

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
CHYDENIUS-INSTITUUTTI

Toimin takertomus 1993

Jyväskylän yliopisto
Chydenius-Instituutti
Pitkänsillankatu 1-3
67100 Kokkola

Puh. (vaihde) 968-829 4111
Telefax 968-829 4202

Muutosten ja sopeutumisen vuosi

Viime vuonna valtion rajut säästötoimenpiteet kohdistuivat erityisesti Chydenius-Instituutin opettajankoulutukseen. Poikkeuskoulutuksen määrärahoja leikattiin 40 % edelliseen vuoteen verrattuna. Edessä oli kriisi, johon piti löytää oikeat ratkaisut. Vaihtoehtoja oli kaksi: joko supistaa ja sopeuttaa toiminta käytettävissä olevien resurssien mukaiseksi, jolloin asteittain lähes puolet opettajankoulutuksen henkilökunnasta olisi irtisanottu ja vuosien kehittämistyöstä opettajankoulutuksen hyväksi olisi luovuttu. Toinen vaihtoehto oli uusien mahdollisuuksien etsiminen. Avainratkaisu oli ulkopuolinen rahoitus, suuntautuminen täydennyskoulutukseen ja opettajien aikuiskoulutuksen kehittäminen kiinteäksi osaksi Jyväskylän yliopiston toimintaa.

Chydenius-Instituutissa lähdettiin määrätietoisesti kehittämään opettajien kelpoisuutta ja pätevyyttä täydentävää koulutusta maksullisena palvelutoimintana. Raja perusopetuksen, avoimen yliopiston ja täydennyskoulutuksen väliltä poistettiin. Erikoistumisopinnot ja opetettavien aineiden perusopinnot ovat täyttäneet sen aukon, mikä määrärahojen leikkauksella syntyi. Irtisanomisilta pääosin vältyttiin. Sitä vastoin jokaisen tehtävät muuttuivat ja henkilökohtainen vastuu toiminnan kehittämisestä kasvoi. Luokanopettajien aikuiskoulutus Chydenius-Instituutissa käynnistyy asteittain kesällä 1994. Kysymyksessä on ainutlaatuinen aikuiskoulutuksen kehittämishanke Suomessa, joka avaa väyliä korkeakoulupedagogiikan kehittämiseksi muillakin koulutusaloilla.

Avoim korkeakoulu muuttui avoimeksi yliopistoksi. Opetustarjontaa laajennettiin uusille koulutusaloille; lähinnä luonnontieteisiin ja tekniikkaan. Avoimen yliopiston opiskelijamäärä kasvoi yli sadalla ollen viime vuonna 1133. Täydennyskoulutukseen osallistui 950 opiskelijaa, mikä on hieman vähemmän kuin edellisenä vuonna. Sitä vastoin laskutuksen ja kurssilaispäivien määrä täydennyskoulutuksessa kasvoi. Tutkintoja Chydenius-Instituutissa suoritettiin yhteensä 64,

joista 44 luokanopettajan ja 20 erityisopettajan tutkintoa. Opetustunteja annettiin yli 11000 ja suoritettujen opintoviikkojen määrä oli yli 12000. Lamasta ja rajuista leikkauksista huolimatta Chydenius-Instituutin talous on kohtuullisessa kunnossa. Ulkopuolisella rahoituksella on voitu paikata opettajankoulutukseen syntyneet aukot. Kokonaistulot olivat 11 500 000 mk. Tulorahoitus koostui kurssituloista (17 %), erilaisista valtion määrärahoista (65 %) sekä Kokkolan ja Pietarsaaren toiminta-avustuksesta (18 %).

Aluehallinnon uudistaminen ja Keski-Pohjanmaan Liiton perustaminen on tuonut Chydenius-Instituutille uusia tehtäviä ja haasteita. Koulutus- ja tutkimustoiminta on suuntautunut yhä enemmän maakunnan koulutustason kohottamiseen, yritystoiminnan kehittämistrategioihin sekä elinkeinorakenteen muutosta ja työllisyyttä tukevaan toimintaan. Chydenius-Instituutti on valtakunnallisesti tunnettu aikuiskoulutuksen opetus- ja organisoitintapojen kehittäjä ja uudistaja. Monipuolisesti verkostoituneen instituutin käytettävissä ovat Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen tutkimustieto ja asiantuntemus. Toiminnan vahvuutena ovat perusopetuksen, täydennyskoulutuksen ja tutkimuksen läheinen yhteistyö sekä uusiutumiskyky ja reagoitiherkkyys, mitkä vuonna 1993 olivat selviytymisen avaimet.

Vaikeuksien edessä Chydenius-Instituutin koko henkilökunta on ottanut henkilökohtaisen huolen ja vastuu laitoksen olemassaolosta ja tulevaisuudesta. Kaikki ovat vahvasti sitoutuneet toimimaan Chydenius-Instituutin puolesta. Myöskin ympäristön - erityisesti Kokkolan kaupungin - henkinen ja taloudellinen tuki on ollut ensiarvoisen arvokas Chydenius-Instituutin toiminnalle. Näihin luottaen ja uskoen Chydenius-Instituutin tulevaisuus turvattu.

Mikko Viitasalo
johtaja

Täydennyskoulutus

Yhteiskunnan muutos, työelämän muutos sekä pyrkimys joustaviin kelpoisuuksiin on aiheuttanut sen, että työelämässä mukana olevat, opintojensa loppuvaiheessa olevat sekä työttömiksi joutuneet haluavat aktiivisesti hakeutua omaa ammattipätevyyttään laajentavaan ja syventävään pitkäkestoiseen koulutukseen. Vuosina 1992–1993 työttömyyden kasvun myötä täydennyskoulutuksen tarjonta on lisääntynyt räjähdysmäisesti. Koulutus on pitkällä tähtäyksellä mielekkäin tapa työttömälle pysyä henkisesti vireänä ja luoda valmiuksia sekä ammattialan vaihtamiseen että itsensä työllistämiseen. Myös Chydenius–Instituutin koulutuksen volyymi on kasvanut, joskaan koulutettavien määrät eivät ole lisääntyneet. Vuonna 1993 instituutin järjestämään täydennyskoulutukseen osallistui yhteensä 950 henkilöä. Kurseja/koulutusohjelmia järjestettiin 48, joista yli puolet oli pitkäkestoisia. Opetuspäiviä oli 684.

Opetus- ja kasvatusala

Chydenius–Instituutin täydennyskoulutuksesta pääosan muodostaa opetus- ja kasvatusalan koulutus. Opettajankoulutusyksikkö ja täydennyskoulutusyksikkö tekevät tiivistä yhteistyötä toteuttaessaan opettajan kelpoisuutta täydentäviä koulutusohjelmia maksullisena palvelutoimintana.

Chydenius–Instituutissa toteutettiin kuluvana vuonna sekä alkuopetuksen että tekstiilityön 15 ov:n erikoistumisohjelmat. Suomen ensimmäinen opetettavien aineiden 35 ov:n perusopintokokonaisuus aineenopettajille ja erityisopettajille aloitettiin syksyllä 1993. Koulutukseen oli hakijoita yli 100, joista 24 voitiin valita. Opinnot tuottavat luokanopettajan ja erityisluokanopettajan kelpoisuuden. Kuvallisen viestinnän 15 ov:n ohjelmasta toteutettiin 5 ov:n opintojakso.

