Koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisten tyttöjen
itsetunto ja sen tukeminen
Mari Kallunki

Kasvatustieteen pro gradu -tutkielma
Syyslukukausi 2015
Opettajankoulutuslaitos
Jyväskylän yliopisto
TIIVISTELMÄ


Tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää, millainen itsetunto koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla tytöillä on. Tutkimuksessa itsetuntoa lähestyttiin kaksiulotteisen mallin kautta, jossa itsetunnon kuvataan rakentuvan itsearvostuksesta ja minäpätevyydestä. Lisäksi tutkimuksessa tarkasteltiin sitä, millä tavoin opettajat voivat vaikuttaa hyvin menestyvien oppilaiden itsetuntoon. Tavoitteena oli nuorten oman äänen kautta saada tietoa siitä, millä apua ja tukea koulussa hyvin menestyvä 9.-luokkalaiset tytöt toivoisivat opettajiltaan lisää.


Hakusanat: itsetunto, itsearvostus, minäpätevyys, koulumenesty, yläkoulu, nuoruus, teemahaastattelu
6.6 Eettiset ratkaisut........................................................................................................................................ 58

7 TULOKSET........................................................................................................................................... 63
  7.1 Haastatellavien taustatiedot......................................................................................................... 63
  7.2 Kouluissa hyvin menestyvien tyttöjen itsetunto.............................................................................. 64
    7.2.1 Kouluissa hyvin menestyvien tyttöjen itsearvostus................................................................. 65
    7.2.2 Kouluissa hyvin menestyvien tyttöjen minäpätevyys............................................................. 71
  7.3 Opettajan rooli kouluissa hyvin menestyvien tyttöjen itsetunnnon tukemisessa................................. 80
    7.3.1 Itsetunnnon tukeminen........................................................................................................... 81
    7.3.2 Haasteet itsetunnolle............................................................................................................. 88
  7.4 Toiveet opettajien toiminnalle....................................................................................................... 89

8 POHDINTA........................................................................................................................................... 91
  8.1 Tulosten tarkastelu ..................................................................................................................... 91
    8.1.1 Vaihteleva suhtautuminen itseensä......................................................................................... 91
    8.1.2 Epävarmuus omasta osaamisesta.......................................................................................... 94
    8.1.3 Oman osaamisen tunnistaminen ja hyväksyminen............................................................... 96
    8.1.4 Oppimisorientaation myönteinen vaikutus itsetunnon....................................................... 98
    8.1.5 Epäonnistumisten vaikutus itsetunnon............................................................................... 100
    8.1.6 Muiden ihmisten mielipiteiden vaikutus itsetunnon............................................................ 102
    8.1.7 Opettaja itsetunnon tukijana............................................................................................... 104
    8.1.8 Väsymys ja stressi............................................................................................................... 110
  8.2 Tutkimuksen tarkoitus ja tulosten hyödyntäminen ........................................................................... 111
  8.3 Jatkotutkimushaasteita................................................................................................................. 113

LÄHTEET............................................................................................................................................... 116

LIITTEET............................................................................................................................................ 125

Liite 1. Tutkimuslupalomake............................................................................................................. 126
Liite 2. Kirje haastatteluun mahdollisesti osallistuville.................................127
Liite 3. Teemahaastattelurunko.................................................................128
Liite 4. Haastatteluiden analysointi..........................................................130
1 JOHDANTO

"Vaatimukset ovat valtatavat, epävarmuus samoin eikä väsymys ole mitään rajaan. Se, että pitää olla tehokkaampi kuin jaksaa, päteviä kaikista ja sitä paitsi kaiken aikaa, on nuorten kiussana lukiossa ja jopa peruskoulun yläasteella. Varsinkin tyttöjen pitää olla joka tavalla täydellisiä." (Rose & Perski 2010, 144.)


Usein virheellisesti ajatellaan, että heikko itsetunto on vain koulussa huonosti menestyvien oppilaiden ongelma, vaikka todellisuudessa itsetunnolla ei ole mitään tekemistä ihmisen aseman tai menestyksen kanssa (Keltikangas-Järvinen 2006, 100). Näin ollen koulussa erinomaisesti menestyvä oppilas ei välittämättä koskaan koe varmuutta eikä tyytyväisyyttä saavutuksistaan (Scheinin 2000, 153). Hyvin koulussa menestyvän oppilaan mahdolliset henkiset ongelmat jäävät helposti vanhemmilta ja opettajilta huomaamatta, koska vahva sitoutuminen koulun ja hyvät arvosanat kätkevät vaikeudet taakseen (Salmela-Aro & Tuominen-Soini 2013, 251).


Rosen ja Perskin (2010, 10–11, 144) mukaan hyvin menestyvät oppilaat voivat kärsiä kuluttavasta itsensä epäilystä, mikä johtaa siihan, että suorituksesta tulee heidän tapansa saada vahvistusta itsetunnolleen. Viimeisen 20 vuoden aikana henkiset ongelmat ovat lisääntyneet huimasti, ja tänä päivänä peräti 70 % apua hakevista on juuri nuoria naisia. Ongelmien perustana on ajatus siitä, että jos ei ole tehokas, ei kelpaa. Tehokas pitää olla koko ajan, paras kaikessa – kaunein, hoikin, älykkäin, menestynein, sosiaalisin. Tämä itsetuntoa murentava suorituskeskeisyys ja toisiin vertaaminen alkaa usein jo alakoulussa, mistä johtuu, että lukioissa monilla nuorilla on jo vakavia itsetunto- ja mielenterveysongelmia.

Itsetuntotutkimusten väliakko on hyvin laaja, joten on mahdotonta luetella, mistä kaikista näkökulmista itsetuntoa on tutkittu ja kenen toimesta. Omaa tutkimustani lähimpänä on kuitenkin Opetushallituksen teettämä osatutkimus yhdeksäsluokkalisten itsetunnosta, joka osoittaa
yhdeksäsluokkalaisen kognitiivisen minäkäsityksen ja itsetunnon olevan pikemmin myönteinen kuin kielteinen (Scheinin 2000, 173). Kyseisen tutkimuksen toteutuksesta on kulunut jo 15 vuotta, joten on tärkeää selvittää, onko yhteiskunnan muuttuminen suorituskeskeisemmäksi vaikuttanut nuorten itsetunnon tasoon.

Tässä tutkimuksessa pyritään teemahaastatteluihin kerättävän aineiston avulla saamaan laadullista tietoa siitä, millainen itsetunto koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla tytöillä on. Tutkimuksen tavoitteena on selvittää, millä tavoin opettajat vaikuttavat koulussa hyvin menestyvien oppilaiden itsetuntoon ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Lisäksi tutkimus kysyy, millaista apua ja tukea koulussa hyvin pärjäävät 9.-luokkalaiset tytöt toivoisivat opettajiltaan lisää.
2 ITSETUNNON ULOTTUVUUDET

2.1 Mitä itsetunnolla tarkoitetaan?


omasta hyvyydestä (Baumeister ym. 2003, 2; Coopersmith 1967, 5; Rose & Perski 2010, 45). Itsetuntoa voidaan siten tarkastella myös ihanneminän ja minäkuvan välissä jätän jäävän kuilun perusteella, sillä mitä lähempänä omaa haavekuvaansa ihminen uskoo olevansa sitä parempi itsetunto hänellä on (Lawrence 2006, 5; Miller & Moran 2012, 19, 37). Yksi tunnetuimmasta itsetunnonsa tutkijoista, psykologi William James (1983, 296), määrittelee itsetunnon seuraavanlaisella kaavalla: \(\text{itsetunto} = \frac{\text{saavutukset}}{\text{pyrkimykset}}.\)

![Diagram](image)

KUVIO 1. Itseä kuvaavien käsitteiden keskinäinen suhde (Miller & Moran 2012, 18)


Itsetunnon toinen osa minäpätevyyssen sijaan kuvaa ihmisen luottamusta siihen, että hän kykenee saavuttamaan asetetut tavoitteet ja elämässä eteen tulevat haasteet (Miller & Moran 2012, 41–42). Käytännössä minäpätevyyssen


Englanninkielellä puhutaan hieman harhaanjohtavasti korkeasta (high) ja matalasta (low) itsetunnosta. Harhaanjohtavan adjektiiveista tekee se, että ne saavat aikaan mielelyhtymän, jonka mukaan hyvä itsetunto tarkoittaisi mahdollisimman positiivista käsitystä itsestä. (Salmivalli 1999, 118.)
Suomenkieleen ovat puolestaan yleistyneet itsetuntoa kuvaavat adjektiivit hyvä ja huono, joiden käyttö on siinä mielessä ongelmallista, että jokaisen ihmisen itsetunto on jossain hyvä, jossain vähän huonompi (Keltikangas-Järvinen 1995, 28; Salmivalli 1999, 139). Tässä tutkimusraportissa käytetään kuitenkin käsitteitä hyvä, terve, vahva, huono ja heikko itsetunto selvyyden ja käytäntöön yhdistettävyyden vuoksi. On tärkeää pitää mielessä, ettei hyvä itsetunto tarkoita sitä, ettei ihmisellä olisi millään itsetunnnon osa-alueella pulmia. Toisaalta myöskään heikko itsetunto ei poista mahdollisuutta, että yksilöllä olisi jollakin itsetunnnon osa-alueella vahva itsetunto. Tärkeää on myös huomioida, että itsetunto on yksilön oma käsitys itsestään, ei totuudenmukainen kuva hänestä. Itsetunto esimerkiksi kertoo, kuinka älykkääänä ja viehättävänä ihminen pitää itselään, mutta se ei vielä sano mitään siitä, onko ihminen todellisuudessa älykäs ja viehättävä. (Baumeister ym. 2003, 2.)

2.2 Itsetunnnon osa-alueet


Minänpätevyyttä ja itsearvostusta voidaan lisäksi tarkastella myös perusitsetunnon ja ilmapuntari-itsetunnnon käsitteiden kautta. Ilmapuntari-itsetunto (specific self-esteem) kuvaa nimensa mukaisesti itsearvotukseen ja minänpätevyyden muuttuvaa puolta, joka voi vaihdella tilanteesta toiseen ilman, Keltikangas-Järvinen käyttää tätä termiä, mutta olisiko parempi suomentaa esim. tilannekohtainen itsetunto tai spesifi itsetunto?


2.3 Itsetunnnon tutkiminen


3 ITSETUNNON RAKENTUMINEN

3.1 Itsetunnnon kehitys lapsuudessa


Varhaislapsuudessa muodostunut käsitys itsestä vaihtelee eri kehitysvaiheiden mukana. Pienet lapset arvostavat yleensä itseään, koska he kuvittelevat pystyvänsä mihin tahansa. Esimerkiksi esikouluikäinen lapsi


Tytöiden ja poikien itsentyydyntoeroja on selitetty pääosin kasvatukseella. Tytöiden haavoittuvuuden ja sosiaalisten suhteiden voimakkaan merkityksen ajaltaan johtuvan siitä, että tytöille opetetaan pienestä pitäen mukautumista, herkkyyttä ja toistien huomioon ottamista. Väitetään myös, että vaikka tytöille

3.2 Kasvuymäristötekijät

Tärkeimpää kasvuymäristötekijöitä lapsen itsetunnon kehityksen kannalta ovat koti, vertaisryhmät, päiväkoti ja koulu. Lapset omaksuvat itselleen tärkeiden ihmisten käyttäytymismallit, asenteet ja arvot helposti, koska kasvavalla lapsella on luonnostaan auktoriteetin ja samaistumisen tarve. Positiivisten mallien kautta lapsi voi tuntea itsensä taitavaksi, mikä puolestaan myötävaikuttaa hänen itsetunnon rakentumiseensa. (Laine 2005, 41.)

Itsotundo nähdään usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usein usei...

Laineen (2005, 44) mukaan toinen itsetuntoon yhteydessä oleva kasvuymäristettejä on lapsen vertaisryhmä. Toverisuhteissa lasten on mahdollista harjoitella itsetunnnon kannalta tärkeitä sosiaalisia taitoja, kuten auttamista, muiden huomioon ottamista, joustavuutta ja toisten arvostamista. Tällaisissa ryhmäympäristöissä itsetunnoltaan vahva lapsi pystyy antamaan itsestään enemmän, koska hänen ei tarvitse miettiä, mitä muut hänestä ajattelevat. Varmasti pitkälti tästä johtuen lapsilla, joilla on vahva itsetunto, on yleensä enemmän tovereita ja parempi sosiaalinen asema omassa luokassaan.


3.3 Itsetunto keskinuoruudessa

Kyseisen tutkimuksen kohderyhmänä olevat yhdeksäsluokkalaiset tytöt elävät ikävuosiin 14–17 sijoittuvaa keskinuoruuden vaihetta (Aalberg & Siimes 1999, 57; Koivusilta & Rimpelä 2000, 156; Vuorinen 1998, 202). Tällä ikääudelle on tyypillistä, että nuori etsii itseään ja minuuttaa erilaisten harrastusten ja roolikokeiluiden kautta (Dunderfelt 2011, 84; Tamminen 2004, 47). Tarkoituksena on, että nuori vähitellen irrottautuu lapsuudestaan ja alkaa etsiä


Nuorten itsetunnon tarkastelun kannalta on olennaisa tiedostaa, että 15–25 % nuorista kärsii jostakin psyykkisestä häiriöstä (Aalberg & Siimes 1999, 236; Lehtinen 2000, 243). Puolet näistä ongelmista on jatkua lapsuudessa alkaneille


Selityksenä useissa tutkimuksissa todettuun tytöjen heikompaan itsetunnon on esitetty, että testit suosivat pojia, tai sitten naisen rooliin liitetty ominaisuudet ovat yhteiskunnassa vähemmän arvostettuja. Erot voivat myös selittää siten, että tytöjen odotetaan esittävän epäitsevarmaa riippumatta omista tunteista. Toisaalta nuorten naisten heikkoon itsetunnon vaikuttaa lisäksi itsetunnon rakentuminen pitkälti oman ulkonäön varaan (Keltikangas-Järvinen 1995, 67; Raevuori ym. 2007, 1628–1629). Tämä on naisten itsetunnon
kannalta siinä mielessä ongelmallista, että kaikissa aiheeseen liittyvissä tutkimuksissa naisten on todettu suhtautuvan omaan ulkonäköönsä negatiivisemmin kuin miesten (Harter 2012, 166).


4 KOULU JA ITSETUNTO

4.1 Kouluun rooli itsetunnnon tukemisessa

4.1.1 Suomen koulujärjestelmä

Suomessa vakituisesti asuvilla lapsilla on velvollisuus suorittaa perusopetuslaisa ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritely perusopetuksen oppimäärä. Oppivelvollisuus alkaa yleensä sinä vuonna, jolloin lapsi täyttää seitsemän ja päätyy, kun peruskoulun oppimäärä on suoritettu tai kun oppivelvollisuuden alkamisesta on kulunut 10 vuotta. (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2015.) Yhdeksänvuotinen yhtenäiskoulutus on yksi Suomen ja koko pohjoismaisen koulujärjestelmän erityispiirre (Nurmi ym. 2014, 175).

KUVIO 2. Suomen koulujärjestelmä (Vasalampi 2012, 15)

4.1.2 Itsetunnnon tukeminen osana opetussuunnitelmia


Itsetunnnon tukemisen korostumiseen kouluissa voidaan nähä useita syitä. Ensinnäkin on todettu, että lapsen aloittaessa koulu hän menettää aikaisemman tyytyväisyyden itseensä ja omiin saavutuksiinsa. Tämä on luonnollinen kehitykseen kuuluva ilmiö, mutta ei lainkaan riippumaton koulun vaikutuksesta. (Keltikangas-Järvinen 1995, 179.) Toiseksi kasvatoksessa pyritään entistä enemmän kiinnittämään huomiota kokonaisvaltaiseen kasvuun ja kehitykseen, joka pitää sisällään niin kognitiivisten, sosiaalisten kuin emotionaalisten aspektien huomioimisen. Tiivistetysti sanottuna koulussakin tulisi nähä koko lapsi, ei vain älyllistä puolta. (Miller & Moran 2012, 54.)


Nykyisessä opetussuunnitelmassa (POPS 2004, 264) todetaan, että itsearviointitaitojen kehittämisen tarkoituksena on tukea oppilaan itsetuntemuksen kasvua ja opiskelutaitojen kehittymistä. Itsearvioinnin tavoitteena on, että oppilaan itsetunto, myönteinen minäkuva oppijana ja

4.2 Koulumenestys ja itsetunto


Kaksiulotteinen tarkastelunäkökulma mahdollistaa koulussa hyvin menestyvien tytöjen itsetunnon tarkemman ja monipuolisen mahanottamisen.


Huomattavaa on kuitenkin se, etteivät kaikki kouluumenestyjät kulje tätä samaa polkua, vaan joidenkin tie menestykseen on huomattavasti mutkikkaampi ja kuopaisempi. Menestys- ja suoritusorientoituret nuoret pärjäävät myös koulussa erinomaisesti, mutta he eivät ole koskaan tyytyväisiä omiin suorituksiinsa, sillä he ajattelevat, että kaiken voi aina tehdä vieläkin paremmin. Pakonomainen suorittaminen johtaa siihen, että näillä nuorilla on heikompi itsetunto ja enemmän masentuneisuutta verrattuna oppimisorientoitureisiin nuoriin. (Tuominen-Soini 2014, 249; Tuominen-Soini ym. 2008, 261.)

4.3 Opettajat itsetunnon tukijoina


Millerin ja Moranin (2012, 64, 71) mukaan itsetunton kouluva minäpätevyys on ihmisen tunne siitä, että hän kykenee selviytymaan elämän haasteista. Tätä minäpätevyyyden tunnetta opettaja voi tukea mahdollistamalla onnistumisen elämyksiä, tarjoamalla riittävästi haasteita ja motivoimalla sekä tuemalla oppilaitaan monipuolisesti. Oppilaiden minäpystyvyyden tunnetta lisäksi vahvistaa, jos he oppivat arvostamaan omia aikaansaannoksiaan. Tehokas keino minäpätevyyden lisäämiseksi on myös eriyytäminen, jota
opettaja voi tehdä niin ylös- kuin alaspäin. Eriyttämisellä voidaan muokata etenemisvauhtia, opetussisältöä, tuen määrää, opetusmenetelmiä ja käytettäviä materiaaleja yksilöllisesti oppilaan tarpeita vastaaviksi. Minäpätevyyden vahvistaminen on itsessään arvokas tavoite, mutta toisinaan se voi vaikuttaa myönteisesti myös itsearvostuksen kohemiseen. (Miller & Moran 2012, 64, 71.)


Tutkimukset osoittavat, että opettajan jokapäiväisellä kontaktilla oppilaaseen on kaikista suurin vaikutus itsetunnon kannalta. Hyvä ohjenvura on, että opettajan tulisi aidosti kohdata jokainen oppilas päivän aikana, vaikka edes hymyn tai rohkaisevan kommentin muodossa. Alakoulussa tätä ohjetta on helppo noudattaa, mutta yläkoulussa opettajat ovat suuren haasteen edessä, koska oppilaat vaihtuvat joka tunti. (Lawrence 2006, 80–81.) Myös kouluterveyskyselyn tulokset osoittavat tämän, sillä yli 55 % yläkoululaisista tytöistä ja pojista ajattelee, etteivät opettajat ole kiinnostuneita heidän kuulumisistaan (THL 2013).
Koska lapset oppivat tehokkaasti mallintamalla muita, opettajan
olemukseta ja käyttäytymisellä on itsetunnon tukemisessa suuri merkitys
(Mruk 2006, 101). Mikäli opettaja on epävarma, eikä arvosta itseään, hänen on
vaikaa edistää myöskään oppilaidensa itsetuntoa (Lawrence 2006, 155). Sen
sijaan opettajan arvostaessa itseään oppilaat omaksuvat helpommin saman
toteaa, ettei opettaja saisi piiloutua ammatilliseen naamioon, vaan hänen tulisi
uskaltaa näyttää omat asenteensa ja ominaisuutensa pelkäämättä muiden
reagioita.

Yksi opettajan keino tukea oppilaan itsetuntoa on asettaa sopivan korkeita
odotuksia tämän oppimiselle. Yleinen sääntö on, että epärealistiset odotukset
johtavat heikkoon itsetuntoon, mutta jos odotuksia ei ole ollenkaan, ei
myöskään saavutuksiin ja tuloksiin päästä (Lawrence 2006, 7). Sen sijaan jos
oppilaalta odotetaan paljon, hän saa kuvan, että hänen kykyjään arvostetaan
ja hänä pidetään osaavana. Kun oppilas alkaa uskoa itseensä, hän kokee
ihannemännänsä eli tavoitteidensa olevan lähempänä. Kun kuilu ihannemännän
ja minäkuvan välillä pienenee, oppilaan itsetunto puolestaan kohonee. Jos taas
opettaja odottaa liikaa, eikä oppilas tunne pystyvänsä täyttämään odotuksia,
opplas stressaantuu ja muutokset itsetunnossa ovat päinvastaisia. (Lawrence
2006, 7; Miller & Moran 2012, 117–118.) Tämä seikka tulisi muistaa myös
koulussa erinomaisesti menestyvien oppilaiden kohdalla, sillä opettajien
asettamat jatkuvat odotukset voivat muodostua heille raskaaksi taakaksi.

