

**JYX**



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.**

**Author(s):** Pakkala, Arja; Kettunen, Jaana

**Title:** Tuki ja ohjaus työelämäpedagogiikassa : pohdinta

**Year:** 2020

**Version:** Published version

**Copyright:** © Koulutuksen tutkimuslaitos ja kirjoittajat, 2020

**Rights:** In Copyright

**Rights url:** <http://rightsstatements.org/page/InC/1.0/?language=en>

**Please cite the original version:**

Pakkala, A., & Kettunen, J. (2020). Tuki ja ohjaus työelämäpedagogiikassa : pohdinta. In A. Virtanen, J. Helin, & P. Tynjälä (Eds.), *Työelämäpedagogiikka korkeakoulutuksessa* (pp. 109-110). Koulutuksen tutkimuslaitos. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8414-4>

**Tietokäytäntökyselyn  
tuottamaa tietoa  
voidaan hyödyntää  
opetussuunnitelmatyössä  
kehittämään kokonaiskuvaa  
tutkinnon tuottamasta  
osaamisesta**

osaamistavoitteiden toteutumisesta. Eri opintojaksoilla on erilaisia osaamistavoitteita, jotka heijastuvat opintojaksoille valittuihin tehtäviin, työtapoihin ja arviointitapoihin. Eri opintojaksoja ei näin ollen ole mielekäästä verrata suoraan toisiinsa vaan tarkastella suhteessa osaamistavoitteisiin. Yhden opintojakson kehittämiskohteeksi voi valita esimerkiksi jonkin tietokäytäntökyselyn kehittämisen taustalla olevista suunnitteluperiaatteista, esimerkiksi tuotosten kehittäminen aitoa todellista käyttöä varten tai teknologioiden käyttö yhteisöllisen työskentelyn tukena<sup>3</sup>, ja kyselyn perusteella saada palautetta opiskelijoilta jatkokehityksen pohjaksi.

## LÄHTEET

- 1 Siklander, P. & Impiö, N. (2018). Common features of expertise in working life: Implications for higher education. *Journal of Further and Higher Education*, 43(9), 1239–1254. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1471126>
- 2 Muukkonen, H., Lakkala, M., Toom, A., & Ilomäki, L. (2017). Assessment of competences in knowledge work and object-bound collaboration during higher education courses. Teoksessa E. Kyndt, V. Donche, K. Trigwell, & S. Lindblom-Ylänne (toim.), *Higher Education Transitions: Theory and Research* (s. 288–305). Routledge.
- 3 Paavola, S., Lakkala, M., Muukkonen, H., Kosonen, K., & Karlgrén, K. (2011). The roles and uses of design principles for developing the dialogical approach on learning. *Research in Learning Technology*, 19(3), 233–246.
- 4 Damsa, C., & Muukkonen, H. (2020). Conceptualising pedagogical designs for learning through object-oriented collaboration in higher education. Special issue Learning and developing knowledge-work practices in education. *Research Papers in Education*, 35(1), 82–104. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1677751>
- 5 Muukkonen, H., Lakkala, M., Lahti-Nuutila, P., Ilomäki, L., Karlgrén, K., & Toom, A. (2019). Assessing the development of collaborative knowledge work competence: Scales for higher education course contexts. *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1647284>

## 3.5 POHDINTA

**Arja Pakkala\* & Jaana Kettunen\*\***

\*Jyväskylän ammattikorkeakoulu, \*\*Jyväskylän yliopisto

Työelämäpedagogiikan tukeen ja ohjaukseen keskittyneissä kahdeksassa pilotissa on kehitetty useita IP-mallin mukaisia teoriaa ja käytäntöä yhdistäviä työvälineitä, malleja ja koulutuspaketteja. Pilottien kautta työelämäpedagogisen tuen ja ohjauksen kokonaisuudesta esille nousi kolme pääteemaa. Näitä ovat 1) osallistava lähestymistapa, 2) yhteistoiminta ja 3) digitaalisuus. *Osallistava lähestymistapa* näkyy yksilön toimijuuden ja toimintakyvyn edistämisyrittämyksenä siten, että yksilöstä tulee aktiivinen oman koulutuspolkunsu rakentaja. Tätä vahvistaa työelämäpedagogisen yhteistyöverkoston aktiivinen, tavoitteellinen *yhteistoiminta* niin tuen ja ohjauksen suunnittelussa kuin käytännön toimenpiteissä. Opettajat ovat avainasemassa, kun he kannustavat ja auttavat työpaikkaohjaajia heidän tehtävässään opiskelijoiden ohjauksessa. Ohjausta ja tukea tarjoavat parhaimmillaan kaikki työelämäpedagogisen verkoston toimijat: opettajat, työpaikkaohjaajat, opiskelijamentorit, jotka ovat jo pidemmällä olevia oman alan opiskelijoita. *Digitaalisuus* ja teknologian jatkuva kehitys tarjoavat uudenlaisia mahdollisuuksia niin tukeen kuin ohjaukseen.

Kuten tästä kokonaisuudesta käy ilmi, työelämäpedagogisen tuen ja ohjauksen myönteiset vaikutukset ovat merkittävät. Tuleville työelämäpedagogisen tuen ja ohjauksen kehittämishankkeille suositellaan seuraavan kolmen näkökulman huomioimista:

- Työelämäpedagoginen tuki ja ohjaus voivat kehittyä koko verkoston kanssa tehtävänä yhteistyönä ja yhteiskehittämisenä.
- Opettajien työelämäpedagogista osaamista kannattaa jatkossa kehittää siten, että he entistä paremmin pystyvät koordinoimaan työpaikalla tapahtuvaa oppimista ja toimimaan yhteistyössä työpaikkaohjaajien kanssa.

- Digitaalisessa ohjauksessa tulisi yksittäisten digivälineiden kehittämisen lisäksi kokonaisvaltaisemmin tarkastella teknologian tarjoamia yhteistoiminnallisia ja yhteisöllisiä ohjauksen ja tuen tapoja.

Tämä käsikirjan kokonaisuus tekee näkyväksi työelämäpedagogiikan tukeen ja ohjaukseen keskittyneiden pilottien tuloksia. Kehitetyistä työvälineistä ja toimintamalleista hyötyvät erityisesti opiskelijat, ja heidän tukenaan toimivat opettajat, työelämäkumppanit ja muut toimijat tämän pedagogisen verkoston yhteistyössä. Keskustelua on syytä enenevässä määrin suunnata opettamisesta ja hankkeista kohti aitoa, yksilön osallisuutta ja toimijuutta tukevaa koko työelämäpedagogisen verkoston välistä yhteisöllisyyttä.