



# Mitä tekisin isona?

Sivu 6

## Opintoneuvoja kannustaa ja motivoi

Sivu 8

## Rakennustyöt käynnistyivät

Sivu 10



KUVA JAN ROSNELL



Chydenius-instituutin tarjoama koulutus on laajasti tunnettua. Juha Hakala luennoi diplomityön tekemisestä Tampereen teknillisessä yliopistossa.

# Jyväskylän yliopisto valittiin aikuiskoulutuksen laatuyliopistoksi

Korkeakoulujen arviointineuvosto esittää Jyväskylän yliopistoa aikuiskoulutuksen laatuyliopistoksi yhdessä Helsingin kaupakorkeakoulun, Teknillisen korkeakoulun ja Turun yliopiston kanssa.

- Valituissa aikuiskoulutuksen laatuyliopistoissa aikuiskoulutuksen toiminta-ajatus on selkeästi jäsenetty ja näkemyksellinen. Aikuiskoulutuksen opiskelijat nähdään osana yliopistoa ja väylä avoimesta opiskelusta tutkintokoulutukseen toimii, neuvoston perusteluissa todetaan.

## Chydenius-instituutti panostaa aikuiskoulutuksen laatuun

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus panostaa erityisesti aikuisiin opis-

kelijoihin, koska yliopistokeskuksen toiminta-ajatuksena on nimenomaan tarjota laadukasta yliopistollista aikuiskoulutusta, joka perustuu tieteelliseen tutkimukseen ja edistää yksilöiden, yhteisöjen ja alueen kehittymistä. Kokkolan yliopistokeskuksessa on kehitetty yksilöllisiä ja monimuotoisia oppimispolkuja työelämälähtöisten, joustavien koulutusmallien muodossa. Korkeatasoisen tieto- ja viestintätekniikan avulla luodaan ajan ja paikan suhteen joustavia opiskelumahdollisuuksia. Monet keskipohjalaiset aikuiset ovatkin löytäneet esimerkiksi Chydenius-instituutin avoimen yliopiston halutessaan täydentää ja päivittää työelämässä tarvittavia valmiuksia. Moni aloittaa myös suunnitelmallisen ete-

nemisen kohti yliopistotutkintoa avoimen yliopiston opintojen avulla: esimerkiksi kasvatustieteissä, tietotekniikassa, sosiaalityössä ja kauppatieteissä voi edetä Kokkolassa maisterin tutkintoon saakka.

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus on ottanut aktiivisen roolin myös aikuiskoulutuksen valtakunnallisissa verkostoissa levittäen omissa koulutustoiminnassaan kehittämäänsä hyviä käytänteitä ja innovaatioita sekä aikuispedagogista tutkimustietoa. Vuorovaikutus muiden elinikäisen oppimisen asiantuntijoiden kanssa on oleellinen osa toimintaa.



## Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

**Päätoimittaja:** Mikko Viitasalo,  
puh. 040-5431647

**Toimituskunta:** Margareta  
Back, Juha Hakala, Tanja Iso-  
aho, Anne Jokela, Sari Lehto,  
Ilkka Luoto, Lauri Tuomi-Nikula,  
Päivi Vuorio

**Taitto:** Kaj Frilund/Mainos-  
toimisto Fristyle

**Kuvat:** Aki Paavola

**Käännökset:** Stina Hallman

**Toimituksen osoite,  
tilaukset ym:**  
Chydenius-instituutti / UC,  
PL 567, 67701 Kokkola

**Painopaikka:** Forsberg,  
Pietarsaari, pm 10000.  
Seuraava numero ilmestyy  
syyskuussa 2006

**Chydenius-instituutti –  
Kokkolan yliopistokeskus**  
www.chydenius.fi

**Postiosoite:**

PL 567

67701 Kokkola

**Käyntiosoite:**

Pitkäsillankatu 1-3

67100 Kokkola

**Puhelin:** 06-8294111

**Telefax:** 06-8294202

**Kaustisen toimipiste**

Haitekki-talo

Vissavedentie 1

69600 Kaustinen

**Pietarsaaren toimipiste**

Koulukatu 23

68600 Pietarsaari



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
CHYDENIUS-INSTITUUTTI –  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS



VAASAN  
YLIOPISTO



## 4 Mahdollisuuksia ja uhkakuvia

Pääkirjoitus

## 5 Opintopolkuja Chydenius- instituutissa

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus pyrkii kehittämään joustavia ja työelämälähtöisiä opiskeluratkaisuja.

## 6 Mitä tekisin isona?

Lukion jälkeisen opiskelupaikan löytäminen ei aina ole helppoa, eivätkä yliopistojen ovet välttämättä aukea ensi yrittämällä.

## 8 Opintoneuvoja kannustaa ja motivoi

Opintoneuvoja auttaa oikeiden opintojen valinnassa ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman teossa.

## 10 Kokkolan yliopistokeskuksen rakennustyöt käynnistyivät

Tulevaisuudessa näyttävästä kampusalueesta voi muodostua jopa uusi Kokkolan maamerkki.

## 12 Uutisia tuutista

Chydenius-instituutissa - Kokkolan yliopistokeskuksessa järjestettiin ajan-kohtainen, innovaatioita käsittelevä seminaari. Seminaarin puhujavieraat Alf Rehn ja Gerhard Snellman ovat kansainvälistäkin tunnustusta saaneita innovaatio-teeman asiantuntijoita.

## 14 Sanaristikko

## Sarjakuvakilpailu

## 15 Nahkatehtaan kummitus

Naakat vain on seurainain....



**Y**liopistojen uusi tulossopimuskausi ja EU:n tuleva ohjelmakausi osuvat samalle jaksolle eli vuosille 2007–2012. Chydenius-instituutille näillä molemmilla on keskeinen merkitys. Yliopistojen ja opetusministeriön tulossopimusten kautta saamme keskeiset resurssit instituutin ydintoimintoihin: tutkimukseen ja tutkintoon johtavaan aikuiskoulutukseen (=maisteriohjelmat). Kuluvana keväänä ratkaistaan tietotekniikan, sosiaalityön ja kemian maisteriohjelmien rahoitus lähivuodeksi.

**Olemme myös valmistelemaan** uutta sopimusta yhteistyöyliopistojen (Jyväskylä, Oulu ja Vaasa) ja alueen (Kokkola, Kokkolan seutukunta, Pietarsaari ja Keski-Pohjanmaan liitto) toimijoiden kanssa. Myös tämä sopimus ulottuu vuoteen 2012 saakka. Sopimuksella varmistetaan yliopistojen ja alueen sitoutuminen yliopistokeskustoimintaan pitkälle tulevaisuuteen. Tämän lisäksi alueen kunnat ja yritykset ovat sitoutuneet rahoittamaan yliopistokeskustoiminnan kannalta elintärkeitä tietotekniikan, kemian ja sosiaalityön professuureja. Voidaan sanoa, että perusta maakunnan osaamisen rakentamiselle alkaa vähitellen hahmottua. Toisaalta epävarmuutta tulevaisuuteen tuovat valtion ja opetusministeriön korkeakoululaitosta koskevat rakenteiden ravistelut. Ne on syytä ottaa vakavasti. Miten

tässä melkeissä yliopistokeskusten ja ammattikorkeakoulujen käy? On selvää, että yhteistyötä on tiivistettävä entisestään ja siinä on mentävä niin pitkälle, että hirvittää. Toimiva ja tulokellinen yhteistyö tulee olemaan kohtalon kysymys molemmille laitoksille.

