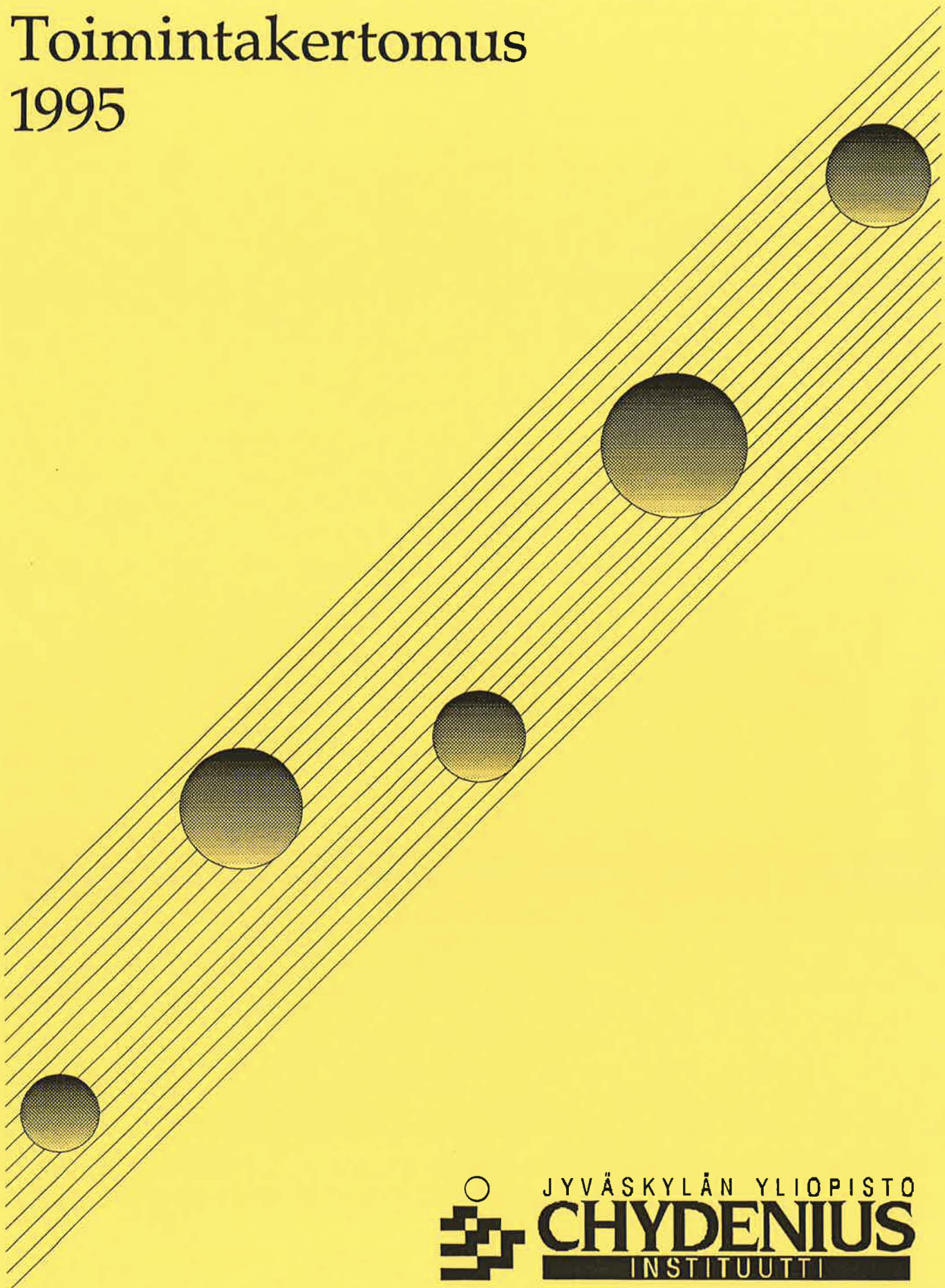


Toimintakertomus 1995



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
CHYDENIUS
INSTITUUTTI

Kymmenen kasvun ja kehityksen vuotta

Kymmenen vuotta sitten Jyväskylän yliopisto aloitti Kokkolassa alueellisen koulutus- ja tutkimustoiminnan perustamalla Keski-Pohjanmaan täydennyskoulutusyksikön. Toki aiemminkin korkeakoulutoimintaa oli maakunnassa harjoitettu; Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto vuodesta 1965 alkaen ja Chydenius-Instituutti vuodesta 1978 alkaen. Vuonna 1990 pienet erilliset yksiköt yhdistettiin vahvemaksi ja kilpailukykyisemmäksi Jyväskylän yliopiston Chydenius-Instituutiksi. Kymmenessä vuodessa kehitys on ollut rajua. Kahden hengen "putiikista" on kasvanut vahva ja monipuolinen yliopistoyksikkö, jossa harjoitetaan kaikkia yliopiston perustoimintoja: tutkintoon johtavaa perusopetusta, tutkimustoimintaa, täydennyskoulutusta ja avointa yliopistotoimintaa.

Chydenius-Instituutissa työskenteli vuoden 1996 lopussa yli 60 henkilöä erilaisissa koulutus-, tutkimus- ja asiantuntijatehtävissä. Vuoden 1995 "liikevaihto" oli yli 16 mmk, josta projektirahoituksen ja maksullisen palvelutoiminnan osuus oli 70 %. Kokonaisopiskelijamäärä oli yli 3300, tutkintoja suoritettiin 80 ja käynnissä oli 20 erilaista tutkimushanketta.

Chydenius-Instituutista on kasvanut täydennyskoulutuskeskuksen suurin tulosityksikkö. Sen osuus koko täydennyskoulutuskeskuksen toimintavolyymista on lähes 30 %.

Toimintavuoden aikana jatkettiin kolmannen kerran Chydenius-Instituutin "perustuslakia" eli yhteistyösopimusta, jossa ovat mukana Jyväskylän yliopisto, Kokkolan ja Pietarsaaren kaupungit, Keski-Pohjanmaan Liitto, Chydenius-Instituutin kannatusyhdistys sekä Keski-Pohjanmaan korkeakouluyhdistys. Vuoden 1995 aikana perustettiin myös Suomen yrittäjyysakatemia-säätiö, johon Chydenius-Instituutti lähti perustajajäsenenä mukaan. Säätiön tehtävänä on Keski-Pohjanmaan elinkeinoelämää ja yrittäjyyttä tukevan koulutus- ja tutkimustoiminnan edistäminen.

Tulevaisuudessa Chydenius-Instituutti profiloituu yhä vahvemmin alueelliseen palvelu- ja kehittämistoimintaan sekä opetus- ja kasvatusalan, erityisesti opettajien aikuiskoulutuksen ja korkeakoulupedagogiikan kehittämiseen. Asiakkaiden (yksilöt ja organisaatiot) näkökulmasta Chydenius-Instituutin keskeisiä palveluja ovat:

- * aluekehityspalvelut (koulutus, tutkimus sekä projektihallinta ja konsultointi EU-hankkeissa)
- * yrityksille ja organisaatioille suunnatut koulutus- ja kehittämispalvelut
- * luokanopettajien aikuiskoulutus sekä opettajien pätevöitymiskoulutus
- * valtakunnallinen opettajankouluttajien täydennyskoulutus ja sen kehittäminen
- * yksilölliset koulutuspalvelut (avoin yliopisto, työllistämispalvelut, urasuunnittelu ja työvoimakoulutus).

Asiakkaitamme ovat ensisijaisesti Keski-Pohjanmaan yritykset ja organisaatiot sekä alueen väestö. Opetus- ja kasvatusalalla olemme valtakunnallinen kehittämissyksikkö.

Vuoden 1995 tuloksen ovat tehneet Chydenius-Instituutin opettajat, tutkijat, suunnittelijat, kursisihteerit sekä muu henkilökunta. Koko henkilökunta on vahvasti sitoutunut yhteisiin päämääriin ja tavoitteisiin. Tästä esitän lämpimän kiitoksen kaikille. Kiitoksen ansaitsevat myös instituutin yhteistyökumppanit Kokkolan ja Pietarsaaren kaupunki sekä Keski-Pohjanmaan Liitto. Erityisesti haluan kiittää Jyväskylän yliopiston johtoa, jonka tunnustus ja tuki on Chydenius-Instituutille ensiarvoisen tärkeä. Motivoitunut ja osaava henkilöstö sekä yliopiston ja ympäristön tuki ovat olleet perusta instituutin menestykselle. Näin on tulevaisuudessakin.

