opiskelijoiden tärkein syy valita Kokkolan yliopistokeskus opiskelupaikakseen oli kyselyn mukaan se, että opintoja tarjotaan lähellä omaa kotipaikkaa. Aikuisopiskelijoista suurin osa on työssäkäyviä ja perheellisiä, ja heidän on helpompi sitoutua useamman vuoden kestävään tutkintotavoitteiseen opiskeluun, kun opinnot ja ohjaus tuodaan lähelle.

Opiskelijat pitivät Kokkolan yliopistokeskusta opiskelijalähtöisenä, monipuolisena ja joustavana opiskelupaikkana. Henkilökunta sai kiitosta palvelualltiudesta ja asiantuntemuksesta.

Pitkäjänteinen työ opiskelijoiden oimien tutkintopolkujen luomiseksi jatkuu yli-

opistokeskuksessa. Kerätty opiskelijapalaute antaa lähtökohtia opintojen ohjauksen kehittämiseen.

Laaja opiskelijakysely yliopistokeskuksessa avoimia yliopisto-opintoja opiskeleville toteutettiin tammikuussa 2007. Kyseleyn vastasi kaikkiaan 273 opiskelijaa, jotka opiskelevat Jyväskylän, Oulun tai Vaasan yliopistojen oppiaineita. Raportti palautekyselystä julkaistaan kesäkuussa 2007.

## PALSO ehkäisee kaatumisia

PALSO-hankkeen tavoitteena on ehkäistä ikääntyvien kaatumisia. Kokkolanseudun terveyskeskuksen, Kokkolan kaupungin perusturvan ja Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen yhteishankkeessa yli 65-vuotiaat kotihoidon asiakkaat voivat osallistua tasapainotestiin. Testissä mitataan tasapainoa paikallaan seisten ja esimerkiksi tuolista ylösnoustaessa. Mittauksista vastaava fysioterapeutti antaa osallistujille palautetta mittaustuloksista ja ohjeita tasapainon parantamiseen ja pystyessä pysymiseen.

Hankkeessa kehitetään myös lonkka-

murtumapotilaiden hoitoketjua yhteistyössä Keski-Pohjanmaan keskussairaalan ja Kokkolanseudun terveyskeskuksen kanssa. Euroopan unionin rahoittama PALSO-hanke päättyy syyskuussa.

## Esimiesvalmennuksella tukea omaan johtamiseen

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa järjestetään Vaasan yliopiston Levón-instituutin kanssa yhteistyössä viiden lähipäivän mittainen Esimiesvalmennus –koulutus. Esimiestyön perusasioita käsittelevän koulutuksen tarkoituksena on antaa osallistujille käytännönläheistä tietoa organisaation johtamisesta ja esimiestyöstä sekä valmiuksia vastata nopeasti muuttuvan toimintaympäristön haasteisiin. Koulutukseen osallistuu 18 johto- ja esimiesasemassa toimivaa henkilöä Kokkolan alueen yrityksistä ja organisaatioista.

Koulutusohjelma toteutetaan Euroopan sosiaalirahaston ja Länsi-Suomen lääninhallituksen osarahoittamana.

## Matikkamaasta ideoita matematiikan opetukseen

Kokkolaan avattiin maaliskuussa Suomen kahdeksas Matikkamaa. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen tiloihin sijoittuva Kokkolan Matikkamaa on yliopistokeskuksen ja Kokkolan kaupungin yhteishanke.

Matikkamaa tarjoaa konsultointia, koulutusta ja välineitä matematiikan opetuksen kehittämiseksi alkuopetuksesta lukioon. Lähiympäristön oppilailta ja opettajilta on mahdollisuus käyttää Matikkamaan palveluja mm. tulella mukaan matematiikkakerhotoimintaan. Matikkamaa-toiminnalla halutaan tukea tutkivaa ja havainnoivaa matematiikan opetusta. Lisäksi toiminnalla tarjotaan opettajil-



KUVA MIKA KLAPURI

Kiviniityn koulun oppilaat ratkoivat prosenttilaskuja Matikkamaan avajaisissa.

le keinoja matematiikan opetuksen eriyttämiseen erityistä tukea tarvitsevien ja lahjakkaiden oppilaiden tarpeisiin.