Chydenius–Instituutissa on kehitetty monimuoto-opetusta nimenomaan aikuiselle oppijalle sopivaksi. Kehitystyö on saavuttanut myös valtakunnallista tunnustusta. Vuoden 1993 aikana toteutuivat edelleen opetusministeriön rahoittamana 3. ja 4. *Monimuoto-opetus opettajankoulutuksessa* –kurssit,

joissa opiskeli noin 60 opettajankouluttajaa ympäri maata. Samantapainen pitkäkestoinen koulutusohjelma järjestettiin myös Vaasan yliopiston opetushenkilöstölle nimellä *Korkeakoulupedagogiikka ja opetuksen kehittäminen*. Ensimmäinen laatuaan oli Kokkolan v.a. ammattikorkeakoulun opetushenkilöstölle järjestetty päättötöiden ohjauksen koulutusohjelma.

Koululaitoksessa käynnistettiin opetussuunnitelmien uudistamistyö, joka synnytti laajaa vuorovaikutusta alueen kouluväen ja Chydenius–Instituutin opettajankouluttajien kesken, mikä johti *ainekohtaisten opetussuunnitelmien koulutus- ja kehittämistyöhön* alueen kunnille ja seutukunnille. Koulutuksen suosion salaisuus on ollut koulutuksen monimuotoisuudessa – teoria ja käytäntö ovat kiinteässä vuorovaikutuksessa keskenään.

Yhteiskunnallinen ala

Työvoimapolitiittinen aikuiskoulutus laajeni vuonna 1993. Työvoimahallinnon ja opetusministeriön rahoittamina järjestettiin kaksi uutta akateemisille työttömille tai työttömyysuhan alaisille tarkoitettua pitkäkestoista ohjelmaa. *Pro INNO –ohjelma* käynnistyi toukokuussa 1993 ja oli ensimmäinen pitkäkestoinen alueella toteutettu innovaatiokoulutusohjelma. Ohjelman tavoitteena oli perehdyttää osallistujat luovaan ongelmanratkaisu- ja innovaatioprosessiin sekä niiden soveltamiseen käytännön projekteissa. Ohjelmaan sisältyi myös informaatiolähteisiin liittyvää tiedonhankintaa, laatuajattelua, strategista ajattelua, teknologian siirtoa, talousasioita, tuotesuojausta, omaehtoista etätöskentelyä, ekskursioita virikeympäristöön sekä omien että ulkopuolisten projektien ohjausta. Alueellisesti tavoitteena oli ideoida kilpailukykyisiä innovaatioita, saada akateemisesti koulutetut henkilöt kehittämään aluetta omalla osaamisalueellaan ja näin pysymään alueen voimavarana. Projektien kautta osallistujat loivat kontakteja yrityksiin ja yhteistyö yritysten tarvelähtöisten projektien kautta realisoitui. Osallistujien omat ideat

arvioitettiin myös ulkopuolisilla asiantuntijoilla ns. arviointiklinikassa. Ohjelman suoritti 19 opiskelijaa ja mukana oli kaikkiaan 14 yritysprojektia 12 eri alueen yrityksestä. Ohjelma toteutettiin verkostoyhteistyönä Chydenius-Instituutin, KETEK:n konsulttiyritys Tietoneuvos Ay:n sekä alueen elinkeinotoimenhoitajien kanssa.

Marraskuussa 1993 käynnistyi puolestaan *Valmentautuminen kansainvälisiin työtehtäviin - koulutusohjelma*. Ohjelma suunniteltiin ja osittain toteutettiin yhteistyössä Vaasan yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen kanssa. Koulutusohjelman tavoitteena oli parantaa akateemisten työttömien tai työttömyysuhan alaisten työllistymismahdollisuuksia valmentamalla heitä kansainvälisiin työtehtäviin niin kotimaassa kuin ulkomailla. 6 kk kestävä ohjelma jakaantui lähiovetus- ja työharjoittelujaksoihin. Vuoden 1993 puolella aloitettiin 3 kk kestävä lähiovetusjakso, jonka aikana perehdyttiin persoonallisuuden kehittämiseen, luovuuteen, projektityöskentelyyn, yhdyntvään Eurooppaan, kv- talouteen, markkinointiin, kv-toimintaympäristön hallintaan, johtamiseen sekä eri maiden yrityskulttuureihin. Ohjelmaan sisältyi lisäksi joko englannin tai saksan kielen intensiivikurssi. Lähiovetusjakso sisälsi myös 2 x 2 viikon orientoivan työharjoittelun alueen kansainvälistyvissä pk- yrityksissä. Projektityöskentelyn avulla alueen yrityksillä on mahdollisuus saada korkeasti koulutettua työvoimaa kehittämään kv-toimintojaan - projektityöskentelyn avulla pyritään myös madaltamaan kynnystä akateemisesti koulutetun ja pk-yritystijien välillä. Ohjelman aloitti 20 opiskelijaa.

Julkishallinnon johtamiskoulutusohjelman *Keski-Pohjanmaan strategiat* kolmannen ohjelman suunnittelu ja markkinointi aloitettiin syksyllä 1993. Ohjelman aloitus siirrettiin aluehallinnon uudistus-aikataulun johdosta tammikuuhun 1994. Luovuutta, innovatiivisuutta haluttiin korostaa myös strategiakoulutuksessa, sillä koulutukseen suunniteltiin otettavaksi mukaan luovuusjakso - maakuntamme menestymisen turvaamiseksi tarvitaan luovuutta, innovaatiostrategiaa ja yhteistyötä julkisen ja yksityisen sektorin kesken. Maakuntamme julkisen sektorin luovuutta ja innovatiivisuutta päätettiin kartoittaa myös tutkimuksen avulla. Ajatuksena oli, että tutkimustulosten pohjalta voitaisiin käynnistää uusi julkisen sektorin innovaatiokoulutusohjelma. Tutkimusraportti ilmestyy kesällä 1994.

Maaseudun kulttuuri-innovaattoreiksi aikoville aloitettiin syksyllä koulutuskokonaisuus "*Ei yksin leivästä*", jonka aloitti 18 ihmistä. Joukossa oli kuntien sekä kulttuurilaitosten edustajia, koulutuksen ammattilaisia, taiteilijoita sekä taiteiden harrastajia. Koulutusohjelmassa oli kiintiö työttömille. Koulutusta rahoitettiin Relanderin rahasta. Syksyn koulutusjaksot korostivat yhteiskunnan muutosta ja yksilön muutoksen välttämättömyyttä, omien voimavarojen löytämistä sekä uusien toimintastrategioiden luomista maaseudun kulttuuripalvelujen ylläpitämiseksi.

