

TUKIVASTEMALLI: Lukemisen ja kirjoittamisen taitojen yksilöllinen arviointi

Muokattu LUKILOKI-materiaalin *Lukemisen ja kirjoittamisen tuen suunnittelu ja seuranta*-lomakkeen pohjalta

Päivämäärä		
Oppilas ja luokka		
Lukemisvalmiudet	Vahvuus	Tuettava
Visuomotoriset taidot (kuvioden jäljentäminen, piirtäminen)		
Kuullun ymmärtäminen (ohjeiden, tarinoiden ymmärtäminen)		
Puheen tuottaminen (äännevirheet, sanojen taivutus)		
Sanavarasto (laajuus ja monipuolisuus)		
Kielellinen muisti (ohjeiden, tarinoiden muistaminen)		
Kiinnostus lukemiseen ja kirjaimiin		
Fonologinen tietoisuus (alku-/loppuäänteet, äänteiden vertailu)		
Nimeäminen (värit, esineet, numerot, viikonpäivät)		
Kirjaintuntemus (kirjainten nimeäminen)		
Tekninen lukutaito	Vahvuus	Tuettava
Äänne/tavutaso		
Kirjain-äännevastaavuus (kirjainmuodon ja äänteen vastaavuus)		
Äänteiden yhdistäminen tavuksi		
○ Kaksi kirjainta		
○ Kolme kirjainta tai enemmän		
Sanataso		
Tavujen kokoaminen sanaksi		
○ Kaksi tavua		
○ Kolme tavua tai enemmän		
Virketaso		
Lukemisen tarkkuus		
Lukemisen sujuvuus		

Lukemisen rytmisyys ja ilmeikkyyys		
Tekninen kirjoittaminen	Vahvuus	Tuettava
Kirjain/tavutaso		
Kynäote (vasen, oikea, sujuvuus)		
Äänne-kirjainvastaavuus (äänteen muuttaminen kirjaimeksi)		
Kirjainmuodot		
Tavun jakaminen äänteiksi		
○ Kaksi kirjainta		
○ Kolme kirjainta tai enemmän		
Sanataso		
Sanan tavuttaminen (taputtaminen, tavurajan löytäminen)		
Lyhyt ja pitkä vokaali		
Kaksoiskonsonantti		
Luetun ymmärtäminen	Vahvuus	Tuettava
Faktojen löytäminen tekstistä (Toistava taso: Kuka? Mitä? Missä? Milloin?)		
Syy-seuraussuhteet, johtopäätökset (Päättelevä taso: Miksi?)		
Kriittisyys, mielipiteen muodostus (Arvioiva taso: Mitä mieltä olet?)		
Tiedon soveltaminen (Soveltava taso: Entä jos?)		
Tuottava kirjoittaminen	Vahvuus	Tuettava
Virketasoinen kirjoittaminen		
○ Sanavälit		
○ Isojen kirjainten käyttö		
○ Päätömerkit, pilkut		
Kirjoittamisen sujuvuus		
Tekstin sidosteisuus		
Tekstin loogisuus ja rakenne		

TUKIVASTEMALLI: Kohdennetun tuen suunnitelma ja tuen vaikuttavuuden arviointi Muokattu LUKILOKI-materiaalin <i>Lukemisen ja kirjoittamisen tuen suunnittelu ja seuranta</i> -lomakkeen pohjalta	
Päivämäärä	
Oppilas ja luokka	
Yksilöllinen arviointi	
Mitä taitoa tuetaan?	
Mitkä ovat taidon tuettavat osa-alueet? Mihin taidon kehitysvaiheeseen tuki kohdennetaan?	
Mitkä muut yksilölliset tekijät on huomioitava oppimisessa? <ul style="list-style-type: none"> ○ Motivaatio ○ Tarkkaavaisuus ja toiminnanohjaus ○ Itsesäätely ○ Vuorovaikutus ○ Sinnikkyys 	
Tuen tavoitteet	
Millaisia kohdennettuja tavoitteita oppimiselle asetetaan?	
Tukitoimisuunnitelma	
Millaisia keinoja tuen toteutuksessa käytetään?	

