

LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS ET  
SON TRAITEMENT DANS TROIS ARTICLES DU  
POINT, DU FIGARO ET DU MONDE

Romaanisen filologian kandidaatintutkielma  
Jyväskylän yliopisto  
Huhtikuu 2020  
Sanni Mäkinen



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

<b>Tiedekunta – Faculty</b> Humanistinen -yhteiskuntatieteellinen	<b>Laitos – Department</b> Kieli- ja viestintätieteiden laitos
<b>Tekijä – Author</b> Sanni Mäkinen	
<b>Työn nimi – Title</b> La scolarisation des élèves handicapés et son traitement dans trois articles du Point, du Figaro et du Monde	
<b>Oppiaine – Subject</b> Romaaninen filologia	<b>Työn laji – Level</b> Kandidaatintutkielma
<b>Aika – Month and year</b> 04/2020	<b>Sivumäärä – Number of pages</b> 26
<b>Tiivistelmä – Abstract</b>	
<p>Kehitysvammaisten lasten sijoittaminen ”normaaleihin” oppimisympäristöihin ja kouluihin on vuosien saatossa kasvanut. Aiemmat tutkimukset osoittavat, että näin voimme vähentää esimerkiksi lapsen syrjäytymisriskiä yhteiskunnasta. Tämä muutos kouluissa on luonut erilaisia ongelmia niin kouluille ja opettajille kuin oppilaille ja heidän vanhemmilleen. Tässä tutkielmassa perehdymme hiukan syvemmin kehitysvammaisten lasten oikeuksiin Ranskassa ja siihen, miten ranskalaisten lehtien verkkojulkaisuissa on käsitelty näiden lasten koulutustilannetta vuoden 2005 lakimuutosten jälkeen.</p> <p>Tutkimusaineistomme koostuu kolmesta eri ranskalaismedian artikkelista, jotka käsittelevät aihetta eri toimijoiden näkökulmista. Artikkelit ovat julkaistu kolmen eri ranskalaislehden, <i>Le Monden</i>, <i>Le Pointin</i> sekä <i>Le Figaron</i>, verkkojulkaisuissa. Analysoimme aineistoa diskurssianalyysin avulla, sillä se sopii laadullisena tutkimusmetodinä artikkeleiden analysoimiseen ja mahdollistaa tulkitsevan sekä kattavan analyysin. Pilkoimme artikkeleita pienempiin osiin ja havaitsimme sitä kautta yleiskuvalle merkityksellisiä tekstikappaleita, joita esitämme analyysikappaleessa. Onko kehitysvammaisten lasten koulutustilannetta kuvailtu negatiivisesti vai toiveikkaasti? Entä millaisen yleiskuvan artikkelit tilanteesta luovat ja miten nämä kuvat lopulta muodostuvat?</p> <p>Tutkittuamme artikkeleita huomasimme, että jokaisella artikkelilla oli melko yhtenevä mielipide kehitysvammaisten lasten koulutuksesta ja sen nykyisestä tilanteesta. Artikkeleissa esiintynyt kritiikki kohdistui lähinnä inklusion ja integraation toteutumiseen kouluissa. Perheiden, vanhempien ja opettajien ahdistuneisuus sekä huoli olivat toistuvasti esillä. Yleiskuva, jonka artikkeleista saimme, oli näiden tekstinäytteiden perusteella lohduton. Tilanne on hankala kaikille osapuolille ja muutosta vaaditaan, mutta suoranaisia ideoita muutoksen toteuttamiseen ei artikkeleissa mainittu. <i>Le Monde</i> ja <i>Le Point</i> lehtien artikkelit kuvasivat tilannetta sana- ja lausetasolla huomattavasti rikkaammin ja monipuolisemmin kuin artikkeli, joka oli julkaistu <i>Le Figarossa</i>. Yhteenvedossa pohdimme lisäksi, millaiset ulkoiset asiat saattoivat vaikuttaa saamiimme tuloksiin.</p>	
<b>Asiasanat – Keywords</b> Diskurssintutkimus, diskurssi, discours, les élèves handicapés, l'école inclusive, inklusio	
<b>Säilytyspaikka – Depository</b> Jyx.jyu.fi	
<b>Muita tietoja – Additional information</b>	



## Table des matières

<b>0</b>	<b>Introduction</b> .....	<b>7</b>
<b>1</b>	<b>Cadre théorique</b> .....	<b>9</b>
1.1	L'analyse du discours.....	9
1.2	La représentation .....	10
1.3	L'argumentation dans le discours.....	11
<b>2</b>	<b>Contexte</b> .....	<b>13</b>
2.1	La situation des personnes handicapées.....	13
2.2	La presse .....	13
2.3	La présentation du corpus .....	14
<b>3</b>	<b>Analyse</b> .....	<b>16</b>
3.1	La méthode d'analyse et la problématique.....	16
3.1.1	L'ethos .....	17
3.1.2	Le pathos .....	18
3.1.3	Le logos .....	21
3.2	Le bilan .....	22
<b>4</b>	<b>Conclusion</b> .....	<b>24</b>
	<b>Bibliographie</b> .....	<b>25</b>



## 0 Introduction

Le nombre d'élèves en situation de handicap et la fréquence des troubles de l'apprentissage sont tous les deux en constante augmentation. Selon le compte rendu du Conseil des ministres de France du 7 juin 2017<sup>1</sup>, le handicap touche 12 millions de Français sur 65 millions. Depuis 2006, le nombre d'élèves handicapés qui sont scolarisés en milieu ordinaire a plus que doublé. Le nombre d'étudiants handicapés, lui aussi a augmenté. Le président de la République, Emmanuel Macron l'a mentionné lors de son discours à la conférence nationale du handicap le 11 février 2020, organisée exactement 15 ans après la loi fondatrice du handicap :

En 2017, il y avait 24 000 étudiants en situation de handicap. Il y en a 35 000 à ce jour. Là aussi, il y a un bond historique qui a été fait. En deux ans de temps, on a augmenté de 50% le nombre d'étudiants en situation de handicap (Macron, 2020).