Mikko Viitasalo
johtaja

Täydenniskoulutus

Ei määrällistä – vaan laadullista muutosta

Vuonna 1995 täydenniskoulutuksen kasvu näytti tasoittuvan järjestettyjen koulutusohjelmien ja kurssien sekä osallistujien määrällä mitattuna. Täydenniskoulutusohjelmiin ja kursseille osallistui vuoden aikana yhteensä 1799 henkilöä, kun vuonna 1994 vastaava luku oli 1713. Pitkiä täydenniskoulutusohjelmia oli käynnissä vuoden aikana 38 kappaletta ja täydenniskoulutuskursseja vastaavasti 13 kappaletta.

Täydenniskoulutusvuotta leimasi osaltaan Suomen liittyminen Euroopan unionin jäseneksi. Vaikutukset näkyivät Chydenius-Instituutissa mm. mahdollisuutena osallistua tavoiteohjelmien hankkeistamiseen ja siten tuomaan yliopistollista osaamista aluekehitystyöhön. EU:n rahastojen kautta rahoitetuista hankkeista alkoivat Pro Inno 3 -ohjelma, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun jatkokoulutushanke sekä turkistuotannon ja maaseutumatkailun kehittämishankkeet. Myös yhteisöaloitteisiin osallistumista pohjustettiin usealla alalla. Uusien yhteistyö- ja rahoitusmahdollisuuksien ohella EU -jäsenyyden myötä hankkeiden valmistelu on tullut raskaammaksi ja byrokraattisemmaksi. Projektien suunnittelu- ja käynnistysaikojen pidentyessä täydenniskoulutuksen projektiorganisaation voimavarat joutuivat lujille.

Chydenius-Instituutissa on jo pitkään ollut pyrkimys tarjota yhä tavoitteellisempaa ja vaikuttavampaa täydenniskoulutusta. Uusi saavutus tällä saralla on opetus- ja kasvatusalan PD-ohjelman käynnistäminen. Uusi aluevaltaus oli myös Oppimisvaikeuksien koulutusohjelma, tiettävästi ensimmäinen laatuaan Suomessa.

Elinkeinoelämä ja julkishallinto

Edelleen keskeisinä yritystoimintaa tukevana hankkeina vuonna 1995 olivat ns. kehittä ja kouluta -mallilla toteutetut työttömille asiantuntijoille suunnatut koulutusohjelmat. Kevään 1995 aikana päättyivät Pro Inno 2 ja Asiantuntijaksi pk-yritysten kansainvälisiin hankkeisiin -koulutus. Uudelleen innovaatio- tuotekehitys- ja laatuasiointiin keskityttiin syksystä lähtien alkaneessa Pro Inno 3 -ohjelmassa, ohjelman keskeisiä yhteistyökumppaneita olivat aikaisempaan tapaan Tietoneuvos Ay ja Ketek. Työllisyyskoulutuksena toteutettiin myös Osuustoimintayrittäjäkoulutus, joka oli ensimmäinen laatuaan Vaasan läänissä. Kurssi järjestettiin yhtelstyössä Vaasan läänin osuustoiminnan kehittämiskeskuksen kanssa. Insinööreistä diplomi-insinöörejä kouluttanut Kisko-projekti päättyi vuoden 1995 aikana. Uusi aluevaltaus oli Rehti Sapuska -koulutusohjelma, jossa paneuduttiin cettisen elintarviketuotannon kysymyksiin. Eri yhteistyökumppaneiden kanssa järjestettiin kolme lyhyttä kurssia tai seminaaria projektityöskentelyyn liittyen.

Naiset Keski-Pohjanmaan kehittäjänä ja voimavarana -ohjelmakokonaisuuden puitteissa instituutissa käynnistettiin Maaseutumatkailun kehittämishanke sekä Turkisten jatkojalostuksen kehittämishanke. Eri puolilla maakuntaa järjestettiin naisyrittäjyyden orientaatioseminaareja.

Suuri osa vuoden työpanoksesta kului tavoiteohjelmien hankkeistuksessa, ilman että hankkeita päästiin toteuttamaan samana vuonna. Erityisesti tavoite 2 -ohjelman puitteissa valmisteltiin yritysten kanssa tehtävää yhteistyötä, esimerkkeinä Yrittäjän kasvu-ura -koulutus, Yritysinno sekä Yrittäjäyyskasvatus -hankkeet.

Sosiaali- ja terveydenhuoltoala

Sosiaali- ja terveydenhuoltoalan täydennyskoulutuksen toimintaperiaatteena oli pidempikestoisen ja Keski-Pohjanmaan oloihin soveltuvan täydennyskoulutuksen tarjoaminen. Vaikka tarjonta useiden hankkeiden osalta pohjautuikin maakunnan tarpeisiin, täydennyskoulutusta markkinoitiin, siinä myös onnistuen, valtakunnallisesti. Painopistealueita olivat moniammatillinen yhteistyö, verkostot ja oman työn kehittäminen sekä terapia- ja kuntoutusmenetelmiin liittyvä koulutus.

Vuoden alussa julkaistiin edellisenä vuonna päättyneen Polku-projektin raportti: *Virpi-Liisa Kykyri. Polku-projekti. Keski-Pohjanmaan lasten ja nuorten palveluiden kehittäminen. Jyväskylän yliopisto. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 4/1995*. Raportissa kuvataan kehittämiskoulutuksen vaiheet sekä pohditaan asiakkaan subjektisuuden, yhteistyön ja verkostojen sekä moniammatillisen asiantuntijuuden kehittämisen kysymyksiä.

Sosiaali- ja terveystieteillä käynnistettiin kolme pitkää koulutusohjelmaa. Lastensuojelutyön koulutusohjelma keräsi moniammatillisen osallistujajoukon perehtymään lastensuojelun perusteisiin, lainsäädäntöön ja käytännön toteutukseen sekä kehittämään yhteistyötä lastensuojeluasioissa. Lasten psykoterapian propedeuttinen kurssi järjestettiin paikkaamaan niiden lasten ja nuorten parissa terapiatyötä tekevien keskipohjalaisten tietoja ja taitoja, joilta puuttuu erityistason psykoterapeutin pätevyys. Tietävästi ensimmäistä kertaa Suomessa järjestetty Oppimisvaikeuksien koulutusohjelma sai hyvää palautetta. Ohjelman tavoitteena oli monitieteisen lähestymistavan avulla selvittää lasten oppimisvaikeuksia, niiden syntyä, tunnistamista, kuntoutusta ja opetusmenetelmiä. Kaikki ed. mainitut ohjelmat jatkuivat vuodenvaihteen yli. Elämäntietä, kriisit ja katastrofit -seminaaripäivä helmikuussa keräsi n. 200 henkeä.

Opetus- ja kasvatusala

Chydenius-Instituutin täydennyskoulutuksesta pääosan muodostaa opetus- ja kasvatusalan koulutus. Tällä alueella tehdään tiivistä yhteistyötä erityisesti Chydenius-Instituutin opettajankoulutuksen kanssa. Kaikkien opettajankoulutuksessamme työskentelevien opetusviran haltijoiden työpanoksesta osa sijoittuu täydennyskoulutukseen.

Toiminnan keskeisenä perustana on ollut yhteistyö eri yliopistojen kanssa. Lisäksi yhteistyötä on pyritty laajentamaan yhä enemmän myös maamme rajojen ulkopuolisiin yliopistoihin (erityisesti Eettiin ja Ruotsiin).

Opetus- ja kasvatusalan koulutustarjonnassa keskeisellä sijalla olivat pitkät, opettajien pätevyyttä täydentävät ja laajentavat ohjelmat. Opetettavien aineiden perusopintojen 35 ov:n koulutusohjelma käynnistettiin ensimmäisen kerran työllisyyspoliittisella tuella (ns. Relanderin rahalla) työttömille peruskoulun lehtorin tai erityisopettajan kelpoisuuden omaaville 18 opiskelijalle. Lisäksi vastaavia opintoja oli suorittamassa 25 opiskelijaa maksupalveluna toteutetussa koulutusohjelmassa.

Nämä kaksi ohjelmaa tuottavat luokanopettajan ja / tai erityisopettajan kelpoisuuden.

Esi- ja alkuopetuksessa työskentelevien luokanopettajien ja lastentarhanopettajien koulutustarpeeseen järjestettiin alkuopetuksen erikoistumisopinnot (15 ov). Edelliseltä vuodelta jatkui pitkäkestoisena ohjelmana Esiopetukseen painottunut alkukasvatus (20 ov). Nämä kaksi ohjelmaa muodostavat yhdessä alkuopetuksen 35 ov:n sivuaineopinnot. Opintojen tavoitteena on oman ammattitaidon syventäminen ja laajentaminen alkukasvatuksen kehittämiseksi.

Yhteistyössä Jyväskylän yliopiston suomen kielen laitoksen kanssa käynnistettiin ensimmäistä kertaa Suomi äidinkielenä -erikoistumisopinnot (15 ov). Muista erikoistumisopinnoista aloitettiin tekstiilityön ja kuvaamataidon 15 ov:n opinnot.

