

Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen alueellisen yhteistyön strategia

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus
Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu

Kokkola 2005

Chydenius-instituutin selvityksiä 3/2005

ISBN 951-39-2333-9 (nid.)

ISBN 951-39-2335-5 (pdf)

ISSN 1795-6641

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu. B: Ajankohtaista – Aktuellt

ISBN 952-5107-53-1 (nid.)

ISBN 952-5107-54-X (pdf)

ISSN 1230-0755

Toimittajat: Anne Jokela ja Maarit Sorvisto

Kuvat: Hannu Leppälä (kuva 1) Tanja Isoaho (kuvat 2, 3 ja 4) ja Maarit Sorvisto (kuvat 5 ja 7). Kuva 6 Arkkitehtitoimisto Jorma Paloranta Oy.

Taitto: Päivi Vuorio

Kannen kuva: Ilkka Luoto

Esipuhe

Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen aluestrategian lähtökohtana on Keskipohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskuksen yhteistyön vahvistaminen ja syventäminen valituilla painopistealoilla. Keski-Pohjanmaan maakunnan tulevaisuutta ei rakenneta pelkästään nykyhetken osaamisen varaan vaan korkeakoulujen on toimittava ennakkoivasti ja luotava maakuntaan tulevaisuuden osaamista. Strategiassa korkeakoulujen yhteistyötä on linjattu niin koulutuksen, tutkimus- ja kehitystyön kuin yhteisen alueellisen vuorovaikutuksen ja palvelutehtävien osalta.

Keski-Pohjanmaan alueen innovaatiojärjestelmän eri toimijoiden välisen verkostoituminen ja eri toimijoiden välisten roolien ja tehtävien selkeyttäminen nousivat strategian laadintaprosessissa hyvin selkeinä kehittämiskohteina esille. Tästä johtuen aluestrategiassa painotetaan toimivien yhteistyörakenteiden luomista ja osaamisalakohtaisten verkostojen toiminnan käynnistämistä. Strategia luo hyvän perustan yhteistoiminnalle korkeakoulukampuksella. Vuonna 2007 toteutuva kampus ja teknologiapuisto luovat innovatiiviset puitteet koulutukselle sekä tutkimus- ja kehitysyhteistyölle ammattikorkeakoulun, yliopistokeskuksen ja yritysten välille. Kampusen myötä alueen korkeakoulut saavat myös uudenlaista näkyvyyttä ja tunnettua.

Ensimmäisen, vuonna 2002 laaditun Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen aluestrategian yhteydessä perustettiin korkeakouluneuvottelukunta edistämään Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen yhteistyötä ja huolehtimaan aluestrategian päivittämisestä. Korkeakouluneuvottelukunta on jo lyhyen toimikautensa aikana vaikuttanut keskeisesti muun muassa Torkinmäen kampusalueen toteuttamiseen. Korkeakouluneuvottelukunta nimesi korkeakoulustrategian päivitystä koordinoivan työryhmän, jonka avuksi perustettiin kaksi alatyöryhmää. Strategian valmistelun aikana on pidetty kaksi laajempaa työseminaaria, joihin on osallistunut laaja joukko sekä korkeakoulujen omaa henkilökuntaa että alueen keskeisimpiä aluekehitystoimijoita ja sidosryhmiä. Kiitos korkeakouluneuvottelukunnalle, työryhmien jäsenille, työseminaariin osallistujille sekä kaikille, jotka ovat aktiivisella osallistumisellaan myötävaikuttaneet strategiatyön loppuunsaattamiseen. Erytiskiiotokset päivitystyöryhmän sihteeristölle, joka saattoi strategiatyöskentelyn sanalliseen muotoon.

Uskomme, että verkostoitunut ja vuorovaikutteinen yhteistyö on avain maakunnan kilpailukyvyyn ja vetovoimaisuuden vahvistamiseen tulevaisuudessa. Menestyksellisesti yhdessä toimien rakennamme tulevaisuutta.

Päivittystöryhmän puolesta,

Kokkola 5.10.2005

Marja-Liisa Tenhunen
rehtori
Keski-Pohjanmaan
ammattikorkeakoulu

Mikko Viitasalo
johtaja
Chydenius-instituutti -
Kokkolan yliopistokeskus

Sisällysluettelo

1. Johdanto	7
1.1 Aluepolitiikan rakenteelliset muutokset	7
1.2 Bolognan prosessin tuomat haasteet	8
1.3 Korkeakoulujen toisiaan täydentävä yhteistyö	8
1.4 Strategian laadintaprosessi	10
2. Tutkimus- ja kehittämistoiminnan kokonaisuus alueella; Keski-Pohjanmaan innovaatioympäristö	12
2.1 Keski-Pohjanmaan keskeiset toimijat ja innovaatioympäristön nykytila	12
2.2 Toiminta-alueen strategiset valinnat	16
3. Korkeakoulujen yhteiset tavoitteet toiminta-alueen kehittämiseksi	17
3.1 Korkeakoulujen yhteinen visio ja keskeiset tavoitteet	17
3.2 Koulutustehtävä	19
3.2.1 Koulutuksen yhteistyön kehittäminen ja painopistealat	19
3.2.2 Uudet koulutusavaukset	22
3.2.3 Kansainvälistyminen ja verkostoituminen	25
3.2.4 Koulutuksen rahoitus	25
3.3 Tutkimus- ja kehitystehtävä	26
3.3.1 Tutkimus- ja kehitystyön yhteistyön alat	26
3.3.2 Osaamisalakohtaiset verkostot – toimintamallin luominen	26
3.3.3 Tutkimus- ja kehitystyön rahoituksen laajentaminen	28
3.3.4 Tutkimus- ja kehitystyön kansainvälistäminen	29
3.4 Alueellisen vuorovaikutuksen vahvistaminen ja alueelliset palvelutehtävät	30
4. Pohjois-Suomen korkeakoulujen strategia ja Pohjanmaan, Etelä- Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan koulutusyhteistyö	33
4.1 Sitoutuminen Osaava Pohjois-Suomi-korkeakoulustrategiaan	33
4.2 Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan koulutusyhteistyö	34
5. Korkeakoulujen yhteiset kehittämishankkeet	35
6. Korkeakoulustrategian toteuttaminen ja seuranta	41

LÄHTEET

LIITE: Osaamisalakohtaiset verkostot

1. Johdanto

1.1 Aluepolitiikan rakenteelliset muutokset

Suomen EU-jäsenyyden aikana alueiden asema ja rooli ovat merkittävästi vahvistuneet. Valtio on siirtänyt vastuutaan alueelliselle ja paikalliselle tasolle. Tämä aluepoliittinen rakennemuutos on antanut alueille enemmän mahdollisuuksia vaikuttaa omaan alueelliseen kehitykseensä sekä aktivoivut alueita myös omatoimisuuteen. Muutosten seurauksena alueet eivät enää kilpaile osaamisessa, innovaatioissa ja palvelutuotannossa ainoastaan kansallisella tasolla, vaan yhä enenevässä määrin globaalilla tasolla. Aluehallinto on kuitenkin vielä liiaksi keskushallintojohtoista. Vaikka vastuuta on siirretty enemmän alueille, ei alueille kuitenkaan ole annettu riittäviä toteuttamisedellytyksiä, mm. resurssiohjaus on vielä varsin puutteellinen ja hajanainen (Riepula, 2004). Matti Vanhasen hallitus jatkaa valtion toimintojen alueellistamista ja toimintojen sijoittamista pääkaupunkiseudun ulkopuolelle valtioneuvoston (8.11.2001) periaatepäätöksen mukaisesti. Valtion toiminnoista ja yksiköistä Keski-Pohjanmaalle tulee sijoittumaan Väestörekisterikeskuksen laatuyksikkö ja Geologian Tutkimuskeskuksen Länsi-Suomen aluekeskus (GTK).

Alueellistamiskehitys avaa aivan uudenlaisia mahdollisuuksia erikoistumiseen ja osaamiskeskittymien muodostumiseen Keski-Pohjanmaalle ja vaikuttaa myönteisesti työllisyyteen. Keski-Pohjanmaalla innovaatiojärjestelmän kokonaisuus ja toimivuus on noussut alueen kilpailukyvyyn ja vetovoimaisuuden edistämisen keskiöön. Kokkolan yliopistokeskuksella ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoululla on merkittävä rooli uuden osaamisen luomisessa sekä alueellisen innovaatiojärjestelmän kehittämisessä. Laadukas koulutus, erikoistuminen, korkealaatuinen tutkimus- ja kehitystyö, hyvät fyysiset toimintapuitteet ja huippututkimusta tukeva henkinen ilmapiiri sekä kriittinen akateeminen massa ovat tavoitteita, jotka ovat omiaan houkuttelemaan opiskelijoita, asiantuntijoita ja tutkijoita alueelle niin muualta Suomesta kuin myös ulkomailta. Keski-Pohjanmaan maakunnassa lakisäätäinen aluekehittämisvastuu on Keski-Pohjanmaan liitolla, joka koordinoi ja laatii maakuntaohjelman ja sen toteuttamissuunnitelmat. Kokkolan yliopistokeskus ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu osallistuvat aktiivisesti toiminta-alueensa aluekeskus- ja osaamiskeskusohjelmatyöhön sekä maakuntaohjelman suunnittelu- ja toteuttamisohjelmatyöhön ja ovat näin vahvistamassa omalta osaltaan alueella valittuja painopistealoja.

1.2 Bolognan prosessin tuomat haasteet

Euroopan opetusministerit ovat allekirjoittaneet Bolognan julistuksen (1999), jonka tavoitteena on kehittää korkeakoulujen edellytyksiä vastata muuttuneen toimintaympäristön haasteisiin ja synnyttää yhteinen eurooppalainen korkeakoulutusalue vuoteen 2010 mennessä. Bolognan prosessin tavoitteet ja aikataulutukset täsmentyivät Berliinin kommunikoidulla (2003), jossa tavoitteeksi asetettiin, että laadunvarmistusjärjestelmän lisäksi korkeakouluissa tulee olla käytössä yhteinen opintojen mitoitus (ECTS-pisteytys), tutkintotodistuksen liite (Diploma Supplement) sekä bachelor, master ja doctor -tasoista rakentuvaa tutkintojärjestelmää vuoteen 2010 mennessä.

Lainsäädäntö ja korkeakoulupoliittiset linjaukset määrittelevät korkeakouluille myös yleiset puitteet koulutuksen laadulle ja laadunvarmistukselle. Laadunvarmistusjärjestelmän toteutumisesta Suomessa vastaa Korkeakoulujen arviointineuvosto (KKA), joka edellyttää, että kaikkiin Suomen yliopistoihin ja ammattikorkeakouluihin luodaan laadunvarmistusjärjestelmä. Korkeakoulut voivat kuitenkin itsenäisesti päättää oman laadunvarmistusjärjestelmänsä kehittämisestä ja siinä käytettävistä menetelmistä. Laadunvarmistusjärjestelmien tavoitteena on aikaansaada laadun jatkuva parantaminen sekä samalla laadunvarmistuksen systemaattisuus ja läpinäkyvyys. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun laatujärjestelmä on valittu auditoitavaksi vuonna 2006 ja Kokkolan yliopistokeskuksen Jyväskylän yliopiston toiminnot auditoidaan vuonna 2008.

1.3 Korkeakoulujen toisiaan täydentävä yhteistyö

Korkeakoulujen lainsäädäntö koki uudistuksia uuden ammattikorkeakoululain (351/2003) ja yliopistolain (715/2004) myötä. Uudessa ammattikorkeakoululaissa määritellään ammattikorkeakoulut osaksi korkeakoulujärjestelmää yliopistojen rinnalle. Uudessa laissa on säädetty ammattikorkeakoulujen tehtävät entistä selkeämmin ja nostettu koulutustehtävän ja tutkimus- ja kehitystyön rinnalle myös kolmas tehtävä: yhteiskunnallinen vuorovaikutus ja aluekehitystehtävä. Uuden ammattikorkeakoululain mukaan ”ammattikorkeakoulujen tehtävänä on antaa työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin sekä tutkimukseen ja taiteellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin, tukea yksilön ammatillista kasvua ja harjoittaa ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa sekä työelämää ja aluekehitystä tukevaa ja alueen elinkeinorakenteen huomioon ottavaa soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä”. Myös uusi yliopistolaki nostaa esille yliopistojen ns. kolmannen tehtävän: ”yliopistojen tehtävänä on edistää vapaata tutkimusta sekä tieteellistä ja taiteellista sivistystä ja antaa tutkimukseen perustuvaa ylintä opetusta. Yliopistojen tulee toimia vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa sekä edistää tutkimustulosten ja taiteellisen toiminnan yhteiskunnallista vaikuttavuutta”.

Opetusministeriö nimesi vuoden 2004 alusta kuusi yliopistokeskusta, joista Kokkola oli yksi. Yliopistokeskukset perustettiin kokoamaan yliopistojen toimintoja yhteisen sateenvarjon alle sellaisille maakuntakeskuksille, joissa oli entuudestaan eri yliopistojen toimintoja. Niiden tehtävänä on edistää yliopistollisen koulutuksen ja tutkimuksen alueellista ja yhteiskunnallista vaikuttavuutta.

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Kokkolan yliopistokeskuksen yhteistyötä kehitetään Bolognan prosessin pohjalta. Korkeakoulujen duaalimallin mukaisesti molemmilla on oma itsenäinen tehtävä, toiminta-ajatus ja strategia. Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa alueellista yhteistyötä tekevät Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistot. Kokkolan yliopistokeskuksen tehtävänä on Keski-Pohjanmaan aineellisen ja henkisen kasvun tukeminen koulutuksen ja tutkimuksen avulla. Yliopistokeskuksen toiminta-ajatuksena on tarjota laadukasta yliopistollista aikuiskoulutusta, joka perustuu tieteelliseen tutkimukseen ja edistää yksilöiden, yhteisöjen ja alueen kehittymistä. Korkeatasoinen tieto- ja viestintäteknikka luo ajan ja paikan suhteen joustavat opiskeluedellytykset. Toiminnassa halutaan vaalia Anders Chydeniuksen elämäntyön perintöä. Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen työnjaon mukaisesti kukin yliopisto tuo Kokkolan yliopistokeskukseen omaa keskeisintä osaamistaan alueen tarpeista lähtien. Visionsa mukaisesti Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus on vuonna 2010 laajasti verkostoitunut, alueen johtava, monialainen koulutus- ja tutkimuslaitos, jolla on vakiintuneet tehtävät osana suomalaista yliopistojärjestelmää. Kokkolan yliopistokeskus tunnetaan erityisesti työelämälähtöisten ja joustavien koulutusmallien kehittäjänä. Vuonna 2010 yliopistokeskuksessa on kahdeksan professuuria, viisi maisteriohjelmaa, monitieteinen tohtorikoulu, monipuolinen ja laaja avoin yliopisto sekä laadukas, asiakaslähtöinen ja tutkimukseen perustuva täydennyskoulutus ja alueellinen palvelutarjonta.

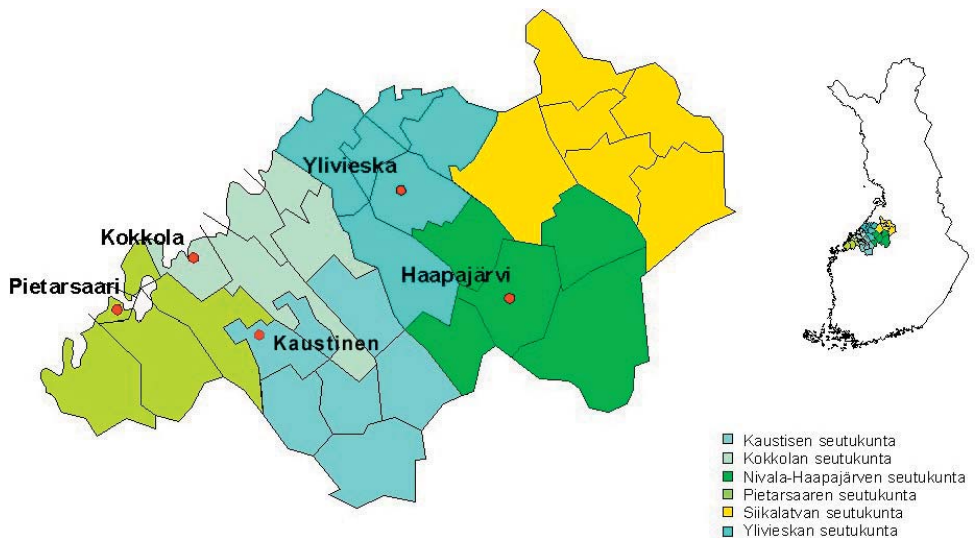
Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun tehtävänä on kouluttaa asiantuntijoita elinkeino- ja työelämän tarpeisiin ja kehittää toiminta-alueensa elinkeinoelämää ja hyvinvointia myös tutkimus- ja kehitystyön avulla. Toiminnan periaatteita ovat oppimisen ja elinkeinoelämän kehittämisen yhdistäminen, yrittäjyyden tukeminen, tehokas verkostoituminen ja monitieteellinen yhteistyö. Ammattikorkeakoulu tarjoaa tutkintoon johtavaa (bachelor- ja master-tason) koulutusta seitsemällä eri koulutusalueella. Suomenkielisen ja ruotsinkielisen koulutuksen ohella on tarjolla kolme täysin englanninkielistä koulutusohjelmaa. Monialaista soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä toteutetaan aputoiminimellä CENTRIA tutkimus- ja kehitys. Ammattikorkeakoulun visiona on toimia kansallisesti ja kansainvälisesti arvostettuna verkostokorkeakouluna. Yhteistyökumppanina ammattikorkeakoulu toimii kiinteässä vuorovaikutuksessa elinkeino- ja työelämän toimijoihin, jotka tarjoavat harjoitus- ja opinnäytetyöaiheita sekä mahdollisuuden työllistymiseen. Toiminnan laadun jatkuva kehittäminen turvataan verkostoitumisen kautta saavutetuilla asiantuntija- ja osaamisresursseilla, joita tarjotaan toiminta-alueen organisaatioiden hyödynnettäväksi. Ammattikorkeakoulu tuottaa itse osan

opettamastaan tiedosta. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun toiminta-alue sijoittuu Keski-Pohjanmaan, Pohjanmaan ja Pohjois-Pohjanmaan maakuntiin. Korkeakouluyhteistyön edistämiseksi on Oulun Eteläisen alueella laadittu erillinen Koulutus-, tutkimus- ja kehittämissyhteistyön puitesopimus, jonka keskeiset tavoitteet ja painopisteet ovat: 1) kehittää koulutus-, tutkimus- ja kehittämistoimintoja muun muassa yhteisten henkilö-, toimitila- ja tutkimusinfrastruktuurin ja rahoitusresurssien osalta, 2) kehittää kansainvälisen tason osaamista, 3) synnyttää kehittämistyön tuloksena uusia tuote- ja liiketoimintaideoita, 4) tuottaa yrityksille ja eri organisaatioille tutkimus- ja kehittämisspalveluja, 5) kehittää osaamista ja osapuolten yhteistyötä kaikilla yhteistoiminnan osa-alueilla.