Sosiaali- ja terveysala

Lasten ja nuorten psykososiaalisten palveluiden alueellinen kehittäminen Keski-Pohjanmaalla, 2-vuotinen *POLKU-projekti* käynnistyi vuoden 1993 aikana. Koulutushankkeen synnytti hyvinvointipalvelujen päällekkäisyydestä, epätaloudellisuudesta ja tehottomuudesta johtuva tarve uudelleenarviointiin ja yhteiseen koulutukseen sekä toiminnan alueelliseen suunnitteluun. Tavoitteena on oman työtavan tutkimisen ja pienryhmien kehittämishankkeiden kautta kehittää verkostoituvaa työtapa, joka mahdollistaisi myös asiakkaiden voimavarojen hyödyntämisen. Koulutuksen aloitti 31 osanottajaa. Hankkeeseen liittyy kiinteästi myös seurantatutkimus.

Chydenius-Instituutissa jatkui suunnitelman mukaisesti 3-vuotinen *Eriyistason perheterapiakoulutus*. Osanottajia oli 11. Koulutus sisältää teoriaopiskelua ja perheterapian työhohjausta ja se vastaa sisällöltään Jyväskylässä järjestettävää erityistason perheterapiakoulutusta.

Muu täydennyskoulutus

Vuoden aikana toteutettiin henkilöstön kehittämiskoulutusta, johon osallistui Vaasan yliopiston opiskelijoiden ohjauksesta vastaavaa toimistohenkilöstöä sekä Toholammin Käsi- ja taideteollisuusoppilaitoksen henkilöstö.

Avoim yliopisto

Avoimen yliopiston tavoitteena on lisätä koulutuksen saavutettavuutta ja tasa-arvoisuutta tarjoamalla yliopistotasoisia opintoja niille, joilla ei aikaisemmin niihin ole ollut mahdollisuutta ja järjestämällä opetusta muillakin kuin korkeakouluopiskunnilla. Opiskelijoiden motiivit vaihtelevat harrastustavoitteisesta opiskelusta ammatillisen lisäpätevyyden tavoitteluun. Yhä enemmän mukana on selkeästi korkeakoulututkintoon tähtääviä aikuisia. Avoimessa yliopistossa voi suorittaa opettajien aikuiskoulutukseen vaadittavat opinnot tai kerätä tarvittavan määrän opintoviikkoja, jotka mahdollistavat ns. 60-opintoviikon väylän kautta yliopiston varsinaiseksi opiskelijaksi pyrkimisen. Chydenius-Instituutin avoin yliopisto on tarjonnut alueen aikuisopiskelijoille mahdollisuuden suorittaa suuren osan tutkintoon sisältyvistä opinnoista kotimaakunnassaan. Suurin osa näistä keskipohjalaisista opiskelijoista jää tutkinnon suorittamisen jälkeen omalle paikkakunnalleen ja on näin konkreettisesti kohottamassa koko maakunnan koulutustasoa.

Avoimen yliopiston opetustarjonta laajeni vuonna 1993 huomattavasti ns. Relanderin-rahalla. Laajennuksen taustalla olivat lähinnä työllisyysperusteet. Työttömille myönnettiin syksyllä 1993 huojennusta opintomaksuihin. Avoimen yliopiston opintojärjestelyt mahdollistavat opiskelun työttömälle siten, ettei opiskelija menetä työllisyystukeaan. Samat järjestelyt antavat työssäkäyvälle mahdollisuuden opiskella työn ohessa arki-iltaisin ja viikonloppuisin. Opetuksen laajentuminen ja li-

säresurssit mahdollistivat toisen suunnittelijan palkkaamisen syksystä 1993 alkaen.

Chydenius-Instituutti järjesti Jyväskylän yliopiston tutkintovaatimusten mukaista avointa yliopisto-opetusta vuonna 1993 kaikkiaan 10 eri oppiaineessa. Tämän lisäksi ohjelmassa oli Oulun yliopistosta tekniikan alan opintoja 12 opintoviikon verran. Opiskelijoita näissä aineissa oli kaikkiaan 1133. Oppiainevalikoima laajeni etenkin matemaattis-luonnontieteellisiin aineisiin, perinteisesti avoimessa on voinut opiskella lähinnä kasvatus- ja yhteiskuntatieteellisiä aineita. Opetusta annettiin yleisopinnoista laudatur-opintoihin saakka. Yleisopinnoista järjestettiin äidinkielen opintoja, approbatur tasolla opetusta järjestettiin erityispedagogiikassa, kasvatustieteessä, filosofiassa, kansantaloustieteessä, psykologiassa, sosiologiassa, kemiassa, matematiikassa ja tietotekniikassa. Cum laude -tasolla opetusta tarjottiin erityispedagogiikassa, kasvatustieteessä, filosofiassa, sosiologiassa, sekä yhteiskuntapolitiikassa. Laudatur -tasolla kokoontui yhteiskuntapolitiikan pro gradu -seminaariryhmä ja opiskelijoilla oli mahdollisuus osallistua tentteihin. Opintoviikkoja avoimessa yliopistossa suoritettiin yhteensä 5513 ja arvosanoja valmistui 263. Avointa yliopisto-opetusta järjestettiin yhteistyössä Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston, Pietarsaaren suomenkielisen työväenopiston, Keski-Pohjanmaan opiston ja Kaustisen evankelisen kansanopiston kanssa.

Opettajankoulutus

Chydenius-Instituutin opettajankoulutuksessa vuosi 1993 oli vilkas. Opiskelijoita oli enemmän kuin koskaan ennen. Taloudelliset leikkaukset ja epävarmuus toiminnan jatkuvuudesta varjostivat kuitenkin vuotta. Kesäkuussa yliopiston rehtorille luovutettiin ehdotus vaihtoehtoista opettajankoulutusta kehittävän kokeiluprojektin jatkamisesta Chydenius-Instituutissa, minkä seurauksena tilanne on tätä kirjoitettaessa valoisampi. Esitys Chydenius-Instituutin luokanopettajien aikuiskoulutuksen ottamisesta osaksi Jyväskylän yliopiston opettajankoulustarjontaa on nyt hyväksytty yliopiston hallituksessa ja kirjattu yliopiston ja opetusministeriön tulosneuvotteluissa yliopiston kehittämishankkeeksi, jota opetusministeriö tukee.

Opettajankoulutuksen toiminta-ajatuksena on tarjota vaihtoehtoisia opettajankoulutusväyliä monimuoto-opetuksen ja yhteistoiminnallisen oppimisen periaatteiden mukaisesti niin avoimen korkeakoulun opiskeluväylää hyödyntäville ja alaa vaihtaville aikuisille kuin perusopiskelijoillekin. Painopistealueena on korkeakoulupedagogiikka ja siinä erityisesti opettajien aikuiskoulutuksen sisältöjen ja menetelmien kehittäminen.

Erytisopettajakoulutus

Erytisopettajakoulutuksesta valmistui 20 erityisopettajaa luokattomaan erityisopetukseen. Opinnot koulutuksessa järjestetään siten, että ne on mahdollista suorittaa työn ohessa kesä- ja viikonloppuopiskeluna. Opinnot ovat pohjakoulutuksesta riippuen laajuudeltaan joko 40 opintoviikkoa (luo-

kanopettajapohjalta) tai 60 opintoviikkoa (HuK- tai vastaavan tutkinnon pohjalta). Uusi erityisopettajakurssi aloitettiin maksullisena täydennyskoulutuksena ja siihen otettiin 20 opiskelijaa.