Opettaja voi tukea oppilaan itsetuntoa myönteisellä palautteella joko
kehumalla hänä suorituksista tai antamalla hänelle yleisempää palautetta, jossa
kohteenä on oppilas itse. Suorituksiin liittyvät kehot kohdentavat lähinnä lapsen
minäpystyvyyden tunnetta, kun taas yleisellä oppilaan vahvistamisella on
nimenomaan itsearvostusta parantavia vaikutuksia. (Miller & Moran 2012, 104.)
Opettajien on kuitenkin hyvä muistaa, ettei kehu kuin kehu kohenna lapsen
itsetuntoa, sillä ylistys voi menettää merkityksensä, jos se annetaan irrallisena
yhteydestään tai oppilaalle merkityksettömästä asiasta (Aho 1996, 51–52; Miller


Epäonnistuminen itsessään ei aiheuta huonoa itsetuntoa, vaan se, miten lapselle tärkeät ihmiset siihen suhtautuvat (Lawrence 2006, 8, 45). Kasvattajien olisi hyvä muistaa, ettei onnistuminen ole itsestäänselvyyys, sillä jokainen epäonnistuu joskus. Jatkuva onnistumisen pakko muodostaa niin suuren


Erinomaisesti koulussa pärjäävien oppilaiden menestymiseen suhtaudutaan usein itsestäänselvästi, eikä heidän arvosanojensa taustalla olevaa työurakkaaa osata arvostaa. Helposti ajatellaan, että hyvin menestyvälle nuorelle erinomainen koenumero on riittävä palkinto, vaikka todellisuudessa myös nämä oppilaat tarvitsevat henkilökohtaista huomiota. On myös syytä muistaa, että hyvin koulussa menestyvät nuoret tarvitsevat epäonnistuessaan tukea siinä missä muutkin oppilaat. Hyvin menestyville oppilaalle
kahdeksikko voi olla suuri pettymys, jonka käsittelyyn hän tarvitsee kasvattajiensa tukea. (Keltikangas-Järvinen 1995, 196.)


5 TUTKIMUSTEHTÄVÄT

Tutkimuksen empiirisen osan tarkoituksena on kuvata koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisisten tyttöjen käsityksiä omasta itsetunnostaan. Tyttöjen itsetuntoa tarkastellaan kaksiulotteisen itsetunnonmallin kautta, jossa itsetunnon kuvataan jakautuvan itsearvostukseen ja minäpätevyyteen (Miller & Moran 2012, 41). Näin ollen tarkoituksena on kuvata tyttöjen oman äänen kautta heidän näkemyksiään omasta arvokuudestaan ja minäpätevyydestään. Lisäksi tutkimus kysyy, millä tavoin opettajat vaikuttavat koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsetuntoon ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Tutkimuksella pyritään saamaan käsitys siitä, millä tytöiden itsetunnon kuvataan jakautuvan itsearvostukseen ja minäpätevyyteen. Tutkimus pyrkii herättämään keskustelua itsetunnon merkityksestä nuorten kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin ja koulumenestykseen.

Opetushallituksen 15 vuotta sitten teettämässä tutkimuksessa todettiin, että yhdeksäsluokkalaisen kognitiivinen minäkäsitys ja itsetunto ovat enemmän myönteisiä kuin kielteisiä (Scheinin 2000, 173). Tutkimuksesta kuluneiden vuosien aikana yhteiskunta on kuitenkin muuttunut yhä suorituskeskeisemmäksi, joten on tärkeää selvittää, millainen nuorten naisten itsetunto on nykyisin. Rose ja Perski (2010, 10–11, 144) ovat tällä vuosikymmenellä todeneet, että hyvin menestyvät oppilaat saattavat kärsiä kuluttavasta itsensä epäilystä, mikä johtaa siihen, että suorituksista tulee heidän tapansa kohentaa itsetuntoaan.

Hyvin menestyvästä oppilaista halusin keskittyä tutkimuksessani juuri yhdeksäsluokkalaisiin siitä syystä, että itsetunnon ja koulumenestyksen välisen yhteyden on todettu kasvavan, mitä ylemmille luokkakasteille tullaan. (Keltikangas-Järvinen 1995, 40; Laine 2005, 47). Yhdeksäsluokkalaiset ovat tälle tutkimukselle myös siinä mielessä antoisin ryhmä, että heillä on laajin kokemus...

Tutkimuskysymyseni ovat:

1. Millainen itsetunto koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla tytöillä on? Miten koulussa hyvin menestyvät 9.-luokkalaiset tytöt kuvaillevat omaa itsetuntoaan?
   a) Millainen itsearvostus koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla tytöillä on?
   b) Millainen minäpätevyyden tunne koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla tytöillä on?

2. Millä tavoin opettajat vaikuttavat koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsetuntoon ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin? Millaisia tukea koulussa hyvin menestyvät tytöt toivoisivat opettajiltaan?

mukaan on tärkeää tarjota oppilaille itsetuntoa vahvistavia onnistumisen kokemuksia sekä ohjata jokaista oppilasta tunnistamaan oma erityislaatuntaa ja omat vahvuutensa sekä kehitystarpeensa.

KUVIO 3. Tutkimusta ohjannut tutkimusasetelma


6.1 Tutkimusohde ja lähestymistapa

6.1.1 Kvalitatiivinen tutkimusote


Koska laadullisessa tutkimuksessa pyritään ymmärtämään valittua ilmiötä, sille on ominaista suosia metodeja, joissa tutkittavien näkökulmat ja kokemukset pääsevät esille. Tavoitteena laadullisessa tutkimuksessa on saada enemmän sanoihin tai kuvuihin, kuin numeroihin, perustuva kuvaleva aineisto (Bogdan & Biklen 2007, 5; Denzin & Lincoln 2011, 9; Hirsjärvi ym. 2009, 164.)

6.1.2 Tutkimusotteen fenomenologis-hermeneuttinen tutkimusperinne


Tässä tutkimuksessa tarkoituksena oli saada käsitys koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsearvostuksesta ja minäpätevyydestä. Fenomenologisen tutkimusperinteen mukaisesti päämääränä ei siis ollut luoda universaaleja yleistyksiä itsetunnosta, vaan lisätä ymmärrystä valitusta ilmiöstä. Kyseisessä tutkimuksessa haastateltavat kuvailivat omia näkemyksiään ja kokemuksiaan omaan arvokkuuteensa ja minäpätevyyteensä liittyvistä asioista, jolloin minun tehtäväkseen tutkijana jäi löytää haastateltavien ilmakuksista mahdollisimman oikeat tulkinnat. Hermeneuttista ulottuvuutta tarvittiin erityisesti tässä vaiheessa, sillä hermeneutiikassa on kysymys teorian ymmärtämisestä ja

Itsetunto on ilmiönä läsnä elämismaailmassamme, mutta sitä ei voida ymmärtää ilman tulkintaa. Tässä mielessä fenomenologis-hermeneuttinen suuntaus on sopiva valinta kyseiselle tutkimukselle, sillä sitä voidaan kutsua myös tulkinnalliseksi tutkimukseksi. (Tuomi & Sarajärvi 2009, 35.) Fenomenologis-hermeneuttisen tutkimuksen avulla yritetään tehdä näkyvää se, minkä tottumus on hävittänyt itsestäänselväksiksi. Voidaan siis sanoa, että siinä pyritään tekemään jo tunettua tiedetyksi, kuten myös tässä tutkimuksessa. (Laine 2001, 31.)

6.2 Tutkittavat ja tutkimuksen eteneminen


tutkimuksen alussa, vaan pohdin sitä uudestaan sen mukaan, mitä haastattelut antoivat.


KUVIO 4. Aineiston keruun ja käsittelyn eteneminen

Kuvaamieni (kuvio 4) aineiston keruun ja käsittelyn vaiheiden ohella teoriaan
perehtyminen ja siitä kirjoittaminen olivat mukana koko prosessin aikana. Seuraavaksi kerron tarkemmin käyttämästäni tutkimusmenetelmästä teemahaastattelusta, jonka jälkeen tarkastelen vaihe vaiheelta tekemäni aineiston analyysiä.

### 6.3 Haastattelu aineistonkeruumenetelmänä


Yksi haastattelun eduista on sen joustavuus, sillä siinä tutkijan on mahdollista toistaa kysymys uudestaan, oikaista väärinkäsityksiä, tarkentaa kysymyksiä ja käydä keskustelua haastateltavan kanssa (Tuomi & Sarajärvi 2006, 75). Haastattelutilanne antaa lisäksi tutkijalle mahdollisuuden suunnata tiedonkeruuta tarpeen mukaan, koska haastattelussa ollaan suorassa vuorovaikutuksessa tutkittavan kanssa (Hirsjärvi & Hurme 2014, 34). Henkilökohtaisen aiheen vuoksi harkitsin myös kyselylomaketta aineistonkeruumenetelmänä, mutta edellä mainitut seikat vahvistivat päätökseni pitäytyä haastattelussa.


Tähän tutkimukseen teemahaastattelu sopi erityisen hyvin siitä syystä, että kysymysten väljyys antoi tutkittavien äänelle hyvin tilaa, mikä oli yksi tutkimuksen tavoitteesta. Tässä tutkimuksessa yksi perustavanlaatuinen syy teemahaastattelun valintaan oli se, että teemahaastattelu mahdollistaa etukäteen valittujen teemojen sisällä liikkuumisen haastateltavien kokemusten ja ajatusten määrittämien rajojen mukaisesti. Teemahaastattelun myötä nuorten tulkinnat asioista ja heidän asioilleen antamat merkitykset siis nousivat tutkimuksessa esiin. (Hirsjärvi & Hurme 2014, 48.) Lisäksi haastattelun avulla nuorilta saatiin helposti kuvailevia esimerkkejä, jotka sopivat erityisen hyvin kyseisen tutkimuksen luonteen (Hirsjärvi & Hurme 2014, 36; Kvale 2007, 12).


Tutkimusaiheen arkaluontoisuudesta johtuen kävin ennen nauhurin päälle laittamista niin kutsuttua esipuhetta haastateltavan kanssa, jotta keskusteluilmapiiristä saatiin mahdollisimman miellyttävä ja vapautunut. Vallan siirtäminen myös osallistujalle loi luottamuksellista suhdetta itse haastattelutilannetta ajatellen. (Eskola & Vastamäki 2001, 30.) Ennen


6.4 Sisällönanalyysi aineiston analyysimenetelmänä


KUVIO 5. Aineiston analyysin eteneminen


Ennen analyysin varsinaista aloittamista määritin analyysiyksiköksi ilmauksen, joka vastaa tarkasteltavina oleviin tutkimuskysymyksiin (Kyngäs & Vanhanen 1999, 5; Latvala & Vanhanen-Nuutinen 2001, 26; Tuomi & Sarajärvi 2009, 110). Kiinnitin analyysissä huomiota asiayhteyteen, jossa


Kokosin jokaiseen teemaan liittyvät suorat aineistositaatit omaan tiedostoona kaksisarakkeiseksi taulukoksi (taulukko 1), johon suorien ilmausten viereen kirjoitin kuhunkin lausahduksen sopivan pelkistyksen. Tutkimusaiheen moniulotteisuuden ja tulkinnallisuuden vuoksi aineistositaattien pelkistäminen osoittautui melko haasteelliseksi tehtäväksi. Minulla tutkijana oli ajoittain vaikea tehtävä tulkita, kuvasivatko tytöt ilmauksissaan itsearvostustaan vai minäpätevyyttänsä, vai eivät kenties kumpaakaan. Lisäksi nuorten lyhyistä kommentteista oli paikoittain haasteellista muodostaa pelkistystä siitä, mitä he todella tarkoittivat.
Mahdollisimman luotettavien tutkimustulosten saamiseksi muodostin pelkistetyn ilmaukset lopulta niin, että alkuperäisilmaukset olivat hyvin vahvasti mukana koko analyysin ajan.

TAULUKKO 1. Aineistositaattien muuntaminen pelkistetyiksi ilmauksiksi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aineistositaatti</th>
<th>Pelkistetty ilmaus</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>O1: – oo iha hyvä silleen niinku matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa ja sitten no just jossain taideaineissa ja tämmöissä.</td>
<td>Vahvuuksina matemaattis-luonnontieteelliset aineet ja taideaineet</td>
</tr>
<tr>
<td>O1: – mää tykkään tehdä kaikkea niinku just kaikkea uutta ja tälleen ja kokeilla kaikkea.</td>
<td>Halu oppia</td>
</tr>
<tr>
<td>O1: Noo just joku aikaa tai joku, no jossain kielissä on tosi tai silleen, et on vähä vaikeuksia. – –</td>
<td>Hästeena koulussa kädet</td>
</tr>
<tr>
<td>O1: No ei oo silleen et osi mitä paineita parjata, että niinku tottakai kannustetaan, että niinku parjais – –</td>
<td>Vanhempien kannustaminen koulumenestykseen</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Kunkin teeman pääaluokaksi muodostui alkuperäinen tutkimuskysymys, johon yläluokat, alaluokat ja alkuperäiset ilmaukset vastaavat. Esimerkiksi edellä kuvatut alaluokat ja yläluokat muodostivat pääaluokan “Millainen itshearvostuksen tunne koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla työllä on?” Tein vielä lopuksi jokaiseen teemaan liittyvän analysysitaulukon (liite 4), joka tiivistää analyysiprosessin ytimekkäästi.

Laadullisen aineiston analyysiprosessi on siinä mielessä vaikea, että aineistosta riittää tutkittavaa loputtomia. Toisinaakin kvantitatiivisessa tutkimuksessa laadullisen tutkimuksen aineistosta löytyy pohdittavaa runsasti myös rivien välistä ja pintaa syvemmältä (Eskola & Suoranta 1999,

6.5 Luotettavuus


mahdollisuuden kysyä minulta tarkentavia kysymyksiä. Lisäksi painotin, ettei kiusalliselta tuntuvuista kysymyksiä ole välttämättömiä vastata.


Kaikista olennaisin seikka aineistoni luotettavuudesta kannalta oli se, että osallistujien valinta oli hyvin harkittua ja tutkimuksen tarkoituksen mukaiseen sopivaa (Rubin & Rubin 2005, 70; Tuomi & Sarajärvi 1999, 86). Valitsin tutkimukseni sopivat koulussa hyvin menestyvät tytöt heidän opettajien avustuksella, joten pystyin varmistamaan siitä, että jokaisella osallistujalla oli tasainen koulumenestys ja yli yhdeksän keskiarvo. Toisaalta luotettavuuden kannalta voidaan kuitenkin pohtia siitä, valitsivatko tutkimusaiheen tienneet opettajat tarkoituksenmukaisesti tietylnä laaisia oppilaita tutkimukseni. Oletan kuitenkin, että ainostoa, joka täyttää kriteereiäni, oli löytynyt niin montaa, että opettajien olisi ollut mahdollista valita heidän mielestään sopivia yksilöitä.


Nän jälkkäteen ajateltuna pikainen litterointi oli erittäin hyvä ratkaisu, sillä...
nuorten toisinaan ytimekkäitä ja osittain vaikeasti tulkittavia vastauksia oli huomattavasti helpompia ymmärtää, kun itse haastattelutilanne oli vielä selvästi muistissa. Litterointiin käytin apuna Express Scribe -ohjelmaa, jonka hidastustoiminto mahdollistiäännitteiden sanatarkin puhtaaksikirjoittamisen.


Luotettavuuden arvioinnin yhteydessä puhutaan usein reliaabiliudesta, jolla tarkoitetaan sitä, että tutkittaessa samaa henkilöä uudelleen saadaan sama tulos (Hirsjärvi & Hurme 2001, 186). Toisaalta tutkimuksen reliaabiliudesta eli toistettavuudesta kertoo myös se, että kaksi eri tutkijaa päätyvät samanlaiseen tutkimustulokseen (Hirsjärvi ym. 2009, 231). Koska kyseisessä tutkimuksessa
pyrittiin mittaamaan melko pysyvää perusitsetuntoa itsearvostuksen ja minäpätevyyden osalta, tutkimuksen tulos olisi luultavasti toistettaessa hyvin samanlainen. Tutkimuksen toistettavuutta parantaa myös se, että haastattelutilanteesta luotiin rento ja miellyttävä, jolloin haasteltavat pystyivät vastaamaan luontevasti ja rehellisesti.

6.6 Eettiset ratkaisut


totuudenmukaisen aineiston saamiseksi kyseisessä tutkimuksessa varsinaisia tutkimuskysymyksiä ei paljastettu tutkittaville (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012-2014), mutta heille kerrottiin, että tutkimuksen kohteena on hyvin koulussa menestyvien tyttöjen hyvinvointi ja koulunkäynti. Laadulliselle tutkimukselle tyyppillisesti myöskään tässä tutkimuksessa en vielä aineistonkeruuvaiheessa voinut olla varma tutkimuksen lopullisesta sisällöstä, joten toteutin informoinnin senhetkisten tietojen ja suunnitelmien mukaisesti (Aineistonhallinnan käsikirja; Kuula 2011, 106).


osallistuminen on täysin vapaaehtoista ja osallistumisen voi keskeyttää minulle ilmoittamalla missä vaiheessa tahansa ilman perusteluita (Kuula 2011, 87; Mäkinen 2006, 147; Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012–2014).


epäkunnioittavasti. (Kuula 2011, 63; Rubin & Rubin 2005, 98; Tutkimuseetinen neuvottelukunta 2012–2014.)

**Yksityisyys ja tietosuoja.** Yksityisyyden suojaa koskevat eettiset periaatteet voidaan jakaa seuraavaan kolmeen osa-alueeseen: 1) tutkimusaineiston suojaaminen ja luottamuksellisuus 2) tutkimusaineiston säilyttäminen tai hävittäminen ja 3) tutkimusjulkaisut. Edellä mainitut periaatteet vaativat tutkijalta luottamuksellisuuden ja tieteen avoimuuden periaatteen välillä tasapainoilua. (Tutkimuseettinen neuvottelukunta 2012–2014.)

kunnioittamiseksi kyseisessä tutkimuksessa ei mainita osallistujien kouluja, eikä edes kyseisen kaupungin nimeä.


Edellä mainittujen eettisten periaatteiden ohella otin huomioon myös muutamia muita hyvän tieteellisen käytännön periaatteita. Ensinnäkin dokumentoin tutkimusjulkaisussa rehellisesti ja kattavasti kaikista tutkimuksen teon vaiheista aina aineistonkeruusta tuloksiin asti (Aineistonhallinnan käsikirja; Tuomi & Sarajärvi 2009, 133). Toiseksi kunnioitin ja arvostin muiden tutkijoiden työtä kertomalla rehellisesti heidän tutkimuksistaan. Asianmukaisella viittaustekniikalla pyrin osoittamaan, että tutkijana tunnen oman tiedeyhteisöni säännöstä ja hallitsen oman alani tutkimuskulttuurin. (Mäkinen 2006, 130; Tuomi & Sarajärvi 2009, 132-133.)

7.1 Haastateltavien taustatiedot

Tutkimukseen osallistui yhteensä kuusi yhdeksäsluokkalaista tyttöä kahdesta keskisoumalaisesta suuresta yläkoulusta. Kukaan haastateltavista ei ollut vaihtanut koulua eikä luokkaa yläkoulun aikana. Sen sijaan lähes kaikilla osallistujilla vaihtui miltei koko luokka alakoulun ja yläkoulun välillä. Vain yhdellä tyttöä (O4) luokka pysyi alakoulun ja yläkoulun aikana lähes samana. Tutkimukseen osallistumisen kriteerinä oli vähintään 9,0 keskiarvo, ja näin ollen tasainen koulumenestys kaikissa oppiaineissa. Kuudesta haastateltavasta neljällä tämänhetkinen keskiarvo oli 9,1–9,2 ja kahdella 9,7–9,8 (O5 ja O6).


Kartoitin haastatteluissa hieman osallistujien luonnetta paremman kokonaiskuvan saamiseksi. Tytöstä lähes kaikki (5/6) osasivat kuvailla sekä henkilökohtaisia vahvuuksia että heikkouksiaan. Näitä piirteitä vaihtelivat osallistujakohtaisesti melko paljon, mutta kaikkien omia vahvuuskaan kuvaileiden tytöjen vastauksista heijastui heijastui reiluus muita ihmisiä kohtaan. Tytöt kuvailevat itseään muun muassa ystävälliseksi, välinkävänä, huomaavaiseksi ja sosiaaliseksi. Heijastuksinaan tytöt mainitsivat kärsimättömyyden (O1 ja O3), laiskuuden (O3), kateuden (O2), ujouden (O4) ja omien ongelmien peittelemisen (O6).

7.2 Koulussa hyvin menestyvien tytöjen itsetunto

7.2.1 Koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsearvostus

Koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisten tyttöjen itsetuntoa tutkittaessa pyrin selvittämään heidän itsearvostustaan monilla teemahaastattelun kysymyksillä koskien heidän suhtautumistaan omaan ulkonäköönsä ja luonteeseensa, välitetyksi tulemisen tunnetta, muiden mielipiteiden merkitystä sekä ylpeyden ja onnistumisen kokemuksia. Pyrin näiden asioiden kautta muodostamaan kuvan siitä, kuinka arvokkaina ja hyvinä tytöt pitävät itseään. Olen jakanut aineistosta nousset itsearvostusta kuvaavat tekijät kahteen yläluokkaan yksilöllisiin tekijöihin ja ihmissuhdetekijöihin sen mukaan, onko kyseinen itsearvostusta heijastava tekijä enemmän henkilöön itseensä vai muihin ihmisinä liittyvää (taulukko 2). Esittelen ensimmäiseksi aineistosta nousseita yksilöllisiä tekijöitä, jonka jälkeen siirryn kuvaamaan ihmissuhdetekijöitä.