**Kysymyksiä herättää myös uusi EU:n ohjelmakausi** ja sen tuomat resurssit ja hallinnolliset rajat. Keski-Pohjanmaa tulee kuulumaan ns. Pohjois-Suomen NUTS-suuralueeseen, jossa tukitaso on huomattavan korkea verrattuna Etelä- ja Länsi-Suomeen. Hallinnollisesti maakunta on osa Länsi-Suomen lääniä ja Pohjanmaan TE-keskusta ja tämä näyttää luovan aika kummallisen tilanteen. Tuleeko käymään siten, että Länsi-Suomen virastot ja virkamiehet tulevat tekemään Pohjois-Suomen rahoista Keski-Pohjanmaata koskevia tukipäätöksiä? Tässäpä haastetta kerrakseen! Miten hankkeen toteuttaja sukkuloi tässä välissä? Kuka tekee lopulliset päätökset? EU-hankkeiden monimutkaisesta ja byrokraattisesta päätöksenteosta meillä on karvaita kokemuksia viime kausilta. Ministeriöiden virkamiehet ovat tosin luvanneet yksinkertaistaa ja nopeuttaa päätöksentekoa, mutta tämä esimerkki näyttää johtavan aivan eri suuntaan. Jälleen Suomi näyttää onnistuvan hallinnon ja byrokratian lisäämisessä. Toivottavasti olen väärässä.

# Mahdollisuuksia ja uhkakuvia

## Möjligheter och hotbilder

**U**niversitetens nya resultatavtalsperiod och EU:s kommande programperiod infaller under samma tid, dvs. åren 2007–2012. För Chydenius-institutet har båda dessa en central betydelse. Genom universitetens och undervisningsministeriets resultatavtal får vi de centrala resurserna för institutets kärnverksamheter: forskning och vuxenutbildning som leder till examen (=magisterprogram). I vår avgörs finansieringen av magisterprogrammen inom datateknik, socialt arbete och kemi för de närmaste åren.

**Vi är också i färd med** att bereda ett nytt avtal med samarbetsuniversitetet (Jyväskylä, Uleåborg och Vasa) och de regionala aktörerna (Karleby, Karleby ekonomiska region, Jakobstad och Mellersta Österbottens förbund). Också detta avtal sträcker sig till år 2012. Avtalet säkerställer att universitetet och regionen förbinder sig till universitetscentrerverksamheten långt in i framtiden. Dessutom har kommuner och företag i regionen förbundit sig att finansiera de för universitetscentret livsviktiga professurerna i datateknik, kemi och socialt arbete. Man kan säga att grunden för kompetensbyggandet i regionen småningom börjar ta form. Å andra sidan medför statens och undervisningsministeriets ”omruskning” av strukturerna för högskoleväsendet en viss osäkerhet inför framtiden. Det är skäl

att ta den på allvar. Vad händer i det rabaldret med universitetscentren och yrkeshögskolorna? Det är klart att samarbetet måste intensifieras ytterligare och i den frågan får man gå så långt att ”det förskräcker”. Ett fungerande och resultatriktigt samarbete kommer att vara en ”ödesfråga” för båda institutionerna.

**Också EU:s nya programperiod** med dess resurser och administrativa gränser väcker frågor. Mellersta Österbotten kommer att höra till den s.k. NUTS-storregionen Norra Finland, där stödnivån är anmärkningsvärt hög jämfört med Södra och Västra Finland. I förvaltningshänseende utgör landskapet en del av Västra Finlands län och Österbottens TE-central och detta förefaller leda till en rätt så märklig situation. Kommer det att gå så att Västra Finlands ämbetsverk och tjänstemän för Norra Finlands pengar kommer att fatta stödbeslut som gäller Mellersta Österbotten? Utmaningar finns det så det förslår! Hur flänger och far projektgenomföraren här emellan? Vem fattar de slutliga besluten? Från förra perioden har vi bittra erfarenheter av det komplicerade och byråkratiska beslutsfattandet för EU-projekten. Tjänstemännen på ministerierna har visserligen lovat att förenkla och påskynda beslutsfattandet, men detta exempel ser ut att gå i en helt annan riktning. Finland tycks åter lyckas med att öka administrationen och byråkratin. Vi får hoppas att jag har fel.



# Opintopolkuja Chydenius-instituutissa

**K**okkolalainen Chydenius-instituutin tietoliikennelaboratoriossa työskentelevä Jukka Määttä valmistui tietotekniikan maisteriksi Chydenius-instituutista kesällä 2005. Tietotekniikan lisäksi hän opiskeli matematiikkaa, kasvatustiedettä ja kauppatiedettä.

- Aikaisemmalta ammatiltani olen AMK sairaanhoitaja. Ennen maisterikoulutusta opiskelin matematiikan ja tietotekniikan approbaturit avoimessa yliopistossa. Olen saanut opiskella kotipaikkakunnallani, mikä on ollut minulle sopiva vaihtoehto. Opinnoissa on hyvä huomioida, että ne vievät oman aikansa ja motivaatio kannattaa olla kohdallaan, jotta jaksaa opiskella työn ohessa.

Jukan tapaan aikuisella opiskelijalla yliopistotutkimuksen suorittaminen kulkee usein mutkikkaampia polkuja pitkin kuin nuorella. Halu kehittää itseä tai vaihtaa ammattia on yleensä synnästä opiskeluun. Monelle avoin yliopisto on ensimmäinen etappi yliopistouralla, eikä tutkintoa haaveta uskalleta heti edes ääneen lausua. Kun opintoja ja itseluottamusta on kertynyt, alkaa usein suunnitelmallisempi eteneminen kohti tutkintoa.

## Maisterikoulutusta todelliseen tarpeeseen

Keski-Pohjanmaa on tutkitusti matalan koulutustason maakunta. Alueen tarpeet sekä kuntien ja yritysten panostus



**Mieti, mikä ala kiinnostaa? Onko aikaa opiskella?**

on vahvasti vaikuttanut Chydenius-instituutin maisterikoulutuksen kehittämiseen juuri tietyillä aloilla. Kokkolan perusturvan osastopäällikkö **Seppo Mattilan** mukaan sosiaalityön opintojen järjestämisellä paikkakunnalla on suuri merkitys, ja siksi kaupunki työnantajana suhtautuu hyvin myönteisesti ja joustavasti työn ohella opiskeluun. Monet työntekijät ovat mukana Chydenius-instituutin tarjoamissa opinnoissa.

-Podemme kloonista sosiaalityöntekijäpuolaa ja puolet työntekijöistämme on epäpäteviä. Paikallisen koulutuksen avulla ihmisille tarjoutuu mahdollisuus opiskella työn ohessa. Tällöin he myös jäävät paikkakunnalle valmistumisensa jälkeen, kun vielä sosiaalialalla työnsaantimahdollisuudet ovat erittäin hyvät.

Kemia ja kemian teollisuus ovat Kokkolan seutukunnassa painopistealoja ja kaupungissa on vahvaa alan teollisuutta. Suunnittelupäällikkö **Anne Jokela** on mukana kehittämässä Chydenius-instituutin kemian maisterikoulutusta.

-Yliopistokeskuksen rooli on tuoda alalle osaamisperustaa koulutuksen ja tutkimuksen kautta. Yritysten rahoittama professori täytetään tämän vuoden aikana, mikä luo pohjan kemian maisteriopinnojen käynnistämiseksi lähitulevaisuudessa.

Chydenius-instituutin - Kokkolan yliopistokeskuksen johtaja **Mikko Viitasalo** korostaa, että kaikessa koulutussuunnittelussa.