Luokanopettajakoulutus

Luokanopettajakoulutuksessa jatkoi edelleen kaksi linjaa: luokanopettajien poikkeuskoulutus, johon opiskelijoilta vaaditaan aiempia korkeakouluopin-toja ja opettajakokemusta sekä ylioppilaspohjainen luokanopettajan koulutusohjelma (LUOKO). Luokanopettajien poikkeuskoulutukseen oli 332 hakijaa, joista 40 valittiin koulutukseen aloittamaan opintonsa kesällä 1993. LUOKO-koulutusohjelmassa opintojaan jatkoi vuonna 1992 aloittanut 16 hengen kurssi ja uusi samansuuruinen kurssi aloitti opintonsa syksyllä.

Luokanopettajakoulutukseen liittyvässä ns. KK-ohjelmassa, jossa vanhamuotoinen luokanopettajan tai kansakoulunopettajan tutkinto täydennetään kasvatustieteiden kandidaatin tutkinnoksi, opintojaan jatkoi 18 opiskelijaa.

Chydenius-Instituutin luokanopettajakoulutuksesta valmistui vuoden 1993 aikana 39 kasvatustieteiden kandidaattia (joista 7 vanhamuotoisen tutkinnon täydentäjää) ja 5 luokanopettajan koulutusohjelmaa vastaavat opinnot suorittanutta. Kaikkiaan opettajankoulutuksessa oli vuoden aikana 179 opiskelijaa.

Tutkimus

Chydenius-Instituutissa tehdään monitieteistä yhteiskuntatutkimusta. Ajankohtaisiksi painopistealoiksi on määritelty elinkeinoelämän rakenne, koulutus ja osaaminen sekä maakunnan kulttuuriset ominaispiirteet. Tutkimusosasto on projektiorganisaatio, jossa lähes kaikki hankkeet toteutetaan erillisrahoituksella. Chydenius-Instituutti tekee myös sopimustutkimusta yhteiskunta-, talous- ja kasvatustieteellisiltä aloilta.

Vuonna 1993 laajimmat tutkimukset liittyivät Euroopan integraation vaikutuksiin niin Vaasan läänin kuin koko Suomenkin kannalta. Maaseutu- ja maatalouskysymyksiä tarkasteltiin luonnonmukaista viljelyä ja Lestijoen luonnontaloudellista kehittämistä koskevilla tutkimuksilla. Kulttuurin sosiaalisia ja taloudellisia vaikutuksia selvittävä monivuotinen tutkimusprojekti jatkui edelleen. Koulutukseen liittyvät tutkimushankkeet painotuivat koulutuskokeiluihin: luokanopettajien poikkeuskoulutukseen ja Kokkolan nuorisooasteen ja ammattikorkeakoulun kokeiluun. Näiden lisäksi Chydenius-Instituutissa oli vuoden mittaan käynnissä muutamia suppeampia tutkimushankkeita.

Chydenius-Instituutissa tehdään tutkimusta myös opettajankoulutusyksikössä opetushenkilökunnan virkatyönä. Painopisteenä on opettajankoulutukseen liittyvät tutkimushankkeet. Nämä suuntautuvat erityisesti aikuisten elämäkokemusta ja ammattitaitoa hyödyntävien opetusmenetelmien ja koulutuskäytäntöjen kehittämiseen sekä opettajankoulutuksen opetussisältöjen arviointiin ja uudelleenlinjaamiseen.

Tutkimusprojektit vuonna 1993

Suomen elintarviketuotannon järjestelmä ja Euroopan integraatio
Tutkimuksessa selvitetään elintarvikejärjestelmän muutoksia Suomessa ja muissa pienissä

länsieurooppalaisissa maissa. Tutkimus aloitettiin vuonna 1990. Rahoittajana on Suomen Akatemia. Tutkimusjohtaja Leo Granberg, tutkimusassistentti Timo Tohmo

Luonnonmukainen viljely mahdollisuutena
Tutkimuksessa on selvitetty, millaiset yrittäjät aloittavat luomuviljelyn ja minkälaisia haasteita ja mahdollisuuksia luomuviljely on antanut ja tulee antamaan maataloudelle sekä maaseudulle.
Rahoittajat: Keski-Pohjanmaan kulttuurirahasto, maa- ja metsätalousministeriö ja maatilahallitus.
Tutkija Heikki Susiluoma.

Jätehuollon toimivuus Kokkolassa ja Oy Ekoroskin alueella – tiedonkulku ja sen vaikutukset
Tutkimuksessa selvitetään jätehuollon toteutusta ja toimivuutta sekä mahdollisuuksia vaikuttaa niihin tiedotuksen avulla. Tutkimus aloitettiin syksyllä 1993 ja se valmistuu keväällä 1994.
Tutkimukseen ovat antaneet osarahoitusta Kokkolan kaupunki, Oy Ekoroski Ab ja Kruunupyyn kunta.
Tutkimusassistentti Lena Nyman

Uusiutuvien luonnonvarojen taloustiede – esimerkkinä kalatalous
Tutkimuksessa esitellään uusiutuvien luonnonvarojen taloustieteen teorian kehittymistä ja mallien soveltamista lohenkalastukseen. Tutkija on saanut rahoitusta Yrjö Jahnssoinin säätiöltä.
Tutkija Osmo Halonen

Kulttuurin sosiaaliset ja instrumentaaliset merkitykset
Tutkimuksessa kartoitetaan keskipohjalaisten kulttuuripalvelujen käyttöä ja arvioidaan kulttuurin merkityksiä paikallisessa ja alueellisessa kehityksessä sekä kuntalaisten että taiteilijoiden näkökulmasta. Tutkimus aloitettiin vuonna 1991. Ensimmäinen raportti ilmestyi 1992; vuoden 1993 syksyllä valmistui lisensiaattityö. Tutkimusta ovat eri vaiheissa rahoittaneet Kokkolan kaupunki, Keski-Pohjanmaan kulttuurirahasto, NordREFO, Jyväskylän yliopisto ja Chydenius-Instituutin kannatusyhdistys. Jatkorahoitusta on myöntänyt Suomen Akatemia.
Tutkija Kari Ilmonen

Kokkolan nuorisoasteen koulutuskokeilun ja ammattikorkeakoulukokeilun seuranta- ja kehittämistutkimus

Tutkimuksen tehtävänä on vastata kokeilutoimintaan hyödyttävästä tiedonkeruusta, analysoinnista ja tulkinnasta. Kokeiluja on lähestytty opiskelijan näkökulmasta. Rahoittaja: Kokkolan kaupunki.

Tutkija Eija-Mari Heikkilä

Lestijoki - ihmisen luonto

Tutkimus arvioi Lestijokilaakson luonnontaloudellisia kehittämismahdollisuuksia. Tutkimuksen on rahoittanut Maaseutupolitiikan neuvottelukunta.