Matikkamaa tarjoaa opettajille mahdollisuuden tutustua matematiikan välineistöön, kokeilla välineitä itse sekä vaihtaa matematiikan oppimiseen, opetukseen ja välineisiin liittyviä vinkkejä ja kokemuksia toisten opettajien kanssa. Tavoitteena on myös löytää uusia innostavia tapoja toteuttaa matematiikan opetusta, kannustaa opettajia oman työnsä tutkimiseen sekä verkottumaan niin kansallisella kuin kansainväliselläkin tasolla.

KUVA ANETTE DAHLVIK



# Perheterapeutteja valmistui

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius ja Keski-Suomen perheterapiakouluttajien yhdistys ry ovat yhteistyössä järjestäneet Vaativan erityistason perheterapiakoulutuksen, joka alkoi vuonna 2004. Koulutus antaa ammatilliset valmiudet toimia psykoterapeuttina ja perheterapiaan liittyvissä kouluttajan ja työnhajaajan tehtävissä. Koulutuksen johtajana on toiminut PsT, vaativan erityistason perhe-

terapeutti (VEP) Juha Holma Jyväskylän yliopistosta.

Koulutuksen ovat suorittaneet:

Pertti Hella (Kuopio)  
 Merja Hirvonen (Kuopio)  
 Aino Kanninen (Leppävirta)  
 Eeva-Liisa Liimatainen (Petäjävesi)  
 Eija Manninen (Jyväskylä)  
 Juha Metelinen (Kuopio)

Sanni Mäkelä (Kälviä)  
 Marja-Leena Naumanen (Jyväskylä)  
 Ritva Parkas (Kokkola)  
 Eija-Liisa Rautiainen (Kuopio)  
 Veli-Matti Saarinen (Seinäjoki)  
 Marianna Savio (Jyväskylä)  
 Mika Sirén (Kokkola)  
 Pirjo Väliavaara (Jyväskylä)

# MBA-diplomeja jaettiin

KUVA ANU RANTAMÄKI

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa päättyi järjestyksessä kolmas MBA-koulutusohjelma, International Chydenius MBA, josta diplomin sai 11 alueella johtotehtävissä toimivaa henkilöä.

International Chydenius MBA (Master of Business Administration) oli pitkäkestoinen johtamiskoulutus, jonka Vaasan yliopiston Levón-instituutti ja Kokkolan yliopistokeskus Chydenius toteuttivat yhteistyössä. Sisältöinä olivat keskeiset johtamisen ja liiketoiminnan osa-alueet. Näkökulmana koulutusohjelmassa oli kansainvälisyys. Opinnot suoritettiin työn ohessa kahdessa vuodessa. MBA -ohjelmaa osarahoittivat Euroopan Sosiaalirahasto ja Länsi-Suomen lääninhallitus.

Diplomin saivat 8.6.2007:

Jonny Asplund, Juha Erkkilä, Lena Karjaluoto, Anne Kjellman, Jarmo Matintalo, Olli Mäkipelto, Kaj Nordbäck, Juha Paasimäki, Paula Salonen, Marko



Siltala ja Timo Viitala.

Lisäksi edellisestä Entrepreneurial Chydenius MBA-ohjelmasta diplomin

ovat saaneet Anne Jokela ja Maija Tiilikainen.

## Ammatit muuttuvat

Tutkimusjohtaja Tarja Meristö Åbo Akademiä esitti arvioita tulevaisuudessa tarvittavasta osaamisesta ja tulevaisuuden ammateista Tulevaisuus haastaa tämän päivän toimijat –seminaarissa toukokuussa. Hän ennusti, että kokonaan uusia ammatteja syntyy ja nykyisissäkin ammateissa tehtävät muuttuvat. Hän kertoi myös siitä, miten tulevaisuutta tutkitaan.

Seminaari sisältyi Yrittäjyyskasvatus ja työelämäyhteydet –koulutukseen, mutta se tarjottiin myös muille kuin tähän koulutukseen osallistuneille. Mukana olikin runsaasti varsinkin opettajia. Seminaarin järjestivät Kokkolan yliopistokeskus Chydenius ja Kosek yhteistyössä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun, Kokkolan kaupungin ja YES-keskuksen kanssa.

Tarja Meristön erikoisalaa on yritysfutureologia, erityisesti skenaariotyöskentely ja visioonäärinen johtaminen.

## NIMITYKSIÄ

**KM Johanna**

**Kattilakoski** toimii määrääkäsena yliopistonopettajana aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnoissa sekä kasvatustieteen aineopinnoissa

21.1.2007–28.2.2008 Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa. Hänen työhönsä kuuluu mm. em. oppiaineiden opetusjärjestelyt ja opintojen ohjaus.



