

Assessment of Skills and Competence abstracts for the Language centre days 2023

Published 28.11.2023 | Updated 29.11.2023

Maija Gerlander and Päivi Torvelainen, University of Jyväskylä

Miten asennoituminen ja motivaatio viestintä- ja kieliopintoja kohtaan sekä vuorovaikutus- ja kieliosaaminen kehittyvät kandidaattiopintojen aikana?

Yliopistokoulutus tuottaa akateemista asiantuntijuutta, joka sisältää alakohtaisen substanssiosaamisen lisäksi myös laajempaa asiantuntijaosaamista, kuten monipuolisia ongelmanratkaisua-, yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, kriittistä lukutaitoa sekä kykyä toimia monikielisissä ja kulttuurisissa konteksteissa (Pirhonen 2021; Voogt & Robling 2012). Tällainen osaaminen kehittyy myös oppiaineiden opiskelun yhteydessä, mutta merkittävä osa siitä saavutetaan viestintä- ja kieliopinnoissa, joissa vuorovaikutus ja kielet ovat sekä oppimisen kohde että väline. Substanssi- sekä viestintä- ja kieliosaamisen kehittymisen limittäisyydestä nousee kiinnostavia näkökulmia. Useimmat opiskelijat lienevät motivoituneita alansa opiskeluun, mutta miten he asennoituvat viestintä- ja kieliopintoihin, joita eivät välttämättä ole osanneet odottaa kohtaavansa yliopisto-opinnoissaan. Esitelmässämme pyrimme selvittämään, millaista on yliopisto-opiskelijoiden asennoituminen ja motivaatio viestintä- ja kieliopintoja kohtaan ja miten he arvioivat vuorovaikutus- ja kieliosaamisensa kehittymistä.

Esitelmämme liittyy Jyväskylän yliopiston Monikielisen akateemisen viestinnän keskuksen (Movi) ja Koulutuksen tutkimuslaitoksen (KTL) Akateemisen asiantuntijuuden kehittyminen (AAKE) -seurantatutkimukseen, jossa syksystä 2021 alkaen selvitetään kyselyiden ja haastatteluiden avulla yliopisto-opiskelijoiden asiantuntijuuden kehittymistä kandidaattitutkinnon aikana. Vuorovaikutukseen ja kieliin liittyvän osaamisen lisäksi AAKE:n sisältyy tutkimusalueina työelämässä tarvittava osaaminen (Virtanen & Tynjälä 2019) ja viisauden kehittäminen (Kallio 2020), mistä rakentuu kokonaisvaltainen lähestymistapa akateemisen asiantuntijuuden tarkasteluun.

Vuorovaikutus- ja kieliosaamista koskeva osuus sisältää seuraavat osa-alueet: 1) viestintä- ja kieliosaamisen tärkeys ja asennoituminen siihen, 2) akateemiset tekstitaidot (esim. akateeminen kirjoittaminen ja lukeminen, palautevuorovaikutus ja ryhmässä toimiminen) sekä 3) monikielisyys ja kulttuurienvälisyys. Opiskelijat arvioivat osaamistaan viisiportaisella Likert-tyyppisellä asteikolla. Lisäksi kyselyssä selvitetään, mitä eri asioita opiskelijat arvioivat osaavansa tehdä eri kielillä.

Esitelmässämme tarkastelemme ja vertailemme, millainen on eri tiedekuntien opiskelijoiden motivaatio viestintä- ja kieliopintoja kohtaan ja mitä akateemisia tekstitaitoja he arvioivat osaavansa parhaiten ja heikoiten ensimmäisen ja toisen opintovuoden aikana.