Tutkija Heikki Susiluoma.

Keskioluen vähittäismyyntikiellon lopettamisen vaikutukset Pietarsaareissa

Tutkimuksessa selvitettiin, miten keskioluen vähittäismyyntikiellon purkaminen ilmeni kaupungin katukuvassa ja miten nuoriso suhtautui muutokseen.

Tutkimusassistentti Jaakko Joki

Luokanopettajien poikkeuskoulutuksen seuranta- ja kehittämistutkimus

Tutkimuksen tarkoituksena on erityisesti aikuisille suunnatun opettajankoulutuksen koulutusmenetelmien ja koulutuksen organisointitapojen edelleen kehittäminen. Tutkimus on aloitettu vuonna 1991 ja se päättyy vuonna 1994. Rahoittajat: Opetushallitus ja opetusministeriö.

Tutkija Kari Kiviniemi

Vaasan läänin elintarviketuotannon varautuminen Euroopan integraatioon

Tutkimuksessa selvitettiin Euroopan integraation vaikutuksia Vaasan läänin elintarviketuotantoon. Lisäksi pohdittiin keinoja, joilla integraation haitallisia vaikutuksia voidaan poistaa ja hyödyllisiä vaikutuksia lisätä. Rahoittaja: Vaasan läänin seutukaavaliitto.

Vastaava tutkija Olli Rosenqvist, muut tutkijat Jouni Kaipainen, Jaakko Joki, Leo Granberg

Polku-projekti: Lasten ja nuorten psykososiaalisten palveluiden alueellinen kehittäminen Keski-Pohjanmaalla

Samannimisen moniammatillisen täydennyskoulutus- ja kehittämisohjelman seurantalutkimus. Toimintatutkimuksen viitekehyksestä käsin kerätään tietoa mm. verkostoituvan ja asiakkaan voimavaroja kunnioittavan työtavan oppimisen ja käyttöönoton edellytyksistä ja esteistä. Rahoittajat: Jyväskylän yliopiston täydennyskoulutuskeskus,

Keski-Pohjanmaan Kulttuurirahasto, Lastenpsykiatrian tutkimussäätiön Oulun aluerahasto. Suunnittelija Virpi-Liisa Kykyri

Opettajankoulutusyksikössä tehty tutkimus

Laadullisen ja määrällisen ongelmatikka opettajankoulutuksessa

Teoreettista analyysia luokanopettajakoulutuksen opetussuunnitelman ehdoista, opettajankoulutuksen pullonkauloista ja tulevaisuuden haasteista.

Yliassistentti Juha Hakala

Nuorten alkoholikasvatus

Tutkimuksessa on selvitetty nuorten alkoholitiedon tarvetta ja verrattu siihen opettajien käsityksiä. Tältä pohjalta on tarkoitus luoda uusia sisällöllisiä ja menetelmällisiä valmiuksia opettajille ja opetusta suunnitteleville.

Assistentti Raine Valli

Opettajankoulutuksen opetussuunnitelman ja opetusmenetelmien mielekkyys käytännön työn kannalta

Tutkimuksen tarkoituksena on selvittää luokanopettajien poikkeuskoulutuksessa opiskelien opiskelijoiden kokemuksia koulutuksen riittäväydestä ja kattavuudesta luokanopettajan käytännön työtä ajatellen.

Kurssinjohtaja Markku Suortamo

Oppilas oman itsekontrollinsa rakentajana

Tutkimuksessa selvitetään Lewinin kenttäteorian ja Locus of control -teorian perusteella oppilaiden mahdollisuuksia kehittää opettajan kontrollin määräästä ja omasta kehitystasostaan riippuen sisäistä itsekontrollia ja oman käyttäytymisen ohjaamista. Tutkimuksen pohjalta kehitetään opettajankoulutuksen materiaalia ja menetelmiä.

Apulaisprofessori Eila Asikainen

Yliopisto, tutkielmaopinnot ja ohjauksen ongelmatikka

Tutkimuksessa käsitellään tutkielmaopintojen ohjauksen ongelmia yhteiskuntatieteellisillä ja humanistisilla koulutusaloilla. Saatavilla tuloksilla pyritään tarjoamaan tietoa tutkielmaopintojen ohjausjärjestelmän kehittämiseksi erityisesti tiedekorkeakouluissa.

Tutkimukseen on saatu osarahoitusta Opetusministeriöltä.

Yliassistentti Juha Hakala

Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto

Nopeat muutokset yhteiskunnassa ja ammateissa edellyttävät kansalaisilta jatkuvaa kouluttautumista. "Tulevaisuuden pätevyysvaatimukset voidaan määrittellä niiksi tiedoiksi, taidoiksi ja henkilökohtaisiksi ominaisuuksiksi, jotka mahdollistavat yksilöiden mielekkään ja tasapainoisen elämisen sekä käyttäytymisen niin sosiaalis-kulttuurisessa elinympäristössään kuin työympäristössäänkin." (Raimo Jaakkola, Valmistautuminen jatkuvaan muutokseen, Aikuiskasvatus 1/93). Kesäyliopiston koulutustarjonta pyrkii tukemaan kansalaisten omaehtoista kouluttautumista laaja-alaisten elämäntaitojen verkoston hankkimiseksi. Elinikäisen oppimisen idean mukaisesti kesäyliopisto tarjoaa koulutusta elämänkaaren kaikkiin vaiheisiin, koostuunhan opiskelijakunta aina koululaisista eläkeläisiin. Kesäyliopisto on kulttuurilaitos, jonka opetusohjelma sisältää tutkinto- ja taitotavoitteisen koulutuksen rinnalla mitä erilaisempia yleisötilaisuuksia, studia generalia-luentoja, konsertteja, elokuvaesityksiä ym. tapahtumia.

Suomessa vallitseva taloudellinen lama on heijastunut koulutuksen kysynnässä. Työnantajien kustantaman ammatillisen täydennyskoulutuksen kysyntä on vähentynyt. Toisaalta omaehtoisen, opiskelijan itse rahoittaman koulutuksen kysyntä on noussut. Kysyntään on pyritty vastaamaan tarjoamalla lisää avointa korkeakouluopetusta. Valtiovalta on pyrkinyt ohjaamaan työttömiksi joutuneita koulutukseen erilaisin tukitoimin. Tämänlaiset uudet koulutushaasteet on otettu vastaan myös kesäyliopistoissa.

Kesäyliopisto toimii verkostoperiaatteella tehden yhteistyötä yliopistojen, muiden koulutusorganisaatioiden, koulutettavien henkilöstöryhmien, alueen kuntien ja muiden viranomaisten tai asiantuntijoiden kanssa. Tavoitteena on mahdollisimman pienin kustannuksin tuottaa korkeatasoista koulutusta alueen tarpeista lähtien. Chydenius-Instituutti lähimpänä yhteistyökumppanina mahdollistaa tarkoituksenmukaisen työnjaon pohjalla tarjota korkeakoulutasoisia koulutus- ja tutkimuspalveluja Keski-Pohjanmaalle.