**Ota yhteyttä opintoneuvojaan, jos haluat lisätietoja tai ohjausta: opintoneuvonta @chydenius.fi**

**Tutki oppiainetarjontaa netistä, esim. www.chydenius.fi**



telussa tulee huomioida ensisijaisesti opiskelijan näkökulma.

-On äärimmäisen tärkeää, että yliopistojen eriyksiköt tekevät yhteistyötä ja että arvostanoja ja suorituksia voidaan hyväksyä joustavasti ristiin esimerkiksi kandin tutkintoon johtavissa opinnoissa. Opiskelijan näkökulmasta avoimen yliopiston tulee olla yhtenäinen kokonaisuus. Opetuksen tulee siis järjestyä opiskelijan tarpeiden, ei yliopistojen intressien mukaan.

## Opinnoista potkua työelämään

Lastentarhanopettajana kuusi vuotta työskennellyt **Miko Aavikko** hakeutui luokanopettajien aikuiskoulutukseen Kokkolaan.

Nykyisin luokanopettajana Turussa toimivalla Mikolla on hyvät muistot opiskeluaikojensa.

- Itse opinnoista kaikkein parhaat muistot ovat jääneet opiskelukaverien kanssa vietetyistä, joskus yömyöhäänkin venyneistä, keskusteluista. Myös kolmikymppisenä kolmen "äijän" soluasunnossa asuminen on jäänyt lähtemättömästi turkulaisenmiehen mieleen.



**Tule opiskelemaan!**

-Nykyikäisen koulussa on niin paljon erityistukea

**Ilmoittaudu opintoihin**



tarvitsevia oppilaita, että voisin ehdottaa sivuaineena opiskelemaani erityispedagogiikan 15 opintoviikkoa pakolliseksi. Ja tietysti

tekstiilityötä meille miehille. Avoimen yliopiston opintojen perusteella voi hakeutua tutkinto-opiskelijaksi yliopistoon myös ns. avoimen yliopiston väylän kautta. Tradenomi **Henna Kokko-Slotte** työskentelee Kosek Oy:ssä toimitusjohtajan sihteerinä. Hän on opiskellut avoimessa yliopistossa johtamista ja laskentatoimintaa ja aikoo hakea väylän kautta Vaasan yliopiston kauppatieteelliseen tiedekuntaan johtamisen koulutusohjelmaan. Hennan mielestä kannattaa jo opiskelun suunnitteluvaiheessa miettiä kokonaisuutta: mistä opinnoista on eniten hyötyä nyt ja tulevaisuudessa.

- Esimerkiksi jos on kiinnostunut pääaineena johtamisesta, talousoikeuden opinnot tai laskentatoimi sivuaineena syventävät osaamista. Käytännön kokemus yhdistettynä opittuun teoriaan antaa uuden näkökulman ja toimintatavan työntekoon ja työssä jaksamiseen. Nykyaikana jatkuva kouluttautuminen on enemmänkin sääntö kuin poikkeus. Olen ehdottomasti sitä mieltä, että opiskelu kannattaa aina!



# Mitä tekisin isona?

Anu Johnson viettää välivuotta lukion jälkeen opiskellen avoimessa yliopistossa psykologiaa. Avoimen yliopiston opinnot ovat tutustuttaneet itsenäisempiin opiskelutapoihin.

**L**ukion jälkeisen opiskelupaikan löytäminen ei aina ole helppoa, eivätkä yliopistojen ovet välttämättä aukea ensi yrittämällä. Tulevaisuuden suunnitelmatkaan eivät ole kaikille ylioppilaille vielä selvillä, eivätkä ahdistusta yhtään helpota sukulaisten hyväntahtoiset ”mikä sinusta tulee isona?”-kyselyt.

## Monia vaihtoehtoja

Välivuosi on perinteinen tapa viettää lukion jälkeistä vuotta ennen muita opintoja. Joku paiskii töitä ja kartuttaa työkokemusta, joku taas lähtee ulkomaille elämäkokemusta hankkimaan. Yhä useampi nuori etsii omaa alaansa opiskelemalla avoimen yliopiston opintoja. Kaiken kaikkiaan välivuosi voi olla monelle ajatuksia selkiyttävä vaihtoehto ja samalla voi kerryttää opinto-

pisteitä, jotka luetaan hyväksi myöhemmissä opinnoissa. Väli vuoden aikana on enemmän aikaa miettiä, mitä tulevaisuudeltaan tahtoi. Pienen tauon pitäminen tekee hyvää myös opiskelumotivaatiolle.

Valtakunnallisesti avoimen yliopisto-opetuksen tarjontaa on runsaasti, sillä kaikki maamme yliopistot järjestävät oman opetussuunnitelmansa mukaista opetusta sekä yliopistopaikkakunnilla että yh-

teistyöoppilaitoksissa eri puolilla Suomea. Myös Keski-Pohjanmaalla tarjonta on kattavaa ja monipuolista. Avoimessa yliopistossa voi suorittaa eri yliopistojen opinto-vaatimusten mukaisia yksittäisiä kursseja tai arvosanoja.

Avoimen yliopiston kynnys on matala ja ovenkarmit leveät, eli pääsykokeita ei ole. Avoimessa on helppo tutustua eri oppiaineisiin ja yliopistossa opiskeluun tarvitsematta muuttaa pois kotipaikkakunnalta. Opiskelu voi parhaassa tapauksessa lisätä motivaatiota pyrkii yliopistoon kun tietää, mitä on luvassa. Voihan käydä niinkin, että jokin uusi ala alkaa kiinnostaa, kun on tutustunut siihen avoimessa yliopistossa. Opiskelukokemukset eivät siis mene hukkaan, vaan jopa säästävät aikaa, vaivaa ja pääsykokeisiin pänttäämisen tuskaa. Pääsykokeisiin valmistautuminen on mielekkäämpää, kun on opiskellut kyseistä alaa pääsykoekirjoja enemmän. Joissakin tapauksissa suoritettua arvosanasta voi saada lisäpisteitä, kuten luokanopettajan- ja lastentarhanopettajankoulutukseen pyrittäessä.

### Anun valinta

Anu Johnson on 19-vuotias viime kevään ylioppilas. Hän harrastaa tanssia, tanssin ohjausta ja musiikkia. Tällä hetkellä hän viettää väliuotta opiskellen avoimessa yliopistossa psykologiaa, lukemalla pääsykokeisiin ja tekemällä opettajan sijaisuuksia.

-Lukion jälkeen psykologia tuntui ihan ykkösaineelta ja selvältä vaihtoehdolta, että sitä voisi lähteä opiskelemaan. Kirjoitusten jälkeen ei vain ollut tarpeeksi aikaa lukea ja ainevalintakin taisi olla vaikeimmasta päästä, joten yliopiston ovet eivät auenneet. Oikeastaan minulla oli koko ajan varasuunnitelmana, että jos en pääse yliopistoon, niin menen avoimeen. Siitä käytiin kertomassa koulussakin. Yksi kaveri opiskeli avoimessa väliuotenaan ja työkkärissä taisin tarkemmin selailta opasta.

Vaikka lukion psykologian oppimäärä oli melko laaja, niin uuttakin tietoa Anu on löytänyt. Hän kertoo, että opintojen kautta on päässyt tutustumaan myös uusiin, yliopistomaisempiin opiskelutapoihin. Psykologian opiskelu on opettanut mm. itsenäiseen opiskeluun, jossa suoritustavat ja aikataulun on saanut valita itse. Myös aiheiden ja tehtävien valinnaisuus ollut positiivista.