Akateemisille työttömille tai työttömyysuhanalaisille järjestettiin ns. Relanderin rahalla uutena koulutusohjelmana Ura-projekti (20 ov), joka oli

suunniteltu lähinnä opetus- ja kasvatusalalle aikoville. Koulutukseen valittiin 17 opiskelijaa.

Opinnot käynnistyivät keväällä 6 ov:n orientatiorajaksolla, jonka aikana tehtiin opiskelijoille henkilökohtaiset opinto- ja/tai työllistymissuunnitelmat. Näiden pohjalta he syksyllä jatkoivat opintojaan instituutin koulutusohjelmissa. Jakson työskentely koostui yhteisistä osuuksista, pienryhmien työskentelystä sekä itsenäisestä työskentelystä tutorin ohjauksella.

Monimuoto-opetus opettajankouluttajille -ohjelmia käynnistettiin kaksi. Toinen ohjelmista oli ruotsinkielinen ja se toteutettiin yhteistyössä Österbottens högskolanin kanssa Vaasassa.

Syksyllä 1995 käynnistynyt suomenkielinen monimuoto-opetuskoulutus oli jo kahdeksas ohjelmakokonaisuus ja samalla viimeinen tässä muodossa.

Lisäksi vuoden aikana toteutettiin yksi vastaava koulutus yhdessä Heinolan kurssikeskuksen kanssa.

Ohjelmien tavoitteena on oman työn kehittäminen niin, että opetustyössä huomioidaan aiempaa paremmin oppijakeskeisyyttä ja itseohjautuvuutta tukevat työskentely- ja opiskelumuodot.

Joulukuussa järjestettiin ohjelmissa mukana olleille opettajankouluttajille yhteistapaaminen Kokkolassa.

Ohjelmien antina ilmestyi Chydenius-Instituutin selostesarjassa kehittämishankkeita kuvaava julkaisu.

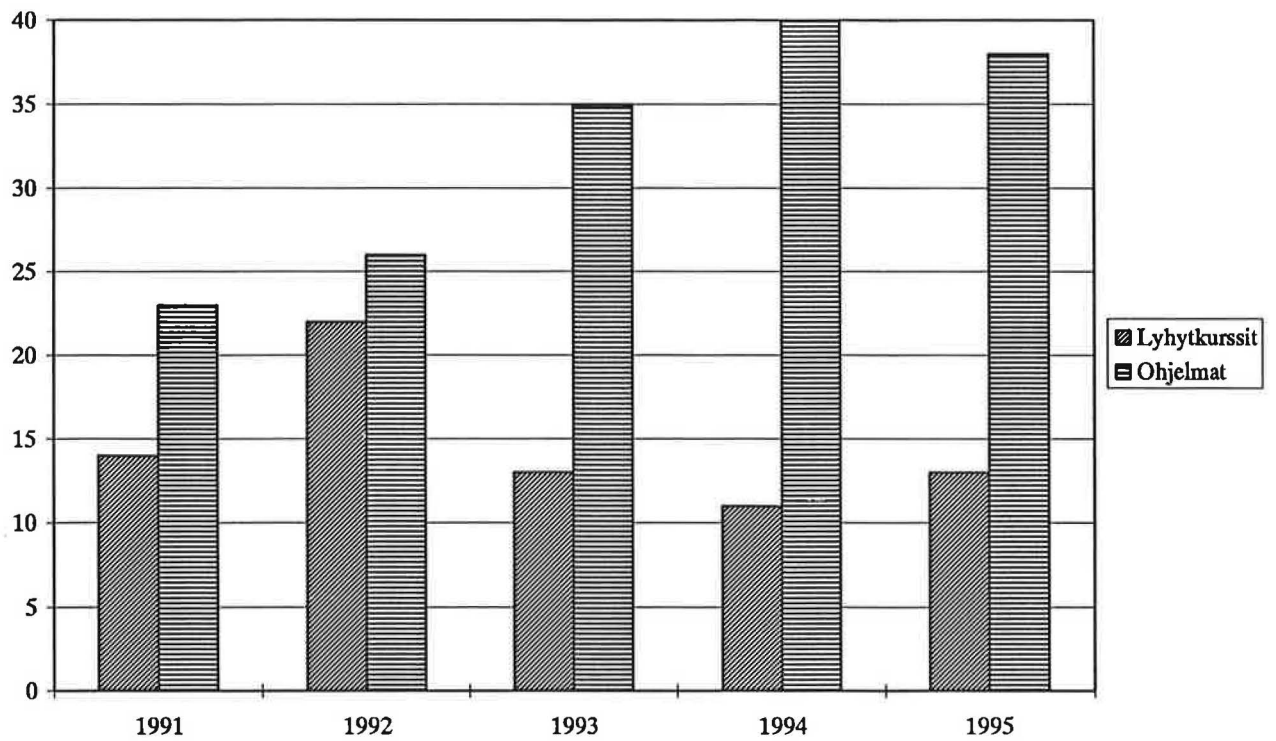
Loppuvuodesta 1995 käynnistettiin Chydenius-Instituutissa ensimmäinen Yleinen opetus- ja kasvatustalon ammatillinen erikoistumisohjelma (40 ov), ns. PD (Professional Development). Ohjelmaan lähti mukaan 28 opettajaa, rehtoria ja koulutoimenjohtajaa.

PD-ohjelmien suunnittelua jatketaan ja tarjontaa laajennetaan jatkossa. Suunnitteilla ovat toisen käynnistettävän Yleisen opetus- ja kasvatustalon ohjelman lisäksi omat ohjelmat opettajankouluttajille sekä yliopisto-opettajille.

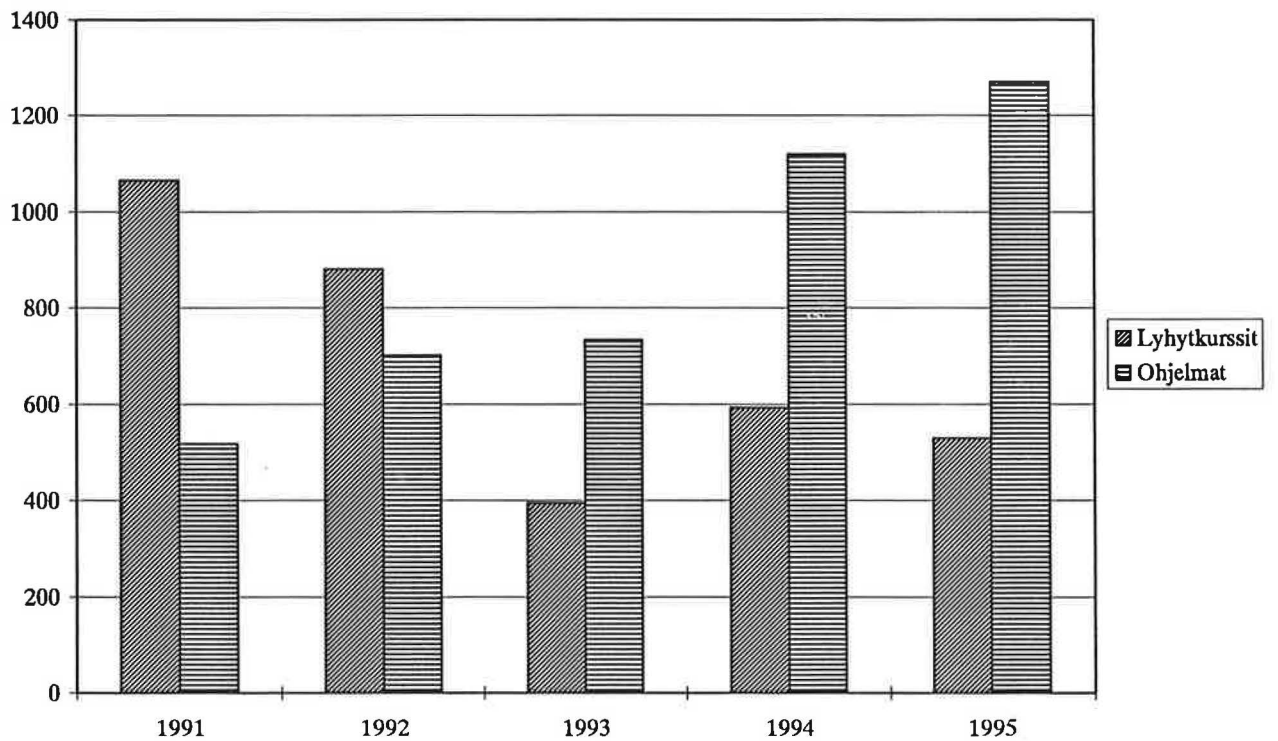
Lyhytkestoisena koulutuksena järjestettiin kunnille ja kuntaryppäille eri aihepiireihin paneutuvia Pedagogisia iltapäiviä, seminaareja ja ns. VESO-koulutustilaisuuksia. Lisäksi järjestettiin muuta tilauskoulutusta Chydenius-Instituutin vahvuusalueilla.