**YTT, dosentti**

**Aila-Leena Matthies**

aloitti 1.4.2007 sosiaalityön määrääkäsena professorina yliopistokeskuksessa. Hänen tehtäviinsä kuuluu johtaa sosiaalityön maisteriopintoja, kehittää sosiaalityön tutkimusta alueella sekä olla koko sosiaalityön tiimin vetäjänä. Hän on toiminut aikaisemmin Jyväskylän yliopistossa Akatemian tutkijana ja sosiaalityön lehtorina sekä Magdeburgin korkeakoulussa Saksassa sosiaalityön professorina.



## Erikoistutkija

# Seppo Raiski

**S**eppo Raiski palasi syksyllä 2007 Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen leipiin vierailtuaan vuosikymmenen verran muualla maailmalla. Hän kertoo olevansa nyt Maisterihautomon vetäjänä uransa antoisimmassa työssä.

Raiski sanoo kokevansa itsensä etu-keutetuksi saadessaan keskittyä työssään pelkkään sisältöön. Aiemmissa tehtävissään hän näki ja koki, miten vähän professuurissa jää aikaa tärkeimmälle asialle: opetukselle ja tutkimukselle. Professorien on usein pakko toimia managereina, jotka hankkivat rahaa, hoitavat henkilöstöhallintoa ja kehittävät. Usein vähäisenkin työrauhan tuhoaa jokin opetusministeriöstä tai valtionhallinnosta käynnistettävä uusi "kehittämishanke". Siksi Maisterihautomo on Raiskille unelmatyötä.

Erytisen tyytyväinen Raiski kertoo olevansa työn tarjoamiin haasteisiin - välillä vastaan tulee niin eksoottisia asioita, että vetäjän tietämyksen rajat tulevat vastaan. Tällaisia ovat olleet esimerkiksi palataliteettikorrelaatio nykypuolan kirjakielessä, perämoottorien alkutaival kansatieteelliseltä kannalta ja vaikkapa kiinalainen kansan-usko. Raiskin vanha erikoistumisala on tieteen- ja teknologian tutkimus, mistä oma-kohtainen kiinnostus kaikkeen mahdolliseen tutkimustoimintaan lienee peräisin.

Raiski ei lukeudu yksipuolisen positiivisuuden kannattajiin, vaan uskoo, että vastaan tulevia asioita tulee luokitella eri luokkiin. Monet asiat menevät Raiskin mielestä yliopistomaailmassakin "päin mäntyä". Hänen mukaansa kaikki mukana olevat yleensä tietävät asioiden laidan, mutta eivät joko voi sitä sanoa tai noudattavat omaehtoisesti positiivista julkisuusstrategiaa. Raiskin mielestä tämä kostaustuu enemmän tai myöhemmin. Ongelmien käsittely tarvittaessa julkisestikin on vahvuutta.

Varsinaisen urakiipimisen Seppo Raiski kertoo lopettaneensa kymmenisen vuotta sitten hyvän kollegansa tarjoamalla asenteella: se on oikein niille, jotka saavat professuureja. Maisterihautomoon ja tieteen