TAULUKKO 2. Koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisten tyttöjen (n=6) itsearvostusta kuvaavat alaluokat

<table>
<thead>
<tr>
<th>ITSEARVOSTUS</th>
<th>MAININNAT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yksilölliset tekijät</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oman ulkonäön hyväksyminen</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Tyytyväisyys itsensä</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylpeys</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tyytymättömyys itsensä</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Tyytymättömyys omaan ulkonäköön</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Itsensä vähättely</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ihmissuhdetekijät</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Itsensä tunteminen pidetysti</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Muiden mielipiteiden vaikutus</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Negatiivinen palaute</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Vanhempien ylpeys</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaveroiden luomat</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ulkonäköpaineeet</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaveroiden välinpitämättömyys</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Kaikkien haastateltavien vastaukset osoittavat heidän suhtautuvan hyväksyvästi omaan ulkonäköönsä. Lähis kaikki haastateltavat (5/6) toivat esille olevansa tyytyväisiä omaan ulkonäköönsä. Oman ulkonäön hyväksyminen ei kuitenkaan tarkoittanut täydellistä tyytyväisyttä, sillä useamman haastateltavan vastauksissa esiintyi myös pieniä muutostavoitteita oman ulkonäön suhteen. Ainoastaan yksi tytöistä (O2) kuvasti tyytyväisyyden sijaan pitävänsä ulkonäköään kohtalaisena.

No siis oon mä sinällää ihan tyytyväinen, et tottakai niitä, et mitä haluis korjata ja tälleee mut ei nyt silleen, et en pysty katsomaan itseäni peilistä. (O1)

No tykkään ulkonäöstäni. (O4)

– – jos joku sanoo, että tosi ikävän näköstä, kun salla on tänää silmälasit päässä tai, et salla on hirveet silmäpussit ja sä näytät tosi väsyneeltä, nii mä oon niinku mikää maailman kauneinkaa, että jotai siltä väliltä. (O2)

Hyvin koulussa menestyvien 9.-luokkalisten tytöjen itsearvostuksen tunteesta kertoo paljon se, että peräti puolet haastateltavista kuvaili olevansa vapautuneita muiden ihmisten luomista ulkonäköpaineista. Vastauksista välittyi, että tytöt uskallavat olla ulkoisesti juuri sellaisia kuin he ovat riippumatta muiden mielipiteistä tai kommenteista. Toisaalta ulkonäköpaineista vapautuneisuutta ei voida kuitenkaan pitää itsestäänselvyytenä, sillä suurin osa tytöistä kertoi ainakin jossakin vaiheessa elämäänsä pohtineensa omaa ulkonäköään kriittisesti.

– – Joku ulkonäkökö, nii et sää voi vaikuttaa siihen, et se menee enempä niinku paineen alasena muuttamaan itteen, et se ei niinku oo mun mielestä oikeen. (O6)

– – et mää puen sen, mikä fillis mulaa just nyt on ja sen mis ite tuntuu hyvältä, nii jotkut saattaa kuitenkin olen pitkään, ku sää vedät semmoseet vaatteet, jotka ei sovi yhtään toistensa kanssa ja ihan, ihan rauhassa veteet tuolla jossain. (O6)

Vaikka kaikki haastateltavat mainitsivat suhtautuvansa hyväksyvästi omaan ulkonäköönsä, peräti puolet tytöistä ilmaisi myös ajottaita (2/6) tai lievää (1/6) tyytymättömyyttä omaan ulkonäköönsä. Aineisto osoittaa, että tytöjen suhtautuminen oman ulkonäköönsä heikkouksiin on melko vaihtelevaa. Osa
koulumenestyjistä kykenee hyväksymään omat fyysiset epäkohdat luonnolliseksi osaksi omaa ulkonäköä, kun taas toisille ajoittaiset ulkonäkökriisit voivat aiheuttaa hetkellisesti hyvin kokonaisvaltaisen lamaantumisen.

– – emmä oo just sille, että pitää näyttää hyvältä ja pitää näyttää hyvältä, mutta on semmosiaki päiviä, että ärsyttää kaikki ulkonäössä ja tekis mieli vaa niinku jääha kotii nukkumaa. (O2)

– – Kyl mulle joskus tulee sellasia – – että – – ei oo tyytyväinen itteeni, mut sit mä niinku aattelen, et ei sille voi mitää – – Mun keho tää on, et pakko siinä on elää – –. (O3)

Aineiston perusteella näyttää siltä, että koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisen tyttöjen suhtautuminen itseensä on melko ailahtelava, sillä lähes kaikki haastateltavat (5/6) kuvasivat jollakin tapaa tyytyväisyyttä itseensä, mutta samanaikaisesti enemmistö tytöstä (4/6) mainitsi olevansa ainakin ajoittain tyytymättömiä itseensä.

Tyytyväisyyttä itseensä kuvanneista koulumenestyjistä muutama (2/6) kertoi suoraan pitävänä itsestään sellaisena kuin he ovat, kun taas osa vastaajista (4/6) kuvasi hieman neutraalimmin suhtautuvansa myönteisesti ja hyväksyvästi itseensä. Oman perusluonteen hyväksymisen ohella tytöjen vastauksissa esiintyi tyytyväisyys omaan koulumenestykseen, kaverisuhteisiin ja omiin suorituksiin. Haastateltavien suhtautumista itseensä voisi luonnehtia realistiseksi, sillä suurin osa heistä vaikutti ajaettelevan, että itseensä on syytä olla tyytyväinen, koska ihminen ei kuitenkaan voi olla muuta kuin oma itsensä.

– – mulla on niinku menny hyvi just koulussa niinku suurimmalta osin – – mulla on hyviä kavereita, nii sihenki mä oon tosi tyytyväinen – –. (O2)

– – ei mua oikeestaan ittessä harrmaa mikään millään tavalla, että ku ei siihen pysty kuitenkaa vaikuttamaan sillä tavalla. (O6)

Itsensä arvostamista osoittavien kommenttien ohella enemmistö tytöstä (4/6) kuvali olevansa ajoittain (4/6) tai lievästi (1/6) tyytymättömiä itseensä. Elämässä eteen tulevat vastoinäköysemät horjuttavat toisinaan koulussa hyvin menestyvien tytöjen itsetuntoa, sillä ongelmia kohdatessaan he tuntevat itsensä toisinaan voimattomiksi ja huonoiksi. Negatiiviset tunteet omasta itsestä näyttäisivät kuitenkin olevan hyvin satunnaisia ja nopeasti ohi meneviä.
– ei niitä kauheen usein tuu sille, että joo, että mä oon iha paska tai semmone olo, mutta että kyllä niitä on sille aina joskus, että tuntuu, että kaikki menee päi pyllyä. (O2)

Joskus saattaa olla just sillei, et jos on kavereitten kaa jotain kränää ja paljon kokeita, nii sit saattaa olla vaan istuu jossain sängynpohjalla ja miettii, että miks, miks mää en nyt jaksa, ja mulla on vaikea kavereitten kaa. Ja sit siin tulee aina mietitty kaikki ne ongelmat lapi, sit tulee vähän semmonen masis. – – (O6)

Aineiston mukaan koulussa hyvin menestyvistä tytöistä suurin osa (5/6) on ainakin joltain osin ylpeitä itsestään. Haastateltavat ajattelivat voivansa olla ylpeitä omasta koulumenestyksestään (5/6), hyvistä teoistaan (3/6), omista saavutuksistaan (2/6), läheisistä ihmisistä (2/6), harrastuksista (2/6) ja omista suorituksistaan (1/6). Vastaukset osoittavat, ettei ylpeyden tunne liity niinkään omaan arvokkuuteen ihmisenä vaan enemmänkin saavutuksiin ja suorituksiin. Toisaalta yhden haastateltavan (O6) vastauksissa korostui ajatus, että jokaisen ihmisen tulisi olla ylpeä itsestään riippumatta siitä, mitä saavuttaa suhteessa muihin ihmisiin.

– No ehkä just niistä mitä mä oon kuitenki saavuttanut ja sillei. Ja sit mulla on niinku tosi hyvä kavereita ja perhe ja tällei, nii kyl mä voin olla ylpee niistä. (O1)

– jollekki toiselle tulee tosi hyvä mieli jostai asiasta, mitä mä oon vaikka sanonu sille, nii sit siit tulee semmone niinku arvokas olo tai sellane. (O2)

– Mä oon mun mielestä saavuttanut elämässä niin paljon, että siitä voi olla aika ylpee. – – (O6)

– mun mielestä jokaisen ihmisen pitäs ylipäättänsä olla ylpee ittestään, et vaikka se ei saavuta jotain saman verran, ku joku toinen, nii siitä huolimatta se on niinku omien rajojen mukaan. (O6)

Ainoastaan yksi haastateltavista (O3) totesi vaatimattomasti, ettei hän tunne olevansa ylpeä itsestään.

– Emmä nyt sanois, et ylpee itteeni. Mä oon vähä luonteeltani semmone, et mä en tykkää aatella ilestäni liikojia tai sillei. (O3)

Vähättelevä suhtautuminen itseensä ilmeni aineistossa myös omien ongelmien vähätelynä (1/6). Yhden haastateltavan vastauksissa itsearvostuksen heikkous ilmeni siten, että hän kertoi pitävänsä muiden ihmisten hyvinvointia toisinaan tärkeämpänä kuin omaansa. Aineisto antaa
ymmärtää, että hänellä olisi ajoittain tarve saada apua pulmiinsa, mutta hän ei pyydä sitä, koska hänemn mielestään muiden ongelmat ovat tärkempiä ratkaista.

-- -- mää niinku tykkään huolehtia siitä, et muilla menee hyvin. Et sit mää saatatn itekki kamppaila jonkun ison jutun kanssa, mut sit mää niinku yritän aina auttaa muitaa. -- -- (O6)

No siis se voi olla ehkä heikkous, että justiinsa rupee niinku peittämään niitä omia ongelmia, et sit aattelee, että muiitten niinku ongelmat on ne isommat jutut, et sit siin saattaa itelle tulla semmonen filis, et sit ku moet illalla nukkumaan, nii saattaa tulla semmonen hirvee hyökyaalto ja sit sä oot silleen, et no mitäs nyt täsä. (O6)

Edellä mainittujen yksilöllisten tekijöiden lisäksi aineistosta löytyi itsearvostuksen tunnetta kuvailevia ihmissuhdetekijöitä, jotka voidaan jakaa seuraaviin kuuteen alaluokkaan: itsensä tuntemisen pidetyksi (6/6), muiden mielipiteiden vaikutus (5/6), negatiivinen palaute (3/6), vanhempien ylpeys (2/6), kavereiden luomat ulkonäköpaineet (1/6) ja kavereiden välipitämättömyys (1/6).


-- -- vaikken mää yritää silleen erityisemmin mielyttää, nii enmää usko et tosi, kovin moni ajattelee musta sillee pahaakaa. (O2)

-- -- must tuntuu, et kukaa ei erityisemmi vihaa mua, mut ei kukaa erityisemmi sillee tykkää musta, et mää oon semmone keskiverto -- -- (O3)

Vaikka kaikki tytöt uskoivat olevansa vähintään kohtalaisen pidettyjä muiden ihmisten silmissä, puolet heidä kertoi saavansa toisinaan negatiivista palautetta muilta ihmisiltä. Tyttöjen tapa reagoida heidän ulkonäköään tai luonnetaan arvosteleviin kommentteihin kuvastaan, että he antavat ulospäin kuvan vahvasta itsetunnosta, vaikka todellisuudessa loukkaavat kommentit saattavat jäädä mieleen kummitleemaan pidemmään aikaa.

-- -- jos joku sanoo jotai tosi pahasti, nii kyllä se sit tuntuu niinku pitkään semmoselta pahalta. (O2)
Vaikka tytöt näyttävät ulospäin suhtautuvan kevyesti negatiivisiin kommentteihin, lähes kaikki heistä (5/6) kuvasivat muiden mielipiteiden vaikuttavan jollakin tapaa heidän ajatteluunsa ja toimintaansa. Muiden mielipiteiden vaikutus riippuu tyttöjen mukaan siitä, kenen mielipiteestä on kysymys. Läheisistä ihmisiä erikseen mainittiin vain kaverit (2/6), joiden mielipiteillä nähtiin olevan kaikista suurin merkitys omaan toimintaan. Hyvin koulussa menestyvät tytöt eivät kuitenkaan näe muiden ihmisten mielipiteiden muuttuvan suoraan heitä tai heidän toimintaansa, vaan ainoastaan laittavan heidät ajattelemaan kyseistä asiaa uudestaan.

– jos kaverit on jotain mieltä jostain, nii kyllähän se heijastuu itteensäki, mutta ei nyt sinällää, et mää menisin niinku just muitten mukana, et mä en pystys ite mitä ite – –. (O1)

No kyllä ne [toisten mielipiteet] omalla tavallaan muokkaa munki mielipidettä, että jos joku on tosi vahvasti jotai mieltä jotai ihmistä, että se kuitenkaan sitä asiu tarkemmi, mutta et kyllä mää yleensä osaan seistä mun omien

– jos kaverit on jotain mieltä jostain, nii sit se saattaa joskus vähä vaikuttaa, mut en mäkää anna sen sillei niinku hirveestä. (O3)

– jos joku mulle sanoo jotain tosi ikävää, nii mä tiuskasen saman tien takasin – –. (O6)

Aineistossa esiintyi myös jonkin verran ristiriitaisuutta sen suhteen, millä tavoin muiden mielipiteiden nähtiin vaikuttavan. Eräs haastateltava kuvasi ottavansa muiden kommentit positiivisena tai rakentavana palautteena, joiden hän ei kuitenkaan anna muuttaa itseään, mutta samanaikaisesti hän totesi alkaneensa jo itsekin uskoa muiden negatiivisiin kommentteihin.

No kavereitten mielipiteet vaikuttaa, mutta sit kenenkään muun mielipiteet ei. (O4)

– ku on tottunut siihen, että ala-asteella kaikki syyttä aina mua jostain, nii sit tulee semmonen, et no määpä syytän itteeni, et ei se kenenkää muun vika voi olla. (O6)

Muiden mielipiteiden vaikutus näkyi aineistossa myös kavereiden luomina ulkonäköaineina (1/6). Kavereiden luomat ulkonäköaineet saattavat vaikuttaa nuoren suhtautumiseen itseensä ja voivat saada hänet muuttamaan itseään paineen alaisena toisten haluamaan suuntaan. Kuten aikaisemmin tuli
esiin, puolet haastateltavista kuitenkin kertoivat olevansa vapaita muiden luomista ulkonäköpaineista.

– – Et välillä just miettii jotain ulkonäköjuttuja, että ku kaverit niinku kyseli monta vuotta, et miiks sä et meikkaa tai jotain tämmöstä, nii sit tuli vähän sillain paineen alasena kesällä sillei, et no miiks en meikkais ja tällä tavalla. Et sit mä säin syntäriilahjaks ennen koulun alkuu nyt syksyllä meikit – – (O6)

Itsearvostusta kuvaavana ihmissuhdetekijänä aineistosta ilmeni lisäksi kavereiden välinpitämättömyys (1/6). Aineisto osoittaa, että kavereiden välinpitämätön suhtautuminen voi aiheuttaa nuorella arvottomuuden tunteita, vaikka hän todellisuudessa tietäisi ystävien arvostavan häntä.

– – tuntuu – – että kaverit jotenki ei jaksais yhtää mua – –. – – tuntuu, että kaikki on vaa niinku muissa maailmoissa tai jotai sillee, ettei yhtää niinku tavallaa kiinnosta niinku mun jutut siit tulee vaa semmone niinku arvoton olo. (O2)

Viimeisenä itsearvostusta kuvaavana ihmissuhdetekijänä aineistossa esiintyi vanhempien ylpeys (2/6). Vanhempien ylpeyttä kuvanneet haastateltavat uskoivat vanhempiensa olevan ylpeitä heistä erityisesti hyvän menestyksen vuoksi. Muiden haastateltavien vastauksista ei voitu päätellä, kuinka ylpeitä he arvelevat vanhempiensa heistä olevan, mutta kaikki haastateltavat kuvasivat suhdetta vanhempiinsa pääosin myönteisesti.

No kyl mä luulen, et ne [vanhemmat] ois ylpeitä ainaki siitä miten mä oon pärjänny ja sit näi että, koska on ne varmaa yllättyny aika paljon, et mä oon pärjänny näin hyvi. (O1)

– – ne [vanhemmat] sanois varmaa, että ne on musta ylpeitä, että mulla menee hyvi – – (O2)

7.2.2 Kouluassa hyvin menestyvien tyttöjen minäpätevyys

Kouluassa hyvin menestyvien 9.-luokkalisten tyttöjen itsetunnon toista aluetta minäpätevyyttä pyrin selvittämään teemahaastatteluilla kysymällä muun muassa epäonnistumisiihin suhtautumisesta, vahvuusista ja heikkouksista kouluassa, kyvystä oppia uutta, koulumenestykseen vaikuttaneista asioista, kokeisiin liittyvistä tunteista, tavoitteista arvosanojen suhteen ja vanhempien suhtautumisesta heidän epäonnistumisiiensa. Olen jakanut aineistosta nousseet minäpätevyyden tunnetta kuvaavat tekijät kahteen yläluokkaan yksilöllisiksi tekijöiksi ja ihmissuhdetekijöiksi sen mukaan, onko kyseinen minäpätevyyttä
heijastava tekijä enemmän henkilöön itseensä vai muihin ihmisin liittyvää (taulukko 3). Esittelen ensimmäiseksi aineistosta nouseita yksilöllisiä tekijöitä, jonka jälkeen siirryn kuvaamaan ihmissuhtetekijöitä.

TAULUKKO 3. Kouluissa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisten (n=6) minäpätevyyden

<table>
<thead>
<tr>
<th>MINÄPÄTEVYYS</th>
<th>MAININNAT</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Yksilölliset tekijät</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hyväksyvä suhtautuminen epäonnistumisiin</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Oppimisen helppous</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Oppimisen haasteet</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Menestymisen taustalla olevat tekijät</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Omat odotukset koulumenestyksestä</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Epävarmuus omasta osaamisesta</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Syyt epäonnistumisten taustalla</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Oppimisorientaatio</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Kielteinen suhtautuminen epäonnistumisiin</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Vertaamisen myönteinen vaikutus minäpätevyyteen</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Varmuus omasta osaamisesta</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ihmissuhtetekijät</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vanhempien suhtautuminen epäonnistumisiin</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Opettajien suhtautuminen epäonnistumisiin</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Vanhempien suhtautuminen koulunkäyntiin</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Muiden korkeat odotukset</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kouluassa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisten minäpätevyyden tunteesta kertoo osaltaan se, että ainoastaan yksi haastateltava toi esille varmuuden omasta osaamisestaan. Hänen vastauksistaan voidaan tulkita hänen suhtautuvan koetilanteen aikana ja sen jälkeen melko luottavaisesti omaan osaamisensa. Kuitenkin myös kyseisen haastateltavan vastauksien kokonaisvaltainen
tarkastelu osoittaa hänenkin tuntevan jonkinasteista epävarmuutta omasta osaamisestaan.

Mut sitte yleensä ku koe annetaan nii sit se on vaa semmonen, et no ehkä mä oasaan. (O2)

No usei on semmone, että etttä ihan okei se [koe] meni. Ei sillä valittamista. Saattaa joskus olla jossai vaikeessa aineessa sillä, että hitsi nyt meni huonosti, mut yleensä semmonen, että ihan okei. (O2)

Haastatteluissa kaikki kuusi tyttöä tyytöivät koulumenestyksestään huolimatta tuntevansa jonkinasteista epävarmuutta omasta osaamisestaan. Vastauksissa ilmennyttä epävarmuutta voidaan jakaa epävarmuuteen omasta osaamisesta (5/6), jännitykseen ennen koetta (3/6), riittämättömyyden tunteeseen omasta osaamisesta (1/6), vaihtelevaan varmuuteen omasta osaamisesta (1/6) ja ristiriitaiseen tunteeseen omasta osaamisesta (1/6).

Mä pyrin siihe, et mä en niinku ajattele, et se [koe] on menny hyvi, eikä huonosti, koska sitte mä en halu tavallaa pettyy--. (O3)

– – joskus vaa päättää sen, että tuntii aikasemin ei lue yhtään mitää, et siit vaa tulee semmonen, et ”entä jos mä en osaakaan”- fiilis, että saattaa välillä hermostuttaa tosi paljon – – (O6)

– – jos mä en oo kerenny hirveesti lukee siihe [kokeeseen]– –, että se ei tunnu semmoselta, mitä on ymmärtäny ja kasittäny tai jos on ollu paljon kipeänä tai tällä tavalla, nii – – edellisenä iltana saattaa vaikka niinku oikeesti noustu tunteet pintaan ja vähän tulla semmonen, että ei vaan jakas ja kirjoja lenteelee ja vastavaa. (O6)

Aineisto osoittaa, että osa vastaajista (2/6) ajatelti luokkakavereihin vertaamisen parantavan heidän menestyvyyden tunettaan. Näin ollen koulussa hyvin menestyvä oppilas voi tuntea pärjänneensä hyvin, mikäli hän on menestynyt kokeessa paremmin kuin hänen luokkakaverinsa.

– – meijän luokalla yleensä – – ei kaikki saa kauheen hyvävä arvosanoja, nii sit se on varmata se, et jos mä oisin sellasella luokalla, missä kaikki sais jotai koko ajan jotai ysejä ja kympejä kokeista, sit se saattais niinku tuntua pahemmalta, mut nyt mä vein niinku läholtuutuia sillä, että no okei, ei toikaan saanu hirveen hyvävä numero. (O3)

– –jos se [samank luokan lahjakas tyttö] osaa tosi hyvin jotain, vaikka yhteiskuntaoppia tai historiata sit ku mä sain paremman, nii mulla oli semmoset kunnon bileet niitten mun kaveereitten kanssa – – (O6)

Käsitystä koulussa hyvin menestyvien tyttöjen minäpätevyyden tunteesta kuvaa osaltaan heidän asettamansa odotukset omalle koulumenestyselleen. Minäpätevyyden vahvuuden puolesta puhuu se, että jokainen vastaajista osasi
nimetä melko tarkan arvosanatavoitteen, joka vaihteli jonkin verrar
oppiaineesta riippuen. Tyttöjen arvosanatavoitteet osuivat välille 7–9.