En France, le terme *handicap* a pris sa place dans les années 70 (Schneider, 2011 : 19). La loi handicap 2005 définit le handicap comme une altération substantielle et durable dans l'état de la personne (sensorielles, mentales, physiques etc.)<sup>2</sup>. Dans l'étude de Schneider, on présente deux modèles concernant le regard sur le handicap : le modèle traditionnel, qui se demande si l'enfant est-il assez bon pour l'école et le modèle inclusif qui met en avant les droits des personnes en situation de handicap et se demande si l'école est-elle assez bonne pour l'enfant (id. p.18).

Le regard sur la personne handicapée et la reconnaissance de ses compétences ne changera que si nous favorisons sa visibilité dans les médias. En effet, aujourd'hui le rôle des médias est très important et les contenus qu'ils choisissent de mettre en avant touchent et influencent beaucoup de personnes. L'image du sujet traité dans les articles est affectée par les choix des mots et le style d'écriture mais aussi par le contexte, le statut de l'auteur et l'histoire.

---

<sup>1</sup> Texte accessible sur <https://www.gouvernement.fr/conseil-des-ministres/2017-06-07/handicap-une-priorite-du-quinquennat>

<sup>2</sup> « Art. L. 114. - Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. »

Dans ce mémoire, nous nous concentrerons sur l'image de la situation de la scolarisation des élèves handicapés créée par les médias français. Nous étudierons, grâce à l'analyse du discours, comment la situation concernant la scolarisation des élèves handicapés est décrite dans des articles en ligne de trois journaux français, Le Monde, Le Figaro et Le Point.

Dans la première partie de notre mémoire, nous présenterons le cadre théorique et la méthode d'analyse : l'analyse du discours. Nous exposerons un peu plus précisément l'histoire et le contexte des personnes handicapées. Ensuite, nous nous intéresserons à la presse française et au rôle des journalistes dans les médias. Dans la troisième partie nous nous concentrerons sur notre corpus et sa problématique. À la fin du mémoire nous présenterons les résultats de notre étude.

# 1 Cadre théorique

Pour pouvoir analyser les articles de presse concernant la scolarisation des élèves handicapés, il faut en savoir plus sur l'analyse du discours et sur certaines notions centrales : la notion de représentation et celle d'argumentation dans le discours.

## 1.1 L'analyse du discours

L'histoire de *l'analyse du discours* n'est pas longue. Le terme analyse du discours est apparu la première fois au sens théorique dans les années 60 et 70 (Pietikäinen et Mäntynen, 2009 : 23). Il s'agissait alors d'étudier la relation entre la société et la langue et de faire une étude sur l'usage réel de la langue dans les situations réelles et par les locuteurs réels. Cette nouvelle manière de faire une étude, ce nouvel objet de recherche et les changements qu'ils ont amené constituent le tournant linguistique. Au centre du tournant linguistique se trouve l'idée que la réalité est construite par le langage des locuteurs et les interactions sociales (*ibid.*). L'analyse du discours est une méthode d'analyse qu'on peut utiliser dans plusieurs domaines de recherche par exemple dans les sciences sociales mais aussi dans les sciences du langage.

Le terme *discours* a plusieurs définitions différentes. Selon Pietikäinen et Mäntynen (2009 : 27), *le discours* au sens général signifie que la langue est vue comme une activité sociale et qu'elle construit la réalité. Au sens plus spécifique, *les discours* constituent des façons de présenter et de décrire des phénomènes, des événements et des choses de manière particulière. Ces façons sont stables et identifiables dans une société donnée (*ibid.*). Par exemple, en parlant de la naissance de la Terre, l'orateur peut l'expliquer comme la création de Dieu (*discours* religieux) ou d'un autre côté il peut mettre en avant la théorie du Big Bang (*discours* scientifique). De plus, les discours contiennent fréquemment des points de vue. Par exemple, en parlant de handicap il y a des gens qui peuvent utiliser les termes « personne en situation de handicap mental » ou « attardé mental ».

L'importance de la relation entre le langage et l'exercice du pouvoir est donc essentielle en analyse du discours (Fairclough, 1997 : 75). Blommaert s'appuie sur cette pensée aussi et décrit le langage comme un instrument du pouvoir (Blommaert, 2005 : 25). En

ce qui concerne notre étude, nous pouvons supposer que les journalistes utilisent leur liberté d'expression pour agir sur le sujet. Dans ce cas le langage est considéré comme un moyen de pouvoir.

L'efficacité des discours est vue notamment dans leur capacité à représenter et décrire le monde et ses phénomènes (Pietikäinen et Mäntynen, 2009 : 56). Dans notre travail, les journalistes décrivent le sujet du discours comme ils veulent. Pour analyser des écritures de presse nous devons expliquer la notion de *représentation*. Quelles sont les représentations et leur fonction dans l'analyse du discours ? Et de quelle façon elles nous aident pour comprendre et analyser les articles ?

