

Jaana Kettunen, Raimo Vuorinen, Helena Kasurinen,
Eelis Kukkaneva & Outi Ruusuvirta-Uuksulainen

Kompetensbeskrivning för professionella inom vägledning och handledning: Bedömningsformulär



Rapporter och arbetspapper
Pedagogiska forskningsinstitutet



JYVÄSKYLÄ UNIVERSITET
PEDAGOGISKA FORSKNINGS-
INSTITUTET

Pedagogiska forskningsinstitutet
Rapporter och arbetspapper 8

Kompetensbeskrivning för professionella inom vägledning och handledning: Bedömningsformulär

Jaana Kettunen, Raimo Vuorinen, Helena Kasurinen,
Eelis Kukkaneva & Outi Ruusuvirta-Uuksulainen



**KEHA-keskus
UF-centret**



JYVÄSKYLÄ UNIVERSITET
PEDAGOGISKA FORSKNINGS-
INSTITUTET



**Finansieras av
Europeiska unionen**
NextGenerationEU

PEDAGOGISKA FORSKNING SINSTITUTET

Pedagogiska forskningsinstitutet som grundades 1968 är ett nationellt och internationellt betydelsefullt och tvärvetenskapligt institut för forskning, utvärdering och utveckling av utbildning vid Jyväskylä universitet.

PUBLIKATIONENS INLEDANDE TEXT

I denna publikation finns bedömningsformulären som yrkesutbildade personer och organisationer kan använda för att bedöma sin vägledningskompetens i förhållande till Kompetensbeskrivningen (Vuorinen m.fl., 2023). Kompetensbeskrivningarna har utarbetats som en del av ett nationellt utvecklingsprojekt för livslång vägledningen, som samordnas av arbets- och näringsministeriet och NTM-centralernas samt AN-byråernas utvecklings- och förvaltningscenter (UF-centret) och finansieras av EU:s facilitet för återhämtning och resiliens (RRF).

Pedagogiska forskningsinstitutet
Rapporter och arbetspapper 8
ISSN 2954-1344

ISBN 978-952-86-0165-4 (PDF)

Publikationens permanenta adress: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-86-0165-4>

DOI: <https://doi.org/10.17011/kti-rt/8>

© Författarna och Pedagogiska forskningsinstitutet
Detta verk är licensierat under en Creative Commons-licens CC BY-NC 4.0
Omslag, layout och ombrytning: Martti Minkinen

Jyväskylä 2024

Innehåll

INLEDNING	2
KOMPETENSBEKRIVNINGAR SOM GRUND FÖR KOMPETENSBEDÖMNING OCH KOMPETENSUTVECKLING	4
Kompetensbeskrivningar för professionella inom vägledning och handledning.....	5
BEDÖMNINGSFORMULÄR.....	6
Formulär 1: Tabell för kompetensbedömning.....	7
Formulär 2: Kompetenskarta.....	12
Formulär 3: Formulär för planering av kompetensutvecklingen	14
BILAGOR.....	16
Bilaga 1: Kompetensbeskrivningar för professionella inom vägledning och handledning	16
Bilaga 2: Allmänna kompetensbeskrivningar för professionella inom vägledning och handledning	17
REFERENSER.....	22

INLEDNING

Som en del av utvecklingsprojektet för livslång vägledning, som samordnas av arbets- och näringsministeriet samt utvecklings- och förvaltningscentret (UF-centret), har Pedagogiska forskningsinstitutet vid Jyväskylä universitet utarbetat ett förslag till kompetensbeskrivningar för yrkesutbildade personer inom vägledning i enlighet med den nationella strategin för livslång handledning (Valtioneuvosto, 2020). Dessa kompetensbeskrivningar har getts ut som en separat publikation *Förslag till nationell kompetensram för professionella inom vägledning och handledning* (Vuorinen, Kasurinen, Kettunen m.fl., 2023, 2024).

De nuvarande bedömningsformulären bygger på och kompletterar *den nationella kompetensbeskrivningen för professionella inom vägledning och handledning*. Med hjälp av bedömningsblanketter kan yrkesverksamma inom vägledning i olika team, sektorövergripande nätverk och organisationer konkret bedöma sin vägledningskompetens i förhållande till de fastställda kompetensbeskrivningarna. Användningen av bedömningsblanketter underlättar systematisk planering och uppföljning av kompetensutvecklingen och möjliggör en mer exakt fördelning av resurser och åtgärder som är väsentliga för kompetensutvecklingen.