No kyl mun mielestä joku kasi viiva ysi on mun mielestä tosi hyvä jo. (O1)

Ehkä sellasee kasipuol, nii se on - - iha okei mulle, mut silt jos on sen alle, nii on vähä
semmonen, et oishan se paremminki voimu mennä - -. (O2)

- - yleensä mä oon - - niinku ysiin ja sitte niinku matemaattisissa aineissa, nii mä oon
tyytyväinen niinku kasiin ja pelkässä matikassa, nii seiskaan. (O3)

Liittyen haastateltavien odotuksiin omasta koulumen estyksestä, kysyin

teemahastatteluiissa heidän tyytyväisyystään omaan koulumenestyseensä.
Perättä kaikki tytöt kertoivat olevansa tyytyväisiä omaan menestykseensä
sellaisenaan. Kukaan vastaajista ei missään yhteydessä maininnut
tavoittelevansa vieläkin parempaa keskiarvoa. Hyvin koulussa menestyvien
tytöjen suhtautumisessa koulumenestyseen oli kuitenkin havaittavissa selviä
eroavaisuuksia. Yksi haastateltava (O3) kerto alle suorittavansa omasta
tahdostaan, kun taas osan vastauksissa nousi esiin täydellisyyyden tavoittelu
(O5) ja pakonomainen tunne saada hyviä arvosanoja (O4).

No mul on niinku joskus sellanen tunne, että nyt on pakko saada hyvä numero. (O4)

No kyllä mä on sillee tyytyväinen, emmä niinku tartte mitää hirvee hyvä keskiarvoo

tai sillei, kuha mä pääsen niinku siie tyylii esimerkiks niinku lukko, nii sit se riittää
 mulle. (O3)

- - mä halun tehä kaiken niinku kunnolla, et vaikka ois vähä aikaa - -. (O5)

Vaikka kaikki haastateltavat kuivasivat epävarmuutta omasta osaamisestaan,
minapätevyyden vahvuuden puolesta puhuu se, että kaikkien tyttöjen
vastauksissa näkyi oppimisen helppous. Kouluissa hyvin menestyvistä tytöistä
suurin osa (4/6) kerto oppivansa uusia asioita melko nopeasti ja helposti.
Opeteltavan asian haasteellisuuden ja opiskelijan motivaation nähtiin kuitenkin
vaikutavan uuden asian oppimisen helppouuteen. Oppimisen helppouuden
ohella osa haastateltavista (2/6) mainitsi koulumenestyksen tulleen vähällä
vaivalla. Tyttöjen vastauksista voidaan tulkita, että he ajattelevat oppivansa
monia vertaisiaan helpommin, mikä puolestaan on johtanut heidän hyvään
koulumenestykseen. Tytöt eivät kuitenkaan korostaneet omaa osaamistaan tai
meneestyneensä, sillä huolimatta yli yhdeksän keskiarvosta he kuvailivat
meneystensä ”aika hyvin” tai ”suhteellisen hyvin”.

Mun mielestä mä oon meneesty ny aik hyvin koulussa kuitenki, mutta ei se oo silleen
ollu niinku hirven vaikeeta et ois pitäny niinku kauheesti tehä töitä. (O1)

No, suhteellisen hyvin menn y kuitenki siihen näh, että en mä joudun paljon vaivaa
näkemään sen eteen yleensä, että miten hyvin mulla menee. – – (O2)

Kyl mää opin aika nopeesti, että mulla on niinku niitä oma tapoja, mille mää opin – –
(O6)

Kysyttäessä omia koulun liittyviä vahvuksia jokainen haastateltava osasi
mainita ainakin kaksi oppiainetta tai muuta oppimiseen liittyvää asiaa, joita
pitää omina vahvuuksinaan.

– – mää oon iha hyvä silleen niinku matemaattis-luonnontieteellissä aineissa ja sitten
no just jossain taideaineissa ja tämässä. (O1)

No aineista ehkä niinku kiellet ja sitte jos mää niinku haluun, nii sit mä opin silleen aika
nopeeta - – (O3)

– – mää pystyn asettaa aika semmosi selkeitä päämääriä ja että mun on helppo niinku
lähteet tekemään jotai. Mä pystyn laittaa aikatauluja ja saan silleen paljon ai kaseks. – –
(O6)

Oppilaan tavoiteorientaatio eli hänen suhtautumisensa oppimiseen ja
koulunkäyntiin usein heijastaa hänen itsetuntoaan. Suurin osa tytöstä (4/6)
vaikutti vastaustensa perusteella olevan hyvin oppimisorientointuneita. Heidän
vastauksissaan korostui halu oppia (2/6) ja oppimisen ilo (2/6). Heille
koulunkäynti on ennen kaikkea mukavaa, sillä he nauttivat uusien asioiden
oppimisesta. Loppujen haastateltavien vastauksista ei voida päätellä heidän
tavoiteorientaatiotaan.

– –pienestä asti mulla on ollu vähä semmonen, et niinku halu oppia– –. (O2)

No on musta sillei iha kiva oppia kaikkea uutta ja sillei. (O3)

Et se [koulunkäynti] on pienestä pitäen ollu mulle niinku semmosta hauskaa. Mä aina
tykkaän oppii lisää. (O6)

Kysyttäessä omia koulunkäynnin heikkouksia jokainen tytöstä osasi mainita
ainakin yhden oppiaineen tai muun oppimiseen liittyvän asian. Kaikki tytöt
osasivat realistisesti kuvailla omia koulunkäyntiin liittyviä heikkouksiaan,
mutta kukaan heistä ei vaikuttanut suhtautuvan niihin erityisen raskaasti. Useampi tytöistä kuvaili osaavansa kiiettävästi myös niissä aineissa, jotka tuntuvat itsestä haastavammilta.

No yhteiskuntaoppi on sille eilee vaike aine, mutta no, ei sekä sille huono oo mulla, mutta tota, et siihen laryä enemmän niinku sillee niittää aina niinku keskittyä paljon enemmä kun muhun aineisiin. Ja siit historia on kansa sama juttu. (O2)

No kielet on vähä vaikeempia. (O5)

No varmaa välillä just joku ryhmätyö, nii se voi olla vähä vaike, et jos siinä niinku muut ei välttämättä lähe siihe juttun mukaa, nii saattaa tulla semmone, että mitä sitä ite teksit sitte.– – (O6)

Viikka suurin osa koulussa hyvin menestyvistä tytöistä kertoi oppimisen olevan heille helppo, poolel haastatellavista toi esille oppimisen haastavuuden vaihdelevuuden. Tytöt ilmisivät joidenkin asioiden teettävän heillä enemmän töitä, vaikka he menestyvät koulussa erinomaisesti. Aineiston mukaan hyvä oppimismotivaatio kuitenkin lisää koulumenestyjen minäpätevyyden tunetta, mikä puolestaan johtaa siihen, että tytöt pärjäävät hyvin myös itselle vaikeammilta tuntuvissa oppiaineissa.

Oppimisen haasteista aineistossa mainittiin myös vaikeus pyytää apua (1/6). Avun pyytämisien vaikeuden voidaan ajatella liittyvän ajatukseen, että hankaluuksista on kyettävä selviytmään itse. Vaikuttaisi kuitenkin siltä, ettei avun pyytämisien haasteellisuus johdu vaikeudesta myöntää osaamattomuuttaan muille ihmisille, vaan enemmänkin itselle.

No mää opin joitain asioita helposti ja sit jotkut tuottaa vähän enemmän vaikeuksia. (O4)

– – jos jos mä en ymmärrä jotain juttuu, nii mun on vaike niinku pyytää apua siihen asiaan, et mulla on semmoneen jäärapäisyys, et mun pitäs osata tää – –, että niinku tää on pakko selvittää ite. (O6)

Teemahaastatteluiissa selvitin, mistä koulussa hyvin menestyvät oppilaat arvelevat menestyksensä johtuvan. Tyttöjen vastauksissa korostuivat ahkeruus (3/6), motivaatio (2/6), sinnikkiyys (2/6) ja tuntiaaktiivisuus (2/6). Yksittäisiä mainintoja tuli myös liittyen kavereiden malliin, haluun menestyä, kertaamiseen, suorittamisen pakkojum ja selkeisiin päämääriin. Vastaukset
osoittavat, että koulussa hyvin menestyvät tytöt ovat innokkaita ja pitkäjänteisiä oppijoita, mutta heillekään hyvät arvosanat eivät tule ilmaiseksi.

No joo, kyllä varmaan kiinnostus varsinkin jotain tiettyjä aineita kohtaan, ni kyl se auttaa. (O1)

– – mä teen sen [koulumenestyksen] eteen jonku verraa töitä – –. (O4)

– – mä en aikasemmin niinku kiinnittäny paljon huomioo niinku koulunkäyntii, mut sitte ku kaverit oli sillee, että nyt pitäs saada hyviä numeroita, nii itsellekki tuli vähä sillei, että pitää vähän panostaa. (O4)

– –mä oon niinku mun vanhemmilta periny joitai, että mä haluu tehä sen mitä mä teen, mä teen sen kunnolla. Enkä silleen puolike vaan. (O5)

Halusin teemahaastatteluissa selvittää koulumenestyjien suhtautumista vastoinkäymisiin, koska itsetunto vaikuttaa siihen, kuinka suuren kolaoksen epäonnistuminen aiheuttaa ihmisen elämässä. Hyvin koulussa menestyvien tyttöjen suhtautuminen epäonnistumisiin on aineiston perusteella hyvin vaihtelevaa, sillä peräti kaikki haastateltavat kuvasivat hyväksyvää suhtautumista epäonnistumisiin, mutta samanaikaisesti enemmistö tytöistä (4/6) mainitsi myös suhtautuvansa kielteisesti epäonnistumisiin. Epäonnistumisten hyväksyminen näkyi aineistossa realisistena suhtautumisena epäonnistumisiin (4/6), epäonnistumistista oppimisena (2/6), epäonnistumiselle nauramisena (2/6), nopeana toipumisena epäonnistumisista (2/6) ja epäonnistumisiin tottumisena (1/6).

– – tottakai niissä [epäonnistumisissa] pettyy ensin, mutta kyllä niistä pääsee aina yli. (O1)

No, ne [epäonnistumiset] kuuluu elämään, että ei niitä voi välttää, että kaikille tulee niitä, joillekki enemmä, joillekki vähemmä. Ja tota, onhan ne aina harmillisia, mutta niitten kanssa pitää vaa oppia elämään. (O2)

– – kyl se [epäonnistuminen kokeessa] harmittaa, mut sit mä aattelen, et seuraavalla kerralla pitää niinku tehä kovemmin töitä tai yrittää enemmän tai sillei. (O3)

Mä aattelen, et ne on epäonnistumisia, mutta niitä tulee kuitenki ja ne menee ohi. (O4)

Etä kyllä mulla joskus välillä tulee kasi plussaa, kasi puolta, et niihin pitää silleen vaan aattellä, et no nyt se ei tällä kertaa mennyn nii hyvin, et ois pitäyty tehdä jotai enemmän tai eihä välttämättä jaksanu, et se vaan pitää hyväksyy: – – (O6)
Aineisto osoittaa, että suurin osa koulussa hyvin menestyvistä tytöistä (4/6) suhtautuu myös toisinaan kielteisesti epäonnistumisiin. Peräti puolet vastaajista kuvasi epäonnistumisten aiheuttamaa pettymyksen tunnetta. Lisäksi kielteinen suhtautuminen epäonnistumisiin näkyi epäonnistumisten vaikutuksena tulevaisuuteen (1/6), epäonnistumisten aiheuttamana hämmennyksenä (1/6), epäonnistumisten peittelemisenä (1/6) ja epäonnistumisen pelkona (1/6). Tytöt kertoivat suhtautuvansa epäonnistumisiin luonnollisena osana elämää, mutta kysyttäessä heidän tuntemuksiaan ja reagointitapaansa mahdollisesti joskus tulevaan huonoon tulemaan osa tytöistä kuvasi, että epäonnistuminen aiheuttaisi suuren pettymyksen ja voimakkaan tunnereaktion. Aineiston perusteella koulussa hyvin menestyvät tytöt pääsevät kuitenkin aina yli epäonnistumisen aluksi aiheuttamasta mielipahasta.

– – mut sit jos on semmone, et oikeesti tuntu, et ei oo osannu, ni saattaa oikeesti mennä sinne käyttävän j ja vähä purkaa sitä raivostumista ja sillä tavalla. – – (O6)

– –jos tulee huonompaki koenu, ni saattaa ärsyttää, vaikka jos on panevan tosi paljon tai jos on muuten tosi paljon kokeita, ni sit saattaa tulla semmonen, että ois voinu mennä paremmin – –. (O6)

Koska epäonnistumisten selittäminen kertoo henkilön itsetunnosta, kysyin teemahaastatteluissa koulussa hyvin menestyviltä tytöiltä, mistä he arvelisivat sen johtuvan, jos he joskus epäonnistuisivat kokeessa. Keskustelimme haastattelujen kanssa läpinäkyvän kuvitteellisesta kokeessa epäonnistumisesta, koska heille ei ollut koskaan sattunut varsinaista alisuoriutumista. Suurin osa tytöistä (4/6) mainitsi mahdollisen epäonnistumisen syyn oman laiskuuden. Itseen liittyvistä syistä esiin tuli myös poissaolot koulusta (2/6), oma osaamattomuus (2/6), motivaation puute (1/6), terveydentila (1/6) ja kiire (1/6). Epäonnistumiseen johtavista itséstä riippumattomista syistä aineistossa esiintyi huono arviointi (1/6).

No vähä pettyny olo, mutta ehkä sillee ajattelis ensimmäisenä, että se on mun oma vika kuitenki, ku on oo niinku kuunnelu tai...en oo lukena tarpeeksi sihe kokeeseen – –. (O2)

– –jos on muute vaa ollu kipee ja väsynyt ja sit se saattaa olla semmonen asia nauriissu, että s et vaan millään saa sitä sisäistettyv. Ja se koe tulee tosi nopeesti, et siihen ei vaan yksinkertaisesti jät aikaa lukee ja ehkä siinä saattattaa olla se, että sitte stressi on menny ihan yli, että niinku ei vaan niinku se väärsynys käy päälle ja sitte keskittyminen niinku menee ja yönet menee, ni sitte se saattaa helposti olla semmonen, et sää vaan meet sinne kokeseen ja kirjotat sinne jotain – –. (O6)
Edellä esitettyjen minäpätevyyttä kuvaavien yksilöllisten tekijöiden lisäksi aineistossa ilmeni ihmissuhdetekijöitä, joista ensimmäisenä esiteltiin tyttöjen näkemyksiä vanhempiensa suhtautumisesta heidän epäonnistumisissaan (5/6). Puolet haastateltavista arveli vanhempiensa suhtautuvan hyväksyvästi, mikäli he saisiivat huonon koearvosanan. Useampi tytöstä kuitenkin ilmarsi vanhempien hyväksyvän suhtautumiseen liittyvän sen, että he uskoisivat lapsensa yrityksenä parhaansa. Epäonnistumisten hyväksymisen ohella muina reagointitapoina aineistossa esiintyi neutraalius (1/6), hämmennys (1/6) ja kielteinen suhtautuminen (1/6). Yhden haastateltavan vastauksissa ei ollut mainintoja vanhempien suhtautumisesta epäonnistumisesta.

– jos mä saan jonku huonomman koenumeron tai arvosanan, nii ei siit – – mitää niinku niinku pahaa köidät mulle tai silleen. (O1)

No ne [vanhemmat] ois ehtä siellä, että meni kyllä vähä huonosti, mutta ei se niitä haittais. (O4)

Äiti varmaa ainaki ois, että no jos yritit parhaan, nii ei sille voi mitään. (O5)

Et ei ne varmaan siitä suutus, että saattas olla vaan sillei, et no sit seuraavan kerran teet enemmän, että parhaas sää teit, että ei sille voi mitään, joskus menee vähän huonommin. (O6)

Todennäköisesti äiti nalkuttais, että mä en oo niinku lukenu tarpeeks. Ei se nyt huuda varsinaisesti, mut se ois vaa sillei: ”Miten voit saaha tälläsen numeron, sä et oo opiskellu tarpeeks.” (O3)

Osa haastateltavista (4/6) kuvasi myös opettajien suhtautumista heidän mahdolliseen kokeessa epäonnistumisena. Vastaukset osoittavat, että koulussa hyvin menestyneet tytöt olettevat opettajien reagoivan heidän alisuoriutumisensa neutraaliin (2/6), huolestuneesti (1/6) tai hyväksyvästi (1/6).

No emmä tiiä, vois ne [opettajat] tietenki vallitvät, jos mä oisin aiemmi siihä samassa aineessa pärjäny hyvin, mutta emmä usko et muuten hirveesti. (O1)

No varmaa semmoiset [opettajat], jotka niinku näkee just, että menee hyvin, jotkut kienil tai tämmösten, saattas olla vähän sillei pettyneitä tai sillei varmaa siihen mun reaktoon reagoida itekki. – – (O6)

Suurin osa (4/6) haastateltavista kertoi teemahaastattelussa näkemyksiään vanhempiensa suhtautumisesta heidän koulunkäyntiensä. Pääasiassa
vanhempien kuvailtiin suhtautuvan myönteisesti koulunkäyntiin. Myönteisinä mainintoina aineistossa esiintyi vanhempien tyttöväsyyys koulumenestykseen (1/6), kannustaminen koulumenestykseen (1/6) ja tuki koulunkäynnissä (1/6). Ainoastaan yksi haastateltavista ajatteli vanhempia jossain määrin painostavan häntä hyvään koulumenestykseen.

No ei oo silleen et ois mitää paineita pärjätä, että niinku tottakai kannustetaan, että niinku pärjäis – – (O1)

No ne [vanhemmat] on silleen, että sulla menee kyllä iha hyvi ja tota ei ne joudu muu silleen painostamaa opiskelemaa yhtää, että ne on tosi fyytyväisiä ja silleen, et ne on päässy aika helpolla kuitenki. (O2)

– –äiti oli semmonen pienempänä, et sillä oli tosi hyvä koskiarvo – – nii sitte mun porukat on ehkä silleen pikkasen sillei päinostanu niinku hyvää koulumenestykseen – –. (O3)

Viimeisenä minäpätevyyttä heijastavana ihmissuhdetekijänä aineistosta ilmeni muiden korkeat odotukset koulumenestyksestä (2/6). Osa koulussa hyvin menestyvistä tyttöistä kuvaili heille luodun ”kympin tytön” roolin tuntuvan ajoittain raskaalta. Aineisto osoittaa, että koulumenestyjät suhtautuvat itse melko realistisesti omaan osaamiseensa; he tiedostavat omat vahvuutensa ja heikkouksensa. Sen sijaan muut ihmiset eivät tyttöjen mukaan näe heidän heikkouksiaan, vaan odottavat aina korkeaa menestystä.

– –kaikki aina kysyy, et paljon sait. – – Se on vähän silleen, et pitäskö mun kaikesta aina saaha nii hyvä, mutta välillä se on ehkä vähä ärsyttää. (O3)

– – joku sano, et nii et jos sä saat ysi plussan tai huonomman, nii mää tarjoon sulle kahvit, että niinku niillä on se, että muut odottaa sulta liikaa tai et sä oot tosi hyvä, nii se välillä ärsyttää. – – (O6)

– –siitä jää ihmisille semmonen oletus, et sullä pitää aina menää hyvin ja sit jos ei mee, ne on silleen, et mitä sulle on käynny ja silleen, et ooksa ihan ok ja kaikkee tämmöstä. – – (O6)

7.3 Opettajan rooli koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsetunnon tukemisessa

Toisena tutkimustekijänä oli selvittää, millä tavoin opettajat vaikuttavat koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsetuntoon ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Tyttöjen kuvailevien vastausten perusteella muodostin omat tulkintani siitä, millainen merkitys osallistujien kuvaamalla opettajien
toiminnalla mahdollisesti on heidän itsetunnolleen. Olen jakanut tyttöjen kuvaa mat opettajien tukemiskeinoja koskevat tulokset kahteen alalukuun niin, että esittelen ensiksi itsetuntoa ja hyvinvointia tukevia toimintatapoja ja sen jälkeen omassa alaluvussaan itsetunnolle ja hyvinvoinnille haasteita aiheuttavia opettajien toimintatapoja.

7.3.1 Itsetunnon tukeminen

Tyttöjen haastatteluiden pohjalta voitiin muodostaa (kuvio 6), jotka kuvaavat opettajien keinoja tukea koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsetuntoa ja sitä kautta heidän kokonaisvaltaista hyvinvointiaan.

KUVIO 6. Oppilaan itsetunnon tukeminen

Tyttöjen vastauksissa korostui opettajien mahdollisuus vaikuttaa heidän itsetuntoonsa ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiinsa palautetta antamalla (6/6). Puolet tytöistä kertoivat saavansa positiivista palautetta opettajiltanaan viikoittain. Loput osallistujista eivät maininneet saamansa positiivisen palautteen määrää, mutta heidänkin vastauksistaan sen voidaan päätellä olevan melko säännöllistä.

