

**This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.**

**Author(s):** Malin, Virpi

**Title:** Monipuolista kehittämistä ja yhteistyön tuloksia

**Year:** 2022

**Version:** Published version

**Copyright:** © Kirjoittaja, 2022

**Rights:** CC BY 4.0

**Rights url:** <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Please cite the original version:**

Malin, V. (2022). Monipuolista kehittämistä ja yhteistyön tuloksia. In S. Heikkinen, & M. Siltaoja (Eds.), *Henkilöstöjohtamisen professori Anna-Maija Lämsän juhlakirja* (pp. 148-149). Jyväskylän yliopisto. Julkaisuja (Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulu), 214/2022.  
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-9343-6>

## 2.12 Monipuolista kehittämistä ja yhteistyön tuloksia

### *Virpi Malin*

Minulla oli ilo tehdä yhteistyötä kolmen eri koulutuksesta vastaavan varadekaanin kanssa toimiessani Jyväskylän yliopiston kauppakorkeakoulun pedagogisena johtajana – viimeksi Anna-Maijan kanssa. Vaikka tulinkin aikanaan kauppakorkeakouluun juuri Anna-Maijan lehtoraattia hoitamaan hänen aloittaessaan määräaikaisena professorina, varsinaisia yhteisiä projekteja tai tutkimushankkeita meillä ei tuolloin ollut. Koulutukseen liittyvää yhteistyötä toki teimme, joten Anna-Maijan tapa työskennellä oli jo tuttu. Asioita ei tehty ns. vasemmalla kädellä - tai Anna-Maijan tapauksessa oikeastaan ns. oikealla kädellä - eikä mitään jätetty puolitiehen. Järjestelmällisyys ja tehokkuus eivät kuitenkaan sulje pois luovuutta ja innostusta, eikä luova toiminta ole synonyymi kaaokselle, sen Anna-Maijakin on toiminnallaan osoittanut.

Luovuutta ja järjestelmällisyyttä tarvittiin heti varadekaanikauden alettua, kun kauppakorkeakoulun akkreditointiprosessi oli tärkeimmässä vaiheessaan. Ensimmäisessä viestissään KKR:n (koulutuksen kehittämisryhmän) jäsenille Anna-Maija esittikin tavoitteeksi yhdessä kehittää kauppakorkeakoulun koulutusta aikaisempaakin paremmaksi. Järjestelmällinen kehitystyö näkyi erityisesti KKR:ssä, jossa toiminta teemoitettiin vuositasolla, perustettiin työryhmiä ja otettiin käytäntöön vuosikello.

Kehittämistyön tuloksina rakentui mm. opettajan opas, tutkimusprosessin hallintaan liittyvä gradun arviointikriteeristö, erilaisia pilottikursseja, esimerkiksi lukiolaisille suunnatut vastuullisen liiketoiminnan ja digimarkkinoinnin kurssit yhteistyössä avoimen yliopiston ja Taloudellisen tiedotustoimiston kanssa. Jo hyvällä mallilla ollut yhteistyö avoimen yliopiston kanssa syveni ja monipuolistui. Yhteistyötä ainejärjestö Pörssin opiskelijoiden kanssa kehitettiin ja monipuolistettiin. Erityinen ilonaihe oli Pörssin saama yliopiston Opetuksen kehittäjät -palkinto, jonka saajiksi tiedekunnat voivat tehdä ehdotuksia. Ensimmäistä kertaa palkinnon sai opiskelijoiden edustama ainejärjestö.

Ensimmäisessä Anna-Maijan johdolla järjestetyssä kauppakorkeakoulun koulutuksen kehittämispäivässä käsiteltiin tärkeitä asioita myös huumorin keinoin. Pitääkö olla huolissaan -esityksessä mukana olleet opettajat ja opiskelijaedustaja heittäytyivät innolla televisiosta tuttuun formaattiin ja yleisöllä oli hauskaa. Kiittävä palaute kehittämispäivästä innosti suunnittelemaan uutta

myös seuraavan vuoden tilaisuuteen. Myös se toteutettiin täysin uudella konseptilla yhteistyössä Humapin valmentajien kanssa Open Space -digialustaa hyödyntäen. Alustatyöskentelyn jälkeen järjestettyyn kehittämispäivään osallistui ennätysmäärä osanottajia kauppakorkeakoulun eri yksiköistä. Digialustalta ja kehittämispäivästä saatua palautetta hyödynnettiin OSKE-hankkeessa, jolle saatiin yliopiston kehittämisrahaa.

OSKE\_hankkeessa lähtökohta oli panostaa strategialähtöisen ja yhteisön osallistumista edistävän toimintatavan kehittämiseen opetuksessa ja sen kehittämisessä. Kehittämistyö perustui moniääniseen dialogiseen organisaatiokehittämiseen. Perimmäinen tavoite oli edistää pedagogiikkaa ja koulutusta arvostavaa toimintakulttuuria. OSKE-hankkeessa tehty kehittäminen linkittyi myös OPS-työskentelyyn ja tuotti materiaalia akkreditointiin liittyvään vuositteiseen Assurance of Learning -arviointiin. Henkilöstöltä tullut spontaani palaute oli positiivista. Erityisesti kiitosta tuli siitä, että oli uskallettu kokeilla jotain aivan uutta ja kaikkia osallistavaa. Anna-Maijalta ei todellakaan ole uskallusta ja rohkeutta puuttunut. Koulutuksesta vastaavan varadekaanin tehtävän Anna-Maija otti tosissaan, mutta ei tosikkomaisesti. Asioita ei tehty niin kuin aina on ollut tapana, vaan aina kehittämiskärki edellä.

Paljon opetustyötä tehneenä Anna-Maija halusi kehittää opetusta myös opettajan työn näkökulmasta. AACSB-konferenssin Edinburghin tuliaisena saatiin opetustyöhön käyttöön kansainvälisesti tuotettu HS-Talks -luento- ja casemateriaali. Anna-Maijan monipuolisesta kehittämistyöstä ovatkin saaneet nauttia niin opettajakollegat kuin opiskelijatkin.