-Välillä tullut pientä motivaation puu-

retta, mutta silloin olen valinnut jonkun sellaisen suoritusmuodon, jossa on saanut asettaa selkeämmän tavoitteen. Lähinnä tentti on ollut tällainen, muuten olen tehnyt aika paljon oppimistehtäviä. Perinteistä opetusta on kyllä kaivannut välillä yksin lukemisen sijaan. Aluksi ei tiennyt, minkälaista tasoa suorituksilta odotettiin, mutta sen verran hyvin on kuitenkin mennyt, että ilmeisesti on osunut kohdalleen.

-Mukavinta on ollut ehkä se, että olen saanut niin paljon aikaan. Opinnot ovat edenneet todella sujuvasti, vaikka ensin tuntuikin, ettei tiennyt yhtään mistä aloittaa. Aina olen kuitenkin saanut valmiiksi sen, mitä olen aloittanut, ja siihen on voinut

## "Välillä on tullut pientä motivaation puutetta"

olla tyytyväinen. Haastavinta on varmaan se, että todella joutuu toimimaan niin itsenäisesti, varsinkin alussa vähän hirvitti, että saanko mitään aikaiseksi.

-Toisaalta opiskelu vaatii paljon oma-toimisuutta ja pitkäjänteisyyttä, suorituksen keräämiseen kuluu aikaa ja vaivaa. Jos ei itse tee, mitään ei varmasti tapahdu.

Anu suosittelee lämpimästi väliuoden viettäville opiskelua avoimessa yliopistossa:

-Jos joku oppiaine kiinnostaa, niin siihen kannattaa tutustua. Samalla huomaa, jos se ei olekaan se oma juttu. Myös sellaisille ihmisille, jotka eivät halua lähteä kokopäiväisesti opiskelemaan vaan haluavat opiskella esimerkiksi työn ohessa, Anu pitää avoimen vaihtoehtoa sopivana.

Psykologian pääsykokeet kutsuvat tänä vuonna Anua uudelleen ja nyt hän myös on entistä varmempi sisäänpääsyistään: opiskelu avoimessa on tuonut itsevarmuutta. Opintojaan hän aikoo hyödyntää tulevassa opiskelussaan tavalla tai toisella, hukkaan ne eivät missään tapauksessa mene.

## Kokkolan yliopisto-keskuksessa Iv. 2006-2007 alkavia Jyväskylän yliopiston opintoja

Aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnot  
Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot  
Filosofian perusopinnot  
Gerontologian monitieteiset perusopinnot\*  
Informaatioteknologian perusopinnot  
Kansantaloustieteen perusopinnot  
Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnot  
Kirjallisuuden aineopinnot  
Matematiikan perusopinnot  
Perheopintojen perusopinnot\*  
Psykologian perus- ja aineopinnot  
Sosiaalityön perus- ja aineopinnot  
Taidekasvatuksen perusopinnot  
Tietotekniikan aineopintoja\*  
Yhteiskuntapolitiikan perusopinnot\*

### Kieli- ja viestintäopintoja:

Kirjoitusviestintä  
Puheviestintä  
Akademisk svenska  
Englannin kielen valmentava kurssi  
Englannin tekstinyymmärtämisen koe  
Interdisciplinary Text Workshop  
Interdisciplinary Communication Skills

Yleisopintokursseja esim.:  
Tieteellisen toiminnan perusteet  
Tilastomenetelmien peruskurssi  
Tietokone ja tietoverkot työvälineenä

\*tiedot ovat alustavia

Lisätietoja osoitteesta:  
[www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi)





# Mahtavia tyyppejä ja kasvutarinoita Opintoneuvoja kannustaa ja motivoi

Sanna Virolainen ja Elina Vaara-Sjöblom pääsevät opintoneuvojina seuraamaan opiskelijoiden kasvutarinoita.

- Opintoneuvoja auttaa oikeiden opintojen valinnassa ja henkilökohtaisen opintosuunnitelman teossa. Lähes yhtä tärkeä rooli hänellä on myös motivoijana ja kannustajana, kertoo Maijastiina Jokitalo, joka neuvoo Vaasan yliopiston opintoja suorittavia avoimen yliopiston opiskelijoita Kokkolassa ja Seinäjoella. Jokitalo myös suunnittelee avoimen yliopiston kauppatieteiden väyläopintoja Chydenius-instituutissa.

Jo itse yliopistomaailma käsitteineen on monelle outo. Kun edellisistä opinnoista voi olla kulunut pitkäkin aika, myös opiskelukäytännöt ovat unohtuneet. Tarvittavaa tietoa erilaisten valintojen tiheästä viidakosta voi olla vaikea löytää, ja kun omat pohjaopinnotkin vaikuttavat kurssivalintoihin, saattaa motivoitunutkin opiskelija tuntea olevansa hukassa.

- Erityisesti aikuisopiskelijan kohdalla neuvonta auttaa ja vauhdittaa opiskelua huomattavasti, Jokitalo sanoo.

Yliopiston tutkintorakenneuudistuksen myötä opintoneuvonnan roolin tärkeys on korostunut entisestään. Opiskelijoiden ohjaukseen panostetaan nyt aiempaa enemmän. Jokitalon mukaan opintoneuvonnan osuus opintojen "tuloksesta" on jopa viisikymmentä prosenttia.

- Hyvällä ohjauksella myös sitoutetaan opiskelija oppilaitokseen.

## Aikuisopiskelijakin kaipaa vertaistukea

Siinä missä yliopistojen päiväopiskelijat voivat tiedonhaussa tukeutua opiskelutovereihinsa, avoimen yliopiston opiskelijoiden verkosto voi olla hyvin hatara tai puuttua kokonaan, koska opintoja suoritetaan hyvin itsenäisesti ja opintosuunnitelmat poikkeavat paljonkin eri opiskelijoiden välillä.

KUVA KATI HIETALAHTI



Maijastiina Jokitalo neuvoo kauppatieteiden opiskelijoita.

- Opintoneuvoja pyrkii kannustamaan opiskelijoiden ryhmäytymistä, jotta opiskelijoilla on mahdollisuus saada myös vertaistukea opinnoissaan, täsmentää Elina Vaara-Sjöblom. Hän ohjaa informaatioteknologian opiskelijoita ja suunnittelee alan opintopolkuja Chydenius-instituutin avoimessa yliopistossa.

Aikuisopiskelijan täytyy usein pystyä sovittamaan yhteen työ, opiskelu ja perhe-elämä. Vaara-Sjöblom, joka myös itse parhaillaan opiskelee työn ohessa, painottaa, että myös tässä yhtälössä opintoneuvojalla on tärkeä merkitys.

- Opiskelijalle on helpottavaa kuulla, että muutkin ovat selvinneet samassa tilanteessa, ja että ei haittaa, vaikka opiskelutahtia välillä vähän hidastaa, jos muu elämä vaatii enemmän huomiota.

## Pienen talon suuret edut

Chydenius-instituutin avoin yliopisto pystyy pienenä oppilaitoksena tarjoamaan henkilökohtaisempaa opintoneuvontaa kuin moni suuri laitos.

- Lisäksi meidän on mahdollista suunnitella opintojen aikataulut siten, että päällekkäisyyksiä kursseilla on mahdollisimman vähän, mikä on suuri etu, kiittelevät



Vaara-Sjöblom ja Sanna Virolainen. Virolainen vastaa Chydenius-instituutin opintoneuvonnan suunnittelusta ja koordinoimista, avoimen yliopiston maisteripolkujen suunnittelusta sekä antaa opinto-ohjausta avoimen yliopiston opiskelijoille muun muassa kasvatustieteissä. Hänen tehtäviinsä kuuluu myös olennaisesti opiskelusta tiedottaminen talon ulkopuolelle.