-- mä menestyn hyvin tai mä oon hyvä koulussa -- (O3)
Aineiston perusteella positiivinen palaute ei ole aina samanlaista ja kohdistu samoihin asioihin, vaan se jakautuu suorituksia koskevaan palautteeseen ja henkilökohtaisempaan suorituksista riippumattomaan palautteeseen. Haastateltavista suurin osa (4/6) kuvasti opettajan antaman myönteisen palautteen kohdistuvan pääasiassa onnistuneisiin koulusuorituksiin. -- esimerkiksi liikuntatunnilla saattaa olla sille, että joo hyvä, että meni hyvin tai -- -- just vaikka saattaa olla jossai kuvikkessä, että hieno maalaus tai hieno piirrustus --. (O2)

-- -- mut just tulee sitä semmosta, että otat hyvin muutoon ja tämmöstät, että -- -- saat muut tarvittu hommiin, että se on ihan kiva, että tulee muutaksi, ku et teit tosi hyvin töitä ja et känountaisi eli selkeä ja piisit hyvin havainnollistavia kuvia ja tämmösä. Ei sielt tulee just sitä semmosta, että miten niinku toivit siellä, että se kertoo myös aika paljon siit ihmisestä. (O6)

Suullisen positiivisen palautteen ohella yhden haastateltavan vastauksista on tulkittavissa opettajan antaman kirjallisen positiivisen palautteen suuri merkitys oppilaan itselostuukselle. Vaikka koulussa hyvin menestyvä oppilas tietää käyttäytynyvää ja pärjäävää hyvin, aineisto osoittaa opettajan antaman myönteisen palautteen tuntuvan erityisen hyvältä. Kirjallinen palautteen myönteistä vaikutusta korostaa se, että tällöin myös vanhempien on mahdollista nähdä lapsen saama palauta. Tyttöjen vastaukset viittaavat kuitenkin siihen, etteivät kaikki yläkoulun oppilat anna kirjallisest miönteistä palautetta, sillä loput vastaajista eivät tuoneet lainkaan esille kirjallisen palautteen merkitystä.

-- -- jotkut opettajat tykkää laittaa niitä Wilmaan niitä plusamerkintöjä. Se on kivaa, koska sitten niinku siit tulee itellekin semmonen olo, et on ollu hyvin siellä tunneilla. Se et se välttämättä siellä tunneilla sanoo, et sät olit tänään tosi hyvin tai teit tosi hyvin töitä, vaan se laittaa sen Wilmaan ja niin niinku vanhemmatkin näkee sen, ni siit tulee semmonen hyvä fiilis. -- -- (O6)

-- -- ainekirjotuksien ja tämmösten kokeitten jossain itsoarvio-osiossa, ni niellä tulee aina semmossia hymynäämoja ja semmossia. Se on kivaa. (O6)
Positiivisen palautteen ohella osassa haastatteluissa (2/6) ilmeni kannustamisen merkitys. Vastausten perusteella opettajat kannustavat erityisesti silloin, kun oppilas kohtaa oppimisprosessissaan haasteita. Opettajan kannustamisen voidaan nähdä vastausten perusteella tukevan myös koulussa hyvin menestyvien oppilaiden itsetuntoa, sillä kannustava ilmapiiri rohkaisee oppilaita kohtamaan myös oppimisprosessin haasteet ja myöntämään avun tarpeen.

– – kyl ne [opettajat] kannustaa niinku, että jos just ei joku asia suju, nii et kyl se lähtee sujuu ja tälle. (O1)

– – kannustaa tosi paljo ja sitte jos sä et jotain ymmärrä, nii ne ei tuu silleen, et ai nytkö et X ymmärrä, että miettippä sitä sitte – –. (O6)

Erinomaisesta koulumenestyksestä huolimatta puolet puolet tytöistä kertoi saavansa opettajiltaan rakentavaa palautetta, jonka avulla heidän on mahdollista kehittää omaa oppimistaan ja toimintansa suuntaan. Koulussa hyvin menestyvät tytöt eivät eivät siis ajattele opettajien huomautuksia negatiivisena itsetuntoa heikentävänä palautteena, vaan enemmänkin apukeinona kehittää omaa toimintaa ja osaamista.

– – ei se [opettajien palaute] sille yleensä liity mihinkään semmosee, et joo menipä hyvin koe tai sille, vaa että yleensä se palaute saattaa olla jotai, että et muista vaikka keskityä niinku niinku enemmän, nii sää niinku oikeesti pystyt. (O2)

– – ja sitte sitä rakentavaa palautetta, että mitä ois voinu tehä toisin, ja mitä niinku siitä puuttuu-- –. (O6)

Jokaisen haastateltavan vastauksissa näkyi selvästi opettajan osoittaman kiinnostuksen ja huomioinnin merkitys itsetunnolle ja kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Osa haastateltavista (2/6) kuvasi opettajan välittämisen heijastuvan kiinnostuksen osoittamisella.

– – ei ne [opettajat] nyt välittämättä tuu kyselee mitä niinku yksityistä niinku sille, mut et kyllä niistä huomaa, et niitä kiinnostaa. (O1)

Jos ne kysyy, nii kyllä mää yleensä oon niinku sitä mieltä aina ollu, että et ne on oikeesti kiinnostuneita, ei ne sitä kysy muute vaa. (O2)

Muutama haastateltavista (2/6) kertoi opettajan välittämisen ilmenevän myös aitona kiinnostuksena oppilaan hyvinvoinnista. Vastaukset osoittavat, että
opettajan kiinnostus oppilaiden hyvivoinnista voi kohentaa myös oppilaan itsetuntoa, kun oppilas tuntee olevansa välitetty ja arvostettu.

– jos niinku opettaja huomaa, et sä oot väsyny tai – – sä oot sinne vetäytyny Jonnekin omaan nurkkaan justiinsa, nii kysyy, et onks kaikki ok – –. Et se on ihan kiva – –, et sä oot niinku pää pulpetissä ja huippu päässä, nii ne kysyy, et ooksä ok. Ja sitte, jos sä sanot vaikka, et mukkunu huonosti ja päät kipee, nii sit ne on sillei, et okei, olat vaikka vähän rennommi. Ettäs se ei oo semmosta, että sun pitää nyt tehä tänää kuitenki siitä huolimatta yhtä vahvasti, ku mitä mutut. (O6)

Puolet haastateltavista kertoi opettajan välittämisentä ja kiinnostuksen välittyvän kuulumisten kysymisen kautta. Vastaukset kuitenkin antavat ymmärtää, etteivät kaikki opettajat ole kiinnostuneita oppilaidensa kuulumisista.

No jotkut opettajat tulee aina kysymään, et mitä kuuluu. (O4)


Vaikka kaikkien tyttöjen vastauksissa korostui opettajan välittämisen merkitys, puolet tytöistä toisille, etteivät he usko saavansa sen enempää huomiota kuin muutkaan oppilaat. Tytöt kuitenkin pitävät niin sanottua normaalia kohtelua myönteisenä asiana, koska he ajattelevat olevansa poikkeuksellisen hyvästä koulumenestyksestään huolimatta aivan tavallisia oppilaita siinä missä muutkin.

– – ei ne [opettajat] huomioi mitenkä erityisesti tai erityisemmi ku muitakaa. (O3)

Vaikka tytöt itse toivovat tulevansa kohdelluiksi samalla tavoin kuin muutkin oppilaat, aineistosta löytyy kuitenkin ristiriitaisuutta opettajien tasapuoliseen välittämiseen liittyen. Yhden haastateltavan kommentti viittaa siihen, että opettajat arvostaisivat enemmän koulussa hyvin menestyvää oppilaita.

– – sitte ne arvostaa niittä ihmisä, jotka tekee oikeesti töitä. (O6)

Edellä mainittujen keinojen ohella opettajan välittäminen oppilaistaan voi ilmetä myös koulukiisaamiseen puuttumisena (1/6).

– – jos siit käy sanomassa tai jos se huomaa sen asian [koulukiisaamisen], nii kyl ne [opettaja] sit puuttuu – – (O6)
Itsetunnon tukemisen kannalta erityisen myönteisenä voidaan pitää sitä, että opettajien nähtiin kohtaavan jokainen oppilas omana persoonanaan. Yksilöllinen huomioiminen tuli esiin kuitenkin vain yhden haastateltavan vastauksissa, joten aineiston mukaan sitä ei voida pitää kovin yleisenä opettajien itsetuntoa tukevana keinona.

– ei ajattele meitä silleen oppilain, vaa ehkä enemmä jokaista niinku omana yksilönä tavalla kuitenki. (O2)

Suurin osa haastateltavista mainitsi opettajien suhtautumisen epäonnistumisiin olevan myötätuntoista (1/6), hyväksyvää (2/6) tai vähintäänkin neutraalia (2/6). Toisaalta muutaman haastateltavan (2/6) vastaus osoittaa, että osa opettajista saattaisi reagoida jollakin tavoin, mikäli hyvin koulussa menestyvä oppilas suoriutuisi selvästi tavallista heikommin. Tyttöjen kommentteista saa kuitenkin vaikutelman, ettei opettajien reagoointi epäonnistumisiin ole millään tavoin negatiivista tai paineita tukevaa, vaan enemmänkin hyvinvointia tukevaa.

– vois ne [opettajat] tietenki yllättyä, jos mä oisin aiemmi siinä samassa aineessa pärjänny hyvin – –. (O1)

– opetki kuiteski – – painottaa tosi paljon sitä, että aina ei voi olla saamatta sillei, nii sit seki on vaiikuttanut sihe, että mä en ota enää nii just raskaasti sitä, jos mä saan huonon numeroon. – – (O3)

No varmaa semmose [opettajat], jotka ninku näkee just, että menee hyvin – – saattas olla vähän sillei pettyneitä tai sillei varmaa sihen mun reaktioon reagoida itekki. – – (O6)

No ehkä ne [opettajat] tulis juttelemaan, mutta emmä nyt tiää. (O5)

Lähdes kaikki haastateltavat (5/6) kuvasivat opettajien heidän koulumenestykseen kohdistamia odotuksia tavoilla, joiden voidaan katsoa olevan realistisia. Puolet tytöstä ajatteli opettajien odottavan heiltä hyvää koulumenestystä, koska he ovat aina osoittaneet pärjäävänä erinomaisesti. Realistisiin odotuksiin liittyvyy myös muutaman haastateltavan (2/6) kommentit, joiden mukaan opettajilla ei ole erityisiä odotuksia heidän koulumenestyksensä suhteen.

– – ei odotta, että mulla menee hyvi ja oletus on, että mää panostan tarpeeks – –. (O2)

Odotukset on luultavasti sellasia hyviä, että tulis hyviä numeroita – –. (O4)
Emmä oo kuullu, et niillä [opettajilla] ois ikinä ollu mitää erityisiä odotuksia. (O3)


No just jotai et mä en oo ymmärtäny vaikka jotai asiaa tai sitte, että jos mä oon ollu vaikka tunnilta pois, ja sitte niinku mä oon jääny vähä jälkee niis jutuis, nii sitte jotku opettajat on pitäny niitä kertaustunteja ja tällee, et käyäni niitä asiota vähä uuelleen. (O1)

Sillon, ku just kysyy jotai apua, nii ne [opettajat] tulee vapaaehtosesti sillee auttamaa – – (O2)

No jos mä oon pyytäny apua, nii mä oon sitä saanu. (O4)

– – että käy ihan hitaasti siinä niinku mun kanssa, että välillä vaan tuntuu siltä, että – – se oma panos ei kestä tai tällä tavalla, nii se on tösä niän, nii ne [opettajat] tulee ihan niinku juurta jaksaa selittämään. – – (O6)

Kukin tytöistä mainitsi erikseen, ettei tunne saavansa sen erityisemmin apua kuin heikommin koulussa menestyvät vertaisensa.

No, jos esim. mä tartten jotain apua, nii kyl ne [opettajat] tulee auttaaa ja nää, että ei silleen, ei oot mitää hirveen suurta erooa just, vaikka niillä, jotka ei menesty hirveestä. – – (O1)

Lähes kaikkien tyttöjen (5/6) vastauksissa ilmeni, että heillä on hyvä vuorovaikutussuhde opettajensa kanssa. Aineistosta voidaan tulkita, että opettajan ystävällinen käytös (2/6), helppous tulla toimeen (2/6) ja ymmärtäväinen suhtautuminen (1/6) parantavat oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutussuhdetta ja sitä kautta lisäävät myös oppilaan
Kouluhyvinvointia. Yhden haastateltavan vastauksista välittyi opettajien antavan toisinaan hänelle enemmän vapauksia tuntikäyttäytymisessä kuin enemmän työrauhaa häiritseville oppilaille.

– – kyl mä tuun niinku kaikkien opettajien kans toimeen. (O3)

– – Et se on niinku ihan, miten sää käyttäydyt, et ei se mun mielestä niinku sais aiheuttaa muissa mitää semmosta niinku kuateutta, että jos sulle opettaja on tosi ystävällinen, jos sää oot sileänk ystävällinen. Et niinku, se on vähän niinku se, et tee toiselle se, mitä haluaisit itsellesi tehtävän. Se on se niinku, et sitä ihmiset ei valitettamättä vaan ymmärrä, et jos sää riehut siellä tunneilla, nii ei se opettaja sitä hyvällä kato. (O6)

– – et jotkut opettajat saattaa olla sileä, että kun ne tietää, että sää pärjää hyvin ja sää teet hyvin, ne on sileä ystävällisempää, eikä ne tuu tunnilla motkottaa, jos sää pikkasen jotain teet. (O6)

Muutama haastateltava (2/6) toi esille myös hyvän opetuksen merkityksen. Yksi haastateltavista kertoi opettajien tukevan hänen hyvinvointiaan työrauhasta huolehtimalla. Toisena hyvään opetuksen liittyvänä itsetuntoa ja hyvinvointia kohentavana opettajan vaikutuskeinona mainittiin oppilaiden mielipiteiden huomioiminen.

– –[opettajat] huolehtii siitä työrauhasta – – . (O5)

Että kyselee siitä, että niinku muutenkki yleisesti luokalta, että haluutteko kokeen vai tehään jotain muuta, pieniä projetteja. (O6)

Oppilaiden itsetuntoa tukevaksi opettajan toiminnaksi voidaan aineistosta tulkita lisäksi eriyttäminen (1/6). Yhden haastateltavan vastauksista heijastuu, kuinka merkityksellistä oppilaalle itselleen on, kun hänen poikkeuksellisen hyvän osaamisensa huomioidaan ylöspään eriyttämällä. Vastaus osoittaa, ettei oppilas koe haasteiden lisäämistä painostavana, vaan hän pääinstead nauttii siitä, että saa kaipaamiaan haasteita.

– –antaa niille [kovasti tötät tekeville] haasteita ja semmosta, et se on mun mielestä tosi mukavaa. (O6)

Ne [opettajat] haastaa, et mitä tekee. Jos niinku sula on kaikki tehtävät tehtynä, mitä pitää tunneilla tehä, nii antaa sit jotain lisätehtävii ja tämmösiä. – – (O6)
7.3.2 Haasteet itsetunnolle

Edellä mainitujen itsetuntoa ja hyvinvointia tukevien opettajan toimintatapojen ohella aineistosta löytyi myös muutamia opettajien toiminnan luomia haasteita itsetunnolle, joita esitellen seuraavaksi (kuvio 7).

KUVIO 7. Opettajan toiminnan luomat haasteet oppilaan itsetunnolle

Puolet tytöistä kuvasti opettajien kohtelevan heitä toisinaan välinpitämättömästi. Välinpitämättömyys näyttäytyi aineistossa opettajien vaihtelevana kiinnostuksena kuulumisista (2/6), jakamisen huomiotta jättämisenä (2/6), aidon kiinnostuksen puutteena (1/6) ja todennäköisenä avun puutteena koulua koskemattomissa asioissa (1/6).

Yksi tytöistä mainitsi, ettei hän tule kaikkien opettajiensa kanssa toimeen hyvän opetustyylinä vuoksi. Aineisto osoittaa, että varsinaista opetusta hyvin vähän sisältävä, testejä painottava opetustyyli voi heikentää oppilaan kouluyhyvinvointia, koska se lisää ahdistusta ja heikentää oppimistuloksia.

– – jos ne opettajat päättää, et sulla on kokeet ja projektit ja kaikki tämmöiset, nii sitte se just vähyytää tosi paljon. – – (O6)

Yksi tytöistä mainitsi, ettei hän tule kaikkien opettajiensa kanssa toimeen heidän huonon opetustyylynä vuoksi. Aineisto osoittaa, että varsinaista opetusta hyvin vähän sisältävä, testejä painottava opetustyyli voi heikentää oppilaan kouluyhyvinvointia, koska se lisää ahdistusta ja heikentää oppimistuloksia.

No yks meijän opettaja on semmonen, et se niinku pitää tosi usein testejä. Se ei niinku opeta oikeastaa vaa se niinku vaa pitää testejä. – – mä en siitä nii tykkää. (O5)
Opettajien ajoittasta välinpitämättömyyttä kuvastaa lisäksi yhden haastateltavan kuvauksen kielteisestä palautteesta, kehujen puutteesta ja palautteen vähyydestä. Haastateltava ilmaisee ytimekkäästi kehujen ja palautteen puutteesta, mutta hän ei tuo haastattelussa varsinaisesti ilmi omia suhtautumistaan opettajien välinpitämättömyyteen.

– – en mä nyt mitää erityistä palautetta oo sillei saanu. (O3)

No ei mulla nyt tuu mieleen, et ne kehuis mua mitenkää erityisesti mistää – – (O3)

7.4 Toiveet opettajien toiminnalle

Tutkimukseni toisen tutkimuskysymksen tarkoituksena oli edellä mainittujen opettajan itsetuntoon vaikuttavien toimintapojen ohella selvittää, millaista tukea tai apua koulussa hyvin menestyvät oppilaat toivoisivat opettajiltaan. Edellä kuvatut tulokset opettajien toimintatavoista osoittavat, että tyttöjen vastauksissa esiintyi huomattavasti enemmän mainintoja opettajien myönteisestä toiminnasta heidän itsetuntoaan ja hyvinvointiaan ajatellen kuin itsetunnolle haasteita asettavasta toiminnasta.


– – mä oon niinku iha tyytyväinen, miten opettajat kohtelee muu, et emmää tunne itseäni mitenkää väärin kohdelluksi. (O3)

– – mun mielestä mun omalla kohalla, nii opettajat on toiminu iha esimerkillisesti tai sillee, että ei oikeesta moittimista – – (O2)

– – ei mun mielestä se oo reilua, et tavallaa jos muu huomioitas niinku enemmän ku muita vaan sen takia, et mulla on hyviä numeroita – – (O3)

"-- Et välillä haluais olla sille, et ei niinku opettajatkaa oottas sulta liikoja, koska sit siihen tulee itelleki semmone niinku pakkomielle, et se on pakko olla hyvä. (O6)

Joskus vähän tuntuu, että just opettaja olettaa liikaa. Tai just se, -- että jos oot yleisesti tosi hyvä oppilas ja käyttäydyt hyvin ja sulla on kerran se semmone niinku huono päivä, et sät jotain semmone niinku käyt ylikierroksilla, nii sit siitä tulee sitä hänestä oottaa juttua --. (O6)
8 POHDINTA

Itsetuntopulmia voi esiintyä myös koulussa hyvin menestyvällä oppilaila, sillä itsetunnolla ei ole mitään tekemistä ihmisen aseman tai menestyksen kanssa (Keltikangas-Järvinen 2006, 100; Niemi 2008, 10–11). Tästä syystä halusin selvittää, mitä koulussa hyvin menestyvät tytöt ajattelevat itestään; omasta arvokkuudestaan ja pätevyydestään. Kouluissa hyvin menestyvien oppilaiden itsetunnon tutkiminen on siinä mielessä merkityksellistä, että kasvattajien voi olla vaikea havaita koulumenestyjen mahdollisia itsearvostuksen tai minäpätevyyden puutteesta aiheutuvia henkisiä ongelmia, koska ne peittyvät vahvan kouluorientaation ja hyvien arvosanojen alle (Salmela-Aro & Tuominen-Soini 2013, 251). Toisena tutkimustehtävänä oli selvittää, millä tavoin opettajat vaikuttavat koulussa hyvin menestyvien oppilaiden itsetuntoon ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiin. Lisäksi tavoitteena oli saada tietoa siitä, millaista apua ja tukea koulussa hyvin menestyvät 9.-luokkalaiset tytöt toivoisivat opettajiltaan lisää.


8.1 Tulosten tarkastelua

8.1.1 Vaihteleva suhtautuminen itseensä

Tutkimukseni perusteella vaikuttaa siltä, että koulussa hyvin menestyvien tytöjen itsetunto on enemmän myönteinen kuin kielteinen, mutta


käytöksessä kielivät huonosta itsearvostuksesta tai minäpätevyydestä ja mitkä asiat puolestaan heijastavat vain ikään kuuluvaa epävarmuutta itsestä.

Tutkimukseni mukaan myönteisenä viittauksena itsearvostuksesta voidaan pitää sitä, että lähes kaikki koulussa hyvin menestyvät tytöt vaikuttaisivat olevan jollain osin ylpeitä itsestään. Ylpeyden tunne kytkeytyi pääasiassa omaan koulumenestykseen, mutta myös hyviin tekoihin, omiin saavutuksiin, läheisiin ihmisiihin, harrastuksiin ja omiin suorituksiin. Aineistomani ilmensi itsetunnon kannalta merkittävää kommentti siitä, että jokaisen ihmisen ihmisen tulisi olla ylpeä itsestään riippumatta siitä, mitä saavutetta suhteessa toisiin ihmisiihin. Itsetuntokirjallisuuden perusteella kyseisen ajatuksen voidaan nähdä heijastelevan hyvää itsetuntoa, sillä vahvaan itsetuntoon kuuluu, että ihminen kykenee ymmärtämään oman arvokkuutensa tarvitsematta erityisin suorituksin tätä osoittaa. Koulussa hyvin menestyville tytöille oman ulkonäön hyväksyminen ei ole itsestäänselvyys, sillä tutkimukseni mukaan suurin osa tytöistä kertoi jossakin

Koulussa hyvin menestyvillä tytöille oman ulkonäön hyväksyminen ei ole itsestäänselvyys, sillä tutkimukseni mukaan suurin osa tytöistä kertoi jossakin

Tutkimukseni mukaan koulussa hyvin menestyvien tytöjen suhtautuminen oman ulkonäkönsä heikkouksiin on melko vaihtelevaa. Tulokset viittaavat siihen, että vahvempi itsetunto voi auttaa nuorta hyväksymään omassa ulkonäössä havaitut puutteet, kun taas itsetunnnon ollessa heikompi ulkonäölliset huolot saattavat johtaa hetkellisesti hyvin kokonaisvaltaiseen lamaantumiseen. Vaikka nuori olisi perustyytyväinen omaan ulkonäköonsä, hän voi ajoittain tuntea ulkoisesta olemuksestaan suuriakin kriisejä, jotka sillä hetkellä vaikuttavat hänen ajatteluunsa ja toimintaansa hyvin voimakkaasti.