1.4 Strategian laadintaprosessi

Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen aluestrategian perustana on ammattikorkeakoulun ja yliopistokeskuksen yhteistyön alojen löytäminen ja määrittäminen. Tutkimuksen ja kehitystyön vaikuttavuuden kannalta pienten resurssien ohjaaminen keskeisille aloille on olennaista. Koska yliopistokeskuksen koulutus on suunnattu pääasiallisesti aikuisille opiskelijoille, yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun välillä ei myöskään ole kilpailua tutkintotavoitteisista opiskelijoista. Myös täydennyskoulutuksen piirissä asiakkaiden erilaiset koulutukselliset tarpeet ehkäisevät suurelta osin kilpailua ammattikorkeakoulun ja yliopistokeskuksen välillä. Näin ollen yhteistyöhön ja yhteisiin painopistealoihin pohjautuva aluestrategia on perusteltu ja luonteva valinta.

Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen aluestrategia laaditaan Chydenius-instituutin - Kokkolan yliopistokeskuksen sekä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun toiminta-alueille painottuen selkeästi Keski-Pohjanmaan maakunnan ja Pietarsaaren seudun näkökulmiin. Korkeakoulujen välistä työnjakoa ja yhteistyötä kehitetään Pietarsaaren seutukunnassa toimivien yksi- ja kaksikielisten yliopisto- ja korkeakouluyksiköiden kanssa. Korkeakoulustrategiaa toteutettaessa otetaan huomioon myös ympäröivät lähialueet. Linjaukset yhteistyön edistämisestä Oulun eteläisen alueen korkeakouluyhteistyöhön on sisällytetty Osaava Pohjois-Suomi strategiaan.



Kuva 1. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen toimipisteet.

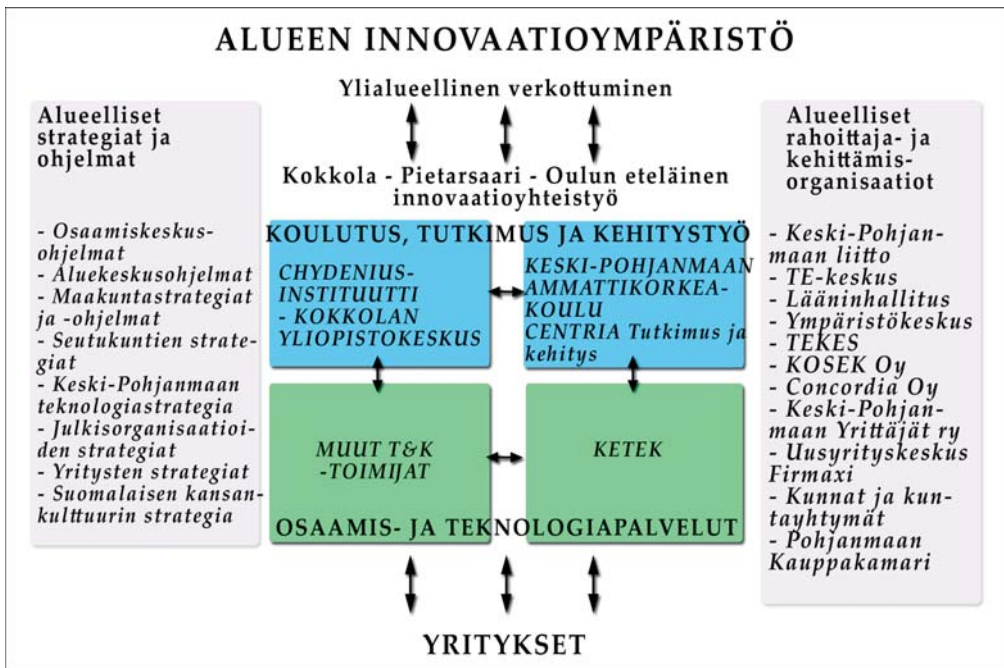
Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen aluestrategian laadinnasta on vastannut työryhmä, jonka jäseniä ovat olleet Marja-Liisa Tenhunen, KPAMK (pj.), Mikko Viitasalo, Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus (pj.), Merja Koskela, Vaasan yliopisto, Matti Joensuu, Oulun yliopisto, Eelis Kokko, Oulun eteläisen instituutti, Ismo Hakala, Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus, Kari Ilmonen, Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus, Lasse Jansson, KPAMK, Maarit Sorvisto, KPAMK (siht.), Anne Jokela, Chydenius-instituutti - Kokkolan yliopistokeskus (siht.). Strategian keskeiset linjaukset käsiteltiin Keski-Pohjanmaan korkeakouluneuvottelukunnassa. Strategiaan pyydettiin lausunnot keskeisiltä sidosryhmiltä ja ne on huomioitu strategiassa. Strategian ovat vahvistaneet Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun osakeyhtiön hallitus 5.9.2005 ja Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtokunta 20.9.2005 ja Jyväskylän yliopiston hallitus 5.10.2005.

2 Tutkimus- ja kehittämistoiminnan kokonaisuus alueella; Keski-Pohjanmaan innovaatioympäristö

2.1 Keski-Pohjanmaan keskeiset toimijat ja innovaatioympäristön nykytila

Osaamisen kehittäminen sekä uuden tiedon ja teknologian siirtäminen ovat avainasemassa Keski-Pohjanmaan vetovoimaisuuden ja aluetaloudellisen kilpailukyvyyn vahvistamisen kannalta. Verkostojen rooli alueellisen kehittämisen edistäjänä on merkittävä, sillä sitä kautta edistetään informaation, kokemusten ja ajatusten vaihtoa sekä uusien innovaatioiden etsintää ja yhteisten hankekokonaisuuksien kehittämistä (Stähle ja Sotarauta, 2004). Menestyksenkään vuorovaikutuksen edellytyksenä on, että aluekehitystoimijoiden rooli ja tehtävät alueen innovaatiojärjestelmässä on selkiytetty ja omaksuttu ja että yhteistoiminnalle on laadittu riittävän selkeät pelisäännöt ja strategiset tavoitteet. Verkostojen toimijat hyötyvät toinen toisistaan; mitä enemmän verkostojen sisällä on hyöty- ja riippuvuussuhteita sen paremmin verkostot tulevat toimimaan ja tuottamaan alueelle uutta innovaatiotoimintaa (Luhmann, 1995).

Alueellisella innovaatioympäristöllä viitataan vuoropuheluun ja kytkentöihin alueen eri tiedon tuottajien (yliopistot, ammattikorkeakoulut, tutkimuslaitokset), välittäjäorganisaatioiden (yksityiset ja julkiset innovaatiopalvelut) ja yritysten sekä muiden työelämän organisaatioiden välillä. Osana innovaatiojärjestelmää ovat myös ns. yleiskehittäjät (esim. maakuntien liitot), jotka tarkastelevat aluetta ja sen kehittämistä kokonaisuutena, vahvistavat alueen institutionaalisia rakenteita ja tekevät strategisia linjauksia alueen tulevaisuuden kannalta tärkeisiin asioihin (Stähle ja Sotarauta 2003).



Kuva 2. Keski-Pohjanmaan ja Pietarsaaren seudun innovaatioympäristö.

Kokkolan yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ohella Keski-Pohjanmaan keskeisiä innovaatiotoimijoita ovat teknologiakeskus KETEK ja hyvinvointipalveluja edistävä verkosto SONetBOTNIA. Lisäksi alueella toimivat metsäntutkimuslaitos METLA:n Kannuksen tutkimusasema, Maatalouden tutkimuslaitoksen turkistalouden tutkimusasema, Länsi-Suomen ympäristökeskus ja Pohjois-Pohjanmaan ympäristökeskus ja Kansantaiteen keskus. Valtion hallinnon alueellistamistoimien myötä Kokkolaan siirtyy myös Geologian tutkimuslaitoksen yksikkö. Tärkeitä aluekehitystoimijoita ovat myös Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä, Kalajokilaakson koulutuskuntayhtymä sekä Optima samkommun.

Taulukko 1. SWOT- analyysi Keski-Pohjanmaan innovaatioympäristön nykytilasta. (Lähde: Kokkolan aluekeskusohjelma/innovaatioympäristötyöryhmä.)

Vahvuudet	Heikkoudet
<ul style="list-style-type: none"> – innovaatiojärjestelmän peruselementit ovat olemassa – toimijoiden ja alueen strategiat ovat samansuuntaiset – alueella on kasvuhakuisia alueeseen sitoutuneita yrityksiä – alueella on kansainvälisiä suur-yrityksiä 	<ul style="list-style-type: none"> – t&k-toiminta on vähäistä – tutkimuksen kriittinen massa puuttuu – aluekehitystoimijoiden yhteistoiminnassa on kehitettävää – kasvuhakuisia pk-yrityksiä on vähän
Mahdollisuudet	Uhat
<ul style="list-style-type: none"> – yhteisten toimintamallien rakentaminen – yhteistyöverkostojen laajentaminen alueen ulkopuolelle – hankekoon kasvattaminen – erillistutkimuslaitosten osaamisen hyödyntäminen – yrityshautomotoiminnan käynnistyminen 	<ul style="list-style-type: none"> – valtion t&k-rahoituksen ohjautuminen muutamille harvoille huippuyksiköille – organisaatioiden kyky kilpailla kansallisesta ja kansainvälisestä rahoituksesta rakennerahastojen tuen vähetessä – kuntien rahoituksen tyrehtyminen kuntatalouden heikentyessä – väestöpohjan mahdollinen supistuminen – alueen houkuttelevuuden väheneminen

Taulukon 1. nelikenttäanalyysissä on Keski-Pohjanmaan innovaatioympäristön keskeisten toimijoiden yhteinen näkemys toimintaympäristön nykytilasta. Keski-Pohjanmaan alueen tutkimus- ja kehitystyöhön suunnatut investoinnit ovat valtakunnan tasolla vaatimattomia niin korkeakouluissa kuin yrityksissäkin. Alueelle suunnattu TEKES:in tutkimus- ja kehitysrahoitus on ollut myös valtakunnallisessa vertailussa hyvin vähäistä (taulukko 2).

Taulukko 2. TEKESin tutkimus- ja kehitysrahoituksen jakautuminen maakunnittain (TEKES, 2004).

Tekesin tutkimus- ja tuotekehitysrahoituksen jakautuminen maakunnittain vuonna 2004	Yliopistot, korkeakou- lut, tutkimuslaitokset	Yrityksille
Maakunta	milj. euroa	milj. euroa
Etelä-Karjala	4,5	6,1
Etelä-Pohjanmaa	1,2	4,2
Etelä-Savo	1,6	3,3
Häme	0,2	4,9
Itä-Uusimaa	-	6,6
Kainuu	1,7	3,5
Keski-Pohjanmaa	0,4	1,2
Keski-Suomi	8,3	8,8
Kymenlaakso	1	1,8
Lappi	1,3	1,5
Pirkanmaa	29,3	26
Pohjanmaa	0,5	5,2
Pohjois-Karjala	3,6	2,8
Pohjois-Pohjanmaa	16,2	16,9
Pohjois-Savo	13	4,7
Päijät-Häme	0,4	4,5
Satakunta	2,3	9,3
Uusimaa	76,5	92,3
Varsinais-Suomi	10,2	33,6
Yhteensä	172	237

Keski-Pohjanmaan alueen yrityksistä 83 prosenttia on mikroyrityksiä (1-10 työllistäviä), mikä osaltaan selittää Keski-Pohjanmaan alueen yritysten t&k-menojen pienuuden valtakunnan tasolla mitattuna. Lisäksi jopa kolmasosa yrittäjistä on siirtymässä eläkkeelle lähivuosina. Alueelta löytyy suuria kansainvälisestikin merkittäviä teollisuusyrityksiä, mutta keskisuuria yrityksiä ei alueella juurikaan ole. Innovaatioympäristön toimivuuteen vaikuttaa myös se, että alueen väestön koulutustaso on tuntuvasti maan keskitasoa alhaisempi. Alue ei näyttäydä houkuttelevana ympäristönä huippuosaajille.

Yritysten välisessä verkostoitumisessa on haasteena löytää menetelmiä ja mekanismeja, joilla yritykset saadaan mukaan aktiivisiksi toimijoiksi verkostoihin. Yhteisenä tavoitteena on saada myös suuret, kansainvälisessä omistuksessa olevat yritykset mukaan verkostoihin niiden toimintojen globalisoituessa. Yritysten välisestä verkostoitumisesta on jo toimivia esimerkkejä, esim. venealan toimijoiden verkostoituminen Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan alueella. Eri aluekehitystoimijoiden välisen vuorovaikutuksen ja yhteistyön tiivistyminen on välttämättömyys suurempien maakunnallisten hankekokoaisuuksien ja kehittämisohjelmien aikaansaamiseksi. Hankekoon kasvamisen seurauksena kasvatetaan myös alueelle suuntautuvan t&k-rahoituksen määrää sekä hankkeiden vaikuttavuutta.

2.2 Toiminta-alueen strategiset valinnat

Keski-Pohjanmaan ja sen lähialueiden kehittämistyön strategiset toimialavalinnat ovat korkeakoulujen aluestrategian keskeisiä lähtökohtia. Keski-Pohjanmaalla Kokkolan seudun aluekeskusohjelman ja Kemian osaamiskeskusohjelman myötä kehittämisen kärkitoimialoiksi ovat muodostuneet kemia, ICT, laserpinnoitus/laserteknologia ja veneteollisuus. Aluekeskusohjelmassa uudeksi painopisteeksi on nostettu hyvinvointipalveluiden kehittäminen. Keski-Pohjanmaan maakuntaohjelma painottaa myös alueen pk-sektorin perinteisten toimialojen kehittämistä. Näitä aloja ovat metalli-, puu- ja elintarviketeollisuus, maa- ja metsätalous sekä turkistuotanto. Kulttuuri, erityisesti musiikki, on perinteinen vetovoimatekijä Keski-Pohjanmaalla. Uusia potentiaalisia kehittämiskohteita ovat kaivostoiminta, energiateollisuus sekä elämystuotanto.

Pietarsaaren seutukunnassa keskeisiä kehittämistoimia ohjaavia välineitä ovat aluekeskusohjelma, elinkeinopoliittinen ohjelma ja Pohjanmaan maakuntaohjelma. Pietarsaaren seudulla keskiöön nousevat veneklusterin, muovi-, metalli- ja elektroniikkateollisuuden sekä elintarviketeollisuuden kehittämistoimet. Palveluiden kehittäminen on myös Pietarsaaren seudun tavoitteena.

Oulun eteläisen alueella (Ylivieskan, Nivala-Haapajärven ja Siikalatvan seutukunnat) aluekeskusohjelman keskiössä ovat perinteisten teollisuudenalojen mekaanisen puunjalostuksen ja metalliteollisuuden sekä maatalouden rinnalla kärkialoina elektroniikan mekaniikka sekä tietoteollisuus. Oulun eteläisen seutukunnissa odotetaan matkailu- ja hyvinvointialan sekä kulttuurin työllistävän tulevaisuudessa yhä enemmän.