Flera hundra sakkunniga inom vägledning deltog i samutvecklingen av kompetensbeskrivningarna, bland annat yrkesutövare från alla utbildningsnivåer, offentliga och privata arbetsförmedlingar, ungdomstjänster, organisationer för yrkesutbildade personer inom studie- och yrkesvägledning, studentorganisationer, utbildningsenheter, ministerier, regionala och offentliga förvaltningar samt expertorgan.

Författarna vill rikta ett varmt tack till alla dem som har deltagit i workshopparna för samutveckling, som har kommenterat kompetensbeskrivningarna och som har bidragit till utvecklingen av kompetensramverket och dessa bedömningsverktyg. Ett speciellt tack till Ulla-Jill Karlsson, Carola Bryggman, Mia Ekström och Kicki Häggblom för korrekturläsningen.

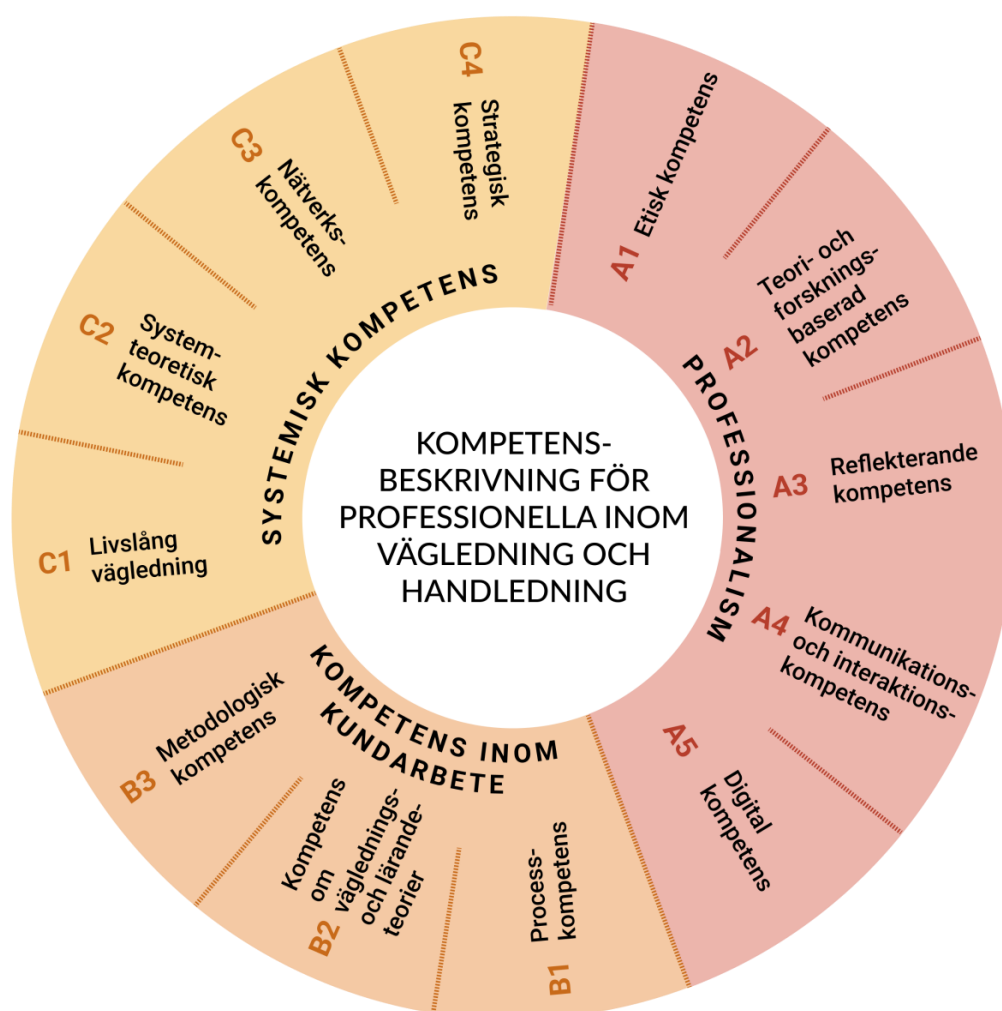
KOMPETENSBESKRIVNINGAR SOM GRUND FÖR KOMPETENSBEDÖMNING OCH KOMPETENSUTVECKLING

Kompetensbeskrivning för *professionella inom vägledning och handledning* (Vuorinen m.fl., 2023, 2024) erbjuder flera användningsmöjligheter. Med hjälp av kompetensbeskrivningarna kan man till exempel bedöma kraven på yrkeskompetens och kompetens i olika vägledningssuppgifter. En professionell behöver inte ha djup kunskap om alla expertområden. Kombinationer av olika kompetensområden bildar den specifika kompetens som krävs för yrkesutövare och organisationer. Kompetensen kan utvecklas som en helhet eller vid behov fördjupas för det aktuella området.