Opetus

Keski-Pohjanmaan kesäyliopistolla on varsinaista toimintaa päätoimipisteessä Kokkolassa sekä sivutoimipisteessä Pietarsaareissa. Vuoden 1993 aikana opetusta järjestettiin myös Alajärvellä, Kannuksessa, Kaustisella sekä Toholammilla.

Opetus on jakautunut avoimeen korkeakouluopetukseen (arvosanaopetus), ammatilliseen täydennyskoulutukseen, valmentavaan (lukiokurssit) ja harrastustavoitteiseen koulutukseen, kielikursseihin, ikääntyvien yliopistotoimintaan ja muuhun opetukseen.

Koulutustoiminta on ympärivuotista siten, että pääosa ammatillisesta täydennyskoulutuksesta ja avoimesta korkeakouluopetuksesta sijoittuu kesäkauden ulkopuolelle, valmentavien ja harrastustavoitteisten kurssien sijoittuessa kesäkauteen. Koululaisten ja opiskelijoiden huonosta kesätyötilanteesta johtuen kesäaikaista opetustarjontaa lisättiin, mutta mitään huomattavaa lisäystä kesäaikaisessa opiskelussa ei ollut huomattavissa lukuunottamatta lukiolaiskursseja.

Avoimessa korkeakoulussa on vuoden 1993 aikana järjestetty Vaasan, Turun, Kuopion ja Oulun yliopistojen tutkintovaatimusten mukaista opetusta. Arvosanaopetusta on vuonna 1993 annettu seuraavissa aineissa: julkishallinto (opintokokonaisuus II, Vaasan yliopisto), liikuntalääketiede (cum laude, Kuopion yliopisto), kulttuurihistoria ja psykologia (approbatur, Turun yliopisto) ja ympäristönsuojelu (approbatur, Oulun yliopisto). Eri arvosanojen ja yliopistollisten koulutusohjelmien erillisiä opintojaksoja on järjestetty seuraavasti: rikosoikeuden ja työoikeuden perusopintojaksot (varanotaarin tutkinto, Turun yliopisto), naistutkimuksen opintokokonaisuus (Oulun yliopisto) sekä terveystaloustieteen johdantokurssi ja terveydenhuollon juridiikka (Oulun yliopisto). Opintojaksoja järjestettiin 25 kappaletta, yhteensä 67 opintoviikkoa. Opiskelijat suorittivat vuoden 1993 aikana 693 opintoviikkoa.

Kesäyliopiston järjestämät ammatilliset täydennyskouluskurssit ovat kestoltaan ns. lyhytkursseja, korkeintaan 5 päivän mittaisia. Kurssien tavoitteet ja sisällöt ovat ajankohtaisista ammatillisista kehittämistarpeista lähteviä. Koulutus tällä alueella on etupäässä suuntautunut sosiaali- ja terveydenhuollon työntekijäryhmille. Opetusalan koulutus on painottunut opettajien vapaaehtoiseen täydennyskoulutukseen.

Kesäyliopisto-opetus käsitti 31 kurssia, seminaaria tai muuta tilaisuutta.

Kesälukukaudella opetustoiminta on pääasiallisesti suuntautunut kulttuuri- ja harrastustavoitteisiin kursseihin sekä lukiokursseihin. Kulttuuri- ja harrastustavoitteisten kurssien suunnittelu ja toteutus on perinteisesti ollut yhteistyötä Keski-Pohjanmaan konservatorion ja muiden alueen oppilaitosten, yhteisöjen ja yhdistysten kanssa. Lukiolaiset osallistuivat aikaisempaa ahkerammin valmentavaan koulutukseen. Valmentavaa opetusta lukiolaisille järjestettiin 12 kurssia.

Ikääntyvien yliopistotoiminta on vakiinnuttanut toimintansa vuoden 1993 aikana. Opinto-ohjelmassa oli luentoja, tutustumiskäyntejä sekä seminaari taiteilija Veikko Vionojan taiteesta. Opinto-ohjelmaa suunnittelee suunnittelutoimikunta, joka koostuu ikääntyvien yliopiston opiskelijoista. Ikääntyvien yliopistossa järjestettiin 14 tilaisuutta.

Yhteistyössä Chydenius-Instituutin sekä kokkolaisten taidelaitosten kanssa jatkettiin studia generalia-sarjaa järjestämällä sekä keväällä että syksyllä yleisöluentoja taiteen eri aloilta. Tilaisuuksia järjestettiin 7 kappaletta.

Osallistumismäärät yhteensä Kokkolan päätoimipisteessä

Avoin korkeakoulu	364
Kesäyliopisto-opetus	1124
Lukiokurssit	520
Ikääntyvien yliopisto	533
Studia generalia	218
YHTEENSÄ	2759

Hallinto ja toimihenkilöt

Kesäyliopiston johtokuntana on toiminut Keski-Pohjanmaan korkeakoulu yhdistyksen hallitus. Kesäyliopiston rehtorina on toiminut fil.tri Kari Laine Oulun yliopistosta, toiminnanjohtajana fil.kand Outi Aimo-Koivisto, toimistosihteerinä yo-merkonomi Irma Hongisto ja atk-operaattori Teija Myllymäki.

Jäsenkunnat

Halsua, Himanka, Kannus, Kaustinen, Kokkola, Kruunupyy, Kälviä, Lestijärvi, Lohtaja, Perho, Pietarsaari, Sievi, Toholampi, Ullava ja Veteli.

Pietarsaaren sivutoimipiste

Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston ainoa sivutoimipiste on toiminut runsaan 10 vuoden ajan Pietarsaareissa. Vuonna 1981 sivutoimipisteen asema virallistettiin kesäyliopiston ja Pietarsaaren välillä sopimuksella.

Sivutoimipisteen hallinnollinen toiminta on sopimuksen mukaisesti sijoitettu Pietarsaareen ja sitä hoitaa kaupunginhallituksen nimittämä korkeakoulukurssikomitea yhteistyössä Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston kanssa.

Pietarsaaren sivutoimipisteen johtajana on vuodesta 1973 toiminut työväenopiston rehtori Pentti Silvennoinen.

Pietarsaareissa koulutukseen on vuonna 1993 osallistunut 290 henkilöä.

Julkaisut

Chydenius-Instituutin tutkimuksia

Heikki Susiluoma, Luonnonmukainen viljely mahdollisuutena. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 1/1993.

Markku Suortamo & Raine Valli (toim.), Opettaja opissa. Opetuksen monimuotoistaminen. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 2/1993.

Eija-Mari Heikkilä, Kokkolan nuorisoasteen kouluskokeilun alkuvaiheet opiskelijoiden näkökulmasta. Chydenius-Instituutin tutkimuksia 3/1993.

Monistesarja (kesästä 1993 alkaen) Selosteita ja katsauksia)

Kari Kiviniemi, Taiteellisesti suuntautunut evaluointimenetelmä. Katsaus Elliott W. Eisnerin kvalitatiivisten menetelmien suuntaukseen. Chydenius-Instituutti. Monistesarja nro 6.