## 1.2 La représentation

La notion de *représentation* peut signifier la capacité de présenter le monde et ses phénomènes (Pietikäinen et Mäntynen, 2009 : 56). Selon Charaudeau (2002 : 504), les textes peuvent être divisés en types de représentations différentes comme les représentations *politiques* ou les représentations *culturelles*. Par exemple la représentation du *traitement* de l'anxiété ou d'une autre émotion dans les médias. Ce cas particulier nous intéressera dans notre travail. La représentation traite de la relation entre la signification et la réalité et son image (id. p. 502).

Selon Fairclough (1997 : 136), la *représentation* est une présentation d'un discours d'une autre personne. Cela signifie que l'auteur fonde sa propre représentation sur des représentations déjà existantes. Dans les textes de médias, les représentations créent une image qui varie selon la position du journaliste (ou du producteur du discours), dans la société et ses objectifs. La représentation est visible (id. p. 143). L'orateur doit faire des choix de la langue, par exemple les mots utilisés, pour décrire des relations, des événements, des situations etc. Par exemple en parlant de conduite, le locuteur peut dire quelqu'un a *conduit plus vite que la vitesse permise* (style neutre) ou il a *foncé* (style plus descriptif). Un moyen de représentation peut être par exemple les métaphores (*ibid.*).

En analyse du discours, la représentation a trois fonctions sociales : la représentation « collective » qui désigne des manières collectives pour l'information et l'observation. Ensuite, la fonction de « l'exhibition » nous montre les manières communes par les ri-

tuels, les stylisations de la vie et les signes symboliques. La troisième fonction, « la présentation », est l'incarnation d'une représentation collective dans une représentation (Charaudeau, 2002 : 504).

Blommaert (2005 : 203) a proposé que le contexte, l'occasion et l'intention ont tous trois un effet sur les représentations. Pour analyser les représentations nous devons nous concentrer sur non seulement ce qui est écrit dans les textes mais aussi sur ce qui est dit indirectement (Fairclough, 1997 : 136). Qu'est-ce que le texte veut mettre en valeur et qu'est-ce qui n'est pas mentionné ?

La théorie et l'explication de la notion de *représentation* de Fairclough est la plus près de notre conception du même terme. Précisément, en ce qui concerne notre travail, nous voyons que *la représentation* décrit la situation des personnes handicapées à l'aide des choix langagiers. Nous nous intéressons également à la façon dont les journalistes essaient de convaincre les lecteurs et comment cela affecte la représentation générale du sujet. Dans le paragraphe suivant, nous présenterons les trois termes essentiels de l'argumentation dans l'analyse du discours : *ethos*, *logos* et *pathos*. Est-ce que les articles essaient de faire appel à nos émotions ou est-ce qu'ils contiennent des arguments rationnels ?

### 1.3 L'argumentation dans le discours

Les articles de notre corpus peuvent contenir des arguments. Pour les analyser il faut en savoir plus sur l'argumentation dans le discours. Pour convaincre, le locuteur peut avoir recours à l'*ethos*, au *logos* et au *pathos*.

L'*ethos* est une notion d'Aristote qui renvoie à l'image que le locuteur donne de lui dans son discours. Selon Amossy, l'*ethos* est construit par le discours de l'orateur et il le fait pour rendre son dire plus efficace (2016 : 82). L'*ethos* peut être individuel ou collectif ; l'*ethos* collectif suit les normes d'interaction qui prédominent dans un environnement donné (Maingueneau, 1996 : 60).

Le *logos* est le plus simplement « la parole comme raison » (id. p. 5). À l'aide du *logos* nous pouvons convaincre le lecteur par les arguments. Par exemple des études scientifiques et des statistiques sont des moyens communs utilisés pour construire le *logos*.

Le *pathos* essaye d'influencer sur les émotions et les valeurs. L'orateur qui utilise le *pathos* essaye de mettre le public dans un certain état d'esprit. Il est important de bien connaître le public pour susciter les sentiments désirés, par exemple la pitié. L'âge, le statut ou le sexe ou les autres objets peuvent affecter sur les sentiments de l'auditoire (id. p. 209).

Dans l'analyse de l'argumentation il est important d'identifier des formes verbales comme la comparaison ou l'exagération (par exemple *il est un géant* pour décrire l'homme de grande taille) qui peuvent construire les arguments dans un texte (Amossy, 2016 : 249). Ces sont des arguments s'ils ont une structure reconnaissable ou ils aspirent au but de l'argumentation (*ibid.*).

Ce qui est intéressant pour notre travail sont les arguments qui construisent *la représentation* de la situation des élèves handicapés et ses effets sur la vue d'ensemble du sujet. Après avoir présenté les concepts clés dans l'argumentation, nous pourrions continuer sur le contexte de notre travail.

## 2 Contexte

Pour mieux comprendre le sujet avant d'analyser le corpus, nous exposerons le contexte de notre travail. Dans les paragraphes suivants, nous présenterons brièvement la situation des personnes handicapées après la loi handicap de 2005 mais aussi nous nous aborderons la presse française. Enfin, nous montrerons le corpus de notre travail.

### 2.1 La situation des personnes handicapées

Les changements dans la politique sur le handicap depuis 2005 et l'intérêt de développer une éducation inclusive ont modifié la tâche des acteurs de l'éducation des enfants handicapés. Leur présence dans les écoles est en constante augmentation (Schneider, 2011 : 2). Aussi bien les parents d'enfants en situation handicap que les professeurs sont conscients de leurs droits et exigent par exemple la scolarisation en milieu scolaire ordinaire (*ibid.*). Selon Michinov (2004 : 2), les enfants handicapés qui ne sont pas intégrés dans un groupe d'amis ont de plus grands risques d'avoir des problèmes de santé mentale et physique (par exemple dépression, sentiment d'abandon etc.). Ce qui nous nous intéressera dans notre travail, est de voir comment la situation en France est décrite. Est-ce que la scolarisation des élèves handicapés est présentée avec de l'optimisme ou du pessimisme ou un mélange des deux ?