Med hjälp av bedömningsblanketterna som presenteras i denna publikation kan professionella inom vägledning, team, sektorsövergripande nätverk och organisationer bedöma sin egen vägledningskompetens i förhållande till beskrivningarna. Professionella inom vägledning och handledning kan använda blanketterna för en personlig självvärdering av sin kompetens, vilket hjälper dem att identifiera sina styrkor och utvecklingsbehov. Grupputvärderingar kan hjälpa till att identifiera styrkor och utvecklingsområden i en grupp, ett team eller ett nätverk. Organisationer kan använda formulären som en del av en mera omfattande strategisk planeringsprocess. Med hjälp av systematisk planering och uppföljning kan de resurser och åtgärder som behövs för kompetensutveckling vid varje given tidpunkt riktas mer exakt.

Kompetensbeskrivningar för professionella inom vägledning och handledning

Den nationella kompetensbeskrivningen för professionella inom vägledning och handledning består av tre huvudområden: professionalism, kundarbete och systemkompetens. Tillsammans ger dessa en stark kompetensgrund hos professionella som arbetar i olika miljöer inom livslång vägledning. Beskrivningarna består av 12 kompetensområden (figur 1), som har indelats i mindre, mer detaljerade delar (se bilaga 1). Med kund avses i dessa beskrivningar alla de som använder vägledningstjänster, oavsett om de är enskilda personer eller grupper (Vuorinen m.fl., 2023, 2024).



Figur 1 Kompetensområden för professionella inom vägledning och handledning (Vuorinen m.fl., 2023, 2024)

BEDÖMNINGSFÖRMULÄR

Dessa bedömningsformulär har uppgjorts till stöd för yrkesutbildade personer inom studie- och yrkesvägledning, team, nätverk och organisationer. Formuläret omfattar två viktiga områden för kompetensutveckling: *självbedömning* samt *planering och uppföljning*. Formuläret i sin helhet består av tre delar: en bedömningstabell, en kompetenskarta och en blankett för planering av kompetensutveckling. Kompetensbedömningstabellen (blankett 1) kan användas för att bedöma kompetensnivån i förhållande till kompetensbeskrivningarna. Kompetenskartan (blankett 2) visualiserar den aktuella kompetensnivån och konkretiserar kompetensen inom de olika delområdena. Om så önskas kan samma kompetenskarta användas för att ställa upp kompetensmål. Planeringsblanketten för kompetensutveckling (blankett 3) ger en struktur för att ställa upp mål, planera konkreta utvecklingsåtgärder och följa upp genomförandet av dem över tid.

Formulär 1: Tabell för kompetensbedömning

Läs påståendena i varje kompetensbeskrivning i bedömningstabellen nedan och välj den nivån (0–3) som bäst beskriver din kompetens vid bedömnings-tillfället (se figur 2). Du kan använda de allmänna kompetensbeskrivningarna för yrkeskunniga (bilaga 2) för att bedöma dina nivåer. Markera din bedömning för varje påstående i tabellen.

