

Suomalaisten ja namibialaisten kielten opettajaopiskelijoiden tulevaisuuden visiot ja kestävät käytänteet

Salla-Riikka Kuusalu, Meameno Shiweda, Minna Maijala, Minna Maunula, Minna Maunumäki & Soila Merijärvi
University of Turku

Lähiympäristö, maailmankuva ja historialliset seikat vaikuttavat kestävyteen liittyviin tulevaisuuden visioihin ja myös siihen, miten kestävyys ymmärretään (Bonnet 2002). Kestävyyskasvatuksen käytänteet voivat vaihdella eri maiden välillä koulutusjärjestelmän, opettajien yhteiskunnallisen statuksen ja ympäristökasvatuksen perinteiden vaikutuksesta. Namibian koulutusjärjestelmä ja opettajankoulutus poikkeavat Suomen järjestelmistä monin tavoin ja opettajien status on selvästi alhaisempi (Junias et al. 2022).

Tässä tutkimuksessa tutkittiin, millaiseksi eri ympäristöstä tulevat opettajaopiskelijat kuvittelevat kestävä kehityksen tulevaisuuden kielten oppimisessa ja opettamisessa ja mitä pedagogisia menetelmiä he pitävät kestävinä. Tutkimukseen osallistui 32 namibialaista ja 39 suomalaista opettajaopiskelijaa. Tutkimusaineiston keräämisen käytettiin kyselyä, jossa oli avoimia kysymyksiä kestävydestä kielten opetuksessa. Analyysi tehtiin käyttämällä vertailevaa ja summatiivista sisällönanalyysiä (Hsieh & Shannon, 2005).

Tulosten mukaan suomalaiset opettajaopiskelijat painottivat teemapäiviä, oppiaineiden rajat ylittävää opettamista ja oppimateriaalien merkitystä, kun taas namibialaiset opettajaopiskelijat korostivat luokkahuoneen ulkopuolella tapahtuvaa oppimista ja oikeaan elämään linkittämistä tulevaisuuden visioissaan. Suomalaiset opiskelijat näkivät, että digitaaliset materiaalit olivat kestäviä ja että niiden merkitys kielten opetuksessa tulee kasvamaan. Molemmissa konteksteissa kaikkein tärkeimmäksi kestävyden näkökohdaksi nousi opettajien tärkeä rooli kestävyden edistäjinä sekä sosiaalisen ja yhteiskunnallisen muutoksen mahdollistajina. Opettajaopiskelijat ajattelivat, että kestävyys tulee näkymään tulevaisuudessa enemmän myös kielten opetuksessa, mutta etenkin namibialaiset opiskelijat korostivat kielellisen kestävyden tärkeyttä vastauksissaan.

Lähteet:

Bonnett, M. (2002). Education for Sustainability as a Frame of Mind. *Environmental Education Research*, 8(1), 9–20. <https://doi.org/10.1080/13504620120109619>

Hsieh, H.-F., & Shannon, S. E. (2005). Three Approaches to Qualitative Content Analysis. *Qualitative Health Research*, 15(9), 1277–1288. <https://doi.org/10.1177/1049732305276687>

Junias, K. , Kambeyo, L. and Katukula, K. (2022). An Analysis of a Teacher Education Programme at a Namibian Tertiary Institution. *Creative Education*, 13, 2635-2657. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.138168>