### 2.2 La presse

La presse comprend principalement les journaux quotidiens mais aussi les hebdomadaires régionaux (Chartier, 2003 : 44). Elle a six fonctions principales : informer (les nouvelles – le rôle premier), instruire (le rôle éducatif - les lecteurs acquièrent des connaissances sur des sujets importants et actuels), prendre position (les éditoriaux sur les événements qui marquent l'actualité), renseigner (p.ex. l'horaire de télévision), divertir (p.ex. bandes dessinées), et mobiliser (Leclerc, 1991 : 5 - 15). Notre corpus est plutôt concerné par les trois premières fonctions mentionnées. Chaque média a un style particulier (une ligne politique, un certain public, cible,...) qui affecte l'approche de certains sujets (Chartier, 2003 : 52). Passons maintenant à la présentation du corpus.

## 2.3 La présentation du corpus

Le corpus analysé dans cette étude est constitué de trois articles publiés en ligne dans les journaux *Le Monde*, *Le Figaro* et *Le Point*. Ces articles parlent de la situation des élèves handicapés en France. Nous avons choisi des articles de journaux de lignes politiques un peu différentes. Nous avons choisi des publications en ligne parce qu'elles sont facilement disponibles pour tout le monde.

*Le Monde* n'a pas officiellement de ligne politique mais il est souvent situé au centre-gauche. Ce journal est le plus lu des trois journaux que nous traiterons dans ce mémoire, avec 313 000 lecteurs annuels<sup>3</sup>. Dans l'article du Monde « Scolariser son enfant handicapé, une bataille permanente »<sup>4</sup>, les parents d'enfants handicapés ont raconté leurs expériences de scolariser leur enfant « différent » en milieu ordinaire.

L'orientation politique du journal *Le Figaro* est plutôt à droite. Le journal a été créé en 1826 et il est le plus vieux journal du France encore actif. L'article<sup>5</sup> du Figaro parle de l'école inclusive et comment elle reste à construire même 14 ans après la loi handicap. De plus, cet article parle de l'écart entre le discours et l'action du gouvernement français.

Enfin, *Le Point* a des valeurs libérales-conservatrices. Ce journal est le moins lu sur des trois journaux même s'il a un grand public également. En 2019 le journal a 305 000 lecteurs annuels<sup>6</sup>. L'article<sup>7</sup> « Éducation : les non-dits de l'inclusion des élèves handicapés » parle du désir de l'Etat de scolariser tous les enfants dans les mêmes structures depuis la loi handicap de 2005. L'observation de l'auteur nous rapporte que l'école inclusive n'est pas encore une réalité bien qu'il y a beaucoup de personnes qui la veulent.

---

<sup>3</sup> [https://www.lemonde.fr/actualite-medias/article/2019/04/18/groupe-le-monde-un-resultat-net-beneficiaire-et-en-progression\\_5452079\\_3236.html](https://www.lemonde.fr/actualite-medias/article/2019/04/18/groupe-le-monde-un-resultat-net-beneficiaire-et-en-progression_5452079_3236.html)

<sup>4</sup> L'article est réservé aux abonnés: [https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/09/03/scolariser-son-enfant-handicape-une-bataille-permanente\\_5505654\\_3224.html?fbclid=IwAR2Foloxjmgcksi9-TY0qh9pNztC46C4qN2cRwSifq9eJjKaXnJDKCN0PkU](https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/09/03/scolariser-son-enfant-handicape-une-bataille-permanente_5505654_3224.html?fbclid=IwAR2Foloxjmgcksi9-TY0qh9pNztC46C4qN2cRwSifq9eJjKaXnJDKCN0PkU)

<sup>5</sup> L'article est réservé aux abonnés: <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2019/02/01/01016-20190201ARTFIG00245-la-difficile-integration-des-enfants-handicapes-dans-le-systeme-scolaire.php>

<sup>6</sup> <https://www.acpm.fr/Support/le-point>

<sup>7</sup> [https://www.lepoint.fr/education/education-les-non-dits-de-l-inclusion-des-eleves-handicapes-26-08-2019-2331596\\_3584.php#xtmc=elevés-handicapés&xtnp=1&xtcr=1](https://www.lepoint.fr/education/education-les-non-dits-de-l-inclusion-des-eleves-handicapes-26-08-2019-2331596_3584.php#xtmc=elevés-handicapés&xtnp=1&xtcr=1)

Tous les articles mentionnent la loi handicap de 2005 et l'école inclusive même si les points de vues et les approches sur le sujet sont diverses. Les articles du Monde et Figaro sont réservés aux abonnés. L'article du Point est gratuit pour tout le monde.

Dans la prochaine partie du travail, nous analyserons le corpus à l'aide de l'analyse du discours. Nous avons montré auparavant que la langue construit le monde et qu'elle joue un rôle particulier dans les publications des médias. Les textes de la presse ont une influence énorme sur notre regard sur les nouvelles et les sujets actuels.

## 3 Analyse

Pour analyser les articles, nous devons revenir, de façon plus précise, sur la problématique de l'étude et présenter notre méthode d'analyse. Le bilan est situé à la fin de cette partie.