Myös opetus- ja kasvatustalon osallistuu voimavarojensa mukaisesti Keski-Pohjanmaan aluekehitystyöhön. Syksyn 1995 aikana valmisteltiin useita Euroopan Sosiaalirahaston osittais- tai kokonaisrahoituksella järjestettäviä ohjelmia, joista Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun jatko-koulutus- ja tutkimusprojekti käynnistyi 1.9.1995.

Järjestetyt lyhytkurssit ja täydennyskoulutusohjelmat 1991–95



Osanottajamäärät täydennyskoulutuksessa 1991–95



Avoin yliopisto

Chydenius-Instituutin avoin yliopisto pystyi vuonna 1995 toteuttamaan menestyksekkäästi tehtäväänsä alkuvuoden vaikeista taloudellisista näkymistä huolimatta. Avoimen yliopiston voi sanoa tuovan eräänlaisen miniyliopiston maakuntaan, jossa ei ole omaa yliopistoa. Opetusta järjestettiin vuoden 1995 aikana approbatur -, cum laude approbatur - ja laudatur -tasoilla sekä yleis- ja kieliopinnoissa. Oppiaineita oli kaikkiaan 19, ja niitä oli kaikista Jyväskylän yliopiston tiedekunnista. Vaikka avoimessa yliopistossa ei voikaan suorittaa tutkintoja, voi sen kautta edetä yliopistollisiin koulutusohjelmiin, joista lähimpänä on luonnollisesti Chydenius-Instituutin oma luokanopettajien aikuiskoulutuslinja. Chydenius-Instituutin avoimessa yliopistossa on pyritty tukemaan erityisesti tutkintotavoitteista opiskelua, mutta opiskelemaan ovat toki tervetulleita ketkä tahansa mitä erilaisimmin opiskelumotiivein.

Vuoden 1995 aikana käynnistyi Chydenius-Instituutin avoimen yliopiston historian ensimmäinen kokonainen laudatur-arvosana. 19 opiskelijaa aloitti huhtikuussa erityispedagogiikan laudatur-opinnot, joiden on tavoitteena olla valmiita vuoden 1997 loppuun mennessä. Opinnot käynnistyivät hyvin: ensimmäinen pro gradu -työ oli valmistumassa jo vuoden 1995 lopussa. Merkittävää oli myös koulutusteknologian opintokokonaisuuden tarjoaminen avoimena yliopistopetuksena ensimmäistä kertaa alueellamme. Uutta teknologiaa ja ideoita uusista oppimisympäristöistä hyödynnettiin muutoinkin opetuksessa ja tiedottamisessa.

Opetustarjontaa laajeni jonkin verran edellisvuoteen verrattuna. Approbatur-opetusta järjestettiin 19 aineessa, cum laude approbatur -opetusta viidessä ja laudatur-opetusta yhdessä aineessa. Erityisesti yleis- ja kieliopinnoja järjestettiin enemmän: yhteensä yhdeksän opintojaksoa. Approbatur-opetusta järjestettiin journalistiikassa, musiikkiterapiassa, taidekasvatuksessa, aikuiskasvatuksessa, erityispedagogiikassa, ilmaisukasvatuksessa, kasvatustieteessä, koulutusteknologiassa, biologiassa, ekologiassa ja ympäristön-

hoidossa, fysiikassa, tietotekniikassa, terveyskasvatuksessa, filosofiassa, markkinoinnissa, psykologiassa, valtio-opissa, yhteiskuntapolitiikassa ja ympäristö, talous ja yhteiskunta - opintokokonaisuudessa. Cum laude approbatur -opetusta järjestettiin erityispedagogiikassa, kasvatustieteessä, filosofiassa, psykologiassa ja yhteiskuntapolitiikassa. Laudatur-opetusta järjestettiin erityispedagogiikassa.

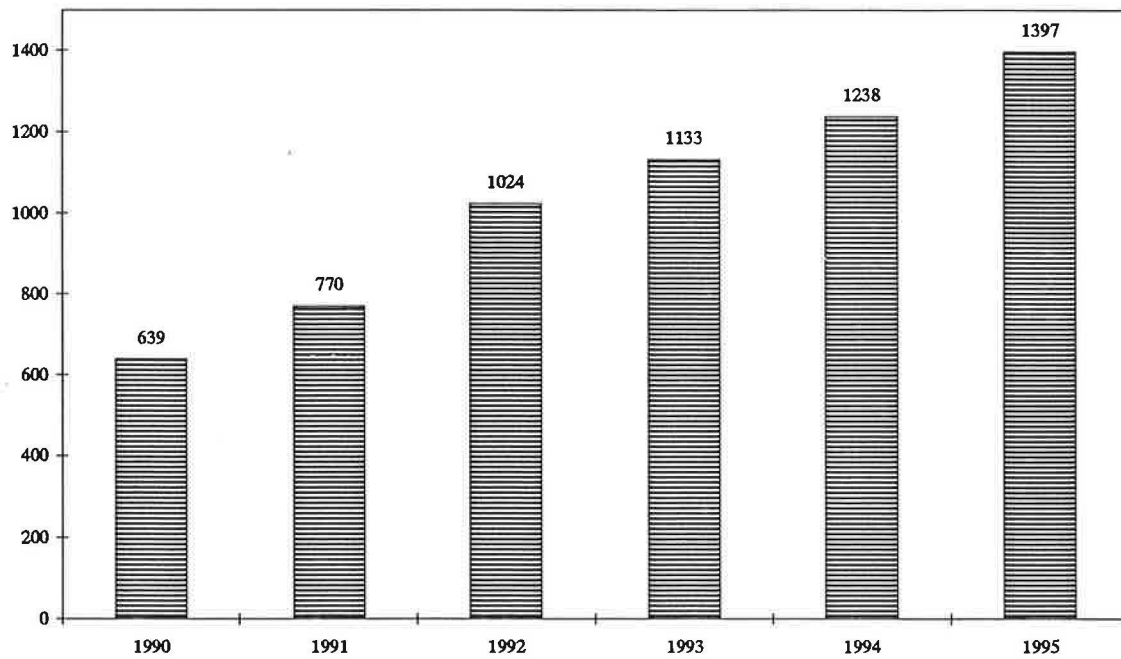
Chydenius-Instituutin avoimen yliopiston netto-opiskelijamäärä oli 1 063 ja brutto-opiskelijamäärä 1 397. Edellisvuoteen verrattuna nettomäärä hieman laski ja bruttomäärä nousi, mistä voisi päätellä useamman aineen samanaikaisen opiskelun lisääntyneen. Opintoviikkoja suoritettiin 5 081, mikä on hieman edellisvuotta vähemmän. Arvosanoja taas valmistui enemmän eli 273, joista peräti 72 cum laude approbatureita ja loput approbatureita.

Työttömien opiskelua tuettiin myöntämällä alennuksia opintomaksuihin. Tiedottamista tehostettiin entisestään mm. aloittamalla vierailut lukioihin ja julkaisemalla jälleen keväällä avoimen yliopiston yhteisesite, johon oli koottu tiedot kaikesta Keski-Pohjanmaalla järjestettävästä avoimesta yliopistopetuksesta. Yhteistyötä kehitettiin sekä Chydenius-Instituutin omien yhteistoimintapaikkojen kanssa että myös laajemminkin muiden alueella sijaitsevien koulutusorganisaatioiden kanssa mm. järjestämällä yhteisiä suunnittelupalavereita. Marraskuussa järjestettyyn suunnittelupalaveriin osallistui tai terveisensä lähetti peräti kolmentoista koulutusorganisaation edustajat (mukana mm. ammattikorkeakoulun ja nuorisoasteen edustajia). Yhteissuunnittelun avulla on mm. voitu välttää päällekkäistä opetustarjontaa ja edistää tiedottamista ja yhteismarkkinointia.