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Kokkolan yliopistokeskuksen tulee kattaa varsin laaja kirjo elinkeinoelämän toimialoja, joiden nykyisiin ja tuleviin osaamistarpeisiin niiden tulee voida vastata.

3 Korkeakoulujen yhteiset tavoitteet toiminta-alueen kehittämiseksi

3.1 Korkeakoulujen yhteinen visio ja keskeiset tavoitteet

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen yhteinen visio on kaksiosainen. Ensimmäisessä osassa korkeakoulut ottavat kantaa siihen, millaiseksi ne yhdessä haluavat toiminta-alueetta kehittää. Toisessa osassa hahmotetaan organisaatioiden roolia alueellisessa kehittämistyössä.

Korkeakoulujen yhteinen visio alueen yhteistyön ja alueen kehittämiseksi on:

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen tavoitteena on osaamisen tason, vetovoimaisuuden ja kilpailukyvyn nostaminen toiminta-alueella. Toiminnan päämääränä on osaava, oppiva ja yrittävä alue.

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus ovat toiminta-alueen suunnannäyttäjiä. Yhteistyötä toteutetaan itsenäisinä koulutusorganisaatioina omia vahvuuksia hyödyntäen korkeakoulujen duaalijärjestelmän periaatteiden mukaisesti.

Korkeakoulujen lainsäädännön uudistusten mukaisesti sekä ammattikorkeakoulujen että yliopistojen tulee toteuttaa tehtävänsä vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Yhteiskunnallisen ja alueellisen vaikuttamisen tehtävä voidaan nähdä enemmänkin näkökulmana kuin koulutus-, tutkimus- ja kehitystehtävistä irrallisena tehtävänä. Sekä ammattikorkeakoulun että yliopistokeskuksen toiminnassa korostuu yhteiskunnallisen tehtävän alueellisen vaikuttamisen taso.

Taulukko 3. Korkeakoulujen aluestrategian keskeiset tavoitteet ja niille asetetut mittarit. Taulukossa on esitetty myös keskeiset kriittiset menestystekijät.

	Keskeiset tavoitteet	Kriittiset menestystekijät	Mittarit
Koulutus	<p>Koulutuksen alueellisen vaikuttavuuden lisääminen</p> <p>Koulutuksen laadun ja pysyvyyden turvaaminen</p> <p>5 maisteriohjelmaa ja tohtorikoulutus.</p> <p>3 ylempää amk-tutkintoa</p> <p>Korkeakoulujen ydinosaamisen kasvattaminen ja vakiinnuttaminen</p> <p>Kansainvälistyminen ja verkostoituminen</p> <p>Merenkurkun, Perämeren kaaren ja Barentsin yhteistyö</p> <p>Vaihto-ohjelmat</p>	<p>Ennakoivat ja alueen tarpeista lähtevät koulutusavaukset ja -väylät sekä koulutuksen jatkuvuus</p> <p>Koulutuksen ja tutkimuksen laadunvarmistusjärjestelmien auditointi</p> <p>Yliopistokeskuksen rahoitusrakenteen tasapainottaminen</p> <p>Yhteistyön tiivistäminen ja Torkinmäen kampuksen resurssien yhteiskäytön lisääminen</p> <p>Professuurit</p> <p>Yliopettajat ja tutkimusyliopettajat</p>	<p>Suoritettut tutkinnot (AMK/Yliopistokeskus), valmistuneista alueelle sijoittuu %:a</p> <p>Yhteiset opintopisteet</p>
Tutkimus ja kehitystyö	<p>Vahvistaa alueen toimialojen, erityisesti pk-yritysten kilpailukykyä ja aktivoida kasvavia toimialoja</p> <p>T&k-työn volyymin kasvattaminen</p> <p>Kansainvälistyminen ja puiteohjelmien hyödyntäminen</p>	<p>Osaamisalakohtaisten verkostojen toimintamalli</p> <p>Tutkimus- ja hankeosaamisen kehittäminen</p> <p>Tulevaisuutta koskevan kriittisen keskustelun ylläpitäminen alueella, esim. skenaariotyöskentelyllä</p>	<p>T&k-hankkeiden volyymi euroa (aluerahoitus/ kansallinen ja kansainvälinen) , joista korkeakoulujen yhteishankkeita %:a</p>
Muu alueellinen vuorovaikutus	<p>Vahvistaa alueen vetovoimaisuutta</p> <p>Aloitteellinen ja kriittinen rooli alueen kehittämisessä</p> <p>Tulevaisuuden osaamistarpeiden tunnistaminen ja luominen</p>	<p>Korkeakoulujen tunnettuuden parantaminen</p>	<p>Korkeakoulujen vaikuttavuustutkimus/ yhteiskuntavastuun (GRI) tutkimus ja seurannan käynnistäminen</p>

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus ovat määrittäneet yhteistyölleen yhteiskunnallisen ja alueellisen vaikuttavuuden kannalta keskeiset tavoitteet ja mittariston, jonka avulla tavoitteiden saavuttamista voidaan seurata. Tavoitteet on jaoteltu taulukossa 3 korkeakoulujen keskeisten prosessien mukaisesti koulutuksen tavoitteisiin, tutkimuksen ja kehitystoiminnan tavoitteisiin sekä yhteiskunnallisen ja alueellisen vuorovaikutuksen tavoitteisiin. Taulukossa 3 on myös koottu yhteen ne kriittiset menestystekijät, joita tavoitteiden saavuttamiseksi edellytetään. Useat niistä koskettavat sekä koulutusta, tutkimus- ja kehittämistoimintaa että alueellista vuorovaikutusta.

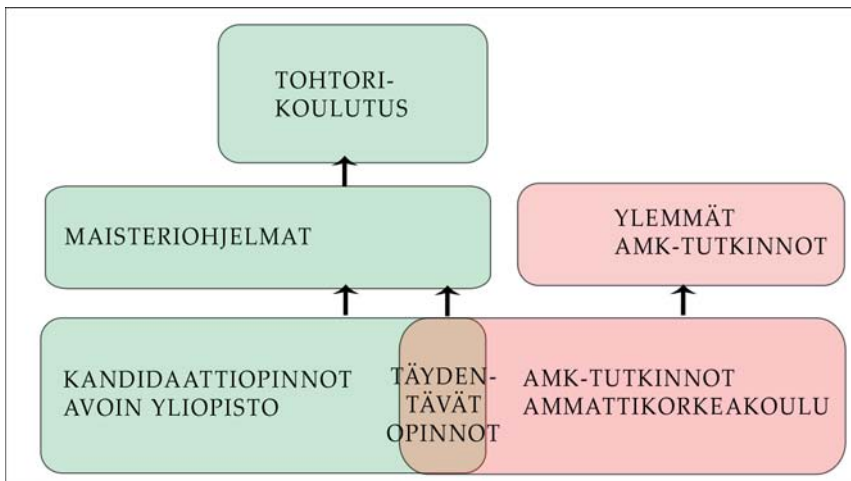
Koulutuksen alueellisen vaikuttavuuden kannalta on keskeistä turvata koulutuksen laatu ja pysyvyys alueella tiiviissä yhteistyössä. Alueelle rakennetaan opiskelijan näkökulmasta joustavia, korkeakoulututkintoon johtavia koulutusväyliä. Kokkolan yliopistokeskuksen tavoitteena on käynnistettyjen maisteriohjelmien jatkuvuus ja suunnittelussa olevien ohjelmien käynnistäminen. Ensisijainen tavoite on tietotekniikan maisteriohjelman vakinaistaminen. Yliopistokeskus keskittyy aikuisten, työssäolevien opiskelijoiden koulutuksen kehittämiseen. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoululle on vakinaistettu kaksi ylempään amk-tutkintoon johtavaa koulutusohjelmaa, tavoitteena on myös kolmannen ylempään amk-tutkintoon johtavan koulutusohjelman vakinaistaminen. Tutkimus- ja kehittämistoiminnan vahvistamisessa korkeakoulujen konkreettinen tavoite on toiminnan volyymin kasvattaminen ja kilpailtujen tutkimusrahoitusten hyödyntäminen. Korkeakoulujen päämääränä on alueen toimialojen, erityisesti pk-yritysten kilpailukyvyyn vahvistaminen ja kasvavien toimialojen aktivoiminen. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus ottavat aikaisempaa aktiivisemmän roolin toiminta-alueen vetovoimaisuuden vahvistamisessa. Vuorovaikutuksen syventämisessä nostetaan esille tulevaisuusnäkökulma tulevien osaamistarpeiden luomiseksi ja tunnistamiseksi.

3.2 Koulutustehtävä

3.2.1 Koulutuksen yhteistyön kehittäminen ja painopistealat

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus tekevät yhteistyötä niin tutkintotavoitteisen koulutuksen kuin täydennyskoulutuksenkin kehittämisessä. Bolognan prosessin ja korkeakoulutuksen duaalimallin pohjalta alueelle kehitetään joustavia korkea-asteen koulutusväyliä. Tässä keskiössä on avoimen yliopiston ja avoimen ammattikorkeakoulun opetusta hyödyntävän toimintamallin kehittäminen rakennettaessa joustavia ja opiskelijälähtöisiä mahdollisuuksia suorittaa opintoja sekä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulussa että Kokkolan yliopistokeskuksessa.

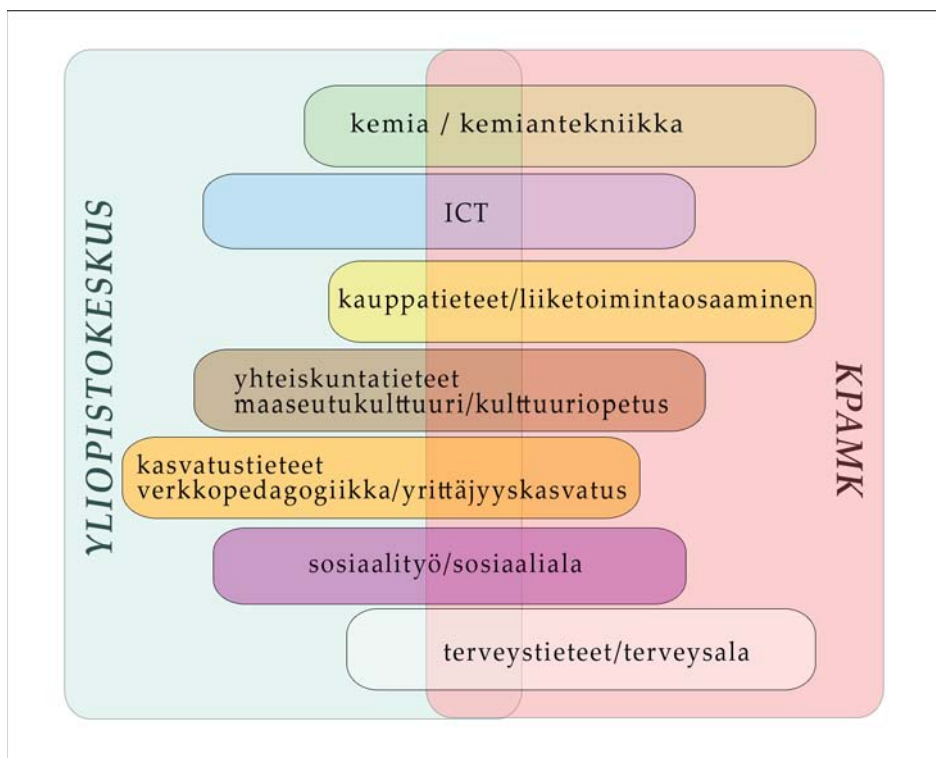
Korkeakoulujen siirryttyä kaksiportaiseen tutkintojärjestelmään vuonna 2005 on yhteistyölle koulutusväylien kehittämisessä entistä paremmat lähtökohdat. Kokkolan yliopistokeskuksen tavoitteena on aikuiskoulutuksen osajana rakentaa aikaisempaa kattavammat mahdollisuudet suorittaa merkittävä osa kandidaatin tutkinnosta avoimessa yliopistossa. Näin avoin yliopistopetus tulee toimimaan väylänä maisteriopintoihin niillä koulutusaloilla, joilla Kokkolan yliopistokeskuksessa järjestetään maisteriopetusta. Ammattikorkeakoulu, yliopistokeskus ja tiedekunnat rakentavat yhteistyössä vaihtoehtoista väylää maisteriopintoihin lähinnä luonnontieteissä ja tietotekniikassa. Opetusohjelmien tarkalla suunnittelulla luodaan ammattikorkeakoulun opiskelijoille mahdollisuus suorittaa maisteriohjelmiin hakukelpoisuuden antavia täydentäviä opintoja. Lisäopinnot voidaan suunnitella suoritettaviksi joko osana ammattikorkeakoulututkintoa tai erillisinä opintoina ammattikorkeakoulututkinnon suorittamisen aikana. Parhaimmillaan avoimesta yliopistosta saatu suoritus käy osaksi sekä ammattikorkeakoulututkintoa että yliopistotutkintoa. Samaa toimintamallia ja avoimen ammattikorkeakoulun opetusta hyödyntämällä voidaan madaltaa opiskelijoiden kynnystä myös toisen asteen koulutuksesta ammattikorkeakouluun.



Kuva 3. Malli korkeakouluasteen koulutusväylistä.

Kuvassa 4 havainnollistetaan korkeakoulujen koulutuksen yhteistyön painopistealoja. Vahvinta ja vaikuttavinta yhteistyö on ollut ICT-alan koulutuksessa. Sosiaali-alan sekä kauppatieteiden ja liiketoimintaosaamisen yhteistyö on käynnistynyt ja sitä kehitetään myös yhteiskuntatieteissä (kulttuurinopetus/maaseutukulttuuri) sekä terveysalalla ja terveystieteissä. Luonnontieteiden, kemian ja kemiantekniikan aloilla yhteistyötä rakennetaan sitä mukaa kuin yliopistokeskuksessa käynnistyy alan koulutusta ja tutkimusta. Myös kasvatustieteessä ja humanistisilla aloilla nähdään yhteistyön tarvetta. Näillä

aloilla yhteistyön kehittämisen teemoja ovat jo pitkään olleet pedagogiikka, erityisesti verkkopedagogiikka ja yrittäjyyskasvatus. Täydennyskoulutuksen saralla johtamiskoulutusten verkoston työtä jatketaan. Tavoitteena on yhteistyössä kehittää alueella annettavaa johtamiskoulutusta asiakkaiden erilaisia tarpeita vastaavaksi.



Kuva 4. Ammattikorkeakoulun ja Kokkolan yliopistokeskuksen yhteistyön painopistealat ja tavoitteellinen toiminnan painottuminen eri organisaatioissa vuoteen 2010 mennessä.

Tulevien vuosien haasteena sekä ammattikorkeakoululle että yliopistokeskukselle on alueellisen vaikuttavuuden arvioinnin ja proaktiivisen koulutuksen ennakoitijärjestelmän kehittäminen sekä koulutuksen laatujärjestelmien auditointi. Ammattikorkeakoulu ja yliopistokeskuksen osalta emoyliopistojen asianomaiset tiedekunnat vastaavat kuitenkin edelleen itsenäisesti koulutuksen laadunvarmistuksesta.

3.2.2 Uudet koulutusavaukset

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Kokkolan yliopistokeskuksen uusien koulutusavausten perusteena ovat toiminta-alueen osaamisen tarpeet. Kokkolan yliopistokeskuksen keskeisin tavoite on tietotekniikan maisteriohjelman vakinaistaminen vuodesta 2007 alkaen Jyväskylän yliopiston toimintana. Kokkolan yliopistokeskus on järjestänyt alan muuntokoulutusta ESR-rahoitteisina projekteina jo vuodesta 1999 alkaen ja koulutuksella on ollut huomattavat aluekehitysvaikutukset. Uusi koulutusväylä aukeaa jo vuonna 2006 sosiaalityön maisteriohjelman käynnistyessä Jyväskylän yliopiston toimintana. Yliopistokeskukseen suunnitellaan myös kauppatieteiden maisterikoulutuksen käynnistämistä kaudella 2008 - 2009, toteuttajana tulee olemaan Vaasan yliopisto. Kemian ja kemiantekniikan maisterikoulutuksen käynnistäminen on myös suunnitteilla, toteuttajana tulee olemaan Oulun yliopisto. Luokanopettajakoulutusta tulee laajentaa siten, että vuonna 2004 uudelleen käynnistettyä erityisopettajakoulutusta jatketaan vakinaisesti. Luokanopettajakoulutuksen opetusharjoittelun ympäristöä ja toimintamallia kehitetään yhteistyössä Kokkolan koulutoimen kanssa. Yliopistokeskuksen koulutus on suunnattu aikuisille oppijoille.

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun lähivuosien uudet koulutusavaukset liittyvät ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kehittämiseen. Ylempään amk-tutkintoon johtavaa koulutusta annetaan tekniikan ja liikenteen alalla Teknologiaosaamisen johtamisen koulutusohjelmassa ja yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen koulutusohjelmassa. Lähitulevaisuuden tavoitteena on saada ylempi amk-tutkinto vakinaistettua myös sosiaali- ja terveysalalle.