### 3.1 La problématique et la méthode d'analyse

Ce qui nous intéressera dans notre étude est comment la situation de la scolarisation des élèves handicapés est-elle présentée dans les médias français. Plus précisément, nous nous intéresserons à l'image générale du sujet construite par les articles : a-t-elle un effet négatif ou positif sur la situation de la scolarisation des élèves handicapés ? Quelles sont les façons de construire cette image et quels choix langagiers forment la représentation ? Est-ce que tous les articles décrivent la situation de manière similaire ? Pour le découvrir, nous analysons les articles à l'aide de l'analyse du discours.

L'avantage de l'analyse du discours est sa flexibilité. Le contenu de la recherche peut changer pendant le procès si le corpus ou les objets l'exigent (Pietikäinen et Mäntynen, 2009 : 170). De plus, l'analyse du discours nous permet d'analyser les articles de manière interprétative. Dans la partie théorique, nous avons parlé aussi d'argumentation dans le discours. Notre sujet d'étude peut être sensible et c'est pourquoi les journalistes peuvent utiliser *le pathos* comme moyen d'argumentation. Le pathos fait appel aux émotions et valeurs (Amossy, 2016 : 209). Dans notre travail, nous chercherons à savoir si les journalistes s'appuient sur *le pathos* ou s'il y a aussi des autres moyens d'argumentation pour convaincre le lecteur dans les articles. Il est également intéressant d'examiner comment les arguments peuvent affecter les représentations et la vue d'ensemble.

Nous avons lu les articles et après nous les avons classé en plus petites parties pour faciliter l'analyse. Dans les sous-paragraphes de cette partie de notre étude, nous essaierons de trouver aussi des ressemblances et des différences entre les thèmes des articles et de les présenter.

Quant à notre analyse, nous montrerons les extraits variés pour la clarifier. Les extraits qui nous semblent importants sont en caractères gras. Les trois articles ont différents moyens d'argumenter et de témoigner l'importance du sujet. Dans l'article du Point, le journaliste raconte sa propre expérience mais en même temps il utilise les autres façons d'argumenter. Les arguments dans les articles du Monde et Figaro sont composés plutôt par les discours de différentes autorités, par exemple le président de la République et les spécialistes du sujet.

### 3.1.1 L'éthos

Commençons par les arguments relevant de *l'éthos*, où les journalistes convainquent les lecteurs par exemple par des autorités.

Extrait du Monde 1) **Depuis la loi du 11 février 2005** qui a posé le principe du droit à la scolarité pour tout jeune en situation de handicap [...]

Extrait du Figaro 2) **Quatorze ans après la loi de 2005 sur le handicap**, malgré de réelles avancées, la scolarisation des enfants handicapés à l'école «ordinaire» **reste un défi de taille.**

Extrait du Point 3) **Depuis 2005**, la France souhaite scolariser tous les élèves dans les mêmes structures [...]

Extrait du Figaro 4) **La difficile intégration des enfants handicapés dans le système scolaire** [...] C'est une des priorités du quinquennat. «**Je ne veux plus** de personnes vivant en situation de handicap **qui soient sans solutions**», affirmait le  **candidat Macron** [...]

Ici, les auteurs ont fait appel aux droits des élèves handicapés. Dans les trois articles, la loi handicap de 2005 est mentionnée. Cette loi joue un rôle particulier dans la vie quotidienne des personnes handicapées. L'un des buts de loi handicap est que tous les enfants sont scolarisés dans le même milieu scolaire. Ce qui n'est pas toujours visible sur ces extraits est la critique que l'accomplissement de la loi a eu dans les articles. Du point de vue de l'argumentation la loi est vraiment un document fidèle. De plus, le journaliste du Figaro a mentionné la parole de Macron, président de la République, dans l'extrait 4.

La crédibilité d'une figure d'autorité peut donner au lecteur une impression que le sujet est important au niveau social.

### 3.1.2 Le pathos

Dans ce paragraphe, nous nous concentrerons sur *le pathos* et montrerons des extraits qui montrent que le journaliste argumente avec ce moyen. Le style que les journalistes utilisent dans leurs textes a une signification très importante même si souvent nous l'oublions en lisant des publications de médias. Par exemple ce n'est pas la même chose si quelqu'un appelle l'animal avec le terme *un cochon* et après il l'appelle *le vertrat*. Il y a des liens entre les concepts utilisés et les images communes. Les extraits suivants contiennent des expressions qui ont une nuance subjective. Nous devons retenir et observer aussi bien les adjectifs que les expressions en général.

Extrait du Figaro 5) [...] la scolarisation des enfants handicapés à l'école «ordinaire» reste **un défi de taille**.

Extrait du Point 6) [...] **la dimension stigmatisante** de l'aide spécifique qu'ils y reçoivent.<sup>8</sup>

Extrait du Monde 7) Cela explique **aussi les tensions entre l'école et les familles** sur le sujet, et les témoignages **de parents fatigués de devoir renouveler ces demandes année après année, sans certitude de** bénéficier d'un accompagnant dans le futur.

Les mots utilisés dans ces extraits, comme *le défi*, *stigmatisant* et *la tension*, créeront un effet légèrement négatif pour le lecteur. Par exemple, le mot *défi* en ce contexte a l'effet que la scolarisation des élèves handicapés en milieu ordinaire est difficile à faire. Dans l'extrait 7, l'auteur parle de tensions entre l'école et les familles et comment cette situation a duré plusieurs années. Ici les tensions se réfèrent par exemple au manque de formation des enseignants. Pour le lecteur, cela peut donner l'envie de changer les tensions entre les deux qui ont pris déjà en longtemps.