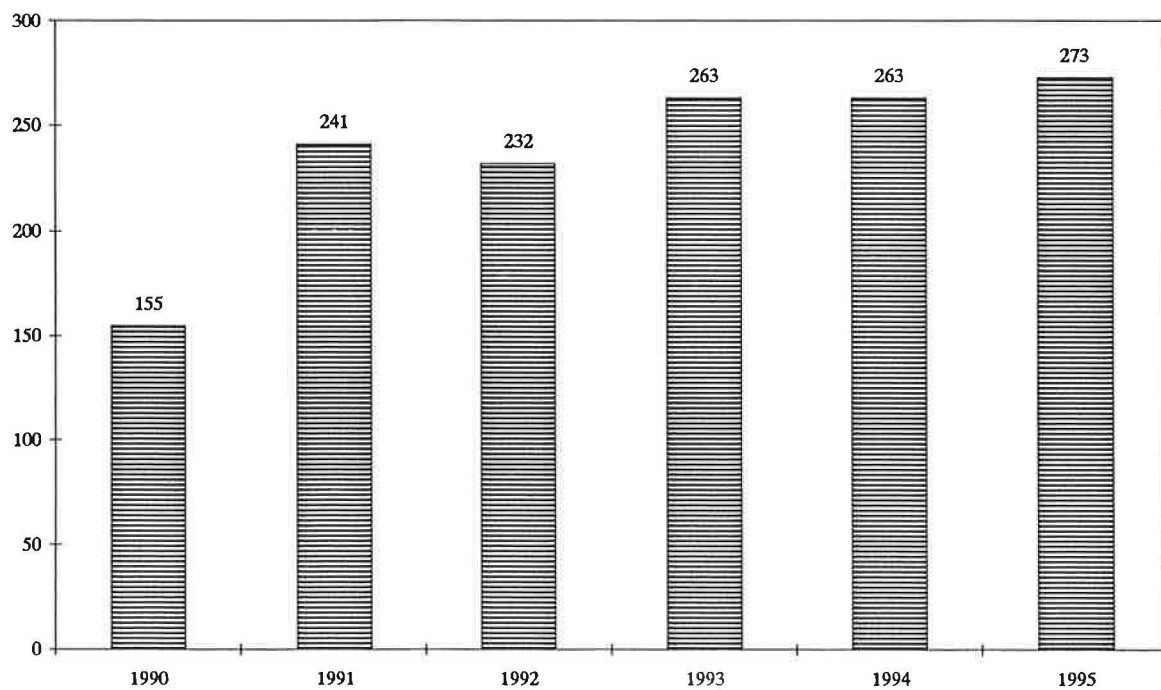
Chydenius-Instituutti järjesti vuonna 1995 avointa yliopisto-opetusta yhteistyössä Järvisuodun kansalaisopiston, Kannuksen kansalaisopiston, Kaustisen evankelisen kansanopiston ja Keski-Pohjanmaan opiston kanssa. Läheistä yhteistyötä tehtiin myös Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston ja Pietarsaaren suomenkielisen työväenopiston

kanssa. Opetusta järjestettiin Kokkolassa, Pietarsaarella, Evijärvellä, Kannuksessa, Kaustisella, Kälviällä, Lappajärvellä ja Vimpelissä.

Avoimen yliopiston opiskelijamäärä 1990–95



Avoimessa yliopistossa suoritettavat arvosanat 1990–95



Opettajankoulutus

Vuosi 1995 oli Chydenius-Instituutin opettajankoulutukselle vakiintumiseen aikaa. Edellisenä vuonna luokanopettajien aikuiskoulutus oli otettu pysyväksi osaksi Jyväskylän yliopiston opettajankoulutusta.

Opettajankoulutuksen toiminta-ajatuksena on tarjota vaihtoehtoisia opettajankoulutusväyliä monimuoto-opetuksen ja yhteistoiminnallisen oppimisen periaatteiden mukaisesti avoimen yliopiston opiskeluväylää hyödyntäville ja alaa vaihtaville aikuisille. Painopistealueena on korkeakoulupedagogiikka ja siinä erityisesti opettajien aikuiskoulutuksen sisältöjen ja menetelmien kehittäminen. Tähän liittyen tarkastettiin vuoden alkupuolella lehtori Kari Kiviniemen luokanopettajien aikuiskoulutuksessa kokeiltua ja toteutettua opetusharjoittelumuotoa, ns. omaluokkaharjoittelua, käsitellyt lisensiaatintyö.

Luokanopettajakoulutuksessa jatkoi edelleen kaksi linjaa: luokanopettajien aikuiskoulutus (LAIKO), johon opiskelijoilta vaaditaan aiempia korkeakouluopintoja ja opettajakokemusta sekä ylioppilaspohjainen luokanopettajan koulutusohjelma (LUOKO). Kiinnostus aikuiskoulutukseen säilyi edelleen korkeana, hakijoita oli 234. Koulutuksen opiskelijoiden sisäänotto vakiintui 35:een. LUOKO-koulutusohjelmassa opintojaan jatkoivat vuosina 1992 ja 1993 aloittaneet 16 hengen kurssit.

Vanhamuotoisen luokanopettajan tutkinnon suorittaneille tarkoitettu ns. KK-ohjelma on myös vakiintumassa jokavuotiseksi. Ohjelmassa opiskelijat täydentävät aiemman tutkintonsa kasvatustieteen kandidaatin/maisterin tutkinnoksi. Edelliseltä vuodelta jatkavien yhdeksän opiskelijan lisäksi opintonsa aloitti kymmenen uutta opiskelijaa syksyllä 1995.

Chydenius-Instituutin luokanopettajakoulutuksesta valmistui vuoden aikana yhteensä 43 kasvatustieteiden kandidaattia ja 8 luokanopettajan koulutusohjelmaa vastaavat opinnot suorittanutta. Ensimmäiset ylioppilaspohjaisesta LUOKO-koulutusohjelmasta valmistuneet saivat tutkintotodistuksensa kolmen vuoden opiskelun jälkeen. Kaiken kaikkiaan opettajankoulutuksessa oli vuoden aikana 121 opiskelijaa.

Opettajankoulutus jatkoi edelleen tiivistä yhteistyötä opetus- ja kasvatustieteiden täydennyskoulutuksen kanssa opettajan kelpoisuutta täydentävien koulutusohjelmien toteuttamisessa maksullisena palvelutoimintana.

Vakinaisen henkilöstön määrä pysyi samana kuin edellisenä vuonna ollen 15 henkeä. Koulutusta järjestettiin lisäksi noin 35 tuntiopettajan ja 25 kokkolalaisen opetusharjoittelun ohjaajan voimin.

Tutkinnot

KK-tutkinto 43

Luokanopettajan koulutusohjelmaa vastaavat opinnot 8

Tutkimus

Chydenius-Instituutin monitieteistä yhteiskunta- tutkimusta harjoittavan tutkimusosaston ajan- kohtaisiksi painopistealoiksi on määritelty elin- keinoelämän rakenne, koulutus ja osaaminen sekä maakunnan kulttuuriset ominaispiirteet. Tutki- musosasto on projektiorganisaatio, jossa lähes kaikki hankkeet toteutetaan erillisrahoituksella. Chydenius-Instituutti tekee myös sopimustut- kimusta yhteiskunta-, talous- ja kasvatustieteel- lisiltä aloilta.

Vuonna 1995 tutkimusosastolla jatkettiin maa- seutututkimuksen, kulttuuritutkimuksen, alue- taloudellisen tutkimuksen sekä koulutustutkimuk- sen perinteitä.

Vuonna 1995 ovat valmistuneet Lestijoki- ja uustorpparitutkimukset. Maaseudun alueellisia kehittämissuunnitelmia sekä maatalouden alueellista erikoistumista selvittäviä hankkeita jatkettiin. Ympäristön, talouden ja etiikan välisiä suhteita tarkasteltiin tutkimusprojektissa "Ympäristöet- tisen yritystoiminnan mahdollisuudet suomalai- sella maaseudulla". Uutena maaseutuprojektina käynnistettiin toimintatutkimus maaseudun naisenergiasta ja alueellisesta kehittämisestä.

Kulttuuritutkimuksen alalta valmistui Kunnal- lisalan kehittämissäätiön rahoittama ja julkaisema monitieteinen tutkimus "Kunta ja musiikkijuhlat". Opetusministeriön rahoituksella käynnistettiin opinnäytetutkimus "Kulttuuripalvelujen henki ja aine kulttuuripolitiikan murroksessa".

Vuonna 1995 jatkettiin myös Keski-Pohjanmaata käsittelevää aluetaloudellista tutkimusperinnettä. Keski-Pohjanmaan elintarvike- ja kemian teolli- suuden laitehankintoja selvittävä tutkimus val- mistui. Lisäksi käynnistettiin pkt-yritysten ver- kostoitumista käsittelevä tutkimus.

Koulutustutkimuksen keskiössä oli Kokkolan ammattikorkeakoulukokeilu: kokeilua opettajien näkökulmasta tarkasteleva tutkimus valmistui ja ammattikorkeakoulun ja työelämän välisiä suhteita selvittävä tutkimus aloitettiin. Koulutustutkimuk- sen alalta valmistui kaksi lisensiaattityötä, jotka käsittelevät Chydenius-Instituutin luokanopetta-

jen poikkeuskoulutusta sekä nuorten alkoholi- kasvatusta.

Kasvatustieteellisen tutkimuksen painopisteenä Chydenius-Instituutissa ovat opettajankoulu- tukseen liittyvät tutkimushankkeet. Nämä suun- tautuvat erityisesti aikuisten elämänkokemusta ja ammattitaitoa hyödyntävien opetusmenetelmien ja koulutuskäytäntöjen kehittämiseen sekä opetta- jankoulutuksen opetussisältöjen arviointiin ja uudelleenlinjaamiseen.