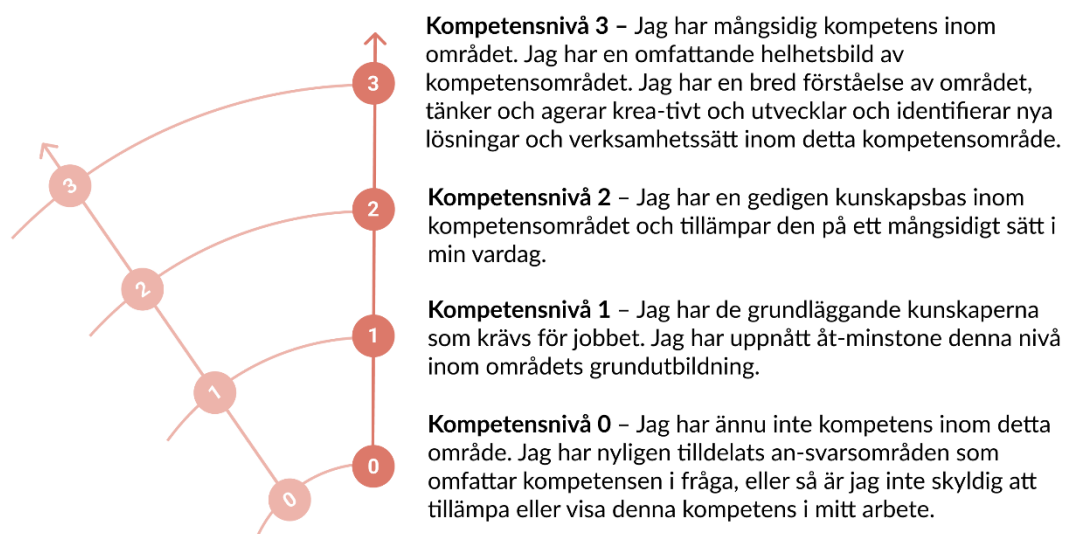


Figure 2 Översikt över kompetensnivåer

KOMPETENSOMRÅDE	Kompetens-nivå			
A PROFESSIONALISM				
A1 Etisk kompetens	0	1	2	3
A1.1 Jag vägleder i enlighet med lagstiftningen och de administrativa anvisningarna inom min bransch.				
A1.2 Jag är medveten om gränserna för mitt yrke och min kompetens och agerar därefter.				
A1.3 Jag agerar i enlighet med de etiska principerna inom mitt område.				
A1.4 I vägledningsrelationen agerar jag i enlighet med de etiska principerna inom min bransch.				
A2 Teori- och forskningsbaserad kompetens	0	1	2	3
A2.1 Jag baserar mitt arbete på centrala teorier och forskningsdata inom området.				
A2.2 Jag tillämpar ett brett spektrum av teorier i vägledningsarbetet.				
A2.3 Jag följer forskning och annan litteratur inom vägledningsområdet, samt med tanke på mitt arbete relevanta aktörers och vetenskapsområdets publikationer.				
A3 Reflekterande kompetens	0	1	2	3
A3.1 Jag utvärderar och utvecklar mitt vägledningsarbete tillsammans med kunder, kollegor, olika aktörer och intressegrupper inom vägledning.				
A3.2 Jag är engagerad i att identifiera mina egna utvecklingsmål och sträva efter kontinuerlig professionell utveckling.				
A4 Kommunikations- och interaktionskompetens	0	1	2	3
A4.1 Jag använder muntlig, skriftlig och visuell kommunikation på ett tydligt och begripligt sätt.				
A4.2 Jag använder mig av olika kanaler, metoder och verktyg i kommunikation och interaktion.				
A4.3 Jag behärskar muntlig och skriftlig kommunikation, både i realtid och fördröjd, samt skapar och upprätthåller dialoger med kunden/grupperna.				
A4.4 Jag kommunicerar i egenskap av sakkunnig inom kundservice och som representant för vägledningsbranschen i olika nätverk och arbetsgrupper.				

A5 Digital kompetens	0	1	2	3
A5.1 Jag utnyttjar teknologi i vägledningen på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.				
A5.2 Jag använder smidigt teknologi i vägledningsprocessen.				
A5.3 Jag främjar kollaborativ användning av teknologi i vägledningsprocessen och inom professionellt samarbete.				
A5.4 Jag utnyttjar nya teknologiska lösningar och främjar användningen av dem i vägledningsprocessen.				