Syksyllä 2004 käynnistyi Chydeniuksen monitieteinen tohtorikoulu Kokkolan yliopistokeskuksessa. Sen yhteiskuntatieteellinen ja tietotekniikan tutkijaryhmät ovat uusia, sen sijaan kasvatustieteellinen tutkijaseminaari on työskennellyt jo useita vuosia. Tutkijaseminaarien ja henkilökohtaisen ohjauksen lisäksi tohtorikoulussa järjestetään metodiseminaareja, joihin kutsutaan tieteellisten metodien asiantuntijoita Jyväskylän yliopiston lisäksi myös muista yliopistoista. Chydeniuksen tohtorikoulussa panostetaan tieteelliseen verkostoitumiseen kansallisesti ja kansainvälisesti. Kokkolan yliopistokeskuksessa ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulussa on professorien lisäksi myös muuta monipuolista tutkijakapasiteettia; yliopistokeskuksessa ja ammattikorkeakoulussa työskentelee yhteensä useita kymmeniä tohtoreita erilaisissa tehtävissä. Chydeniuksen tohtorikoulu edistää omalta osaltaan yliopistokeskuksen perustehtäviä Keski-Pohjanmaalla: tutkimusta, koulutusta ja yhteiskunnallista palvelutehtävää – kiinteässä yhteistyössä emoyliopistojensa kanssa.

Terveystieteiden osalta maisterikoulutustarve selvitetään yhdessä Oulun yliopiston Hoitotieteen ja terveystieteiden laitoksen kanssa. Luonnonvaralan ammattikorkeakoulutuksen tarve on tiedostettu ja tavoitteena on käyn-

nistää tutkintoon johtava koulutusohjelma Oulun Eteläisen alueella. Yliopistokeskus ja ammattikorkeakoulu kartoittavat, millaisia mahdollisuuksia on käynnistää aineenopettajaksi ja/tai ammatillisen koulutuksen opettajaksi pätevöittäviä opintoja. Uusien koulutusavausten lisäksi alueellisia koulutus- ja osaamistarpeita on tunnustettu ainakin gerontologian, kulttuurituotannon ja luonnonvara-aloilla. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus etsivät yhteistyössä joustavia ja pienienkin opiskelijaryhmien opiskelun mahdollistavia keinoja edellä mainittujen koulutusalojen koulutustarpeisiin. Avoimen yliopiston ja avoimen ammattikorkeakoulun opetustarjontaa laajennetaan sisällöllisesti kattamaan uusia koulutustarpeita (vrt. maakuntakorkeakoulu). Kysymykseen voivat tulla myös sekä erilliset, kertaluontoisesti toteutettavat yliopisto- tai ammattikorkeakoulutasoiset muunkoulutusohjelmat että maisterikoulutuksen tuominen alueelle tietoverkkojen avulla.

Ammattikorkeakoulu ja yliopistokeskus kasvattavat omaa osaamistaan koulutuksen ja tutkimus- ja kehitystoiminnan painopistealoilla ja uusien koulutusavausten aloilla. Kokkolan yliopistokeskuksessa on nykyisin kolme professuuria. Kasvatustieteen professuuri (Jyväskylän yliopisto) on ensimmäinen yliopistokeskukseen perustettu vakinainen professuuri. Tietotekniikassa on ollut määräaikainen professuuri (JY) alueellisin lahjoitusvaroin vuodesta 2000. Maa- ja metsätalousministeriön osittain rahoittama maaseutukulttuurin määräaikainen professuuri (JY) perustettiin vuonna 2003. Yliopistokeskuksen tavoitteena on perustaa joko määräaikaiset lahjoitusprofessuurit tai vakinaiset professuurit myös kemian ja kemiantekniikan (Oulun yliopisto), sosiaalitieteiden (JY) ja kauppatieteiden (Vaasan yliopisto) aloille. Lisäksi tavoitteena on perustaa aluekehityksen professuuri (JY). Osittain alueen voimavaroin on perustettu jo aiemmin geriatrian lahjoitusprofessuuri Oulun yliopistoon ja laserpinnoitukseen liittyvä professuuri Tampereen teknilliseen yliopistoon. Myös nämä professuurit pyritään kytkemään osaksi Kokkolan yliopistokeskusten toimintaa jatkossa. Yliopistokeskuksen monirahoitusmallin mukaisesti alueen yritysten ja julkisyhteisöjen rahoitusta suunnataan lahjoitusprofessuurien perustamiseen. Taulukossa 4 on esitetty professuurien perustamissuunnitelma ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun yliopettajien ja tutkimusyliopettajien toimien lukumäärä. Ammattikorkeakoulu painottaa jatkossakin valittuja painopistealoja yliopettajan ja tutkimusyliopettajan toimia perustettaessa. Virkoja ja toimia perustettaessa painotetaan yhteisiä valittuja painopistealoja, mikä omalta osaltaan vahvistaa alueella tarvittavaa osaamispääomaa.

Taulukko 4. Koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyön painopistealoihin liittyvä professorisuunnitelma sekä samoihin osaamisaloihin liittyvät yliopettajan toimet ja suunnitellut tutkimusyliopettajan toimet (taulukossa kursivoilla).

KOULUTUSALAT	PROFESSORIT	YLIOPETTAJAT JA TUTKIMUSYLIOPETTAJAT
Kasvatustiede	professori (JY)	2 yliopettajaa, verkkopedagogiikka ja käyttäytymistieteet
ICT	määräaikainen professori, lahjoitus 2007 – 2011 (JY)	1 yliopettaja, tietotekniikka 2 yliopettajaa, automaatiotekniikka 1 tutkimusyliopettaja, mediatekniikka <i>1 tutkimusyliopettaja</i>
Kemia ja kemiantekniikka	määräaikainen professori, lahjoitus 2006 – 2010 (OY)	4 yliopettajaa, kemia ja kemiantekniikka <i>1 tutkimusyliopettaja</i>
Sosiaaliaala	määräaikainen professori, lahjoitus 2006 – 2010 (JY)	1 yliopettaja, sosiaaliaala
Kauppatieteet/ liiketoiminta- osaaminen	määräaikainen professori, lahjoitus 2009 – 2013 (VY)	4 yliopettajaa, liiketaloustiede 1 tutkimusyliopettaja
Maaseutukulttuuri/ kulttuurinopetus	määräaikainen professori, MMM:ön osarahoitus 2003 – 2008 (JY)	2 yliopettajaa, musiikki ja esittävä taide
Terveystieteet, yleislääketiede	määräaikainen professori (OY)	2 yliopettajaa, terveydenhoito ja hoitotiede <i>1 tutkimusyliopettaja</i>
Materiaalitekniikka, laserpinnoitus	määräaikainen professori (TTY)	2 yliopettajaa, lasertekniikka ja konetekniikka

3.2.3 Kansainvälistyminen ja verkostoituminen

Oman koulutus- ja tutkimusalakohtaisen osaamisen kehittäminen on sekä kansainvälistymisen tavoite että myös sen edellytys. Yksi keskeinen kansainvälistymisen keino on tutkija- ja opettajayhteistyö kansainvälisten kumppaneiden kanssa. Luontevimmin yhteistyöhön päästään yhteisten kehittämis- ja tutkimusprojektien kautta. Verkko-opetuksen saralla mahdollisuudet kansainvälistyä ovat ilmeisimmät. Erityisesti ammattikorkeakoulun osalta myös opiskelijavaihto ja kansainväliset, englanninkieliset koulutusohjelmat ovat tärkeitä kansainvälistymisen keinoja. Yhteistyössä tutkitaan mahdollisuutta kansainvälisen koulutusyhteistyön käynnistämiseen. Erityisesti Oulun yliopisto on kiinnostunut selvittämään, löytyykö alueen osaamista tukeva maisteriohjelma, jota voitaisiin koordinoida Kokkolan yliopistokeskuksessa.

Verkottuminen Merenkurkun yhteistyöhön sekä Perämerenkaaren yhteistyöhön luovat alueelle luontevia väyliä kansainväliseen yhteistyöhön. Myös alakohtaiset verkostot, kuten Multipolis-verkosto, ovat tärkeitä linkkejä kansainväliseen osaamiseen. Yliopistokeskuksen erityishaasteena on pystyä hyödyntämään entistä laajemmin emoyliopistojen tiedekuntien ja laitosten kansainvälisiä verkostoja ja osaamista.

3.2.4 Koulutuksen rahoitus

Kokkolan yliopistokeskuksen rahoituksen painopistettä tulee siirtää ns. ulkoisesta rahoituksesta kohti yliopistojen ja opetusministeriön rahoitusta. Tavoitteena on, että vuoteen 2010 mennessä Kokkolan yliopistokeskuksen tutkintotavoitteisesta koulutuksesta vastaa opetusministeriö emoyliopistojen kautta. Yliopistokeskuksen tehtävänä olevien työelämää palvelevien ja monitieteisten maisteriohjelmien toteuttaminen on kalliimpaa kuin tavanomaisen maisterikoulutuksen toteuttaminen. Yliopistokeskusten maisteriohjelmien rahoitusrakenteessa tämä on otettava huomioon.

Huomattava osa sekä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun että Kokkolan yliopistokeskuksen elinkeinoelämää palvelevasta (täydennys)koulutuksesta rahoitetaan seuraavallakin EU:n ohjelmakaudella rakennerahastoista. Ohjelmakauden valmistelun ollessa kesken on vaikea ennakoida tarkasti rakennerahastojen roolia korkeakoulujen toiminnassa. Korkeakoulut tulevat aktiivisesti vaikuttamaan toiminta-alueella sovellettavien tavoiteohjelmien sisältöön ja painopisteisiin siten, että ohjelmien avulla voidaan tukea korkeakoulujen aluestrategiassa asetettuja tavoitteita. Haasteena on nopeasti luoda osaamista EU:n ja muiden kansainvälisten rahoituskanavien hyödyntämiseen ja kasvattaa huomattavassa määrin kansainvälistä rahoitusta.

3.3 Tutkimus- ja kehitystehtävä

3.3.1 Tutkimus- ja kehitystyön yhteistyön alat

Korkeakoulujen yhteisenä tavoitteena on tieteellisen ja ammatillisen huippuosaamisen kehittäminen. Yhä enemmän tulee kiinnittää huomiota siihen kuinka osaamista, uutta teknologiaa ja monitieteistä tutkimustietoa siirretään palvelemaan aluekehitystyötä ja yritystoimintaa.

Yliopistokeskuksen tutkimus suuntautuu vahvasti alue- ja yhteiskuntatieteiden, kasvatustieteen sekä tietotekniikan ja hyvinvointiteknologian aloille. Alue- ja yhteiskuntatutkimuksen kohteita ovat mm. maaseutu, kulttuuri ja aluetalous sekä sosiaalityö. Kasvatustieteellinen tutkimus kytkeytyy etupäässä opettajankoulutukseen sekä aikuis- ja verkkopedagogiikkaan. Tietotekniikan tutkimusta tehdään teoreettisen tietojenkäsittelyn, tietoliikenteen, opetusteknologian ja erityisesti hyvinvointiteknologian aloilla. Monitieteellisen terveydenhuollon tutkimus- ja kehittämissyksikön aikaansaaminen Kokkolan yliopistokeskuksen yhteyteen on vireillä. Tutkimus- ja kehitystyön laatuun ja kansainvälistymiseen kiinnitetään erityistä huomiota. Tutkimuksen osaamisen laajentamisesta huolehtii Chydeniuksen monitieteinen tohtorikoulu.

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun tehtävänä on työelämän tarpeisiin perustuva alueellinen soveltava tutkimus- ja kehitystyö. T&k-työn tavoitteena on alueellisten kehitysvaikutusten aikaansaaminen erityisesti pk-sektorin ja hyvinvointipalvelujen osalta. Tavoitteena on luoda uusia ja parannettuja tuotteita, tuotantovälineitä ja –menetelmiä ja palveluja. Tutkimus- ja kehitystoiminnan tulee olla lähellä tuotteiden ja menetelmien kaupallistamisvaihetta. Ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön keihäänkärjet ovat kemian tuotantoteknologia, puun pintakäsittely, toiminnanohjausjärjestelmät, älykäs testausteknologia ja laadukas itsenäinen selviytyminen (hyvinvointipalvelut), joilla tavoitellaan kansainvälisen tason osaamista.

Yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun yhteisiksi tutkimus- ja kehitystyön painopistealueiksi valikoituu luontevasti seuraavat:

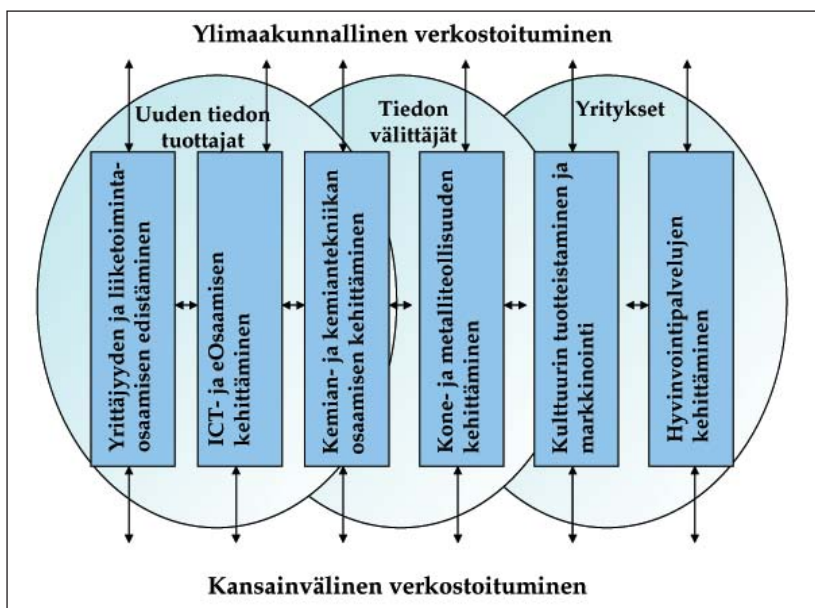
- Yrittäjyys ja liiketoimintaosaamisen edistäminen
- ICT- ja eOsaamisen kehittäminen
- Kemian ja kemianteekniikan osaamisen kehittäminen
- Kone- ja metalliteollisuuden kehittäminen
- Kulttuurin tuotteistaminen ja markkinointi
- Hyvinvointipalvelujen kehittäminen

3.3.2 Osaamisalakohtaiset verkostot – toimintamallin luominen

Valittujen painopistealojen osalta tutkimus- ja kehitystyötä tiivistetään muodostamalla osaamisalakohtaisia verkostoja (kuva 5) ja luomalla professuurien ympärille tiedealakohtaisia t&k-asiiantuntijaryhmiä. Niiden tehtävänä on sekä alakohtaisen informaation, kokemusten ja ajatusten vaihto että uusien

innovaatioiden etsiminen ja yhteisten hankekokonaisuuksien kehittäminen. Aktiivisina toimijoita ovat myös alueen välittäjäorganisaatiot, muut aluekehitystoimijat sekä yritykset. Verkostojen toimintaan kytetään myös Kokkolaa siirtyvä Geologian tutkimuslaitoksen yksikkö. Osaamisalaverkoston kattavalla edustuksella varmistetaan osaamisen, uuden tiedon, teknologian ja informaation siirtyminen niin yrityksiin kuin eri aluekehitystoimijoiden välillä. Jatkuvan vuoropuhelun ja eri toimijoiden välille syntyneen luottamuksen kautta mahdollistetaan myös uusien innovaatioiden syntyminen. Pelkät rakenteet eivät riitä luomaan uutta, vaan siihen tarvitaan toimijoita ja toimijoiden välistä dynaamista vuorovaikutusta. Alueellisen, valtakunnallisen ja kansainvälisen verkostoitumisen kautta saadaan lisättyä hankeyhteistyötä, kasvatettua hankekokoja ja lisättyä sitä kautta tutkimus- ja kehitysrahoituksen sijoittumista alueelle.

Olellaisena osana verkostoja ovat professorit sekä heidän ympärilleen muodostetut tutkimusryhmät. Tutkimusryhmiin kuuluu sekä yliopiston että ammattikorkeakoulun tutkijoita, yliopettajia ja tutkimusyliopettajia. Tutkimusryhmien toiminnallisia edellytyksiä kehitetään panostamalla yhteisten tutkimusympäristöjen rakentamiseen ja tutkimusta tukevan ilmapiirin synnyttämiseen alueella. Kokkolan yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun yhteisenä tavoitteena on turvata professuurien ja tutkimusyliopettajien toimien jatkuvuus alueella sekä luoda edellytyksiä suunnitelman mukaisten uusien professuurien perustamiselle ja tutkimusyliopettajien toimien syntymiselle.



Kuva 5. Osaamisalakohtaisten verkostojen innovaatioympäristö.

Osaamisalakohtaisten verkostojen lisäksi yhteistoiminnan mallia suunnitella ja käynnistettäessä otetaan huomioon myös osaamisalojen ja toimialojen väliset kohtaamiset ts. monitieteiset verkostot, jotka parhaimmillaan mahdollistavat aivan uudenlaisten innovaatioiden syntyminen. Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen edistäminen nähdään myös kaikkia verkostoja läpäisevänä osaamisalana.