- Jaamme tietoa avoimen yliopiston tarjoamista opiskelumahdollisuuksista eri oppilaitoksissa sekä infotilaisuuksissa. Tavoitteenamme on tehdä eri opintopolkuja tunnetuksi ja kertoa esimerkiksi, millaisia opiskeluvaihtoehtoja erilaisten pohjaopinnot perusteella on Chydenius-instituutissa tarjolla.

### Itseluottamusta opiskelusta

Jokitalo, Vaara-Sjöblom ja Virolainen pitävät kaikki opintoneuvojan työtä mielenkiintoisena ja antoisana. Virolainen kertoo työssä huippuhetkiä olevan opiskelijoiden kasvutarinoiden seuraamisen; moni saa opinnoista ihan uudenlaista ryhtiä ja varmuutta elämän muillekin aloille.

- On hienoa nähdä, miten opiskelu kohtaa ihmisen itsetuntoa ja kasvattaa itseluottamusta. Usko itseän vahvistuu, listaa Vaara-Sjöblom.

Jokitalo mainitsee työn parhaimmiksi puoliksi positiivisen palautteen saamisen.

- Tässä työssä tapaa mahtavia tyyppisiä ja näkee monenlaisia onnistumisen elämyksiä. Moni tulee hyvän tenttituloksen saamisesta ihan lapseksi jälleen, hän hymyilee.

TANJA ISOAHO

### Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus Avoimen yliopiston opintoneuvonta

#### Sanna Virolainen

Opintoneuvonnan suunnittelu  
Liikunta- ja terveystieteelliset, taloustieteelliset ja yhteiskuntatieteelliset aineet  
Sähköposti: sanna.virolainen@chydenius.fi  
Puh: 06-8294 235

#### Elina Vaara-Sjöblom

Informaatioteknologiset, matemaattisluonnontieteelliset aineet  
Sähköposti: elina.vaara-sjblom@chydenius.fi  
Puh: 06-8294 321, 040-8368 749

#### Majjastiina Jokitalo

Kauppatieteet, Vaasan avoin yliopisto  
Sähköposti: majjastiina.jokitalo@uwasa.fi  
Puh: 06-324 8471, 050-552 9698



## LUOKANOPETTAJIEN AIKUISKOULUTUS

Yliopistokoulutuksen laatuksikkö 2004 – 2006

### Opiskelijavalinta 2006

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus järjestää yhteistyössä Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan kanssa kasvatustieteen kandidaatin ja maisterin tutkintoon johtavaa luokanopettajakoulutusta. Tammikuussa 2007 alkavalle kurssille otetaan 40 opiskelijaa. Opiskelu on päätoimista ja kestää 1,5 – 2 vuotta.

### Opiskelijaksi voit hakea, jos sinulla on aiempia yliopisto-opintoja ja opettajakokemusta seuraavasti:

1. Vähintään 100 opintopisteen laajuiset soveltuvat yliopistooninnot, joihin sisältyvät perus- ja aineopinnot (60 op) tai cum laude approbatur –arvosana kasvatustieteessä sekä yhden vähintään 25 op:n laajuisen sivuaineen opinnot
2. Opettajakokemusta perusopetuksessa vähintään 4 kk tai muuta soveltuvaa opettajakokemusta vähintään 8 kk.

### Hakuaika päättyy 8.9.2006.

Tiedustelut ja hakulomakkeiden tilaus:

Puh. (06) 8294 244, 8294 230 tai 8294 232, sähköposti oili.uusitalo@chydenius.fi, <http://www.chydenius.fi>.



## CHYDENIUS-INSTITUUTTI – KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS

Kauppatieteiden yksikkö

### Tarjoamme asiakkaillemme ajankohtaisia ja tarpeellisia työkaluja muuttuvan työelämän haasteisiin.

Täydennyskoulutuksemme yrityksille ja organisaatioille kattavat sekä pitkät koulutuskokonaisuudet että lyhytkestoiset seminaarit.

MBA -koulutukset • Eri-ikäisten työntekijöiden johtaminen • Coaching – Valmentava johtaminen • Osaamisen johtaminen • Innovaatioiden johtaminen • Projektinhallinta • Työhyvinvointi • Kehittämispalvelut

Järjestämme myös yritysten tarpeisiin räätälöityjä koulutuksia.

### Kysy lisää ja pyydä tarjous!

Koulutuspäällikkö Tarja Peuranto puh. (06) 829 4218 gsm 040 – 7518 019	Suunnittelija Paula Kivinen puh. (06) 829 4220 gsm 040 – 5148 751	Suunnittelija Mari Lahti puh. (06) 829 4228 gsm 040 – 837 2368
Suunnittelija Ritva Gunell puh. (06) 829 4450 gsm 040 – 7455 383	Kurssisihteeri Anu Rantamäki puh. (06) 829 4265	



# Kokkolan yliopistokeskuksen

**U**uden kampuksen alue Torkinmäellä on valmis rakennustöiden aloittamista varten. Met-  
sää on kaadettu tule-  
van uudisrakennuk-  
sen tieltä ja niin kutsuttu Silakkapuro on  
putkitettu tulevan pysäköintialueen koh-  
dalta. Alueen uudet liikennejärjestelyt ovat  
myös parhaillaan työn alla. Kiinteistölle on  
muodostettu 8744 m<sup>2</sup> tontti, missä kerros-  
alaltaan 5000 m<sup>2</sup> kokoisen uuden Kokko-  
lan yliopistokeskuksen rakennustyöt käyn-  
nistyvät toukokuussa. Uudisrakennus tulee  
olemaan jo rakennusaikana hyvin näkyvä  
kaikille Kokkolan Eteläväylää pitkin ajavil-  
le.

Chydenius-instituutin – Kokkolan yli-

opistokeskuksen henkilökunta on osallis-  
tunut aktiivisesti uuden kampuksen suun-  
nitteluprosessiin. Erikoissuunnittelija Pent-  
ti Impiö on toiminut instituutin edustajana  
suunnitteluryhmässä prosessin alkumet-  
reiltä asti. Impiö on koonnut henkilöstön  
toiveita ja toiminnallisia vaatimuksia ja vä-  
littänyt ne suunnitteluryhmään.

- Chydenius-instituutin henkilöstö on  
osallistunut todella aktiivisesti suunnitte-  
luprosessiin ja omien tulevien toimitilojen  
suunnittelu on ollut todella mielenkiin-  
toinen hanke, kertoo Pentti Impiö uuden  
kampuksen alkutaipaleesta.

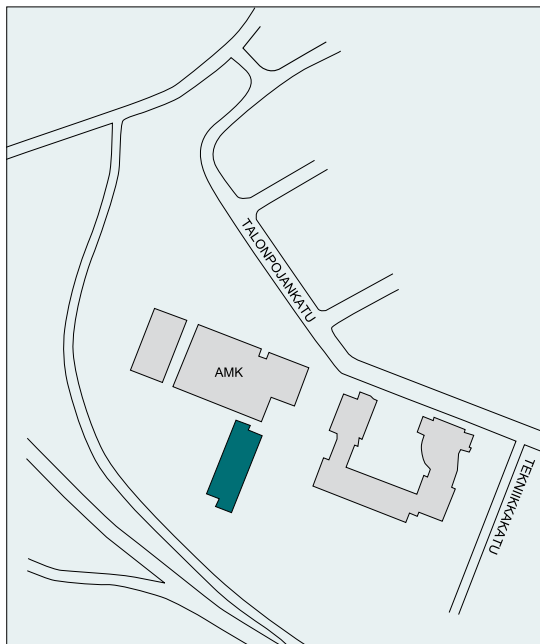
**Uuden kampuksen  
rakennustyöt alkavat  
toukokuussa.**







PIIRROS ARKKITEHTITOIMISTO JORMA PALORANTA



Uudisrakennus nousee Torkinmäelle ammattikorkeakoulun tekniikan yksikön viereen.