8) Le Monde  
**Comme d'autres parents**, il décrit le « *parcours du combattant* » et la « *bataille permanente* » des familles qui souhaitent scolariser un enfant « **différent** » **en milieu ordinaire**.

---

<sup>8</sup> Ici le pronom « ils » signifie des élèves handicapés

Le parcours du combattant et la bataille permanente sont des expressions très fortes. Le facteur caché derrière ces expressions peut être la misère ou la frustration du parent. Le premier extrait nous montre que le parent de l'enfant handicapé n'est pas seul avec ses opinions et que d'autres ont décrit la situation également de cette façon. Nous pouvons dire que cet extrait essaye de convaincre les lecteurs qui ont des enfants handicapés aussi parce que *comme d'autres parents*, ils ne sont pas seuls avec ce problème. Cet extrait nous montre que le problème est large et répandu.

9) Le Point

Quand la musique retentit et que les élèves se mettent à danser, Clément<sup>9</sup> **reste seul, en lisière du groupe [...] n'est décidément pas un élève comme les autres.**

Cela est une façon très affective de faire appel aux émotions des lecteurs. L'extrait du Point montre qu'un élève handicapé comme Clément n'est pas intégré dans le groupe et qu'il est vu différemment des autres enfants. L'égalité ne se réalise pas en ce cas. De plus, la supposition en général est qu'il n'existe pas de parents qui veulent que leur enfant se heurte à l'exclusion.

Extrait du Monde 10) Des parents d'élèves **racontent les « années de galère »** traversées pour permettre à leur enfant atteint de handicap d'aller à l'école

Extrait du Figaro 11) [...] laisse **les familles démunies.**

Extrait du Monde 12) Cette impression « *vous radicalise d'emblée* », sourit-elle. Depuis, elle a appris à « **avoir du culot et à se mettre en colère lorsqu'il le faut** ». <sup>10</sup>

Il semble que les adjectifs négatifs des extraits précédents viennent surtout des parents. D'après ces extraits nous pouvons dire que les journalistes veulent que la voix des parents soit entendue. Dans ces extraits il y a plein d'expressions qui mettent en valeur la position des parents. Fréquemment, les personnes en situation handicap ne peuvent pas s'occuper d'elles-mêmes et elles ont besoin d'aide des autres, comme les parents ou les autres personnes proches. Bien que les extraits n'aient expliqué explicitement le niveau de l'angoisse de parents, nous pouvons cette voir sur des expressions riches comme *années de galère* et *à se mettre en colère lorsqu'il le faut*. L'article du Point décrit moins la position de parents que les deux autres.

---

<sup>9</sup> Dans l'article du Point, Clément est un élève handicapé

<sup>10</sup> La parole du parent d'enfant handicapé

Extrait du Point 13) **Ces souffrances professionnelles des enseignants sont la part masquée de l'inclusion.**

Extrait du Monde 14) **Face au manque de formation au handicap des enseignants** [...] n'accueillent pas toujours avec **enthousiasme ces élèves « différents »** dans leur classe [...]

Extrait du Point 15) [...] **l'épuisement des enseignants et de leur sentiment de désarroi** pédagogique, voire parfois d'émotions très négatives que leur procure

Extrait du Point 16) **Ces émotions négatives**, qu'aucune formation ni aucun discours public ne prennent réellement en compte, ont des **conséquences néfastes** [...]

Les extraits du Point et du Monde décrivent la situation des enseignants en scolarisation des élèves handicapés. Les enseignants ont dû modifier leurs méthodes d'enseignement parce que la fréquence des enfants handicapés en milieu ordinaire s'est agrandie. C'est ce que nous pouvons voir dans le premier extrait (extrait 13), où l'auteur dit que l'inclusion a un impact sur la souffrance professionnelle des enseignants. De plus, il nous dit de façon implicite que cette souffrance est cachée, c'est un sujet « masqué ». L'extrait 16 parle du même sujet aussi, les émotions des enseignants ne sont pas prises en compte dans les discours publics. Cet extrait fait aussi une remarque sur les conséquences du silence qui ne sont pas positives. Les sentiments des enseignants sont décrits par les mots différents comme *le désarroi, l'épuisement, pas toujours enthousiastes*. L'extrait du Monde (extrait 14) se concentre plus sur la raison de ces émotions négatives et les expliquent par la manque de formation suffisante des enseignants. Ces extraits sont destinés aux enseignants et faire appel à leurs émotions.

Extrait du Monde 17) [...] qui a consacré le terme **d'« école inclusive »**, leurs parcours, **coups de gueule** et petites victoires pour faire respecter ce droit, révèlent les **difficultés à mettre en musique** cet idéal d'inclusion scolaire pleine et entière.

Extrait du Monde 18) **Si l'école inclusive est une réalité**, c'est donc aussi – et surtout ? – grâce à l'engagement des parents.

Extrait du Point 19) Sommes-nous, comme il est souvent vanté, dans une école désormais inclusive qui offrirait à chacun un droit égal à la scolarisation – **ou n'est-ce qu'une illusion ?**

Extrait du Point 20) **Mais il n'y aura pas d'inclusion heureuse sans enseignants heureux d'enseigner à tous les élèves.**

Nous avons collecté des formules qui visent à l'école inclusive dans les extraits 17-20. La façon de mentionner l'école inclusive est intéressante et le ton est parfois sarcastique dans ces extraits. Dans tous les extraits le doute sur la réalité de l'école inclusive est solide. Dans l'extrait du Monde (extrait 17), l'auteur utilise un style personnel, descriptif et un peu sarcastique, avec, par exemple « les difficultés à mettre en musique ». Ces moyens de présenter le sujet traité accentuent le message du journaliste. L'usage de mots *l'illusion* et *la réalité* fait un effet dans le texte que l'école inclusive est un concept quelque part à grande distance. Le dernier extrait montre l'importance du rôle des enseignants dans l'inclusion.