Liitteessä 1 on määritelty osaamisaloittain verkostojen keskeisiä toimijoita, toimijoiden rooleja ja tehtäviä sekä verkoston sisältöä ja yhteisiä tavoitteita. Liite 1 on laadittu kahden erillisen työseminaarin tulosten pohjalta. Osaamisalakohtaisten verkostojen toiminnan käynnistyessä myös toimijoiden roolit ja tehtävät sekä verkostojen sisällöt, tavoitteet ja toimenpiteet tulevat täsmenlymään.

3.3.3 Tutkimus- ja kehityksen rahoituksen laajentaminen

Ministeriöt, EU:n rakennerahasto-ohjelmat, maakuntaliitot ja TE-keskukset ovat olleet korkeakoulujen tähänastisen tutkimus- ja kehityksen keskeisimpiä rahoittajia. Kokkolan yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun yhteisenä päätavoitteena on kasvattaa tutkimus- ja kehityksen rahoituksen määrää alueella tuntuvasti. Tähän päätavoitteeseen pyritään muun muassa seuraavilla toimilla:

- Aktivoimalla alueen innovaatiojärjestelmää toimimaan tehokkaasti yhteistyössä ja toisiaan täydentäen muodostamalla osaamisalakohtaisia verkostoja.
- Vahvistamalla alueen huippututkimusta muodostamalla osaamisalakohtaisia tutkimusryhmiä ja muokkaamalla alueen henkistä ilmapiiriä tutkimusta tukevaksi ja kasvattamalla alueen akateemista kriittistä massaa.
- Edistämällä alueen mikroyritysten kasvua ja vahvistamalla julkisten palvelujen osaamista. Kehittämällä uusia menetelmiä ja mekanismeja yritysten ja organisaatioiden väliseen verkostoitumiseen osaamisalakohtaisten verkostojen kautta. Tukemalla yritysten sukupolvenvaihdon toteutumista.
- Kansainvälistämällä tutkimus- ja kehitystyötä tiiviin kansainvälisen verkostoitumisen ja tutkija- ja asiantuntijavaihdon kautta.
- Varautumalla hyvissä ajoin uuden rakennerahastokauden 2007-2013 tuomaan mahdolliseen toimintaympäristön muutokseen. Yliopistokeskuksen rahoituksen painopistettä siirretään pois projektirahoituksen pohjalta, jotta varmistetaan pitkäjänteinen tutkimustyö. Ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyölle tulee saada julkista perusrahoitusta.

Tulevaisuudessa korkeakoulujen tutkimus- ja kehityksen tavoitteena on hyödyntää entistä laajemmin TEKES:n, Sitran ja Suomen Akatemian rahoitusta. Tavoitteena on myös tutkimus- ja kehityksen kansainvälistäminen ja EU:n

rahoituskanavien kuten INTERREG-ohjelmien sekä EU:n tutkimuksen puiteohjelmien rahoitusmahdollisuuksien nykyistä tehokkaampi hyödyntäminen. Korkeakoulujen on syytä entistä aktiivisemmin seurata ja hyödyntää EU:n tutkimuksen puiteohjelmien, ERA:n (European Research Area) sekä pohjoismaisen tutkimusyhteistyön, NORIA:n (Nordic Research and Innovation Area) ja NIC:n (Nordic Innovation Centre). Lisäksi Merenkurkun yhteistyötä ja Perämerenkaaren yhteistyötä tulee lisätä entisestään ja samoin tulee olla aktiivisena toimijana myös Multipolisverkostossa.

3.3.4 Tutkimus- ja kehitystyön kansainvälistäminen

Chydenius-instituutin - Kokkolan yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun on oman alueen toimijoiden lisäksi verkostoiduttava sekä kansallisesti että kansainvälisesti. Laaja-alaisen verkostoitumisen kautta saadaan lisättyä osaamisalakohtaista kehitystyötä, uusia näkökulmia koulutukseen ja tutkimukseen sekä muodostettua yhteisiä laajoja hankeconsortioita. Verkostoitumisen kautta opitaan myös toisilta parhaita käytänteitä, joita voidaan soveltaa oman alueen kehittämiseen. Verkostoitumalla kansallisesti muiden korkeakoulujen ja/tai tutkimuslaitosten kanssa lisätään myös mahdollisuuksia EU:n tutkimuksen puiteohjelman ja hankerahoituksen saantiin ja nousee yhdeksi aktiiviseksi ja näkyväksi toimijaksi eurooppalaiselle tutkimusrintamalle.

Kokkolan yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun on tulevaisuudessa pystyttävä tarjoamaan kilpailukykyisiä tutkintoja ja kansainvälisesti uskottavia ja vetovoimaisia tutkimusympäristöjä. Huippututkimus, erikoisosaaminen ja korkealaatuiset kouluttautumismahdollisuudet sekä yleinen, tutkimusta arvostava ilmapiiri ja tiiviit verkostot kansallisiin ja kansainvälisiin tiedeyhteisöihin ovat houkuttelevia vetovoimatekijöitä kansainvälisten asiantuntijoiden ja tutkijoiden saamiseksi alueelle.

Tutkimustyön kansainvälistämisen edistämiseksi konkreettisena toimeina on kansainvälisen tutkijavaihdon lisääminen ja eritoten EU:n Marie Curie -ohjelman rahoituksen hyödyntäminen. Kokkolan yliopistokeskuksella ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoululla on ympäri maailmaa runsaasti kansainvälisiä yhteistyökorkeakouluja, joiden kanssa on tehty jo vuosien ajan yhteistyötä opettajavaihdon ja opiskelijavaihdon osalta. Yhteistyötä laajennetaan koskemaan myös tutkimus- ja kehitystyötä ja kartoitetaan mahdollisuudet kansainväliseen tutkijavaihtoon. Tutkijavaihdolla on suuri merkitys alueen yritysten osaamiselle ja kansainvälistymisvalmiuksien kasvamiselle.

Uusi rakennerahastokausi (2007-2013) tulee tuomaan oman lisänsä t&k-toimintaan niin, että korkeakoulujen on lähdettävä kilpailemaan kansainvälisestä tutkimus- ja kehitysrahoituksesta. Tätä kehitystä ennakoidaan hyvissä ajoin. Jo pelkästään kansainvälisiin tutkimus- ja kehittämishankkeisiin mukaan pääsy, erityisesti EU:n tutkimuksen puiteohjelmaan, vaatii substanssi-osaamisen lisäksi vahvaa referenssi-näyttöä sekä erityisosaamista niin kyseis-

ten rahoitusinstrumenttien hakuprosessien kuin myös projektinhallinnoinnin osalta. T&k-toiminnan alueellinen ja valtakunnallinen verkostoituminen on siten merkittävässä roolissa t&k-toiminnan kansainvälistämisessä.

3.4 Alueellisen vuorovaikutuksen vahvistaminen ja alueelliset palvelutehtävät

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus toimivat tiiviissä vuorovaikutuksessa ympäröivän alueen kanssa. Korkeakoulujen tehtävänä on luoda ja tunnistaa alueen osaamistarpeita. Alueen kehittämisen kannalta on tärkeää ylläpitää tulevaisuutta koskevaa kriittistäkin keskustelua esimerkiksi skenaariotyöskentelyn muodossa. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus osallistuvat jatkossakin aktiivisesti alueen kehittämistä koskevaan strategia- ja ohjelmatyöhön pyrkien vaikuttamaan siihen, että osaamisen kehittämiseen suunnataan tarpeeksi resursseja. Yliopistokeskus ja ammattikorkeakoulu ovat alueelle merkittävä vetovoimaisuutta lisäävä tekijä niiden kouluttaessa alueelle uusia osaajia, näkyessä alueen päivittäisessä elämässä sekä luodessa alueen yrityksille ja organisaatioille kehittymismahdollisuuksia. Samalla tulee parantaa yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun tunnettuutta alueella ja kansallisella tasolla. Keskeinen kanava alueen, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Kokkolan yliopistokeskuksen välisessä keskustelussa on Keski-Pohjanmaan korkeakouluneuvottelukunta.

Tulevaisuus- ja ennakointikeskustelun ohella myös ammattikorkeakoulun ja yliopistokeskuksen alueellisen vaikuttavuuden mittaamista on yhteistyössä syvennettävä. Korkeakoulujen vaikuttavuustutkimus, sidosryhmäanalyysit ja korkeakoulujen yhteiskuntavastuun mittaristo ovat tässä keskeisiä kehitettäviä keinoja.

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Kokkolan yliopistokeskus ovat sitoutuneet Torkinmäen kampuksen rakentamiseen. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun tekniikan yksikön tilojen saneeraus ja laajennus valmistuu vuoden 2006 syksyyn mennessä. Samassa yhteydessä valmistuvat tilat myös ammattikorkeakoulun keskusyksikön tarpeisiin. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu selvittää mahdollisuuksia myös liiketalouden koulutuksen siirtämisestä Torkinmäen kampukselle. Yliopistokeskuksen tilat valmistuvat ammattikorkeakoulun tekniikan yksikön välittömään läheisyyteen vuoden 2007 puolivälissä. Torkinmäen korkeakoulukampus tulee olemaan keskeinen osa alueelle rakentuvaa teknologiapuistoa ja osaamiskeskusta. Alueelle on jo valmistunut kemian osaamiseen keskittyvä Innogatelaboratorio ja Laserpark. Vanhastaan alueella on toisen asteen koulutuksen tiloja. Alueelle on myös kaavoitettu tontteja osaamisintensiivisten yritysten tarpeisiin.

Torkinmäen kampuksen myötä alueella toimivien korkeakoulujen yhteistyötä voidaan tiivistää. Tärkeimpiä yhteistyön kehittämiskohteita, jotka uusi

kampusalue mahdollistaa, ovat yhteiset tutkimuslaboratoriot ja muut investoinnit. Kokkolan yliopistokeskus ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu käyttävät myös alueella entuudestaan olevia tutkimusympäristöjä. Yhteistyön kohteita ovat myös erilaiset tukitoiminnot ja palvelut. Tiedekirjaston kehittäminen saa merkittävää lisäpontta Torkinmäen kampuksen rakentumisesta. Torkinmäen kampus ja teknologiapuisto luovat innovatiiviset puitteet koulutus-, tutkimus- ja kehitystyön jatkamiselle ammattikorkeakoulun, yliopistokeskuksen ja yritysten kesken sekä lisäävät korkeakoulutuksen näkyvyyttä alueella.



Kuva 6. Torkinmäen kampusalueen ideakuva.

Kokkolan yliopistokeskus ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu kehittävät yhteistyössä alueellisia palvelukokonaisuuksia koulutuksen, tiedon hankinnan ja tiedon siirron tarpeisiin. Yhteistyössä kehitetään monimuotoisen verkko-opetuksen palvelukokonaisuutta, jonka tehtäviä ovat videovälitteisen opetuksen ja ohjauksen kehittäminen, oppimisolustoihin liittyvä yhteistyö, verkkopedagogiikka, järjestelmien yhteishallinta sekä kehittämis- ja tutkimusprojektit koulutusteknologian ja verkkopedagogiikan aloilla. Kehittämisen teemoja ovat muun muassa työelämälähtöiset verkkoympäristöt ja verkkomentor -koulutus. Palvelukokonaisuus tukee sekä korkeakoulujen opetusta, opetusyhteistyötä että alueen muiden oppilaitosten verkko-opetuksen kehittämistä ja opetuksen levittämistä alueelle ns. maakuntakorkeakoulumallia soveltaen.

Maisteriohjelmien, tieteellisen jatkokoulutuksen, ylempien amk-tutkintojen sekä laajenevan t&k-toiminnan tarpeisiin kehitetään alueellista tiedekirjastoa. Kirjasto palvelee myös alueen välittäjäorganisaatioiden t&k-toiminnan tarpeita. Tiedekirjastoa kehitetään Kokkolan yliopistokeskuksen kirjaston pohjalta, mutta tavoitteena on, että Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu

voi tulla myöhemmin mukaan kirjaston toimintaan. Tiedekirjasto tulee toimimaan sekä tiedon hankinnan että tiedon ja opetuksen jakamisen uudistuvana kanavana. Yhdessä verkko-opetuksen palvelukokonaisuuden kanssa tiedekirjastosta muotoutuu oppimiskeskus Torkinmäen kampukselle. Tiedekirjaston laajeneviin tilatarpeisiin varaudutaan Torkinmäen kampuksen rakentamisen kolmannessa vaiheessa.

Yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun yhteistyön tiivistäminen edellyttää yhteisten asiantuntija- ja kumppanuusrekisterien sekä tutkimuspankin perustamista. Rekisterien avulla toivotaan voivan hyödyntää ja laajentaa myös kansainvälisten kumppanuuksien ja verkostojen käyttöä. Yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun tiedottamista omista vahvuuksistaan ja toiminnastaan aktivoidaan esimerkiksi vuosittain järjestettävien tiedepäivien muodossa.

4 Pohjois-Suomen korkeakoulujen strategia ja Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan koulutusyhteistyö

4.1 Sitoutuminen Osaava Pohjois-Suomi-korkeakoulustrategiaan

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu ja Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus ovat osallisena kahdessa laaja-alaisessa, maakuntarajat ylittävissä korkeakoulustrategiassa ja yhteistyöverkostossa. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Kokkolan yliopistokeskuksen tavoitteena on kiinteät yhteistyösuhteet sekä Pohjois-Suomen korkeakoulutusalueeseen että Pohjanmaan ja Etelä-Pohjanmaan maakuntien alueella toimiviin korkeakouluihin.

Pohjois-Suomen korkeakoulustrategian laadinnasta vastaa Pohjois-Suomen korkeakoulujen yhteistyöneuvottelukunta. Se tarjoaa foorumin ja mahdollisuuden monipuoliseen, koko alueen kattavaan ja osaamisympäristöä vahvistavaan toimintamalliin. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu on jäsenenä neuvottelukunnassa ja Kokkolan yliopistokeskus on voinut osallistua neuvottelukunnan sihteeristön työskentelyyn. Osaava Pohjois-Suomi-strategiassa on kysymys osaamis pohjaltaan toisiaan hyvin täydentävien ja omaleimaisten, duaalimallin pohjalta toimivien korkeakouluyksiköiden suunnitelmallisesta, syvällisestä verkostomaisesta yhteistoiminnasta pohjoisen toimintaympäristönsä elinvoimaisuuden hyväksi. Verkostossa voi olla yhteisiä kampeuksia, yhteisiä tutkimusympäristöjä, yhteisiä innovaatio- ja kehitysyksiköitä sekä muita yhteisiä toimintoja. Pohjois-Suomen korkeakoulujen osaamisvisio on: Pohjois-Suomen korkeakoulutusalue toimii suunnannäyttäjänä ja tarjoaa laadukkaat korkeimman opetuksen opiskelumahdollisuudet joustavasti ja tasapuolisesti koko alueen väestölle työ- ja elinkeinoelämän tarpeet huomioon ottaen ja tulevaisuuden haasteet ennakoimalla.

Vahva, kansainvälisesti suuntautunut koulutus, tutkimus- ja kehittämistoiminta sekä toimiva Pohjois-Suomen tulevaisuus- ja perustoimialojen sekä hyvinvoinnin ja kulttuurin osaamisen vahvistamiseen suuntautunut innovaatioverkosto, edistää toimintaympäristön globaalia kilpailukykyä, vetovoimaisuutta ja viihtyvyyttä.

Pohjois-Suomen suurena haasteena on alueen kehittäminen vuorovaikutteisena osaamisympäristönä. Osaava Pohjois-Suomi strategiassa on keskeiset tavoitekokonaisuudet linjattu seuraavasti:

Korkeakoulutusta vahvistetaan Pohjois-Suomessa niin, että koulutusra-kenteessa ja -tasossa saavutetaan valtakunnallinen keskitaso

Tutkimus- ja kehittämistoiminnassa tavoitteena on määrän ja laadun ko-hottaminen, tutkijoiden määrän lisääminen, sosiaalisten innovaatioiden mer-kityksen kohottaminen ja alueellisen kehittämisen vaikuttavuuden tehosta-minen

Kansainvälisyysyhteistyöllä parannetaan korkeakoulujen koulutus-, tutki-mus- ja kehittämistoiminnan laatua ja kansainvälistä näkyvyyttä sekä ediste-tään erityisesti lähikansainvälistymistä.

Pohjois-Suomen korkeakoulutusalue-konseptia rakentamalla pyritään yh-teistyön lisäämiseen, rakenteelliseen kehittämiseen sekä työnjaon ja profiloin-nin edistämiseen.

4.2 Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan koulutusyhteistyö

Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan maakuntien alueella toimivat seuraavat yliopistot ja ammattikorkeakoulut: Helsingin yliopiston oikeustieteellinen koulutus, Jyväskylän yliopisto, Oulun yliopisto, Sibelius Akademia, Svenska handelshögskolan, Taideteollisen korkeakoulun Länsi-Suomen muotoilukeskus MUOVA, Tampereen Teknillinen yliopisto, Tampe-reen yliopisto, Vaasan yliopisto, Åbo Akademi, Keski-Pohjanmaan ammat-tikorkeakoulu, Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Svenska yrkeshögskolan, Vaasan ammattikorkeakoulu sekä Chydenius Instituutti – Kokkolan yliopis-tokeskus ja Seinäjoen yliopistokeskus.

Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan maakuntien korkea-kouluyhteistyötä tehostetaan seuraavasti:

Edistetään pienten ja keskisuurten yritysten kansainvälistymistä

Pienten ja keskisuurten yritysten kansainvälistymistä tuetaan korkeakoulujen kulttuurituntemuksen, vientiosaamisen, johtamiskoulutuksen sekä kielitai-don opetuksen avulla. Tutkimustoiminnassa lisätään yhteisten tutkimushank-keiden määrää. Kansainvälisen toiminnan tukipalveluja (asuminen, perheen viihtyvyyden parantaminen esimerkiksi vapaa-ajan toimintoja kehittämällä) parannetaan yhdessä. Korkeakoulut lisäävät myös yhdessä osaamistaan EU:n 7. puiteohjelman rahoitusmahdollisuuksista.

Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan maankuntien alu-eella toimivien korkeakoulujen kansainvälisten asioiden koordinaattorit sekä

koulutuksesta ja tutkimuksesta vastaavat henkilöt tapaavat säännöllisesti ja kehittävät yhteistyöteeman mukaista toimintaa. Kansainvälistymisen tuemista edistetään lisäksi yhteisillä tiedotustoimenpiteillä.

Selvitetään koulutuspolut kaupan ja tekniikan aloilta

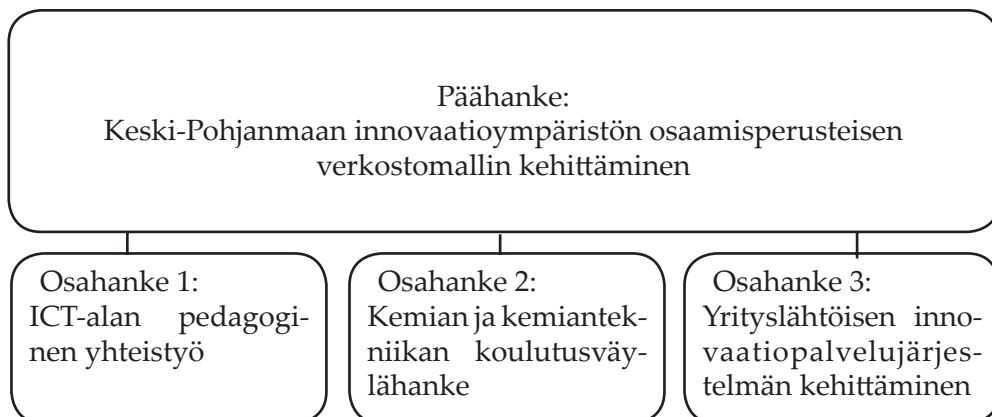
Korkeakoulut tekevät yhteistyötä maisteriopintojen tarjoamisessa ja selkeiden koulutuspolkujen osoittamisessa ja luomisessa ammattikorkeakouluista yliopistoihin. Korkeakoulut kartoittavat kolmen maakunnan erilaiset jatko-opintomahdollisuudet tekniikan ja kauppatieteiden aloilla. Vaasan korkeakoulukonsortiossa vuoden 2005 loppuun toimiva koulutusyhteistyöryhmä selvittää vaasalaisen koulutustarjonnan koulutusväylien mahdollisuuksia. Koulutusyhteistyöryhmää laajennetaan vuoden 2006 alusta Seinäjoen ja Kokkolan korkeakoulutoimijoilla.

Tuetaan yrittäjyyttä ja liiketoimintaosaamista

Seinäjoen ammattikorkeakoulu, Vaasan ammattikorkeakoulu ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu tekevät yhteistyötä ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon järjestämisessä. Ammattikorkeakoulut toimivat liiketoimintaosaamista edistävässä LOKnet- verkostossa. Korkeakoulujen tutkimus- ja kehitysyhteistyötä vahvistetaan, etenkin EU:n puiteohjelmien osalta, Vaasan yliopiston kanssa. Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen koulutusta tuetaan yhteisellä virtuaaliopetushankkeella, joka tukee erityisesti aikuiskoulutustoimintaa. Hanke kohdistetaan korkeakoulujen henkilöstölle ja alueen yrittäjille.

5 Korkeakoulujen yhteiset kehittämishankkeet

Korkeakoulujen yhteisenä tavoitteena on muodostaa Keski-Pohjanmaan alueelle osaamisalakohtaisia verkostoja, joiden tavoitteena on saattaa yhteen eri koulutus- ja tutkimus- ja kehitysorganisaatioiden osaajat. Verkostojen sisällä välitetään alakohtaista uutta tietoa, vaihdetaan ajatuksia ja kokemuksia ja etsitään aihioita yhteisiin hankekokonaisuuksiin. Verkostojen toiminnan tavoitteena on päästä alueen sirpaloituneesta hankekannasta suuriin yhteisiin, alueen tarpeista lähteviin hankekokonaisuuksiin ja suunnata alueen innovaatioympäristön projektitoimintaa laajoihin ja vaikuttavuudeltaan merkittäviin kehittämisprosesseihin. Korkeakoulustrategian toteuttamistyön ja Keski-Pohjanmaan maakunnan innovaatioympäristön toimijoiden välisen yhteistyön edistämiseksi korkeakoulut esittävät seuraavaa aluekehitystyötä tukevaa sateenvarjohanketta, joka muodostuu päähankkeesta sekä kolmesta osahankkeesta. Osahankkeiksi nostettiin kolme merkittävintä lähitulevaisuuden yhteistyön kehittämiskokonaisuutta, joita ovat ICT-alan pedagogisen yhteistyön tiivistäminen, kemian- ja kemiantekniikan koulutusväylän rakentaminen sekä yritysten innovaatiopalvelujärjestelmän kehittäminen .



PÄÄHANKE: Keski-Pohjanmaan innovaatioympäristön osaamisperusteisen verkostomallin kehittäminen

PROJEKTIN KUVAUS	Projektin tavoitteena on viedä korkeakoulustrategiatyö käytännön toimiksi ja käynnistää osaamisalakohtaisten verkostojen toiminta ja sen myötä alakohtainen toiminnan suunnittelu. Verkostojen toiminnan käynnistämiseksi huomioidaan alueella jo olemassa olevat verkostot ja luodaan alueelle toisiaan täydentävä verkostomainen innovaatioyhteistyön malli. Osaamisalakohtaisten verkostojen muodostamisessa lähtökohtana on a) osaamisperusteisten tutkimusryhmien muodostaminen korkeakoulustrategiassa määriteltujen painopistealojen mukaisesti, b) substanssiosaajien kohtaaminen yhteisessä verkostossa, c) yritysten osallistaminen verkostotoimintaan.
PROJEKTIN TAVOITTEET	<ul style="list-style-type: none"> - Lisätä tutkimus- ja kehitystyön ja koulutuksen alueellista vaikuttavuutta. - Vahvistaa alueen väestön osaamistasoa, sosiaalista pääomaa ja lisätä alueellista hyvinvointia. - Vahvistaa Keski-Pohjanmaan alueen tutkimuskulttuuria ja infrastruktuuria. - Edistää osaamisverkostojen ylitaakunnallista, kansallista ja kansainvälistä verkostoitumista. - Luoda keskitetty osaamistarpeiden ennakointi- ja skenaariotyön malli. - Luoda yhteinen internetpohjainen kehittämisportaali. - Lisätä alueen innovaatioympäristön toimijoiden tehtävien ja roolien tunnettuutta ja näkyvyyttä.
PROJEKTIN TULOKSET:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Osaamisalakohtaisten verkostojen (tutkijaryhmät, tutkimusympäristöt) toiminnan käynnistyminen. 2) Verkostojen toimintastrategioiden ja innovaatiotoimintaan tähtäävien kehittämisohjelmien valmistuminen. 3) Keskitetyn ennakointi- ja skenaariotyön käynnistyminen. 4) Yhteisen internetpohjaisen kehittämisfoorumien valmistuminen ja tehokas hyödyntäminen. 5) Kansallisten ja kansainvälisten osaamisalakohtaisten verkostojen etsiminen ja yhteistyön käynnistyminen. 6) Innovaatioyhteistyön tiivistyminen, yhteisiä tutkimus- ja kehittämisprojekteja ja toteutettuja koulutusväyliä. 7) Työ- ja elinkeinoelämän aktiivinen tutkimus- ja kehitystyö. 8) Alueen väestön osaamispääoman kasvaminen.
PROJEKTIN KESTO:	1.1.2006 - 31.12.2007
PROJEKTIN KOKONAISBUDJETTI:	0,3 M €

Osahanke 1. ICT-alan koulutusyhteistyö

PROJEKTIN KUVAUS	<p>Projektin tavoitteena on luoda alueelle korkeakoulututkintoon johtava ICT-alan koulutusväylä. Projektissa tutkitaan amk-tutkinnon opintojen sisällöt ja vastaavuudet suhteessa tietotekniikan maisteriohjelmaan yhteistyössä Informaatioteknologian tiedekunnan tietotekniikan laitoksen kanssa. Tavoitteena on luoda opiskelijoille korkeakoulutusväylä ja ainutlaatuinen mahdollisuus täydentävien opintojen kautta jatkaa opiskelua aina maisteritutkintoon saakka. Projektissa huomioidaan ammattikorkeakoulun ylempään amk-tutkintoon johtavan Teknologiaosaamisen koulutusohjelman osaaminen. ICT-alan opetusyhteistyön kautta lisätään synergiaa ammattikorkeakoulun ja yliopistokeskuksen ICT-alan opintojen suunnittelussa ja kehittämisessä. ICT-alan opetussisältöjen suunnittelussa tehdään tiivistä yhteistyötä alueen yritysten kanssa, jolla varmistetaan opintojen sisältöjen suuntaaminen alueen tarpeita vastaaviksi. Opetusresurssien yhteiskäytön kautta opetuksen laatu kehittyy ja opintojen sisällöt monipuolistuvat. Projektissa huomioidaan myös etäopusteknologian tuomat mahdollisuudet. Torkinmäen kampuksen toteutumista ennakoitaan rakentamalla ja pilotimalla yhteinen virtuaalikampusympäristö.</p>
PROJEKTIN TAVOITTEET	<ol style="list-style-type: none">1) Monipuolistaa ja laajentaa ICT-alan opiskelumahdollisuuksia Keski-Pohjanmaan alueella.2) Vahvistaa ICT-alan opiskelun vetovoimaisuutta Keski-Pohjanmaan alueella.3) Tuottaa alueen ICT-alan tarpeita vastaavia opintokokonaisuuksia.4) Luoda Keski-Pohjanmaan alueelle korkeakoulutusväylä amk-tutkinnosta maisteritutkintoon.5) Virtuaalikampus toimintamallin- ja ympäristön suunnittelu, toteutus ja pilotointi.
PROJEKTIN TULOKSET	<ol style="list-style-type: none">1) Opiskelijan näkökulmasta joustava, korkeakoulututkintoon johtava ICT-alan koulutusväylä.2) Tiivistynyt korkeakoulujen välinen pedagoginen yhteistyö.3) Virtuaalikampusympäristö ja -toimintamalli.
TOTEUTUS	Projekti toteutetaan yhteistyössä alueen ICT-alan yritysten kanssa.
PROJEKTIN KESTO	01.01.2006-31.12.2006
PROJEKTIN KOKONAISBUDJETTI	0,3 M€

Osahanke 2. Kemian ja kemiantekniikan koulutusväylä -hanke

PROJEKTIN KUVAUS	<p>Keski-Pohjanmaalla toimii kansainvälisestikin mitattuna merkittävä kemian teollisuuden keskittymä. Kemian kärkiyritysten lisäksi alueella on myös muuta kemialla monipuolisesti käytävää tuotantoa, joka edustaa kemian lisäksi muoviteollisuutta, veneteollisuutta, kemiallista puunjalostusteollisuutta, tekstiiliteollisuutta, metalliteollisuutta ja elintarviketeollisuutta. Myös elektroniikkateollisuudelle komponentteja valmistaville yrityksille kemialla on suuri merkitys. Kemian ja kemiantekniikan koulutuksella turvataan osaavan työvoiman saatavuus alueella ja korkealaatuisen osaamisen kehittyminen. Projektin tavoitteena on luoda alueelle opiskelijan näkökulmasta joustava, korkeakoulututkintoon johtava kemian ja/tai kemiantekniikan koulutusväylä. Tiiviin ja vuorovaikutteisen paikallisen yhteistyön kautta varmistetaan opintojen sisältöjen suunnittaminen alueen tarpeita vastaaviksi. Opintojen sisältöjen kehittämisessä huomioidaan myös etäopetusteknologian tuomat mahdollisuudet.</p>
PROJEKTIN TAVOITTEET	<ol style="list-style-type: none">1) Luoda toimivat puitteet kemian ja kemiantekniikan korkealaatuisen osaamisen kehittymiselle alueella.2) Rakentaa kemian ja kemiantekniikan koulutusväylä amk-tutkinnosta maisteritutkintoon.3) Etsiä toimivia toteutusratkaisuja maisteriohjelman kansainvälisten moduulien rakentamiseen.
PROJEKTIN TULOKSET	<ol style="list-style-type: none">1) Kemian ja kemiantekniikan korkealaatuinen osaaminen.2) Alueen kemianteollisuuden työvoiman saatavuuden turvaaminen.3) Kemian ja kemiantekniikan koulutusväylä.4) Kansainväliset koulutusmoduulit.5) Rakentaa Keski-Pohjanmaan alueesta kansallisesti ja kansainvälisesti tunnettu kemian ja kemiantekniikan osaamiskeskittymä.
PROJEKTIN TOTEUTUS	<p>Projekti toteutetaan yhteistyössä Oulun yliopiston kemian laitoksen, Keski-Pohjanmaan teknologiakeskuksen (KETEK), Kemian osaamiskeskusohjelman sekä alueen kemian alan yritysten kanssa.</p>
PROJEKTIN KESTO	01.01.2006-31.12.2006
PROJEKTIN KOKONAISBUDJETTI	0,1 M€

Osahanke 3. Yrityslähtöisen innovaatiopalvelujärjestelmän kehittäminen

PROJEKTIN KUVAUS	Keski-Pohjanmaan maakunnassa on vireää ja vahvaa yritystoimintaa ja kokonaisuudessaan koko Pohjanmaan alue on kautta aikojen ollut Suomen yrittäjäintensiivisintä aluetta. Yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun tehtävänä on aktivoida alueen innovaatioympäristöä tukemaan kasvualojen yritysten syntymistä alueelle sekä vahvistamaan alueella jo toimivien yritysten ja toimialojen kilpailukykyä. Kilpailukykyä vahvistavista tekijöistä liiketoimintaosaaminen nousee alueella yhdeksi tärkeimmäksi. Yritysten kehittämispalveluita tarjoavia toimijoita on Keski-Pohjanmaan alueella runsaasti; julkisten yrityspalvelujen lisäksi yritysten kehittämispalveluja tarjoaa muun muassa seudulliset yrityspalvelut, teknologiakeskus, TE-keskus sekä lukuisat eri koulutusorganisaatioiden tuottamat määräaikaiset projektit. Verkostomaisesti toimivan innovaatiopalvelujärjestelmän rakentamisessa hyödynnetään olemassa olevia resursseja ja nivotaan eri toimijat ja toiminnot yhdeksi toisiaan täydentäväksi yrityslähtöiseksi kokonaisuudeksi.
PROJEKTIN TAVOITTEET	<ol style="list-style-type: none"> 1) Edistää uusyrityäjyyttä, vahvistaa yritysten kasvua, kehittymistä ja kilpailukykyä sekä vaikuttaa positiivisesti yritysten t&k-investointien lisääntymiseen. 2) Luoda Keski-Pohjanmaan alueelle yrityslähtöinen, verkostomaisesti toimiva innovaatiopalvelujärjestelmä. 3) Selkiyttää alueen eri aluekehitystoimijoiden roolit ja tehtävät. 4) Huomioida yrittäjien sukupolvenvaihdokseen liittyvän problematiikan ratkaisuvaihtoehdot.
PROJEKTIN TULOKSET	<ol style="list-style-type: none"> 1) Yritysten kasvun ja kilpailukyvyn edellytysten vahvistuminen. 2) Yrityslähtöinen innovaatiopalvelujärjestelmä. 3) Omistajan näkökulmasta joustava ja toimiva sukupolvenvaihdostointimallin käyttöönotto.
PROJEKTIN TOTEUTUS	Projekti toteutetaan yhteistyössä alueen välittäjäorganisaatioiden sekä Keski-Pohjanmaan yrittäjät ry:n, seutukunnallisten kehittämisorganisaatioiden ja yrittäjäjärjestöjen kanssa.
PROJEKTIN KESTO	01.01.2006-31.12.2007
PROJEKTIN KOKONAISBUDJETTI	0,2 M €

6 Korkeakoulustrategian toteuttaminen ja seuranta

Keski-Pohjanmaan korkeakouluneuvottelukunta perustettiin vuonna 2002 laaditun korkeakoulujen aluestrategian pohjalta edesauttamaan Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen yhteistyötä ja huolehtimaan aluestrategian päivittämisestä. Neuvottelukunta huolehtii myös alueen ja korkeakoulujen välisestä vuoropuhelusta. Neuvottelukunnan maantieteellinen alue kattaa Keski-Pohjanmaan maakunnan, Pietarsaaren seutukunnan sekä Oulun eteläisen seutukunnat. Neuvottelukunnan on nimittänyt Jyväskylän yliopiston rehtori 21.11.2003 ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu osakeyhtiön hallitus yhtäpitävillä päätöksillä. Neuvottelukunnan toimikausi määrättiin kestävänsä 31.12.2006 saakka. Neuvottelukunnan sihteereinä ja esittelijöinä ovat toimineet oman toimen ohella yliopistokeskuksen suunnittelupäällikkö ja ammattikorkeakoulun hankesuunnittelija. Neuvottelukunnassa on edustus seuraavilta tahoilta:

- Kokkolan kaupunki
- Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakouluosakeyhtiön hallitus, 3 jäsentä
- Pietarsaaren kaupunki
- Oulun Eteläisen instituutti
- Pohjanmaan kauppakamari
- Keski-Pohjanmaan liitto, 2 jäsentä
- Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtokunta
- Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun rehtori
- Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtaja.