Edellä mainittujen tutkimusten lisäksi instituutissa tehtiin terveystaloustieteellistä tutkimusta sekä nuorisotutkimusta. Maakuntaa palvelleita selvi- tyksiä tehtiin esimerkiksi Keski-Pohjanmaan metsälautakunnan toimeksiannosta.

Vuosi 1995 oli Suomen ensimmäinen vuosi EU:n jäsenmaana. Tutkimusosastolla tehtiin mm. EU:n komission DG 16:n toimeksiannosta Suomen tavoite 2 -ohjelman etukäteisarviointi yhdessä Joensuun yliopiston kanssa. Kokkolanseudun ta- voite 2-ohjelman hankkeistamisessa oltiin aktii- visesti mukana. Tavoite 2 -projektina käynnistyi v. 1995 Kokkolanseudun alihankintaosaamisen kehittämishanke. Ohjelmatyön ja alueellisen ke- hittämisen tueksi ryhdyttiin tekemään Keski- Pohjanmaan tietokantaa kunta- ja seutukunta- pohjalta.

Tutkimushankkeet

- * A prior appraisal of the regional development plan for the Finland objective 2 regions. Rahoittaja: EU:n komissio DG 16. Tutkimusjohtaja Seija Virkkala yhdessä Heikki Eskelisen ja Merja Kokkosen (Joensuun yliopisto) kanssa.
- * Alihankintayritysten kehittäminen Kokkolan seudulla Tutkimus toteutetaan EU:n tavoite 2-alueiden rahoituksella. Tutkija Annikki Lampela
- * Elintarvike- ja kemian teollisuuden laitehan- kinnat Keski-Pohjanmaalla Tutkija Annikki Lampela

- * Kokkolan nuorisoasteen koulutuskokeilun ja ammattikorkeakoulukokeilun seuranta- ja kehittämistutkimus
Rahoittaja: Kokkolan kaupunki.
Tutkija Eija-Mari Heikkilä
- * Keski-Pohjanmaan elinkeinokuva
Tutkija Jouni Kaipainen
- * Kulttuurin taloudelliset ja sosiaaliset vaikutukset
Rahoittajat: Kunnallisalan kehittämissäätiö, Suomen Akatemia, Keski-Pohjanmaan liitto, Chydenius-Instituutin kannatusyhdistys.
Tutkijat Kari Ilmonen, Jouni Kaipainen ja Timo Tohmo.
- * Kulttuuripalvelujen henki ja aine kulttuuripolitiikan murroksessa
Väitöskirjahanketta ovat rahoittaneet Opetusministeriö ja Jyväskylän yliopisto.
Kari Ilmonen
- * Maaseudun uusi alueellinen kehittämisstrategia – konkreettisenä sovelluskohteena Vaasan lääni
Hankkeen päärahoittaja on Maaseutupolitiikan neuvottelukunta.
Tutkijat Jouni Kaipainen ja Olli Rosenqvist.
- * Maatalouden alueelliset kehitysstrategiat
Tutkimusta on rahoittanut Keski-Pohjanmaan kulttuurirahasto.
Tutkija Olli Rosenqvist
- * Naisenergian hyödyntäminen maaseudun kehittämisessä – toimintatutkimus Keski-Pohjanmaan Pilotti-alueelta
Rahoittaja: Maaseutupolitiikan yhteistyöryhmä
Tutkija Iris Jurvansuu
- * Nuorison työllistämisen-, koulutus- ja vapaa-ajantoiminnan kehittäminen
Rahoittaja: Opetusministeriö.
Tutkija Vuokko Lepola.
- * Pitkäaikaishoidon tuotoksen kehittäminen ja tuottavuus
Rahoittaja STAKES.
Tutkija: Magnus Björkgren.
- * Polku-projekti: Lasten ja nuorten psykososiaalisten palveluiden alueellinen kehittäminen Keski-Pohjanmaalla
Rahoittajat: Jyväskylän yliopiston täden-nuskoulutuskeskus, Keski-Pohjanmaan Kulttuurirahasto, Lastenpsykiatrian tutkimussäätiön Oulun aluerahasto, Keski-Pohjanmaan liitto, Kokkolan kaupungin perusturvakeskus.
Vastaava tutkija Virpi-Liisa Kykyri, projektin tieteellinen johtaja apulaisprofessori Eila Asikainen.
- * Ympäristöeettinen yritystoiminta ja sen kehittämismahdollisuudet suomalaisella maaseudulla
Rahoittajat: Maaseutupolitiikan neuvottelukunta ja Etelä-Pohjanmaan liitto.
Tutkijat Heikki Susiluoma, Ilkka Luoto ja Petri Ruuskanen.
- * Keski-Pohjanmaan metsälautakunta maaseudun voimavarana
Rahoittaja: Keski-Pohjanmaan metsälautakunta
Tutkija Kristiina Niemi
- * Keski-Pohjanmaan yritysten verkostoituminen
Rahoittajat: Keski-Pohjanmaan liitto ja Kokkolan kaupunki
Tutkija Kristiina Niemi

Opettajankoulutusyksikössä tehty tutkimus

- * Inhimillisyyden kasvatuksen ja koulutuksen tavoitteena
Apulaisprofessori Juhani Aaltola
- * Lasten ja nuorten suhde kansalliseen kulttuuriin Keski-Pohjanmaalla
Apulaisprofessori Eila Aarnos
- * Luokanopettajien poikkeuskoulutuksen seuranta- ja kehittämistutkimus
Vastaava tutkija Kari Kiviniemi, projektin tieteellinen johtaja apulaisprofessori Juhani Aaltola
- * Opettajaksi opiskelevien reflektiivisen ajattelun tukeminen opetusharjoittelussa
Vastaava tutkija Kari Kiviniemi, projektin tieteellinen johtaja apulaisprofessori Juhani Aaltola
- * Nuorten alkoholikasvatus
Assistentti Raine Valli
- * Opettajankoulutuksen opetussuunnitelman ja opetusmenetelmien mielekkyys käytännön työn kannalta
Kursinjohtaja Markku Suortamo
- * Oppilas oman itsekontrollinsa rakentajana
Apulaisprofessori Eila Aarnos
- * Uusi tiedonkäsitelmä erityisesti aikuiskoulutuksessa
Apulaisprofessori Juhani Aaltola
- * Yliopisto, tutkielmaopinnot ja ohjauksen ongelmatiikka
Tutkimukseen on saatu osarahoitusta Opetusministeriöltä.
Erikoistutkija Juha Hakala

Julkaisut

Chydenius–Instituutin henkilökunnan julkaisut vuonna 1995

Chydenius–Instituutin tutkimuksia

- * "Tavallista opetustyötähän tässä tehdään" : työn ohessa toteutettua opetusharjoittelua koskeva toimintatutkimus / Kari Kiviniemi. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 193 s. – (Chydenius–Instituutin tutkimuksia ; 1/1995).
- * Opettajat Kokkolan nuorisoasteen koulutus–kokeilun kehittäjinä / Eija–Mari Heikkilä. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 68 s. – (Chydenius–Instituutin tutkimuksia ; 2/1995).
- * Yliopisto–opetus : korkeakoulupedagogiikan haasteita / Juhani Aaltola, Markku Suortamo (toim.). – Porvoo : WSOY, 1995. – 263 s. – (Chydenius–Instituutin tutkimuksia ; 3/1995).
- * POLKU –projekti : Keski–Pohjanmaan lasten ja nuorten palveluiden kehittäminen / Virpi–Liisa Kykyri. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 170 s. – (Chydenius–Instituutin tutkimuksia ; 4/1995).
- * Maaseutuyrittäjyys puheina ja käytäntöinä : onko verkostoyrittäjyydessä vastaus suomalaisen maaseudun rakenneongelmiin? / Petri Ruuskanen. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – (Chydenius–Instituutin tutkimuksia ; 5/1995). – 139 s.

Selosteita ja katsauksia

- * Yliöt kainalossa : kulttuuripolitiikkaa maakuntalehdessä / Kari Ilmonen. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 26 s. – (Chydenius–Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 8).
- * Tietokoneella tilastoja – SPSS:n alkeet / Raine Valli. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 23 s. – (Chydenius–Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 9).
- * Keski–Pohjanmaan metsälautakunta maakunnan voimavarana / Kristiina Niemi. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 68 s. –

(Chydenius–Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 10).

- * Maaseutu, elinkeinot ja etiikka – keskustelun avauksia / Heikki Susiluoma, Ilkka Luoto ja Petri Ruuskanen. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 51 s. – (Chydenius–Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 11).
- * Elintarvike– ja kemian teollisuuden laitehankinnat Keski–Pohjanmaalla / Annikki Lampela. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 91 s. – (Chydenius–Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 12).
- * Opetuksen kehittämishankkeita alkuopetuksesta yläasteelle – lukemisto peruskoulun opettajalle / Eila Aarnos (toim.). – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – 121 s. – (Chydenius–Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 13).