Jouni Kaipainen & Anne Niemelä, Valtion aluehallinto Keski-Pohjanmaalla. Työryhmän väliraportti. Chydenius-Instituutti. Selosteita ja katsauksia nro 1.

Muut julkaisut

Olli Rosenqvist, Jouni Kaipainen, Jaakko Joki, Leo Granberg, Vaasan läänin elintarviketuotannon vaurautuminen Euroopan integraatioon. Vaasan läänin seutukaavaliitto. Sarja B ; 64.

Olli Rosenqvist, Jouni Kaipainen, Jaakko Joki, Leo Granberg, Livsmedelsproduktionens i Vasa län betydelse för den europeiska integrationen. Regionplaneförbundet för Vasa län. B ; 64.

Artikkelit

Eila Asikainen, Kasvatuksen sosiaalipsykologiaa monimuotoisesti. – Teoksessa Markku Suortamo, Raine Valli (toim.), Opettaja opissa, s. 142–149.

Eila Asikainen, Tulevaisuuden oppimisvälineet – haasteita opettajankoulutukselle. – Teoksessa Jouko Kari ja Marja-Kaisa Pihko (toim.), Luokanopettajakoulutuksen kehittämisen haasteita, s. 65–76.

Eila Asikainen, Pienryhmädynamiikasta ja sen vaikutuksista opettajankoulutuksessa tai opettajankoulutusta varten. – Opettajankouluttaja (1993):2, 15–17.

Leo Granberg, The difficult role – the path of the small farmer. – Teoksessa Marjatta Rahikainen (ed.), Austerity and Prosperity – Perspectives on Finnish Society, s. 68–87.

Leo Granberg, Eurooppa viljelee. – Teoksessa Mikko Telaranta (toim.), Eurooppa edessämme, s. 68–77.

Leo Granberg & Ilkka Laurila, Small and protected food system in the European integration – the case of milk production in Finland. – Zeitschrift für Wirtschaftsgeographie 37 (1993):3–4, 184–189.

Juha Hakala, Laadullisen ja määrällisen ongelmatilikka opettajankoulutuksessa. – Kasvatus, 24 (1993):4, 385–390.

Juha Hakala, Tieteellisen ajattelun kehittyminen luokanopettajankoulutuksessa. – Kasvatus, 24 (1993):2, 203–206.

Juha Hakala, Tieteilijä kysyy, karsii, kokeilee. – Tiede 2000, (1993):6, 50–53.

Juha Hakala, Korkeakoulut laadun ja määrän kirkossa. – Keskipohjanmaa ; 27.1.1993.

Juha Hakala, Korkeakoulut laadun ja määrän kirkossa. – Pohjalainen ; 1.2.1993

Juha Hakala, Korkeakoulut laadun ja määrän kurimuksessa. – Aamulehti ; 10.3.1993.

Juha Hakala, Mitä korkeakoulu voi maakunnalle tarjota? – Maaseudun tulevaisuus ; 1.3.1993.

Juha Hakala, Miksi poikkeuskoulutusta yhä jatketaan. – Helsingin Sanomat ; 27.7.1993.

Juha Hakala, Kalutaanko aivot puhki? – Aamulehti ; 31.8.1993.

Juha Hakala, Tiedonetsintä korvaa vanhat totuudet : uusi opetussuunnitelma muuttaa kouluja rajusti ensi vuonna. – Turun Sanomat ; 10.10.1993.

Juha Hakala, Humanistit on ahdettu nurkkaan. – Aamulehti ; 28.11.1993.

Kari Ilmonen, Kulturtjänsterna vid välfärdsmodellens omdaning : Mellersta Österbotten som exempel. – Teoksessa Peter Duellund (red.), Kulturens brug eller misbrug : om kultur og regionaludvikling i Norden. NordREFO ; 1993:2, s. 82–106.

Kari Ilmonen, Keskipohjalainen kulttuuri merkeinä, jotka syttyvät ja sammuvat kuin punaiset tähdet? – Teoksessa Jussi Aittoniemi, Matti Kalliokoski, Antti-Juha Pelttari, Hanna Sääntti (toim.), Kyrönmaa XV, s. 49–58.

Jouni Kaipainen & Olli Rosenqvist, Alueellisen suurtuotannon malli – Vaasan läänin maatalouden tie Eurooppaan? – Maaseudun uusi aika : maaseutututkimuksen vuosikirja 1993, s. 98–104.

Kari Kiviniemi, Monimuoto-opetus kriittisen ja tiedostavan opiskeluprosessin mahdollistajana. – Teoksessa Markku Suortamo, Raine Valli (toim.), Opettaja opissa, s. 31–59.

Markku Suortamo, Monimuoto-opetus opettajan-koulutuksessa – koulutusohjelman kuvaus. – Teoksessa Markku Suortamo, Raine Valli (toim.), Opettaja opissa, s. 17–28.

Markku Suortamo, Aikuiskoulutuslinja pysyväksi osaksi luokanopettajakoulutusta. – Teoksessa Jouko Kari ja Marja-Kaisa Pihko (toim.), Luokanopettajakoulutuksen kehittämisen haasteita, s. 155–168. – ISBN 951–34–0039–5.

Markku Suortamo, Opetusharjoittelun uusia muotoja. – Teoksessa Olli Luukkainen (toim.), Hyväksi opettajaksi – kasvu ja kasvattaminen, s. 63–76.

Heikki Susiluoma & Ilkka Luoto, Vapautuksen ekologian tiellä : miksi tarvitaan ympäristöeettistä maaseutututkimusta, –politiikka ja –käytäntöä? – Maaseudun uusi aika : maaseutututkimuksen vuosikirja 1993, s. 143–150.

Raine Valli, Kohtuuliikkuja on fiksu koululainen. – Liikunta & Tiede, 30 (1993):2, 62–63.

Raine Valli, Liikunnan harrastamiseen vaikuttaa eniten oma mielenkiinto ja kohtuullinen harrastaminen on menestyksen tae. – Liikkis, (1993):3, 2–3.

Henkilökunta

Hallinto

Johtaja Mikko Viitasalo
Osastosihteeri Sonja Granberg

Toimistovirkailija Ritva Ojanperä (3.7.93 saakka)
Toimistovirkailija Elina Kivijärvi (1.6.–30.11.93)
Toimistovirkailija Tuulikki Penttilä (10.5.–31.12.93)
Toimistosihteeri Isto Ruuska (30.11.93 saakka)
Vahtimestari Seppo Viisteensaari (3.7.93 saakka)

Täydennyskoulutus

Suunnittelija Riitta Huttunen (31.8.93 saakka)
Suunnittelija Virpi-Liisa Kykyri
Suunnittelija Anne Niemelä (15.7.93 saakka)
Suunnittelija Heleena Lönnroth (1.9.93 alkaen)
Toimistosihteeri Sirpa Loukainen
Toimistosihteeri Marjatta Kuutsa

Avoin yliopisto

Suunnittelija Teija Rosenqvist
Suunnittelija Riitta Huttunen (30.4.93 saakka)
Koulutussuunnittelija Tuija Valkeavaara (31.7.93 saakka)
Koulutussuunnittelija Minna Jokela (1.8.93 alkaen)
Etäohjaaja Jaana Taskula (9.8.93 alkaen)
Toimistosihteeri Seija Hietanen