Millaisia välineitä tai materiaaleja tuen toteutuksessa hyödynnetään?	
Kuinka usein ja pitkään tukea toteutetaan?	
Keitä tuen toteuttamiseen osallistuu?	
Oppimisen seuranta-arviointi	
Miten ja kuinka usein oppilaan edistymistä arvioidaan?	
Miten oppilaalle annetaan palautetta edistymisestä?	
Seuranta-arvioinnin ajankohdat ja tulokset	
Tuen vaikuttavuuden arviointi	
Onko oppilas hyötynyt annetusta tuesta? Miten?	
Miten tukea toteutetaan jatkossa? <ul style="list-style-type: none">○ Tuki lopetetaan○ Tukea jatketaan○ Tukea muokataan. Miten?	

TUKIVASTEMALLI: Oppimisen tuen muokkaaminen

Tuen kohdentaminen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onko tuen suunnittelun pohjana oleva yksilöllinen arviointi toteutettu huolellisesti? ○ Onko tuki kohdistettu oikein huomioiden taidon kehitysvaihe ja harjoiteltavat osa-alueet? ○ Hallitseeko oppilas harjoitteiden kannalta välttämättömät edeltävät valmiudet ja osataidot? ○ Vaikuttavatko oppilaan muut oppimisvalmiudet oppimisen hitauteen? ○ Onko opettajalla riittävästi tietoa tuen kohteena olevan taidon kehitysvaiheista, keskeisistä osatekijöistä, ydinpulumista ja tehokkaista tukikeinoista?
Opetuskäytänteet	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onko tuntirakenne selkeä ja strukturoitu? ○ Ovatko annetut työskentelyohjeet selkeitä? Ymmärtääkö oppilas ne? ○ Onko uutta asiaa mallinnettu ja konkretisoitu riittävästi? ○ Onko varmistettu, että ennen itsenäistä työskentelyä oppilas on saanut riittävästi opettajan ohjausta? ○ Onko tarkastettu, että oppilas tekee harjoitteet oikein? ○ Onko tehtävien vaikeustaso sopiva? ○ Onko sujuvuuden harjoitteluun annettu riittävästi aikaa? ○ Onko toistoa ja kertausta ollut riittävästi?
Palautteen anto	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saako oppilas työskentelystään palautetta? ○ Onko väärät vastaukset korjattu? ○ Saako oppilas myönteistä palautetta tavoitteiden mukaisesta työskentelystään? ○ Onko oppilaan oppimisen edistyminen tehty oppilaalle näkyväksi? ○ Itsearvioiko oppilas omaa oppimistaan?
Tuen toteutus, määrä ja tiheys	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onko oppilas osallistunut säännöllisesti tukitunneille? ○ Onko tukitunneilla keskitytty asioihin, joihin tuki on suunniteltu kohdistettavan? ○ Onko tukitunteja ollut riittävän tiheästi? ○ Ovatko tukitunnit riittävän pitkiä? ○ Ovatko tukitunnit oppilaan keskittymisen kannalta sopivan mittaisia?
Oppilaan motivoituminen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onko oppilas osallistettu oppimistavoitteidensa asettamiseen? ○ Onko oppilaan vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita hyödynnetty opetuksen suunnittelussa? ○ Saako oppilas johdonmukaisesti ja riittävästi myönteistä palautetta tavoitteidensa mukaisesta työskentelystään?
Oppimisympäristö	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tukeeko fyysinen ja sosiaalinen ympäristö oppilaan oppimista? ○ Onko oppimista häiritsevät ärsykkeet huomioitu ja poistettu?

Muokattu Kupzyk, S., Daly, E.J., Ihlo, T. & Young, N. D. (2012). Modifying instruction within tiers in multitiered intervention programs. *Psychology in the Schools*, 49(3), 219–230.