8.1.2 Epävarmuus omasta osaamisesta

Itsetunnnon toinen osa minäpätevyys kuvaavat ihmisen luottamusta siihen, että hän kykenee saavuttamaan asetetut tavoitteet ja elämässä eteen tulevat haasteet (Miller & Moran 2012, 41–42). Tutkimukseni perusteella voidaan päätellä, että koulussa hyvin menestyvällä tytöillä on sinänsä vahva usko tulevaisuuteen, mutta suurten odotusten johdosta he tuntevat myös epävarmuutta siitä, pystyvätkö he saavuttamaan asettamansa korkeat tavoitteet. Haastattelemistani tytöistä kaikki tunsivat jonkinasteista epävarmuutta omasta osaamisestaan.
Epävarmuus ilmeni epävarmuutena omasta osaamisesta, jännityksenä ennen koetta, riittämättömyyden tunnena sekä vaihtelevana varmuutena ja ristiriitaisuutena omasta osaamisesta.

Mielestäni tutkimustulos on siinä mielestä merkittävä ja kiinnostava, että loistavasta koulumenestyksestä huolimatta koulumenestyjät tuntevat ajoittain jopa paniikinomaista epävarmuutta omasta kyvykkyystä. Vaikuttaisi siltä, että koulussa hyvin menestyvät tietävät sinällään tietävät oman tasona, mutta omat ja muiden ihmisten korkeat odotukset saavat heidät toisinaan tuntemaan epävarmuutta ja pelkäämään epäonnistumista. Ajattelen tämän johtuvan siitä, että koulussa hyvin menestyvät tekevät usein todella paljon töitä esimerkiksi kokeen eteen, jolloin koetilanteessa epäonnistuminen aiheuttaa työmääriään ja odotuksiin nähden suuren pettymyksen. Ajatustani vahvistaa se, että hyvin menestyvälle oppilaalle kahdeksikko voi olla työmääriään ja odotuksiin nähden valtava pettymys (Keltikangas-Järvinen 1995, 196).


Yksilön itsetuntoa tutkittaessa yhtenä arvioinnin kohtena voidaan pitää tavoitteiden asettamista, sillä ihminen, jolla on huono itsetunto, asettaa usein epärealistisia tavoitteita, koska hänellä on huono itsetuntemus tai koska hän pelkää epäonnistuvansa tavoitteidensa ollessa liian korkeita (Laine 2005, 47).


8.1.3 Oman osaamisen tunnistaminen ja hyväksyminen

Teemahaastatteluisissa kysyin tytöiltä heidän vahvuuksiaan ja heikkouksiaan liittyen koulunkäyntiin ja opiskeluun, koska halusin saada käsitteen siitä, miten hyvin he kykenivät arvioimaan omaa osaamistaan. Lisäksi pyrin
saamaan kuvan siitä, miten haastattelemani tytöt suhtautuvat omiin vahvuusiinsa ja heikkouksiinsa. Tutkimuksessani kaikki kuusi osallistujaa osasivat määritellä vähintään kaksi koulun liittyvää vahvuuttaan ja ainakin yhden heikkouden. Tutkimukseni perusteella näyttäisi siis siltä, että koulussa hyvin menestyvillä tytöillä on hyvä itsetuntemus, joka tarkoittaa yksinkertaisesti ymmärrystä omasta heittämisestä. Hyvän itsetuntemuksen havaitseminen on siinä mielestä olennaista, että itsensä tuntemista voidaan pitää sekä terveen itsetunnon että hyvän elämän edellytyksenä. (Toivakka & Maasola 2012, 19.)


8.1.4 Oppimisorientaation myönteinen vaikutus itsetunnoon

Ihmisen minäpätevyyden tasoa voidaan arvioida muun muassa sen perusteella, kuinka hyvin ihminen kykenee aloittamaan uuden toiminnon ja viemään sen loppuun mahdollisista vastoinkäymisistä huolimatta (Mruk 2006, 23). Tutkimuksenä osoittaa, että koulussa hyvin menestyvät tytöt tarttuvat miehellään uusiin haasteisiin ja ajattelevat oppivansa melko helposti. Aineistosta voidaan päätellä, että koulussa hyvin menestyvät tytöt tuntevat uusien asioiden oppimisen olevan heille helppoa verrattuna moniin vertaisiin. Vaikka tyttöjen suhtautumisessa omaan osaamisen näkyi paljon epävarmuutta erityisesti koelähteissä liittyen, vaikuttaisi siltä, että he kuitenkin tiedostavat oman kykykkyytensä, eivätkä pelkää aloittaa uusien asioiden harjoittelua.

Edellä mainittujen seikojen perusteella voidaan todeta, että koulussa hyvin menestyvillä tytöillä on tutkimustulosten mukaan melko vahva suoritusitsetunto, joka tarkoittaa ihmisen luottamusta itseensä ja uskallusta tarttua uusiin haasteisiin (Keltikangas-Järvinen 2006b, 106). Suoritusitsetunto on käytännössä yhtenevä minäpätevyyden kanssa, jonka tutkimukseenä valitsemani kaksiulotteisen itsetunnomallin kannalta voidaan todeta koulussa hyvin menestyvien tyttöjen minäpätevyyden tunteen olevan tältä osin melko vahva.

Oppimisen haasteellisuuden ohella pyrin selvittämään tyttöjen suhtautumista oppimiseen ja koulunkäyntiin, sillä luonnollisesti oppilaan itsetuntoon vaikuttaa se, menestyykö hän koulussa sen vuoksi, että hän on motivoitunut oppimaan uutta, vai koska hänelle on ensiarvoisen tärkeää olla paras. Näin ollen oppilaan tavoiteorientaatio olisi hänen motivaationsa oppimiseen ja koulunkäyntiin vaikuttavat myös osaltaan hänen itsetuntoonsaan ja kokonaisvaltaiseen hyvinvointiinsa. (Tuominen-Soini 2014, 245.)

Koko aineistoni perusteella voidaan päätellä, että tutkimukseenä osallistuneet koulumenestytjät ovat pääosin oppimisorientoituneita. Tämän päätelmänä perustan ensinnäkin siihen, että suurimman osan vastauksista heijastui oppimisen ilo ja halu. Heidän vastauksistaan voidaan tulkitä, että heille koulunkäynti on mukavaa, sillä he nauttivat uusien asioiden oppimisesta.


Vaikka kyseiseen tutkimukseen osallistuneiden tytöjen voidaan ainakin pääasiassa tulkita olevan oppimisorientoituneita, voidaan joitakin aineistosta löytyneitä kommentteja tulkita viittauksiksi myös menestysorientaatiosta. Menestysorientoituneelle nuorelle on tyypillistä, että hän haluaa ennen kaikkea menestyä koulussa hyvin (Scheinin & Niemivirta 2000, 14; Tuominen-Soini 2014, 245). Mielestäni on erittäin huolestuttavaa, että oma aineistonikin osoittaa, että nuorillakin voi olla jopa pakonomaista tarvetta saada hyviä numeroita. Lisäksi tutkimukseni paljastaa, että joillakin koulussa hyvin pärjäävillä tytöillä on...
perfektionismille tyypillisesti piinaava halu tehdä kaikki viimeisen päälle kunnolla, vaikka aika ja jaksaminen eivät meinaisikaan riittää. Rose ja Perski (2010, 10–11, 144) jakavat huolen kanssani, sillä he varoittavat, että koulujärjestelmän ja yhteiskunnan ylläpitämä suorituskeskeisyys voi olla jokapäiväisen elämän vaikeuksien takana, ja joissakin tapauksissa se johtaa vakavien ongelmien.

8.1.5 Epäonnistumisten vaikutus itsetuntoon


Tyytöjen oman epäonnistumisiin suhtautumisen ohella kysyin teemahaastatteluissa myös heidän ajatuksiaan siitä, miten heidän vanhempansa mahdollisesti suhtautuisivat, mikäli he epäonnistuisivat esimerkiksi kokeessa. Halusin selvitää vanhempien todennäköistä suhtautumista epäonnistumisiin siitä syystä, että lapsen kasvaessa on merkityksellistä, millaisia odotuksia vanhemmat asettavat ja miten he suhtautuvat lapsen onnistumisiin ja epäonnistumisiin (Keltikangas-Järvinen 1995, 123). Toisaalta taas tyttöjen kokemukset muiden ihmisten suhtautumisesta liittyen heihin itseensä voivat paljasta jotakin heidän itsetunnostaan.

Tutkimustulosten mukaan tytöt arvelivat heidän vanhempiensa suhtautumisen epäonnistumisiin olevan hyväksyvää, neutraalia, kielteistä tai hämmentynyttä. Uskon, että tyttöjen itsetunnon kannalta on vahvistavaa, että vanhemmat vaikuttavat suhtautuvan pääosin hyväksyvästi heidän epäonnistumisiinsa. Näkemykset puolesta puuhuv Lawrencen (2008, 8, 45) tutkimustulos siitä, ettei epäonnistuminen aiheuta huonoa itsetuntoa, vaan nimenomaan lapselle tärkeiden ihmisten suhtautuminen siihen. Tällöin voidaan ajatella, että nuoren on helpompi myös itse hyväksyvä esimerkiksi heikompi koearvosana, kun hänen ei tarvitse pelätä vanhempiensa reaktioita. Toisaalta taas voidaan pohtia, kuinka paljon vanhempien mahdollisella kielteisellä tai

8.1.6 Muiden ihmisten mielipiteiden vaikutus itsetuntoon

Koulussa hyvin menestyvien tytöjen itsearvostusta ja minäpätevyyttä voidaan tarkastella sosiaalisen itsetunnnon kautta, joka kuvaa sitä, mitä yksilö uskoo muiden hänen hyvyydestään ja pätevyydestään ajattelevan. Sosiaalisesta itsetunnosta voidaan erottaa omaksi osaksi osakseen vielä yksilön läheisimpin ihmisiin kohdistuva itsetunto, joka kuvaa sitä, kuinka tärkeä hän ajattelee omille läheisilleen olevan. (Keltikangas-Järvinen 2006b, 106.) Tutkimuksen perusteella koulussa hyvin menestyvien tytöjen sosiaalinen itsetunto on kohtalainen, sillä jokaisen haastattelemani tyttön vastauksissa esiintyi mainintoja, joista heidän voidaan tulkita näkevän itsensä vähintään kohtalaisen pidetyksi muiden ihmisten silmissä.

Huomionarvoista tutkimuksen tuloksissa on se, että vaikka osa haastateltavistani kuvasi tuntevansa itsensä pidetyksi muiden ihmisten silmissä, peräti puolet tytöistä ajatteli muiden pitävän heitä keskivertoina. He eivät siis tuntemat olevansa erityisen pidetyjä, mutta eivät erityisen vihattujakaan. Tytöt eivät erikseen määritelleet sitä, tarkoittivatko he muilla ihmisillä vanhempiaan, ystäviään, opettajiaan, muita sukulaisiaan, tuttaviaan vai luokkakaveriteitaan. Joka tapauksessa vaikuttaa itsetunnon kannalta melko
huolestuttavalta, että tutkimukseni perusteella peräti puolet koulussa hyvin menestyneistä tytöistä ei suoranaisesti tunne itseään pidetyksi ihmiseksi. Positiivista on kuitenkin se, ettei aineistoni perusteella kukaan koulussa hyvin menestyneistä tytöistä ajatellut olevansa muiden ihmisten mielestä vastenmielinen, inhottava tai äsyyttävä.


Tutkimukseni perusteella tyttöjen tapa reagoida heidän ulkonäköään tai luonnetaan arvosteleuvan kommentteihin osoittaa, että he antavat ulospäin kuvan vahvasta itsetunnosta, vaikka todellisuudessa loukkaavat kommentit saattavat jääda harmittamaan pidenmäksikin aikaa. Tutosten perusteella voitaisiin päätellä, että tyttöjen julkinen itsetunto, eli kuva, jonka he haluavat antaa muille omasta itsearvostuksestaan ja minäpätevyydestään, vaikuttaisi olevan hyvin vahva. Sen sijaan koulussa hyvin menestyvien tytöjen yksityinen itsetunto eli heidän todellinen käsitys omasta arvokkuudestaan ja pätevyydestään näyttäisi olevan joiltain osin hutera. (Keltikangas-Järvinen 1995, 24.) Päätelmääni vahvistaa se, että mikäli ihmisellä on vahva itsearvostus, hän ei ole riippuvainen muiden sanomisista, eikä hänen itsetuntonsa näin ollen


8.1.7 Opettaja itsetunnon tukijana

Opettajien kasvatuksellisena tehtävänä on kaiken mahdollisin keinoin tukea jokaisen oppilaan terveen itsetunnon kehitystä (Uusikylä 2006, 87).
Tutkimukseni tarkoituksena oli selvittää, toteutuuko tämä opettajien kasvatuksellinen tehtävä koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisten tytöjen mielestä. Seuraavassa vastaan tähän tutkimuskysymykseen peilaten oman tutkimukseni tuloksia aikaisemmin tehtyihin tutkimuksiin ja olemassa olevaan teorian.


kuitenkaan pitäisi hehkuttaa liikaa, etteivät suorituspaineet vain lisääny
entisestään (Cacciatore ym. 2008, 66). Tutkimustulosteni perusteella olen
Uusikylän (1994, 192) kanssa samaa mieltä siitä, että opettajan painottaessa
loistavia suorituksia, nuori voi alkaa kuvitella, että koska hän on ”kypin
yttö”, hän tulee käyttäytyä saamansa roolin mukaisesti.

Tutkimustulosteni perusteella uskon, että itsetunnnon tukemisen kannalta
opettajien olisi hyvää antaa koulumenestyjille enemmän henkilökohtaita
palautetta, joka saisi heidät tuntemaan itsensä hyväksi ja arvokkaaksi
riippumatta heidän suorituksistaan. Ajatustani perustee Millerin ja Moranin
(2012, 104) havainto siitä, että suorituksista riippumattomalla oppilaan
vahvistamisella on nimenomaan itsearvostusta parantavia vaikutuksia.
Mielestäni suorituksista riippumattoman henkilökohtaisen palautteen
antaminen on siinä mielessä erittäin merkityksellistä, että nuoren on vaikeaa
elää elämää, jos hän ei kykene näkemään omaa elämäänsä arvokkaana ilman
erinomaisia arvosanoja (Keltikangas-Järvinen 2006, 102).

Usein ajatellaan, että itsetuntoa vahvistava palautte voi olla ainoastaan
positiivista. Tutkimukseni kuitenkin osoittaa, että monet koulumenestyjät
nauttivat saadessaan opettajiltaan rakentavaa palautetta, koska sen avulla he
voivat muodostaa realistisen kuvan omasta osaamisestaan. Haastatteluista
satu tieto tukee Millerin ja Moranin (2012, 116) toteamusta siitä, että toisaalta
epäonnistumiset ja niistä seurannut rakentava palautte ovat oppimisprosessin
myönteisiä askeleita, jotka auttavat toimintaa kehittymään oikeaan suuntaan.
Omiin ja aikaisempiin tutkimustuloksiin vedoten uskonkin, että itsetunnon
tukemisen kannalta olisi myönteistä, jos opettajat suosisivat opetuksessaan
kannustavaa ja rakentavaa palautetta sisältävää formatiivistä arviointia, jolloin
oppilailta olisi jakson aikana mahdollisuus kehittää omaa toimintaansa ja sitä
kautta saada aitoja onnistumisen elämäksiä (Koppinen ym. 1994, 10-11; Miller
& Moran 2012, 75).

Tutkimustulokseni osoittavat aikaisempien tutkimusten tapaan, että
opettajan osoittamalla kiinnostuksesta ja aidolla kontaktilla on äärimmäisen
suuri merkitys oppilaiden itsetunnnon ja hyvinvoinnin kannalta. Tutkimukseni
Tulos on tältä osin hyvin positiivinen, sillä kaikki haastateltavani olivat tyytyväisiä saamansa huomion määrään ja he tunsivat opettajiensa olevan useimmiten kiinnostuneita heidän kuulumisistaan. Mielestäni tutkimustulos on hieman yllättävää, sillä yläkoulussa jokaisen oppilaan riittävä huomiointimäärä on melkoineen haaste, koska oppilaat vaihtuvat joka tunti. (Lawrence 2006, 80–81.)

Tulos poikkeaa melko radikaalisti kouluterveyskyselyllä saadusta valtakunnallisesta tuloksista, sillä niiden mukaan jopa 57 % yläkoulun 8.- ja 9.-luokkalaisista tytöistä ajattelee, etteivät opettajat ole kiinnostuneita heidän kuulumisistaan (THL 2013). Tutkimustulosten eroavaisuus on merkittävä, joten on kiinnostavaa pohtia, mistä tutkimukseni varsin positiivinen tulos voisi johtua. Yksi mahdollisuus tulosten ristiriitaisuuteen on se, että koulussa hyvin menestyvät oppilaat saavat enemmän myönteistä huomiota kuin muut oppilaat. Kouluterveyskyselyyn osallistui luonnollisesti myös koulussa heikommin menestyviä oppilaita, joten voi olla, etteivät he tunne opettajiensa huomioivan heitä yhtä riittävästi, kuten omaan tutkimukseeni osallistuneet koulumenestyjät.


Raja opettajan korkeiden ja liian korkeiden odotusten välillä on kuitenkin ratkaiseva, sillä aikaisemmat tutkimukset osoittavat, että jos oppilas ei tunne pystyvänä täyttämään opettajan korkeita odotuksia, hän stressaantuu ja muutokset itsenäisissä olevan lähempänä. Kun kuilu ihannemänä ja minäkuvan välillä pienenee, oppilaan itsetunto puolestaan vahvistuu. (Lawrence 2006, 7; Miller & Moran 2012, 117–118.) Oman tutkimukseni tulokset todistavat myös tämän surullisen ilmiön puolesta, sillä yksi haastateltavista kertoi toisinaan liian korkeiden odotusten tuntuvan hänenä pahalta. Tutkimukseni tulos on kuitenkin kouluterveyskyselyn tulosta huomattavasti positiivisempı, sillä sen
mukaan keskisuomalaisista 8.- ja 9.-luokkalaisista tytöistä peräti 32 % ajattelee opettajensa odottavan heiltä koulussa liikaa. Epäillen tulosten eroavaisuuden selittävän osin sillä, että tutkimukseeni osallistuneille koulumenestyjille opettajien vaatimukset eivät välttämättä tunnu hyvässä menestykseen nähden erityisen kovilta, kun taas kouluterveyskyselyn osallistuneet heikommin menestyvät oppilaat voivat jatkuvalsti tuntea, etteivät he yllä opettajien asettamiin odotuksiin.

Itsetunnon kannalta myönteisenä voidaan pitää sitä, että kaikki tutkimukseeni osallistuneet tytöt ajattelivat opettajien suhtautuvan hyväksyvästi tai vähintään neutraalisti heidän mahdollisissa epäonnistumisissaan. Tämä on itsetunnon kannalta merkityksellistä erityisesti siksi, että epäonnistuminen itsessään ei aiheuta huonoa itsetuntoa, vaan se, miten lapselle tärkeät ihmiset siihen suhtautuvat (Lawrence 2008, 8, 45). Näin ollen opettajan hyväksyvä suhtautuminen epäonnistumisiin on erityisen merkityksellistä koulumenestyjen kohdalla, sillä heille epäonnistuminen voi olla aluksi suuri pettymys. Myös tutkimustulokseteni osoittavat, että myönteisen suhtautumisen ohella peräti puolet haastattelemistäni tytöistä kuvasi epäonnistumisen aiheuttamaa voimakasta pettymystä. Tytöt kuitenkin kertoivat pääsevänä epäonnistumisten aiheuttamasta mielihapasta melko nopeasti, mikä uskon teoriaan johtuvan osittain opettajien ja vanhempien hyväksyvänä suhtautumisesta (Lawrence 2008, 8, 45).

Omassa tutkimuksessani lähes kaikki haastateltavat kertoivat saavansa tarvittaessa opettajiltansa apua, joka voidaan opettajan aloitteellisuuden perusteella jakaa avun tarjoamiseen ja avunpyyntöön vastaamiseen. Mielestäni itsetunnon kannalta erityisen myönteiseltä vaikuttaa se, että koulumenestyjät kuvasivat opettajien auttavan heiltä mielellään ja käräjällisesti silloin, kun he kohtaaattavat oppimisprosessissaan ongelmia. Tulos on samansuuntainen kouluterveyskyselyn tulosten kanssa, joiden mukaan keskisuomalaisista 8.- ja 9.-luokkalaisista tytöistä 27 % uskoi saavansa apua aina tarvitessaan ja 49 % useimmiten (THL 2013).
Tutkimustulosteni perusteella voitaisiin päätellä, että koulussa hyvin menestyvät oppilaat uskaltavat pyytää apua ja osaavat ottaa sitä myös vastaan. Hyvinvoinninkin kannalta tuloksista voidaan tehdä, että kaikki tyttöjen mainitsema apu on ainoastaan koulutyöhön liittyvää. Eräs vastaajista myös epäili, ettei saisi opettajaltaan apua kouluun liittymättömissä asioissa, vaikka hän sitä pyytäisi. Haastateltavan arvelun perusteella ei voida todeta, onko asia todellisuudessa näin, mutta tuntuisi hieman ristiriitaiselta, että opettajat vaikuttavat olevan kiinnostuneita oppilaidensa liitymästä, mutta eivät kuitenkaan olisi valmiita auttamaan ongelmien ilmetessä. Toisaalta tulosta voidaan verrata esimerkiksi kouluterveyskyselyn tulokseen, jonka mukaan keskipäiväkouluista 8.- ja 9.-luokkalaisista tyttöistä peräti 72 % kertoo, ettei kiusaamiseen ole puututtu koulun aikuisten toimesta.