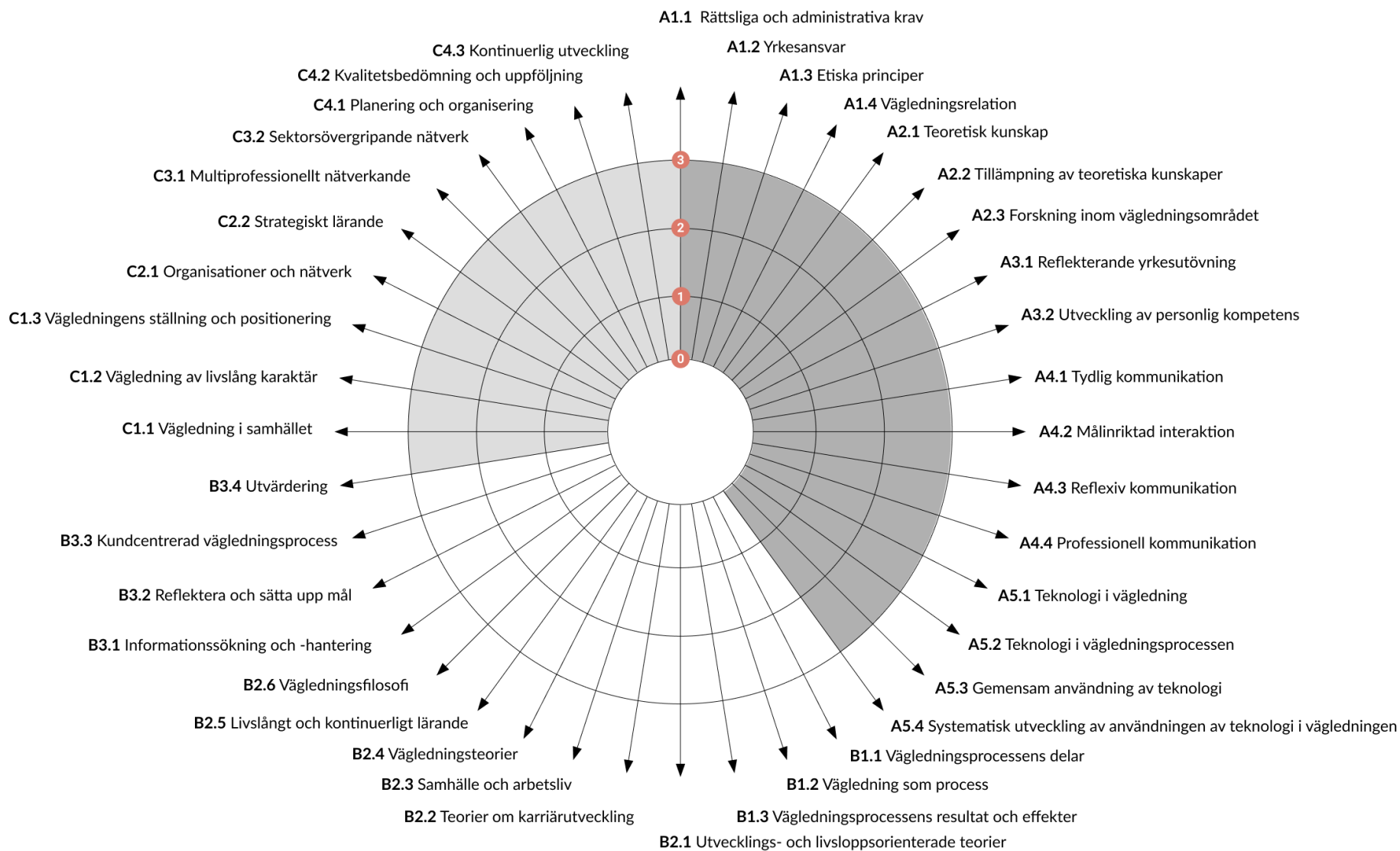
KOMPETENSOMRÅDE	Kompetensnivå			
B KOMPETENS INOM KUNDARBETE				
B1 Processkompetens	0	1	2	3
B1.1 Vid sidan av individens egen utveckling betraktar jag vägledning som en serviceprocess och samhällelig aktivitet.				
B1.2 Jag tar hänsyn till vägledningens informations-, interaktions- och processdimensioner.				
B1.3 Tillsammans med kunden utvärderar jag systematiskt resultaten och effekterna av vägledningsprocessen.				
B2 Kompetens om väglednings- och lärandeteorier	0	1	2	3
B2.1 Jag ser på vägledningen ur individens perspektiv, separat som utvecklingsprocess, livssituation och dess sammanhang.				
B2.2 Jag ser på karriärutveckling utgående från individens egenskaper, intressen, värderingar och sammanhang.				
B2.3 Jag ser på mitt arbete som en del av den sociala och kulturella verklighet som påverkar kundens situation.				
B2.4 Jag tillämpar vägledningsteorier som tar hänsyn till individen och dennes kontext på ett kundorienterat sätt.				
B2.5 Jag säkerställer att kunder och grupper lär sig att bedöma och utveckla sina styrkor och kompetenser i förhållande till de möjligheter som verksamhetsmiljön erbjuder.				
B2.6 Jag granskar min egen och kundens världsbild genom att medvetandegöra begrepp och strukturer.				
B3 Metodologisk kompetens	0	1	2	3
B3.1 Jag ser till att kunder, grupper och jag själv har tillgång till aktuella informationskällor som stöd för planer och beslut gällande livet, studierna och arbetet.				
B3.2 Jag kartlägger kundens eller gruppen vägledningsbehov och ställer upp målen för vägledningsprocessen tillsammans med kunden eller gruppmedlemmarna.				
B3.3 Jag planerar och genomför tillsammans med kunderna en vägledningsprocess som motsvarar deras beredskap och behov.				
B3.4 Tillsammans med kunden utvärderar jag resultaten och effekterna av vägledningsprocessen.				

