

**This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.**

**Author(s):** Laukkanen, Arto

**Title:** Aloittelevat opettajat ja opiskelijälähtöisen liikunnanopetuksen ongelmat

**Year:** 2022

**Version:** Published version

**Copyright:** © Liikuntatieteellinen seura, 2022

**Rights:** In Copyright

**Rights url:** <http://rightsstatements.org/page/InC/1.0/?language=en>

**Please cite the original version:**

Laukkanen, A. (2022). Aloittelevat opettajat ja opiskelijälähtöisen liikunnanopetuksen ongelmat. *Liikunta ja tiede*, 59(1), 34.

ARTO LAUKKANEN

arto.i.laukkanen@jyu.fi

## Aloittelevat opettajat ja opiskelijälähtöisen liikunnanopetuksen ongelmat

**LIIKUNNANOPETTAJAKSI OPISKELEVAT** ja aloittelevat liikunnanopettajat kokevat kolmenlaisia esteitä ja haasteita opiskelijälähtöisen opettamisen toteuttamisessa. Ne liittyvät opettajaan, opiskelijaan (tai oppilaaseen) sekä ulkoihin tekijöihin.

Opettajaan liittyvät keskeisimmät esteet ja haasteet kytkeytyvät opettajälähtöiseen opetustapaan sosiaalisuuteen. Niihin yhdistyvät puutteet ryhmänhallintataidoissa ja opiskelijälähtöisyyttä edistävien pedagogisten menetelmien hallinnassa. Aloitteleva opettaja voi suhtautua jo alun perin varauksellisesti opiskelijälähtöisyyttä korostaviin opetusmenetelmiin. Tämä näkyy mm. uskomuksina siitä, että opiskelijat eivät nauti erilaisten roolien ottamisesta ja vastuiden jakamisesta.

Aloittelevilta opettajilta tyypillisesti puuttuu toisaalta konkreettisia taitoja edistää vertaisoppimista, jakaa päättökentekoa opiskelijoiden kanssa sekä suunnitella kehitykselliseksi soveltuvia leikkejä ja pelejä. Osalla on myös virheellisiä tietoja ja käsityksiä opiskelijälähtöisyyttä edistävästä opetusmenetelmästä.

Useimmissa tutkimuksissa opiskelijoiden on havaittu suhtautuvan myönteisesti opiskelijälähtöiseen opetukseen. Silti osa uusista opettajista kokee opiskelijoiden vastustuksen osallistavia ja sitouttavia opetusmenetelmiä kohtaan haasteeksi. Opiskelijat voivat kokea vaikeaksi hyväksyä vertaisilta tulevaa ohjeistusta. Toisaalta opiskelijoilla on vaikeuksia suoriutua heille jaetuista tehtävistä ja vastuista, kuten opettamisesta tai tuomaroinnista, joka puolestaan johtaa tyytymättömyyteen. Tyypillisimmiksi

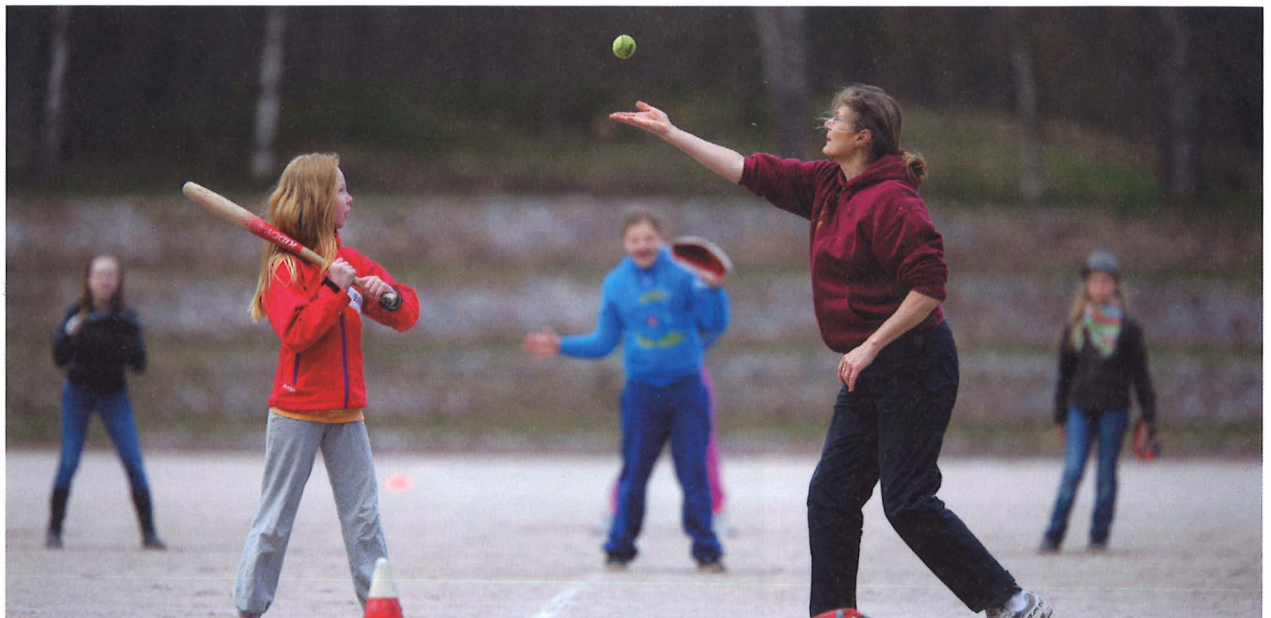
opiskelijälähtöisten menetelmien hyödyntämisen esteeksi ja ongelmaksi koettiin liikunnanopetuksen tavoitteiden määrittäminen koulussa hyvin kapea-alaisesti sekä toisten opettajien tuen puuttuminen.

Aloittelevien opettajien kokemia ongelmia selvitettiin systemaattisella kirjallisuuskatsauksella, johon sisällytettiin 29 vertaisarvioitua englanninkielistä julkaisua vuosilta 2004–2020. Tutkimusaineistojen laajuus vaihteli kestoltaan seitsemästä 50:een oppituntiin. Pääasiallisena tiedonkeruumenetelmänä oli haastattelu. Yli puolet tutkimuksista oli toteutettu Pohjois-Amerikassa tai Euroopassa. Tutkimukset koskivat yleisimmin liikunnanopettajaksi opiskelevia (n = 20) ja harvemmin aloittelevia liikunnanopettajia (n = 9).

Opiskelijälähtöisen liikunnanopetuksen on osoitettu hyödyttävän liikunnanopetuksen ydintavoitealueita eli opiskelijoiden fyysistä, kognitiivista, sosiaalista ja affektiivista toimintakykyä. Liikunnanopettajakoulutukseen kaivattaisiinkin opiskelijälähtöisyyttä edistävien opetusmenetelmien ja pedagogisten taitojen koulutusta niin teoreettisen tietämyksen kuin myös konkreettisen soveltamisen tasolla. Soveltavien taitojen kehittymisen havaitsemiseksi tarvittaisiin riittävän pitkiä opetusharjoittelujaksoja. Aloittelevat opettajat kaipaavat myös tukea opettajakollegoiltaan haasteiden ja esteiden voittamiseksi.

### LÄHDE

Silva, R., Farias, C. & Mesquita, I. 2021. Challenges faced by preservice and novice teachers in implementing student-centered models: a systematic review. *European Physical Education Review* 27 (4), 798–816.



Kuva: Antero Aaltonen