Erikoissuunnittelija Pentti Impiö on edustanut Chydenius-instituuttia kampuksen suunnitteluryhmässä ja välittänyt henkilökunnan toiveita tilojen suunnittelijoille.

# rakennustyöt käynnistyivät

## Kokkolan maamerkki

Uusi Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus sijoittuu Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun välittömään läheisyyteen ja on yksi osa tulevaa suurta kampusaluetta. Kerrosalaltaan nelikerroksinen rakennus on erittäin keskeisellä ja näkyvällä paikalla lähestyttäessä Kokkolaa Oulun suunnasta. Tulevaisuudessa näyttävää kampusaluetta voi muodostua jopa uusi Kokkolan maamerkki.

Tavoitteena on rakentaa ajanmukainen oppimis- ja tutkimusympäristö yliopistokeskuksessa harjoitettavalle tutkimukselle ja opetukselle. Lisäksi hankkeen myötä pyritään tiivistämään yhteistyötä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja KETEKin kanssa. Uudisrakennus yhdistetään toisen

kerroksen käytävällä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun Kokkolan tekniikan yksikköön, jossa sijaitsevat juuri kunnostetut ruokasali ja luentosali.

Arkkitehti Jorma Paloranta on pyrkinyt saamaan rakennukseen yliopiston henkeä:

- Punatiilinen korkea osa yhdistää uudisrakennuksen ympäröiviin rakennuksiin ja myös historiaan. Toinen puoli, täysin vaalea julkisivu isoine ikkunapintoineen edustaa nykypäivää, avoimuutta. Palorannan mukaan tavoitteena on ollut saada uudesta yliopistorakennuksesta helposti lähestyttävä. Pitkä, rakennuksen suhteen poikisuuntainen sisääntulokatos johtaa pääovelle ja neljä kerrosta korkeaan valoisaan pääaulaan.

Toiminnallisesti rakennus tulee olemaan mahdollisimman selkeä ja helposti asioitava. Kaikki luokkatilat sijaitsevat pääaulan yhteydessä eri kerroksissa. Suurimmat yleisötilaisuudet sijoittuvat ensimmäiseen kerrokseen, sillä siellä ovat suurimmat luentosalit ja oppimiskeskuksen tilat. Arkkitehti Paloranta vakuuttaa, että sisätiloissa tullaan kokemaan Chydeniuksen läsnäolo ja tervakaupungin imago.

SARI LEHTO



Yhteiskunnallisen palvelutehtävän pilottihankkeen raportti luovutettiin Jyväskylän yliopiston rehtorille maaliskuussa. Kuvassa vas. rehtori Aino Sallinen, johtaja Mikko Viitasalo, tutkija Paula Kivinen sekä hankkeen ohjausryhmän jäsenet tutkijakoulutettava Mira Huusko ja johtaja Janne Vilkuna.

## Yliopiston yhteiskunnallinen palvelutehtävä: mikä se on?

Yliopistojen yhteiskunnallinen palvelutehtävä on yksi yliopiston tehtävistä opetuksen ja tutkimuksen ohella. Yhteiskunnallisen palvelutehtävän käytännön sisältöä ei ole kuitenkaan juuri pohdittu, ja siksi Jyväskylän yliopistossa koettiin tärkeäksi määritellä yhteiskunnallisen palvelutehtävän osa-alueita, ydinprosesseja ja – tuloksia sekä tarkastella sen arviointiin liittyviä asetelmia. Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen suunnittelija **Paula Kivinen** tutki yhteiskunnallista palvelutehtävää vuoden mittaisessa pilottihankkeessa ja nyt aiheesta on julkaistu raportti.

Tutkimustulosten mukaan enää ei tuli-

si puhua yliopiston kolmannelta tehtävältä: erillisen tehtävän sijaan on kysymys näkökulmasta, jonka kautta tarkastellaan jo olemassa olevia tehtäviä. Yhteiskunnallinen vuorovaikutus painottuu ensisijaisesti alueelliselle ja kansalliselle tasolle, mutta ulottuu yhä voimakkaammin myös kansainväliselle tasolle.

Yhteiskunnallista palvelutehtävää toteuttaessaan yliopistolla on vastassaan sekä uhkia että mahdollisuuksia. Ensisijaisena uhkana on ”sähläämisen” mahdollisuus – ei pitäydytä tekemään sitä, mitä osataan ja mikä on nimenomaan yliopistolle sopivaa toimintaa: paras vaikuttavuus

tulee perustehtävien kautta. Merkittävänä mahdollisuutena koettiin yliopiston aseman vahvistaminen yhteiskunnan kehityksen tukijana: yliopistojen tehtävänä on seurata, mitä maailmalla tapahtuu. Tämä edellyttää yliopiston ja sen sidosryhmien toimimista entistä kiinteämmässä yhteistyössä. Merkittävän haasteen muodostaa se, miten yliopistossa tuotettu tieto prosoidaan niin, että tietämys kyetään ottamaan vastaan yliopiston ulkopuolellakin. Tehtävämäärittelyn lisäksi hankkeen tuloksena rakentui mittaristo, jolla palvelutehtävän suorittamista voidaan arvioida.

### LYHYESTI

#### Johtamiskoulutusta sosiaali- ja terveysalalle

Sosiaali- ja terveysalan esimiehiä Keski-Pohjanmaan keskussairaala-alueen kunnista ja kuntayhtymistä opiskelee moniammatillisessa johtamiskoulutuksessa

Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa. Koulutuksen on tilannut Alueellinen terveydenhuolto -hanke.

Koulutuksen 51 osallistujaa työskentelevät muun muassa vanhustenhuollon, päivähoiton ja hammashuollon keskijohdos- ja osastonhoitajina, perusturvajohtajina ja ylilääkäreinä.

Koulutus aloitettiin johtajuus -teemal-

la. Osallistujat saivat kosketuksen johtajuuteen ja sen merkitykseen johtamisen kohteena olevien ihmisten ja työyhteisön kannalta sekä oppivat keskustelemaan ja vuorovaikutteisen johtamisen perusteet. Elokuuhun 2006 kestävä koulutuksen muita teemoja ovat muutoksen johtaminen, ikäjohtaminen ja osaamisen johtaminen.



## Uusia tutkintoja sosiaalityöstä

Chydenius-instituutissa sosiaalityön opintonsa aloittaneista neljä opiskelijaa on saanut tammi-helmikuussa kandidaattitutkintonsa valmiiksi. He ovat Helinä Jokitalo ja Niina Rantamäki Kokkolasta sekä Merja Kaminen ja Tiina Pakkala Vaasasta. Tähän mennessä sosiaalityön kandidaatteja on valmistunut Chydenius-instituutin ryhmästä yhteensä seitsemän. Kyseessä olevat yhteiskuntatieteiden kandidaatin tutkinnot, pääaineena sosiaalityö, myöntää Jyväskylän yliopiston yhteiskuntatieteellinen tiedekunta. Onnittelut valmistuneille!