KOMPETENSOMRÅDE	Kompetensnivå			
C SYSTEMISK KOMPETENS				
C1 Livslång vägledning	0	1	2	3
C1.1 I mitt arbete tar jag hänsyn till fenomen, relationer, trender och förändringar i utbildning, arbetsliv och samhälle.				
C1.2 Jag säkerställer att livslång vägledning utgör ett kontinuum i kärnan av livslångt och kontinuerligt lärande.				
C1.3 Jag följer aktuell forskning och deltar i samhällsdebatten inom området.				
C2 Systemteoretisk kompetens	0	1	2	3
C2.1 Jag tillämpar organisations- och nätverksteorier för att definiera gemensamt överenskomna mål för vägledning och för att planera, genomföra och utvärdera tjänster.				
C2.2 Jag utvecklar vägledningen som en del av ett bredare samhälleligt sammanhang och olika organisationers servicestruktur.				
C3 Nätverkskompetens	0	1	2	3
C3.1 Jag samarbetar multiprofessionellt med andra yrkesgrupper.				
C3.2 Jag samarbetar med olika organisationer.				
C4 Strategisk kompetens	0	1	2	3
C4.1 Jag planerar och organiserar vägledningsarbetet i enlighet med lokala behov och verksamhetsförutsättningar samt administrativa anvisningar och bestämmelser.				
C4.2 Jag främjar en systematisk bedömning av vägledningens kvalitet och genomslagskraft.				
C4.3 Jag undersöker de underliggande principerna, värderingarna, uppfattningarna, strukturerna, riktlinjerna och de praktiska verksamhetsförutsättningarna för vägledning.				

Formulär 2: Kompetenskarta

Markera bedömningen i bedömningstabellen (blankett 1) på kompetenskartan nedan för varje kompetensvektor. När alla kompetensnivåer har markerats på kartan kopplar du ihop resultaten med en linje. Den resulterande figuren illustrerar kompetenserna. Titta på mönstret. Vilka områden är starkast? Vilka områden har störst utvecklingspotential?

Samma kompetenskarta kan användas för att markera kompetensmål. Till exempel den blåa färgen kan representera nuvarande kompetens, medan den gröna representerar den fastställda målnivån. Titta på mönstren och jämför dem. Använd den resulterande visualiseringen för att fundera över vilka kompetensområden som har störst utvecklingspotential. Använd observationerna som stöd för planeringen av din egen kompetensutveckling (blankett 3).



Formulär 3: Formulär för planering av kompetensutvecklingen

Det här formuläret stöder planering och uppföljning av kompetensutvecklingen. Till att börja med, titta på resultaten från det första och det andra formuläret.

Gör sedan en lista i formuläret nedan på de kompetensområden som har störst utvecklingspotential. Formulera tydliga mål som du vill uppnå inom utvalda områden. Identifiera och registrera vilka åtgärder som stöder uppnåendet av dessa mål. Sätt upp en realistisk tidsplan för att uppnå dina mål. Planera hur och med vilka intervaller framstegen ska följas upp och utvärderas.

Plan för kompetensutveckling

.....
Namn på personen eller gruppen

Områden som ska utvecklas	Utvecklingsmål	Utvecklingsmetoder och åtgärder	Tidtabell	Utvärdering och uppföljning

BILAGOR

Bilaga 1: Kompetensbeskrivningar för professionella inom vägledning och handledning



Bilaga 2: Allmänna kompetensbeskrivningar för professionella inom vägledning och handledning

Kompetensområdena (A1–C4) har delats in i mer detaljerade avsnitt (t.ex. A1.1-A1.4) för att göra dem lättare att förstå.