Opettajakoulutus

Apulaisprofessori Juhani Aaltola
Amanuenssi Anne Erkkilä

Erityisopettajakoulutus

Kurssinjohtaja Ansaliina Krogerus
Toimistosihteeri Marjatta Kuutsa

Luokanopettajakoulutus

Kurssinjohtaja Markku Suortamo
Apulaisprofessori Eila Asikainen
Toimistosihteeri Irma Hakala
Toimistosihteeri Oili Uusitalo
Yliassistentti Juha Hakala
Pt. tuntiopettaja (musiikki) Riitta Jalkanen
Lehtori (alkuopetus) Marjaana Leivo

Pt. tuntiopettaja (kuvaamataito) Antti Lokka
Assistentti Raine Valli
Pt. tuntiop. (kasvatustiede) Helvi Asikainen (31.1.93 saakka)
Lehtori (tekstiilityö) Irmeli Jauho (31.7.93 saakka)
Lehtori (kuvaamataito) Ritva Kangas (31.7.93 saakka)
Lehtori (kuvaamataito) Liisa Leskinen (28.2.93 saakka)
Lehtori (kasvatustiede) Anna-Maria Lohikoski (31.7.93 saakka)
Lehtori (liikunta) Ann Christine Mannström (31.7.93 saakka)
Pt. tuntiop. (soitto) Marita Penttinen (31.7.93 saakka)
Lehtori (alkuopetus) Marketta Widjeskog (31.7.93 saakka)
Pt. tuntiop. (alkuopetus) Elina Impiö (1.9.93 alkaen)
Pt. tuntiop. (liikunta) Harri Raitala (14.8. – 30.11.93)
Pt. tuntiop. (kasvatustiede) Juha Vartiainen (1.9.93 alkaen)
Pt. tuntiop. (soitto) Jukka Ylimäki (1.9.93 alkaen)

Tutkimus

Tutkimusjohtaja Leo Granberg (virkavapaana)
Vs. tutkimusjohtaja Seppo Raiski (1.8.93 alkaen)
Tutkija Jouni Kaipainen (vs. tutkimusjohtaja 31.7.93 saakka)
Tutkija Osmo Halonen (apurahatutkija, 1.3. alkaen)
Tutkija Eija-Mari Heikkilä
Tutkija Kari Ilmonen
Tutkija Jaakko Joki (30.9.93 saakka)
Tutkija Kari Kiviniemi
Tutkija Olli Rosenqvist (30.4.93 saakka)
Tutkija Heikki Susiluoma
Tutkimusassistentti Lena Nyman (1.9.93 alkaen)
Tutkimusassistentti Timo Tohmo (1.4.–30.11.93)
Osastosihteeri Marita Mäki
Kirjastos sihteeri Päivi Vuorio
Tutkimusapulainen Annikki Lampela (15.2.–22.9.93)
Kirjastoavustaja Mirva Kanala (1.7.–31.12.93)
Kirjastoavustaja Raili Koivumaa (4.1.–3.7.93)
Harjoittelija Tiina Hüdenniemi (15.3.–14.6.93)
Harjoittelija Ilkka Luoto (24.5.–23.8.93)

Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto

Toiminnanjohtaja Outi Aimo-Koivisto
Toimistosihteeri Irma Hongisto
Toimistosihteeri Teija Myllymäki

Chydenius-Instituutin tulot vuonna 1993

	Mk	%
Budjettirahoitus		
*Jyväskylän yliopisto	391 622	3,4
Kuntien avustukset		
*Kokkolan kaupunki	1 756 250	15,2
*Pietarsaaren kaupunki	358 614	3,1
Valtion rahoitus		
*Opetusministeriö	6 758 000	58,5
*Muu valtion rahoitus	310 000	2,7
Maksullinen palvelutoiminta		
*Maksupalvelutulot	1 971 192	17,1
YHTEENSÄ	11 545 678	100,00

Koulutustilastoja 1993

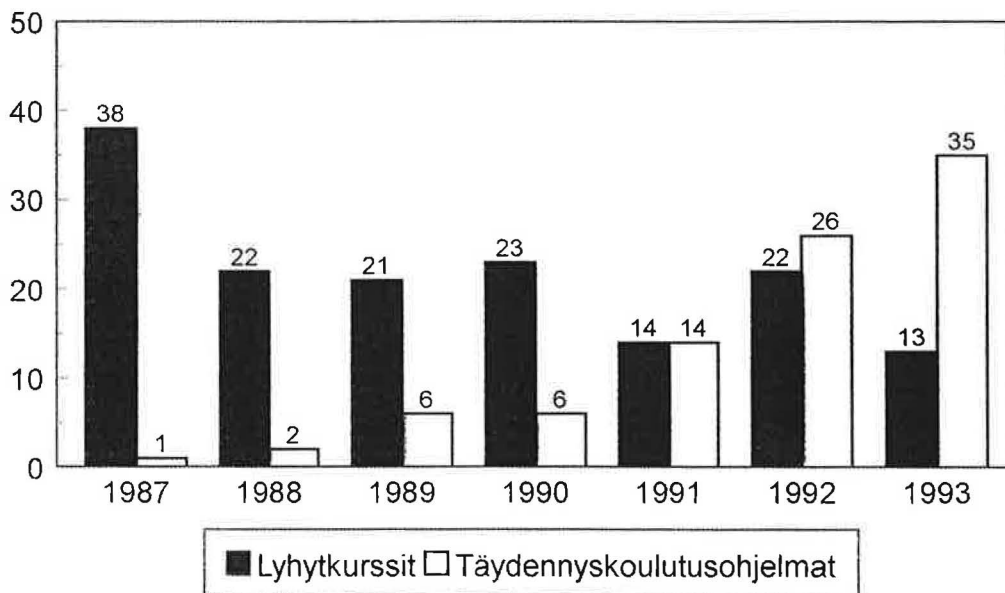
	Osanot- taji	Opetus- tunteja	Opetus- päiviä	Opinto- viikkoja
Opettajankoulutus	179	5074	480	6650
Luokanopettajien poikkeuskoulutus				
Luoko				
KK-ohjelma				
Erityisopettajien poikkeuskoulutus				
Täydennyskoulutus	950	3709	684	
Opetus- ja kasvatusalan täydennyskoulutus	536	1800	287	
Sosiaali- ja terveydenhuoltoalan täydennyskoulutus	121	227	103	
Julkishallinnon ja elinkeinoelämän täydennyskoulutus	293	1682	294	
Avoin yliopisto	1133	2380		5513
Yhteensä	2262	11 163	1164	12 163

Tutkinnot

- KK -tutkinto 39
- Luokanopettajan koulutusohjelmaa vastaavat opinnot 5
- Erityisopettajan tutkinto 20

Täydennyskoulutus

Järjestettyjen kurssien ja
täydennyskoulutusohjelmien määrä



Avoim yliopisto

Brutto-opiskelijamäärä