## Chydeniuksen tohtori-koulutus vahvistuu

Chydeniuksen monitieteistä tohtorikoulutusta vahvistetaan määräaikaisilla tutkijan viroilla. Ensimmäinen puolivuotinen tutkijan paikka täytetään keväällä ja se sijoittuu Chydenius-instituutin yhteiskuntatieteelliseen yksikköön. Tutkijan tehtävinä ovat yhteiskuntatieteellisen tohtoritutkinnon jatko-opinnot ja niihin kuuluva väitöskirjaan johtava tutkimustyö. Seuraava tutkijan pesti käynnistyy syksyllä ja se sijoittuu kasvatus-tieteelliseen yksikköön.

## Seija Virkkala professoriksi Vaasan yliopistoon

Chydenius-instituutin erikoistutkija Seija Virkkala on nimitetty aluetieteen professoriksi Vaasan yliopistoon 1.5.2006 alkaen.

Hallintotieteiden tohtori Seija Virkkala on opiskellut Helsingin ja Tampereen yliopistoissa sekä Karlsruhen yliopistossa Saksassa. Tohtorin tutkinnon hän on suorittanut Tampereen yliopistossa vuonna 1987. Hän on työskennellyt Chydenius-instituutissa vuodesta 1995 alkaen. Hänen työssään ovat painottuneet aluetalouteen liittyvät tutkimushankkeet. Tällä hetkellä hän koordinoi yhteispohjoismaista PLIP-hanketta. Hankkeessa selvitetään maiden kansallisen ja alueellisen innovaatiopolitiikan välisiä eroja ja yhtäläisyyksiä maa-seutualueiden ja pienten keskusten näkökulmasta. Tutkimuksessa etsitään myös paikallisen innovaatiopolitiikan hyviä käytäntöjä ja arvioidaan niiden siirrettävyyttä.

Aluetieteen professorin virkaan oli kuusi hakijaa.

## Innovaatiot seminaarin aiheena

Chydenius-instituutissa - Kokkolan yliopistokeskuksessa järjestettiin maaliskuussa ajankohtainen, innovaatioita käsittelevä seminaari. Seminaarin puhujavieraat Alf Rehn ja Gerhard Snellman ovat kansainvälistäkin tunnustusta saaneita innovaatio-teeman asiantuntijoita. Innovaatioprofessori Alf Rehn korosti puheenvuorossaan innovaatioiden merkitystä ja analysoi innovaatioprosessiin vaikuttavia tekijöitä. Toimitusjohtaja Gerhard Snellman G. Snellman Consulting Oy Ab:sta käsitteli myös innovatiivisia tuotteita ja innovaatioiden johtamista.

Alf Rehnin mukaan innovointi on vaikeaa, koska innovatiivisen organisaation luominen vaatii kiviäliä muutoksia. Moni johtaja tyytyy mieluummin vanhaan ja totuttuun. Innovaatioihin kytketään luovuus, joka ei myöskään aina ole mukava asia, koska se tuo epävarmuutta. Luovuus katkaisee samantaisena jatkuneen toiminnan. Orga-



Innovaatioprofessori Alf Rehn.

nisaatiot taas on luotu tuottamaan järjestystä, odotettuja tuloksia ja turvallisuutta. Ehkä organisaatiot ovatkin innovaatioiden vihollisia?

Rehn puhui myös globalisaatiosta mielenkiintoisella tavalla. Hän näkee kolme skenaariota. Ensinnäkin Suomi voi kehittyä innovaatioiden ihmemaana, jolloin teollisuus poistuu Suomesta ja Suomi jatkaa hi-tech laboratoriona. Toisen skenaarion mukaan sekä teollisuus että innovaatiot lähtevät ja Suomeen jää vain ylikou-

## Uusi professori Chydenius-instituuttiin - Kokkolan yliopistokeskukseen

Kasvatustieteiden tohtori Juha Hakala nimitettiin 1.8.2006 alkaen kasvatustieteen professorin virkaan, jonka alana on erityisesti opettajankoulutus. Viran sijoituspaikka on Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus. Professorin tehtävänä on osallistua laaja-alaisesti Chydenius-instituutin opetus- ja tutkimustyöhön aikuispedagogiikan ja opettajankoulutuksen kehittämiseksi.

Hakala on toiminut Chydenius-instituutissa vuodesta 1989. Hänen kehittämässä maisterihautomo pyrkii auttamaan opiskelijoita, joiden gradutyö on jäänyt syystä tai toisesta kesken. Maisterihautomo sai aikuiskoulutuksen laatupalkinnon vuonna 2001. Maisterihautomon myötä Hakalan

erikoisalana on jo pitkään ollut opinnäytetöiden laadinnan tukeminen sekä opinnäytetöiden ohjaamiskoulutus. Näissä asiantuntijatehtävissä hän on luennoinut lähes kaikissa maan yliopistoissa ja ammattikorkeakouluissa. Hakala on kirjoittanut myös alan tutkimuksia ja oppikirjoja. Oppikirjoista eräänlainen kesto-suosikki on Graduopas - melkein maisterin niksikirja. Hakala on myös ollut kirjeenvaihdossa kymmenien tieteen nobelistien kanssa ja kirjoittanut tähän aineistoon pohjautuvan kirjan Luova prosessi tieteessä.

Juha Hakala on suorittanut kasvatustieteen tohtorin tutkinnon vuonna 1992 Oulun yliopistossa ja hän on myös Oulun yliopiston kasvatustieteellisen tiedekunnan dosentti alanaan korkeakouluopetus. Hän on toiminut myös tutkimusviroissa Oulun yliopiston Kajaanin opettajankoulutuslaitoksessa.

Edellisessä numerossa olleen sanaristikon ratkaisseiden kesken arvottiin kirja Suomalaisten symbolit. Onnekas voittaja on Pentti Pokela Kokkolasta. Palkinto on postitettu voittajalle. Onnittelut!

<b>OPINTOTOIMISTO</b> AVOINNA MA - PE 10 - 14 OPINTOASIAINSIHTTEERI KOULUTUSSIHTTEERI OPINTOPALVELUASIAI OPINTOTUKISIHTTEERI OPINTONEUVOJAT URAOHJAUSPALVELUT		LUISTAA KIRKOISSA SOIVIA ASEEN OSA YKKÖSLUOKAN SHIPIKARJAA? KALASTUSVÄLINEITÄ -KUNTA AUTON HOITON YLEIS-UKHELIJA
MUSI-MIMAA PAKI-	HIH-TÄNYT BENTE KAKKI IHAN SEKAISIN MONONEN VÄISÄNEN	SALVAPOR SUVEISTA SUISTA EI IHAN TOSI JUTTU KAKSIN VANHA PURJE-ALUS
KÄYNNISTYSVAIKEUS-SSÄ APUNA LEON TIETOKILPAILU KYYNELÄIN USEIN SUUNNITELMIIN RAOT SEKAISIN	LOPPURUTISTUS TIAN TARVITSEE PALJON OPASTUSTA VASTENMIELINEN VERTAILLEVA SANA INNOKAS KAIKEN- PIENI RAHA-SUMMA LÄHISUKULAINEN ÄÄNENLAATUJA	KUKKIS-BA RAPPING TASSOIT-TAVA ALA- TAKIA OPISKELIJAN TAVOITTEENA TUKENA TÄYT-TÄVÄÄ MONT-TUJA PAKALLEEN NODA SEKOSI VUODE TENTISSÄKIN HIENOUS YAPPINA LAISESSA USKON TUNNEN
KAKSIN VANHA PURJE-ALUS	VASTENMIELINEN VERTAILLEVA SANA INNOKAS KAIKEN- PIENI RAHA-SUMMA LÄHISUKULAINEN ÄÄNENLAATUJA	ALA- TAKIA OPISKELIJAN TAVOITTEENA TUKENA TÄYT-TÄVÄÄ MONT-TUJA PAKALLEEN NODA SEKOSI VUODE TENTISSÄKIN HIENOUS YAPPINA LAISESSA USKON TUNNEN
KAKSIN VANHA PURJE-ALUS	VASTENMIELINEN VERTAILLEVA SANA INNOKAS KAIKEN- PIENI RAHA-SUMMA LÄHISUKULAINEN ÄÄNENLAATUJA	ALA- TAKIA OPISKELIJAN TAVOITTEENA TUKENA TÄYT-TÄVÄÄ MONT-TUJA PAKALLEEN NODA SEKOSI VUODE TENTISSÄKIN HIENOUS YAPPINA LAISESSA USKON TUNNEN