Edellä mainittujen itsetuntoa tukevien toimintatapojen lisäksi yksi tehokas keino kohentaa erityisesti oppilaan itsetuntoa on eriyttäminen, jota opettaja voi tehdä molempiin suuntiin. Eriyttämisellä on mahdollista muokata etenemisvauhtia, opetuksisissä opetajissa, tuen määrää, opetusmenetelmiä ja käytettäviä materiaaleja yksilöllisesti oppilaan tarpeiden mukaisesti. (Miller & Moran 2012, 71.) Vaikka eriyttämisellä voi tehdä molempia tukea, on mahdollista eriyttää erityisesti oppilaan itsetuntoa. Erityisesti oppilaitojen liitettyjen ja opettajien tekeminen tässä on merkittävää. Hänen kommentteistaan kuitenkin välittyi, miten suurta iloa oppilas saa siitä, että opettaja huomioi jokaisen oppilaan kyvyn ja tarpeet yksilöllisesti ja muokkaa opetusta näiden mukaisesti.

8.1.8 Väsymys ja stressi

Tutkimuksessa ilmeni koulussa hyvin pärjäävien tyttöjen väsymys ja stressi, joihin kasvattaji olisi kiinnitettävä huomiota. Tämän näkökulman huomioiminen on merkityksellistä siksi, että kasvattajat voivat omalla toiminnallaan vaikuttaa nuorten stressin ja väsymyksen ennaltaehkäisyyn ja hallintaan. Helposti käy niin, että opettaja näkee koulumenestyjässä niin paljon mahdollisuuksia, että hän alkaa kasata nuorelle lisästressiä aiheuttavia vastuu-

– – kun tulee joku hiihtoloma, syysloma, joululoma, nii ne ensimmäiset päivät on semmossa, et mulla on pää kipee ja maa niinku niinku nukun ja oleskelen, et se niinku kaikki stressi ja kaikki tämänönen pakollinen lukeminen purkautuu sit siinä loman alussa, et saattaa olla pari päivää ihan vetämätön olo. Mut sit se niinku vähän palautuu, et ei sitä viikonloppuna kerkke huomaa, et jos on väsyny. (O6)

Oman tutkimukseni tulokset vaikuttaisivat olevan tämän asian suhteen kouluterveyskyselyn kanssa samassa linjassa, sillä sen tulosten mukaan peräti 40 % 8.- ja 9.-luokkalaisista tytöistä ajattlee koulutyöhön liittyvän työmäärän olevan liian suuri. Varmasti pitkälti tästä johtuen jopa 22 % yläkoululaisista tytöistä tuntee itsensä lähes päivittäin väsyneeksi ja 14 % määrittelee itsensä koulu-uupuneeksi. (THL 2013.) Haastateltavistani kukaan ei kuitenkaan maininnut olevansa varsinaisesti koulu-uupunut, vaikka osa tytöistä kuvasi etenkin koeviikkojen lähestyessä työmäärän kasvavan uuvuttavan suureksi. Tulosta voidaan verrata kouluterveyskyselyyn, jonka mukaan keskisuomalaisista 8.- ja 9.-luokkalaisista tytöistä 40 % kertoi kiireen haittaavan opiskelua (THL 2013). Kouluterveyskyselyn tulokset antavat ymmärtää, ettei väsymys ja suorituspaineeet ole ainoastaan koulussa hyvin menestyvien tytöjen riesana. Tulokset ovat mielestäni äärettömän huolestuttavia, sillä kiireen ja suorituskeskeisyyden hinta voi joillekin nuorille olla kova. Rosen ja Perskin (2010, 10–11, 144) mukaan monilla nuorilla on lukiossa vertailun ja suorituspaneiden aiheuttamia vakavia itsetunto- ja mielenterveysongelmia.

8.2 Tutkimuksen tarkoitus ja tulosten hyödyntäminen

Tutkimuksessani kartoitin koulussa hyvin menestyvien 9.-luokkalaisisten tytöjen itsetuntoa sekä opettajien roolia oppilaiden itsetunnon ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tutkimisessa. Ensinnäkin tutkimukseni
merkittävyyttä perusteleeksen tieteellisesti arvioitu ajankohtaisuus ja hyödyllisyys. Itsetunton kytkeytyvät terveysongelmat ovat lisäntyneet juuri nuorten naisten kohdalla viimeisten vuosien aikana (Rose & Perski 2010, 10–11, 144), joten on aiheellista tutkia koulussa hyvin pärjäävien nuorten itsearvostusta ja minäpätevyyttä. Tutkimukseni tärkeyttää lisää myös se, että vaikka itsetuntoa ja sen yhteyttä eri ilmiöihin on tutkittu vuosien saatossa hyvin laajasti, suurin osa tehdystä tutkimuksesta on antanut itsetunnosta lähinnä määrällistä tietoa. Hyvin laajasta kotimaisiin ja kansainvälisiin itsetuntotutkimuksiin perehtymisestä huolimatta en löytänyt ainuttakaan tutkimusta, jossa oltaisiin käsitellyt koulussa hyvin menestyvien oppilaiden itsetuntoa.

Toiseksi tutkimukseni merkittävyyttä lisää se, että tutkimustulokseni tarjoavat kasvatusalan ammattilaisille arvokasta tietoa itsetunnosta, sen rakentumisesta, tunnistamisesta, vaikutuksista ja tukemisesta. Varsinaisen tiedon lisäämiseen ohella tutkimukseni tarjoaa nuorten hyvinvoinnin kannalta merkityksellisiä keskustelunavauksia, joiden toivon herättävän laajempana keskustelua kasvatustyöä tekevien parissa. Toivon, että tutkimus onnistuisi herättämään lukijassa tunteita ja ajatuksia, jotka sytyttäisivät hänensä kiipinän kiinnittää jatkossa enemmän huomiota lasten ja nuorten itsetunnnon tukemiseen.


Vaikka tutkimukseni ensisijaisena tavoitteena on antaa tietoa yhdeksäsluokkalaisen koulumenestyjen itsetunnosta, voi tutkimusraporttini

8.3 Jatkotutkimushaasteita


Oman tutkimukseni aineisto kerättiin kahdesta keskisuomalaisesta koulusta, joten olisi kiinnostava tietää, onko nuorten itsetunnossa alueellisia eroja. Opetushallituksen viisitoista vuotta sitten teetämän osatutkimuksen mukaan yhdeksäsluokkalaisten itsetunnossa ei havaittu merkittäviä alueellisia
eroja, kun taas kuudesluokkalaisten käsitykset ja arvostukset itsestään vaihtelivat asuinpaikan mukaisesti (Scheinin 1999, 181; Scheinin 2000, 173).

Uskoisin, että koulussa hyvin menestyvien tyttöjen käsityksistä itsestään voisi saada entistä paremman kuvan, mikäli heidän itsetuntoaan tarkastellaisiin suhteessa koulussa heikommin menestyvien tyttöihin. Yleinen virhekäsitys on, että koulussa hyvin menestyvät oppilaat ovat ongelmattomia ja kaikinpuolisin menestyviiä ja tasapainoisia yksilöitä. Todellisuudessa itsetuntoa ei kuitenkaan voi huomata, eikä sillä ole mitään tekemistä ihmisen aseman tai menestyksen kanssa. (Keltikangas-Järvinen 2006, 100.) Arvioidessani koulussa hyvin menestyvien tyttöjen itsetuntoa jään pohtimaan, millainen nuorten tyttöjen itsetunto yleensä on.

Lisäksi olisi kiinnostavaa tutkia, millaista positiivista palautetta heikomin suoriutuvat oppilaat saavat opettajiltaan. Oman tutkimukseni tulokset osoittavat, että opettajien antamia palautteita on tyypillisesti vähemmän. Jäävätkö heikommin koulussa menestyvät oppilaat ilman itsetuntoa tukevaa myönteistä palautetta, koska heidän suorituksestaan eivät ole erinomaisia tai edes tyydyttäviä? Tuntevatko koulussa huonosti pärjäävät oppilaat itsensä arvottomiksi tai huonoiksi ihmisiksi, koska he eivät mahdollisesta yrityksestä huolimatta menesty?

Omassa tutkimuksessani keskityin 9.-luokkalaisten nuorten itsetuntoon ja hyvinvointiin, mutta olisi mielenkiintoista laajentaa tutkimusta myös alakoulun puolelle. Mielestäni erityisen tärkeää olisi selvittää alakoulun loppuvaiheessa olevien oppilaiden käsityksiä itsestään ja heidän toiveistaan kasvattajien toiminnalle. Tämä perustuu kohderyhmänä merkityksellisenä siitä syystä, että aikaisemmat tutkimukset osoittavat, että pojilla itsetunnon kannalla haasteellisin vaihe on yleensä viidennen kouluvuoden keväällä, kun taas tytöillä itsetunnon kannsa kamppailu jatkuu vielä kuudennella luokalla (Laine 2005, 36). Toisaalta esimerkiksi Opetushallituksen teettämä osatutkimus osoittaa, että kuudesluokkalaisten suomalaislasten mieli kuva omasta
kognitiivisesta minäkäsityksestä ja itsetunnosta on keskimäärin enemmän
myönteinen kun kielteinen (Scheinin 1999, 181).

Koska poikien itsetunnnon määrää pääasiassa oma suorimuutuminen ja
kyvykkyyys (AAUW 1992; Lawrence 2006, 38; Raevuori ym. 2007, 1628–1629),
olisi kiintoisaa selvittää erityisesti koulussa heikommin menestyvien poikien
itsetuntoa. Omassa tutkimuksessani halusin keskityä yläkoulukäisten tyttöjen
itsetunnnon tutkimiseen siitä syystä, että murrosiässä tyttöjen tilanne itsetunnnon
kannalta on yleensä haastavampi kuin poikien (Carlson ym. 2000, 44; Ornstein
1995, 20; Raevuori ym. 2007, 1629; Sotelo 2000, 732). Toiseksi halusin rajata
tutkimuksen koulussa hyvin menestyvien tyttöihin, koska tutkimusten mukaan
tytöillä suoritukset eivät ole niin suoraan yhteydessä itsetuntoon kuin pojilla,
yttö voi menestyä koulussa erinomaisesti, vaikka hänen itsetuntonsa olisi
huono (Keltikangas-Järvinen 2006, 113). Olisi kuitenkin mielenkiintoista tutkia,
ovatko koulussa huonosti pärjäävät pojat itsetunnoltaan murentuneita, koska
heidän suorituksensa ja kyvykkyytensä eivät nosta heidän itsearvostuksen ja
minäpätevyyden tunnettaan?

Oppilaiden itsetunnnon tutkimisen ohella olisi myös merktyksellistä tutkia
opettajien itsetuntoa, sillä aikaisempi tutkimus osoittaa, että opettajan
itsetunnollan on suuri merkitys sille, millainen itsetunnon tuki hän pystyy
olemaan. Esimerkiksi jos opettaja ei arvosta itsään, hänen on miltei
mahdotonta edistää myöskään oppilaidensa itsetuntoa (Lawrence 2006, 155).
Tutkimustuloseni osoittavat, että opettaja voi vaikuttaa omalla toiminnallaan
oppilaiden itsetunton se myönteisesti että kielteisesti. Mielenkiintoista olisi
tietää, kuinka tietoisia nämä opettajien toimintatavat ovat. Ajattelevatko
opettajat tietoisesti tukevansa oppilaidensa itsetuntoa? Kiintoisaa olisi tutkia,
millaisia valmiuksia esimerkiksi opettajankoulutus antaa opettajille itsetunnnon
tukemista ajatellen.
LÄHTEET


Henkilötietolaki. 22.4.1999/523. Luku 7 § 33.


http://dx.doi.org.ezproxy.jyu.fi/10.4135/9781446250969 Luettu 18.3.2015


Teoksessa Lagström, H., Pööö, T., Rutanen, N. & Vehkalahti, K. (toim.)  


http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet Luettu 11.3.2015


http://www.amsciepub.com/doi/abs/10.2466/pr0.2000.87.3.731?journal
Code=pr0 Luettu 17.8.2015

Suomen perustuslaki. 11.6. 1999/731. Luku 6 § 3.


LIITTEET

Liite 1. Tutkimuslupalomake

Hei kotiväki!

Opiskelen Jyväskylän yliopistossa luokanopettajaksi ja erityisopettajaksi ja teen tällä hetkellä kasvatustieteen pro gradu-tutkielmaa. Tutkimukseni tarkoituksena on selvittää koulussa hyvin menestyvien yhdeksäluokkalaisen tyttöjen hyvinvointiin, koulunkäyntiin ja opettajien tarjoamiin tukikeinoihin liittyviä asioita.

Tutkimushaastattelut toteutetaan toukokuussa 2015 teemahaastatteluin oppilaan kanssa yhdessä sovitussa paikassa.

Haastattelu toteutetaan yksilöhaastatteluuna ja nauhoitetaan. Haastattelut ovat luottamuksellisia ja niitä käytetään ainoastaan tutkimustarkoituksen valmistuttua. Kaikkia haastattelussa esiin tulleita asioita analysoidaan kokonaisuutena, eikä haastateltava ole tunnistettavissa valmiin tekstin yksittäisistä lainauksista. Osallistuminen haastatteluun on täysin vapaaehtoista ja osallistuminen voi ratkaista missä tahansa. Mikäli Teillä on kysyttävää tutkimuksesta, voitte ottaa yhteyttä minuun (s-postiosoite) tai tutkielman ohjaajaan Hely Innaseen (s-postiosoite)

Alla olevalla lomakkeella pyydän lupaa nuoren tutkimukseen osallistumiseen.

Osallistuminen on tutkimuksen kannalta erittäin arvokasta.

Kiitos yhteistyöstä jo etukäteen!

Mari Kallunki
Opettajankoulutuslaitos, Jyväskylän yliopisto

TUTKIMUSLUPALOMAKE (Palautus luokanvalvojalle viimeistään torstaina 7.5.2015)

Oppilas __________________ osallistuu/ ei osallistu tutkimukseen. (Ympyröikää valitsemanne vaihtoehto)

Oppilaan allekirjoitus:______________________________
Huoltajan allekirjoitus ja nimenselvennys:______________________________
Paikka ja aika:______________________________
Liite 2. Kirje haastattelullaan mahdollisesti osallistuville

Tietoa haastattelun osallistuvalle:
Tutkimushaastattelu on osa kasvatustieteeseen pro gradu-tutkielmaani, joka on
opinnäytetyö luokanopettajan opinnoissani Jyväskylän yliopistossa. Tutkimukseni
aiheena on koulussa hyvin menestyvien yhdeksäsluokkalaisten tyttöjen hyvinvointi,
koulunkäynti sekä opettajien tarjoamat tukikeinot. Olen erityisen kiinnostunut
kuulemaan yhdeksäsluokkalaisten tyttöjen omia kokemuksia ja ajatuksia, joten
haastattelun osallistumiseen ei tarvitse valmistautua millään tavoin etukäteen.
Jokainen haastattelu on minulle erittäin tärkeä, sillä haluan tutkimuksessani saada
nuorten oman äänen kuuluviin.

Haastattelut toteutetaan yksilöhaastatteluina etukäteen yhdessä sovitussa
mekavassa ja rauhallisessa paikassa. Tulen käymään henkilökohtaisesti koulussa
ennen haastattelua, jotta voimme sopia haastattelun ajankohdasta, paikasta ja kulusta.
Haastattelun on hyvä varata noin tunti aikaa, mutta sen kesto riippuu siitä, kuinka
paljon itse haluat asiasta kertoa. Haastattelun osallistuminen on täysin vapaaehtoista,
eikä siitä makseta korvausta. Osallistumisen voi halutessaan keskeyttää ilman
perustelua missä tahansa tutkimuksen vaiheessa.

Nauhoitan jokaisen haastattelun ja kirjoitan ne tekstimuotoon haastattelujen
jälkeen. Haastattelut analysoidaan kokonaisuutena, joten haastateltavia ei voida
tunnistaa valmiin tekstin yksittäisistä lainauksista. Haastateltavien nimet tulevat vain
minun tietooni ja haastateltavia koskeva aineisto hövitetään tutkimuksen valmistuttua.

Alle 18-vuotiailla haastateltavilta vaaditaan huoltajan suostumus
tutkimushaastattelun osallistumisesta. Jos olet kiinnostunut osallistumaan
haastattelun, palauta ohessa oleva tutkimuslupalomake huoltajan allekirjoituksella
varustettuna omalle luokanvalvojalleesi. Luokanvalvojasi ilmoittaa minulle
tutkimuslupalomakkeen palautumisesta, ja sovimme hänen kanssaan, milloin voisin
tulla tervehtimään sinua koulullesi ennen haastattelua.

Ystävällisin terveisin,
Mari Kallunki
puh.
s-posti:
Liite 3. Teemahaastattelurunko

TEEMAHAASTATTELUN RUNKO

1. TAUSTATIEDOT
   • Koulutausta
   • Keskiarvo
   • Perhe

2. MINÄPÄTEVYYS
   • Mitkä ovat vahvuusasi koulussa? Entä heikkouksia?
   • Miten kuvailisit koulumenestystäsi? Oletko tyytyväinen koulumenestykseesi?
   • Mitkä asiat vaikuttavat eniten koulumenestykseesi?
   • Miten kuvailisit omaa kykyäsi oppia uusia asioita niin koulussa kuin vapaa-ajalla?
   • Millainen tunne sinulla on yleensä ennen koetta? Entä kokeen jälkeen?
   • Millaiseen koenumeroon olet itse tyytyväinen?
     o Mistä kokeessa onnistuminen todennäköisesti johtuu?
   • Miltä sinusta tuntuisi, jos epäonnistuisit kokeessa ja saisit välttävän arvosanan?
     o Mistä tällainen epäonnistuminen kohdallasi todennäköisimmin johtui?
   • Kuinka vanhempasi/opettajasi suhtautuisivat, jos saisit kokeesta arvosanaksi 6?

3. ITSEARVOSTUS
   • Kerro, minkälainen olet luonteeltasi.
     o Vahvuudet? Heikkoudet?
   • Minkälainen olet verrattuna luokkatovereihisi?
   • Jos kysyisin vanhemmiltasi/kavereiltasi, mitä mieltä he ovat sinusta, mitä arvelisit heidän kertovan?
     o Oletko itse samaa mieltä siitä?
     o Luuletko, että muut pitävät sinusta?
   • Pidätkö itsestäsi sellaisena kuin olet?
     o Mihin asioihin itsessä olet erityisen tyytyväinen?
     o Jos voisit muuttaa itsessä jotain, mitä asioita muutaisit?
   • Oletko ylpeä itsestäsi? Miksi? Miksi et?
• Minkälaisissa tilanteissa tunnet itsesi erityisen hyväksi/arvokkaaksi/onnistuneeksi?
• Tuntuuko sinusta joskus, ettei sinussa ole mitään hyvää? Millaisissa tilanteissa? Miksi?
• Mitä ajattelet omasta ulkonäöstäsi?
  o Aiheuttaako ulkonäkö sinulle paineita? Miksi? Miksi ei?
• Kuinka paljon toisten mielipiteit vaikuttavat sinuun?
• Miten suhtaudut epäonnistumisiin?

4. OPETTAJIEN TUKIKEINOT
• Kuvaile, millainen suhde sinulla on opettajiisi.
• Kerro, millä tavoin opettajasi huomioivat sinua.
• Millaisista palautetta saat opettajiltasi? Kuinka usein?
• Millaisista asioista opettajasi kehuvat sinua?
• Millaisissa asioissa olet saanut opettajiltasi apua?
• Millaisista kannustusta/apua toivoisit opettajiesi antavan sinulle?
• Millä tavoin opettajat ovat vaikuttaneet hyvinvointiisi kouluissa?
• Millaisia odotuksia opettajillasi on koulumenestystyksesi suhteen?
• Tuntuuko sinusta, että opettajat ovat kiinnostuneita siitä, mitä sinulle kuuluu? Miksi? Miksi ei?