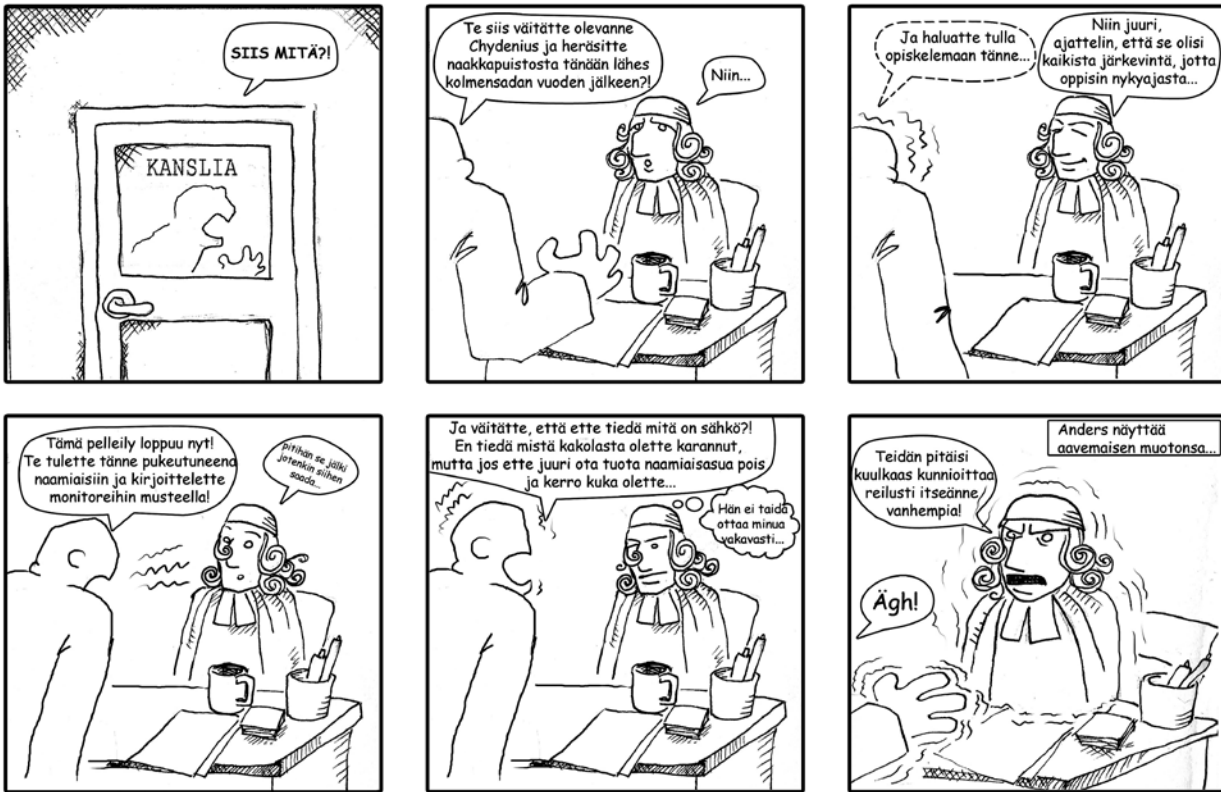


sisältöihin liittyviä haasteita Raiski kertoo edelleen olevansa valmis ottamaan vastaan.

Parasta Keski-Pohjanmaalla Raiskin mielestä ovat intohimoisesti tehdyt asiat. Niihin kuuluvat sekä Anders Chydeniuksen perintöä modernissa muodossa vaaliva yliopistotoiminta että seudun intohimo musiikkiin ja kuvataiteisiin.

Raiskin perheeseen kuuluu opettajavaimo sekä lähes perheenjäsenen statuksen hankkinut cavalier kingcharlesinspanie-

li, joka nukkuu sängyn jalkopäässä. Raiskin kaksi lasta ovat aikuisia ja tyttärellä on jo kaksi lasta. Seppo Raiski ei kertomansa mukaan harrasta mitään erityistä vaan vähän kaikkea. "Sukuraisuutena" hän kertoo saaneensa ainakin kiinnostuksen metsäasioihin, sekä luonnollisen kasvun että hyödyllisen kirveen näkökulmasta.



SANARISTIKKO

Edellisessä numerossa olleen sanaristikon ratkaiseiden kesken arvottiin professori Juha Hakalan kirjoittama teos Informaatiohyökky. Onnekas voittaja on Sisko Peltoniemi Kokkolasta. Palkinto on postitettu voittajalle. Onnittelut!