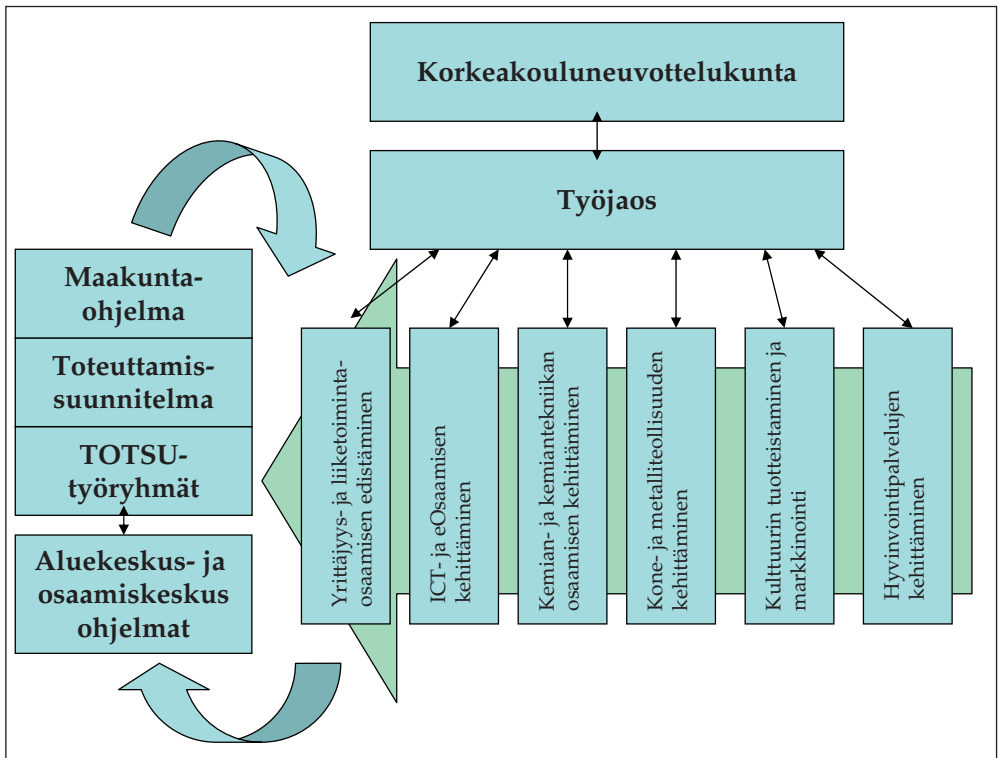
Neuvottelukunnan tehtäviksi määriteltiin:

- Korkeakoulujen alueellisen yhteistyön strategian päivittäminen
- Strategian toteutumisen arvioiminen
- Korkeakoulujen yhteistyömuotojen ideointi ja kehittäminen
- Toimenpideohjelman käsittely
- Lausuntojen antaminen alueellisesti merkittävistä kehittämishankkeista.

Korkeakouluneuvottelukunta on jo lyhyen toimikautensa aikana vaikuttanut keskeisesti muun muassa Torkinmäen kampusalueen rakentamisen aloitteentekijänä. Neuvottelukunnan roolia on kuitenkin tarpeellista kehittää saatujen kokemusten pohjalta. Kokkolan yliopistokeskuksen emoyliopisto-

jen edustajat kutsutaan mukaan neuvottelukuntaan. Korkeakouluneuvottelukuntaa laajennetaan myös siten, että alueella toimivat välittäjäorganisaatiot ovat näkyvästi edustettuna. Näin voidaan osaltaan parantaa tiedonvälitystä alueellisen innovaatiojärjestelmän kesken. Erityisesti parannetaan yhteyttä ammattikorkeakoulun ja yliopistokeskuksen sekä aluekeskus- ja osaamiskeskusohjelmien välillä. Mietittävä on myös alueella sijaitsevien ja alueelle sijoittuvien sektoritutkimuslaitosten rooli neuvottelukunnassa. Huomiota kiinnitetään myös Oulun Eteläisen instituutin, yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun välisen yhteistyön kehittämiseen. Neuvottelukunnan roolia alueellisen "tietokonsortion" ja alueen elinkeinoelämän ja palveluiden yhteistyön aloitteentekijänä ja strategisena keskustelufoorumina korostetaan entisestään. Sen sijaan vuosittainen toimenpiteiden suunnittelu ja käsittely on käytännöllistä hoitaa kunkin organisaation omien suunnittelujärjestelmien puitteissa.

Korkeakouluneuvottelukunnan roolin vakiintuessa strategiselle tasolle ja sen koon laajetessa myös neuvottelukunnan käsiteltävien asioiden valmistelua ja toimeenpanoa on syytä jännevöittää. Neuvottelukunnalle nimetään työjaos, johon kuuluvat Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun rehtori, Kokkolan yliopistokeskuksen johtaja, neuvottelukunnan puheenjohtaja ja sihteeristö. Tarvittaessa työjaos voi kutsua asiantuntijoita mukaan työskentelyyn. Työjaos paitsi valmisteleo neuvottelukunnassa käsiteltävät asiat ja toimeenpanee neuvottelukunnan esitykset, myös pitää neuvottelukunnan ajan tasalla yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun yhteistyökysymyksistä neuvottelukunnan kokousten välissä. Työjaos kokoontuu säännöllisesti vähintään neljä kertaa vuodessa. Korkeakouluneuvottelukunta on kokoontunut kaksi kertaa vuodessa, mitä voidaan pitää sopivana määränä jatkossakin.



Kuva 7. Keski-Pohjanmaan korkeakoulujen aluestrategian toteuttaminen ja seuranta.

Korkeakoulustrategian toteuttamisessa keskeisellä sijalla ovat strategian laadintaprosessin aikana (kuva 7) perustetut työryhmät. Työryhmät ovat kunkin osaamisalan vapaamuotoisia kehittämis- ja keskustelufoorumeita. Niiden tavoitteena on tutustuttaa eri organisaatioiden osajia toisiinsa sekä lisätä yhteistyötä ammattikorkeakoulun, yliopistokeskuksen ja kehittämisorganisaatioiden, yritysten ja muiden työelämän organisaatioiden välillä. Työryhmiä voidaan perustaa tai lakkauttaa tarpeen vaatiessa ja niiden osallistujajoukkoa voidaan laajentaa. Työryhmien työskentely lähtee asiantuntijoiden tarpeista ja on siten heille mielekästä.

Lähteet

- AMK-suunnitelma: Strategia 2010, Toimintasuunnitelma 2005-2007, Talousarvio 2005. Moniste.
- Avoimen ammattikorkeakoulun kehittämisen haasteet. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2005:6.
- Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus toimintakertomus 2004. Moniste. <http://www.chydenius.fi/chydenius/toiminta.html>
- Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus talous- ja toimintasuunnitelma 2006 – 2009. <http://www.chydenius.fi/intranet/hallinto/kehittamissuunnitelmat.html>
- Claessens, Michel (2005). ERRIN Briefing session on the 7th Framework Programme for research. Bryssel 13.4.2005. Euroopan komission tutkimuksen pääosasto.
- Daman, Thierry (toim.) (2004). Yhteenkuuluvuus vuoden 2007 vaihteessa. Tiivistelmä Euroopan komission lainsäädäntöehdotuksista koheesiopoliittikan uudistamiseksi (vuodet 2007-2013). Euroopan komission aluepolitiikan pääosasto.
- Finne, Inka & Lauri Lamminmäki (toim.) (2005). Kuntaliiton Brysselin toimiston viikkotiedote 3/2005. Suomen kuntaliitto.
- Himanen, Pekka. 2004. Välittävä, kannustava ja luova Suomi. Katsaus tietoyhteiskuntamme syviin haasteisiin. Tulevaisuusvaliokunta, teknologian arviointeja 18. Eduskunnan kanslian julkaisu 4. Helsinki.
- Huippuosaamisesta alueille kilpailukykyä. Osaamiskeskusten väliarviointi 1999-2002. Sisäasiainministeriön julkaisu 4. Sisäasiainministeriö. Helsinki.
- Jansson Lasse, Kallioinen Minna, Lauhikari Antti (toim.). 2003. Centrian teknologiastrategia 2002-2006. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu.
- Jokela Anne ja Kallioinen Minna (toim.) 2002. Keski-Pohjanmaan alueellisen yhteistyön strategia. Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu. Kokkola
- Jokela Anne, Kallioinen Minna ja Myllykangas Iris (toim.) 2003. Keski-Pohjanmaan osaamisstrategia. Keski-Pohjanmaan liitto ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu. Kokkola.
- Kankaala Kari, Kaukonen Erkki, Kutinlahti Pirjo, Lemola Tarmo, Nieminen Mika ja Välimaa Jussi. 2004. Yliopistojen kolmas tehtävä? Edita Prima OY. Helsinki.

- Kaustisen seutukunnan kehittämisohjelma 2001-2006. 2001.
- Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun aluekehitysstrategia 2010. Moniste.
- Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön strategia 2010. Moniste.
- Keski-Pohjanmaan maakuntaohjelma 2003-2006. 2003. Keski-Pohjanmaan liitto. Kokkola.
- Keski-Pohjanmaan yrittäjyysstrategia 2010. Moniste.
- Kohti Kokkolan yliopistokeskusta – ohjelma. Esitys Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen yhteistyöohjelmaksi Chydenius-Instituutin kehittämiseksi. Yliopistokeskutyöryhmän raportti. 2003. Moniste
- Kokkolan seudun kemian osaamiskeskusohjelma. www.ketek.fi
- Kokkolan seutukunnan aluekeskusohjelma 2001-2006. www.kokkola.fi/aluekeskusohjelma
- Kokkolan teknologia- ja koulutuskampus. Esiselvitys Kokkolan Torkinmäen alueen tutkimus-, kehitys- ja koulutustilojen rakentamistarpeista vuosina 2003-2010. Moniste.
- Koskenlinna Markus. 2004. Välittäjäorganisaatiot Suomessa – rakenteelliset haasteet. raportti.
- Koulutus- ja tiedepolitiikan aluestrategia vuoteen 2013. Opetusministeriön julkaisuja 2003:40
- Koulutus ja tutkimus 2003 – 2008. Kehittämissuunnitelma. Opetusministeriön julkaisuja 2004:6
- Lievonen, J. ja Lemola, T. Alueellisen innovaatiopolitiikan haasteita – tutkimustulosten tulkintaa.
- Liljander, Juha-Pekka. 2004. Ammattikorkeakoulutuksen asema eurooppalaisella korkeakoulutusalueella. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2004:10. Yliopistopaino. Helsinki.
- Luhmann, N. 1995. Social Systems. Stanford University Press. Stanford, CA.
- Multipolis – teknologian, osaamisen ja kehittämisen yhteistyöverkosto. Arviointi Multipolis- toiminnasta 2000-2004. Sisäasiainministeriön julkaisuja 39/2004.
- Osaava, avautuva ja uudistuva Suomi. Suomi maailmantaloudessa- seivityksen loppuraportti. Valtioneuvoston kanslian julkaisusarja 19/2004.
- Osaava Pohjois-Suomi strategia. Pohjois-Suomen korkeakoulujen yhteistyöneuvottelukunta 2005. Luonnosversio 2.9.2005.
- Oulun Eteläisen aluekeskusohjelma 2001-2006. www.oulsouth.com
- Pietarsaaren aluekeskusohjelma 2004-2006. www.concordia.jakobstad.fi
- Pääministeri Matti Vanhasen hallituksen hallitusohjelma 24.6.2003. Helsinki 2003.

- Rantanen, Jorma. 2004. Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen tutkimuksen rakenneselvitys. Selvitysmiehen loppuraportti.
- Rieppula, Esko. 2004. Kootuin voimin vaikuttavampaan aluehallintoon. Sisäasiainministeriön julkaisusarja 12/2004.
- Siuruainen Eino. 2004. Valtion teknologiarahoituksen alueellinen hyödyntäminen. Selvitysmiehen loppuraportti.
- Ståhle Pirjo, Sotarauta Markku, Pöyhönen Aino. Innovatiivisten ympäristöjen ja organisaatioiden johtaminen. Tulevaisuusvaliokunta. Teknologian arviointeja 19. Eduskunnan kanslian julkaisu 6/2004.
- Ståhle, P. ja M. Sotarauta. 2003. Alueellisen innovaatiotoiminnan tila, merkitys ja kehityshaasteet Suomessa. Loppuraportti. Tulevaisuusvaliokunta. Teknologian arviointeja. 15. Eduskunnan kanslian julkaisu 3/2003. Edita. Helsinki.
- Suomalaisten yrityspalvelujen kehityspolku maailman kärkijoukkoon. Suomalaiset yrityspalvelut- työryhmän loppuraportti 31.5.2005. Kauppa- ja teollisuusministeriön julkaisuja 19/2005.
- Suomalaisen kansankulttuurin uudet mahdollisuudet. Strategia 2004 – visio 2015. EvaCo-tiimi. Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus.
- Tutkimus- ja kehitystyö suomalaisissa ammattikorkeakouluissa. Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2004:7.
- Wilenius, Markku. Luovaan talouteen. Kulttuurin osaaminen tulevaisuuden voimavarana. Edita. Helsinki.

Verkoston nimi: Yrittäjyyden ja liiketoimintaosaamisen edistäminen	
Toimijat/tehtävä/rooli	Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen
<p>Kokkolan yliopistokeskus Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö, aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu/CENTRIA tutkimus ja kehitys Tehtävä: opetus, soveltava tutkimus ja kehitystyö-aluekehitys</p> <p>Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Vaasan yliopisto Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö, aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan teknologikeskus (KETEK) Tehtävä: yrityspalvelut, yritysten t&k-tuki Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Koulutusyhitymät Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö, Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Concordia Oy Tehtävä: aluestrategiatyö, mentorointi-toiminta, yritysneuvonta, AKO-ohjelman halli. Rooli: tiedon välittäjä, ohjaaja, asenteiden kehittäjä, yritysten perustamisen tukeminen, olemassaolevien yritysten tukeminen, rahoittaja</p> <p>Kokkolanseudun Kehitys Oy (KOSEK): Tehtävä: yritysneuvonta (pitkän aikavälin tuki) Rooli: tiedon välittäjä, koordinoiva asiantunt.</p> <p>Kase ry Tehtävä: Yritysneuvonta Rooli: rahoittaja, tiedon välittäjä</p>	<p>Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yrittäjyyden tutkimus - Liiketoimintaosaaminen - Innovativisuus ja innovaatioiden tukeminen projektoiminnalla - Koulutus yrittäjyyteen - Toimivien yritysten kehittäminen - Yrittäjyyteen ohjaaminen, neuvonta- ja asiantuntijapalvelut - Perusedellytykset yrittäjyyteen mahdollistettava kaikille <p>Yhteiset tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yritysten osaamistason nostaminen - Yrittäjyyskasvatus, yrittäjyyspolun kehittäminen - Kattavien koulutusväylien rakentaminen - Yrittäjyyskulttuurin vahvistaminen - Positiivisen ilmapiirin luominen - Yrittämisen vaikutusten selvittäminen - Yritysten kansainvälistymisen tukeminen - Kasvava erikoistuminen ja erikoistuneiden toimijoiden aito verkostoituminen - Pitkäjänteiset hautomoresurssit ja tilat - Visio ja tavoitteet alueelle ja sitoutuminen - Riskirahoitus, "hullujen" menestyspotentiaalia omaavien ideoiden tunnistaminen ja tukeminen <p>Yhteiset toimenpiteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutkinnot, tutkimukset - KP-liiton maakuntaohjelman TOTSU- työryhmien hyödyntäminen. - Verkoston työn käynnistäminen - yhteisiä ideoita, hankekokonaisuuksia - Yhteiset työkalut ja niiden kehittäminen - Korkeatasoinen osaaminen:houkuttelee osaaaja ja yrityksiä - Koulutuksen suuntaaminen - rahapääoman ja henkisen pääoman kasvattaminen - Informaation tuottaminen päättäjille - Resurssien järjestelemisen ja yhteistyö - Seutukuntien välisten rajojen rikkominen ja toimialojen välinen rajojen ylitys - Johtamisen maisteriopinnot (Vaasan yliopisto), yrittäjyys teema mukana
<p>Toimijat/tehtävä/rooli</p> <p>Uusyrittäjäkeskus Firmaxi Tehtävä: yrittäjyysosaaminen, asiantuntijuuks yhteistyössä eri tahojen kanssa, mentorointi Rooli: tiedon välittäjä, aloittavien yritysten synnyttäminen, IT-suunnittelun ohjaus, yritysten 10 ensimmäisen kuukauden tukeminen ja ohjaus.</p> <p>YES-keskus Tehtävä: yrittäjyyskasvatus Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Kauppakamarit Tehtävä: elinkeinoelämän edunvalvoja, yrittäjyyden edistäminen, tukeminen Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Yrittäjäjärjestöt Tehtävä: yrittäjyyden edistäminen, tukeminen Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan liitto Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, perusselvitystyö, työllisyysstrategiat (MUTTI), maakuntaohjelmatyö, toimintalinjatryöryhmät Rooli: tiedon välittäjä, kehittämisspanosten suuntaaja, rahoittaja</p> <p>TE-keskus Tehtävä: yrittäjyyden edistäminen, neuvonta Rooli: pk-yritysten kasvuasiakastyö, rahoittaja, tiedon välittäjä, yritysten yhteistyön rakent.</p> <p>Yritykset Tehtävä: yritys toiminta Rooli: tekijä</p> <p>Eri projektit</p>	