Vapaa sana
### Liite 4. Haastatteluiden analysointi

<table>
<thead>
<tr>
<th>alkuperäinen ilmaus</th>
<th>alaluokka</th>
<th>yläluokka</th>
<th>pääluokka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Varmaa siitä, että mä en ois lukenu tyyli kokeeseen yhtä. (O3)</td>
<td>- - jos on muute vaa ollu lipee ja väsyny ja sit se saattaa olla semmonen asia justiensa, että sä et vaan millään saan sitä sisäistertyy. (O6)</td>
<td>syyt epäonnistumisten taustalla 5/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No ensi mua varmaa ärsyttää, sitte mä varmaa itetkeni hetken ainakin oon sillain iha hiljaa tai jotain ja sitte mää niinku mielin sitä asiaa ja juttelen siitä tai jotain. (O5)</td>
<td>- - jos on semmone, et oikeesti tuntuu, et ei oo osannu, ni saattaa oikeesti menin sinne käytävään ja vähä purkaa sitä raivostumista - - (O6)</td>
<td>kielteinen suhtautuminen epäonnistumisiin 4/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- - mää tykkään tehä kaikke niinku just kaikke uutta ja talleen ja kokeilla kaikke. (O1)</td>
<td>- - - pienenä asti mulla on ollu vähä semmonen, et niinku halu oppia tai sillee. (O2)</td>
<td>oppimis-orientaatio 4/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No on musta sillei iha kiva oppia kaikkea uutta - - (O3)</td>
<td>- - - [koulunkäynti] on pienenä pitären ollu niinku semmosta hauskia. Mää aina tykkään oppii lisää. (O6)</td>
<td>hyväksyvä suhtautuminen epäonnistumisiin 6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No on musta sillei iha kiva oppia kaikkea uutta - - (O3)</td>
<td>- - - pienenä asti mulla on ollu vähä semmonen, et niinku halu oppia tai sillee. (O2)</td>
<td>oppimisen helppous 6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- - - - - - oppiminen, ni se on aika hauskaa - - (O6)</td>
<td>- - - opinen aika nopeesti, et mulla on niinku niittä omia tapoja, milla mää opin - - (O6)</td>
<td>oppimisen helppous 6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No kyllä mää aika nopeesti tai riippuu aina asiasta vähä. (O1)</td>
<td>- - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No, suhteellisen hyvin menny kuitenki siihen näher, että en mä joudu paljon vaivaa näkemään sen eteen yleensä, että miten hyvin mulla menee. (O2)</td>
<td>- - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No, suhteellisen hyvin menny kuitenki siihen näher, että en mä joudu paljon vaivaa näkemään sen eteen yleensä, että miten hyvin mulla menee. (O2)</td>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No yhteiskuntaoppia on sillee vaike aine, mutta no, ei sekä sillee huono oo mulla - - - et siihen tarvii - keskitty paljon emmän kun muihin aineisiin. Ja sitten historia on kannsa sama juutu (O2)</td>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No mulla on varmaa niinku kiinnostusta sitä asiaa kohtaa, ni sitte niinku ne jää ne asiat mun mielee ja sit mää oon harjotellu, (O1)</td>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No mulla on varmaa niinku kiinnostusta sitä asiaa kohtaa, ni sitte niinku ne jää ne asiat mun mielee ja sit mää oon harjotellu, (O1)</td>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- - - - - - - - oppiminen helppous 6/6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Millainen minäpätevyyden tunne koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla työillä on?

- syyt epäonnistumisten taustalla 5/6
- kielteinen suhtautuminen epäonnistumisiin 4/6
- hyväksyvä suhtautuminen epäonnistumisiin 6/6
131

<table>
<thead>
<tr>
<th>alkuperäinen ilmaus</th>
<th>alaluokka</th>
<th>yläluokka</th>
<th>pääluokka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-- on kuunnellut tunnilla hyvi, nii sitte tietää ne asiat. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- mä teen sen [koulumenestyksen] eteen jonku verraa töitä -- (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- meijän luokalla yleensä -- et kaikki saa kaheen hyvää arvosanoja, -- --, et jos mä osin sellasella luokalla, misä kaikki sais jotai koko ajan jotai ysepä ja ympärise kokeista, sit se saattais niinku tuntua pahemmalta, mut nyt mä voin niinku lohduttautua sillä, että no okei, et toikaa saanu ihmisen hyvää numeron (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- kasi viiva ysi on mun mielestä tosi hyvää jo. (O1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No kyllä mää oon siiske tyytyväinen, emä niinku tarte mitätä hyveä hyvää keskuarvoa tai sille, kuha mä pääsen -- -- lokoon, nii sit se riittää mulle. (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- jos se [koenumero] alkais jollain seikalla, nii siinä vaiheessa saatias kyllä oikeesti vähä olla semmonen, et nyt kyllä päätä lipsumaan liikaa -- --sinä vaiheessa on varma arvot menny vähän sekasin -- (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No mul on niinku joksus sellanen tunne, että nyt on pakkoo saada hyvää numero. (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- Että joksus nukahtan joku ruotsinkirja sylissä tyyliin, että ne [vanhemmat] on vaan siitä mielitä, että sit pitää vaan osaa hyväksyä se, että ei oo pystynyt tekee kaikklee -- (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- et siiä niinku jättää, mut tietty jos et oo lukenu, nii kyl se sit on väh sellan et mitähä sielt [kokeesta] tulee. (O1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No vähän semmonen jännittävää, et meneekö hyvin vai ei. Ja sitte varsinkaa, jos ei oo ehtiny luukee kunnolla, nii sitte on semmonen hirvee päättävä just ennen koetta, että alä apua pitää oppia akkää kaikii. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Se riippuu yleensä vähä, et mitä aine se on, mutta niinku yleensä saattaa olla semmonne vähän hermostunun, että just päätälee hän loppaa asti -- --. (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- yleensä ku koe annetaan nii sit se on vaa semmonen, et no ehkä mä osaan. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- mut et jos mä saan jonku huonnomman koenumeron tai arvosanaran, nii ei siit tuu mitenkää, mitätä niinku niinku pahaa koidu mulle tai silleen. (O1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Todennäköisesti äiti nulkuttais, et mä en oo niinku luukea tarpeeks. Ei se nyt huuda varsinaisesti, mut se os vaa sille. &quot;Miten voit saaa tällänen numeron, sii et oo opiskellu tarpeeks.&quot; (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No ne [vanhemmat] ois ehkä siiske, että meri kyllä vähä huonosti, mutta ei siitii haittais. (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Äiti varmaa ainaki ois, että no jos yritt parhaan, nii ei sille voi mitään. (O5)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Millainen minäpätevyyden tunne koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla työssillä on?
<table>
<thead>
<tr>
<th>alkuperäinen ilmaus</th>
<th>alaluokka</th>
<th>yläluokka</th>
<th>pääluokka</th>
</tr>
</thead>
</table>
| [opettajat] Voi olla varmaa silloin, että
nii nyt meni hyvin. (O4)                      |           |           |           |
| – voi ne [opettajat] tieti yllättävä, jos mä
oisin aiemmi sinä samassa aineessa pärjänny
hyvin, mutta emmä usko et muuten hirveest. (O1)
– semmo sen, jotka niinku näke just, että
menee hyvin, jotkut kielien tai tämmösten
saattaa olla vähän silille pettyneet tai silie
varmmaa silien mun reaktion reagoi terkk. –
– (O6)                                       |           |           |           |
| No ei oo silleen et ois mitä painetta pärjätä,
etti niinku tottakai kannustetaan, että niinku
pärjäis – – (O1)                              |           |           |           |
| – äiti oli semmoinen piemempänä, et sillä oli
tosi hyvä keskiarvov – –, iis sitte mun porukat on
ehkä silie pikkasen silie painostanu – – hyvä
koulumenestykseen – – (O3)                    |           |           |           |
| vanhempien suhtautuminen koulukäyntien
4/6                                           |           |           |           |
| – situations on aina kannustettu, – – nii se osas
ala-asteella auttaa tosi paljon, ja sitte äiti on
yläasteella auttanu ja niinku muutenki tosi
kunnustava ilmapiiri. (O6)                     |           |           |           |
| – sitä jää ihmiselle semmoinen oletus, et suilla
pitää aina monnä hyvin ja sit jos ei mee, ne on
silie, et mitä suile on käyny ja silie, et oksai
iham ok ja kaikke tämmöntä. – – (O6)           |           |           |           |
| – joku sano, et nii et jos sä saat ysi plussan tai
huomioimam, nii mää tarjoen suile kalvitt. Etta
niinku niilä on se, että muut odottaa suila liikaa
et et s oot tosi hyvä, nii se väili ärystyt. – –
(O6)                                         |           |           |           |
| – kaikki niinku kysy, et paljon sais. Ja sitte jos
mää säin X-tä paremman. Se on vähän silieen, et
pitäkö mun kaikesta niinku saaha nii hyvä, mutta
välii sa on ehkä vah ärsyttävää. (O5)         |           |           |           |

Millainen
minäpätevyyden
turne koulussa
hyvin
menestyvillä 9.-
luokkalaisilla
työllä on?
<table>
<thead>
<tr>
<th>alkuperäinen ilmaus</th>
<th>alaluokka</th>
<th>yläluokka</th>
<th>pääluokka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>-- niistä mitä mä oon kuitenki saavuttanut ja sille. Ja sit mulla on niinku tosi hyvii kavereita ja perhe ja tälle, nii kyli mä voin olla ylpee niistä. (O1)</td>
<td></td>
<td>ylpeys</td>
<td>5/6</td>
</tr>
<tr>
<td>Mä oon mun mielestä saavuttanut elämässä niin paljon, että siitä voi olla aika ylpe. -- = (O6)</td>
<td></td>
<td>oman ulkonäön hyväksyminen</td>
<td>6/6</td>
</tr>
<tr>
<td>No sillo varsinkin on semmone onnistumisen tunne, jos saa jonkun tosi hyvän, vaikka kypnin kokeesta -- = (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- oon mä sinällään ihan tyytyväinen, että tottakai niitä, että mitä haluais korjata ja tälle mut ei nyt sille, et en pystyykat suon mukaan pelistä. (O1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- emmä nyt sillee runkanka niinkuono oo, mutta emmä nyt sillee oo niinku on uikaa maailman kauneinam, että jota siltä valittä. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No tykkään ulkonäöstäni. (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- emmä oon juut sille, että pitaä nytta hyvähtä ja pitaä räyttä hyvähtä, mutta on semmosiä päiviä, että arvottaa kaikki ulkonäöstäsa ja teki mieli vaa niinku jahaa kotii niäkkuma. (O2)</td>
<td>tytymättömyys omaan ulkonäköön</td>
<td>3/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- Kyl muske joksus tulee sellisaa - - että - - ei oo tyytyväinen iteeni, mut sit mä niinku aattelen, et sille vie mitä - - Mun keho tää on, et pako siina on elä - - (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- ei maa oikkeestaan iteesä harmita miekään miillään tavalla, että ku ei sienihyvin kuitenka vaikattamaan -- (O6)</td>
<td></td>
<td>tyttymävyissä iteenisä</td>
<td>5/6</td>
</tr>
<tr>
<td>-- orha tartenk niosta asiota, mitä haluais välillä muuttaa, mutta sitte kyllä niinku niinku tyttää, että kyllä mää niinku iha tyytymä kuitenki loppseen lopuksi oon. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- ei niittä ka ieeeun usein tuu sille, että -- = mä oon iala paska tai semmone olo, mutta että kyllä niitäkä on sillei aina joksus, että tuntuu, että kaikki menee päi pylvää. (O2)</td>
<td>tytymättömyys iteenisä</td>
<td>4/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- tykkään hiuolehtia siitä, et muila menee hyvyn. Et sit mä saatat itekki kampapilla jokun ison jutun kanosa, mut sit mä niinku yritän aina auttaa muita. -- = (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emmä nyt sanos, että ylpee iteeni. Mä oon vähä luomeneilti semmone, et mä en tykkää aateli itsenäi liikoja tai sille. (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- jos joku sanoo jota tosi pahasti, nii kyly se sit tuntuis niinku pitää semmon melta pahalta. (O2)</td>
<td>negatiivinen palante</td>
<td>3/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- jos mun ulkoräkön kohdetaan jota, nii mä en kahehteja jaka válittä niistä. (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- jos joku mulle sanoo jotain tosi ikävää, nii mä tiukkaa saman tikan takasin -- = = (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- vaikkeenn mää yrittä silleen erityisemmin miellyttää, nii emmää usko et tosi, kovin moni aajattelee musta sillee pahaka. (O2)</td>
<td>itsensä tunteminen pidetyksi</td>
<td>6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emmä pidä iteeni erityisen pidettyä, mut en erityisen vahthamuka. (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-- välillä juut miertti jotain ulkoräköjuttua, että ku kaverit niinku kysiä montaa vuotta, et miks s et meikkas --, nii sit tuli vähän sillin paineen alasena kesällä sillei, et to mis en meikkais ja talla tavalla. (O6)</td>
<td>kaverien luomat ulkonäkopaaneet</td>
<td>1/6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Millainen itsearvostus kouluessa hyvien menestyvillä 9.-uluokkalaisilla työllä on?
jos mää oon ostamassa jotai vaatteja ja sitte joku kaveri sanoo, että se ei tykkää siitä, ja sit mää oon siilei, et tykkääinkohan mää siitä, että rupeen mieltämään sitte, että onks se kiva vai ei. (O4)

– kyl mää yritän yhten siihen, et jos joku sanoo musta jotain, nii mää otan seri niinku joko positiivisena palautteena tai rakentavana, että se ei, se ei sais niinku muuttaa sitä, minkalainen mää oon. – – (O36)

– tuntuu siltä, ei se välttämättä oo nii, mutta että kaverit jotenki ei jakais yhtä mua tai jotai. Etä tuntuu, että kaikki on vaa niinku maissa maailmoissa tai jotai silloen, ettei yhtä niinku tavallaa kiinnosta niinku mun jutut tai sit tulee vaa semmone niinku arvoton olo. (O2)

No kyl mää luulen, et ne [vanhemmat] ois ylpeitä ainaki siitä miten mää oon pärjänny ja sit näi että, koska on ne varmaa ylattyny aika paljon, et mää oon pärjänny näin hyvi. (O1)

– – ne [vanhemmat] sanois varmaa, että ne on musta ylpeitä, että mulla menee hyvi – – (O2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>alkuperäinen ilmaus</th>
<th>alaluokka</th>
<th>yläluokka</th>
<th>pääluokka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>– – jos mää oon ostamassa jotai vaatteja ja sitte joku kaveri sanoo, että se ei tykkää siitä, ja sit mää oon siilei, et tykkääinkohan mää siitä, että rupeen mieltämään sitte, että onks se kiva vai ei. (O4)</td>
<td>muiden mielipiteiden vaikutus 5/6</td>
<td>IHMISSUHDE-TEKIJÄT</td>
<td>Millainen itsearvostus koulussa hyvin menestyvillä 9.-luokkalaisilla työllä on?</td>
</tr>
<tr>
<td>– – kyl mää yritän yhten siihen, et jos joku sanoo musta jotain, nii mää otan seri niinku joko positiivisena palautteena tai rakentavana, että se ei, se ei sais niinku muuttaa sitä, minkalainen mää oon. – – (O36)</td>
<td>kaverioiden valinspitännäyttymys 1/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– tuntuu siltä, ei se välttämättä oo nii, mutta että kaverit jotenki ei jakais yhtä mua tai jotai. Etä tuntuu, että kaikki on vaa niinku maissa maailmoissa tai jotai silloen, ettei yhtä niinku tavallaa kiinnosta niinku mun jutut tai sit tulee vaa semmone niinku arvoton olo. (O2)</td>
<td>vanhempien ylpeys 2/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ne [vanhemmat] sanois varmaa, että ne on musta ylpeitä, että mulla menee hyvi – – (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>alkuopetimen ilmaus</td>
<td>alaluokka</td>
<td>yläluokka</td>
<td>pääluoakka</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>No, jos esim. mä tartten jotain apua, nii kyl ne [opettajat] tulee auttaa ja näi, että ei sillee, ei oo määä hirveen suurta eroa just, vaikka niillä, jotka ei menesty hirveesti. – – (O1)</td>
<td>Auttaminen</td>
<td>5/6</td>
<td>ITSETUNNON TUKEMINEN</td>
</tr>
<tr>
<td>– – no kyl ne [opettajat] mun mielest ihan hyvi huomioi ja tällee auttaa, jos tarvii apua. (O1)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sillon, ku just kyse yjotai apua, nii ne [opettajat] tulee vapaasobitosesti sillee auttaamaa – – (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – että kyl ihan hitaasti siinä niinku mun kanuuska, että väillä vaan tuntuu siltä, että – – se oma panos ei kestä tai tälä tavallia, nii se on tosi mukavaa, nii ne tulee ihan niinku juurta jaksaa selittämään. – – (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – jos mä oon tehny jotain hyvi, nii kyl ne [opettajat] saattaa sanoo, et nii niinku hyvää työtä tai tällee. (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No, jottai kyl ne [opettajat] kannustaa niinku, että jos jost ei joka asia suju, nii et kyl se läheety sija juu ja tällee. (O1)</td>
<td>Palaute</td>
<td>6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ei se [opettajien palaute] sillee yleensä liity mihinkään semmoosee, et joo menis niin kun Kor tai sillee, vaa että yleensä se palaste saattaa eila jotai, että et muista vaikka keskittäy niinku enemmän, nii sää niinku oikeesti pystyt. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – kyllä mull on sanottu jokkus jotai tai mää menestyn hyvin tai mää oon hyva koulussa – – (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ne [opettajat] on ollu mukavia ja positiivisesti niinku antanu palauteetta – –. (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ja sitte sitä rakentavaa palautetta, että mää ois voinu tehtä toisin, ja mitä niinku siitä pystuu ja tämmöstä. – – (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – jokkatopettajar tyykkä laittaa niitä Wilmaan niitä plussamerkintöjä. Se on kivaa, koska sitte niinku siit tällee itellekin semmonen olo, et on ollu hyvin siellä tunnelilla. – – (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ei oo määä semmone, että ne jos mulla menis huonosti, nii ne [opettajat] ois pystyy tiettenkkä, koska erän mää niinku oo ne, tai sillee. (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – opetja kuitenka – – painottaa tosi paljon sitä, et aina ei voi onnistua ja sillet, nii sit sekä on vaikuttanut sihe, et mää on on enää nii just raskaasti sitä, jos mää aan huonon numeron – – (O3)</td>
<td>Hyväksyvä suhtautuminen epäonnistumisiin</td>
<td>6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No kai ne odottaa, että mulla menee hyvi ja oletus on, et mää panostan tarpeeks – – (O2)</td>
<td>Realistiset odotukset</td>
<td>5/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Emmä oo kuullu, et niillä [opettajilla] ois ikää ollu matia erityisiä odotuksia. (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Odotuksen on luetellaan sellaisa hyviä, et tulis hyviä numeroita – –. (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ei ne [opettajat] nyt väältämättä tai kyselee määä niinku yksityisstä niinku sillee, mut et kyllä niistä huomaa, et niitä kiinnostaa. (O1)</td>
<td>Valittäminen</td>
<td>6/6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – jos – – opettaja huomaa, et sä oot vääärään tai – –, sinne vetäytyy jonkine omzan ja nukaan justiinna, nii kyssy, et onks kaikki ok– – (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No kyselee aina välillä, että mitä kuulla – – (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>alkuperäinen ilmaus</td>
<td>alaluokka</td>
<td>yläluokka</td>
<td>pääluokka</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>– antaa miele [kovasti töitä tekeville] haasteita ja semmosta, että se on mun mielestä tosi mukavaa.</td>
<td>Erityttämien 1/6</td>
<td>ITSETUNNON TUKEMINEN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ne [opettajat] haastaa, et mitä tekee. Jos niinku sulla on kaikki tehtävät tehtyynä, mitä pitää tunneella tehä, nii antaa sit jotain lisätöitä ja tämmöitä. – – (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – kyl mä tuun niinku kaikki opettajien kansa toimeen. (O3)</td>
<td>Hyvä vuorovaikutus-suhte 5/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – kaikki opettajat on mukavia. (O4)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– –Ne [opettajat] varmaan niinku huolehtii siitä työrauhasta – –. (O5)</td>
<td>Opetus 2/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – kyselee – – yleisesti luokalta, että haluaisitteko kokeen vai tehänkö jotain muuta, piennä projekteja. – – (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – jos ne opettajat päättää, et sulla on kokeet ja projektit ja kaikki tämmöiset, nii sitte se just väsyttää tosi paljon. – – (O6)</td>
<td>Valintapitä-mattoymyys 3/6</td>
<td>HAASTEET ITSETUNNOLLE</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No yks mein opettaja on semmonen, et se niinku pitää tös usein testejä. Se ei niinku opeta oikeestaan vaa se niinku vaa pitää testejä. Et se on vähä, et mä en siitä ni tykkää. (O5)</td>
<td>Huono opetzussyli 1/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – en mä nyt mitää erityistä palautetta oo silei saanu. (O3)</td>
<td>Kielteinen palaute, palautteen vähys 1/6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>No ei muulla nyt tuu mieleen, et ne [opettajat] kehuis maa mitenkä erityisesti mistä – – (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>alkuperäinen ilmaus</td>
<td>alaluokka</td>
<td>yläluokka</td>
<td>pääluokka</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>– – mun mielestä mä oon saanu sitä [myönteistä palautetta] sinällä iha suht tarpees – – (O2)</td>
<td>Riihavä tuki 5/6</td>
<td>TYYTYVÄRYSYYS OPETTAJEN TOIMINTAAN</td>
<td>Millaista tukea tai apua koulussa hyvin menestyvät 9.-luokkalaiset tytöt toivoisivat opettajiltaan?</td>
</tr>
<tr>
<td>– – mun mielestä mun omalla kohalla, nii opettajat on toiminut iha esimerkikilisesti tai sillee, että ei oikeestaan moittiinistä – – (O2)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – ei mun mielestä se oo reilua, että tavallaa jos mua huomioitais niinku enemmän ku muita vaan sen takia, et mulla on hyviä numeroita – – (O3)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Joskus vähän tuntuu, että juss opettajaa olettaa liikaa. – – jos sää oot yleisesti tosi hyvä oppilas ja käyttäytyt hyvin ja sull on kerran se semmonen huono päivä – – nii sit siittä tulee jotain tosi pahasti moittavaa juttua, nii sit on sillee, et nii, että et sää valittamattä moiti niitä toisa, jotka niinku normaa-listikin hälsää siellä. Et siitä tulee vähän semmonen, et ei tää oo reilua, et jos sen kerran ku mää toimin huonosti, ni se on niinku joku ihan maailman kaatava juttu. (O6)</td>
<td>Realistiset odotukset 1/6</td>
<td>TYYTYMÄTTÖMYYS OPETTIEN TOIMINTAAN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>– – vähillä haluais olla sillee, et ei niinku opettajatkaa oottas sulta liikoi, koska sit siiben tulee itelleki semmone vähän niinku pakkosomielie, et se on pakko olla hyvä. (O6)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>