	ALANKIN ALUMNINIKSI	LUOKKA-KUVAKIN	PELLI-	NIILLÄ KUKKIA JA MANSIKOITA	PERUS-KOULUSTA ELÄKKEELLE	GANDHI BLONDI	CHYDENIUKSEN AIKONA TÄRKEÄ	PUUTARHA-TYÖKALU	LADD	SILLÄ LAILLA	CHYDENIUS
	→					→					
AMERIKASSA				VOIVAT ALUMNIT TUKEA				○ ○ ○			
PIHISTÄÄ				OPETUSTA PARANTAVIA				●			
SAARINEN SARIOLA				ITALÄ				PRIN-SESSA			
USEIN ALUMNITÄPÄMISISSÄ TÄRJÖTÄVÄ	↓	YLIOPISTOKAUPUNKI	↓	SHARON				☺	KAUKAA?		
		PAPPIEN TARVITSEMA		π π α			ENNEN TOIEMEN TÄRTTUMISTA		UTOPIAN TEKIJÄ		
TANSSI			NOPEA DEVERS SEGERSTAM KENGÄNPOHJA		STE W A R T	NO NIIN, TERVETULOA TÄHÄN ALUMNITÄPÄMISEEN...	PALME RANTALA VALVOO				VOI AIKAA VAIKKA OPISKE- LLE
KAKSIN			ALUMNI USEIN OPISKE- LJALLE			PALKAN LISÄNÄ	TÄITELIJAKOTI				
LIIT- TYÄKÖ VAI EI KÖ LIITTYÄ KAS SIINÄ PULMA		SARJA- KUVA- OKAVA		VERKOS- TOITUMI- SESTA	JOSKUS RYPPYSSÄ					KOLMISIN	...TAA TURISTEJA
POHJOI- SILLA ALUEILLA			1 W							HEYER- PAHL	
ISO- ISÄ			REIKÄ- LEIVASSÄ		MICHAEL					ROIS- KUVAA	
			SALKKUA KANTAVA		KAIKISSA TALOISSA					VOIVAT LOUKATA	
					ATRIV						
							MONI ALUMNI- TÄPÄ- MINEN				

Ratkaise ristikko – voita kiinnostavaa lukemista!

SANARIS OY/HEIKKI LUUKKALA

Täytettyäsi ristikon laske siitä täyttämiesi ruutujen A-kirjainten lukumäärä. Meilaa vastauksesi (A-kirjainten määrä) sekä yhteystietosi otsikolla "Ristikon ratkaisu 2/2007" 31.8. mennessä osoitteeseen: info@chydenius.fi tai postikortilla Chydenius-instituutti/UC, PL 567, 67701 Kokkola. Oikean lukumäärän ilmoittaneiden kesken arvomme ajankohtaisen kirjapalkinnon.

# MUODOLLISESTI PÄTEVÄ

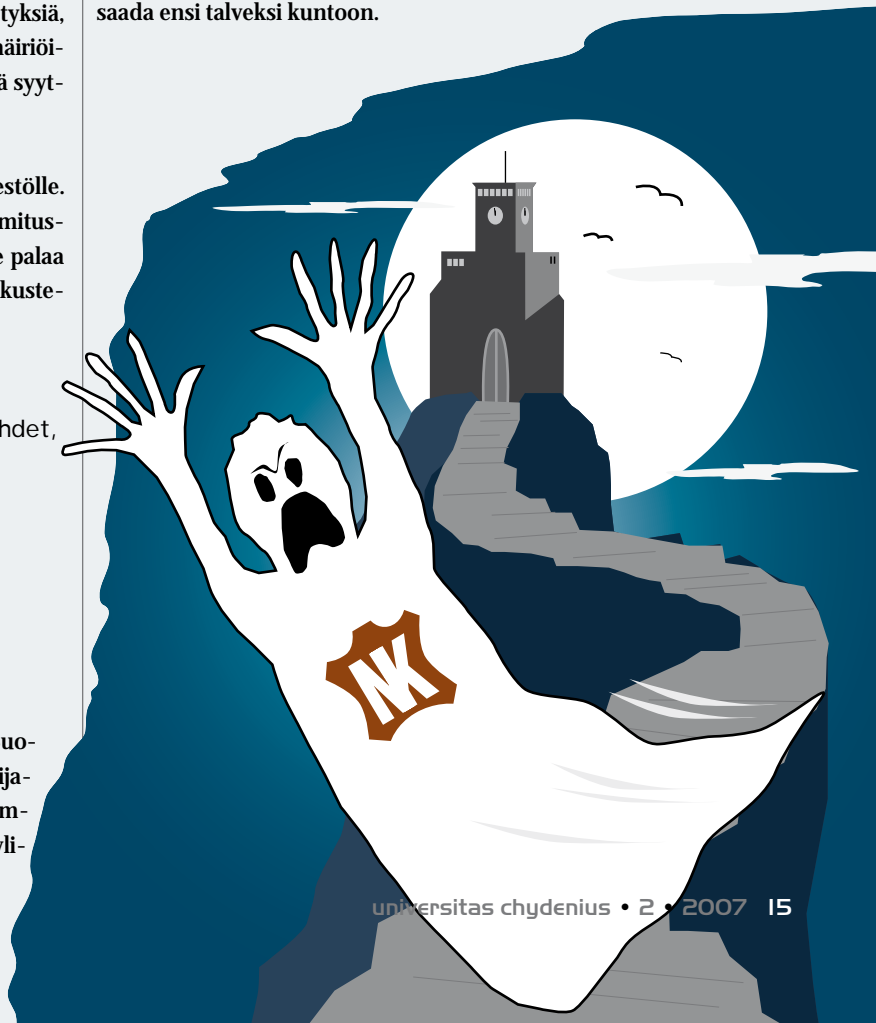
**Hyvästi hagströmmi, näkemiin nahkatehdas.** Tähän on tultu. Vanha kaapuvelikonne vaihtaa kesällä maisemaa ja astuu samalla aivan uudenlaiseen maailmaan, taloon, jossa oppi ja sivistys väkisinkin tarttuu kalpeaan kalloon. Toisin sanoen: Olen päättänyt ryhtyä ns. aikuisopiskelijaksi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniukseen. Siirryn uudelle kampukselle instituutin porukan kanssa ja sillä sipuli. Tähtäimessä on ensin maisterin ja sitten tohtorin oppiarvot. Jossain välissä pyyhkäisen mukaan MBA-opinnot. Pulut ja naakat, nuo iltojeni hauskat aapiskukot ovat pian taaksejäänyttä elämää. Vähissä ovat yöt vanhan nahkatehtaan kummituksena. Pian hiipuu jokaoinen kivikäytäviä hyytävä tavaramerkkini: HUU-HUU, ruotsiksi HÄ-HÄ-HÄÄ! Uudella kampuksella lupaan tuottaa ihmispoloille aivan uudenlaisia värityksiä, millaisia - siitä ehkä kerron myöhemmin. Varautukaa häiriöihin ja yllätyksiin! Muistakaa varmuuskopiointi! Älkää syytäkö ilmastointilaitteita jos äkkiä viluttaa!!