Verkoston nimi: ICT- ja eOsaamisen kehittäminen	
Toimijat/tehtävä/rooli	Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen
<p>Kokkolan yliopistokeskus Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö, aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu/ CENTRIA tutkimus ja kehitys Tehtävä: opetus, soveltava tutkimus ja kehitystyö, aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Aikuisopetuskeskus Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>NET-Polis verkosto Tehtävä: verkostoyhteistyö Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>ICT-alan yritykset Tehtävä: liiketoiminta Rooli: asiakas</p> <p>Kokkolanseudun Kehitys Oy (KOSEK) Tehtävä: yritysneuvonta Rooli: tiedon välittäjä, yrityskentän tuntemus</p> <p>Kase ry Tehtävä: yritysneuvonta Rooli: tiedon välittäjä, yrityskentän tuntemus</p>	<p>- tietotekniikan osaaminen - mobiiliteknologiaosaaminen - verkkopedagogiikan osaaminen, verkkotutorointi - toiminnanohjausjärjestelmien osaaminen</p> <p>Yhteiset tavoitteet</p> <p>- ICT-alan opetusyhteistyö ja koulutusväylien kehittäminen - virtuaaliopetuksen kehittäminen - virtuaalikampanuksen suunnittelu</p> <p>Yhteiset toimenpiteet</p> <p>- verkkopedagogiikan tutkimushankkeen käynnistäminen - verkostojen toiminnanohjaus - virtuaalikampanuksen toimintaympäristön suunnittelu</p>
Toimijat/tehtävä/rooli	Toimijat/tehtävä/rooli
	<p>Keski-Pohjanmaan liitto Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, maakuntaohjelmavä Rooli: tiedon välittäjä, kehittämisspanosten suuntaaja, rahoittaja</p> <p>TE-keskus Tehtävä: yrittäjyyden edistäminen, neuvonta Rooli: pk-yritysten kasvuasiakastyö, rahoittaja, tiedon välittäjä, yritysten yhteistyön rakent.</p>

Verkoston nimi: Kemian ja kemiantekniikan osaamisen kehittämisen		
Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen		
Toimijat/tehtävä/rooli	Toimijat/tehtävä/rooli	Toimijat/tehtävä/rooli
<p>Kokkolan yliopistokeskus Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu/ CENTRIA tutkimus ja kehitys Tehtävä: opetus, soveltava tutkimus ja kehitystyö, aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Oulun yliopisto Tehtävä: opetus, tutkimus ja kehitystyö aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>KETEK Tehtävä: yrityspalvelut, yritysten t&k-tuki ja analyysipalvelut Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Kokkolanseudun Kehitys Oy (KOSEK) Tehtävä: yrityspalvelut, rahoitus Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Concordia Oy Tehtävä: yrityspalvelut, rahoitus Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Aikuskoulutuskeskus Tehtävä: koulutus (täydennys), t&k-työ Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Ammattipisto Tehtävä: koulutus Rooli: tiedon välittäjä</p>	<p>- Polymeerinen kemia - Metallien kemia, hydrometallurgia - Pintakemia - Ympäristötekniikka- ja analytiikka - Kansainvälinen koulutus - Yritysten huippuosaaminen</p> <p>Yhteiset tavoitteet</p> <p>- Yhteistyön kehittäminen - KPAMK:n tutkimustoiminnan resurssointi - Korkeakoulutasoisen (bachelor-, master-, doctor-tason) osaamisen lisääminen - Kemian tutkimusohjelman tekeminen - pitkän aikavälin ohjelma - Toimijoiden roolien selkeyttäminen ja rooleista viestittäminen - Luottamuksen rakentaminen - Verkostojen rakentaminen, kansalliset ja kansainväliset hankkeet - Peruskouluikäisten tutustuttaminen alaan - Nuorten työelämään tutustuminen</p> <p>Yhteiset toimenpiteet</p> <p>- Toimijoiden välisen vuoropuhelun tiivistäminen - Professuurin + tutkimusyliolettajan toimen perustaminen - Tilojen tehokas yhteiskäyttö - min. 1 yhteinen tutkimushanke vuoteen 2006 mennessä - OSKE-yhteistyö ja OSKEN tulevaisuuden varmistaminen</p>	<p>Yritykset Tehtävä: liiketoiminta Rooli: asiakas</p> <p>Laboratoriot Tehtävä: palvelu, viranomaistehtävät Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan liitto Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, maakuntaohjelmatyö Rooli: tiedon välittäjä, kehittämispanosten suuntaaja, rahoittaja</p> <p>TE-keskus Tehtävä: yrittäjyyden edistäminen, neuvonta Rooli: pk-yritysten kasvuasiakastyö, rahoittaja, tiedon välittäjä, yritysten yhteistyön rakent.</p>

Verkon nimi: Kone- ja metalliteollisuuden kehittäminen	
Toimijat/rooli/tehtävä	
<p>Treen Teknillinen yliopisto Tehtävä: lasertutkimus Rooli: tiedon tuottaja</p> <p>Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu/ CENTRIA tutkimus ja kehitys Tehtävä: insinöörinen koulutus ja soveltava tutkimus- ja kehitystyö Rooli: tiedon tuottaja ja välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan teknologiatekokeskus (KETEK) Tehtävä: yrityspalvelut, teknologian siirto ja tuotekehitys Rooli: tiedon välittäjä ja soveltaja</p> <p>Ammattioppilaitos Tehtävä: nuorten peruskoulutus Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Aikuisopisto Tehtävä: aikuisten perus- ja täydennyskoulutus Rooli: tiedon välittäjä</p>	<p>Verkon keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiaalitekniikka - 3 D- teknologia (suunnittelu ja valmistus) - Robotiikka ja automatiikka - Laser - Pintakäsittely - Liiketoimintaosaaminen - Toiminnanohjaus <p>Yhteiset tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehittyneiden teknologioiden käyttöönotto edellytys kilpailukyvyille - Hintapaineiden takia erikoistuttava ja verkostoituttava - Uusien henkilöiden hakeutuminen alalle on heikkoa - Pk-yrittäjien ikääntyminen ja lisääntyvä yritysmyynti - Alan imagon parantaminen - Osaavan työvoiman saatavuuden turvaaminen - Alueen yritysten markkinointi (laserklusteri) <p>Yhteiset toimenpiteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konepaja 2010-ohjelma - Toimijoiden erikoistuminen, verkostoituminen ja työnjako - Yhteisen kehittämisympäristön uusiminen - Metallii-foorumin perustaminen
<p>Toimijat/rooli/tehtävä</p> <p>Kokkolanseudun Kehitys Oy (KOSEK) Tehtävä: yritysneuvonta Rooli: tiedon välittäjä, yrityskentän tuntemus</p> <p>Yritykset Tehtävä: liiketoiminta Rooli: asiakas</p> <p>Keski-Pohjanmaan liitto Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, maakuntaohjelmatyö Rooli: tiedon välittäjä, kehittämispanosten suuntaaja, rahoittaja</p> <p>TE-keskus Tehtävä: yrittäjyyden edistäminen, neuvonta Rooli: pk-yritysten kasvuasiakastyö, rahoittaja, tiedon välittäjä, yritysten yhteistyön rakentaminen</p>	

Verkoston nimi: Kulttuurin tuoteistaminen ja markkinointi	Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaminen	Toimijat/tehtävä/rooli
Toimijat/tehtävä/rooli		
Kokkolan yliopistokeskus Tehtävä: opetus, tutkimus- ja kehitystyö, aluekehitys	- Kansankulttuuri - Klassinen musiikki - Visuaaliset taiteet	Kokkolan oopperayhd. Tehtävä: klassinen musiikki Rooli: välittäjä
Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu/ CENTRIA tutkimus ja kehitys	- Esitettävät taiteet - Paikallishistoria - Populaarikulttuuri	Keski-Pohjanmaan konservatorio Tehtävä: klassinen-, popjaz- sekä kansan-musiikki Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä
Tehtävä: opetus, soveltava tutkimus- ja kehitystyö, aluekehitys	Yhteiset tavoitteet	
Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä Kausisen kansantaitteenkeskus	- Tuotekehitys - Tutkimustyö ja koulutus - Promootiot - Myynti - Yhteistyö verkoston sisällä ja verkostojen välillä	Museot, galleriat Tehtävä: visuaaliset taiteet Rooli: välittäjä
Tehtävä: kansan kulttuurin edistäminen Rooli: kaikki roolit	Yhteiset toimenpiteet	Pohjoismaiden taidekoulu Tehtävä: visuaaliset taiteet, opetus Rooli: välittäjä
Keski-Pohjanmaan kulttuuriliitto		Lasten ja nuorten kuvataidekoulu Tehtävä: visuaaliset taiteet, opetus Rooli: välittäjä
Tehtävä: kansan kulttuurin edistäminen Rooli: välittäjä		
Käsi- ja taideteollisuusyhdistys	- KP:n kulttuuristrategian laadinta 2005-2006 - Kansankulttuurin strategian toteuttaminen 06-> - Yhteiset tuotekehitys- ja markkinoitinhankkeet 06-> - Säannölliset foorumit 2006-> - Laajempi verkostoituminen: * alueellinen, kansallinen ja kansainvälinen Kulttuurialan koulutusyhteistyö: - Maaseutukulttuurin opinnot 2005 --> - Kulttuurista työtä ja toimeentuloa 2006-> - Kulttuuriryrittäjyyden perusopinnot 2006 --> - Kulttuuriviennin maisteriohjelma 2009 -->	Klan kaupunginteatteri Tehtävä: teatterituotanto Rooli: tekijä
Tehtävä: välittäjä, tekijä Luovat yksilöt, yhteisöt, ryhmät		Harrastajateatterit Tehtävä: teatterituotanto Rooli: tekijä
Tehtävä: kansan kulttuuri, klassinen musiikki, visuaaliset taiteet Rooli: tekijä		Paikallismuseot Tehtävä: paikallishistorian edistäminen Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä
Tapahtumat		Kotiseutyhdistys Tehtävä: paikallishistorian edistäminen Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä
Tehtävä: kansan kulttuuri, klassinen musiikki, visuaaliset taiteet Rooli: välittäjä		Estraditaiteen koulu Tehtävä: visuaaliset taiteet, opetus Rooli: välittäjä
Orkesterit, kuorot		Elmut Tehtävä: elävä musiikki Rooli: tekijä
Tehtävä: klassinen musiikki Rooli: tekijä		
Kamarimusiiikkiyhd.		
Tehtävä: klassinen musiikki Rooli: välittäjä		
Keski-Pohjanmaan liitto		
Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, maakuntaohjelmatyö Rooli: tiedon välittäjä, kehittämispanosten suuntaaja, rahoittaja		

Verkoston nimi: Hyvinvointipalvelujen kehittäminen	
Toimijat/tehtävä/rooli	Toimijat/tehtävä/rooli
<p>Kokkolan yliopistokeskus Tehtävä: opetus, tutkimus- ja kehitystyö aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu CENTRIA tutkimus ja kehitys Tehtävä: opetus, tutkimus- ja kehitystyö aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Sosiaali- ja ter. opisto Tehtävä: opetus Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>SONet BOTNIA Tehtävä: sosiaalialan verkostoyhteistyö Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Sairaanhoidopiiri Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: asiakas, tiedon hyödyntäjä</p> <p>Terveyskeskus Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: asiakas, tiedon hyödyntäjä</p> <p>Kunnat Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: tiedon hyödyntäjä</p> <p>Järjestöt ja yksityiset palveluntuottajat Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: tiedon hyödyntäjä</p>	<p>Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen Kansalaisen omatoimisuutta ja itsenäistä selviytymistä tukeva toimintatapa eri elämän vaiheissa. - omavastuu ja päätösvalta - terveys - elinikäinen oppiminen - yhteisöt ja sosiaalinen pääoma Osaaminen alueella: - perinteinen kansanlääkintäosaaminen - hoivayrittäjyys - palvelurakenteiden tuntemus - palveluseleijärjestelmän osaaminen - hyvinvointiteknologiaosaaminen, mm. RAI-osaaminen - Palvelujen ohjaus - Kuntoutusta edistävä osaaminen - Kunnat: näyttöön perustuvaa tutkimusta</p> <p>Yhteiset tavoitteet - Hyvinvointipalvelujen työryhmän perustaminen - Alueellisen toimintamallin luominen</p> <p>Yhteiset toimenpiteet - Toimijoiden välisen yhteistyön tiivistäminen - Verkostoituminen - Tiedonkulun tehostaminen - Projektinhallintaosaamisen kasvattaminen</p>
	<p>Toimijat/tehtävä/rooli Kokkolanseudun Kehitys Oy (KOSEK) Tehtävä: yritysneuvonta Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan väestö: Tehtävä: hyvinvointipalvelujen hyödyntäjä Rooli: asiakas</p> <p>Keski-Pohjanmaan liitto Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, maakuntaohjelmatyö Rooli: tiedon välittäjä, kehittämispänsosten suuntaaja, rahoittaja</p>

Verkoston nimi: Hyvinvointipalvelujen kehittäminen	
Verkoston keskeisin sisältö ja substanssiosaaminen	
<p>Toimijat/tehtävä/rooli</p> <p>Kokkolan yliopistokeskus Tehtävä: opetus, tutkimus- ja kehitystyö aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu CENTRIA tutkimus ja kehitys Tehtävä: opetus, tutkimus- ja kehitystyö aluekehitys Rooli: tiedon tuottaja, välittäjä</p> <p>Sosiaali- ja terv. opisto Tehtävä: opetus Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>SONet BOTNIA Tehtävä: sosiaalialan verkostoyhteistyö Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Sairaanhoidopiiri Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: asiakas, tiedon hyödyntäjä</p> <p>Terveyskeskus Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: asiakas, tiedon hyödyntäjä</p> <p>Kunnat Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: tiedon hyödyntäjä</p> <p>Järjestöt ja yksityiset palveluntuottajat Tehtävä: hyvinvointipalvelujen tarjoaminen Rooli: tiedon hyödyntäjä</p>	<p>Toimijat/tehtävä/rooli</p> <p>Kokkolanseläin Kehitys Oy (KOSEK) Tehtävä: yritysneuvonta Rooli: tiedon välittäjä</p> <p>Keski-Pohjanmaan väestö: Tehtävä: hyvinvointipalvelujen hyödyntäjä Rooli: asiakas</p> <p>Keski-Pohjanmaan liitto Tehtävä: aluekehitystyön suuntaaja, maakuntaohjelmatyö Rooli: tiedon välittäjä, kehittämisspanosten suuntaaja, rahoittaja</p>
<p>Kansalaisen omatoimisuutta ja itsenäistä selviytymistä tukeva toimintatapa eri elämän vaiheissa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - omavastuu ja päätösvalta - terveys - elinikäinen oppiminen - yhteisöt ja sosiaalinen pääoma <p>Osaaminen alueella:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perinteinen kansanlääkintäosaaminen - hoivayrittäjyys - palvelurakenteiden tuntemus - palvelusetelijärjestelmän osaaminen - hyvinvointiteknologiaosaaminen, mm. RAI-osaaminen - Palvelujen ohjaus - Kuntoutusta edistävä osaaminen - Kunnat: näytön perustuvaa tutkimusta <p>Yhteiset tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hyvinvointipalvelujen työryhmän perustaminen - Alueellisen toimintamallin luominen <p>Yhteiset toimenpiteet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toimijoiden välisen yhteistyön tiivistäminen - Verkostoituminen - Tiedonkulun tehostaminen - Projektihallintaaosaamisen kasvattaminen 	