SANARIS OY/HETKI LUUKKALA

## Ratkaise ristikko – voita kiinnostavaa kirjallisuutta!

Täytettyäsi ristikon laske siitä täyttämiesi ruutujen A-kirjainten lukumäärä. Meilaa vastauksesi (A-kirjainten määrä) sekä yhteystietosi otsikolla "Ristikon ratkaisu 2/2006" 1.7. mennessä osoitteeseen: info@chydenius.fi tai postikortilla Chydenius-instituutti/UC, PL 567, 67701 KOKKOLA. Oikean lukumäärän ilmoittaneiden kesken arvomme ajankohtaisen kirjapalkinnon.

## UC etsii lehdelle sarjakuvapiirtäjää!

# Piirrä sarjakuva!

Kuten uutisista olemme saaneet kuulla ja nähdä, sarjakuvilla ja pilapiirroksilla on nyky maailmassa mahtava voima. UC hakee kilpailun avulla lehdelle sarjakuvantekijää. Näytä siis nyt kyntesi, teroita kyntäsi ja tee UC:lle OMA SARJAKUVA. Tilaa on puolen sivun verran (vaaka A5), muoto vapaa; se voi olla siis strippimuotoinen tai vapaasti tilassa ole-

va. Sarjakuvaa laajasti harrastaneena tiedät kyllä, millainen formaatti UC:ssa toimii. Aihepiiriin rajoitteena on ainoastaan se, että tarinan tulee liittyä tavalla tai toisella Chydenius-instituutin - Kokkolan yliopistokeskuksen toimintaan. Kilpailun voittaja saa 150 euron rahapalkinnon lisäksi rahakkaan (100 euroa per laaki) julkaisusopimuksen 3 kertaa vuo-

nessa ilmestyvään UC:een. Kilpailussa hopealle ja pronssille selviytyneet ehdotukset palkitaan kirjapalkinnoin.

Lähetä painokelpoinen kilpailutyösi 15.6. mennessä sähköpostilla pdf-muodossa osoitteella paivi.vuorio@chydenius.fi (tai kuvausvalmis originaali tai tulostusvalmis tiedosto CD:llä) osoitteella UC/sarjakuva, PL

567, 67701 KOKKOLA. Muista liittää mukaan tarkat henkilö- ja osoitetietosi, sähköposti-osoitteesi ja puhelinnumerosi. Raati valitsee ja palkitsee voittajan 29.6. mennessä ja sarjakuva julkaistaan UC:n syyskuun numerossa. ONNEA KILPAILUUN!



# Naakat vain on seurainain...

Tjaah, on taas se aika vuodesta, jolloin saa seurata naakkojen ja muiden varislintujen kiihkeää puuhas-  
telua suvunjatkamisen ja pesänrakennuksen merkeis-  
sä. Siinä höyhenet põlisee! Jää toiset pesänrakenta-  
jat, kampuksen kuopankaivajat toiseksi! Vaikka henki-  
maailman olentoja ollaankin, olen varmuuden vuoksi  
hommannut rakennusmiehiltä unohtuneen kasvo-  
maskin lintuinfluenssan varalta. Kummituksia ei kuu-  
lemma rokoteta. Tosin en ole vielä kuullut naakkojen  
pahemmin pärskivän: huomaavainen varislintu sitä  
paitsi osaa aivastaessaan peittää nokan häveliäästi sii-  
vellään.

Naakoista tulee väkisin mieleen hännystakit ja niis-  
tä taas professorit frakeissaan. Merkkejä sivistyksestä  
molemmat, naakat ja proffat!

Molemmat hännystakkiset viihtyvät vanhoissa ra-  
kennuksissa, kirkoissa, kouluissa, jopa nahkatehtais-  
sa. Lintuinfluenssa saattaa olla naakoille kohtalokas.  
Kuinkahan kohtalokkaaksi käyvät opetusministeriön  
uhmakkaat rakennemuutospaineet vielä hautomisvai-  
heessaan olevien yliopistokeskusten maakuntaprofes-  
soriparaille? Ettei vain hyytyisi hyvin alkanut munin-  
ta ja haudonta valtiovallan masinoimaan takatalveen,  
joka ajaa tiedemaailman ravintoketjun huipulla olevat  
professorit takaisin emoyliopistojen kammioihin, sin-  
ne, missä ympäröivä tiedeyhteisö varmasti vaalii hau-  
tomisrauhaa, sinne missä maakuntien napamiesten ja  
-naisten ylisuuret odotukset, hillittömät tuloksente-  
kopaineet ja esimerkiksi hankerahoituksille välttämä-  
tön mutta aivan liian monipolvinen, välillä täysin ab-  
surdi päätöksentekoproseduuri ja niuhottava nurk-  
kapatriotismi eivät yöunia häiritse.

Hahaa, jopa tyhjin silmäaukoin kumitus näkee, mi-  
ten viisaat virkamiehet ja aluekehittäjät nyt top-  
puuttelevat ja vähättelevät kummituksen kuvaa-  
maa ”mahdollista” ongelmaa. ”Ei tänne mitään yli-  
pistollista hautomalaitosta tarvita, mutkat suoriksi  
vaan ja prosessorit ja muut dosentit kentälle ”tuo-

tekehitykseen”, palvelemaan elinkeinoelämää, hank-  
keistamaan ja haalimaan EU-rahaa yritysten ja oppi-  
laitosten käyttöön. Ja hynttyyt vaan yhteen ammatti-  
korkeakoulun kanssa, niin kuin olis jo!

Nyt on pakko ottaa konjakki, tämä kun käy kaavun-  
päälle. Onneksi nämä ovat vain tyhjän kummituksen-  
mielen irrationaalisia aatoksia, eivät pienimmässäkään  
määrin mahdollisia eivätkä totta ollenkaan!

Ps. Pienen pieni valo sentään näkyy ensi vuonna käyn-  
nistyvän EU:n seitsemännen puiteohjelman kohdal-  
la: se sisältää ison potin rahaa puhtaaseen perustutki-  
mukseen. Otamme sille, ja laulamme yhdessä:  
”Ollos huoleton, kummituises  
valveil on!”



# AVOIMEN KAUTTA TUTKINTOON!

Avoimen yliopiston opinnot Kokkolassa mahdollistavat suunnitelmallisen, yliopistotutkintoon johtavan opin-  
topolun. Tällä hetkellä yliopistokeskuksessa voi hakeutua  
avoimen yliopiston opintojen pohjalta maisteriopintoihin  
kasvatustieteessä, sosiaalityössä ja tietotekniikassa. Myös  
kauppatieteen ja kemian maisteriopinnot ovat suun-  
nitteilla. Kauppatieteellisiä opintoja voi jo nyt opiskella  
avoimessa yliopistossa.

Lisätietoja: [www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi),  
[opintoneuvonta@chydenius.fi](mailto:opintoneuvonta@chydenius.fi),  
06-8294 235