A PROFESSIONALISM		
A1	Etisk kompetens	Vägledaren
	A1.1 Rättsliga och administrativa krav	bedriver vägledningsarbete i enlighet med lagstiftningen och de administrativa anvisningarna inom sitt område.
	A1.2 Yrkesansvar	är medveten om gränserna för sitt yrke och sin kompetens och agerar därefter.
	A1.3 Etiska principer	agerar i enlighet med de etiska principerna inom sitt område.
	A1.4 Vägledningsrelation	agerar i vägledningsrelationen i enlighet med de etiska principerna inom området.
A2	Teori- och forskningsbaserad kompetens	Vägledaren
	A2.1 Teoretisk kunskap	baserar sitt arbete på centrala teorier och forskningsdata inom området.
	A2.2 Tillämpning av teoretiska kunskaper	tillämpar ett brett spektrum av teorier i vägledningsarbete.
	A2.3 Forskning inom vägledningsområdet	följer forskning och annan litteratur inom vägledningsområdet samt med tanke på sitt arbete relevanta aktörers och vetenskapsområdets publikationer.

Tabell A Professionalism fortsätter på nästa sida

A3	Reflekterande kompetens	Vägledaren
	A3.1 Reflekterande yrkesutövning	utvärderar och utvecklar vägledningsarbetet tillsammans med kunder, kollegor, olika aktörer och intressegrupper inom vägledning.
	A3.2 Utveckling av personlig kompetens	förbinder sig att identifiera personliga utvecklingsmål och kontinuerlig professionell utveckling.
A4	Kommunikations- och interaktionskompetens	Vägledaren
	A4.1 Tydlig kommunikation	använder muntlig, skriftlig och visuell kommunikation på ett tydligt och begripligt sätt.
	A4.2 Målinriktad interaktion	utnyttjar olika kanaler, metoder och verktyg i kommunikation och interaktion.
	A4.3 Reflexiv kommunikation	behärskar muntlig och skriftlig kommunikation, både i realtid och fördröjd, mellan professionella inom vägledning och handledning och kunden/grupperna.
	A4.4 Professionell kommunikation	kommunicerar som professionell i kundarbete och som representant för vägledningsbranschen i olika nätverk och arbetsgrupper.
A5	Digital kompetens	Vägledaren
	A5.1 Teknologi i vägledning	utnyttjar teknologi på ett effektivt och ändamålsenligt sätt i samband med vägledning.
	A5.2 Teknologi i vägledningsprocessen	utnyttjar teknologi smidigt i vägledningsprocessen.
	A5.3 Gemensam användning av teknologi	främjar gemensam användning av teknologi i vägledningsprocessen och professionellt samarbete.
	A5.4 Systematisk utveckling av användningen av teknologi i vägledningen	utnyttjar nya teknologiska lösningar och främjar användningen av dem i vägledningsprocessen.

B KOMPETENS INOM KUNDARBETE		
B1	Processkompetens	Vägledaren
	B1.1 Vägledningsprocessens delar	betraktar vägledningen vid sidan av individens egen utveckling som en serviceprocess och samhällelig verksamhet.
	B1.2 Vägledning som process	beaktar vägledningens informations-, interaktions- och processdimensioner.
	B1.3 Vägledningsprocessens resultat och effekter	utvärderar systematiskt tillsammans med kunden resultaten och effekterna av vägledningsprocessen.
B2	Kompetens om väglednings- och lärandeteorier	Vägledaren
	B2.1 Utvecklings- och livsloppsoorienterade teorier	ser på vägledningen ur individens perspektiv, separat som en utvecklingsprocess, livssituation och dess sammanhang.
	B2.2 Teorier om karriärutveckling	ser på karriärutveckling utgående från individens egenskaper, intressen och värderingar samt sammanhang.
	B2.3 Samhälle och arbetsliv	ser på sitt arbete som en del av den sociala och kulturella verklighet som påverkar kundens situation.
	B2.4 Vägledningsteorier	tillämpar vägledningsteorier som tar hänsyn till individen och dennes kontext på ett kundorienterat sätt.
	B2.5 Livslångt och kontinuerligt lärande	säkerställer att kunder och grupper lär sig att bedöma och utveckla sina styrkor och kompetenser i förhållande till de möjligheter som verksamhetsmiljön erbjuder.
	B2.6 Vägledningsfilosofi	granskar sin egen och kundens världsbild genom att medvetandegöra begrepp och strukturer.