### 3.1.3 Le logos

Maintenant, nous nous concentrerons sur *le logos*, qui constitue les arguments logiques et raisonnables.

Extrait du Monde 21) Il fait partie des **plus de 361 000 enfants en situation de handicap** scolarisés en milieu ordinaire en 2019 [...]

Extrait du Monde 22) **Selon une étude** du service statistique du **ministère de l'éducation nationale** de 2015 **40% des mères et 6% des pères** ont [...]

Extrait du Point 23) [...] il y avait, **en 2004, 37 000** élèves en situation de handicap dans les collèges et lycées. Ils sont **aujourd'hui** autour de **140 000**.

Extrait du Point 24) **De nombreuses recherches** pointent en parallèle **la faible capacité** des dispositifs [...]

Extrait du Figaro 25) [...] selon **une enquête auprès de 2 000 familles** concernées, plus du tiers étaient alors encore en attente.

Extrait du Figaro 26) Une scolarité en établissement médico-social **coûte cinq fois plus cher qu'à l'école ordinaire. L'école inclusive** est-elle un moyen pour **le gouvernement de faire des économies?**

Ce qui est ressemblant pour tous les articles est l'utilisation des statistiques comme un moyen d'argumenter et justifier. Dans les extraits 21-26, les journalistes utilisent les études et les statistiques pour convaincre. Pour le lecteur, il est plus facile à comprendre l'importance du sujet à l'aide des chiffres. La preuve des progrès au fil du temps est

montrée dans les statistiques et en général les études scientifiques ont la réputation d'être une source fiable. De plus, l'étude de l'extrait 22 est faite par le ministère de l'éducation nationale ce qui peut augmenter la fiabilité aux yeux du lecteur. Les statistiques assurent que le sujet touche beaucoup de gens et que le nombre d'élèves handicapés probablement s'agrandira à l'avenir aussi.

Nous pouvons tirer comme conclusion sur les extraits montrés ci-dessus que les journalistes utilisent non seulement des arguments émotionnels mais aussi des arguments rationnels.

### 3.2 Le bilan

Sur la base de paragraphes précédents et les extraits choisis, nous pouvons dire que les articles ont une façon de présenter la situation de la scolarisation des élèves handicapés assez similaire. Les articles décrivent la situation en critiquant les décideurs et les gens qui sont responsables de faire l'école inclusive une réalité. Chacun fait place aux inquiétudes de familles et des enseignants.

Tous les articles pensent que l'idée de l'école inclusive est bien mais la concrétisation de l'inclusion et l'intégration des enfants handicapés dans les écoles a été critiquée. Dans certains extraits, le journaliste essaye de chercher la raison à ce problème. Il y avait beaucoup d'expressions fortes, négatives et sarcastiques qui décrivent la situation dans les articles. Néanmoins, même si les articles représentent la situation de manière similaire, l'article du Figaro est écrit en style plus neutre que les deux autres.

Selon notre analyse, les émotions négatives des extraits de notre corpus touchent surtout les parents des enfants handicapés et les enseignants. Même si nous avons pensé que les arguments utilisés par les journalistes font appel surtout aux émotions, la plupart des arguments plus mémorables étaient les statistiques et il y avait aussi des traits de l'ethos. Cela peut être parce que les statistiques et les chiffres sont plus concrets à examiner que les sentiments. Ils nous montrent aussi la grande taille de ce problème.

Une partie des extraits nous ont montré que l'idée de l'école inclusive est acceptée par les journalistes, les parents et les enseignants et que le nombre d'enfants handicapés scolarisés en milieu ordinaire a augmenté grâce à l'inclusion. Pourtant, les auteurs et les

autres locuteurs dans les articles pensent qu'on doit la modifier et qu'il y a plusieurs choses et façons pour l'améliorer encore. L'école inclusive n'est pas encore une réalité pour les personnes handicapées.

## 4 Conclusion

Notre objectif était d'élucider le regard sur les élèves handicapés et leur scolarisation aujourd'hui et surtout comment les médias représentent cela. Les grands thèmes étaient similaires dans tous les articles et nous pouvons dire que si les représentations similaires se répètent dans les journaux différents, elles ont un effet remarquable sur nos idées du sujet. Cet effet pourra avoir une longue durée si les faits et leur traitement ne change pas. Les points principaux pour construire la représentation générale étaient que le problème touche de plus en plus de gens et à cause de cela c'est important de parler de ce sujet et également la scolarisation en milieu ordinaire est un droit des enfants handicapés. D'après la partie de l'analyse, nous tirons une conclusion qu'il y a une envie commune d'améliorer la situation des élèves handicapés pour qu'ils soient scolarisés en milieu ordinaire et à l'école inclusive.

La partie d'analyse pouvait être plus diversifiée et profonde pour rendre ce mémoire plus fiable. Pour mieux comprendre comment les représentations et les arguments sont construits dans notre corpus, nous pourrions étudier plus le contexte et ses effets sur les représentations et arguments. Le mémoire a bien élucidé les sentiments et les pensées des parents, des enseignants et des journalistes mais les résultats étaient parfois peut-être prévisibles et superficiels. Comme les autres recherches qualitatives, notre étude ne raconte pas la vérité absolue ou ne donne pas d'explication complète sur le phénomène.