Muita julkaisuja

- * Pro gradu, sen ohjaus ja sen vaihtoehdot : artikkeleita 1.–2.12.1994 pidetystä Tutkielmaopintojen ohjaamisen –seminaarista / Juha Hakala (toim.). – Helsinki : Opetusministeriö, 1995. – 67 s. – (Koulutus– ja tiedepolitiikan linjan julkaisusarja ; 25).
- * Kunta ja musiikkijuhlat / Kari Ilmonen, Jouni Kaipainen, Timo Tohmo. – Helsinki : Kunnallissalan kehittämissäätiö, 1995. – 159 s. – (Kunnallissalan kehittämissäätiön tutkimus–julkaisut ; 6).

Artikkelit

- * Tiedeyhteisö, tieto ja oppiminen / Juhani Aaltola. – // Yliopisto–opetus : korkeakoulupedagogiikan haasteita / Juhani Aaltola, Markku Suortamo (toim.). – Porvoo : WSOY, 1995. – (Chydenius–Instituutin tutkimuksia ; 3/1995), s. 25–42.
- * Opettajankoulutuksen teoreettiset ja pedagogiset perusteet siltana koulutuksen tulevaisuuteen / Juhani Aaltola ja Eila Asikainen. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja opetusta Keski–Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. –

- Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 119–136. –
- * Andragogiikkaan pohjautuva opettajankoulutus opettajuuden avartajana / Juhani Aaltola, Eila Aarnos, Kari Kiviniemi. // Kokeileva POKO. Luokanopettajien poikkeuskoulutus opettajankoulutuksen kehittäjänä / Heikki Kynäslähti, Anneli Lauriala, Markku Suortamo (toim.). – Helsinki: Helsingin yliopisto, 1995. – (Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitos. Tutkimuksia ; 147), s.29–49.
 - * Pienryhmät – dynaaminen voimavara ja haaste korkeakouluopiskelussa / Eila Asikainen. – // Yliopisto-opetus : korkeakoulupedagogiikan haasteita / Juhani Aaltola, Markku Suortamo (toim.). – Porvoo : WSOY, 1995. – (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 3/1995), s. 163–193.
 - * Miksi kehittää opetusta? : vaihtelua ja oppilaskeskeistä työskentelyä tavoittelemassa / Eila Aarnos. – // Opetuksen kehittämishankkeita alkuopetuksesta yläasteelle – lukemisto peruskoulun opettajalle / Eila Aarnos (toim.). – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – (Chydenius-Instituutti. Selosteita ja katsauksia ; 13), s. 5–8.
 - * Tutkielmaopintojen ohjaaja tarvitsee muutakin kuin tukevan oppituolin / Juha Hakala. – // Yliopisto-opetus : korkeakoulupedagogiikan haasteita / Juhani Aaltola, Markku Suortamo (toim.). – Porvoo : WSOY, 1995. – (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 3/1995), s. 136–162.
 - * Kuka huolehtii gradua vaille valmiista maitereista? : laatua loppututkielman ohjaukseen / Juha Hakala. – // Turun Sanomat ; 12.4.1995.
 - * "Paikan saa pätevä ohjaaja" – opinnäytteen ohjaajan ominaisuuksia etsimässä / Juha Hakala. – // Pro gradu, sen ohjaus ja sen vaihtoehdot : artikkeleita 1.–2.12.1994 pidetystä Tutkielmaopintojen ohjaaminen – seminaarista / Juha Hakala (toim.). – Helsinki : Opetusministeriö, 1995. – (Koulutus- ja tiedepolitiikan linjan julkaisusarja ; 25), s. 16–28.
 - * Kuinka tutkielmia tulisi ohjata / Juha Hakala. – // Pedagogiikan Forum ; 2 (1995):2, 10–11.
 - * Kokkolan ammattikorkeakoulun alueellisista vaikutuksista / Eija-Mari Heikkilä. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja opetusta Keski-Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 147–157.
 - * Kokkolan opettajat koulutuskokeilunsa kehittäjinä / Eija-Mari Heikkilä. // – Kokeiluposti, (1995):2, 25–26.
 - * Rahako musiikkijuhlien pyhä henki / Kari Ilmonen, Jouni Kaipainen. //– Helsingin Sanomat ;16.7.1995.
 - * Kulttuuristrategiat ja taiteilijat / Kari Ilmonen. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja opetusta Keski-Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 159–168.
 - * Musiikkijuhlien henki ja aine Keski-Pohjanmaalla / Kari Ilmonen ja Jouni Kaipainen. – // Arsis (1995):3, s. 22–26.
 - * Taide ja tämänpuoleiset kahleet / Kari Ilmonen. – // Botnia Art 1995. – Vaasa : Vaasan läänin taidetoimikunta, 1995. – S. 38–39.
 - * Uusliberalismin avara hymy vuonna 2020 / Kari Ilmonen. – // Like Uutiset, (1995):2, s. 3.
 - * Täydennyskoulutus ja muuttuvat työmarkkinat / Virpi-Liisa Kykyri. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja opetusta Keski-Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 137–145.
 - * Etiikkaa maaseudulle mutta millaista? / Ilkka Luoto. – // Maaseudun tulevaisuus ; 19.9.1995.
 - * Tuhajärvinen ja hymyilevän alligaattorin esteetiikkaa / Ilkka Luoto. – // Alue ja ympäristö, 24 (1995):1, s. 97–103.
 - * Esteettisesti ympäristöstä / Ilkka Luoto. – // Suomen luonto, (1995):2.
 - * Ympäristöestetiikan klassikoita suomeksi / Ilkka Luoto. – // Suomen luonto, (1995):8.
 - * Eettisissä tuotantomenetelmissä orastaa maaseudun mahdollisuus? / Ilkka Luoto ja Petri Ruuskanen. – // Keskipohjanmaa ; 26.8.1995.
 - * Naisenergian hyödyntäminen maaseudun kehittämässä / Heleena Lönnroth ja Iris Juvansuu. – // Maaseudun uusi aika 3 (1995):2, 17–24.
 - * Laajennettu yrittäjyys – reaalin toimintamalli vai ideologinen tautologia? : tapaus maaseutupolitiikka / Petri Ruuskanen. – // Hallinnon tutkimus, 14 (1995):3, s. 170–180.
 - * Mitä ympäristö maksaa : kirja-arvostelu teoksesta Jukka Hoffrén, Ympäristötaloustieteen perusteet / Petri Ruuskanen. – // Suomen luonto, (1995):3.
 - * Opettajankoulutuksen kokeiluryhmästä vaihtoehdokseksi aikuiskoulutusväyläksi – henkilökohtainen katsaus Chydenius-Instituutin luokanopettajakoulutuksen historiaan / Markku Suortamo. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja

- opetusta Keski-Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 67–88.
- * Opetuksen suunnittelu itseohjattua oppimista tukemassa / Markku Suortamo. – // Yliopisto-opetus : korkeakoulupedagogiikan haasteita / Juhani Aaltola, Markku Suortamo (toim.). – Porvoo : WSOY, 1995. – (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 3/1995), s. 118–133..
 - * Luokanopettajien poikkeuskoulutus vuosina 1987–1995 / Markku Suortamo, Anna-Kaarina Falk. – // Kokeileva POKO. Luokanopettajien poikkeuskoulutus opettajankoulutuksen kehittäjänä / Heikki Kynäslahti, Anneli Lauriala, Markku Suortamo (toim.). – Helsinki: Helsingin yliopisto, 1995. – (Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitos. Tutkimuksia ; 147), 15–28.
 - * Harjoittelun asema opettajaksi kasvussa / Markku Suortamo, Juha Hakala, Marjaana Leivo. – // Kokeileva POKO. Luokanopettajien poikkeuskoulutus opettajankoulutuksen kehittäjänä / Heikki Kynäslahti, Anneli Lauriala, Markku Suortamo (toim.). – Helsinki: Helsingin yliopisto, 1995. – (Helsingin yliopiston opettajankoulutuslaitos. Tutkimuksia ; 147), 99–116.
 - * Ruoka vuonna 2010 – oikeudenmukaisesti tuettu ja eettisesti tuotettu / Heikki Susiluoma. – Suomen Luonto, (1995):5, 14–15.
 - * Postikonttorista aikuisten oppimispajaksi ja maakunnalliseksi kehittämiskeskukseksi / Mikko Viitasalo. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja opetusta Keski-Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 55–66.
 - * Chydenius-Instituutti ja aluetutkimuksen muuttuvat haasteet / Seija Virkkala ja Jouni Kaipainen. – // Maakunta ja visio : tutkimusta ja opetusta Keski-Pohjanmaan hyväksi vuodesta 1965. – Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1995. – S. 99–110.

Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto

Keski-Pohjanmaan korkeakoulu yhdistys perustettiin vuonna 1965, joten se täytti 30 vuotta vuonna 1995. Merkkivuoden kunniaksi kesäyliopisto järjesti yhdessä Chydenius-Instituutin kanssa tasokkaan studia generalia -luentosarjan. Varsinainen juhla oli kesäkauden avajaisten yhteydessä 29.5.1995.

Keski-Pohjanmaan kesäyliopistolla on varsinaista toimintaa päätoimipisteessä Kokkolassa sekä sivutoimipisteessä Pietarsaassa. Vuoden 1995 aikana opetusta järjestettiin myös Toholammilla, Kannuksessa, Perhossa sekä Vimpelissä.

Opetus on jakautunut avoimeen yliopisto-opetukseen (arvosanaopetus), ammatilliseen täydennyskoulutukseen, valmentavaan (lukiokurssit) ja harrastustavoitteiseen koulutukseen, kielikursseihin, ikääntyvien yliopistotoimintaan sekä muuhun koulutukseen, kuten erilaisiin kulttuuri- ja aluepoliittisiin seminaareihin ja yleisötilaisuuksiin.

Koulutustoiminta on vakiintunut ympärivuotiseksi. Kesäaikaista opetustarjontaa on lisätty lähinnä opiskelijoille ja lukiolaisille suuntautuvilla kursseilla. Edelliseen toimintavuoteen verrattuna täydennyskoulutus on jonkin verran supistunut ja avoin yliopisto-opetus kasvanut.

Avoimessa yliopistossa on vuoden 1995 aikana järjestetty Vaasan, Turun, Kuopion ja Oulun yliopistojen sekä Åbo Akademin tutkintovaatimusten mukaista opetusta. Viidentoista opintoviikon (approbatur) kokonaisuuksia on ollut mahdollisuus suorittaa kolmessa oppiaineessa, cum laude-

tason opintoja kahdessa oppiaineessa. Erillisiä opintojaksoja on voinut suorittaa kolmessa aineessa.

Ammatillisen täydennyskoulutuksen kurssit ovat vähentyneet. Koulutus tällä alueella on etupäässä suuntautunut sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstölle. Opetusalan koulutus on painottunut opettajien vapaaehtoiseen täydennyskoulutukseen.

Kesälukukauden opetustoiminta on suuntautunut kulttuuri- ja harrastustavoitteiseen koulutukseen sekä lukiolaiskursseihin. Musiikkikursseista merkittävin oli pianon mestarikurssi, jonka ulkomaa-lainen opettaja, pianotaiteilija, professori Niel Immelman Lontoosta, toi alueen jo pitkällä opinnoissaan oleville opiskelijoille ja jo ammat-tiuralla oleville nuorille taiteilijoille mahdollisuuden saada uusia virikkeitä taiteelliseen työhönsä ja opiskeluunsa. Kurssi oli järjestetty yhteistyössä Keski-Pohjanmaan konservatorion kanssa.

Ikääntyvien yliopistotoiminta on jo vakiintunut osa kesäyliopiston toimintaa. Yleisöluennot, tutustumiskäynnit, opintoretket ja seminaarit keräävät virkeän opiskelijajoukon.

Päätoimipisteeseen järjestämät koulutustilaisuudet keräsivät 2290 osallistumista. Avoin yliopisto-opetus keräsi 394 osallistumista, lukiokurssit 391 osallistumista ja ammatillinen täydennyskoulutus 435 osallistumista sekä ikääntyvien yliopisto 365 osallistumista. Muille kursseille ja tilaisuuksiin osallistumisia kertyi 705. Pietarsaaren sivutoimipisteessä opetukseen osallistui 58 henkilöä.

Henkilökunta

Hallinto

Johtaja Mikko Viitasalo
Osastosihteeri Sonja Granberg
Toimistosihteeri/puhelunvälittäjä Maria Sillanpää
Atk-suunnittelija Erkki Kuoppala
Vahtimestari Kari Hirvinen
Vahtimestari Seija Myllymäki (19.5. saakka)
Vahtimestari Aki Uusitalo (22.5.–21.11.)
Vahtimestari Asko Niskala (20.11. alkaen)

Täydennyskoulutus

Koulutuspäällikkö Anne Niemelä
Koulutuspäällikkö Olli Luukkainen (1.8. alkaen)
Suunnittelija Tuija Toivola (29.5. alkaen)
Suunnittelija Virpi-Liisa Kykyri
Suunnittelija Minna Jurvelin
Projektipäällikkö Juha Hakala
Suunnittelija Liisa Pesonen
Suunnittelija Jaana Taskula
Suunnittelija Anneli Kentala (17.7.–31.12.)
Suunnittelija Iris Hjelm (15.6.–31.12.)
Suunnittelija Solveig Kavilo (1.6.–31.12.)
Kurssisihteeri Marjatta Kuutsa
Toimistosihteeri Merja Hanhisalo
Toimistosihteeri Kaija Huttula (29.6. alkaen)
Toimistosihteeri Pilvi Tupila (11.8. saakka)
Toimistosihteeri Anne Timberg (14.8. alkaen)

Avoin yliopisto

Vastaava suunnittelija Teija Rosenqvist
Suunnittelija Sanna Virolainen
Suunnittelija Merja Forslund (1.–31.1.)
Suunnittelija Jaana Taskula (1.1.–31.7.)
Suunnittelija Päivikki Jääskelä (1.8. alkaen)
Kurssisihteeri Paula Ruokoja (21.8. alkaen, valtionhallinnon harjoittelijana 22.5.–20.8.)
Toimistosihteeri Seija Hietanen
Toimistosihteeri Ann-Christin Kurtén
Toimistosihteeri Raija Tikkakoski (20.5. saakka)
Toimistosihteeri Maria Snickars (24.7. alkaen)

Opettajankoulutus

Apulaisprofessori Juhani Aaltola
Apulaisprofessori Eila Aarnos
Yliassistentti Juha Hakala (15.9. saakka)
Assistentti Raine Valli (opintovapaa 27.9. – 23.12.)

Assistentti Merja Forslund (1. – 31.12.)
Amanuenssi Anne Erkkilä
Toimistosihteeri Irma Unkuri
Toimistosihteeri Oili Uusitalo
Lehtori Pentti Impiö
Lehtori Riitta Jalkanen
Lehtori Irmeli Jauho
Lehtori Ritva Kangas (15.9. alkaen)
Lehtori Satuleena Kojola
Lehtori Marjaana Leivo
Lehtori Markku Suortamo
Lehtori Jukka Ylimäki

Tutkimus

Tutkimusjohtaja Seija Virkkala
Tutkija Magnus Björkgren
Tutkija Eija-Mari Heikkilä
Tutkija Kari Ilmonen
Tutkija Iiris Jurvansuu (1.5. alkaen)
Tutkija Jouni Kaipainen
Tutkija Kari Kiviniemi (31.3. saakka)
Tutkimusapulainen Kaarina Korhonen (30.4. saakka)
Tutkija Annikki Lampela
Tutkija Vuokko Lepola (1.7.–15.12.)
Tutkimusassistentti Ilkka Luoto
Tutkija Kristiina Niemi
Tutkija Olli Rosenqvist (1.5. alkaen)
Tutkimusassistentti Petri Ruuskanen
Tutkija Heikki Susiluoma (osa-aikainen)
Tutkimusassistentti Timo Tohmo (30.9. saakka)
Osastosihteeri Marita Mäki
Kirjastosihteeri Päivi Vuorio
Harjoittelija Tiina Aunola (5.6.–29.7.)
Kirjastoavustaja Mika Korkeasaari (15.5.–16.8.)
Harjoittelija Barbro Kälde (1.4.–30.6.)
Harjoittelija Mia Lahnalampi (1.2. saakka)
Kirjastoavustaja Sari Mahosenaho (22.5. saakka)
Harjoittelija Marjut Mäkinen (15.5.–14.8.1995)
Harjoittelija Mika Silander (1.6.–31.8.)
Kirjastoavustaja Tuula Yrjänä (1.9. alkaen)

Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto

Toiminnanjohtaja Outi Aimo-Koivisto
Talous- ja toimistosihteeri Irma Hongisto
Toimistosihteeri Teija Myllymäki

Koulutustilastoja 1995

	Osanottajia	Opetustunteja	Opintoviikkoja
Opettajankoulutus	121		4000
Täydennyskoulutus	1799	3840	
Avoin yliopisto	1397	2683	5081
Yhteensä	3317	6523	9081

Chydenius-Instituutin rahoitus 1995

	Milj.mk
Kokkola / Pietarsaari	2,7
Jyväskylän yliopisto	2,8
Opetusministeriö	4,0
Muu valtio	2,4
Maksupalvelutulot	2,6
Yhteensä	14,5