Tabell B Kompetens inom kundarbete fortsätter på nästa sida

B3	Metodologisk kompetens	Vägledaren
	B3.1 Informationssökning och -hantering	ser till att hen själv, kunder och grupper har tillgång till aktuella informationskällor som stöd för planer och beslut gällande livet, studierna och arbetet.
	B3.2 Reflektera och sätta upp mål	kartlägger kundens eller gruppens vägledningsbehov och ställer upp målen för vägledningsprocessen tillsammans med kunden eller gruppmedlemmarna.
	B3.3 Kundcentrerad vägledningsprocess	planerar och genomför tillsammans med kunderna en vägledningsprocess som motsvarar deras beredskap och behov.
	B3.4 Utvärdering	Utvärderar tillsammans med kunden resultaten och effekterna av vägledningsprocessen.

C SYSTEMISK KOMPETENS		
C1	Livslång vägledning	Vägledaren
	C1.1 Vägledning i samhället	beaktar fenomen, relationer, trender och förändringar inom utbildning, arbetsliv och samhälle.
	C1.2 Vägledning av livslång karaktär	säkerställer att livslång vägledning utgör ett kontinuum i kärnan av livslångt och kontinuerligt lärande.
	C1.3 Vägledningens ställning och positionering	följer aktuell forskning och deltar i samhällsdebatten inom området.
C2	Systemteoretisk kompetens	Vägledaren
	C2.1 Organisationer och nätverk	tillämpar organisations- och nätverks-teorier vid fastställande av gemensamt överenskomna mål för vägledning samt vid planering, genomförande och utvärdering av tjänster.
	C2.2 Strategiskt lärande	utvecklar vägledningen som en del av ett bredare samhälleligt sammanhang och olika organisationers servicestruktur.
C3	Nätverkskompetens	Vägledaren
	C3.1 Multiprofessionellt nätverkande	samarbetar multiprofessionellt med andra yrkesgrupper.
	C3.2 Sektorsövergripande nätverk	samarbetar med olika organisationer.
C4	Strategisk kompetens	Vägledaren
	C4.1 Planering och organisering	planerar och organiserar vägledningsarbetet i enlighet med lokala behov och verksamhetsförutsättningar samt med beaktande av administrativa anvisningar och bestämmelser.
	C4.2 Kvalitetsbedömning och uppföljning	främjar en systematisk bedömning av vägledningens kvalitet och genomslagskraft.
	C4.3 Kontinuerlig utveckling	undersöker de principer, värderingar, uppfattningar, strukturer, riktlinjer och praktiska verksamhetsförutsättningar som ligger till grund för vägledningen.

REFERENSER

- Kettunen, J., Vuorinen, R., Kasurinen, H., Kukkaneva, E. & Ruusuvirta-Uuksulainen, O. (2023). *Ohjausalan ammattilaisten osaamiskuvaukset: arviointilomakkeet*. Raportteja ja työpapereita 7. Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos. <https://doi.org/10.17011/kti-rt/7>
- Valtioneuvosto. (2020). *Elinikäisen ohjauksen strategia 2020–23: ELO-foorumi* [Strategi för livslång vägledning 2020-23: ELO-forum]. Statsrådet 2020:34. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-536-8>
- Vuorinen, R., Kasurinen, H., Kettunen, J., Kukkaneva, E. & Ruusuvirta-Uuksulainen, O. (2023). *Ohjausalan ammattilaisten osaamiskuvaukset: ehdotus kansalliseksi osaamiskehykseksi*. Koulutuksen tutkimuslaitos, Raportteja ja työpapereita.4. Jyväskylän yliopisto, Koulutuksen tutkimuslaitos. <https://doi.org/10.17011/kti-rt/4>
- Vuorinen, R., Kasurinen, H., Kettunen, J., Kukkaneva, E. & Ruusuvirta-Uuksulainen, O. (2024). *A proposal for a national competency framework for career professionals*. Finnish Institute for Educational Research, Reports and Working papers. 6. University of Jyväskylä, Finnish Institute for Educational Research <https://doi.org/10.17011/kti-rt/6>
- Vuorinen, R., Kasurinen, H., Kettunen, J., Kukkaneva, E. & Ruusuvirta-Uuksulainen, O. (2023). *Ohjaustyön osaamiskuvausten selvitys- ja yhteiskehittämisprosessi (Samskapande av kompetensram för handledningsarbete)*. Rapport och arbetsdokument 10. Institutet för undervisning Forskning, Jyväskylä universitet. <https://doi.org/10.17011/kti-rt/10>



JYVÄSKYLÄ UNIVERSITET
PEDAGOGISKA FORSKNINGS-
INSTITUTET