Le chef de l'Etat, Emmanuel Macron, a annoncé en 2020 les mesures pour les personnes handicapées qui doivent être réalisées pendant les années suivantes. En ce qui concerne l'avenir, peut-être la situation et le regard seront tous les deux changés et l'école inclusive deviendra réalité. Une recherche de l'avenir de même sujet que notre mémoire a traité pourrait se concentrer si le traitement de la situation des élèves handicapés dans les médias a changé. D'autre part, une étude de l'avenir pourrait se concentrer également sur des autres moyens qui constituent la représentation de la situation des personnes handicapées, par exemple dans quelle mesure le contexte l'affecte ou comment les identités des personnes handicapées sont construites dans les discours des médias.

# Bibliographie

## LE CORPUS

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/09/03/scolariser-son-enfant-handicape-une-bataille-permanente\\_5505654\\_3224.html?fbclid=IwAR2Foloxjmgcksi9-TY0qh9pNztC46C4qN2cRwSifq9eJjKaXnJDKCN0PkU](https://www.lemonde.fr/societe/article/2019/09/03/scolariser-son-enfant-handicape-une-bataille-permanente_5505654_3224.html?fbclid=IwAR2Foloxjmgcksi9-TY0qh9pNztC46C4qN2cRwSifq9eJjKaXnJDKCN0PkU)

Consulté le 1.3.2020

<https://www.lefigaro.fr/actualite-france/2019/02/01/01016-20190201ARTFIG00245-la-difficile-integration-des-enfants-handicapes-dans-le-systeme-scolaire.php>

Consulté le 1.3.2020

[https://www.lepoint.fr/education/education-les-non-dits-de-l-inclusion-des-eleves-handicapes-26-08-2019-2331596\\_3584.php#xtmc=eleves-handicapes&xtnp=1&xtr=1](https://www.lepoint.fr/education/education-les-non-dits-de-l-inclusion-des-eleves-handicapes-26-08-2019-2331596_3584.php#xtmc=eleves-handicapes&xtnp=1&xtr=1)

Consulté le 1.3.2020

## OUVRAGES CONSULTÉS

AMOSSY, R. (2016). *L'argumentation dans le discours*. Paris: Armand Colin.

BLOMMAERT J. (2005). *Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.

CHARAUDEAU, P. (1988). *La presse: Produit, production, réception*. Paris: Didier.

CHARAUDEAU, P. et MAINGUENEAU, D. (2002). *Dictionnaire d'analyse du discours*. Paris: Seuil.

CHARTIER, L. (2003). *Mesurer l'insaisissable: Méthode d'analyse du discours de presse*. Sainte-Foy [Que.]: Presses de l'Université du Québec.

FAIRCLOUGH N., BLOM V. et HAZARD K. (1997). *Miten media puhuu*. Tampere: Vastapaino.

LECLERC, A. et GUAY, J. (1991). *L'entreprise de presse et le journaliste*. Sillery [Que.]: Presses de l'Université du Québec.

MAINGUENEAU, D. (1996). *Les termes clés de l'analyse du discours*. Paris: Seuil.

PIETIKÄINEN S. et MÄNTYNEN A. (2009). *Kurssi kohti diskurssia*. Tampere: Vastapaino.

PALLASCIO, R. & LAFORTUNE, L. (2000). *Pour une pensée réflexive en éducation*. Sainte-Foy [Que.]: Presses de l'Université du Québec.

SCHNEIDER, C. (2011). *Une étude comparative de l'éducation inclusive des enfants avec besoins particuliers en France et en Allemagne: Recherches dans onze salles de classe*. Lewiston: Edwin Mellen Press.

## SITES INTERNET

Site du gouvernement français : « Élèves handicapés à l'école : création de plus de 8 000 postes d'accompagnants ». (19/09/2017).

URL: <https://www.gouvernement.fr/argumentaire/eleves-handicapes-a-l-ecole-creation-de-plus-de-8-000-postes-d-accompagnants>

Site du gouvernement français : « Handicap : une priorité du quinquennat ». (07/06/2017).

URL: <https://www.gouvernement.fr/conseil-des-ministres/2017-06-07/handicap-une-priorite-du-quinquennat>

Site du gouvernement français :

URL: <https://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap.html>

École inclusive circulaire n° 2019-088 (05/06/2019).

Consulté le 3.1.2020

Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (1)

Consulté le 3.1.2020

URL : <https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/2020/02/11/conference-nationale-du-handicap>

Consulté le 13.2.2020

« Les mesures de Macron pour que les personnes handicapées aient « une vie comme les autres et au milieu des autres » (11/02/2020)

URL : [https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/02/11/places-d-hebergement-assistants-scolaires-emmanuel-macron-annonce-des-mesures-pour-les-personnes-handicapees\\_6029188\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/02/11/places-d-hebergement-assistants-scolaires-emmanuel-macron-annonce-des-mesures-pour-les-personnes-handicapees_6029188_3224.html)

Consulté le 13.2.2020

[https://www.researchgate.net/publication/258047821\\_L'influence\\_des\\_relations\\_entre\\_eleves](https://www.researchgate.net/publication/258047821_L'influence_des_relations_entre_eleves)

[https://www.lemonde.fr/actualite-medias/article/2019/04/18/groupe-le-monde-un-resultat-net-beneficiaire-et-en-progression\\_5452079\\_3236.html](https://www.lemonde.fr/actualite-medias/article/2019/04/18/groupe-le-monde-un-resultat-net-beneficiaire-et-en-progression_5452079_3236.html)