**Lähtöpäätökseni** on suuri askel koko haamuveljestölle. Haamut kun eivät kotipaikkojaan juuri vaihtele. Kummitustalosta poistutaan vain, kun rakennus puretaan tai se palaa poroksi. Siksi ratkaisuni aiheutti kokkapuheita ja keskustelua kaapuvaen plogeissa:

- Geainna don dohko vuolgát?
- Ennen kuulumatonta! Mihin sinä kotoasi lähdet, talohan on vielä pystyssä!
- Legg nyckle på spijtji tå du far!
- Haamu pysyköön kaavussa!
- A que horas começa o espectáculo?
- Erotetaan se kummitusten liitosta!
- Du bist ein Betrugger!!
- Rääkige aeglasemalt, palun!

**Puheista viis.** Edessä siintää loistava tulevaisuus Suomen ja koko Euroopan ensimmäisenä astraaliopiskelijana. Joku kollega naureskeli ja epäili, riittääkö vuosikymmenien kummittelu pohjakoulutukseksi avaamaan yli-

opiston ovet. Hää, sanon minä! Lukisivat opinto-oppaita: niiden mukaan tänä päivänä kuka tahansa – alleviivaan – kuka tahansa (siis minä myös) voi päästä yliopisto-opiskelijaksi aivan millaisista lähtökohdista tahansa. Ja kautta arkullavinaan, olen minä oppiakin saanut: istuttiin Tengströmin Jaskan kanssa samalla penkillä vuosikaudet Kokkolan pedagogiossa 1780-luvulla. Siitä tuli piispa ja lehdentoimittaja. Minusta tuli aika pian kummitus ja sittemmin pakinoitsija. Että kyllä minä omasta mielestäni olen jatko- ja aikuisopiskelijaksi ainakin muodollisesti pätevä. Samalla kannalla on muuten Sergei, Ykpihlajan työväentalon kummitus, joka saattaa seurata pian esimerkkiäni ja muuttaa kampukselle ellei työväentalon rempallaan olevaa lämmitystä saada ensi talveksi kuntoon.





# Tervetuloa uusiin tiloihimme Torkinmäelle

Heinäkuun vietämme muuttopuuhissa, ja aloitamme  
toiminnan uudessa kiinteistössä elokuun alussa.

Kirjasto on muuton vuoksi suljettuna juhannuksesta elokuun loppuun.



Käyntiosoite 1.8.2007 alkaen Talonpojankatu 2B, 67100 Kokkola.

Puh. (06) 8294 111 | [www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi)