



[Etusivu](#) > [Kasvatustieteiden tiedekunta](#) > [Opiskelu](#) > [Kasvatustieteiden tiedekunnan oppaat](#) > [Kasvatustieteiden tiedekunnan opetussuunnitelmat](#) > [Kasvatustieteiden tiedekunnan opetussuunnitelma 2014-2017](#) > KASVATUSTIETEIDEN LAITOKSEN OPETUSSUUNNITELMAT

KASVATUSTIETEIDEN LAITOKSEN OPETUSSUUNNITELMAT

1. ERITYISPEDAGOGIIKAN KOULUTUSTEN OPETUSSUUNNITELMA 2014-2017

Erityispedagogiikan koulutusten opetussuunnitelma vuosille 2014-2017

1.1. ERITYISPEDAGOGIIKAN KOULUTUSTEN TAVOITTEET

1.1.1. Kandidaatin tutkinnon osaamistavoitteet

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinnon suoritettuaan opiskelija osaa:

- eritellä kasvatustieteen koulutusalan koulutus- ja tutkimusympäristöt ja yhteistyöverkostoja
- arvioida, tukea ja edistää oppimista, osallisuutta ja hyvinvointia elämäntilanteissa
- viestiä kirjallisesti ja suullisesti äidinkiellä, toisella kotimaisella kielellä ja vieraalla kielellä
- hankkia, käsitellä ja tulkita kasvatustieteellistä ja tutkimusnäkökohtaisesti tietoa kasvatustieteen alaan liittyvistä aiheista
- suunnitella, toteuttaa ja kirjoittaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen

1.1.2. Maisterin tutkinnon osaamistavoitteet

Kasvatustieteen maisterin tutkinnon suoritettuaan opiskelija osaa:

- toimia yhteisöissä erityispedagogiikan asiantuntijana ja toimintojen yhteiskunnallisen kehittäjänä
- käyttää erilaisia kirjallisen ja suullisen viestinnän tapoja akateemisissa ja kasvatustieteellisissä tilanteissa
- viestiä kirjallisesti ja suullisesti toisella kotimaisella ja vieraalla kielellä
- lukea ja arvioida tieteellistä tietoa sekä soveltaa tieteellisiä tutkimusmenetelmiä

1.2. TUTKINTORAKENNE JA KOULUTUSTEN SISÄLLÖT

1.2.1. VARHAISERITYISOPETUKSEN KOULUTUS (VEO)

1.2.1.1. Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto 180 op

Kieli- ja viestintäopinnot sekä orientoivat opinnot 20 op

KTKO101 Johdatus yliopisto-opiskeluun ja henkilökohtainen opiskelusuunnitelma	3 op
KTKO103 Johdatus kasvatustieteisiin	2 op
KTKO104 Tieto- ja viestintätekniikka	3 op
KTKO105 Johdatus tilastolliseen tutkimukseen	2 op
XYHK001 Kasvatustieteen tutkimusmenetelmien ja tutkimusympäristöjen ja yhteistyöverkostojen tunnistaminen	4 op
XRUK003/XRU0903 Svenska färdigheter i skolepedagoger / skriftlig, muntlig	3 op
XENK002 Academic reading and communication skills	3 op

Kasvatustieteen perusopinnot 25 op

Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op

ERIP101 Erityispedagogiikan perusteet (eo)	5 op
ERIP102 Erityiskasvatuksen toimintaympäristöt ja yhteistyöverkostot (eo)	5 op
ERIP103 Vammaisuus, moninaisuus ja ammatillinen kasvu (eo)	5 op

ERIP104 Yksilöllisyys oppimisessa ja osallistumisessa (eo)	5 op
ERIP105 Oppimisen ja osallistumisen tukeminen (eo)	5 op

Erityispedagogiikan aineopinnot 50 op

ERIA227 Monikanavainen vuorovaikutus ja viestintä (eo)	3 op
ERIA226 Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisen tukeminen (eo)	3 op
ERIA229 Sosioemotionaalisen kehityksen ja hyvinvoinnin tukeminen (eo)	3 op
ERIA228 Ajattelun ja matemaattisten taitojen tukeminen (eo)	3 op
ERIA242-261, ERIA299 Valinnainen ammatillinen erikoistumisjakso (eo)	3 op
OKLxxx Työyhteisö ja yhteiskunta (ped)	5 op
ERIA223 Varhaiserityiskasvatus (ped)	4 op
KTK0006 Opetushallinnon opinnot (ped)	1 op
ERIA268 Harjoittelu: Opetusharjoittelu pöytäryhmässä (eo)	5 op
KTKA010 Laadulliset tutkimusmenetelmät	5 op
KTKA020 Määrälliset tutkimusmenetelmät	5 op
ERIA276 Proseminaari ja kandidaatin tutkielma	10 op
ERIA279 Kandidaatin kypsyysnäyte	

Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 60 op

1.2.1.2. Kasvatustieteen maisterin tutkinto 120 op

Viestintäopinnot 5 op

XPVK002 Akateeminen puheviestintä	2 op
XKVK001 Erityispedagogiikan tutkimusviestintä	3 op

Erityispedagogiikan syventävät opinnot 90 op

1. Sisälliset opinnot (valitaan kaksi eo-jaksoa ja neljä ped-jaksoa) 40 op

ERIS301 Neurokognitiivinen näkökulma tukemiseen oppimisvaikeuksissa (eo)	5 op
ERIS302 Yhteisöllinen käyttäytymisen ja oppimisen tuki (eo)	5 op
ERIS303 Yhteiskuntatieteellinen vammaistutkimus ja pedagogiikka (eo)	5 op
ERIS304 Vuorovaikutuksellinen näkökulma oppimisen ja ohjaamisen esteisiin (eo)	5 op
KTKS150 Kasvattajan etiikka ja eettinen kasvatus (ped)	5 op
ERIS317 Pedagogiset suuntaukset ja oppimisteoriat (ped)	5 op
KAIS051 Vocational Identity and Agency (ped)	5 op
ERIS318 International Perspectives of Special Education (ped)	5 op

ERIS319 Monikulttuurisuus kasvatuksessa ja opetuksessa (ped) 5 op

KTKS151 Pedagoginen johtaminen (ped) 5 op

2. Harjoittelut

ERIS356 Harjoittelu: Tukipalveluiden suunnittelu, toteutus ja kehittäminen (eo) 5 op

ERIS357 Harjoittelu: Opetus-, ohjaus- tai hallinnon harjoittelu (ped) 5 op

3. Tutkimusmenetelmäopinnot (valitaan kolme kurssia, joista vähintään yksi on laadullinen ja yksi määrällinen menetelmäkurssi) 10 op

KTKS010&KTKS029 Laadulliset erityismenetelmäopinnot 3 op

KTKS030&KTKS049 Määrälliset erityismenetelmäopinnot 4 op

KTKSxxx-KTKSxxx Teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnot 3 op

4. Tutkielmaopinnot 40 op

ERIS321 Tutkielmaseminaari I 5 op

ERIS322 Tutkielmaseminaari II 5 op

ERIS330 Pro gradu -tutkielma 30 op

ERIS370 Maisterin kypsyysnäyte

Sivuaineen opinnot / vapaavalintaiset opinnot 25 op

1.2.2. ERITYISPEDAGOGIIKAN KOULUTUS (EP)

1.2.2.1. Kasvatustieteen kandidaatin tutkinto 180 op

Kieli- ja viestintäopinnot sekä orientoivat opinnot 20 op

KTKO101 Johdatus yliopisto-opiskeluun ja henkilökohtainen opiskelusuunnitelma 3 op

KTKO103 Johdatus kasvatustieteisiin 2 op

KTKO104 Tieto- ja viestintätekniikka 3 op

KTKO105 Johdatus tilastolliseen tutkimukseen 2 op

XYHK001 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 4 op

XRUK002/XRU0902 Svenska färdigheter i pedagoger / skriftlig, muntlig 3 op

XENK002 Academic reading and communication skills 3 op

Kasvatustieteen perusopinnot 25 op

KTKP010 Oppiminen ja ohjaus (ped) 5 op

KTKP020 Vuorovaikutus ja yhteistyö (ped) 5 op

KTKP030 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos (ped) 5 op

KTKP040 Osaaminen ja asiantuntijuus (ped) 5 op

KTKP050 Tieteellinen ajattelu ja tieto (ped) 5 op

Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op

ERIP101 Erityispedagogiikan perusteet (eo) 5 op

ERIP102 Erityiskasvatuksen toimintaympäristöt ja yhteistyöverkostot (eo) 5 op

ERIP103 Vammaisuus, moninaisuus ja ammatillinen kasvu (eo) 5 op

ERIP104 Yksilöllisyys oppimisessa ja osallistumisessa (eo) 5 op

ERIP105 Oppimisen ja osallistumisen tukeminen (eo) 5 op

Erityispedagogiikan aineopinnot 50 op

ERIA227 Monikanavainen vuorovaikutus ja viestintä (eo) 3 op

ERIA226 Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisen tukeminen (eo) 3 op

ERIA229 Sosioemotionaalisen kehityksen ja hyvinvoinnin tukeminen (eo) 3 op

ERIA228 Ajattelun ja matemaattisten taitojen tukeminen (eo) 3 op

ERIA242-261, ERIA299 Valinnainen ammatillinen erikoistumisjakso (eo) 3 op

ERIA230/OKLxxx Työyhteisö ja yhteiskunta (ped) 5 op

ERIA222 Opetus ja ohjaus vastavuoroisena toimintana (ped) 4 op

KTK0006 Opetushallinnon opinnot (ped) 1 op

ERIA269 Harjoittelu: Yksilöllisen oppimisen ohjaaminen (eo) 5 op

KTKA010 Laadulliset tutkimusmenetelmät 5 op

KTKA020 Määrälliset tutkimusmenetelmät 5 op

ERIA276 Proseminaari ja kandidaatin tutkielma 10 op

ERIA279 Kandidaatin kypsyysnäyte

Sivuaineen perus- ja aineopinnot TAI peruskoulussa opetettävien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot (POM-opinnot) 60 op

1.2.2.2. Kasvatustieteen maisterin tutkinto 120 op

Viestintäopinnot 5 op

XPVK002 Akateeminen puheviestintä 2 op

XKVK001 Erityispedagogiikan tutkimusviestintä 3 op

Erityispedagogiikan syventävät opinnot 90 op

1. Sisälliset opinnot (valitaan kaksi eo-jaksoa ja neljä ped-jaksoa) 40 op

ERIS301 Neurokognitiivinen näkökulma tukemiseen oppimisvaikeuksissa (eo) 5 op

ERIS302 Yhteöllinen kääntymisen ja oppimisen tuki (eo) 5 op

ERIS303 Yhteiskuntatieteellinen vammaistutkimus ja pedagogiikka (eo)	5 op
ERIS304 Vuorovaikutuksellinen näkökulma oppimisen ja ohjaamisen esteisiin (eo)	5 op
KTKS150 Kasvattajan etiikka ja eettinen kasvatusta (ped)	5 op
ERIS317 Pedagogiset suuntauksat ja oppimisteoriat (ped)	5 op
KAIS051 Vocational Identity and Agency (ped)	5 op
ERIS318 International Perspectives of Special Education (ped)	5 op
ERIS319 Monikulttuurisuus kasvatuksessa ja opetuksessa (ped)	5 op
KTKS151 Pedagoginen johtaminen (ped)	5 op

2. Harjoittelut

ERIS356 Harjoittelu: Tukipalveluiden suunnittelu, toteutus ja kehittäminen (eo)	5 op
ERIS357 Harjoittelu: Opetus-, ohjaus- tai hallinnon harjoittelu (ped)	5 op

3. Tutkimusmenetelmäopinnot (valitaan vähintään yksi laadullinen ja yksi määrällinen menetelmäkurssi)

KTKS010&KTKS029 Laadulliset erityisnäätelmäopinnot	3 op
KTKS030&KTKS049 Määrälliset erityisnäätelmäopinnot	4 op
KTKSxxx-KTKSxxx Teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnot	3 op

4. Tutkielmaopinnot

ERIS321 Tutkielmaseminaari I	5 op
ERIS322 Tutkielmaseminaari II	5 op
ERIS330 Pro gradu -tutkielma	30 op
ERIS370 Maisterin kypsyysnäät	

Sivuaineen opinnot / vapaavalintaiset opinnot **25 op**

1.3. KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT (VEO-koulutus)

1.3.1. Kieli- ja viestintäopinnot sekä orientoivat opinnot

Ä

KTKO101 JOHDATUS YLIOPISTO-OPISKELUUN JA HENKILÄKOHTAINEN OPISKELUSUUNNITELMA LAATIMINEN

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- on orientoitunut yliopistoympäristön
- kykenee integroitumaan yliopistoyhteisön ja sitoutumaan yliopisto-opintoihin
- osaa laatia henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (eHops)
- tuntee yliopiston tarjoamat opinto- ja hyvinvointipalvelut
- on tietoinen yliopisto-opiskelun taidoista ja tavoista

Sisältö: tutustuminen yliopistoympäristön ja -yhteisön opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet

yliopisto-opiskelussa tarvittavat opiskelutaidot ja -tavat
keskeisimmät opinto- ja hyvinvointipalvelut
tutkintorakenteen ja opetussuunnitelman hahmottaminen
omien opintojen suunnittelu (eHops)

- Opetustavat:** luento ja/tai pienryhmäopiskelu
- Suoritustavat:** aktiivinen osallistuminen ja HOPSin laatiminen
- Oppimateriaalit:** Å
- Arviointi:** hyväksytty - hylätty

Å

KTKO103 JOHDATUS KASVATUSTIETEISIIN

Laajuus: 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- määrittää kasvatustieteiden osa-alueet ja niiden tutkimuskohteet
 - tunnistaa kasvatustieteiden yhtymäkohdat lähi-tieteisiin
 - tarkastella ajankohtaista kasvatustieteellistä keskustelua kasvatustieteellisten peruskäsitteiden avulla

kasvatustieteiden osa-alueet

Sisältö: lähi-tieteet
tutkittavat ilmiöt
peruskäsitteet

- Opetustavat:** luennot
- Suoritustavat:** oppimistehtävät
- Oppimateriaalit:** Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
- Arviointi:** hyväksytty - hylätty

Å

KTKO104 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Osaamistavoitteet:**
- osaa hyödyntää yliopiston tarjoamia tietotekniikkapalveluita ja työvälineohjelmia
 - osaa käyttää pilvipalveluita työskennellessään yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
 - osaa käyttää tieto- ja viestintäteknikkaa eettisesti opiskelijana ja kasvatusalan asiantuntijana
 - ymmärtää tieto- ja viestintäteknikan merkityksen kasvatusalan asiantuntijatehtävissä ja osaa käyttää erilaisia tieto- ja viestintäteknikan sovelluksia
 - hallitsee tiedonhaun perusteet

Å

Sisältö: tärkeimmät työvälineohjelmat, pilvipalvelut, oppimisympäristöt, tieto- ja viestintäteknikan käyttö ja merkitys, eettiset periaatteet, tiedonhaku

- Opetustavat:** Luennot ja pienryhmäopiskelu
- Suoritustavat:** Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävät tai näyttökoe
- Oppimateriaalit:** Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
- Arviointi:** hyväksytty - hylätty

Å

KTKO105 JOHDATUS TILASTOLLISEEN TUTKIMUKSEEN**Laajuus:** 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata tilastollisen tutkimuksen tavoitteita ja peruskäsitteitä
- tunnistaa erilaisia tilastollisen tutkimuksen asetelmia ja niissä käytettyjä menetelmiä
- eritellä tilastollisen tutkimuksen tiedonkeruun ja mittaamisen tapoja

tilastolliset tunnusluvut

Sisältö: tilastollisen tutkimuksen lukutaito
tilastollinen päättely

Opetustavat: luennot**Suoritustavat:** oppimistehtävät ja/tai tentti**Oppimateriaalit:** Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali**Arviointi:** hyväksytty - hylätty

Ä

KAIO003 TYÖ ELÄMÄÄN I**Laajuus:** 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- muodostaa näkemyksen omien opintojensa ja valintojensa vaikutuksesta työllä mahdollisuuksiinsa,
- suunnitella ja rakentaa kuvaa akateemisesta asiantuntijuudesta ja mahdollisista työllä seurustelun seurauksista
- pohtia ammatillista identiteettiä ja ammatillista kasvuaan.

Sisältö: kasvatustieteiden työtehtävät ja äroolit, alumnien vierailut, työ- ja toimintakenttien tutustuminen, yliopiston työelämäpalveluihin tutustuminen ja työelämäopintotarjotin.

Opetustavat: luennot ja/tai pienryhmäopiskelu**Suoritustavat:** oppimistehtävät

Oppimateriaalit: ajankohtaiset artikkelit
ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

XYHK001 KASVATUSALAN VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN**Laajuus:** 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen kasvatustieteiden opiskelussa ja asiantuntijatehtävissä
- osaa analysoida viestintä- ja vuorovaikutuksen merkityksiä ja muotoja koulutus- ja akateemisissa yhteisöissä
- on kehittynyt osaamistaan sekä tieteellisten tekstien vastaanottajana että tuottajana
- on omaksunut sellaiset tieteellisen viestintä- ja vuorovaikutuksen perusvalmiudet, joita hän pystyy hyödyntämään yliopisto-opinnoissaan
- ymmärtää tieteellisen keskustelun ja kirjoittamisen konventioiden väestämättä myyden tiedeyhteisön toiminnan kannalta

vuorovaikutusosaamisen erittely

Sisältö: kasvatustieteiden konteksteissa esiintyvien vuorovaikutus- ja ryhmäilmiöiden havainnointi, tutkiminen sekä niiden keskusteleminen ja kirjoittaminen

Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	opintotehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

Toinen kotimainen kieli

XRUK002/XRUK902 SVENSKA FÅR PEDAGOGER / SKRIFTLIG, MUNTLLIG (EP-, LUOKO- ja KAIKO-opiskelijoille)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> osaa viestiä ymmärrettävästi ja luontevasti omaan alaansa liittyvistä kysymyksistä. osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on aloitteellinen. hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa. ymmärtää yleistä sekä alakohtaista puhuttua ruotsia. osaa kirjoittaa yhtenäistä ja ymmärrettävää oman alansa tekstiä. oppii hyödyntää kielellisiä ja sisällöllisiä apuvälineitä, kuten sanakirjoja, kielioppeja ja Internetiä.
---------------------------	---

Sisältö:	<p>arkipäivän viestintätilanteisiin ja alakohtaisiin teemoihin liittyvää harjoittelua pienryhmissä ja pareittain</p> <p>perehtyminen oman alan ruotsinkieliseen sanastoon</p> <p>suullinen alustus ja kirjallisia tehtäviä</p>
-----------------	--

Opetustavat:	Toiminnallista itsenäistä työskentelyä, pari- ja pienryhmätyöskentelyä. Suullisia ja kirjallisia tehtäviä.
---------------------	--

Suoritustavat:	Kurssin hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtävien tekemistä, suullisen alustuksen pitämistä ja kirjallisen loppukokeen lämpäisemistä.
-----------------------	---

Oppimateriaalit:	Ä
-------------------------	---

TT (tyytyväiset tiedot), HT (hyvät tiedot)

Arviointi:	Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitään opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinä arvosanoina.
-------------------	--

Ä

XRUK003/XRU0903 SVENSKA FÅR FÅRSKOLEPEDAGOGER / SKRIFTLIG, MUNTLLIG (VEO- ja VKMKO-opiskelijoille)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> osaa viestiä ymmärrettävästi ja luontevasti omaan alaansa liittyvistä kysymyksistä. osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on aloitteellinen. hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa. ymmärtää yleistä sekä alakohtaista puhuttua ruotsia. osaa kirjoittaa yhtenäistä ja ymmärrettävää oman alansa tekstiä. oppii hyödyntää kielellisiä ja sisällöllisiä apuvälineitä, kuten sanakirjoja, kielioppeja ja Internetiä.
---------------------------	---

Sisältö:	<p>arkipäivän viestintätilanteisiin ja alakohtaisiin teemoihin liittyvää harjoittelua pienryhmissä ja pareittain</p> <p>perehtyminen oman alan ruotsinkieliseen sanastoon</p> <p>suullinen alustus ja kirjallisia tehtäviä</p>
-----------------	--

Opetustavat:	Toiminnallista itsenäistä työskentelyä, pari- ja pienryhmätyöskentelyä. Suullisia ja kirjallisia tehtäviä.
---------------------	--

Suoritustavat:

Kurssin hyväksytyt suoritus edellyttävät aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtävien tekemistä, suullisen alustuksen pitämistä ja kirjallisen loppukokeen läpikäymistä.

Oppimateriaalit: Ä

TT (työdyttävien tiedot), HT (hyvä tiedot)

Arviointi: Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitään opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinä arvosanoina.

Ä

Vieras kieli, 3 op

XENK002 ACADEMIC READING AND COMMUNICATION SKILLS

Laajuus: 3 op

By the end of the course you can

Osaamistavoitteet:

- select and apply strategies in different reading, speaking and listening situations, distinguishing between formal and informal situations in academic and workplace contexts
- work purposefully in groups, negotiating and building on the contributions of others to complete tasks
- present information clearly and persuasively to others
- locate and retrieve information in your field from a variety of resources (e.g. libraries catalogues, databases, Internet)
- identify the purposes of texts, analysing and evaluating how writers structure and organise ideas to shape meaning for particular audiences and readers
- compare and summarise information from different texts and use it to form your own ideas, arguments and opinions
- use dictionaries and online tools critically for developing your vocabulary and field-specific vocabulary
- be aware of different cultural norms and communication styles that may lead to misunderstanding or conflict

Sisältö:

This course is designed to develop academic reading, communication and presentation skills for academic and professional contexts relating to your own field and future profession. Effective strategies for critical reading and research reporting are also included.

Opetustavat: classroom teaching, small group activities, self-access tasks

Suoritustavat: active participation, successful completion of assignments

Oppimateriaalit: Ä

Arviointi: Pass - Fail

1.3.2. Kasvatustieteen perusopinnot

KTKPXXX OPPIMISEN JA OHJAUKSEN NÄKÄKULMIA

Laajuus: 5 op
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla
 - eritellä keskeisiä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitteet, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset)
 - nauttia oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
 - tarkastella oppimisympäristöjä ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta
 - jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjä
 - käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä

Sisältö: Oppimiskäsitteet ja niiden pedagogiset seuraukset
Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen
Erilaiset oppimisympäristöt
Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen
Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät

Opetustavat: luennot ja/tai pienryhmäopetus

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin tai opetusohjelmassa mainittu muu opetusmateriaali.

Dowling, M. Young children's personal, social and emotional development. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009.
 Nurmi J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY.
 Puolimatka, T. 2010. Kasvatuksen mahdollisuudet ja rajat: minuuden rakentamisen filosofia. Ryttylä: Suunta kirjat.
 Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY.
 Saloviita T. 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvat. Jyväskylä: PS-Kustannus.
 Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita. Helsinki: Kirjayhtymä.
 Woolfolk, A. 2007. Educational Psychology. Boston (Mass.): Allyn & Bacon.

Arviointi: 0-5

Ä

1.3.3. Erityispedagogiikan perusopinnot

Ä

ERIP101 ERITYISPEDAGOGIIKAN PERUSTEET (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- esittää erityispedagogiikan historialliset ja teoreettiset kehityslinjat
- määrittää erityispedagogiikan alan keskeisiä käsitteitä ja lähtökohtia
- eritellä erityispedagogiikan alaan vaikuttavia kansainvälisiä ja kansallisia suuntauksia
- kuvata erityispedagogiikan tutkimustoiminnan painotukset
- hyödyntää erityispedagogiikan alan tiedonlähteitä

erityispedagogiikan teoriaperusta ja lähtökohdat

Sisältö:

erityispedagogiikan ja erityisopetuksen historia
 erityispedagogiikan alan suuntauksia
 erityispedagogiikan tutkimussuuntauksia

Opetustavat:

luennot ja itsenäinen työskentely

Suoritustavat:

tentti tai oppimistehtävä

Oppimateriaalit:

1. Kivirauma, J. (toim.) 2008. Muuttuvat marginaalit. Näkökulmia vammaistutkimukseen. Kehitysvammaliitto. (soveltuvin osin)
2. Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, U., Savolainen, H., Vehmas, S., 2009. Erityispedagogiikan perusteet. Helsinki. WSOY oppimateriaalit. (soveltuvin osin)
3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIP102 ERITYISKASVATUKSEN TOIMINTAYMPÄRISTÖT JA YHTEISTYÄVERKOSTOT (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvailla erilaisia erityiskasvatuksen toimintaympäristöjä
- jäsentää yhteistyöverkostoja
- tunnistaa tukijärjestelmät ihmisen elämänsä eri vaiheissa
- löytää keskeiset tukijärjestelmiin liittyvät lainsäädäntötekstit

erityiskasvatuksen toimintaympäristöt

Sisältö:

tukijärjestelmät
 yhteistyöverkosto

Opetustavat:

luennot, itsenäinen työskentely, tutustuminen erityispedagogiikan kohteisiin

Suoritustavat:

oppimistehtävä ja/tai tentti

Oppimateriaalit:

Kurssilla käytetty oheiskirjallisuus:

1. Lasten erityishuolto ja äöpetus Suomessa 2012 M. Jahnukainen (toim.) Helsinki. Vastapaino. (soveltuvin osin)
2. MÄÄÄttÄÄ, P. & Rantala, A. 2010. Tavallisen erityinen lapsi. JyvÄÄskyLÄÄ. PS-kustannus.
3. Finlex verkkosivut
4. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIP103 VAMMAISUUS, MONINAISUUS JA AMMATILLINEN KASVU (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellÄÄ vammaisuuteen ja muuhun moninaisuuteen yhdistyviÄÄ kulttuurisia asenteita, arvoja ja merkityksiÄÄ
- tunnistaa ja tarkastella omia vammaisuuteen ja muuhun moninaisuuteen liittyviÄÄ asenteitaan, tunteitaan ja kokemuksiaan
- jÄÄsentÄÄ vammaisuuden ja moninaisuuden kohtaamiseen liittyviÄÄ ammattieettisiÄÄ kysymyksiÄÄ

vammaisuus

SisÄÄtÄÄ:

moninaisuus

eettisyys

ammattillinen kasvu

Opetustavat:

seminaari tai itsenÄÄinen tyÄÄskentely

Suoritustavat:

oppimistehtÄÄvÄÄ tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Vehmas, S. 2005. Vammaisuus: johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki: Gaudeamus.
2. Vehmas, S. (toim.). 2010. Vammaisuuden kokeminen ja kokemisen vammaisuus. Suomen Vammaistutkimuksen Seuran 2. vuosikirja. Kehitysvammaliiton selvityksiÄÄ 7. (e-kirja)
3. Solares, E. & Liebkind, K. 2012. RyhmienvÄÄliset ennakkoluulot ja niihin vaikuttaminen. Psykologia 47 (5-6), 357 ä 368.
4. Rastas, A., Huttunen, L. & LÄÄlytty, O. (toim.) 2005. Suomalainen vieraskirja. Kuinka kÄÄsitellÄÄ monikulttuurisuutta. Tampere: Vastapaino. (e-kirja)
5. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIP104 YKSILÄÄLLISYYS OPPIMISESSA JA OSALLISTUMISESSA (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee erityyppisten oppimisen ongelmien keskeiset piirteet ja ongelmien syytaustat
- ymmÄÄrtÄÄ erityisvaikeuksien luonteen osana taitojen ja oppimisedellytysten yksilÄÄllisiÄÄ vaihtelua
- tuntee erilaiset arvioinnin tavoitteet ja arviointitavat sekÄÄ arvioinnin roolin oppimisen ja opetuksen tukena

oppimisvaikeudet

tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen pulmat

kÄÄytÄÄshÄÄiriÄÄt

SisÄÄtÄÄ:

kehitysvammaisuus

kielen kehityksen vaikeudet

autismin kirjo

arviointi yksilÄÄllisten haasteiden tunnistamisessa ja tukemisessa

arvioinnin tavoitteet

Opetustavat:	luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIP105 OPPIMISEN JA OSALLISTUMISEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> ymmärtää portaittaisten tuen mallien perustelut ja tausta-ajattelun tuntee näyttöjen perustuvat tuen periaatteet oppimisen ongelmissa osaa karsitteellista kohdennettua oppimisen tukea interventiona tuntee joustaviin ryhmittelyihin, eriyttämiseen ja yksilöllistämiseen liittyvän pedagogisen keskustelun näkökulmia
---------------------------	---

portaittainen tuki oppimisessa

näyttöjen perustuvat tuen periaatteet

yksilöllisen tuen keinot

Sisältö: ryhmässään toteutettava tuki

eriyttäminen

yksilöllistämisen

joustava ryhmittely

Opetustavat: luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

1.3.4. Erityispedagogiikan aineopinnot

Ä

PEDAGOGISET OPINNOT AINEOPINNOISSA

ERIA230 / OKLxxx TYÄYHTEISÄ JA YHTEISKUNTA (ped; VEO-, EP- ja LUOKO -opiskelijoille)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> integroida kokemuksiaan ja karsityksiään työyhteisön ja palvelujärjestelmän tutkimiseen tutkia työyhteisön ja yhteiskunnan ilmiitä ja jäsentää niitä teoreettisten karsitteiden avulla
---------------------------	---

yhteiskunnalliset kehystekijät

yhteistoiminnallisuus

Sisältö: työyhteisön kehittäminen

työssään oppiminen ja moniammatillinen yhteistyö

yhteistyö perheiden ja muiden tahojen kanssa

Opetustavat: tutkivan oppimisen erilaiset työtavat

Suoritustavat: oppimistehtävät

Oppimateriaalit: 1. Collinson & Cook 2007 Organizational learning (soveltuvin osin)
2. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA223 VARHAISERYISKASVATUS (ped; vain VEO-opiskelijoille)

Laajuus: 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa varhaiseryiskasvatuksen teoreettiset lähtökohdat
- määrittää varhaiseryiskasvatuksen keskeiset käsitteet
- arvioida varhaiseryiskasvatuksen toimintatapoja teoreettisen tiedon pohjalta
- hyödyntää varhaiseryiskasvatuksen teoriaa suunnitellussa ja toteutetussa varhaiseryisopetusta

Sisältö: varhaiseryiskasvatuksen teoreettiset lähtökohdat
varhaiseryiskasvatuksen pedagogiikka
inklusiivinen kasvatusta

Opetustavat: seminaarit

Suoritustavat: oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KTK0006 OPETUSHALLINNON OPINNOT

Laajuus: 1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata koulutusta koskevaa lainsäädäntä
- soveltaa oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntä
- käyttää Finlex-ohjelmaa

varhaiskasvatuksen lainsäädäntä
perusopetus- ja lukiolainsäädäntä
ammattillisen ja aikuiskoulutuksen lainsäädäntä

Sisältö: hallintolaki
opettajan vastuukysymykset
arviointi
lastensuojelu, oppilashuolto

Opetustavat: luennot

Suoritustavat: oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Finlex (<https://www.finlex.fi/fi/>)
sekä opetusohjelmassa määritellyt muut oppimateriaalit

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

ERYISOPETTAJAN OPINNOT AINEOPINNOISSA

Suoritetaan neljä pakollista sisältöopintojaksoa (12 op), yksi valinnainen opintojakso (3 op) ja harjoittelu (5 op), yht. 20 op

Ä

ERIA227 MONIKANAVAINEN VUOROVAIKUTUS JA VIESTINTÄ (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • huomioida eri aistien merkityksen ja kÄytÄn vuorovaikutuksessa ja viestinnÄssÄ • tunnistaa ja hyÄdyntÄÄ viestintÄÄn tukevia ja korvaavia menetelmiÄ • eritellÄ ja arvioida vuorovaikutuksen ja viestinnÄn tukemista eri elÄmÄn vaiheissa • suunnitella ja soveltaa erilaisia tapoja viestiÄ
	esteettÄmyys
	osallisuus
SisÄltÄ:	monikanavainen vuorovaikutus aistit ja viestintÄ AAC-menetelmÄt
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtÄvÄ tai tentti
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Huuhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmÄt Suomessa. Helsinki: Kehitysvammaliitto ry. 2. Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus. Kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto ry. 3. Launonen, K. & Korpjajaakko-Huuhka, A.-M. 2009. Kommunikoinnin hÄiriÄt. SyitÄ, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press. 4. Takala, M. & Kontu, E. (toim.) 2006. NÄkÄkulmia nÄkÄvammaisten opetukseen. JyvÄskylÄ: PS-kustannus. 5. Takala, M. & LehtomÄki, E. (toim.) 2005 (tai uudempi). Kuulo, kieli ja oppiminen - kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Helsinki: Finn Lectura. 6. Artikkeleita (mm. lehdestÄ Augmentative and Alternative Communication) ja muuta erikseen sovittua lÄhdekirjallisuutta. 7. Papunet-sivusto (http://www.papunet.net/)
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA226 LUKEMISEN JA KIRJOITTAMISEN OPPIMISEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa lukivaikeuksien varhaisia tunnusmerkkejÄ • tunnistaa lukivaikeuden oppimisen haasteena lapsuudesta aikuisuuteen • hallitsee lukiopetuksen toteutuksen perusteet ja osaa suunnitella lukiopetusta eri-ikäisille oppijoille. • harjoittaa luetun ymmÄrtÄmistÄ ja funktionaalista lukutaitoa • kÄyttÄ lukiopetuksen arviointivÄlineitÄ ja opetusmateriaaleja ja tuntee niiden teoreettisia ja tutkimusperustaisia lÄhtÄkohtia
	lukeminen ja kirjoittaminen
SisÄltÄ:	lukivaikeudet ja niiden arviointi lukiopetus vieraan kielen oppimisvaikeus
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtÄvÄ ja tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA229 SOSIOEMOTIONAALISEN KEHITYKSEN JA HYVINVOINNIN TUKEMINEN (eo)**Laajuus:** 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- tarkastella yksilön ja ympäristön liittyvien tekijöiden merkitystä yksilön sosioemotionaaliseen kehitykseen ja hyvinvoinnille,
 - arvioida yksilöiden toiminnan, oman toimintansa ja tilannetekijöiden merkitystä sosiaalisessa vuorovaikutuksessa,
 - analysoida ja mukauttaa omaa toimintaansa yksilön ja ryhmän tarpeiden mukaisesti ja
 - soveltaa erilaisia toimintamalleja yksilön ja ryhmän sosioemotionaalisen kehityksen ja hyvinvoinnin tukemiseksi.

sosioemotionaalisen hyvinvoinnin kehityksen ja oppimisen keskinäiset yhteydet

Sisältö: lapsen / oppilaan resurssit ja niiden hyödyntäminen
lapsen / oppilaan ja ympäristön välinen vuorovaikutus
toimintamallit

Opetustavat: luennot ja seminaari**Suoritustavat:** oppimistehtävät ja/tai tentti

- Oppimateriaalit:**
- Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. 10. painos. Boston: Pearson (soveltuvin osin).
 - Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA228 AJATTELUN JA MATEMAATTISTEN TAITOJEN TUKEMINEN (eo)**Laajuus:** 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- matematiikan oppimisen kehitykselliset vaiheet ja tavoitteet eri-ikäisillä
 - arvioida ajattelun- ja matemaattisia taitoja
 - tunnistaa tuen tarpeita sekä suunnitella yksilöllisiä tuen muotoja ja opetustuokioita
 - valita soveltuvat arviointi- ja interventivälineet eri-ikäisille oppijoille

ajattelun ja matemaattisten taitojen kehitys

Sisältö: matematiikan oppimisvaikeudet ja niiden arviointi
tukitoimet ja opetus

Opetustavat: luennot ja seminaari**Suoritustavat:** oppimistehtävät

- Oppimateriaalit:** Berch, D. B. & Mazzocco, M. M. M. (2007). Why is Math So Hard for Some Children? (s. 1-144). Brookes.

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA242 - ERIA261, ERIA299 AINEOPINTOJEN VALINNAISET OPINTOJAKSOT (eo; valitaan yksi opintojakso)

Valinnaisten opintojen tavoitteena on opiskelijan asiantuntijuuden laajentaminen ja syventäminen. Opintoissa painotetaan erityispedagogiikkaan liittyviä opetus-, ohjaus- ja vuorovaikutusmenetelmiä. Opiskelija tutustuu erilaisiin menetelmiin, suunnittelee, valmistaa tai kokeilee niitä. Opintojaksot voidaan toteuttaa mm. luentoina, seminaariryksentelyinä tai kirjallisuuteen perehtyen, myöskin itseohjautuvat opintopiirit ja verkkokurssit ovat mahdollisia toteuttamistapoja.

Kaikkia valinnaisia opintojaksot ei järjestetä lukuvuosittain. Tarjolla olevat opintojaksot ilmoitetaan lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Ä

ERIA254 OSALLISUUS, SOSIAALINEN OSALLISUUS JA LAPSILÄHTÄISYYS ERITYISPEDAGOGIIKASSA (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • määrittää osallisuuden, sosiaalisen osallisuuden ja lapsilähtöisyyden käsitteet, • tunnistaa käytännön kasvatustilanteista osallisuutta, sosiaalista osallisuutta ja lapsilähtöisyyttä edistävistä ja estävistä seikkoja, • suunnitella ja toteuttaa osallisuuden, sosiaalisen osallisuuden ja lapsilähtöisyyden periaatteita sisältävää toimintaa
Sisältö:	osallisuuden, sosiaalisen osallisuuden ja lapsilähtöisyyden merkitys ja toteuttaminen sekä toteutumisen arviointi
Opetustavat:	luennot ja seminaari
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA256 VIESTINNÄN TUKEMINEN: SORMIAAKKOSET JA TUKIVIITTOMAT (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • yhdistää erilaisia viestintätapoja • hyödyntää sormiaakkosia ja tukiviittomia viestinnän tukena
Sisältö:	Sormiaakkoset ja tukiviittomat viestinnässä ja opetuksessa
Opetustavat:	seminaari
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papunet -sivusto (http://www.papunet.net/) 2. SUVI. Suomalainen viittomakielen verkkosanakirja (http://suvi.viittomat.net/) 3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA252 MOTORINEN OPPIMINEN (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • osaa eritellä motoriseen kehitykseen ja oppimiseen vaikuttavia tekijöitä • tunnistaa motorisen oppimisen vaikeudet • osaa suunnitella motorista kehitystä tukevaa toimintaa henkilölle, joilla on motorisen oppimisen vaikeuksia
Sisältö:	motorinen kehitys motorisen oppimisen vaikeudet ja niiden arviointi, havainnointi sekä tukitoimet
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERI257Ä AUTISMIN KIRJO: TUNNISTAMINEN JA TUKITOIMET (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kuvata autismin kirjon henkilöiden toiminnan arviointia • eritellä autismikuntoutusta ja tukitoimia elämäntilanteissa • analysoida ja arvioida teoreettisia näkökymyksiä ja tutkimustuloksia
Sisältö:	autismin kirjo diagnosointi kuntoutus
Opetustavat:	itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	tentti tai oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<p>Kerola, K., Kujanpää, S. & Timonen, T. 2009. Autismi kirjo ja kuntoutus. Jyväskylän PS-kustannus JA opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali</p> <p>TAI</p> <p>Goldstein, S. & Naglieri, J. A. 2013. Interventions for Autism Spectrum Disorders. Translating Science into Practice. (e-kirja)</p>
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA258 MYÄTÄELÄVÄ VUOROVAIKUTUS HAASTAVISSA TILANTEISSA (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • erottaa toimivan ja tehokkaan vuorovaikutuksen näkökulmasta tarkasteltuna seuraavat: puhdas havainto ja tulkinta, tunne ja ajatus, tarve ja strategia, pyyntö ja vaatimus • kuvata miten erilaiset ihmiskäsitteet muokkaavat vuorovaikutuskulttuuria ja -käytännöitä • tunnistaa sekä omia että toisten tunteita ja tarpeita haastavissa vuorovaikutustilanteissa • rakentaa empaattisen yhteyden ja luoda yhteisiä strategioita ongelmien ratkaisemiseksi • määrittää aiheeseen kuuluvia käsitteitä, teorioita ja menetelmiä
Sisältö:	rakentava vuorovaikutus holistinen ihmiskäsitys empaattinen kohtaaminen tarvetietoisuus valta
Opetustavat:	luennot ja ryhmätyöskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA242 MONI- JA VAIKEAVAMMAISTEN LASTEN OPETUKSEN TAUSTAOLETUKSET, TUKIPALVELUT JA PEDAGOGISET RATKAISUT (eo)

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • tuntee kohderyhmän opetuksen järjestämisen mahdollisuudet ja ratkaisut • tuntee kohderyhmän

- tarkastelee kriittisesti opetuksen taustaoletuksia
- osaa suunnitella ja arvioida erilaisia pedagogisia tukitoimia

Sisältö:	henkilökeskeinen opetuksen suunnittelu opetussuunnitelma toiminta-alueittain vaikea vammaisuus
Opetustavat:	luennot, vierailut ja ryhmätyöt (verkkokurssi)
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA249 PUHEEN JA KIELEN KEHITYKSEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • osaa arvioida puheen ja kielen kehitystä ja sen haasteita • tuntee artikulaatiohiriä nimeltään • tuntee puheopetuksen kulun ja järjestelyt • osaa kuntouttaa artikulaatiovirheitään

Sisältö:	puheen ja kielen kehitys artikulaatiohiriä puheopetus
Opetustavat:	luennot ja /tai pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA243 YHTEISTYÄ PERHEIDEN KANSSA (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa lapsiperheiden tuen tarpeita arjessa • toimia perheellisen työn periaatteiden mukaisesti • havainnoida ja arvioida vuorovaikutustilanteita • soveltaa omaa ammatillista asiantuntijuuttaan perheiden kanssa tehtävissä yhteistyössä

Sisältö:	lapsiperheiden arki perheellinen toiminta perheiden ja ammattilaisten välinen yhteistyö vuorovaikutus
Opetustavat:	luennot ja seminaari
Suoritustavat:	oppimistehtävät

Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alasuutari, M. 2010. Suunniteltu lapsuus. Keskustelut lapsen varhaiskasvatuksesta päivähoitossa. Tampere: Vastapaino. 2. Kauppila, R. 2005. Vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot. Vuorovaikutusopas opettajille ja opiskelijoille. PS-kustannus. 3. Mänttinen, P. & Rantala, A. 2010. Tavallisen erityinen lapsi. Jyväskylän: PS-kustannus. 4. Nummenmaa, A. R. & Karila, K. 2012. Ammatilliset keskustelut varhaiskasvatuksessa. Jyväskylän: PS-kustannus. 5. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
-------------------------	--

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA260 TEKNOLOGIA JA APUVÄLINEET VUOROVAIKUTUKSEN JA VIESTINNÄN TUKENA (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hyödyntää uusia opetusvälineitä, tukimateriaaleja ja apuvälineitä monikanavaisessa opetuksessa ja vuorovaikutuksessa
- suunnitella opetusta hyödyntäen nykyaikaista teknologiaa (tietokone, iPad, älypuhelin jne.)
- itsenäisesti suunnitella, toteuttaa ja raportoida projektityön

esteettien viestintä

osallisuus

Sisältö:

monikanavainen vuorovaikutus ja viestintä

teknologia opetuksessa

apuvälineet

Opetustavat:

itsenäinen opiskelu

Suoritustavat:

projektityö

Oppimateriaalit:

opiskelijan valitsema materiaali

Arviointi:

0-5

Ä

ERIA261 METAKOGNITIIVISET TAIDOT JA OPPIMISSTRATEGIAT (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hyödyntää arvioinnissa ja opetuksessa syvennettyä, keskeistä tietoa valitsemaltaan osa-alueelta

varhaiset matemaattiset taidot

laskustrategiat

Sisältö:

metakognitiiviset taidot

oppimisstrategiat

ongelmanratkaisu

matemaattiset taidot nuoruudessa

Opetustavat:

itsenäinen opiskelu

Suoritustavat:

kirjallisuudentti

Oppimateriaalit:

opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi:

0-5

Ä

ERIA259 VOIMAANNUTTAVA JA EHEYTÄVÄ PEDAGOGIIKKA (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hyödyntää luontoympäristöä ja sen hyvinvointivaikutuksia opetuksessa
- soveltaa puutarhaterapian perusteita kuntouttavan opetuksen tarpeisiin
- suunnitella luontoretkeä ja luontokouluja osaksi kuntouttavaa opetusta

Sisältö:

luonnon hyvinvointivaikutukset

tutkimusperustainen näkökulma luontoympäristön
hyödyntämiseen kuntouttavassa opetuksessa
luontokoulu
puutarhaterapian mahdollisuudet eheyttävänä pedagogiikkana

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja opintokäynti

Oppimateriaalit:

1. Marcus, C. C., & Sachs, A. S. (2013.) Therapeutic landscapes: An evidence-based approach to designing healing gardens and restorative outdoor spaces. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
2. Etherington, N. (2012.) Gardening for children with autism spectrum disorders and special educational needs: Engaging with nature to combat anxiety, promote sensory integration and build social skills. UK: Jessica Kingsley Publishers.
3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA299 AJANKOHTAISTA TIETEESSÄ JA PEDAGOGIIKASSA (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- arvioida kriittisesti ja reflektoiden ajankohtaista tieteellistä tietoa ja pedagogisia käytänteitä

Sisältö: ajankohtaiset pedagogiset käsitteet, ajankohtainen tutkimustieto, esim. laitoksen/tiedekunnan järjestämä kurssi meneillään olevasta tutkimushankkeesta tai tarvittava materiaali vierailuluentoja, väitöstilaisuuksia yms.

Opetustavat: luennot tai muut opetusohjelmassa ilmoitettavat opetustavat

Suoritustavat: luentopassi ja oppimateriaali tai opetusohjelmassa ilmoitettavat suoritustavat

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu tai opiskelijan valitsema materiaali

Arviointi: 0-5

Ä

AINEOPINTOJEN HARJOITTELU

Ä

ERIA268 Ä HARJOITTELU: OPETUSHARJOITTELU PÄIVÄKOTIRYHMÄSSÄ (eo, VEO-opiskelijoille)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- suunnitella ja toteuttaa erilaisiin teoreettisiin lähtökohtiin perustuvaa pitempiaikaista ohjausta ja tukea, jossa huomioidaan lapsen kokonaisvaltainen hyvinvointi ja erityisopetukselliset tuen tarpeet,
- toimia päiväkotihenkilökunnan välisessä yhteistyössä sekä vanhempien kanssa tehtävissä yhteistyössä.

Sisältö: yksilöllisen opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opetustavat: opetusharjoittelu päiväkotiryhmässä, seminaari ja arviointikeskustelut/-palautteet

Suoritustavat: oma opetus, harjoitteluraportti

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali

Arviointi: hyväksytyt - hylätty

Å

AINEOPINTOJEN MENETELMÄOPINNOT 10 OP

Å

KTKA010 LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteenfilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseriaatteet, • kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä • tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja • noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita
Sisältö:	laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruun menetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja lähtökohtien raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttykö
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patton, M. Q. 2002 tai uudemmat painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA 2. Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002 tai uudemmat painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.
Arviointi:	0-5

Å

KTKA020 MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytänteiden mukaisesti, • kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin • noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita.
Sisältö:	Tutkimusasetelmat, otantamenetelmät, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päättely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	tentti, näyttykö
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin) 2. Metsämuronen, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin) E-kirja
Arviointi:	0-5

Å

Å

AINEOPINTOJEN TUTKIELMAOPINNOT 10 OP

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työskentelystä. Opintoihin liittyvän ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa kandidaatin tutkielman tai proseminarityön laatimisessa. Kandidaatin tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan.

Å

ERIA276 PROSEMINAARI JA KANDIDAATIN TUTKIELMA

Laajuus:	10 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> etsiÄ ja kÄyttÄ tutkimusaiheeseensa liittyvÄ tieteellistÄ kirjallisuutta hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiÄ aineiston hankintaan ja analysointiin toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnÄn periaatteiden mukaisesti perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiÄ valintoja tieteellisessÄ keskustelussa
Sisältö:	tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintÄ ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi
Opetustavat:	pienryhmÄopiskelu, itsenÄinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityÄskentely ja proseminaari/kandidaatintutkielma
Oppimateriaalit:	Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. SekÄ proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista.
Arviointi:	0-5

Å

ERIA279 KANDIDAATIN KYPYSYSNÄYTE

Laajuus:	Å
	Kypsyysnäyteellä (maturiteetilla) opiskelija osoittaa:
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> hallitsevansa kandidaatin tutkielman sisällät pystyvÄnsÄ kirjoittamaan itsensä essee-tyyppisen kirjoitelman suomen tai ruotsin kielen hallintaa ja erinomaista kielitaitoa hallitsevansa asiantuntijatekstille ominaisen perusrakenteen, akateemisen kirjoitustyylin, oman tieteenalan konventiot, kielenhuollon sekÄ pohtivan ja yhtenäisen tekstin kirjoittamistaidon
Sisältö:	oman tutkielman sisällät ja Äidinkielen hallinta
Opetustavat:	itsenÄinen tyÄskentely
Suoritustavat:	tentti
Oppimateriaalit:	oma kandidaatin tutkielma
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

1.3.5. Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot**1.4. KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT (VEO-koulutus)****1.4.1. Kieli- ja viestintäopinnot**

Å

XKVK001 ERITYISPEDAGOGIIKAN TUTKIMUSVIESTINTÄ

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- osaa suunnitella ja hallita tutkielmansa kirjoittamisprosessia
- osaa valita omaan tutkimukseensa sopivan rakenteen ja tyylin
- osaa lisätä oman tekstinä sidoksisuutta ja sujuvuutta sekä viimeistellä tekstinä kieliasun
- osaa antaa palautetta toiselle kirjoittajalle
- osaa vastaanottaa palautetta omasta tekstistä ja osaa muokata omaa tekstiä saadun palautteen avulla.

Sisältö:	Kurssilla saadaan tietoa tutkielman kirjoittamisprosessista sekä tieteellisten tekstien (tutkielman, artikkelin) erilaisista rakennevaihtoehdoista. Kurssilla harjoitellaan tieteellisten tekstien analysointia tekstin rakenteiden (tutkielman, luvun, kappaleen ja virkkeen rakenne) sekä tyylin ja oikeakielisyyden näkökulmista. Analysoinnin avulla tiedostetaan tieteellisen tekstin ominaispiirteitä, mikä auttaa kirjoittajaa oman tekstinä työstämisessä. Lisäksi opetellaan antamaan palautetta sekä luonnos- että oikolukuvaiheen teksteistä sekä muokkaamaan omaa tekstiä saadun palautteen avulla.
Opetustavat:	Kurssille voivat osallistua pääaineenaan erityispedagogiikkaa opiskelevat, joilla on oma pro gradu -tutkielma kirjoittamisvaiheessa ja jotka osallistuvat kurssille ERIS323 Erityispedagogisen tutkielman ohjauskurssi tai ovat suorittaneet kurssin aiemmin.
Suoritustavat:	Keskusteleva luennointi, pienryhmäopetus ja itsenäinen työskentely. Pienryhmissä työstetään kirjoittajien omia pro gradu -tekstejä.
Suoritustavat:	Kurssi toteutetaan lähiopetuksena ja sen suorittaminen hyväksytysti edellyttää aktiivista osallistumista kaikkiin tapaamisiin sekä opintotehtävien tekemistä.

Oppimateriaalit:	Ä
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

XPVK002 AKATEEMINEN PUHEVIESTINTÄ

Laajuus:	2 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija: <ul style="list-style-type: none"> • on kehittänyt omia tieteellisen argumentoinnin ja keskustelemisen taitojaan
Sisältö:	Oman pro gradu -työn esittely ja oman alan tieteelliseen diskurssiin osallistuminen. Gradu voi olla alkuvaiheessa. Seminaarikeskusteluihin, opponointiin ja oman työn esittelyyn kytkeytyvät puheviestintätaidot. Palautetaidot.
Opetustavat:	ks. Kielikeskuksen opetusohjelma (Korppi)
Suoritustavat:	ks. Kielikeskuksen opetusohjelma (Korppi)
Oppimateriaalit:	ks. Kielikeskuksen opetusohjelma (Korppi)
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

1.4.2. Erityispedagogiikan syventävät opinnot

ERITYISOPETTAJAN OPINNOT SYVENTÄVISSÄ OPINNOISSA

- Valitaan kaksi sisällötopintojaksoa, yht. 10 op. Lisäksi erityisopettajan opintoihin sisältyy harjoittelu ERIS356, 5 op.

Ä

ERIS301 NEUROKOGNITIIVINEN NÄKÄKULMA TUKEMISEEN OPPIMISVAIKEUKSISSA (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • tuntee erityisten oppimisvaikeuksien kehityksellisen neurokognitiivisen taustan

- ymmärtää oppimisvaikeuksien päällekkäistyksen ilmiönä ja sen huomioon ottamisen opetuksessa
- osaa analysoida opetuksellisia ja kuntoutuksellisia käytäntöjä teoreettisen ja empiirisen tiedon valossa
- osaa analyttisesti perustellen suunnitella opetuksellisia ja kuntoutuksellisia tukitoimia

erityiset oppimisvaikeudet

lukemisvaikeudet

Sisältö:

matematiikan oppimisvaikeudet

komorbiditeetti

opetus ja opetukselliset interventiot oppimisvaikeuksissa

näyttämön perustuvat tukitoimet

Opetustavat:

luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen työskentely

Suoritustavat:

oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Fletcher, Lyon, Fuchs, & Barnes (2007). Learning Disabilities: From identification to Intervention. New York: Guilford. (teos lähtyy myöskin suomennettuna)
2. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Arviointi:

0-5

Ä

ERIS302 YHTEISÄLLINEN KÄYTTÄYTYMISEN JA OPPIMISEN TUKI (eo)

Laajuus:

5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee hyvän yleisen tuen merkityksen käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisyssä
- tuntee mahdollisuuksia tukea oppilaan toivottavaa käyttäytymistä kolmiportaisen tuen tasoilla
- ymmärtää oppilaan sosiaalisen kiinnittymisen merkityksen oppilaan onnistuneen koulupolun tekijänä
- osaa edistää oppilaan kouluun kiinnittymistä kolmiportaisen tuen tasoilla

Sisältö:

oppilaan toivottavan käyttäytymisen ja koulunkäyntiin kiinnittymisen tukeminen

kolmiportainen tuki

käyttämöongelmien ennaltaehkäisy

Opetustavat:

luennot, seminaari

Suoritustavat:

oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Christenson, S. L., Reschly A. L. & Wylie, C. (Eds.). (2012). Handbook of research on student engagement (soveltuvin osin). New York: Springer.
2. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Arviointi:

0-5

Ä

ERIS303 YHTEISKUNTATIETEELLINEN VAMMAISTUTKIMUS JA PEDAGOGIIKKA (eo)

Laajuus:

5 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittää yhteiskuntatieteellisen vammaistutkimuksen (Disability Studies) ja sen kasvatustieteellisen alahaaran (Disability Studies in Education) teoreettiset lähtökohdat
- arvioida oppimisympäristöjen ja erilaisten pedagogisten ratkaisujen esteettömyyttä, saavutettavuutta ja käytettävyyttä
- soveltaa tiedostavan ja valtauttavan kasvatuksen periaatteita opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa

- hyödyntää vammaiskulttuuria ja ätaidetta opetuksessa
- analysoida kriittisesti oppikirjoissa ja muissa opetusmateriaaleissa rakentuvia vammaiskuvia sekä esittää keinoja vaikuttaa lasten ja nuorten vammaisyyksiin

	esteettisyys
Sisältö:	tiedostava ja valtauttava kasvatusta vammaiskulttuuri ja ätaide vammaisyyksiin vaikuttaminen
Opetustavat:	seminaari tai itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti
Oppimateriaalit:	Gabel, S. L. 2005. Disability Studies in Education. Readings in theory and method. New York: Peter Lang (soveltuvin osin). Renko, E., Larja, L., Liebkind, K. & Solares, E. 2012. Selvitys syrjäytyneen vastaisen pedagogiikan keinoista ja käytännöistä. Helsinki: Sisäministeriön julkaisu 50 TAI muu vastaava. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIS304 VUOROVAIKUTUKSELLINEN NÄKÄKULMA OPPIMISEN JA OHJAAMISEN ESTEISIIN (eo)

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tarkastella vuorovaikutuksen kulkua yksityiskohtaisesti sekä tunnistaa erilaisten ymmärryksen ja osallistumisen ongelmien vuorovaikutuksellisen luonteen • arvioida vuorovaikutuksen esteitä ja mahdollisuuksia epäsymmetrisissä vuorovaikutustilanteissa • tunnistaa odotusten vastaisen toiminnan kommunikatiivisia merkityksiä ja funktioita yksilölle • rakentaa yhteisymmärrystä tilanteissa, joissa keskustelijat eivät jaa samoja kielellisiä resursseja tai näkemyksiä
Sisältö:	oppimisen ja ohjaamisen ongelmien vuorovaikutuksellisuus epäsymmetriset vuorovaikutustilanteet toiminnan kommunikatiivinen merkitys
Opetustavat:	luennot ja seminaari tai itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

Ä

PEDAGOGISET OPINNOT SYVENTÄVISSÄ OPINNOISSA

- Valitaan neljä sisältöopintojaksoa, yht. 20 op. Lisäksi pedagogisiin opintoihin sisältyy harjoittelu ERIS357, 5 op.

Ä

KTKS150 KASVATTAJAN ETIIKKA JA EETTINEN KASVATUS (ped)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • eritellä keskeiset kasvattajan ammattietiikkaan liittyvät käsitteet, teoreettiset lähestymistavat ja periaatteet • tarkastella ihmisoikeuksia ja niiden tausta-ajattelua sekä soveltaa niitä eettisesti kestävässä kasvatuksessa • arvioida erilaisia eettisen kasvatuksen lähestymistapoja ja soveltaa niitä omassa työssään

- arvioida kriittisesti ammattieettisiä periaatteitaan ja arvoperustaansa sekä henkilökohtaista kasvatuskäytäntönsä kasvattajuudesta

Sisältö:	(ammatti)etiikan peruskäsitteet ja âteoriat perehtyminen eettisen kasvatuksen suuntauksiin oikeudenmukaisuuden tulkinnat sekä lasten ja vammaisten henkilöiden oikeudet indoktrinaation ja kasvatuksen paradoksin käsitteet yksilön autonomian kunnioittaminen oman eettisen ajattelun tarkastelu
Opetustavat:	Luennot, pienryhmäopetus, itsenäinen työskentely (ks. opetusohjelma)
Suoritustavat:	oppimistehtävä, tentti

Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alderson, P. 2008. Young children's rights. Exploring beliefs, principles and practice (2. painos). London: Jessica Kingsley. 2. Kristiansen, K., Vehmas, S. & Shakespeare, T. (toim.) 2009. Arguing about disability. Philosophical perspectives. London: Routledge (soveltuvin osin). TAI Dahlberg, G. & Moss, P. 2005. Ethics and politics in early childhood education. London: Falmer/Routledge (soveltuvin osin). 3. Nucci, L. P., Narvaez, D., Wren, T. ym. 2008. Handbook of moral and character education. London: Routledge (soveltuvin osin) 4. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Â

ERIS317 PEDAGOGISET SUUNTAUKSET JA OPPIMISTEORiat (ped)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	<p>Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunnistaa erilaisten pedagogisten koulukuntien ajattelua, taustalla olevia oppimiskäytäntöjä ja teoreettisia lähtökohtia • suunnitella ja toteuttaa opetusta erilaisten pedagogisten suuntausten ja oppimisteorioiden pohjalta • arvioida eri pedagogisten suuntausten mahdollisuuksia ja rajoja erilaisten oppisäätöjen opettamisessa • pohtia omaa opetusfilosofiaansa ja oppimiskäytäntönsä
Sisältö:	<p>ongelmallinen ja tutkiva oppiminen kriittinen pedagogiikka narratiivinen oppiminen (radikaali) konstruktivismi kokemuksellinen oppiminen dialoginen ohjaus sosiodynaaminen ohjaus draamakasvatus tieteelliseen realismiin pohjautuvat opetusmallit</p>
Opetustavat:	seminaariopetus, itsenäinen työskentely (ks. opetusohjelma)
Suoritustavat:	oppimistehtävä tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Â

KAIS051 VOCATIONAL IDENTITY AND AGENCY (ped)

Credits:	5 ECTS
-----------------	--------

Learning outcomes Upon completion of the course the student is able to

- broadly understand theoretical viewpoints to professional identity and agency
- understand the meaning of professional identity and agency in professional learning for individuals and communities in working life contexts
- reflect and construct one's own professional identity and agency

Contents: learning at work from the viewpoint of professional identity and agency, methods for supporting professional identity and agency, individual and collective agency

Modes of study: Lectures and/or workshops

Completion models: Learning assignments

Learning materials: Learning materials mentioned in the study programme

Assesment: 0-5

Å

ERIS318 International Perspectives of Special Education (ped)

Credits: 5 op

Upon completion of the course the student

Learning outcomes:

- knows the essential aspects of the development of special education
- understands the most important international agreements related to special education
- is able to compare the implementation of special education and the factors affecting that in different countries
- understands what are the most efficient methods in special education and how they relate to general education
- is able to critically analyze the role and significance of special education in relation to international policy aiming at inclusive education

special education
inclusive education

Content: human rights
intervention
efficacy

Mode of study: Lectures and small group working

Completion possibilities: Exam and learning assignment

Literature: Article package

Assesment: 0-5

Å

ERIS319 MONIKULTTURISUUS KASVATUKSESSA JA OPETUKSESSA (ped)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- analysoida kulttuurienväliseen viestintään liittyviä teorioita ja soveltaa niitä pedagogiikkaan
- analysoida monikulttuurisia ilmiitä ja niiden teoreettisia lähtökohtia
- eritellä ja arvioida omia toimintatapoja erilaisissa oppimisympäristöissä ja työyhteisöissä
- suunnitella ja ohjata kasvu- ja oppimisprosesseja, joissa huomioidaan oppijoiden erilaiset kulttuuriset ja taidolliset lähtökohdat

Sisältö: monikulttuurisuus

kulttuurienvälinen viestintä
oppiminen
toiseus

Opetustavat: luennot ja seminaari

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti

Kurssilla käsitellyt oheismateriaali:

Oppimateriaalit:

1. Nieto, S. 2010. Language, culture and teaching. Critical perspectives. New York: Routledge.
2. Nissilä, L. & Sarlin, H.-M. (toim.) 2009. Maahanmuuttajien oppimisvaikeudet. Opetushallitus.
3. Papatheodorou, T. & Moyles, J. 2012. Cross-cultural perspectives on early childhood. London: Sage (E-kirja).
4. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KTKS151 PEDAGOGINEN JOHTAMINEN

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa pedagogisen johtamisen merkityksen tämmön kasvatus- ja opetusalan johtamisessa
- eritellä keskeisiä pedagogiseen johtamiseen liittyviä käsitteitä, osa-alueita ja johtamisteorioita
- kuvata pedagogisen johtamisen keskeisimmät periaatteet ja yhteyden jaettuun johtajuuteen ja opettajan ammatilliseen toimijuuteen
- verrata ja arvioida kriittisesti erilaisia johtamisrooleja ja johtamisen toimintamalleja

Sisältö: pedagoginen johtaminen, johtamisteoriat ja johtamiseen liittyvät käsitteet

Opetustavat: luennot

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

1. Davies, B., 2011. Leading the strategically focused school: Success and sustainability. (2nd ed.). London: SAGE Publications Ltd.
2. Pearce, C. L., & Conger, J. A. (Eds.), 2003. Shared leadership: Reframing the hows and whys of leadership. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
3. Rayner, S., 2007. British Educational Leadership, Management & Administration Society: Managing special and inclusive education. London: SAGE Publications Ltd.
4. Alava, J., Halttunen, L. & Risku, M. 2012 Changing School management. Status review - May 2012. Finnish National Board of Education 2012:3.
5. Järppinen AK and Maunonen-Eskelinen I, 2012. Organizational transition challenges in the Finnish vocational education - perspective of distributed pedagogical leadership. Educational Studies 38(1): 39-50.
6. Eteläpelto A, Vähäsantanen K, Häkkinen P and Paloniemi S, 2013. What is agency? Conceptualizing professional agency at work. Educational Research Review 10: 45-65.
7. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

Ä

SYVENTÄVIEN OPINTOJEN HARJOITTELU

Ä

ERIS356 HARJOITTELU: TUKIPALVELUIDEN SUUNNITTELU, TOTEUTUS JA KEHITTÄMINEN (eo; VEO-opiskelijoille)

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hahmottaa varhaiserityisopettajan työkentän laaja-alaisuuden ja moninaisuuden, • analysoida, suunnitella ja toteuttaa lapsi- ja ryhmäkohtaisia arvioiteja, • käyttää arviointimenetelmiä ja hyödyntää niiden tuloksia ohjauksessa tai konsultoinnissa, • soveltaa lapsi- ja perheohjauksessa ja moniammatillisessa yhteistyössä ja • arvioida tukipalveluita kriittisesti sekä kehittää uusia toimintamalleja.
Sisältö:	Kolmiportainen tuki, tutkiva opettajuus, erityisopettajan moninaiset työtehtävät
Opetustavat:	opetusharjoittelu kiertävänä ja / tai resurssierityislastentarhanopettajan työssä, seminaarit
Suoritustavat:	oma opetus, harjoitteluraportti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu tai opiskelijan itsensä valitsema materiaali
Arviointi:	hyväksyty - hylätty

Ä

Ä

ERIS357 HARJOITTELU 4: OPETUS-, OHJAUS- TAI HALLINNON HARJOITTELU (ped; VEO- ja EP-opiskelijoille)

Vaihtoehto A, opetusharjoittelu

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kehittää opettajuuttaan tutkivana ja kokeilevana erityisopettajana • laatia oppimateriaalia, käyttää sitä opetuksessa/ohjauksessa ja arvioida sen toimivuutta • osallistua vuorovaikutukseen työyhteisössä ja toimia monialaisen ammatillisen yhteistyön jäsenenä • toimia opetustoimen ammatillaisen eettisten periaatteiden mukaan • arvioida omaa ammattitaitoaan ja ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen opettajan työssä
Sisältö:	Opettajuus, oma opetusosaaminen ja moniammatillinen kehittyminen
Opetustavat:	Opetusharjoittelu ja pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	Oma opetus ja portfolio
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali
Arviointi:	hyväksyty - hylätty

Ä

Vaihtoehto B, ohjausharjoittelu

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • soveltaa harjoittelualan peruslainsäädäntä • soveltaa teoreettista ohjausteorioiden analysoinnissa ja kehittämässä • arvioida omaa ammattitaitoaan ja ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen ohjaustehtävissä
Sisältö:	ohjauksen teoreettinen ja filosofinen perusta arvot ja eettiset kysymykset ohjauksessa oma ohjausosaaminen

Opetustavat:	Harjoittelu ja pienryhmätöskentely
Suoritustavat:	Oma ohjaus ja portfolio
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

Vaihtoehto C, hallinnon harjoittelu

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> keskeisen kasvatustieteen hallinnon keskeisten ja lainsäädösten ja soveltaa teoretietoja hallintokäytäntöiden analysoinnissa ja kehittämässä arvioida omaa hallinnollista osaamistaan ja kehittämistarpeita
Sisältö:	Kasvatus- ja koulutusalan hallinnon organisointi, johtaminen ja lainsäädökset
Opetustavat:	Harjoittelu ja pienryhmätöskentely
Suoritustavat:	Työskentely hallinnon tehtävissä ja portfolio
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

Ä

SYVENTÄVIEN OPINTOJEN MENETELMÄOPINNOT 10 op

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämien tutkimusmenetelmien hallinnan. Opinnot koostuvat laadullisen, määrällisen sekä teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnoista. Kasvatustieteiden laitoksen opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullinen ja yhden määrällinen menetelmäkurssi. Opiskelija voi myös sopia pro gradu-tutkielmansa ohjaajan kanssa omaa opinnutettuaan tukevan tutkimusmetodin kirjallisesta suorituksesta vastaamaan yhtä opintojaksoa.

Ä

KTKS010 - KTKS029 LAADULLISET ERITYISMENETELMÄOPINNOT

Laajuus:	3 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusoletukset (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät) soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissa ja tulosten raportoinnissa huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa
Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit:	Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.
Arviointi:	0-5

Ä

KTKS030 - KTKS049 MÄÄRÄLLISET ERITYISMENETELMÄOPINNOT

Laajuus:	4 op
Osaamistavoitteet:	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa
	<ul style="list-style-type: none"> esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen

- määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektikoko)
- soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissa ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit: Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 4 op.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKSXXX ä KTKSXXX TEOREETTISEN JA HISTORIALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit: Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.

Arviointi: 0-5

Ä

Ä

SYVENTÄVIEN OPINTOJEN TUTKIELMAOPINNOT 40 OP

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työskentelystä. Opintoihin liittyvä ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa pro gradu -tutkielman laatimisessa. Pro gradu -tutkielman sijoittamista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan. Tutkielman tekemistä tukee sisältöopintojen keskittämisen vahvuusalueiden suuntaisesti sekä tutkimusmenetelmäopintojen ajoittaminen tutkielmaseminaarien yhteyteen.

Ä

ERIS321 TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus: 5 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhakuja
- rajata tutkittavan ilmiön ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat
- asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalle tutkielmalleen
- laatia tutkimussuunnitelman
- osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin

Sisältö: tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimuseettikka, tieteellinen viestintä

Opetustavat: pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely ja tutkimussuunnitelma

Oppimateriaalit: Ä

Arviointi: hyväksytyähyly

Ä

ERIS322 TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus: 5 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohtien mukaisesti
 - laatia tutkielman raportin
 - osallistua tieteelliseen keskusteluun

Sisältö: tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä ja raportointi

Opetustavat: pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen

Oppimateriaalit: Å

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Å

ERIS330 PRO GRADU -TUTKIELMA

Laajuus: 30 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta
 - omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään

Sisältö: pro gradu -tutkielma

Opetustavat: itsenäinen opiskelu, yksilöohjaus

Suoritustavat: pro gradu -tutkielma

Oppimateriaalit: Å

Arviointi: 0-5

Å

ERIS370 MAISTERIN KYPSYYSNÄYTE

Laajuus: 0 op

Maturiteetilla opiskelija osoittaa

- Osaamistavoitteet:**
- hallitsevansa syventävien opintojen tutkielman sisältöalueet ja niiden tiiviin esittämisen
 - hallitsevansa tutkielman tiivistelmän perusrakenteen ja akateemisen kirjoitustyylin

Sisältö: pro gradu -tutkielman tiivistelmä

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: pro gradu -tutkielman tiivistelmä

Oppimateriaalit: pro gradu -tutkielma

Arviointi: hyväksytty - hylätty

1.4.3. Sivuaineopinnot / valinnaiset opinnot

(opiskelija valitsee muiden oppiaineiden, laitosten, tiedekuntien opetussuunnitelmista, tai kääntäen tähtävien muualla suoritettuja opintoja)

1.5. KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT (EP-koulutus)

1.5.1. Kieli- ja viestintäopinnot sekä orientoivat opinnot

Å

KTKO101 JOHDATUS YLIOPISTO-OPISKELUUN JA HENKILÄKOHTAINEN OPISKELUSUUNNITELMA LAATIMINEN**Laajuus:** 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- on orientoitunut yliopistoympäristöön
- kykenee integroitumaan yliopistoyhteisöön ja sitoutumaan yliopisto-opintoihin
- osaa laatia henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (eHops)
- tuntee yliopiston tarjoamat opinto- ja hyvinvointipalvelut
- on tietoinen yliopisto-opiskelun taidoista ja tavoista

tutustuminen yliopistoympäristöön ja -yhteisöön
opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet**Sisältö:**yliopisto-opiskelussa tarvittavat opiskelutaidot ja -tavat
keskeisimmät opinto- ja hyvinvointipalvelut
tutkintorakenteen ja opetussuunnitelman hahmottaminen
omien opintojen suunnittelu (eHops)**Opetustavat:** luento ja/tai pienryhmäopiskelu**Suoritustavat:** aktiivinen osallistuminen ja HOPSin laatiminen**Oppimateriaalit:** Å**Arviointi:** hyväksytty - hylätty

Å

KTKO103 JOHDATUS KASVATUSTIETEISIIN**Laajuus:** 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- määrittää kasvatustieteiden osa-alueet ja niiden tutkimuskohteet
- tunnistaa kasvatustieteiden yhtymäkohdat lähtökohtaisesti
- tarkastella ajankohtaista kasvatustieteellistä keskustelua kasvatustieteellisten peruskäsitteiden avulla

kasvatustieteiden osa-alueet

Sisältö:lähtökäsitteet
tutkittavat ilmiöt
peruskäsitteet**Opetustavat:** luennot**Suoritustavat:** oppimistehtävät**Oppimateriaalit:** Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali**Arviointi:** hyväksytty - hylätty

Å

KTKO104 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka**Laajuus:** 3 op**Osaamistavoitteet:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa hyödyntää yliopiston tarjoamia tietotekniikkapalveluita ja työvälineohjelmia
- osaa käyttää pilvipalveluita työskennellessään yksin ja yhteistyössä muiden kanssa
- osaa käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa eettisesti opiskelijana ja kasvatustieteen asiantuntijana
- ymmärtää tieto- ja viestintätekniikan merkityksen kasvatustieteen asiantuntijatehtävissä ja osaa käyttää erilaisia tieto- ja viestintätekniikan sovelluksia

- hallitsee tiedonhaun perusteet

Ä

Sisältö:	tärkeimmät työllälineohjelmat, pilvipalvelut, oppimisympäristöt, tieto- ja viestintätekniikan käyttö ja merkitys, eettiset periaatteet, tiedonhaku
Opetustavat:	Luennot ja pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	Osallistuminen opetukseen ja oppimistehtäviin tai näyttökoee
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytyt - hylätty

Ä

KTKO105 JOHDATUS TILASTOLLISEEN TUTKIMUKSEEN

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kuvata tilastollisen tutkimuksen tavoitteita ja peruskäsitteitä • tunnistaa erilaisia tilastollisen tutkimuksen asetuksia ja niissä käytettyjä menetelmiä • eritellä tilastollisen tutkimuksen tiedonkeruun ja mittaamisen tapoja
Sisältö:	tilastolliset tunnusluvut tilastollisen tutkimuksen lukutaito tilastollinen päätely
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtäviin ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytyt - hylätty

Ä

XYHK001 KASVATUSALAN VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN

Laajuus:	4 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen kasvatustilanteissa ja asiantuntijatehtävissä • osaa analysoida viestintä- ja vuorovaikutuksen merkityksiä ja muotoja koulutus- ja akateemisissa yhteisöissä • on kehittänyt osaamistaan sekä tieteellisten tekstien vastaanottajana että tuottajana • on omaksunut sellaiset tieteellisen viestinnän perusvalmiudet, joita hän pystyy hyödyntämään yliopisto-opinnoissaan • ymmärtää tieteellisen keskustelun ja kirjoittamisen konventioiden välistä myyden tiedeyhteisön toiminnan kannalta
Sisältö:	vuorovaikutusosaamisen erittely kasvatustilanteissa esiintyvien vuorovaikutus- ja ryhmäilmiöiden havainnointi, tutkiminen sekä niiden keskusteleminen ja kirjoittaminen
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	opintotehtäviin ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytyt - hylätty

Å

Toinen kotimainen kieli**XRUK002/XRUK902 SVENSKA FÅR PEDAGOGER / SKRIFTLIG, MUNTLLIG (EP-, LUOKO- ja KAIKO-opiskelijoille)****Laajuus:** 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- osaa viestiÅrrettÅsvÅsti ja luontevasti omaan alaansa liittyvistÅr kysymyksistÅr.
- osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on aloitteellinen.
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa.
- ymmÅrtÅr yleistÅr sekÅr alakohtaista puhuttua ruotsia.
- osaa kirjoittaa yhtenÅristÅr ja ymmÅrrettÅsvÅrÅr oman alansa tekstiÅr.
- oppii hyÅdyntÅmÅrÅn kielellisiÅr ja sisÅllÅllisiÅr apuvÅlineitÅr, kuten sanakirjoja, kielioppeja ja InternetiÅr.

SisÅrllisÅr:

arkipÅivÅrÅn viestintÅrtilanteisiin ja alakohtaisiin teemoihin liittyvÅrÅr harjoittelua pienryhmissÅr ja pareittain
porehtyminen oman alan ruotsinkieliseen sanastoon
suullinen alustus ja kirjallisia tehtÅrviÅr

Opetustavat:

Toiminnallista itsenÅristÅr tyÅskentelyÅr, pari- ja pienryhmÅrtyÅskentelyÅr. Suullisia ja kirjallisia tehtÅrviÅr.

Suoritustavat:

Kurssin hyvÅksytty suoritus edellyttÅrÅr aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtÅrÅrÅn tekemistÅr, suullisen alustuksen pitÅrÅr ja kirjallisen loppukokeen lÅpÅrÅrÅr.

Oppimateriaalit:

Å

TT (tyydyttÅsvÅrÅr tiedot), HT (hyvÅrÅr tiedot)

Arviointi:

Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitÅrÅrÅr opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinÅr arvosanoina.

Å

XRUK003/XRU0903 SVENSKA FÅR FÅRSKOLEPEDAGOGER / SKRIFTLIG, MUNTLLIG (VEO- ja VKMKO-opiskelijoille)**Laajuus:** 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- osaa viestiÅrrettÅsvÅsti ja luontevasti omaan alaansa liittyvistÅr kysymyksistÅr.
- osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on aloitteellinen.
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa.
- ymmÅrtÅr yleistÅr sekÅr alakohtaista puhuttua ruotsia.
- osaa kirjoittaa yhtenÅristÅr ja ymmÅrrettÅsvÅrÅr oman alansa tekstiÅr.
- oppii hyÅdyntÅmÅrÅrÅn kielellisiÅr ja sisÅllÅllisiÅr apuvÅlineitÅr, kuten sanakirjoja, kielioppeja ja InternetiÅr.

SisÅrllisÅr:

arkipÅivÅrÅn viestintÅrtilanteisiin ja alakohtaisiin teemoihin liittyvÅrÅr harjoittelua pienryhmissÅr ja pareittain
porehtyminen oman alan ruotsinkieliseen sanastoon
suullinen alustus ja kirjallisia tehtÅrviÅr

Opetustavat:

Toiminnallista itsenÅristÅr tyÅskentelyÅr, pari- ja pienryhmÅrtyÅskentelyÅr. Suullisia ja kirjallisia tehtÅrviÅr.

Suoritustavat:

Kurssin hyvÅksytty suoritus edellyttÅrÅr aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtÅrÅrÅn tekemistÅr, suullisen alustuksen pitÅrÅr ja kirjallisen loppukokeen lÅpÅrÅrÅr.

Oppimateriaalit:

Å

Arviointi:

TT (tyydyttÅsvÅrÅr tiedot), HT (hyvÅrÅr tiedot)

Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitään opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinä arvosanoina.

Å

Vieras kieli, 3 op

XENK002 ACADEMIC READING AND COMMUNICATION SKILLS

Laajuus: 3 op

By the end of the course you can

Osaamistavoitteet:

- select and apply strategies in different reading, speaking and listening situations, distinguishing between formal and informal situations in academic and workplace contexts
- work purposefully in groups, negotiating and building on the contributions of others to complete tasks
- present information clearly and persuasively to others
- locate and retrieve information in your field from a variety of resources (e.g. libraries catalogues, databases, Internet)
- identify the purposes of texts, analysing and evaluating how writers structure and organise ideas to shape meaning for particular audiences and readers
- compare and summarise information from different texts and use it to form your own ideas, arguments and opinions
- use dictionaries and online tools critically for developing your vocabulary and field-specific vocabulary
- be aware of different cultural norms and communication styles that may lead to misunderstanding or conflict

Sisältö:

This course is designed to develop academic reading, communication and presentation skills for academic and professional contexts relating to your own field and future profession. Effective strategies for critical reading and research reporting are also included.

Opetustavat:

classroom teaching, small group activities, self-access tasks

Suoritustavat:

active participation, successful completion of assignments

Oppimateriaalit:

Å

Arviointi:

Pass - Fail

1.5.2. Kasvatustieteen perusopinnot

KTKPXXX OPPIMISEN JA OHJAUKSEN NÄKÄKULMIA

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla
- eritellä keskeisiä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitteet, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset)
- nähdä oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
- tarkastella oppimisprosessien ja oppimisprosessien oppijan näkökulmasta
- jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjä
- käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä

Sisältö:

Oppimiskäsitteet ja niiden pedagogiset seuraukset
Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen
Erilaiset oppimisympäristöt
Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen
Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät

Opetustavat:

luennot ja/tai pienryhmäopetus

Suoritustavat:

tentti ja/tai oppimistehtävät

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin tai opetusohjelmassa mainittu muu opetusmateriaali.

Oppimateriaalit:

Dowling, M. Young children's personal, social and emotional development. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009.
Nurmi J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY.
Puolimatka, T. 2010. Kasvatuksen mahdollisuudet ja rajat: minuuden rakentamisen filosofia. Ryttylä: Suunta kirjat.
Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY.
Saloviita T. 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvat. Jyväskylä: PS-Kustannus.
Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsitteiden perusteita. Helsinki: Kirjayhtymä.
Woolfolk, A. 2007. Educational Psychology. Boston (Mass.): Allyn & Bacon.

Arviointi: 0-5

ERIP103 VAMMAISUUS, MONINAISUUS JA AMMATILLINEN KASVU (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellää vammaisuuteen ja muuhun moninaisuuteen yhdistyviä kulttuurisia asenteita, arvoja ja merkityksiä
- tunnistaa ja tarkastella omia vammaisuuteen ja muuhun moninaisuuteen liittyviä asenteitaan, tunteitaan ja kokemuksiaan
- jäsentää vammaisuuden ja moninaisuuden kohtaamiseen liittyviä ammattieettisiä kysymyksiä

vammaisuus

Sisältö:

moninaisuus

eettisyys

ammattillinen kasvu

Opetustavat:

seminaari tai itsenäinen työskentely

Suoritustavat:

oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Vehmas, S. 2005. Vammaisuus: johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki: Gaudeamus.
2. Vehmas, S. (toim.). 2010. Vammaisuuden kokeminen ja kokemisen vammaisuus. Suomen Vammaistutkimuksen Seuran 2. vuosikirja. Kehitysvammaliiton selvityksiä 7. (e-kirja)
3. Solares, E. & Liebkind, K. 2012. Ryhmienväilliset ennakkoluulot ja niihin vaikuttaminen. *Psykologia* 47 (5-6), 357-368.
4. Rastas, A., Huttunen, L. & Lyyty, O. (toim.) 2005. Suomalainen vieraskirja. Kuinka käsitellä monikulttuurisuutta. Tampere: Vastapaino. (e-kirja)
5. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIP104 YKSILÄLLISYYS OPPIMISESSA JA OSALLISTUMISESSA (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee erityyppisten oppimisen ongelmien keskeiset piirteet ja ongelmien syytaustat
- ymmärtää erityisvaikeuksien luonteen osana taitojen ja oppimisedellytysten yksilöllistä vaihtelua
- tuntee erilaiset arvioinnin tavoitteet ja arviointitavat sekä arvioinnin roolin oppimisen ja opetuksen tukena

oppimisvaikeudet

tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen pulmat

kehitysvammaisuus

Sisältö:

kehitysvammaisuus

kielen kehityksen vaikeudet

autismin kirjo

arviointi yksilöllisten haasteiden tunnistamisessa ja tukemisessa

arvioinnin tavoitteet

Opetustavat:

luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen opiskelu

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti

Oppimateriaalit:

opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIP105 OPPIMISEN JA OSALLISTUMISEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää portaittaisten tuen mallien perustelut ja tausta-ajattelun • tuntee näyttöjen perustuvat tuen periaatteet oppimisen ongelmassa • osaa käsitteellistää kohdennettua oppimisen tukea interventiona • tuntee joustaviin ryhmittelyihin, eriyttämiseen ja yksilöllistämiseen liittyvän pedagogisen keskustelun näkökulmia
	portaittainen tuki oppimisessa
	näyttöjen perustuvat tuen periaatteet
	yksilöllisen tuen keinot
Sisältö:	ryhmässä toteutettava tuki
	eriyttäminen
	yksilöllistäminen
	joustava ryhmittely
Opetustavat:	luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

1.5.4. Erityispedagogiikan aineopinnot**PEDAGOGISET OPINNOT AINEOPINNOISSA****ERIA230 / OKLxxx TYÄYHTEISÄ JA YHTEISKUNTA (ped; VEO-, EP- ja LUOKO -opiskelijoille)**

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • integroida kokemuksiaan ja käsitäytyksiä tyäyhteisön ja palvelujärjestelmän tutkimiseen • tutkia tyäyhteisön ja yhteiskunnan ilmiä ja jäsentää niitä teoreettisten käsitteiden avulla
	yhteiskunnalliset kehystekijät
	yhteistoiminnallisuus
Sisältö:	tyäyhteisön kehittäminen
	työssä oppiminen ja moniammatillinen yhteistyö
	yhteistyö perheiden ja muiden tahojen kanssa
Opetustavat:	tutkivan oppimisen erilaiset työtavat
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collinson & Cook 2007 Organizational learning (soveltuvin osin) 2. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA222Ä Ä OPETUS JA OHJAUS VASTAVUOROISENA TOIMINTANA (ped; vain EP -opiskelijoille)

Laajuus:	4 op
-----------------	------

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata erilaisia ohjaamisen tapoja
- eritellä erilaisen ohjaamisen tapojen käyttöä tilannesidonnaisesti (esim. iän ja tukitarpeiden mukaan)
- suunnitella ja toteuttaa oppimista ja osallisuutta edistävää kätymänteitä

oppimisen ja oppimaan oppimisen ohjaaminen

Sisältö:

erilaiset opetuksen ja ohjaamisen tavat ja soveltava käytäntö tukitarpeisiin vastaaminen yksilö- ja ryhmätyöskäytännöillä osallisuutta ja oppimista edistävää kätymänteitä

Opetustavat:

luennot ja pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

oppimistehtävät

Oppimateriaalit:

Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan valitsema oppimateriaali

Arviointi:

0-5

Ä

KTK0006 OPETUSHALLINNON OPINNOT

Laajuus:

1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata koulutusta koskevaa lainsäädäntä
- soveltaa oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntä
- käyttää Finlex-ohjelmaa

varhaiskasvatuksen lainsäädäntä

perusopetus- ja lukiolainsäädäntä

ammattillisen ja aikuiskoulutuksen lainsäädäntä

Sisältö:

hallintolaki
opettajan vastuukysymykset
arviointi
lastensuojelu, oppilashuolto

Opetustavat:

luennot

Suoritustavat:

oppimistehtävät

Oppimateriaalit:

Finlex (<https://www.finlex.fi/fi/>)
sekä opetusohjelmassa määrätty muu oppimateriaali

Arviointi:

hyväksytty - hylätty

Ä

ERITYISOPETTAJAN OPINNOT AINEOPINNOISSA

Suoritetaan neljä pakollista sisältöopintojaksoa (12 op), yksi valinnainen opintojakso (3 op) ja harjoittelu (5 op), yht. 20 op

Ä

ERIA227 MONIKANAVAINEN VUOROVAIKUTUS JA VIESTINTÄ (eo)

Laajuus:

3 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- huomioida eri aistien merkityksen ja käytön vuorovaikutuksessa ja viestinnässä
- tunnistaa ja hyödyntää viestintänsä tukevia ja korvaavia menetelmiä
- eritellä ja arvioida vuorovaikutuksen ja viestinnän tukemista eri elämäntilanteissa
- suunnitella ja soveltaa erilaisia tapoja viestiä

	esteettÄmyys
	osallisuus
Sisältö:	monikanavainen vuorovaikutus
	aistit ja viestintä
	AAC-menetelmät
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> Huuhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa. Helsinki: Kehitysvammaliitto ry. Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus. Kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto ry. Launonen, K. & Korpijaako-Huuhka, A.-M. 2009. Kommunikoinnin häiriöt. Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press. Takala, M. & Kontu, E. (toim.) 2006. Näkökulmia näkövammaisten opetukseen. Jyväskylän PS-kustannus. Takala, M. & Lehtomäki, E. (toim.) 2005 (tai uudempi). Kuulo, kieli ja oppiminen - kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Helsinki: Finn Lectura. Artikkeleita (mm. lehdestä Augmentative and Alternative Communication) ja muuta erikseen sovitua lähdekirjallisuutta. Papunet-sivusto (http://www.papunet.net/)
-------------------------	--

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA226 LUKEMISEN JA KIRJOITTAMISEN OPPIMISEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> tunnistaa lukivaikeuksien varhaisia tunnusmerkkejä tunnistaa lukivaikeuden oppimisen haasteena lapsuudesta aikuisuuteen hallitsee lukiopetuksen toteutuksen perusteet ja osaa suunnitella lukiopetusta eri-ikäisille oppijoille. harjoittaa luetun ymmärtämistä ja funktionaalista lukutaitoa käyttää lukiopetuksen arviointivälineitä ja opetusmateriaaleja ja tuntee niiden teoreettisia ja tutkimusperustaisia lähtökohtia
---------------------------	---

	lukeminen ja kirjoittaminen
Sisältö:	lukivaikeudet ja niiden arviointi
	lukiopetus
	vieraan kielen oppimisvaikeus

Opetustavat: luennot

Suoritustavat: oppimistehtävät ja tentti

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA229 SOSIOEMOTIONAALISEN KEHITYKSEN JA HYVINVOINNIN TUKEMINEN (eo)

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella yksilön ja ympäristön liittyvien tekijöiden merkitystä yksilön sosioemotionaaliseen kehitykseen ja hyvinvointiin,
- arvioida yksilöiden toiminnan, oman toimintansa ja tilannetekijöiden merkitystä sosiaalisessa vuorovaikutuksessa,

- analysoida ja mukauttaa omaa toimintaansa yksilön ja ryhmän tarpeiden mukaisesti ja
- soveltaa erilaisia toimintamalleja yksilön ja ryhmän sosioemotionaalisen kehityksen ja hyvinvoinnin tukemiseksi.

sosioemotionaalisen hyvinvoinnin kehityksen ja oppimisen keskinäiset yhteydet

Sisältö: lapsen / oppilaan resurssit ja niiden hyödyntäminen
lapsen / oppilaan ja ympäristön välinen vuorovaikutus
toimintamallit

Opetustavat: luennot ja seminaari

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. 10. painos. Boston: Pearson (soveltuvin osin).
2. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA228 AJATTELUN JA MATEMAATTISTEN TAITOJEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- matematiikan oppimisen kehitykselliset vaiheet ja tavoitteet eri-ikäisillä
- arvioida ajattelun- ja matemaattisia taitoja
- tunnistaa tuen tarpeita sekä suunnitella yksilöllisiä tuen muotoja ja opetustuokioita
- valita soveltuvat arviointi- ja interventivälineet eri-ikäisille oppijoille

ajattelun ja matemaattisten taitojen kehitys

Sisältö: matematiikan oppimisvaikeudet ja niiden arviointi
tukitoimet ja opetus

Opetustavat: luennot ja seminaari

Suoritustavat: oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Berch, D. B. & Mazzocco, M. M. M. (2007). Why is Math So Hard for Some Children? (s. 1-144). Brookes.

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA242 - ERIA261, ERIA299 AINEOPINTOJEN VALINNAISET OPINTOJAKSOT (eo; valitaan yksi opintojakso)

Valinnaisten opintojen tavoitteena on opiskelijan asiantuntijuuden laajentaminen ja syventäminen. Opinnoissa painotetaan erityispedagogiikkaan liittyviä opetus-, ohjaus- ja vuorovaikutusmenetelmiä. Opiskelija tutustuu erilaisiin menetelmiin, suunnittelee, valmistaa tai kokeilee niitä. Opintojaksot voidaan toteuttaa mm. luentoina, seminaarityöskentelynä tai kirjallisuuteen perehtyen, myöskin itseohjautuvat opintopiirit ja verkkokurssit ovat mahdollisia toteuttamistapoja.

Kaikkia valinnaisia opintojaksosia ei järjestetä lukuvuosittain. Tarjolla olevat opintojaksot ilmoitetaan lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Ä

ERIA254 OSALLISUUS, SOSIAALINEN OSALLISUUS JA LAPSILÄHTÄISYYS ERITYISPEDAGOGIIKASSA (eo)

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä osallisuuden, sosiaalisen osallisuuden ja lapsilähtöisyyden käsitteet,
- tunnistaa käytännön kasvatustilanteista osallisuutta, sosiaalista osallisuutta ja lapsilähtöisyyttä edistäviä ja estäviä seikkoja,
- suunnitella ja toteuttaa osallisuuden, sosiaalisen osallisuuden ja lapsilähtöisyyden periaatteita sisältävää toimintaa

Sisältö:	osallisuuden, sosiaalisen osallisuuden ja lapsilähtöisyyden merkitys ja toteuttaminen sekä toteutumisen arviointi
Opetustavat:	luennot ja seminaari
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA256 VIESTINNÄN TUKEMINEN: SORMIAAKKOSET JA TUKIVIITTOMAT (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • yhdistää erilaisia viestintätapoja • hyödyntää sormiaakkosia ja tukiviittomia viestinnän tukena
Sisältö:	Sormiaakkoset ja tukiviittomat viestinnässä ja opetuksessa
Opetustavat:	seminaari
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papunet -sivusto (http://www.papunet.net/) 2. SUVI. Suomalainen viittomakielen verkkosanakirja (http://suvi.viittomat.net/) 3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA252 MOTORINEN OPPIMINEN (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • osaa eritellä motoriseen kehitykseen ja oppimiseen vaikuttavia tekijöitä • tunnistaa motorisen oppimisen vaikeudet • osaa suunnitella motorista kehitystä tukevaa toimintaa henkilöille, joilla on motorisen oppimisen vaikeuksia
Sisältö:	motorinen kehitys motorisen oppimisen vaikeudet ja niiden arviointi, havainnointi sekä tukitoimet
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERI257Ä AUTISMIN KIRJO: TUNNISTAMINEN JA TUKITOIMET (eo)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kuvata autismin kirjon henkilöiden toiminnan arviointia • eritellä autismikuntoutusta ja tukitoimia elämäntilanteissa • analysoida ja arvioida teoreettisia näkökymyksiä ja tutkimustuloksia

Sisältö:	autismin kirjo diagnosointi kuntoutus
Opetustavat:	itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	tentti tai oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	Kerola, K., Kujanpää, S. & Timonen, T. 2009. Autismin kirjo ja kuntoutus. Jyväskylän PS-kustannus JA opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali TAI Goldstein, S. & Naglieri, J. A. 2013. Interventions for Autism Spectrum Disorders. Translating Science into Practice. (e-kirja)
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA258 MYÄTÄELÄVÄ VUOROVAIKUTUS HAASTAVISSA TILANTEISSA (eo)

Laajuus:	3 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> erottaa toimivan ja tehokkaan vuorovaikutuksen näkökulmasta tarkasteltuna seuraavat: puhdas havainto ja tulkinta, tunne ja ajatus, tarve ja strategia, pyyntö ja vaatimus kuvata miten erilaiset ihmiskäytökset muokkaavat vuorovaikutuskulttuuria ja -käytännöitä tunnistaa sekä omia että toisten tunteita ja tarpeita haastavissa vuorovaikutustilanteissa rakentaa empaattisen yhteyden ja luoda yhteisiä strategioita ongelmien ratkaisemiseksi mainita riittävät aiheeseen kuluva käsitteet, teorioita ja menetelmiä

rakentava vuorovaikutus

holistinen ihmiskäytös

Sisältö:	empaattinen kohtaaminen tarvetietoisuus valta
-----------------	---

Opetustavat:	luennot ja ryhmätyöskentely
---------------------	-----------------------------

Suoritustavat:	oppimistehtävät
-----------------------	-----------------

Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
-------------------------	--

Arviointi:	0-5
-------------------	-----

Ä

ERIA242 MONI- JA VAIKEAVAMMAISTEN LASTEN OPETUKSEN TAUSTAOLETUKSET, TUKIPALVELUT JA PEDAGOGISET RATKAISUT (eo)

Laajuus:	3 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> tuntee kohderyhmän opetuksen järjestämisen mahdollisuudet ja ratkaisut tuntee kohderyhmän tarkastelee kriittisesti opetuksen taustaoletuksia osaa suunnitella ja arvioida erilaisia pedagogisia tukitoimia

henkilökeskeinen opetuksen suunnittelu

Sisältö:	opetussuunnitelma toiminta-alueittain vaikea vammaisuus
-----------------	--

Opetustavat:	luennot, vierailut ja ryhmätyöskentely (verkkokurssi)
---------------------	---

Suoritustavat:	oppimistehtävät
-----------------------	-----------------

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Â

ERIA249 PUHEEN JA KIELEN KEHITYKSEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- osaa arvioida puheen ja kielen kehitystä ja sen haasteita
- tuntee artikulaatiohÄiriÄt nimeltÄÄ
- tuntee puheopetuksen kulun ja jÄrjestelyt
- osaa kuntouttaa artikulaatiovirheitÄÄ

puheen ja kielen kehitys

SisÄÄltÄÄ: artikulaatiohÄiriÄt

puheopetus

Opetustavat: luennot ja /tai pienryhmÄtyÄskentely

Suoritustavat: oppimistehtÄvÄÄ

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Â

ERIA243 YHTEISTYÄ PERHEIDEN KANSSA (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa lapsiperheiden tuen tarpeita arjessa
- toimia perhelÄhtÄjisen tyÄn periaatteiden mukaisesti
- havainnoida ja arvioida vuorovaikutustilanteita
- soveltaa omaa ammatillista asiantuntijuuttaan perheiden kanssa tehtÄvÄssÄ yhteistyÄssÄÄ

lapsiperheiden arki

SisÄÄltÄÄ: perhelÄhtÄjinen toiminta

perheiden ja ammattilaisten vÄlinen yhteistyÄ

vuorovaikutus

Opetustavat: luennot ja seminaari

Suoritustavat: oppimistehtÄvÄÄ

Oppimateriaalit:

1. Alasuutari, M. 2010. Suunniteltu lapsuus. Keskustelut lapsen varhaiskasvatuksesta pÄivÄhoidossa. Tampere: Vastapaino.
2. Kauppila, R. 2005. Vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot. Vuorovaikutusopas opettajille ja opiskelijoille. PS-kustannus.
3. MÄÄttÄ, P. & Rantala, A. 2010. Tavallisen erityinen lapsi. JyvÄskylÄÄ: PS-kustannus.
4. Nummenmaa, A. R. & Karila, K. 2012. Ammatilliset keskustelut varhaiskasvatuksessa. JyvÄskylÄÄ: PS-kustannus.
5. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Â

ERIA260 TEKNOLOGIA JA APUVÄLINEET VUOROVAIKUTUKSEN JA VIESTINNÄN TUKENA (eo)

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- hyödyntää uusia opetusvälineitä, tukimateriaaleja ja apuvälineitä monikanavaisessa opetuksessa ja vuorovaikutuksessa
- suunnitella opetusta hyödyntäen nykyaikaista teknologiaa (tietokone, iPad, älypuhelin jne.)
- itsenäisesti suunnitella, toteuttaa ja raportoida projektityön

esteiden viestintä

osallisuus

Sisältö: monikanavainen vuorovaikutus ja viestintä
teknologia opetuksessa
apuvälineet

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: projektityö

Oppimateriaalit: opiskelijan valitsema materiaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA261 METAKOGNITIIVISET TAIDOT JA OPPIMISSTRATEGIAT (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hyödyntää arvioinnissa ja opetuksessa syvennettyä, keskeistä tietoa valitsemaltaan osa-alueelta

varhaiset matemaattiset taidot

laskustrategiat

Sisältö: metakognitiiviset taidot
oppimisstrategiat
ongelmanratkaisu
matemaattiset taidot nuoruudessa

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: kirjallisuudentti

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA259 VOIMAANNUTTAVA JA EHEYTTÄVÄ PEDAGOGIIKKA (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hyödyntää luontoympäristöä ja sen hyvinvointivaikutuksia opetuksessa
- soveltaa puutarhaterapian perusteita kuntouttavan opetuksen tarpeisiin
- suunnitella luontoretkiä ja luontokouluja osaksi kuntouttavaa opetusta

luonnon hyvinvointivaikutukset

tutkimusperustainen näkökulma luontoympäristön hyödyntämiseen kuntouttavassa opetuksessa

Sisältö: luontokoulu
puutarhaterapian mahdollisuudet ehyttävänä pedagogiikkana

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja opintokäynti

- Oppimateriaalit:**
1. Marcus, C. C., & Sachs, A. S. (2013.) Therapeutic landscapes: An evidence-based approach to designing healing gardens and restorative outdoor spaces. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
 2. Etherington, N. (2012.) Gardening for children with autism spectrum disorders and special educational needs: Engaging with nature to combat anxiety, promote sensory integration and build social skills. UK: Jessica Kingsley Publishers.
 3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA299 AJANKOHTAISTA TIETEESSÄ JA PEDAGOGIIKASSA (eo)

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- arvioida kriittisesti ja reflektoiden ajankohtaista tieteellistä tietoa ja pedagogisia käytänteitä

Sisältö: ajankohtaiset pedagogiset käsitteet, ajankohtainen tutkimustieto, esim. laitoksen/tiedekunnan järjestämät kurssit, meneillään olevasta tutkimushankkeesta tai tarvittava materiaali vierailuluentoja, vierailevia tilaisuuksia yms.

Opetustavat: luennot tai muut opetusohjelmassa ilmoitettavat opetustavat

Suoritustavat: luentopassi ja oppimiskäytännön kirjain tai opetusohjelmassa ilmoitettavat suoritustavat

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu tai opiskelijan valitsema materiaali

Arviointi: 0-5

Ä

AINEOPINTOJEN HARJOITTELU

Ä

ERIA269ÄÄ HARJOITTELU 2: YKSILÄLLISEN OPPIMISEN OHJAAMINEN (eo; EP-opiskelijoille)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- suunnitella ja toteuttaa erilaisiin teoreettisiin lähtökohtiin perustuvaa pitkäaikaisista tukea, jossa huomioidaan oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi ja erityisopetukselliset tuen tarpeet
 - käyttää arviointimenetelmiä ja hyödyntää niiden tuloksia oppimisen ohjaamisessa
 - toimia opettajien välisessä yhteistyössä ja työparina toisen opiskelijan kanssa
 - tunnistaa moniammatillisen yhteistyön osana koulun toimintaa

Sisältö: yksilöllisen opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi

Opetustavat: opetusharjoittelu, seminaari ja arviointikeskustelut/-palautteet

Suoritustavat: oma opetus, oppimistehtävät ja harjoitteluraportti

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

AINEOPINTOJEN MENETELMÄOPINNOT 10 OP

Ä

KTKA010 LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteofilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräatteen,
- kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
- tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

Sisältö:

laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusolekset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja läydysten raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttöko

Oppimateriaalit:

1. Patton, M. Q. 2002 tai uudemmat painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA
2. Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002 tai uudemmat painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Arviointi:

0-5

Ä

KTKA020 MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus:

5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytänteiden mukaisesti,
- kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita.

Sisältö:

Tutkimusasetelmat, otantamenetelmä, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päättely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

tentti, näyttöko

Oppimateriaalit:

1. Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin)
2. Metsämuuronen, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin) E-kirja

Arviointi:

0-5

Ä

AINEOPINTOJEN TUTKIELMAOPINNOT 10 OP

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisesti työkseen. Opintoihin liittyvä ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa kandidaatin tutkielman tai proseminaarityön laadimisessa. Kandidaatin tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan.

Ä

ERIA276 PROSEMINAARI JA KANDIDAATIN TUTKIELMA

Laajuus:

10 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet

- soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin
- toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Sisältö:	tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely ja proseminaari/kandidaatintutkielma
Oppimateriaalit:	Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. Sekä proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista.
Arviointi:	0-5

Ä

ERIA279 KANDIDAATIN KYPSYYSNÄYTE

Laajuus:	Ä
Osaamistavoitteet:	Kypsyysnäyte (maturiteetilla) opiskelija osoittaa: <ul style="list-style-type: none"> • hallitsevansa kandidaatin tutkielman sisällöalueet • pystyvänsä kirjoittamaan itsenäisesti essee-tyyppisen kirjoitelman • suomen tai ruotsin kielen hallintaa ja erinomaista kielitaitoa • hallitsevansa asiantuntijatekstille ominaisen perusrakenteen, akateemisen kirjoitustyylin, oman tieteenalan konventiot, kielenhuollon sekä pohtivan ja yhtenäisen tekstin kirjoittamistaidon
Sisältö:	oman tutkielman sisällön ja äidinkielen hallinta
Opetustavat:	itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	tentti
Oppimateriaalit:	oma kandidaatin tutkielma
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

1.5.5. Perusopetuksessa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot tai sivuaineen perus- ja aineopinnot

1.6. KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT (EP-koulutus)

1.6.1. Kieli- ja viestintäopinnot

Ä

XKVK001 ERITYISPEDAGOGIIKAN TUTKIMUSVIESTINTÄ

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa: <ul style="list-style-type: none"> • osaa suunnitella ja hallita tutkielmansa kirjoittamisprosessia • osaa valita omaan tutkimukseensa sopivan rakenteen ja tyylin • osaa lisätä oman tekstinsä sidoksisuutta ja sujuvuutta sekä viimeistellä tekstinsä kieliasun • osaa antaa palautetta toiselle kirjoittajalle • osaa vastaanottaa palautetta omasta tekstistään ja osaa muokata omaa tekstiään saadun palautteen avulla.
Sisältö:	Kurssilla saadaan tietoa tutkielman kirjoittamisprosessista sekä tieteellisten tekstien (tutkielman, artikkelin) erilaisista

rakennevaihtoehdoista. Kurssilla harjoitellaan tieteellisten tekstien analysointia tekstin rakenteiden (tutkielman, luvun, kappaleen ja virkkeen rakenne) sekä tyylin ja oikeakielisyyden näkökulmista. Analysoinnin avulla tiedostetaan tieteellisen tekstin ominaispiirteitä, mikä auttaa kirjoittajaa oman tekstinsä työstämisessä. Lisäksi opetellaan antamaan palautetta sekä luonnos- että oikolukuvaiheen teksteistä sekä muokkaamaan omaa tekstiä saadun palautteen avulla.

Kurssille voivat osallistua pääaineenaan erityispedagogiikkaa opiskelevat, joilla on oma pro gradu -tutkielma kirjoittamisvaiheessa ja jotka osallistuvat kurssille ERIS323 Erityispedagogisen tutkielman ohjauskurssi tai ovat suorittaneet kurssin aiemmin.

Opetustavat:	Keskusteleva luennointi, pienryhmäopetus ja itsenäinen työskentely. Pienryhmissä työskentelevien kirjoittajien omia pro gradu -tekstejä.
Suoritustavat:	Kurssi toteutetaan lähiopetuksena ja sen suorittaminen hyväksytysti edellyttää aktiivista osallistumista kaikkiin tapaamisiin sekä opintotehtävien tekemistä.
Oppimateriaalit:	Ä
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

XPVK002 AKATEEMINEN PUHEVIESTINTÄ

Laajuus:	2 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija: <ul style="list-style-type: none"> • on kehittänyt omia tieteellisen argumentoinnin ja keskustelemisen taitojaan
Sisältö:	Oman pro gradu -työn esittely ja oman alan tieteelliseen diskurssiin osallistuminen. Gradu voi olla alkuvaiheessa. Seminaarikeskusteluihin, opponointiin ja oman työn esittelyyn kytkeytyvät puheviestintätaidot. Palautetaidot.
Opetustavat:	ks. Kielikeskuksen opetusohjelma (Korppi)
Suoritustavat:	ks. Kielikeskuksen opetusohjelma (Korppi)
Oppimateriaalit:	ks. Kielikeskuksen opetusohjelma (Korppi)
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

1.6.2. Erityispedagogiikan syventävät opinnot

ERITYISOPETTAJAN OPINNOT SYVENTÄVISSÄ OPINNOISSA

Valitaan kaksi opintojaksoa, yht. 10 op

Ä

ERIS301 NEUROKOGNITIIVINEN NÄKÄKULMA TUKEMISEEN OPPIMISVAIKEUKSISSA (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • tuntee erityisten oppimisvaikeuksien kehityksellisen neurokognitiivisen taustan • ymmärtää oppimisvaikeuksien päällekkäistymisen ilmiön ja sen huomioon ottamisen opetuksessa • osaa analysoida opetuksellisia ja kuntoutuksellisia käytäntöjä teoreettisen ja empiirisen tiedon valossa • osaa analyttisesti perustellen suunnitella opetuksellisia ja kuntoutuksellisia tukitoimia
Sisältö:	erityiset oppimisvaikeudet lukemisvaikeudet

matematiikan oppimisvaikeudet
 komorbiditeetti
 opetus ja opetukselliset interventiot oppimisvaikeuksissa
 näyttyjen perustuvat tukitoimet

Opetustavat: luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen työskentely

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Fletcher, Lyon, Fuchs, & Barnes (2007). Learning Disabilities: From identification to Intervention. New York: Guilford. (teos läjtyty myöskin suomennettuna)
2. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIS302 YHTEISÄLLINEN KÄYTTÄYTYMISEN JA OPPIMISEN TUKI (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee hyvin yleisen tuen merkityksen käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisyssä
- tuntee mahdollisuuksia tukea oppilaan toivottavaa käyttäytymistä kolmiportaisen tuen tasoilla
- ymmärtää oppilaan sosiaalisen kiinnittymisen merkityksen oppilaan onnistuneen koulupolun tekijänä
- osaa edistää oppilaan kouluun kiinnittymistä kolmiportaisen tuen tasoilla

Sisältö: oppilaan toivottavan käyttäytymisen ja koulunkäyntiin kiinnittymisen tukeminen

kolmiportainen tuki

käyttämisen ongelmien ennaltaehkäisy

Opetustavat: luennot, seminaari

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit:

1. Christenson, S. L., Reschly A. L. & Wylie, C. (Eds.). (2012). Handbook of research on student engagement (soveltuvin osin). New York: Springer.
2. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIS303 YHTEISKUNTATIETEELLINEN VAMMAISTUTKIMUS JA PEDAGOGIIKKA (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- määrittää yhteiskuntatieteellisen vammaistutkimuksen (Disability Studies) ja sen kasvatustieteellisen alahaaran (Disability Studies in Education) teoreettiset lähtökohdat
- arvioida oppimisympäristöjen ja erilaisten pedagogisten ratkaisujen esteettömyyttä, saavutettavuutta ja käytettävyyttä
- soveltaa tiedostavan ja valtauttavan kasvatuksen periaatteita opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa
- hyödyntää vammaiskulttuuria ja ääntä opetuksessa
- analysoida kriittisesti oppikirjoissa ja muissa opetusmateriaaleissa rakentuvia vammaiskuvia sekä esittää keinoja vaikuttaa lasten ja nuorten vammaiskäsityksiin

Sisältö: esteettömyys

tiedostava ja valtauttava kasvatustiet

vammaiskulttuuri ja ääntä

vammaiskäsityksiin vaikuttaminen

Opetustavat: seminaari tai itsenäinen työskentely

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Gabel, S. L. 2005. Disability Studies in Education. Readings in theory and method. New York: Peter Lang (soveltuvin osin).

Oppimateriaalit: Renko, E., Larja, L., Liebkind, K. & Soares, E. 2012. Selvitys syrjäytyneiden vastaisen pedagogiikan keinoista ja käytännöllistä. Helsinki: Sisäministeriön julkaisut 50 TAI muu vastaava.

Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIS304 VUOROVAIKUTUKSELLINEN NÄKÄKULMA OPPIMISEN JA OHJAAMISEN ESTEISIIN (eo)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- tarkastella vuorovaikutuksen kulkua yksityiskohtaisesti sekä tunnistaa erilaisten ymmärryksen ja osallistumisen ongelmien vuorovaikutuksellisen luonteen
 - arvioida vuorovaikutuksen esteitä ja mahdollisuuksia epäsymmetrisissä vuorovaikutustilanteissa
 - tunnistaa odotusten vastaisen toiminnan kommunikatiivisia merkityksiä ja funktioita yksilölle
 - rakentaa yhteisymmärrystilanteissa, joissa keskustelijat eivät jaa samoja kielellisiä resursseja tai näkemymiä

oppimisen ja ohjaamisen ongelmien vuorovaikutuksellisuus

Sisältö: epäsymmetriset vuorovaikutustilanteet toiminnan kommunikatiivinen merkitys

Opetustavat: luennot ja seminaari tai itsenäinen työskentely

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

PEDAGOGISET OPINNOT SYVENTÄVISSÄ OPINNOISSA

Suoritetaan neljä sisällötopintojaksoa ja harjoittelu, yht. 25 op

Ä

KTKS150 KASVATTAJAN ETIIKKA JA EETTINEN KASVATUS (ped)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- eritellä keskeiset kasvattajan ammattieikkaan liittyvät käsitteet, teoreettiset lähestymistavat ja periaatteet
 - tarkastella ihmisoikeuksia ja niiden tausta-ajattelua sekä soveltaa niitä eettisesti kestävässä kasvatuksessa
 - arvioida erilaisia eettisen kasvatuksen lähestymistapoja ja soveltaa niitä omassa työssään
 - arvioida kriittisesti ammattieettisiä periaatteita ja arvoperustaansa sekä henkilökohtaista käsitystään kasvattajuudesta

Sisältö: (ammatti)etiikan peruskäsitteet ja âteoriat

perehtyminen eettisen kasvatuksen suuntauksiin

oikeudenmukaisuuden tulkinnat sekä lasten ja vammaisten henkilöiden oikeudet

indoktrinaation ja kasvatuksen paradoksin käsitteet

yksilöllisen autonomian kunnioittaminen
oman eettisen ajattelun tarkastelu

Opetustavat: Luennot, pienryhmäopetus, itsenäinen työskentely (ks. opetusohjelma)

Suoritustavat: oppimistehtävät, tentti

Oppimateriaalit:

1. Alderson, P. 2008. Young children's rights. Exploring beliefs, principles and practice (2. painos). London: Jessica Kingsley.
2. Kristiansen, K., Vehmas, S. & Shakespeare, T. (toim.) 2009. Arguing about disability. Philosophical perspectives. London: Routledge (soveltuvin osin). TAI Dahlberg, G. & Moss, P. 2005. Ethics and politics in early childhood education. London: Falmer/Routledge (soveltuvin osin).
3. Nucci, L. P., Narvaez, D., Wren, T. ym. 2008. Handbook of moral and character education. London: Routledge (soveltuvin osin)
4. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIS317 PEDAGOGISET SUUNTAUKSET JA OPPIMISTEORIAT (ped)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa erilaisten pedagogisten koulukuntien ajattelua, taustalla olevia oppimiskäsitteitä ja teoreettisia lähtökohtia
- suunnitella ja toteuttaa opetusta erilaisten pedagogisten suuntausten ja oppimisteorioiden pohjalta
- arvioida eri pedagogisten suuntausten mahdollisuuksia ja rajoja erilaisten oppisäätöjen opettamisessa
- pohtia omaa opetusfilosofiaansa ja oppimiskäsitteitä

ongelmallinen ja tutkiva oppiminen

kriittinen pedagogiikka

narratiivinen oppiminen

(radikaali) konstruktivismi

Sisältö: kokemuksellinen oppiminen

dialoginen ohjaus

sosiodynaaminen ohjaus

draamakasvatus

tieteelliseen realismiin pohjautuvat opetusmallit

Opetustavat: seminaariopetus, itsenäinen työskentely (ks. opetusohjelma)

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KAIS051 VOCATIONAL IDENTITY AND AGENCY (ped)

Credits: 5 ECTS

Upon completion of the course the student is able to

Learning outcomes

- broadly understand theoretical viewpoints to professional identity and agency
- understand the meaning of professional identity and agency in professional learning for individuals and communities in working life contexts
- reflect and construct one's own professional identity and agency

Contents:

learning at work from the viewpoint of professional identity and agency, methods for supporting professional identity and agency, individual and collective agency

Modes of study: Lectures and/or workshops

Completion models: Learning assignments

Learning materials: Learning materials mentioned in the study programme

Assesment: 0â5

Â

ERIS318 International Perspectives of Special Education (ped)

Credits: 5 op

Upon completion of the course the student

Learning outcomes:

- knows the essential aspects of the development of special education
- understands the most important international agreements related to special education
- is able to compare the implementation of special education and the factors affecting that in different countries
- understands what are the most efficient methods in special education and how they relate to general education
- is able to critically analyze the role and significance of special education in relation to international policy aiming at inclusive education

special education

inclusive education

Content: human rights

intervention

efficacy

Mode of study: Lectures and small group working

Completion possibilities: Exam and learning assignment

Literature: Article package

Assesment: 0-5

Â

ERIS319 MONIKULTTURISUUS KASVATUKSESSA JA OPETUKSESSA (ped)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- analysoida kulttuurienväliseen viestintään liittyviä teorioita ja soveltaa niitä pedagogiikkaan
- analysoida monikulttuurisia ilmiitä ja niiden teoreettisia lähtökohtia
- eritellä ja arvioida omia toimintatapoja erilaisissa oppimisympäristöissä ja työyhteisöissä
- suunnitella ja ohjata kasvu- ja oppimisprosesseja, joissa huomioidaan oppijoiden erilaiset kulttuuriset ja taidolliset lähtökohdat

monikulttuurisuus

Sisältö: kulttuurienvälinen viestintä

oppiminen

toiseus

Opetustavat: luennot ja seminaari

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti

- Oppimateriaalit:** Kurssilla käsitellyt oheismateriaali:
1. Nieto, S. 2010. Language, culture and teaching. Critical perspectives. New York: Routledge.
 2. Nissilä, L. & Sarlin, H.-M. (toim.) 2009. Maahanmuuttajien oppimisvaikeudet. Opetushallitus.
 3. Papatheodorou, T. & Moyles, J. 2012. Cross-cultural perspectives on early childhood. London: Sage (E-kirja).
 4. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KTKS151 PEDAGOGINEN JOHTAMINEN

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- hahmottaa pedagogisen johtamisen merkityksen tutkimuksen päivän kasvat- ja opetusalan johtamisessa
 - eritellä keskeisiä pedagogiseen johtamiseen liittyviä käsitteitä, osa-alueita ja johtamisteorioita
 - kuvata pedagogisen johtamisen keskeisimmät periaatteet ja yhteyden jaettuun johtajuuteen ja opettajan ammatilliseen toimijuuteen
 - verrata ja arvioida kriittisesti erilaisia johtamisrooleja ja johtamisen toimintamalleja

Sisältö: pedagoginen johtaminen, johtamisteoriat ja johtamiseen liittyvät käsitteet

Opetustavat: luennot

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

- Oppimateriaalit:**
1. Davies, B., 2011. Leading the strategically focused school: Success and sustainability. (2nd ed.). London: SAGE Publications Ltd.
 2. Pearce, C. L., & Conger, J. A. (Eds.), 2003. Shared leadership: Reframing the hows and whys of leadership. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
 3. Rayner, S., 2007. British Educational Leadership, Management & Administration Society: Managing special and inclusive education. London: SAGE Publications Ltd.
 4. Alava, J., Halttunen, L. & Risku, M. 2012 Changing School management. Status review - May 2012. Finnish National Board of Education 2012:3.
 5. Järppinen AK and Maunonen-Eskelinen I, 2012. Organizational transition challenges in the Finnish vocational education – perspective of distributed pedagogical leadership. Educational Studies 38(1): 39-50.
 6. Eteläpelto A, Vahvasantana K, Häkkinen P and Paloniemi S, 2013. What is agency? Conceptualizing professional agency at work. Educational Research Review 10: 45-65.
 7. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

SYVENTÄVIEN OPINTOJEN HARJOITTELUT

Ä

ERIS356 HARJOITTELU: TUKIPALVELUIDEN SUUNNITTELU, TOTEUTUS JA KEHITTÄMINEN (eo; EP-opiskelijoilta)

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida, suunnitella ja toteuttaa oppilaskohtaisia arviointeja
- suunnitella ja toteuttaa opetusta kolmiportaiseen tukimalliin pohjaten
- arvioida tukipalveluita kriittisesti ja kehittää uusia toimintamalleja
- soveltaa oppija- ja perhekehittämisen käsitteitä moniammatillisessa yhteistyössä

- hahmottaa erityisopettajan työkäytäntönsä laaja-alaisuuden ja moninaisuuden

Sisältö: Kolmiportainen tuki, tutkiva opettajuus, erityisopettajan moninaiset työkäytännöt

Opetustavat: opetusharjoittelu ja seminaarit

Suoritustavat: oma opetus, oppimistehtävät ja oppimispöytäkirja

Oppimateriaalit:

1. Mitchell, D. 2014. WHAT REALLY WORKS in Special and Inclusive Education. Using evidence-based teaching strategies. Routledge: Taylor & Francis Group (saatavana myös e-kirjana)
2. opetusohjelmassa mainittu sekä opiskelijan itsensä valitsema materiaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

ERIS357 HARJOITTELU 4: OPETUS-, OHJAUS- TAI HALLINNON HARJOITTELU (ped; VEO- ja EP-opiskelijoille)

Ä

Vaihtoehto A, opetusharjoittelu

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kehittää opettajuuttaan tutkivana ja kokeilevana erityisopettajana
- laatia oppimateriaalia, käyttää sitä opetuksessa/ohjauksessa ja arvioida sen toimivuutta
- osallistua vuorovaikutukseen työyhteisössä ja toimia monialaisen ammatillisen työyhteisön jäsenenä
- toimia opetustoimen ammatillaisen eettisten periaatteiden mukaan
- arvioida omaa ammattitaitoaan ja ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen opettajan työssä

Sisältö: Opettajuus, oma opetusosaaminen ja moniammatillinen kehittyminen

Opetustavat: Opetusharjoittelu ja pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: Oma opetus ja portfolio

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

Vaihtoehto B, ohjausharjoittelu

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- soveltaa harjoittelualan peruslainsäädäntöä
- soveltaa teoreettista ohjauksen teoreettien analysoinnissa ja kehittämisessä
- arvioida omaa ammattitaitoaan ja ymmärtää elinikäisen oppimisen merkityksen ohjaustehtävissä

Sisältö: ohjauksen teoreettinen ja filosofinen perusta

arvot ja eettiset kysymykset ohjauksessa
oma ohjausosaaminen

Opetustavat: Harjoittelu ja pienryhmätyöskentely

Suoritustavat: Oma ohjaus ja portfolio

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Å

Vaihtoehto C, hallinnon harjoittelu

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> keskeisen kasvatusalan hallinnon käytäntöjen ja lainsäädännön soveltaa teoretieto hallintokäytäntöiden analysoinnissa ja kehittämisessä arvioida omaa hallinnollista osaamistaan ja kehittämistarpeita
Sisältö:	Kasvatus- ja koulutusalan hallinnon organisointi, johtaminen ja lainsäädäntö
Opetustavat:	Harjoittelu ja pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	Työskentely hallinnon tehtävissä ja portfolio
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema materiaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Å

Å

SYVENTÄVIEN OPINTOJEN MENETELMÄOPINNOT 10 op

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämien tutkimusmenetelmien hallinnan. Opinnot koostuvat laadullisen, määrällisen sekä teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnoista. Kasvatustieteiden laitoksen opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullinen ja yhden määrällinen menetelmäkurssi. Opiskelija voi myös sopia pro gradu-tutkielmansa ohjaajan kanssa omaa opinnäytettä tukevan tutkimusmetodin kirjallisesta suorituksesta vastaamaan yhtä opintojaksoa.

Å

KTKS010 - KTKS029 LAADULLISET ERITYISMENETELMÄOPINNOT

Laajuus:	3 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusolekset (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät) soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa
Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit:	Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.
Arviointi:	0-5

Å

KTKS030 - KTKS049 MÄÄRÄLLISET ERITYISMENETELMÄOPINNOT

Laajuus:	4 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektikoko) soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit: Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 4 op.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKSXXX ä KTKSXXX TEOREETTISEN JA HISTORIALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit: Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.

Arviointi: 0-5

Ä

SYVENTÄVIEN OPINTOJEN TUTKIELMAOPINNOT 40 OP

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisesti työskentelystä. Opintoihin liittyvän ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa pro gradu -tutkielman laatimisessa. Pro gradu -tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan. Tutkielman tekemistä tukee sisältöopintojen keskittämisen vahvuusalueiden suuntaisesti sekä tutkimusmenetelmäopintojen ajoittaminen tutkielmaseminaarien yhteyteen.

Ä

ERIS321 TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus: 5 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhaku
- rajata tutkittavan ilmiän ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat
- asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalle tutkielmalleen
- laatia tutkimussuunnitelman
- osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin

Sisältö: tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimuseettikka, tieteellinen viestintä

Opetustavat: pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely ja tutkimussuunnitelma

Oppimateriaalit: Ä

Arviointi: hyväksytyähyly

Ä

ERIS322 TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus: 5 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohtien mukaisesti
- laatia tutkielman raportin
- osallistua tieteelliseen keskusteluun

Sisältö:	tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä ja raportointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen
Oppimateriaalit:	Ä
Arviointi:	hyväksytty/hylätty

Ä

ERIS330 PRO GRADU -TUTKIELMA

Laajuus:	30 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään

Sisältö:	pro gradu -tutkielma
Opetustavat:	itsenäinen opiskelu, yksilöohjaus
Suoritustavat:	pro gradu -tutkielma
Oppimateriaalit:	Ä
Arviointi:	0-5

Ä

ERIS370 MAISTERIN KYPYSYYSNÄYTE

Laajuus:	0 op
	Maturiteetilla opiskelija osoittaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> hallitsevansa syventävien opintojen tutkielman sisältöalueet ja niiden tiiviin esittämisen hallitsevansa tutkielman tiivistelmän perusrakenteen ja akateemisen kirjoitustyylin
Sisältö:	pro gradu -tutkielman tiivistelmä
Opetustavat:	itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	pro gradu -tutkielman tiivistelmä
Oppimateriaalit:	pro gradu -tutkielma
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

1.6.3. Sivuaineopinnot / valinnaiset opinnot

(opiskelija valitsee muiden oppiaineiden, laitosten, tiedekuntien opetussuunnitelmista, tai kättytään tällöin muualla suoritettuja opintoja)

1.7. ERITYISPEDAGOGIIKAN SIVUAINEOPINNOT**1.7.1. Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op**

Ä

ERIP101 ERITYISPEDAGOGIIKAN PERUSTEET (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- esittäminen erityispedagogiikan historialliset ja teoreettiset kehityslinjat
- määrälliset erityispedagogiikan alan keskeiset käsitteet ja lähtökäsitteet
- erittely erityispedagogiikan alaan vaikuttavia kansainvälisiä ja kansallisia suuntauksia
- kuvata erityispedagogiikan tutkimustoiminnan painotukset
- hyödyntäminen erityispedagogiikan alan tiedonlähteitä

Sisältö:	erityispedagogiikan teoriaperusta ja lähtökäsitteet erityispedagogiikan ja erityisopetuksen historia erityispedagogiikan alan suuntauksia erityispedagogiikan tutkimussuuntauksia
Opetustavat:	luennot ja itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	tentti tai oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kivirauma, J. (toim.) 2008. Muuttuvat marginaalit. Näkökulmia vammaistutkimukseen. Kehitysvammaliitto. (soveltuvin osin) 2. Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, U., Savolainen, H., Vehmas, S., 2009. Erityispedagogiikan perusteet. Helsinki. WSOY oppimateriaalit. (soveltuvin osin) 3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIP102 ERITYISKASVATUKSEN TOIMINTAYMPÄRISTÖT JA YHTEISTYÄVERKOSTOT (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • kuvailla erilaisia erityiskasvatuksen toimintaympäristöjä • jäsentää yhteistyöverkostoja • tunnistaa tukijärjestelmät ihmisen elämänsä eri vaiheissa • lähtökohtaisesti keskeistä tukijärjestelmiin liittyviä lainsäädäntöjä
Sisältö:	erityiskasvatuksen toimintaympäristöt tukijärjestelmät yhteistyöverkosto
Opetustavat:	luennot, itsenäinen työskentely, tutustuminen erityispedagogiikan kohteisiin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	Kurssilla käytettävä oheiskirjallisuus: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lasten erityishuolto ja äöpetus Suomessa 2012 M. Jahnukainen (toim.) Helsinki. Vastapaino. (soveltuvin osin) 2. Mänttinen, P. & Rantala, A. 2010. Tavallisen erityinen lapsi. Jyväskylän PS-kustannus. 3. Finlex verkkosivut 4. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIP103 VAMMAISUUS, MONINAISUUS JA AMMATILLINEN KASVU (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • eritellä vammaisuuteen ja muuhun moninaisuuteen yhdistyviä kulttuurisia asenteita, arvoja ja merkityksiä

- tunnistaa ja tarkastella omia vammaisuuteen ja muuhun moninaisuuteen liittyviä asenteitaan, tunteitaan ja kokemuksiaan
- jäsentää vammaisuuden ja moninaisuuden kohtaamiseen liittyviä ammattieettisiä kysymyksiä

Sisältö:	vammaisuus moninaisuus eettisyys ammattillinen kasvu
Opetustavat:	seminaari tai itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vehmas, S. 2005. Vammaisuus: johdatus historiaan, teoriaan ja etiikkaan. Helsinki: Gaudeamus. 2. Vehmas, S. (toim.). 2010. Vammaisuuden kokeminen ja kokemisen vammaisuus. Suomen Vammaistutkimuksen Seuran 2. vuosikirja. Kehitysvammaliiton selvityksiä 7. (e-kirja) 3. Solares, E. & Liebkind, K. 2012. Ryhmienväliset ennakkoluulot ja niihin vaikuttaminen. Psykologia 47 (5-6), 357-368. 4. Rastas, A., Huttunen, L. & Lyyty, O. (toim.) 2005. Suomalainen vieraskirja. Kuinka käsitellä monikulttuurisuutta. Tampere: Vastapaino. (e-kirja) 5. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIP104 YKSILÄLLISYYS OPPIMISESSA JA OSALLISTUMISESSA (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	<p>Opintojakson suoritettuaan opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • tuntee erityyppisten oppimisen ongelmien keskeiset piirteet ja ongelmien syytaustat • ymmärtää erityisvaikeuksien luonteen osana taitojen ja oppimisedellytysten yksilöllistä vaihtelua • tuntee erilaiset arvioinnin tavoitteet ja arviointitavat sekä arvioinnin roolin oppimisen ja opetuksen tukena <p>oppimisvaikeudet tarkkaavuuden ja toiminnanohjauksen pulmat käsityksiä</p>
Sisältö:	kehitysvammaisuus kielen kehityksen vaikeudet autismin kirjo arviointi yksilöllisten haasteiden tunnistamisessa ja tukemisessa arvioinnin tavoitteet
Opetustavat:	luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIP105 OPPIMISEN JA OSALLISTUMISEN TUKEMINEN (eo)

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	<p>Opintojakson suoritettuaan opiskelija</p> <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää portaittaisten tuen mallien perustelut ja taustajätkellun

- tuntee nÄÿyttÄ¶Ä¶in perustuvat tuen periaatteet oppimisen ongelmissa
- osaa kÄÿsitteellistÄÿssÄÿ kohdennettua oppimisen tukea interventiona
- tuntee joustaviin ryhmittelyihin, eriyttÄÿmiseen ja yksilÄÿ¶llistÄÿmiseen liittyvÄÿn pedagogisen keskustelun nÄÿkÄÿ¶kulkua

portaittainen tuki oppimisessa

nÄÿyttÄ¶Ä¶in perustuvat tuen periaatteet

yksilÄÿ¶llisen tuen keinot

SisÄÿltÄ¶: ryhmÄÿssÄÿ toteutettava tuki
eriyttÄÿminen
yksilÄÿ¶llistÄÿminen
joustava ryhmittely

Opetustavat: luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenÄÿinen opiskelu

Suoritustavat: oppimistehtÄÿvÄÿ ja/tai tentti

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

1.7.2. Erityispedagogiikan aineopinnot 35 op

- Proseminaarin ja kandidaatin tutkielman (10 op) tilalla voi suorittaa harjoittelun, 5 op, sekÄÿ tutkimusopintojakson (ERIA293 Perehtyminen erityispedagogiseen tutkimukseen, 5 op)
- SisÄÿltÄ¶opintojaksoja suoritetaan 5 x 3 op

Ä

ERI257Ä AUTISMIN KIRJO: TUNNISTAMINEN JA TUKITOIMET

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata autismin kirjon henkilÄÿ¶jden toiminnan arviointia
- eritellÄÿ autismikuntoutusta ja tukitoimia elÄÿmÄÿnkulussa
- analysoida ja arvioida teoreettisia nÄÿkemyksiÄÿ ja tutkimustuloksia

autismin kirjo

SisÄÿltÄ¶: diagnosointi
kuntoutus

Opetustavat: itsenÄÿinen tyÄÿskentely

Suoritustavat: tentti tai oppimistehtÄÿvÄÿ

Kerola, Ä K., KujanpÄÿÄÿ, S. & Timonen, T. 2009. Autismin kirjo ja kuntoutus. JyvÄÿskylÄÿ: PS-kustannus. JA opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Oppimateriaalit: TAI

Goldstein, S. & Naglieri, J. A. 2013. Interventions for Autism Spectrum Disorders. Translating Science into Practice. (e-kirja)

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA227 MONIKANAVAINEN VUOROVAIKUTUS JA VIESTINTÄ

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- huomioida eri aistien merkityksen ja kÄÿÿytÄ¶in vuorovaikutuksessa ja viestinnÄÿssÄÿ

- tunnistaa ja hyödyntää viestintänsä tukevia ja korvaavia menetelmiä
- eritellä ja arvioida vuorovaikutuksen ja viestinnän tukemista eri elämäntilanteissa
- suunnitella ja soveltaa erilaisia tapoja viestiä

Esteettömyys

osallisuus

Sisältö: monikanavainen vuorovaikutus
aistit ja viestintä
AAC-menetelmät

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Ä

Oppimateriaalit:

1. Huuhtanen, K. (toim.) 2011. Puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät Suomessa. Helsinki: Kehitysvammaliitto ry.
2. Launonen, K. 2007. Vuorovaikutus. Kehitys, riskit ja tukeminen kuntoutuksen keinoin. Helsinki: Kehitysvammaliitto ry.
3. Launonen, K. & Korpjaakko-Huuhka, A.-M. 2009. Kommunikoinnin häiriöt. Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. Helsinki: Gaudeamus Helsinki University Press.
4. Takala, M. & Kontu, E. (toim.) 2006. Näkökulmia näkövammaisten opetukseen. Jyväskylän PS-kustannus.
5. Takala, M. & Lehtomäki, E. (toim.) 2005 (tai uudempi). Kuulo, kieli ja oppiminen - kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Helsinki: Finn Lectura.
6. Artikkeleita (mm. lehdestä Augmentative and Alternative Communication) ja muuta erikseen sovitua lähdekirjallisuutta.
7. Papunet-sivusto (<http://www.papunet.net/>)

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA291 LUKIVAIKEUDET JA LUKIOPETUS

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa lukivaikeuksien varhaisia tunnusmerkkejä
- tunnistaa lukivaikeuden oppimisen haasteena lapsuudesta aikuisuuteen
- hallitsee lukiopetuksen toteutuksen perusteet

lukeminen ja kirjoittaminen

Sisältö: lukivaikeudet ja niiden arviointi
lukiopetus

vieraan kielen oppimisvaikeus

Opetustavat: luennot, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: tentti tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA292 SOSIOEMOTIONAALISEN KOMPETENSSIN KEHITTYMINEN: HAASTEET JA TUKITOIMET

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella yksilön ja ympäristön välillä liittyvien tekijöiden merkitystä yksilön sosioemotionaaliseen kehitykselle ja hyvinvoinnille,

- arvioida yksilöiden toiminnan, oman toimintansa ja tilannetekijöiden merkitystä sosiaalisessa vuorovaikutuksessa,
- analysoida ja mukauttaa omaa toimintaansa yksilön ja ryhmän tarpeiden mukaisesti ja
- soveltaa erilaisia toimintamalleja yksilön ja ryhmän sosioemotionaalisen kehityksen ja hyvinvoinnin tukemiseksi

Sosioemotionaalinen kompetenssi

Sisältö: Sosioemotionaalisten ongelmien ilmeneminen, arviointi ja syiden moninaisuus
Omien ja yhteisten voimavarojen hyödyntäminen ohjauksessa ja kuntoutuksessa

Opetustavat: Itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: tentti tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2013. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. 10. painos. Boston: Pearson

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA261 METAKOGNITIIVISET TAIDOT JA OPPIMISSTRATEGIAT

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hyödyntää arvioinnissa ja opetuksessa syvennettyä, keskeistä tietoa valitsemaltaan sisällonalueelta

varhaiset matemaattiset taidot

laskustrategiat

Sisältö: metakognitiiviset taidot
oppimisstrategiat
ongelmanratkaisu
matemaattiset taidot nuoruudessa

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: tentti tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA290 INKLUSIIVINEN OPETUS

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata koulutuksellisen inklusion filosofista ja asiakirjaperustaa
- eritellä inklusiivisesti toimivan koulun periaatteita
- arvioida opetusmenetelmien ja käytänteiden valintaa tutkimusnäytön pohjautuen

ihmisoikeudet

Sisältö: inklusiivinen opetus
yhteistyö ja yhteisöllisyys
näytön perustuvat opetusmenetelmät

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: tentti tai oppimistehtävät

- Oppimateriaalit:**
- Peterson, J.M. & Hittie, M. 2003. Inclusive teaching. Creating effective schools for all learners. Boston: Ally & Bacon TAI
 - Peterson, J.M. & Hittie, M. 2010. Inclusive teaching: the journey towards effective schools for all learners. Boston: Ally & Bacon.
- ja
- Mitchell, D. What Really Works in Special and Inclusive Education. Using evidence-based teaching strategies. 2014, soveltuvin osin. (saatavana myÄks e-kirjana)

Arviointi: 0-5

Ä

KTKA010 LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteenfilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräatteen,
 - kerÄÄ laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
 - tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja
 - noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja peruseräatteen

tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelminÄ

SisÄllÄ: analyysiprosessin peruseräatteen (luokittelu, teemoittelu, tyypittely) tulkinta ja läydÄsten raportointi eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset

Opetustavat: luento, pienryhmÄtyÄskentely (ohjattu harjoitus)

Suoritustavat: tentti, oppimistehtÄvÄ, nÄyttÄkoe

- Oppimateriaalit:**
- Patton, M. Q. 2002 tai uudemmat painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA
 - Tuomi, J. & SarajÄrvi, A. 2002 tai myÄhemmÄt painokset. Laadullinen tutkimus ja sisÄllÄanalyysi. Helsinki: Tammi.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKA020 MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja kÄytÄnteiden mukaisesti,
 - kerÄÄ numeerisen tutkimusaineiston, esittäÄ ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin
 - noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita.

tutkimusasetelmat

otantamenetelmÄt

mitta-asteikot

muuttujien jakaumat

tilastollinen pÄÄttely

SisÄllÄ: yleisimmÄt parametriset ja parametrattomat testit

tutkimuksen luotettavuus

raportointi

hyvä tieteellinen kÄytÄntÄ

spss-ohjelmiston kÄyttÄ

Opetustavat: luento, pienryhmÄtyÄskentely (ohjattu harjoitus)

Suoritustavat:	tentti, näyttykö
Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin) Metsämuuronen, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin) E-kirja

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA276 PROSEMINAARI JA KANDIDAATIN TUTKIELMA

Laajuus: 10 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> etsiä ja näyttöä tutkimusaiheeseensa liittyvä tieteellistä kirjallisuutta hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa
---------------------------	--

Sisältö: tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi

Opetustavat: pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely ja proseminaari/kandidaatintutkielma

Oppimateriaalit: Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Sekä proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista.

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA293 ERITYISPEDAGOGISEEN TUTKIMUKSEEN PEREHTYMINEN

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> hakea itsenäisesti erityispedagogiikan alan tieteellisiä tutkimuksia valitsemastaan aiheesta yhdistää, vertailla ja tiivistää tietoa arvioida kriittisesti tutkimuksia ja niiden metodologisia ratkaisuja laatia artikkeli-/kirjallisuuskatsauksen valitsemastaan erityispedagogisesta ilmiöstä
---------------------------	--

Sisältö: erityispedagoginen tutkimus, tieteellinen tieto

Opetustavat: itsenäinen työskentely

Suoritustavat: oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Muu oppimateriaali ohjaajalta

Arviointi: 0-5

Ä

ERIA283 HARJOITTELU: TUTUSTUMINEN ERITYISKASVATUKSEN TOIMINTAYMPÄRISTÖIHIN

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • keskeisen kasvatusalan hallinnon käytännön ja lainsäädännön • soveltaa hankkimaansa teoretietoa käytännön omissa • ymmärtää uuden teoreettisen tiedon merkityksen erityiskasvatuksen toimintaympäristöjen kehittämiseksi opetuksen, ohjauksen, hallinnon, asiantuntijatehtävien ja tutkimuksen alueilla.
Sisältö:	Kasvatusalan lainsäädäntö, hallinnolliset ja opetukselliset toimintamallit
Opetustavat:	harjoittelu
Suoritustavat:	harjoitteluraportti
Oppimateriaalit:	Opetusohjelmassa mainittu ja opiskelijan itsensä valitsema oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

1.7.3. Erityispedagogiikan syventävät opinnot 63 op

Sisältöopinnot (valitaan kaksi opintojaksoa, 10 op)

(Jos opiskelija korvaa tutkimusmenetelmäkurssin vastaavilla kasvatustieteellisillä tutkimusmenetelmäopinnoilla, hänen tulee suorittaa vastaava määrä valinnaisia opintoja, vähintään 10 op, sisältäen opintojaksoista):

Ä

ERIS301 NEUROKOGNITIIVINEN NÄKÄKULMA TUKEMISEEN OPPIMISVAIKEUKSISSA

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • tuntee erityisten oppimisvaikeuksien kehityksellisen neurokognitiivisen taustan • ymmärtää oppimisvaikeuksien päätöksentekmistymisen ilmiä ja sen huomioon ottamisen opetuksessa • osaa analysoida opetuksellisia ja kuntoutuksellisia käytäntöjä teoreettisen ja empiirisen tiedon valossa • osaa analyttisesti perustellen suunnitella opetuksellisia ja kuntoutuksellisia tukitoimia
Osaamistavoitteet:	
	erityiset oppimisvaikeudet lukemisvaikeudet matematiikan oppimisvaikeudet komorbiditeetti opetus ja opetukselliset interventiot oppimisvaikeuksissa näyttämön perustuvat tukitoimet
Sisältö:	
Opetustavat:	luennot ja/tai seminaari ja/tai itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävä tai tentti
Oppimateriaalit:	1. Fletcher, Lyon, Fuchs, & Barnes (2007). Learning Disabilities: From identification to Intervention. New York: Guilford. (teos lähtyy myöskin suomenkieliseksi) 2. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIS302 YHTEISÄLLINEN OPPIMISEN TUKEA

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • tuntee Suomen koulutusjärjestelmän oppimisen tuen näkökulmasta

- tuntee oppilaan koulunkäynnin tukemisen mahdollisuudet ja niiden joustavan soveltamisen erilaisissa tilanteissa
- tunnistaa oppilaan sosiaalisen kiinnittymisen kouluun ja osallistumisen koulun aktiviteetteihin merkityksen oppilaan onnistuneen koulupolun tekijänä
- osaa edistää oppilaan kouluun kiinnittymistä kolmiportaisen tuen tasoilla

Sisältö:	suomalainen koulutusjärjestelmä oppilaan koulunkäynnin tuen tarpeet ja niiden arviointi kolmiportainen tuki oppilaan sosiaalinen kiinnittyminen kouluun ja osallistuminen
Opetustavat:	luennot, seminaari
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti
Oppimateriaalit:	1. Christenson, S. L., Reschly A. L. & Wylie, C. (Eds.), 2012. Handbook of research on student engagement (soveltuvin osin). New York: Springer. 2. Opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIS303 YHTEISKUNTATIETEELLINEN VAMMAISTUTKIMUS JA PEDAGOGIIKKA

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • määrittää yhteiskuntatieteellisen vammaistutkimuksen (Disability Studies) ja sen kasvatustieteellisen alahaaran (Disability Studies in Education) teoreettiset lähtökohdat • arvioida oppimisympäristöjen ja erilaisten pedagogisten ratkaisujen esteettömyyttä, saavutettavuutta ja käytettävyyttä • soveltaa tiedostavan ja valtauttavan kasvatuksen periaatteita opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa • hyödyntää vammaiskulttuuria ja ätaidetta opetuksessa • analysoida kriittisesti oppikirjoissa ja muissa opetusmateriaaleissa rakentuvia vammaiskuvia sekä esittäviä keinoja vaikuttaa lasten ja nuorten vammaiskäsityksiin
Sisältö:	esteettömyys tiedostava ja valtauttava kasvatusta vammaiskulttuuri ja ätaide vammaiskäsityksiin vaikuttaminen
Opetustavat:	seminaari tai itsenäinen työskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti
Oppimateriaalit:	1. Gabel, S. L. 2005. Disability Studies in Education. Readings in theory and method. New York: Peter Lang (soveltuvin osin). 2. Renko, E., Larja, L., Liebkind, K. & Solares, E. 2012. Selvitys syrjäytyneen vastaisen pedagogiikan keinoista ja käytännön jist. Helsinki: Sisäministeriön julkaisut 50 TAI muu vastaava. 3. Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

ERIS304 VUOROVAIKUTUKSELLINEN NÄKÄKULMA OPPIMISEN JA OHJAAMISEN ESTEISIIN

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- tarkastella vuorovaikutuksen kulkua yksityiskohtaisesti sekä tunnistaa erilaisten ymmärryksen ja osallistumisen ongelmien vuorovaikutuksellisen luonteen
- arvioida vuorovaikutuksen esteitä ja mahdollisuuksia epäsymmetrisissä vuorovaikutustilanteissa
- tunnistaa odotusten vastaisen toiminnan kommunikatiivisia merkityksiä ja funktioita yksilölle
- rakentaa yhteisymmärrystilanteissa, joissa keskustelijat eivät jaa samoja kielellisiä resursseja tai näkemyksiä

oppimisen ja ohjaamisen ongelmien vuorovaikutuksellisuus

Sisältö: epäsymmetriset vuorovaikutustilanteet
toiminnan kommunikatiivinen merkitys

Opetustavat: luennot tai seminaari tai itsenäinen työskentely

Suoritustavat: oppimistehtävät tai tentti

Oppimateriaalit: Opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

Syventävien opintojen tutkimusmenetelmäopinnot 10 op

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämien tutkimusmenetelmien hallinnan. Opinnot koostuvat laadullisen, määrällisen sekä teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnoista. Opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullinen ja yhden määrällinen menetelmäkurssi.

Ä

KTKS010 - KTKS029 LAADULISET ERITYISMENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusoletukset (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät)
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit: Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.

Arviointi: 0-5

KTKS030 - KTKS049 MÄÄRÄLLISET ERITYISMENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 4 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektkoko)
- soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit: Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 4 op.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKSXXX â KTKSXXX TEOREETTISEN JA HISTORIALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus:	3 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • kuvata teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja • soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan • huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa
Osaamistavoitteet:	
Sisältö, opetus- ja suoritustavat, oppimateriaalit:	Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.

Arviointi: 0-5

Ä

Syventävien opintojen tutkielmaopinnot 40 op

Ä

ERIS323 ERITYISPEDAGOGISEN TUTKIELMAN OHJAUSKURSSI

Ä

ERIS321 TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus:	5 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhaku • rajata tutkittavan ilmiön ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat • asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalle tutkielmalleen • laatia tutkimussuunnitelman • osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin
Osaamistavoitteet:	
Sisältö:	tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimuseettikka, tieteellinen viestintä
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely ja tutkimussuunnitelma
Oppimateriaalit:	Ä
Arviointi:	hyväksyttyähylytty

Ä

ERIS322 TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus:	5 op
	Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohden mukaisesti • laatia tutkielman raportin • osallistua tieteelliseen keskusteluun
Osaamistavoitteet:	
Sisältö:	tutkimuksen toteuttaminen, tutkimuseettikka, tieteellinen viestintä ja raportointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen
Oppimateriaalit:	Ä

Arviointi: hyväksyttyähylyäty

Ä

ERIS327 SYVENTÄVIEN OPINTOJEN OPINNÄYTE

Laajuus: 30 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta
- omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään

Sisältö: pro gradu -tutkielma

Opetustavat: itsenäinen opiskelu, yksilöohjaus

Suoritustavat: pro gradu -tutkielma

Oppimateriaalit: Ä

Arviointi: 0-5

2. ERILLISTEN ERITYISOPETTAJAN OPINTOJEN OPETUSSUUNNITELMA 2014-17

3. KASVATUSTIETEEN JA AIKUISKASVATUSTIETEEN KOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMA 2014-17

3.1. KASVATUSTIETEEN JA AIKUISKASVATUSTIETEEN KOULUTUKSEN TAVOITTEET

3.1.1. Kandidaatin tutkinnon osaamistavoitteet

Tiedot

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen peruskoulutusten kandidaatintutkinnon tavoitteena on, että opiskelija tuntee kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen peruskäsitteet ja keskeiset teoriat. Hän on perehtynyt näiden pääalueisiin kuten filosofis-historiallisiin perusteisiin, kasvatopsykologiaan, kasvatussosiologiaan sekä oppimisen ja kehityksen ydinsäilöihin. Opiskelija ymmärtää keskeisiä eettisiä ja yhteiskunnallisia kysymyksiä kasvatuksen alueella.

Ä

Opintojen tavoitteena on, että kandidaatti tuntee tieteellisen päättelyn, argumentoinnin ja kasvatustieteellisen tutkimuksen toteuttamisen perusteet. Hän tuntee ja tunnistaa kasvatustieteiden työtavat ja erilaisia rooleja. Hän saa perusvalmiudet koulutuksen suunnitteluun ja kehittämiseen, oppimisprosessin ymmärtämiseen ja oppimisen ohjaamiseen eri oppimisteorioiden näkökulmasta. Opinnot antavat aineksia koulutettavien yksilöllisyyden kohtaamiseen erilaisissa oppimisympäristöissä.

Taidot

Kandidaatti osaa käyttää ja soveltaa tieteenalan peruskäsitteitä ja teorioita kasvatukseen, koulutukseen, opetuksen ja oppimisen ilmiöihin ja kysymyksiin. Hän osaa lukea oman alansa tieteellisiä julkaisuja ja arvioida niitä. Opiskelija osaa keskeiset laadulliset ja määrälliset tutkimusmenetelmät sekä niiden käyttämisen periaatteet. Ohjattu kandidaatintutkielma on ensimmäinen tieteellinen tutkielma, jossa opiskelija osoittaa metodien hallintaa. Kandidaatti osaa soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä pienimuotoisen aineiston hankintaan ja analysointiin sekä viestiä kirjallisesti ja suullisesti tutkimustuloksiaan.

Osaaminen

Kandidaatti osaa hankkia, käsitellä ja tulkita kasvatustieteellistä tietoa kasvatustieteen alan asiantuntijatehtävissä ja kykenee lähdekritiikkiin. Hän osaa suunnitella, toteuttaa ja raportoida pienimuotoisen tieteellisen tutkielman. Kandidaatti osaa toimia kasvatustieteen alan yhteisöissä ja sen ammatillisessa vuorovaikutuksessa sekä organisoida ryhmätyöskentelyä ja toimia ryhmässä.

Ä

3.1.2. Maisterin tutkinnon osaamistavoitteet

Tiedot

Maisterintutkinto luo edellytykset tieteellisen tiedon tuottamiseen sekä tieteellisten menetelmien ja teoreettisen tietämyksen soveltamiseen. Opinnot antavat valmiudet myös tieteelliseen jatkokoulutukseen.

Kasvatustieteen maisterintutkinnon tarkoituksena kasvatustieteessä ja aikuiskasvatustieteessä on asiantuntijuuden syventäminen ja omien toimintamallien rakentaminen ammattialan työtehtäviin varten. Opinnot rakentavat pohjan osallistua kasvatusta ja koulutusta koskevaan yhteiskunnalliseen keskusteluun oman alan ja työnsä jatkuvana kehittäjänä.

Maisteri tuntee joko kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen viimeaikaista tutkimustietoa erityisesti pääaineensa vahvuusalueilta. Hän tuntee ihmistieteiden käytetyimmät laadulliset ja määrälliset tutkimusmenetelmät ja niiden sovellusalat. Maisteri tuntee kasvatustieteen alan asiantuntijatehtäviä ja ammatteja sekä niissä vaadittavia ammatillisia valmiuksia. Hän kykenee eettiseen ajatteluun, johon hän voi tieteellisesti pohjata keskeiset ratkaisunsa.

Ä

AIKUISKASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT (40 op) (AIKAI) tai KASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT (40 op) (KASAIN)

Tutkimusmenetelmäopinnot (10 op) (mp 4/7)

KTK010	Laadulliset tutkimusmenetelmät	5 op
KTK020	Määrälliset tutkimusmenetelmät	5 op

*Sisältöopinnot (20 op),
kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen sisältöopinnot (4 x 5 op)*

KAIA022	Vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden eettiset ehdot	5 op
KAIA032	Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallinen muutos	5 op
KAIA042	Kehitys, oppiminen ja oppimisen ohjaaminen	5 op
KAIA052	Toimijuus ja identiteetti erilaisilla elämäntilanteilla (tp 4/8)	5 op

Tutkielmaopinnot (10 op) (mp 5/7)

Valitaan pääaineen mukaan joko aikuiskasvatustieteen tai kasvatustieteen proseminaari

AIKA098	Aikuiskasvatustieteen proseminaari (pääaineopiskelijoiden kandidaatin tutkielma)	10 op
AIKAA099	Maturiteetti (kypsyysnäyte KK-tutkintoa varten)	-
KASA098	Kasvatustieteen proseminaari (pääaineopiskelijoiden kandidaatin tutkielma)	10 op
KASA099	Maturiteetti (kypsyysnäyte KK-tutkintoa varten)	-

Ä

SIVUAINEOPINNOT JA VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT (92 op)

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon tulee sisältyä ainakin yhden sivuaineen perus- ja aineopinnot (vähintään 60 op)
Ks. x.x Sivuaineopinnot ja vapaasti valittavat opinnot

3.2.2 Maisterin tutkinnon rakenne

Kasvatustieteen maisterin tutkinto (120 op) pohjautuu asetukseen yliopistojen tutkinnoista (794/2004, Ä§ 12ä16).

Ä

mp = menetelmäopintojen polku, tp = työllä elämäntilanteiden opintojen polku

Ä

YLEISOPINNOT (5 op)

KAIO004	Työllä elämäntilanteiden II ja maisteri-HOPS (tp 5/8)	2 op
XKVK002	Kasvatustieteen tutkimusviestintä (maisteritaso)	3 op

Ä

KASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT (80 op) (KASSYV) TAI AIKUISKASVATUSTIETEEN SYVENTÄVÄT OPINNOT (80 op) (AIKSYA)

Tutkimusmenetelmäopinnot (mp 6/7) 10 op

KTKS010-KTKS029 Laadullisen tutkimuksen menetelmäopinnot, 3 op

KTKS030-KTKS049 Määrällisen tutkimuksen menetelmäopinnot, 4 op

KTKS0xx Teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnot, 3 op

Sisältöopinnot 20 op

KAIS021 Kasvatus- ja tieteenfilosofia, 5 op

ja lisäksi valitaan kolme sisältöopintojaksoa seuraavista:

KAIS031 Koulutus, tieto ja uusintaminen, 5 op

KAIS051 Ammatillinen identiteetti ja toimijuus, 5 op (tp 6/8)

AIKS033 Myöhempi moderni elämä ja aktiivinen kansalaisuus, 5 op

AIKS053 Oppiminen, työ ja luovuus, 5 op

KASS048 Oppiminen ja 2000-luvun ydintaidot, 5 op

KASS061 Perhe ja kasvatus - avainkäsitteitä ja lähtökohtia, 5 op (tp 7/8)

KASS062 Kasvatustieteellinen perheosaaminen nyky-yhteiskunnassa, 5 op

Työelämäopinnot (tp 8/8)

KAIS090 Harjoittelu ja harjoitteluseminaari 10 op

Tutkielmaopinnot (mp 7/7)

KAIS095 Tutkielmaseminaari I 5 op

KAIS096 Tutkielmaseminaari II 5 op

Valitaan pääainevalinnan mukaan joko aikuiskasvatustieteen tai kasvatustieteen tutkielma

AIKS098	Aikuiskasvatustieteen pro gradu -tutkielma	30 op
AIKS099	Maturiteetti (pääaineopiskelijoiden maisteritutkinnon kypsyysnäyte)	-

KASS098	Kasvatustieteen pro gradu -tutkielma	30 op
KASS099	Maturiteetti (pääaineopiskelijoiden maisteritutkinnon kypsyysnäyte)	-

Ä

SIVUAINEOPINNOT JA VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT (35 op)

Suosittelaa yhden perusopintokokonaisuuden (25 op) suorittamista.

Ks. x.x. Sivuaineopinnot ja vapaasti valittavat opinnot.

Ä

3.2.3 Koulutuksen esittely

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen opetussuunnitelman pohjana on valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista (794/2004)

<http://www.finlex.fi/fi/laki/smur/2004/20040794>

Kantavana periaatteena keskeiset kasvatustieteen tutkimuksellisuus

Uuden, ilmiäntuloksen opetussuunnitelman lähtökohtana ovat olleet kasvatustieteiden tiedekunnan tutkimusstrategian käsitteet ja tutkimuksen vahvuusalueet, joiden varaan kaikki tiedekunnan tutkimukset rakentuvat. Ilmiäntuloksen perustuu lämpöopinnojen tutkimuksellisuuteen, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja ilmiäntuloksen käsitteellistämiseen. Tutkimusmenetelmäpolku linkki, asiantuntijuuteen kasvu, ja työelämäyhteydet lämpöopinnoissa kasvatustieteen opinnot yleisopinnoista syventäviin opintoihin. Opetussuunnitelman valinnaisuudella tuetaan opiskelijoiden joustavien, yksilöllisten tavoitteiden mahdollistavien opintopolkujen rakentamista.

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen profiloituminen

Jyväskylän yliopiston kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen tutkimus ja opetus kohdentuvat monipuolisesti yhteiskunnan muutoksen ja elämäntapojen tarkasteluun sekä erilaisiin kasvu- ja oppimisympäristöihin, kuten vapaa-aikaan sekä perheen ja työelämän kasvatustieteen ja koulutuskysymyksiin.

Asiantuntijuuteen kasvu ja työelämäyhteydet

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen koulutuksen aikana opiskelija rakentaa perustaa akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle. Akateeminen asiantuntijuus muodostuu tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen taidoista sekä jatkuvan oppimisen valmiuksista. Oman alansa asiantuntijaksi kehittyminen on jatkuva oppimisprosessi, jonka pohja luodaan koulutuksen aikana.

Yleisopinnoista alkava ja syventävien opintojen loppuun kestävä työelämäpolku linkki luo yhteydet kasvatustieteen käsitteellistämiseen ja harjoittelujen, työelämäyhteyden ja käsitteellistämisen kokemuksen avulla ja vahvistaa samalla yhteiskuntasuhdetta ja integroitumista työelämämarkkinoille.

Pääaineen valinta

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen kandidaatin koulutuksessa valitaan pääaineeksi joko kasvatustiede tai aikuiskasvatustiede. Pääaineen valinta tehdään aineopintovaiheessa. Pääaineen voi halutessaan vaihtaa maisteriopintojen (syventävien opintojen) alussa. Kandidaatin tutkinto on

mitoitettu niin, että sen voi suorittaa kolmessa vuodessa. Maisterintutkinnon voi suorittaa kahdessa vuodessa. Kasvatustieteessä opiskellaan mm. oppimiseen, kehitykseen ja elämäntapankulkuun sekä perheisiin ja vanhemmuuteen liittyviin teemoja. Aikuiskasvatustieteessä perehdytään mm. aikuisten oppimiseen, henkilöiden kehittämiseen ja työssään oppimiseen.

Työelämässä sijoittuminen ja uratarinoita:

Kasvatustieteen maisterit ovat kasvatustieteen asiantuntijoita: heillä on tutkijan perustaidot, kyky suunnitella opetusta ja koulutusta sekä suurella osalla myöskin opettajan kelpoisuus. Monipuolinen koulutus tarjoaa mahdollisuuden työelämälle erilaisiin koulutuksen suunnitteluun, arvioinnin, tutkimuksen ja hallinnon asiantuntijatehtäviin mm. korkeakouluihin, erilaisiin järjestämiin, yrityksiin sekä valtion ja kunnan palvelukseen.

Aikuiskouluttajan pedagogiset opinnot

Kasvatustieteellisen asiantuntijuuden laajentamiseksi kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen koulutuksessa opiskelevilla on mahdollisuus hakeutua syventävien opintojen vaiheessa aikuiskouluttajan pedagogisiin aineopintoihin (35 op) ja saada opinnot suoritettuaan opettajakelpoisuuden pedagogisten opintojen osalta. Opintoihin haetaan erillisen hakuprosessin kautta. Maininta pedagogisten opintojen (60 op) suorittamisesta merkitään tutkintotodistuksen opettajankoulutusliitteeseen.

Ä

3.3. KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT

3.3.1. Viestintä- ja kieliopinnot sekä orientoivat opinnot

1.2 KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINTO (180 op)

1.2.1 Yleisopinnot (23 op)

Orientaatio- ja työelämässäopinnot (13 op)

KTKO101 Ä JOHDATUS YLIOPISTO-OPISKELUUN JA HENKILÄKOHTAINEN OPISKELUSUUNNITELMA

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • on orientoitunut yliopistoympäristöön • kykenee integroitumaan yliopistoyhteisöön ja sitoutumaan yliopisto-opintoihin • osaa laatia henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (eHops) • tuntee yliopiston tarjoamat opinto- ja hyvinvointipalvelut • on tietoinen yliopisto-opiskelun taidoista ja tavoista
Sisältö:	tutustuminen yliopistoympäristöön ja -yhteisöön opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet yliopisto-opiskelussa tarvittavat opiskelutaidot ja -tavat keskeisimmät opinto- ja hyvinvointipalvelut tutkintorakenteen ja opetussuunnitelman hahmottaminen omien opintojen suunnittelu (eHops)
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen ja HOPSin laatiminen
Oppimateriaalit:	-
Arviointi:	hyväksyty - hylätty

Ä

KTKO103 Ä JOHDATUS KASVATUSTIETEISIIN

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • määrittää kasvatustieteiden osa-alueet ja niiden tutkimuskohteet • tunnistaa kasvatustieteiden yhtymäkohdat lähi-tieteisiin • tarkastella ajankohtaista kasvatustieteellisten peruskäsitteiden avulla
Sisältö:	kasvatustieteiden osa-alueet, lähi-tieteet, tutkittavat ilmiöt, peruskäsitteet

Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

KTKO105 Ä Ä Ä JOHDATUS TILASTOLLISEEN TUTKIMUKSEEN

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kuvata tilastollisen tutkimuksen tavoitteita ja peruskäsitteitä • tunnistaa erilaisia tilastollisen tutkimuksen asetuksia ja niissä käytettyjä menetelmiä • eritellä tilastollisen tutkimuksen tiedonkeruun ja mittaamisen tapoja
Sisältö:	tilastolliset tunnusluvut, tilastollisen tutkimuksen lukutaito, tilastollinen päätely

Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

KTKO104 Ä Ä TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • osaa hyödyntää yliopiston tarjoamia tietotekniikkapalveluita ja työvälineohjelmia • osaa käyttää pilvipalveluita työskennellessään yksin ja yhteistyössä muiden kanssa • osaa käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa eettisesti opiskelijana ja kasvatusalan asiantuntijana • ymmärtää tieto- ja viestintätekniikan merkityksen kasvatusalan asiantuntijatehtävissä ja osaa käyttää erilaisia tieto- ja viestintätekniikan sovelluksia • hallitsee tiedonhaun perusteet

Sisältö:	tärkeimmät työvälineohjelmat, pilvipalvelut, oppimisympäristöt, tieto- ja viestintätekniikan käyttö ja merkitys, eettiset periaatteet, tiedonhaku
-----------------	---

Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	osallistuminen opetukseen ja oppimistehtävät tai näyttökoe
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

KAIO003Ä Ä Ä TYÄ ELÄMÄÄN I

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • muodostaa näkömyksen omien opintojensa ja valintojensa vaikutuksesta työelämämahdollisuuksiinsa, • suunnitella ja rakentaa kuvaa akateemisesta asiantuntijuudestaan ja mahdollisista työuristaan sekä • pohtia ammatillista identiteettiä ja ammatillista kasvuaan.

Sisältö: kasvatustieteiden työntekijät ja äroolit, alumnien vierailut, työntekijä- ja toimintakenttien tutustuminen, yliopiston työntekijäpalveluihin tutustuminen ja työntekijäopintotarjotin.

Opetustavat: luennot ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät

Oppimateriaalit: ajankohtaiset artikkelit ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

Kieli- ja viestintäopinnot (10 op)

XYHK001 KASVATUSALAN VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN

Laajuus: 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen kasvatustieteiden opiskeleminen ja asiantuntijatehtävissä
- osaa analysoida viestintä- ja vuorovaikutuksen merkityksiä ja muotoja koulutus- ja akateemisissa yhteisöissä
- on kehittynyt osaamistaan sekä tieteellisten tekstien vastaanottajana että tuottajana
- on osallistunut sellaisiin tieteellisiin viestintä- ja vuorovaikutus- tilaisuuksiin, joita hän pystyy hyödyntämään yliopisto-opinnoissaan
- ymmärtää tieteellisen keskustelun ja kirjoittamisen konventioiden väittämättömyyden tiedeyhteisön toiminnan kannalta

Sisältö: vuorovaikutusosaamisen erittely, kasvatustieteiden konteksteissa esiintyvien vuorovaikutus- ja ryhmäilmiöiden havainnointi, tutkiminen sekä niiden keskusteleminen ja kirjoittaminen

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: opintotehtävät ja/tai tentti

Oppimateriaalit: opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

Ä

Toinen kotimainen kieli

XRUK002/Ä SVENSKA FÄR PEDAGOGER / SKRIFTLIG, MUNTLLIG XRUK902

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- osaa viestiä ymmärrettävästi ja luontevasti omaan alansa liittyvistä kysymyksistä.
- osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on aloitteellinen.
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa.
- ymmärtää yleistä ja alakohtaista puhuttua ruotsia.
- osaa kirjoittaa yhtenäistä ja ymmärrettävää omaa alansa tekstiä.
- oppii hyödyntämään kielellisiä ja sisällöllisiä apuvälineitä, kuten sanakirjoja, kielioppeja ja Internetiä.

Sisältö: arkipäivän viestintätilanteisiin ja alakohtaisiin teemoihin liittyvää harjoittelua pienryhmissä ja pareittain

perehtyminen oman alan ruotsinkieliseen sanastoon

suullinen alustus ja kirjallisia tehtäviä

Opetustavat: Toiminnallista itsenäistä työtä, pari- ja pienryhmätyötä. Suullisia ja kirjallisia tehtäviä.

Suoritustavat: Kurssin hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtävien tekemistä, suullisen alustuksen pitämistä ja kirjallisen loppukokeen läpäisemistä.

Oppimateriaalit: Ä

TT (tyytyväiset tiedot), HT (hyvät tiedot)

Arviointi: Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitään opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinä arvosanoina.

Ä

Vieras kieli

XENK002 ACADEMIC READING AND COMMUNICATION SKILLS

Laajuus: 3 op

By the end of the course you can

Osaamistavoitteet:

- select and apply strategies in different reading, speaking and listening situations, distinguishing between formal and informal situations in academic and workplace contexts
- work purposefully in groups, negotiating and building on the contributions of others to complete tasks
- present information clearly and persuasively to others
- locate and retrieve information in your field from a variety of resources (e.g. libraries catalogues, databases, Internet)
- identify the purposes of texts, analysing and evaluating how writers structure and organise ideas to shape meaning for particular audiences and readers
- compare and summarise information from different texts and use it to form your own ideas, arguments and opinions
- use dictionaries and online tools critically for developing your vocabulary and field-specific vocabulary
- be aware of different cultural norms and communication styles that may lead to misunderstanding or conflict

Sisältö:

This course is designed to develop academic reading, communication and presentation skills for academic and professional contexts relating to your own field and future profession. Effective strategies for critical reading and research reporting are also included.

Opetustavat: classroom teaching, small group activities, self-access tasks

Suoritustavat: active participation, successful completion of assignments

Oppimateriaalit: Ä

Arviointi: Pass - Fail

3.3.2. Kasvatustieteen perusopinnot

Pää- ja sivuaineopiskelijat suorittavat kasvatustieteen perusopinnot samojen vaatimusten mukaan.

Perusopintojen osaamistavoitteet

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija:

- hahmottaa pedagogisia ilmiä erilaisista teoreettisista ja käytännöllisistä näkökulmista
- tunnistaa kokemuksiaan, käsitteitä, tunteitaan ja toimintatapojaan vuorovaikutuksessa
- osaa tarkastella asiantuntijuuden rakentumista kasvatusalalla
- osaa jäsentää kasvatustieteen ilmiä tieteellisesti

Opintojaksot:

- [KTKP010 Oppiminen ja ohjaus - Learning and Guidance](#)
- [KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos - Education, society and change](#)
- [KTKP030 Osaaminen ja asiantuntijuus - Knowing and expertise](#)
- [KTKP040 Tieteellinen tieto ja ajattelu - Scientific thinking and knowledge](#)
- [KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö - Interaction and Collaboration](#)

Ä

KTKP010 OPPIMINEN JA OHJAUS

Laajuus: 5 op

	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla eritellä keskeisiä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitteet, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset) nähdä oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden tarkastella oppimisympäristöjä ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjä käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä
	Oppimiskäsitteet ja niiden pedagogiset seuraukset
	Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen
Sisältö:	Erilaiset oppimisympäristöt
	Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen
	Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	tentti ja/tai oppimistehtävä(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

Oppimateriaalit:	<ol style="list-style-type: none"> Dowling, M. Young children's personal, social and emotional development. 3rd ed. Thousand Oaks, CA : Sage Publications, 2009. TAI Nurmi J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY. Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY. TAI Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsitteiden perusteita. Helsinki: Kirjayhtymä, TAI Woolfolk, A. 2007 (tai uudempi painos). Educational Psychology. Boston (Mass.): Allyn & Bacon. (luvut 6, 7, 8 ja 9) Puolimatka, T. 2010. Kasvatuksen mahdollisuudet ja rajat: minuuden rakentamisen filosofia. Ryttylä: Suunta kirjat. Saloviita T. 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvatus. Jyväskylä: PS-Kustannus.
-------------------------	---

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi:	0-5
-------------------	-----

KTKP020 KASVATUS, YHTEISKUNTA JA MUUTOS

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> hahmottaa, miten kasvatus ilmenee yhteiskunnallisten rakenteiden ja käytäntöiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana tarkastella sosialisaatioprosessiin liittyviä kulttuurisia, taloudellisia, poliittisia ja yhteiskunnallisia ilmiitä sekä kasvatus- ja koulutusinstituutioita kasvatussociologian käsitteitä ja teorioita käytäntöön eritellä lapsuuteen, nuoruuteen ja aikuisuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ilmiitä ja niissä tapahtuneita tai tapahtuvia muutoksia
	kasvatus- ja koulutusinstituutiot ja -järjestelmät
	kasvatuksen ja koulutuksen suhde valtarakenteisiin, kulttuureihin ja ideologioihin
Sisältö:	lapsuus, nuoruus ja aikuisuus historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena konstruktiona
	yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja osallisuus
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	tentti ja/tai oppimistehtävä(t)

- Oppimateriaalit:** *Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:*
1. Antikainen, A. & Rinne, R. & Koski, L. 2006 (tai uudempi). Kasvatussosiologia. Jyväskylän: PS-kustannus. Luvut 1-10.

sekä kaksi seuraavista:

1. Hoikkala, T. & Paju, P. 2013. Apina pulpetissa. Helsinki: Gaudeamus.
2. Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. 2005. Kenen kasvatus. Tampere: Vastapaino. Sivut 1-308 ja 335-357.
3. Sankari, A. & Jyrkkänen, J. (toim.) 2001. Lapsuudesta vanhuuteen: iän sosiologiaa. Tampere: Vastapaino.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP030 OSAAMINEN JA ASiantuntijuus

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellään erilaisia näkökulmia asiantuntijuuden tutkimukseen
- kuvata asiantuntijuutta ilmiön tieteellisten käsitteiden avulla
- tarkastella tietoisesti ja kriittisesti omia näkökulmiaan asiantuntijuuteen ja syventää niitä tutkimuksellisesta näkökulmasta
- tunnistaa oman roolinsa aktiivisena asiantuntijuuden rakentajana

Asiantuntijuus korkeatasoisen osaamisen kehittämisen

asiantuntijuus yhteisöllisen ilmiönä

Sisältö:

asiantuntijatiedon luonne

ammattillinen identiteetti ja toimijuus.

työssä oppiminen

Opetustavat:

Luento-opetus sekä oppiaineittain eriytetty toteutus.

Suoritustavat:

tentti ja/tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit:

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Collin, Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä (toim.) 2010. Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus. WSOYPro. Kirjasta hyödynnettävät lukuja:

- Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä: Asiantuntijuudesta identiteettiin - Anneli Eteläpellon tutkimuspolkuja.
- Palonen & Gruber: Satunnainen, rutiininomainen ja tietoinen osaaminen.
- Tynjälä: Asiantuntijuuden kehittämisen pedagogiikkaa.
- Häkkinen, Vähsänsantanen & Saarinen: Toimijuuden tilat ja tunnot - opettajien muuttuva työ koulutusorganisaatioissa
- Collin & Billett: Luovuus ja oppiminen työssä

1.

2. Eteläpelto, Collin & Saarinen (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. WSOY.
3. Eteläpelto, A. & Onnismaa, J. (Toim.) 2008. Ammatillisuus ja ammatillinen kasvu. Aikuiskasvatuksen 46. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP040 TIETEELLINEN AJATTELU JA TIETO

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellä arkiajattelun ja tieteellisen ajattelun perusteita ja eroja
- tarkastella tutkimusten tieteenfilosofisia ja tieto-opillisia perusoletuksia
- arvioida omia tietoa ja todellisuutta koskevia uskomuksiaan
- kuvata kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologisia päälinjoja ja erilaisia tutkimusmenetelmiä
- poimia tutkimuksista olennaisia tietoja ja tulkita niitä
- rakentaa omaa asiantuntijuuttaan tutkimuksiin ja tutkimiseen perustuen

Sisältö: tieteellisen ajattelun tunnuspiirteitä, tutkimuksen lukutaito, kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologiset päälinjat

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

Oppimateriaalit:

1. Heikkinen, L. T., Huttunen, R. Niglas, K. & Tynjälä, P. 2005. Kartta kasvatustieteen maastosta. Kasvatus (5), 340 - 354.
2. Hurtig, J., Laitinen M. & Uljas-Rautio, K. (toim.) 2010. Ajattele itse! Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. Jyväskylän: PS-Kustannus.
3. Kakkuri-Knuutila, M-L. & Heinlahti, K. 2006. Mitä on tutkimus? Argumentaatio ja tieteenfilosofia. Helsinki: Gaudeamus.
4. Raatikainen, P. 2004. Ihmistieteet ja filosofia. Helsinki: Gaudeamus. TAI TAITAJA, P. 2012. Paljonko on paljon. Luvuilla argumentoinnista empiirisessä tutkimuksessa. Tampere: Vastapaino.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP050 VUOROVAIKUTUS JA YHTEISTYÄ

Laajuus: 5 op

Vuorovaikutus ja yhteistyö on ilmiö, jossa tarkastellaan ihmisiä suhteessa toisiinsa. Ilmiötä opiskeltuaan opiskelija:

Osaamistavoitteet:

- osaa havainnoida erilaisia vuorovaikutustilanteita, eritellä niitä valituista näkökulmista ja tarkastella niiden herättämiä tunteita itsessään
- osaa kuunnella toista ja ilmaista itseään ymmärrettävästi
- osaa tarkastella yksilön ryhmän ja senen sekä ryhmän dynamiikan ja yhteisöllisyyden rakentumista
- osaa soveltaa ymmärrettyä ja taitojaan vuorovaikutuksesta ristiriitaisissa tilanteissa

Vuorovaikutuksen havainnointi ja tutkiminen

Sisältö: Vuorovaikutusteoria ja niiden soveltaminen

Oma vuorovaikutusosaaminen

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät(t)

Oppimateriaalit: *Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:*

1. Goffman, E. 2012. Vuorovaikutuksen sosiologia. Tampere: Vastapaino.
2. Huttunen, R. 1999. Dialogiopetuksen filosofia. Teoksessa R. Huttunen. Opettämisen filosofia ja kritiikki. Jyväskylän

Studies in Education, Psychology and Social Research 153, 48-59.

3. Vuorikoski, M. & Kiilakoski, T. 2005. Dialogisuuden lupaus ja rajat. Teoksessa T. Kiilakoski, T. Tomperi & M. Vuorikoski (toim.) Kenen kasvatustiede? Tampere: Vastapaino, 309-334.
4. Suoninen, E., Pirttilä-Backman, A.-M., Lahikainen, A. R. & Ahokas, M. 2013. Arjen sosiaalipsykologia. Helsinki: WSOYpro Oy.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0-5

3.3.3. Kasvatustieteen aineopinnot (40 op) TAI aikuiskasvatustieteen aineopinnot (40 op)

Ä

Pääaineopiskelijat suorittavat opinnot samoilla vaatimuksilla.

Edeltävät opinnot:

- pääaineopiskelijoilla kasvatustieteen ja/tai aikuiskasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä. Jos kokonaisuuden arvosana on hyväksytty, vastaa se hyvä tietoja.
- sivuaineopiskelijoilla kasvatustieteen ja/tai aikuiskasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä sekä kasvatustieteen/aikuiskasvatustieteen aineopintojen opinto-oikeus.

Valitaan pääaineeksi joko kasvatustiede tai aikuiskasvatustiede.

Aineopinnot koostuvat sisällönsä opintoista sekä tutkimusmenetelmä- ja tutkielmaopintoista (40 op). *Tutkimusmenetelmäopinnot* (10 op) jakaantuvat laadullisiin ja määrällisiin menetelmiin ja ne ovat yhteiset kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille. *Sisällönsä opintoja* suoritetaan yhteensä 20 op. *Tutkielmaopintoissa* (10 op) pääaineopiskelijat kirjoittavat kandidaatin tutkielman ja maturiteetin.

Aineopintojen osaamistavoitteet

Aineopinnot suoritettuaan kasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt kasvatustieteen teoreettisiin näkökulmiin, joiden avulla tarkastellaan laaja-alaisesti kasvatustieteen tutkimuskohteita ja kasvatustieteellisiä ilmiitä
- on perehtynyt lapsen ja nuoren kehitykseen, oppimiseen ja identiteetin rakentamiseen sekä niiden tukemiseen liittyviin sisällönsäihin ja käytäntöihin niin yksilöllisellä, yhteisöllisellä kuin yhteiskunnallisellakin tasolla
- on rakentanut monipuolisen käsityksen lapsen ja nuoren elämäntilanteista kuten perheestä ja koulusta.
- on perehtynyt kasvatustieteelliseen tutkimuskenttään ja omaa valmiudet tutkimuksen toteuttamiseen sekä tieteelliseen viestintään
- on rakentanut perustan omalle akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle, niin tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen, jatkuvan oppimisen valmiuksien kuin työelämän tehtävään rooleihin orientoitumisen osalta

Aineopinnot suoritettuaan aikuiskasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt aikuiskasvatustieteen teoreettisiin näkökulmiin, joiden avulla tarkastellaan laaja-alaisesti aikuiskasvatustieteen tutkimuskohteita ja aikuiskasvatustieteellisiä ilmiitä
- on perehtynyt aikuisten kehitykseen, oppimiseen ja identiteetin rakentamiseen sekä niiden tukemiseen liittyviin sisällönsäihin ja käytäntöihin niin yksilöllisellä, yhteisöllisellä kuin yhteiskunnallisellakin tasolla
- on rakentanut monipuolisen käsityksen aikuisten elämäntilanteista kuten koulutuksesta, työstä, perheestä ja yhteiskunnallisilla foorumeilla tapahtuvasta toiminnasta
- on perehtynyt aikuiskasvatustieteelliseen tutkimuskenttään ja omaa valmiudet tutkimuksen toteuttamiseen sekä tieteelliseen viestintään
- on rakentanut perustan omalle akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle, niin tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen, jatkuvan oppimisen valmiuksien kuin työelämän tehtävään rooleihin orientoitumisen osalta

Ä

Menetelmäopinnot (10 op)

Ä

KTKA010 Ä LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteenfilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen perusperiaatteet,
- kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
- tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja läydästen raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset

Sisällönsä:

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttökoe
Oppimateriaalit:	PATTON, M. Q. 2002 tai myöhemmät painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA TUOMI, J. & SARAJÄRVI, A. 2002 tai myöhemmät painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKA020Ä Ä Ä Ä MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytänteiden mukaisesti, • kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin • noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita.
---------------------------	--

Sisältö:	tutkimusprosessi, tutkimusasetelmat, otantamenetelmät, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päättely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö
-----------------	---

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttökoe

Oppimateriaalit:	HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin) METSÄMUURONEN, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin) E-kirja
-------------------------	--

Arviointi: 0-5

Ä

Sisältöopinnot (20 op)

Suoritetaan 4 x 5 op sisältöopinnot, opintojaksot ovat molemmille oppiaineille yhteisiä

- KAIA022 Ä Vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden eettiset ehdot (5 op)
- KAIA032 Ä Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallinen muutos (5 op)
- KAIA042 Ä Kehitys, oppiminen ja oppimisen ohjaaminen (5 op)
- KAIA052 Ä Toimijuus ja identiteetti erilaisilla elämäntilanteilla (5 op)

Opintojaksoihin järjestetään kontaktiopetusta kunkin lukuvuoden ohjelman mukaisesti. Opetusta järjestetään myös vieraskielisenä. Ohjelmätiedot (vastuopettaja, kurssin aikataulu, opetus- ja suoritustavat) julkaistaan www-sivuilla ja Korpissa. Mikäli opintojakso on mahdollista suorittaa opetukseen osallistumalla, muita vaihtoehtoisia suoritustapoja ei aina ole tarjolla.

Vaihtoehtoisia tapoja voivat olla verkkokurssi, kirjatentti tiedekunnan yleisessä kuulustelupöydässä, e-tentti, näyttökoe ja erilaiset itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät (mm. essee, oppimispäiväkirja, lukupiiri). Vaihtoehtoisten suoritustapojen vastuopettajat ja kunkin opintojakson suoritustapa ilmoitetaan lukukausittain www-sivuilla. Opintojaksot suoritetaan viiden opintopisteen kokonaisuuksina, ei osasuorituksina tai yksittäisinä teoksina.

Ä

KAIA022Ä Ä Ä Ä VUOROVAIKUTUS- JA KASVATUSSUHTEIDEN EETTISET EHDOT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • eritellä kasvatuksellisen vuorovaikutuksen eettisiä kysymyksiä • ymmärtää tunteiden merkitystä vuorovaikutus- ja kasvatussuhteissa • hahmottaa vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden dynamiikkaa ja tunnistaa vallan vääräristymiä kuten manipulaatiota
---------------------------	---

Sisältö:	eettisyyden, tunteiden ja vallan ilmentyminen sekä niiden merkitys kasvatus- ja aikuiskasvatustieteen eri kentillä
-----------------	--

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuositain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuositain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

BINGHAM, C. W. & SIDORKIN, A. M. (toim.) 2004. No education without relation. New York: Peter Lang.

CERVERO, R. M., WILSON, A. L. et al. 2001. Power in Practice. Adult education and the struggle for knowledge and power in society. Jossey-Bass, Wiley.

Oppimateriaalit: PUOLIMATKA, T. 2011. Kasvatus, arvot ja tunteet. Toinen uudistettu painos. Suunta-kirjat.
Â
Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Â

KAIA032 Â Â Â KASVATUKSEN JA KOULUTUKSEN YHTEISKUNNALLINEN MUUTOS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- esitellä ajankohtaisen kasvatusta, koulutusta ja yhteiskunnallista muutosta koskevan keskustelun teemoja,
- käyttää kasvatustieteellisiä ja kasvatustieteellisiä ja liittyviä teoreettisiin lähestymistapoihin,
- soveltaa yhteiskunnallista lähestymistapaa kasvatuksen ja oppimisen kysymyksiin

Sisältö: kasvatustieteiden keskeiset teoreettiset näkökulmat ja käsitteet, kasvatuksen ja koulutuksen sekä yksilöllistymisen, globalisoitumisen ja perheen ajankohtaiset kysymykset

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuositain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuositain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

AITTOLA, T. (toim.) 2012. Kasvatustieteiden suunnannäyttäjät. Helsinki: Gaudeamus.

sekä toinen seuraavista:

MÄKINEN, J., OLKINUORA, E., RINNE, R. & SUIKKANEN, A. (toim.) 2006. Elinkautisesta työstä elinikäiseen oppimiseen. Jyväskylän: PS-kustannus.

Oppimateriaalit: SUORANTA, J. 2005. Radikaali kasvatus: kohti kasvatuksen poliittista sosiologiaa. Helsinki: Gaudeamus.

ja yksi seuraavista:

BECK, U & BECK-GERNSHEIM, E. 2001. Individualization. London: Sage publications.

GIDDENS, A. 2007. Europe in the global age. Cambridge: Polity Press.
MAY, V. (toim.) (2011). Sociology of personal life. Hampshire: Palgrave Macmillian.

Â

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Â

KAIA042 Â Â Â KEHITYS, OPPIMINEN JA OPPIMISEN OHJAAMINEN

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- hahmottaa keskeisiä oppimisen, kehityksen ja ohjaamisen teoreettisia lähestymistapoja
- soveltaa teoreettisia lähestymistapoja erilaisiin käytännöllisiin oppimis- ja opetustilanteisiin

Sisältö: oppimisen, kehityksen ja ohjaamisen teorian muun muassa kognitiivisesta ja sosiokulttuurisesta näkökulmasta oppiminen sekä yksilöllisen että yhteisöllisen ilmiönä

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

DRISCOLL, M. 1994/2004/2013. Psychology of learning for instruction. Boston: Allyn and Bacon (lukuunottamatta lukuja 8 ja 10)

ILLERIS, K. 2007. How we learn: learning and non-learning in school and beyond. Lontoo: Routledge.

Oppimateriaalit: *sekä toinen seuraavista:*

ROBINSON, O. 2013. Development through adulthood. An integrative sourcebook. New York: Palgrave MacMillan.

SUGARMAN, L. 2005. Life-span development: frameworks, accounts and strategies. New York: Taylor & Francis.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KAIA052ÄÄÄ TOIMIJUUS JA IDENTITEETTI ERILAISILLA ELÄMÄNKENTILLÄ

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata erilaisia toimijuutta ja identiteettiä koskevia teoreettisia näkökulmia
- tunnistaa toimijuutta erilaisissa ympäristöissä ja elämäntilanteissa
- käsitteellistää omaa oppimistaan, toimijuuttaan ja identiteettiään teoreettisten näkökulmien avulla

Sisältö: toimijuus teorioissa ja käytännöllisissä, erilaiset vallan muodot, identiteettien rakentaminen ja tuunaus

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritaan kaksi seuraavista teoksista:

ETELÄPELTO, A., HEISKANEN, T. & COLLIN, K. (toim.) 2011. Valta ja toimijuus aikuiskasvatuksessa. Aikuiskasvatuksen 49. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.

JOKINEN, E. 2005. Aikuisten arki. Helsinki: Gaudeamus.

OJALA, H., PALMU, T. & SAARINEN, J. (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa. Tampere: Vastapaino.

Oppimateriaalit: *sekä toinen seuraavista teoksista:*

BILLETT, S., FENWICK, T. & SOMERVILLE, M. (toim.) 2006. Work, subjectivity and learning: understanding learning through working life. Dordrecht: Springer. (Luvut: 1, 2, 3, 7, 10, 12 ja 15)

WOODWARD, K. 2002. Understanding identity. Lontoo: Arnold.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Â

Tutkielmaopinnot (10 op)

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työstä ja skentelystä. Opintoihin liittyy ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa kandidaatin tutkielman tai proseminaarityön laatimisessa. Kandidaatin tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan.

Â

PROSEMINAARI (KANDIDAATIN TUTKIELMA)

AIKA098 Aikuiskasvatustieteen proseminaari (pääaineopiskelijoiden kandidaatin tutkielma) **TAI**
KASA098 Kasvatustieteen proseminaari (pääaineopiskelijoiden kandidaatin tutkielma)

Laajuus: 10 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin
- toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Sisältö: tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi

Opetustavat: pienryhmäopiskelu ja itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely ja proseminaari/kandidaatin tutkielma

Oppimateriaalit: HIRSJÄRVI, S. REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2005 (tai uudemmat).
Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Sekä proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista

Arviointi: 0â5

Â

AIKA099/KASA099 MATURITEETTI (pääaineopiskelijoiden kypsyysnäyte kandidaatin tutkintoa varten)

Laajuus: -

Maturiteetilla (kypsyysnäytteellä) opiskelija osoittaa:

Osaamistavoitteet:

- hallitsevansa kandidaatin tutkielmansa sisältöalueet
- pystyvän kirjoittamaan itsenäisesti essee-tyyppisen kirjoitelman
- suomen tai ruotsin kielen hallintaa ja erinomaista kielitaitoa
- hallitsevansa asiantuntijatekstille ominaisen perusrakenteen, akateemisen kirjoitustyylin, oman tieteenalan konventiot, kielenhuollon sekä pohtivan ja yhtenäisen tekstin kirjoittamistaidon

Sisältö: oman tutkielman sisältö ja äidinkielen hallinta

Opetustavat: itsenäinen työskentely

Suoritustavat: tentti

Oppimateriaalit: oma kandidaatin tutkielma

Arviointi: hyväksytty-hylätty

3.3.4. Sivuaeineopinnot / valinnaiset opinnot

Â

SIVUAINEOPINNOT JA VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT (92 op)

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon tulee sisällyttää ainakin yhden sivuaineen perus- ja aineopinnot (vähintään 60 op)

Ä

Sivuainevalinnoilla ja niiden sisällillisillä ja käytännöllisillä suuntauksilla painotuksilla opiskelija rakentaa yksilöllistä uraansa tukevan opintopolun. Opiskelija laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) opettajatuutorin avustuksella ja päivittävät sitä vuosittain.

Kasvatustieteen kandidaatin tutkintoon tulee sisällyttää **ainakin yhden sivuaineen perus- ja aineopinnot** (= laaja sivuaine, vähintään 60 op) ja **32 op muita**, vapaasti valittavia opintoja. Yleisperiaatteena on, että sellaiset opintokokonaisuudet hyväksytään, joiden opetussuunnitelmat jonkin yliopiston jokin tiedekunta on vahvistanut.

Tutkintoon hyvin soveltuvia laajan sivuaineen perus- ja aineopintokokonaisuuksia (vähintään 60 op) ovat psykologia, sosiologia, yhteiskuntapolitiikka, valtio-oppi ja filosofia sekä mm. taloustieteen, tietojärjestelmätieteen, tilastotieteen tai taideaineiden opintokokonaisuudet.

Kasvatustieteiden tiedekunnasta laajaksi sivuaineeksi soveltuvat ainoastaan erityispedagogiikan ja draamakasvatuksen perus- ja aineopinnot (60 op) sekä **ammattillisia valmiuksia** antavat opinnot kuten erityisopettajan opinnot (erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot, 60 op), opinto-ohjaajan opinnot (OPO, 60 op), esi- ja alkuopetuksen opinnot (60 op) tai perusopetuksessa opetettävien aineiden opinnot (POM, 60 op).

HUOM! Erityyppiset muut pedagogiset opinnot eivät sovellu kandidaatin tutkintoon sivuaineeksi. Näitä opintoja ovat mm. opettajan pedagogiset opinnot ja aikuiskouluttajan pedagogiset opinnot (APO), koska näissä opinnoissa pääaineena on kasvatustiede.

Laajan sivuaineen lisäksi opiskelija valitsee tutkintoonsa kiinnostuksensa mukaan muita vapaasti valittavia opintoja (32 op) tarjolla olevista tiedekuntien vahvistamista oppiaineista. Vapaasti valittavat opinnot voivat olla joko opintokokonaisuuksia tai yksittäisiä opintojaksoja. Opintoihin voi sisällyttää myös ylimääräisiä kieli- ja viestintäopintoja.

Tutkintoon soveltuvia yliopistotasoisia opintoja ovat myös mm. muiden yliopistojen, täydennyskoulutuskeskuksen, virtuaaliyliopiston, avoimen yliopiston tai kesäyliopiston järjestämät opinnot edellyttäen, että ne ovat jonkin tiedekunnan vahvistamia. Opinnot voivat olla perus- tai aineopintoja sekä yksittäisiä opintojaksoja.

Ks. Vapaat sivuaineet (P=perusopinnot, A=aineopinnot)

3.4. KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT

3.4.1. Kieli- ja viestintäopinnot

Yleisopinnot (5 op)

KAIO004 Ä Ä Ä TYÄ ELÄMÄÄN II JA MAISTERI-HOPS

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> tarkastella kriittisesti tekemiään valintoja, aikaisempia opintojaan ja reflektoida osaamistaan entistä laajemmasta näkökulmasta tehdä näkyväksi ja sanallistaa osaamistaan
Sisältö:	maisteriopinnot suunnittelu, työelämäpalveluiden tarjonta, osallistuminen työelämälle tai vastaavaan tapahtumaan, kasvatustieteiden yhteistyö ja ärooleja koskevan tiedon syventäminen.
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu, osallistuminen työelämälle
Suoritustavat:	oppimispäiväkirja ja maisteri HOPS
Oppimateriaalit:	ajankohtaiset artikkelit ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytyt - hylätty

XKVK002 KASVATUSTIETEEN TUTKIMUSVIESTINTÄ (maisteritaso)

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	<p><i>Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> suunnitella ja hallita tutkielmansa kirjoittamisprosessia valita omaan tutkimukseensa sopivan rakenteen ja tyylin lisätä oman tekstinä sidoksisuutta ja sujuvuutta sekä viimeistellä tekstinä kieliä antaa palautetta toiselle kirjoittajalle vastaanottaa palautetta omasta tekstistä ja osaa muokata omaa tekstiä saadun palautteen avulla.

Sisältö:	Kurssilla saadaan tietoa tutkielman kirjoittamisprosessista sekä tieteellisten tekstien (tutkielman, artikkelin) erilaisista rakennevaihtoehdoista. Kurssilla harjoitellaan tieteellisten tekstien analysointia tekstin rakenteiden (tutkielman, luvun, kappaleen ja virkkeen rakenne) sekä tyylin ja oikeakielisyyden näkökulmista. Analysoinnin avulla tiedostetaan tieteellisen tekstin ominaispiirteitä, mikä auttaa kirjoittajaa oman tekstinsä työstämisessä. Lisäksi opetellaan antamaan palautetta sekä luonnos- että oikolukuvaiheen teksteistä sekä muokkaamaan omaa tekstiä saadun palautteen avulla.
Opetustavat:	Keskusteleva luennointi, pienryhmäopetus ja itsenäinen työskentely. Pienryhmissä työskentelyä kirjottajien omia pro gradu -tekstejä.
Suoritustavat:	Kurssi toteutetaan lähiopetuksena ja sen suorittaminen hyväksytysti edellyttää aktiivista osallistumista kaikkiin tapaamisiin sekä opintotehtävien tekemistä. Kurssille osallistutaan tutkielmaopintojen aikana. <i>XKVK002 tai vastaavanlaajuinen ja äsisäntäinen syventävien opintojen tasoinen kurssi</i>
Oppimateriaalit:	
Arviointi:	hyväksytyt hylätty

3.4.2. Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op) TAI aikuiskasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)

1.3.2 Kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)

Pää- ja sivuaineopiskelijat suorittavat opinnot samoilla vaatimuksilla.

Edellyttävät opinnot:

- pääaineopiskelijoilla kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopinnot tai siihen rinnastettava opintokokonaisuus vähintään hyvin tiedoin
- sivuaineopiskelijoilla kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopinnot tai siihen rinnastettava opintokokonaisuus vähintään hyvin tiedoin sekä kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen syventävien opintojen opinto-oikeus

Syventävien opintojen osaamistavoitteet

Syventävien opintojen suoritettuaan kasvatustieteen opiskelija:

- on kehittänyt kasvatustieteellistä asiantuntemustaan ja syventänyt ymmärrystä kasvatustieteellistä ilmiä erityisesti tutkimuksen vahvuusalueilla
- on orientoitunut pohtimaan yliopiston tuottaman asiantuntemuksen erityislaatua sekä tieteellisen tiedon asemaa erityisesti kasvatustieteessä
- on syventynyt tutkimusmenetelmien käyttöä, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja tiedon kriittiseen analysointiin
- on perehtynyt tieteelliseen työskentelyyn ja saavuttanut itsenäisen tieteellisen työn edellyttämät valmiudet
- on saavuttanut perustan kasvatustieteellisen akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden ja identiteetin kehittämiseksi työllä

Syventävien opintojen suoritettuaan aikuiskasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt aikuiskasvatuksen teorioiden ja mallien kehittymiseen sekä niihin liittyvään ajankohtaiseen tutkimukseen erityisesti tutkimuksen vahvuusalueilla
- on orientoitunut pohtimaan yliopiston tuottaman asiantuntemuksen erityislaatua sekä tieteellisen tiedon asemaa erityisesti aikuiskasvatustieteessä
- on syventynyt tutkimusmenetelmien käyttöä, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja tiedon kriittiseen analysointiin
- on perehtynyt tieteelliseen työskentelyyn ja saavuttanut itsenäisen tieteellisen työn edellyttämät valmiudet
- on saavuttanut perustan kasvatustieteellisen akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden ja identiteetin kehittämiseksi työllä

Ä

Tutkimusmenetelmäopinnot (10 op)

KM-TUTKINNON MENETELMÄPOLKU

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämien tutkimusmenetelmien hallinnan. Opinnot koostuvat laadullisen, määrällisen ja teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnoista. Opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullinen ja yhden määrällinen menetelmäkurssi. Opiskelija voi myös sopia pro gradu-tutkielmansa ohjaajan kanssa omaa opinnäytettä tukevan tutkimusmetodin kirjallisesta suorituksesta vastaamaan yhtä opintojaksoa

KTKS010 & KTKS029 LAADULLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa:

- esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusoletukset (esim.

etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät

- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0-5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Ä

KTCS030 a KTCS049 MÄÄRÄLLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektkoko)
- soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0-5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Ä

KTCSXXX Ä TEOREETTISEN JA HISTORIALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata teoreettisen tai historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0-5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Ä

Sisältöopinnot (20 op)

Ä

Syventävien opintojen sisältöopinnot laajuus on 20 op (4 x 5 op). Opintojakso KAIS021 Ä Kasvatus- ja tieteenfilosofia (5 op) on kaikille pakollinen. Loput kolme opintojaksoa ovat vapaasti valittavissa joko pääaineeseen tai oman kiinnostuksen mukaisesti.

Osaan opintojaksoista järjestetään kontaktiopetusta kunkin lukuvuoden ohjelman mukaisesti. Opetusta järjestetään myös vieraskielisenä. Ohjelmatiedot (vastuopettaja, kurssin aikataulu, opetus- ja suoritustavat) julkaistaan www-sivuilla ja Korpissa. Mikäli opintojakso on mahdollista suorittaa opetukseen osallistumalla, muita vaihtoehtoisia suoritustapoja ei aina ole tarjolla.

Vaihtoehtoisia tapoja voivat olla verkkokurssi, kirjatentti tiedekunnan yleisissä kuulustelupöydissä, e-tentti, näyttökoee ja erilaiset itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät (mm. essee, oppimispäiväkirja, lukupiiri). Vaihtoehtoisten suoritustapojen vastuopettajat ja kunkin opintojakson suoritustapa ilmoitetaan lukukausittain www-sivuilla. Opintojaksot suoritetaan viiden opintopisteen kokonaisuuksina, ei osasuorituksina tai yksittäisinä teoksina.

Ä

KAIS021 Ä Ä Ä Ä KASVATUS- JA TIETEENFILOSOFIA

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- hahmottaa oppimista erilaisista filosofisista näkökulmista sekä
- soveltaa filosofisia käsitteitä oppimisen ilmiöiden kriittiseen arviointiin.

Sisältö:	kasvatusfilosofia, kädäyttämystieteiden tieteenfilosofian peruskohdat, konstruktivismi - realismi erottelu ontologian, tietoteorian, hermeneutiikan sekä oppimisen ja opetuksen teorian näkökulmista
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuositin opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuositin opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<i>Suoritetaan teokset:</i> CARR, D. 2003. Making sense of education. An introduction to the philosophy and theory of education and teaching. London: Routledge-Farmer. NODDINGS, N. 2011. Philosophy of education. Boulder: Westview Press. PUOLIMATKA, T. 2002. Opetuksen teoria konstruktivismista realismiin. Helsinki: Tammi. Ä Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0â5

Ä

KAIS031ÄÄÄÄÄÄÄ KOULUTUS, TIETO JA UUSINTAMINEN

Laajuus:	5 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • analysoida kasvatuksen ja koulutuksen kannalta myöhäismodernissa yhteiskunnassa esiintyviä jännitteitä, jotka liittyvät • a) yksilöllistymiseen, työelämän muutoksiin, globaalistumiseen ja myöhäismoderniin yhteiskuntaan ja/tai • b) analysoida kriittisesti yhteiskunnallisen uusintamisen ja koulutuksen sosiaalisen kasautumisen mekanismeja sekä eritellä koulutuksellisen tasa-arvon ongelmia
Sisältö:	myöhäismodernin kasvatuksen ja koulutuksen jännitteet yhteiskunnallinen muutos ja koulutuksellisen tasa-arvon kysymykset
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuositin opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuositin opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<i>Suoritetaan kolme teosta joko kohdasta a tai b:</i> Ä a)ÄÄÄÄÄ Koulutus, tieto ja kriittinen aikala diagnostiikka BRON, A. & SCHEMMANN, M. (toim.) 2002. Social science theories in adult education research. Münster: Lit. HARGREAVES, A. 2003. Teaching in the knowledge society. Education in the age of insecurity. New York: Teachers College Press. MACRINE, S. (toim.) 2009. Critical pedagogy in uncertain times: Hope and possibilities. Hampshire: Palgrave Macmillan. YOUNG, M. 1998. The curriculum of the future: from the new sociology of education to a critical theory of learning. Lontoo: Falmer Press. ZIEHE, T. 1991. Zeitvergleiche: Jugend in kulturellen Modernisierungen. Weinheim: Juventa. WITTOHT, J. 2001. Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann. Ä b)ÄÄÄÄÄ Kriittinen teoria ja koulutuksellinen uusintaminen

BERNSTEIN, B. 2000. Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research and critique. 2. korjattu painos. Lanham: Rowman & Littlefield.

BOURDIEU, P. & PASSERON, J.-C. 1990. Reproduction in education, society and culture. 2nd ed. Lontoo: Sage.

BROOKFIELD, S. D. 2004. The power of critical theory: liberating adult learning and teaching. San Francisco: Jossey-Bass/JohnWiley.

SKEGGS, B. 2003. Class, Self and Culture. New York: Taylor & Francis LTD.

WILLIS, P. 2000. The ethnographic imagination. Cambridge: Polity.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

KAIS051Ä Ä Ä Ä AMMATILLINEN IDENTITEETTI JA TOIMIJUUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää laajasti ammatillista identiteettiä ja toimijuutta koskevia teoreettisia näkökulmia
- ymmärtää ammatillisen identiteetin ja toimijuuden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen oppimisessa työelämässä kentillä
- osaa eritellä ja arvioida omaa ammatillista identiteettiä ja toimijuuttaan

Sisältö:

työelämässä oppiminen ammatillisen identiteetin ja toimijuuden näkökulmasta, ammatillisen identiteetin ja toimijuuden tukemisen työtavat, yksilöllinen ja yhteisöllinen toimijuus

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan artikkelipaketti ja teos:

Artikkelipaketti:

Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Häkkinen, P. & Paloniemi, S. 2013. What is agency? Conceptualizing professional agency at work. Educational Research Review, 10, 45-65.

Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Häkkinen, P. & Paloniemi, S. 2014. Identity and agency in professional learning. In S. Billett, C. Harteis & H. Gruber (toim.) International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning. Dordrecht: Springer.

Oppimateriaalit:

Kira, M. & Balkin, D.B. 2014. Interactions between work and identities: thriving, withering, or redefining the self? Human Resource Management Review 24 (2), 131-143.

Tynjälä, P. 2013. Toward a 3-P model of workplace learning: a literature review. Vocations and Learning 6 (1), 11-36.

sekä

VÄHÄSANTANEN, K. 2013. Vocational Teachers' professional agency in the stream of change. Jyväskylän Studies in Education, Psychology and Social Research 460. University of Jyväskylä.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

AIKS033 Ä Ä Ä MYÄHÄISMODERNI ELÄMÄ JA AKTIIVINEN KANSALAISSUUS

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida myöhäismodernissa yhteiskunnassa, kulttuurissa ja työelämässä tapahtuneita muutoksia ja niiden merkitystä aikuiskasvatukselle ja -koulutukselle
- soveltaa sosiologisia näkökulmia ja käsitteitä aikuiskasvatuksellisten ilmiöiden tarkasteluun.

Sisältö:	aktiivinen kansalaisuus, monikulttuurisuus, koulutukseen ja sosiaaliseen päsoomaan liittyvät ilmiöt
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<p><i>Suoritetaan kolme seuraavista teoksista:</i></p> <p>ANTIKAINEN, A., HARINEN, P. & TORRES, C. A. (toim.) 2006. In from the margins: adult education, work and civil society. Rotterdam: Sense Publishers</p> <p>BAUMAN, Z. 2005. Liquid life. Cambridge: Polity.</p> <p>FIELD, J. 2005. Social Capital and Lifelong Learning. Bristol: The Policy press.</p> <p>JARVIS, P. 2008. Democracy, lifelong learning and the learning society: active citizenship in the late modern age. London: Taylor & Francis Ltd.</p> <p>RINNE, R., HEIKKINEN, A. & SALO, P. (toim.) 2007. Adult education â Liberty, fraternity, equality? Nordic views on lifelong learning. Helsinki: Finnish Educational Research Association.</p> <p>WILDEMEERSCH, D., STROOBANTS, V. & BRON, M. Jr. (Eds.) 2005. Active citizenship and multiple identities in Europe: a learning outlook. Frankfurt am Main: Peter Lang publ.</p> <p>Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali</p>
Arviointi:	0â5

Ä

AIKS053 Ä Ä Ä Ä Ä OPPIMINEN, TYÄ JA LUOVUUS

Laajuus:	5 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • osaa hahmottaa oppimisen ja osaamisen luonnetta tulevaisuuden työelämässä • tuntee keskeiset työssä oppimista kuvaavat teoreettiset lähestymistavat • osaa soveltaa työssä oppimista kuvaavia malleja muuttuvissa työelämän kätenteissä yksilö-, työyhteisö- ja organisaatiotasolla
Sisältö:	tulevaisuuden työelämässä vaadittava osaaminen ja oppiminen sekä työssä oppimista kuvaavat erilaiset teoreettiset lähestymistavat.
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<p><i>Valitaan kaksi teemaa</i></p> <p>Teema 1: Transformatiivinen ja biografinen oppiminen</p> <p><i>Suoritetaan molemmat teokset</i></p> <p>ILLERIS, K. 2014. Transformative learning and identity. London: Routledge.</p> <p>ILLERIS, K. 2009. Contemporary theories of learning: Learning theorists ... In their own words. London: Routledge.</p>

<http://www.scribd.com/doc/84878122/Contemporary-Theories-of-Learning-Learning-Theorists-in-Their-Own-Words>

Â

Teema 2: Työoppiminen

Suoritetaan teos ja kaksi artikkelia

BILLETT, S., HARTEIS, C., & ETELÄPELTO, A. (Eds.) 2008. Emerging perspectives of workplace learning. Rotterdam: Sense Publishers.

Artikkelit:

Fenwick, T. 2008. Understanding relations of individual and collective learning in work: A review of research. *Management Learning*, 39(3), 227-243.

Tynjälä, P. 2008. Perspectives into learning at the workplace. *Educational Research Review*, 3, 130-154.

Virtanen, A., Tynjälä, P., & Collin, K. 2009. Characteristics of workplace learning among Finnish vocational students. *Vocations and Learning*, 2(3), 153-175.

Â

Teema 3: Luovuus ja innovatiivisuus työelämässä

Suoritetaan teokset soveltuvin osin sekä

teemanumerosta johdantoartikkeli ja kaksi muuta artikkelia

SAWYER, K. S. 2006 tai 2012. Explaining creativity. The science of human innovation. Oxford: University Press. Osat 1-3.

SAWYER, K. S., JOHN-STEINER, V., MORAN, S., STERNBERG R. J., FELDMAN, D. H., NAKAMURA, J., & CSIKSZENTMIHALYI, M. 2003. Creativity and development. Oxford: University Press. Osat 2-3.

Artikkelit:

Creativity and Creative Work teemanumerosta (*Vocations and Learning*, Volume 5, Issue 1, 2012;

<http://link.springer.com/journal/12186/5/1/>

Littleton, K., Taylor, S. & Eteläpelto, A. 2012. Special issue introduction: Creativity and creative work in contemporary working contexts. *Vocations and Learning*, 5(1), 1-4. (johdantoartikkeli) sekä 2 valinnaista artikkelia

Â

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Â

KASS048 Â Â Â Â OPPIMINEN JA 2000-LUVUN YDINTAIDOT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa oppimisen ja osaamisen luonnetta tulevaisuuden oppimisympäristöissä
- soveltaa oppimisteorioita muuttuvissa opetus- ja oppimislanteissa

Sisältö:

työelämässä tarvittavat ydintaidot, argumentointi ja oppiminen, digitaaliset tekstitaidot ja oppiminen

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvoittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvoittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit:

Suoritetaan molemmista teemoista teos ja kaksi artikkelia:

Teema 1: Argumentointi ja oppiminen

MULLER MIRZA, N. & PERRET-CLERMONT, A-N. (Eds.) 2009. Argumentation and education. Theoretical foundations and practices. Dordrecht: Springer.

Artikkelit:

Jonassen, D. H. & Kim, B. 2010. Arguing to learn and learning to argue: design justifications and guidelines. *Education Tech Research Dev*, 58, 439â457. DOI 10.1007/s11423-009-9143-8

Noroozi, O., Weinberger, A., Biemans, H.J.A., Mulder, M., & Chirazi, M. 2012. Argumentation-based computer supported collaborative learning (ABCSCCL): A synthesis of 15 years of research. *Educational Research Review*, 7, 79â106.

Salminen, T., Marttunen, M., Laurinen, L. 2012. Argumentation in secondary school studentsâ structured and unstructured chat discussions. *Journal of Educational Computing Research*, 47(2), 175â208.

Teema 2: Digitaaliset tekstitaidot oppimisessa

LANKSHEAR, C. & KNOBEL, M. 2011. *New Literacies: Everyday practices and social learning*. New York: McGraw-Hill International.

Artikkelit:

Kiili, C., MÃ¤kinen, M., & Coiro, J. 2013. Rethinking academic literacies: Designing multifaceted academic literacy experiences for preservice teachers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(3), 223â232.

Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. A. 2013. New literacies: A dual level theory of the changing nature of literacy, instruction, and assessment. In Alvermann, D.E., Unrau, N. J., & Ruddell, R. B. (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (6th ed.). (pp. 1150â1181). Newark, DE: International Reading Association. <http://www.reading.org/Libraries/books/IRA-710-chapter42.pdf>

Vooigt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. 2013. Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29, 403â413.

Â

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Â

KASS061Â Â Â Â PERHE JA KASVATUS â AVAINKÃSITTEITÃ JA LÃHTÃKOHTIA

Laajuus: 5 op

Opintojakson jÃrjkeen opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- tÃmÃn hetken perhe-elÃmÃn, vanhemmuuden ja perheessÃ tapahtuvan kasvatuksen kuvaamisessa kÃytetyt keskeiset teoreettiset suuntaukset, kÃsitteet ja tutkimusalueet
- soveltaa oppimaansa perhe-elÃmÃn liittyvien kysymysten tarkastelussa niin tutkimus- kuin tyÃelÃmÃkonteksteissa
- analysoida ja eritellÃ perheeseen, vanhemmuuteen ja kasvatukseen liittyviÃ ilmiÃitÃ erilaisista nÃkÃkulmista

SisÃltÃ:

perhe- ja lÃheissuhteet, perhe yhteiskunnallisena instituutiona ja systeeminÃ, perheprosessit ja muutos, vanhemmuus ja kasvatusta, kulttuuriset merkitykset ja ihanteet, perhetutkimuksen eri suuntaukset ja nÃkulmat, moniÃnisyys, sukupuoli- ja sukupolvinÃkulmat

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmÃopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtÃvÃt ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit:

Suoritetaan kolme englanninkielistÃ tai kaksi englanninkielistÃ ja molemmat suomenkieliset teokset.

Â

DAY, R.Â 2010. *Introduction to family processes* (fifth ed.) NY: Routledge.

KUCZYNSKI, L. (toim.) 2003. *Handbook of dynamics in parent-child relations*. Sage. OSAT I, II, III: E-kirja.

JENSEN, A-M. & Mc KEE, L. (toim.) 2003. *Children and the changing family. Between transformation and negotiation*. Lontoo: Routledge.

JALLINOJA, R., HURME, H. & JOKINEN, K. (toim.) 2014. Perhetutkimuksen suuntauksia. Helsinki: Gaudeamus.

ja

SEVÄN, E. & NOTKO, M. (toim.) 2008. Perhesuhteet puntarissa. Palmenia-sarja 43. Helsinki: Gaudeamus.

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KASS062Ä Ä Ä Ä Ä Ä KASVATUSTIETEELLINEN PERHEOSAAMINEN NYKY-YHTEISKUNNASSA

Laajuus: 5 op

Opintojakson jäsenkehen opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa perhe-elämänsä haasteita ja ymmärtää niiden taustalla vaikuttavia tekijöitä
- eritellä perheiden selviytymiskykyä ja hyvinvointia parantavia tekijöitä ja niiden edistämisen keinoja, joita voidaan soveltaa niin perheissä kuin yhteiskunnan organisaatioissa
- tarkastella kriittisesti ja analyttisesti perheiden tukemiskäytäntöjen tutkimustietoon perustuen ja eri vaihtoehtojen rajoituksia ja mahdollisuuksia arvioiden
- soveltaa perhetietoa perheiden tukemisen kehittämiseksi esimerkiksi projekti- ja kasvatustoiminnassa (esim. järjestäytyneet, perhehankkeet, kasvatusprojektit, vertaistuki, isätoiminta)
- huomioida moninäkökulmaisuus perheiden tukemisen yhteydessä

perheosaamisen teorian ja käytännön erityisesti kasvatustieteen konteksteissa

Sisältö:

käytännön tutkimusperustaisuus, taustalla olevat arvot ja lähestymistavat

perheiden selviytymiskyky ja hyvinvointi, interventio ja preventio, osallisuus sekä kokemusasiantuntijuus ja asiantuntijatieto

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

GOLDSTEIN, S. & BROOKS, R. (toim.) 2013. Handbook of resilience in children. Springer. Luvut 1-6, 9, 17, 20, 26-29. E-kirja.

KERR, M., STATTIN, H. & RUTGER, E. 2008. What can parents do? New insights into the role of parents in adolescent problem behavior. Hot Topics in Developmental Research. West Sussex: John Wiley & Sons.

Oppimateriaalit:

KUCZYNSKI, L. (toim.) 2003. Handbook of dynamics in parent-child relations. Sage. OSAT: IV, V, VI: E-kirja.

POELMANS, S. (toim.) 2005. Work and family: An international research perspective. Taylor & Francis. E-kirjana.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

Työelämäopinnot 10 op

KAIS090 HARJOITTELU JA HARJOITTELUSEMINAARI

Laajuus: 10 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- rakentaa akateemista ja ammatillista identiteettiänsä työskentelemällä oman alansa työtehtävissään
- muodostaa omakohtaisen käsityksen kasvatustieteellisestä asiantuntijuudesta valitsemallaan kentällä

- kiteyttää ja esittelee omaa asiantuntijuuttaan ja osaamistaan

Sisältö:	kasvatus- tai aikuiskasvatustieteen alalla tapahtuva itsenäinen harjoittelu, erityisesti suosittua kv-harjoittelua
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu ja harjoittelu (2 kk)
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja harjoitteluraportti,
Oppimateriaalit:	ks. https://www.jyu.fi/edu/laitokset/kas/opiskelu/syventavat_opinnot/harjoittelu/
Arviointi:	hyväksyttyähylytty

Ä

Edeltävät opinnot: Pääaineeseen aineopinnot

Ylimääräinen harjoittelu, max 10 op

Harjoittelua voi suorittaa kaikkiaan 4 kk, jolloin ylimääräiset opintopisteet (enintään 10 op) merkitään KM-tutkinnon vapaasti valittaviin opintoihin (opintojaksokoodilla KAIS091 Ylimääräinen harjoittelu). **Ylimääräinen harjoittelua ei voi korvata aikaisemmalla työkokemuksella.**

Ä

Tutkielmaopinnot (40 op)

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisesti työskenkelystä. Opintoihin liittyvä ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa pro gradu -tutkielman laatimisessa. Pro gradu -tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suosittaan ja tuetaan. Tutkielman tekemistä tukee sisältöopintojen keskittämisen vahvuusalueiden suuntaisesti sekä **tutkimusmenetelmien opintojen ajoittaminen tutkielmaseminaarien yhteyteen**. Tutkielmaopinnot kestävät yhteensä lukuvuoden.

KAIS095 Ä Ä Ä TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhaku • rajata tutkittavan ilmiä ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat • asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalle tutkielmalleen • laatia tutkimussuunnitelman • osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin
Sisältö:	tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminarityöskentely ja tutkimussuunnitelma
Oppimateriaalit:	
Arviointi:	hyväksyttyähylytty

Ä

KAIS096 Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohdian mukaisesti • laatia tutkielman raportin • osallistua tieteelliseen keskusteluun
Sisältö:	tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä ja raportointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	

seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen

Oppimateriaalit:

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Ä

AIKS098 Ä Ä Ä Ä Ä Ä AIKUISKASVATUSTIETEEN PRO GRADU -TUTKIELMA

KASS098Ä Ä Ä Ä KASVATUSTIETEEN PRO GRADU -TUTKIELMA

Pääainevalinnan mukaan joko aikuiskasvatustieteen tai kasvatustieteen tutkielma

Laajuus: 30 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta
- omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään

Sisältö: pro gradu -tutkielma

Opetustavat: itsenäinen työskentely ja yksilöohjaus

Suoritustavat: pro gradu -tutkielma

Oppimateriaalit:

Arviointi: 0â5

Ä

AIKS099Ä Ä Ä Ä Ä Ä MATURITEETTI (pääaineopiskelijoiden maisterintutkinnon kypsyysnäyte)

KASS099 MATURITEETTI (pääaineopiskelijoiden maisterintutkinnon kypsyysnäyte)

Pääainevalinnan mukaan joko aikuiskasvatustieteen tai kasvatustieteen maturiteetti

Laajuus: Ä

Maturiteetilla opiskelija osoittaa:

Osaamistavoitteet:

- hallitsevansa syventävien opintojen tutkielman sisältöalueet ja niiden tiiviin esittämisen
- hallitsevansa tutkielman tiivistelmän perusrakenteen ja akateemisen kirjoitustyylin

Sisältö: pro gradu -tutkielman tiivistelmä

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: pro gradu -tutkielman tiivistelmä

Oppimateriaalit: pro gradu -tutkielma

Arviointi: hyväksytty/hylätty

3.4.3. Sivuaineopinnot / valinnaiset opinnot

Sivuaineopinnot ja vapaasti valittavat opinnot

Sivuainevalinnoilla ja niiden sisältöillä ja kytävien suuntautuvilla painotuksilla opiskelija rakentaa yksilöllistä uraansa tukevan opintopolun. Opiskelija laatii henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (maisteri-HOPS) syventävien opintojen alussa opettajatuutorin avustuksella.

Kasvatustieteen maisterin tutkinnossa suoritetaan 35 op sivuaineopintoja ja vapaasti valittavia opintoja, joihin **suositellaan sisällytettäväksi sivuaineena yksi vähintään 25 op:n opintokokonaisuus**. Muutoin opiskelija valitsee tutkintoonsa kiinnostuksensa mukaan opintoja (joko opintokokonaisuuksia tai yksittäisiä opintojaksoja) minkä tahansa yliopiston tiedekunnan vahvistamista ja tarjolla olevista oppiaineista yhteensä 35 op. Vapaasti valittaviin opintoihin voi sisällyttää myös ylimääräistä harjoittelua enintään 2 kk (10 op), kasvatustieteiden tiedekunnan opintokokonaisuuksia tai yksittäisiä opintojaksoja sekä ylimääräisiä kieli- ja viestintäopintoja.

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen koulutuksessa opiskelevat voivat syventävien opintojen vaiheessa hakea [aikuiskouluttajan pedagogisiin opintoihin](#) (35 op) ja saada opinnot suoritettuaan opettajakelpoisuuden pedagogisten opintojen osalta. Maininta pedagogisten opintojen (60 op) suorittamisesta merkitään tutkintotodistuksen opettajankoulutusliitteeseen.

Ks. Vapaat sivuaineet (P=perusopinnot, A=aineopinnot)

3.5. AIKUISKASVATUSTIETEEN SIVUAINEOPINNOT

3.5.1. Kasvatustieteen perusopinnot 25 op

Pää- ja sivuaineopiskelijat suorittavat kasvatustieteen perusopinnot samojen vaatimusten mukaan.

Perusopintojen osaamistavoitteet

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija:

- hahmottaa pedagogisia ilmiä erilaisista teoreettisista ja käytännöllisistä näkökulmista
- tunnistaa kokemuksiaan, käsitysään, tunteitaan ja toimintatapojaan vuorovaikutuksessa
- osaa tarkastella asiantuntijuuden rakentumista kasvatusalalla
- osaa jäsentää kasvatustieteen ilmiä tieteellisesti

Opintojaksot:

- [KTKP010 Oppiminen ja ohjaus - Learning and Guidance](#)
- [KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos - Education, society and change](#)
- [KTKP030 Osaaminen ja asiantuntijuus - Knowing and expertise](#)
- [KTKP040 Tieteellinen tieto ja ajattelu - Scientific thinking and knowledge](#)
- [KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö - Interaction and Collaboration](#)

Ä

KTKP010 OPPIMINEN JA OHJAUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla
- eritellä keskeistä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitykset, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset)
- nauttia oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
- tarkastella oppimisympäristöjä ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta
- jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjä
- käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä

Oppimiskäsitykset ja niiden pedagogiset seuraukset

Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen

Sisältö:

Erilaiset oppimisympäristöt

Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen

Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

tentti ja/tai oppimistehtävä(t)

Oppimateriaalit:

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Dowling, M. Young children's personal, social and emotional development. 3rd ed. Thousand Oaks, CA : Sage Publications, 2009. TAI Nurmi J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY.
2. Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY. TAI Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita. Helsinki: Kirjayhtymä. TAI Woolfolk, A. 2007 (tai uudempi painos). Educational Psychology. Boston (Mass.): Allyn & Bacon. (luvut 6, 7, 8 ja 9)
3. Puolimatka, T. 2010. Kasvatuksen mahdollisuudet ja rajat: minuuden rakentamisen filosofia. Ryttylä: Suunta kirjat.
4. Saloviita T. 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvatus. Jyväskylä: PS-Kustannus.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0-5

KTKP020 KASVATUS, YHTEISKUNTA JA MUUTOS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- hahmottaa, miten kasvatusta ilmenee yhteiskunnallisten rakenteiden ja käytänteiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana
 - tarkastella sosialisaatioprosessiin liittyviä kulttuurisia, taloudellisia, poliittisia ja yhteiskunnallisia ilmiä sekä kasvatus- ja koulutusinstituutioita kasvatus- ja yhteiskunnallisten kysymysten ja teorioita kasvatustieteiden ja erityisesti lapsuuden, nuoruuden ja aikuisuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ilmiä ja niissä tapahtuneita tai tapahtuvia muutoksia

kasvatus- ja koulutusinstituutit ja -järjestelmät

kasvatuksen ja koulutuksen suhde valtarakenteisiin, kulttuureihin ja ideologioihin

Sisältö:

lapsuus, nuoruus ja aikuisuus historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena konstruktiona

yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja osallisuus

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Antikainen, A. & Rinne, R. & Koski, L. 2006 (tai uudempi). Kasvatustieteologia. Jyväskylän: PS-kustannus. Luvut 1-10.

sekä kaksi seuraavista:

- Oppimateriaalit:**
1. Hoikkala, T. & Paju, P. 2013. Apina pulpetissa. Helsinki: Gaudeamus.
 2. Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. 2005. Kenen kasvatusta. Tampere: Vastapaino. Sivut 1-308 ja 335-357.
 3. Sankari, A. & Jyrkkänen, J. (toim.) 2001. Lapsuudesta vanhuuteen: ihmisen sosiologiaa. Tampere: Vastapaino.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP030 OSAAMINEN JA ASIAANTUNTIJUUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- eritellä erilaisia näkökulmia asiantuntijuuden tutkimukseen
 - kuvata asiantuntijuutta ilmiä tieteellisten käsitteiden avulla
 - tarkastella tietoisesti ja kriittisesti omia näkökulmia asiantuntijuuteen ja syventää niitä tutkimuksellisesta näkökulmasta
 - tunnistaa oman roolinsa aktiivisena asiantuntijuuden rakentajana

Asiantuntijuus korkeatasoisen osaamisen kehittymisenä

asiantuntijuus yhteiskunnallisen ilmiä

Sisältö:

asiantuntijatiedon luonne

ammattillinen identiteetti ja toimijuus.

työssä oppiminen

Opetustavat: Luento-opetus sekä oppiaineittain eriytetty toteutus.

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit: *Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:*

1. Collin, Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä (toim.) 2010. Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus. WSOYPro. Kirjasta hyödynnetään lukuja:

- Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä: *Asiantuntijuudesta identiteettiin* & Anneli Eteläpellon tutkimuspolkua.
- Palonen & Gruber: *Satunnainen, rutiinomainen ja tietoinen osaaminen*.
- Tynjälä: *Asiantuntijuuden kehittämisen pedagogiikka*.
- Häkkänen, Vahvasanta & Saarinen: *Toimijuuden tilat ja tunnot* & opettajien muuttuva työ koulutusorganisaatioissa
- Collin & Billett: *Luovuus ja oppiminen*

- 1.
2. Eteläpelto, Collin & Saarinen (toim.) 2007. *Työ, identiteetti ja oppiminen*. WSOY.
3. Eteläpelto, A. & Onnismaa, J. (Toim.) 2008. *Ammatillisuus ja ammatillinen kasvu*. Aikuiskasvatuksen 46. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 ä 5

KTKP040 TIETEELLINEN AJATTELU JA TIETO

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- eritellä arkiajattelun ja tieteellisen ajattelun perusteita ja eroja
 - tarkastella tutkimusten tieteenfilosofisia ja tieto-opillisia perusoletuksia
 - arvioida omia tietoja ja todellisuutta koskevia uskomuksiaan
 - kuvata kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologisia lämpölinjoja ja erilaisia tutkimusmenetelmiä
 - poimia tutkimuksista olennaisia tietoja ja tulkita niitä
 - rakentaa omaa asiantuntijuuttaan tutkimuksiin ja tutkimiseen perustuen

Sisältö: tieteellisen ajattelun tunnuspiirteitä, tutkimuksen lukutaito, kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologiset lämpölinjat

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Heikkinen, L. T., Huttunen, R. Niglas, K. & Tynjälä, P. 2005. Kartta kasvatustieteen maastosta. *Kasvatus* (5), 340 ä 354.
2. Hurtig, J., Laitinen M. & Uljas-Rautio, K. (toim.) 2010. *Ajattele itse!* Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. *Jyväskylän PS-Kustannus*.
3. Kakkuri-Knuutila, M-L. & Heinlahti, K. 2006. *Mitä on tutkimus?* Argumentaatio ja tieteenfilosofia. Helsinki: Gaudeamus.
4. Raatikainen, P. 2004. *Ihmistieteet ja filosofia*. Helsinki: Gaudeamus. *TAI TÄhtä*, P. 2012. *Paljonko on paljon*. Luvuilla argumentoinnista empiirisessä tutkimuksessa. Tampere: Vastapaino.

Oppimateriaalit:

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP050 VUOROVAIKUTUS JA YHTEISTYÄ

Laajuus: 5 op

Vuorovaikutus ja yhteistyö on ilmiö, jossa tarkastellaan ihmisiä suhteessa toisiinsa. Ilmiötä opiskeltuaan opiskelija:

- Osaamistavoitteet:**
- osaa havainnoida erilaisia vuorovaikutustilanteita, eritellen niistä valituista näkökulmista ja tarkastella niiden herättämiä tunteita itsessään
 - osaa kuunnella toista ja ilmaista itseään ymmärrettävästi
 - osaa tarkastella yksilön ryhmän ja senen sekä ryhmän dynamiikan ja yhteisöllisyyden rakentumista
 - osaa soveltaa ymmärrettävää ja taitojaan vuorovaikutuksesta ristiriitaisissa

Vuorovaikutuksen havainnointi ja tutkiminen

Sisältö: Vuorovaikutusteoriat ja niiden soveltaminen

Oma vuorovaikutusosaaminen

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävä(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

- Oppimateriaalit:**
- Goffman, E. 2012. Vuorovaikutuksen sosiologia. Tampere: Vastapaino.
 - Huttunen, R. 1999. Dialogiopetuksen filosofia. Teoksessa R. Huttunen. Opettämisen filosofia ja kritiikki. *Jyväskylän Studies in Education, Psychology and Social Research* 153, 48-59.
 - Vuorikoski, M. & Kiilakoski, T. 2005. Dialogisuuden lupaus ja rajat. Teoksessa T. Kiilakoski, T. Tomperi & M. Vuorikoski (toim.) *Kenen kasvatustiede?* Tampere: Vastapaino, 309-334.
 - Suoninen, E., Pirttilä-Backman, A.-M., Lahikainen, A. R. & Ahokas, M. 2013. *Arjen sosiaalipsykologia*. Helsinki: WSOYpro Oy.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0-5

3.5.2. Aikuiskasvatustieteen aineopinnot

Ä

Pääaineopiskelijat suorittavat opinnot samoilla vaatimuksilla.

Edelliset opinnot:

- pääaineopiskelijoilla kasvatustieteen ja/tai aikuiskasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä. Jos kokonaisuuden arvosana on hyväksytty, vastaa se hyvä tietojen.
- sivuaineopiskelijoilla kasvatustieteen ja/tai aikuiskasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä sekä kasvatustieteen/aikuiskasvatustieteen aineopintojen opinto-oikeus.

Valitaan pääaineeksi joko kasvatustiede tai aikuiskasvatustiede.

Aineopinnot koostuvat sisällöistä ja tutkimusmenetelmien- ja tutkielmaopinnoista (40 op). *Tutkimusmenetelmäopinnot* (10 op) jakaantuvat laadullisiin ja määrällisiin menetelmiin ja ne ovat yhteiset kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille. *Sisällötopintoja* suoritetaan yhteensä 20 op. *Tutkielmaopinnoissa* (10 op) pääaineopiskelijat kirjoittavat kandidaatin tutkielman ja maturiteetin.

Aineopintojen osaamistavoitteet

Aineopinnot suoritettuaan kasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt kasvatustieteen teoreettisiin näkökulmiin, joiden avulla tarkastellaan laaja-alaisesti kasvatustieteen tutkimuskohteita ja kasvatustieteellisiä ilmiöitä
- on perehtynyt lapsen ja nuoren kehitykseen, oppimiseen ja identiteetin rakentamiseen sekä niiden tukemiseen liittyviin sisällöihin ja käytäntöihin niin yksilöllisellä, yhteisöllisellä kuin yhteiskunnallisellakin tasolla
- on rakentanut monipuolisen käsityksen lapsen ja nuoren elämäntilanteista kuten perheestä ja koulusta.
- on perehtynyt kasvatustieteelliseen tutkimuskenttään ja omaa valmiudet tutkimuksen toteuttamiseen sekä tieteelliseen viestintään
- on rakentanut perustan omalle akateemiselle ja ammatilliselle asiantuntijuuden kehittämiselle, niin tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen, jatkuvan oppimisen valmiuksien kuin työelämän tehtävään rooleihin orientoitumisen osalta

Aineopinnot suoritettuaan aikuiskasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt aikuiskasvatustieteen teoreettisiin näkökulmiin, joiden avulla tarkastellaan laaja-alaisesti aikuiskasvatustieteen tutkimuskohteita ja aikuiskasvatustieteellisiä ilmiitä
- on perehtynyt aikuisten kehitykseen, oppimiseen ja identiteetin rakentamiseen sekä niiden tukemiseen liittyviin sisällöihin ja käytäntöihin niin yksilöllisellä, yhteisöllisellä kuin yhteiskunnallisellakin tasolla
- on rakentanut monipuolisen käsityksen aikuisten elämäntilanteista kuten koulutuksesta, työstä, perheestä ja yhteiskunnallisilla foorumeilla tapahtuvasta toiminnasta
- on perehtynyt aikuiskasvatustieteelliseen tutkimuskenttään ja omaa valmiudet tutkimuksen toteuttamiseen sekä tieteelliseen viestintään
- on rakentanut perustan omalle akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle, niin tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen, jatkuvan oppimisen valmiuksien kuin työelämässä tehtävien rooleihin orientoitumisen osalta

Ä

Menetelmäopinnot (10 op)

Ä

KTKA010 Ä Ä LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteofilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräkkeet,
 - kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
 - tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja
 - noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

Sisältö: laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja läydysten raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttökoe

Oppimateriaalit: PATTON, M. Q. 2002 tai myhemmät painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA TUOMI, J. & SARAJÄRVI, A. 2002 tai myhemmät painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKA020 Ä Ä Ä MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytäntöiden mukaisesti,
 - kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin
 - noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita.

Sisältö: tutkimusprosessi, tutkimusasetelmat, otantamenetelmät, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päättely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttökoe

Oppimateriaalit: HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin) METSÄMUURONEN, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin) E-kirja

Arviointi: 0-5

Ä

Sisältöopinnot (20 op)

Suoritetaan 4 x 5 op sisältöopinnot, opintojaksot ovat molemmille oppiaineille yhteisiä

- KAIA022 Å Vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden eettiset ehdot (5 op)
- KAIA032 Å Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallinen muutos (5 op)
- KAIA042 Å Kehitys, oppiminen ja oppimisen ohjaaminen (5 op)
- KAIA052 Å Toimijuus ja identiteetti erilaisilla elämäntilanteilla (5 op)

Opintojaksoihin järjestetään kontaktiopetusta kunkin lukuvuoden ohjelman mukaisesti. Opetusta järjestetään myös vieraskielisenä. Ohjelmatiedot (vastuupettaja, kurssin aikataulu, opetus- ja suoritustavat) julkaistaan www-sivuilla ja Korpissa. Mikäli opintojakso on mahdollista suorittaa opetukseen osallistumalla, muita vaihtoehtoisia suoritustapoja ei aina ole tarjolla.

Vaihtoehtoisia tapoja voivat olla verkkokurssi, kirjallinen tiedekunnan yleisissä kuulustelupöytäkirjoissa, e-tentti, näyttökoee ja erilaiset itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät (mm. essee, oppimisjärjelmäkirja, lukupiiri). Vaihtoehtoisten suoritustapojen vastuupettajat ja kunkin opintojakson suoritustapa ilmoitetaan lukukausittain www-sivuilla. Opintojaksot suoritetaan viiden opintopisteen kokonaisuuksina, ei osasuorituksina tai yksittäisinä teoksina.

Å

KAIA022 Å Å Å Å Å Å Å Å VUOROVAIKUTUS- JA KASVATUSSUHTEIDEN EETTISET EHDOT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- eritellä kasvatuksellisen vuorovaikutuksen eettisiä kysymyksiä
 - ymmärtää tunteiden merkitystä vuorovaikutus- ja kasvatussuhteissa
 - hahmottaa vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden dynamiikkaa ja tunnistaa vallan väristymiä kuten manipulaatiota

Sisältö: eettisyyden, tunteiden ja vallan ilmentyminen sekä niiden merkitys kasvatustieteiden eri kentillä

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

BINGHAM, C. W. & SIDORKIN, A. M. (toim.) 2004. No education without relation. New York: Peter Lang.

CERVERO, R. M., WILSON, A. L. et al. 2001. Power in Practice. Adult education and the struggle for knowledge and power in society. Jossey-Bass, Wiley.

Oppimateriaalit:

PUOLIMATKA, T. 2011. Kasvatustieteiden arvot ja tunteet. Toinen uudistettu painos. Suunta-kirjat.

Å

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Å

KAIA032 Å Å Å KASVATUKSEN JA KOULUTUKSEN YHTEISKUNNALLINEN MUUTOS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- esitellä ajankohtaisen kasvatusta, koulutusta ja yhteiskunnallista muutosta koskevan keskustelun teemoja,
 - käyttää kasvatustieteellisiä käsitteitä ja liittää ne teoreettisiin lähestymistapoihin,
 - soveltaa yhteiskunnallista lähestymistapaa kasvatuksen ja oppimisen kysymyksiin

Sisältö: kasvatustieteiden keskeiset teoreettiset näkökulmat ja käsitteet, kasvatuksen ja koulutuksen sekä yksilöllistymisen, globalisoitumisen ja perheen ajankohtaiset kysymykset

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

AITTOLA, T. (toim.) 2012. Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät. Helsinki: Gaudeamus.

sekä toinen seuraavista:

MÄKINEN, J., OLKINUORA, E., RINNE, R. & SUIKKANEN, A. (toim.) 2006. Elinkautisesta työstä elinikäiseen oppimiseen. Jyväskylän PS-kustannus.

Oppimateriaalit: SUORANTA, J. 2005. Radikaali kasvatustieteiden politiikka. Helsinki: Gaudeamus.

ja yksi seuraavista:

BECK, U & BECK-GERNSHEIM, E. 2001. Individualization. London: Sage publications.

GIDDENS, A. 2007. Europe in the global age. Cambridge: Polity Press.

MAY, V. (toim.) (2011). Sociology of personal life. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KAIA042 Ä Ä Ä Ä KEHITYS, OPPIMINEN JA OPPIMISEN OHJAAMINEN

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa keskeisiä oppimisen, kehityksen ja ohjaamisen teoreettisia lähestymistapoja
- soveltaa teoreettisia lähestymistapoja erilaisiin käytännön oppimis- ja opetustilanteisiin

Sisältö: oppimisen, kehityksen ja ohjaamisen teorian muun muassa kognitiivisesta ja sosiokulttuurisesta näkökulmasta
oppiminen sekä yksilöllisen että yhteisöllisen ilmiönä

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

DRISCOLL, M. 1994/2004/2013. Psychology of learning for instruction. Boston: Allyn and Bacon (lukuunottamatta lukuja 8 ja 10)

ILLERIS, K. 2007. How we learn: learning and non-learning in school and beyond. Lontoo: Routledge.

sekä toinen seuraavista:

ROBINSON, O. 2013. Development through adulthood. An integrative sourcebook. New York: Palgrave MacMillan.

SUGARMAN, L. 2005. Life-span development: frameworks, accounts and strategies. New York: Taylor & Francis.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KAIA052Ä Ä Ä TOIMIJUUS JA IDENTITEETTI ERILAISILLA ELÄMÄNKENTILLÄ

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- kuvata erilaisia toimijuutta ja identiteettiä koskevia teoreettisia näkökulmia
- tunnistaa toimijuutta erilaisissa ympäristöissä ja elämäntilanteissa
- käsitteellistää omaa oppimistaan, toimijuuttaan ja identiteettiä teoreettisten näkökulmien avulla

Sisältö: toimijuus teorioissa ja käytännössä, erilaiset vallan muodot, identiteettien rakentaminen ja tuunaus

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuositain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuositain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritaan kaksi seuraavista teoksista:

ETELÄPELTO, A., HEISKANEN, T. & COLLIN, K. (toim.) 2011. Valta ja toimijuus aikuiskasvatuksessa. Aikuiskasvatuksen 49. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.

JOKINEN, E. 2005. Aikuisten arki. Helsinki: Gaudeamus.

OJALA, H., PALMU, T. & SAARINEN, J. (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa. Tampere: Vastapaino.

Oppimateriaalit: *sekä toinen seuraavista teoksista:*

BILLET, S., FENWICK, T. & SOMERVILLE, M. (toim.) 2006. Work, subjectivity and learning: understanding learning through working life. Dordrecht: Springer. (Luvut: 1, 2, 3, 7, 10, 12 ja 15)

WOODWARD, K. 2002. Understanding identity. Lontoo: Arnold.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

Tutkielmaopinnot (10 op)

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisesti tyhjäksentelystä. Opintoihin liittyvä ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa kandidaatin tutkielman tai proseminaarityön laatimisessa. Kandidaatin tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan.

Ä

PROSEMINAARI (KANDIDAATIN TUTKIELMA)

AIKA098 Aikuiskasvatustieteen proseminaari (pääaineopiskelijoiden kandidaatin tutkielma)

Laajuus: 10 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- Osaamistavoitteet:**
- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
 - hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
 - soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin
 - toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
 - laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
 - perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Sisältö: tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi

Opetustavat: pienryhmäopiskelu ja itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityhjäskentely ja proseminaari/kandidaatin tutkielma

Oppimateriaalit: HIRSJÄRVI, S. REMES, P. & SAJAVARA, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Sekä proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista

Arviointi: 0â5

3.5.3. Aikuiskasvatustieteen syventävät opinnot

Aikuiskasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)

Pääaineopiskelijat suorittavat opinnot samoilla vaatimuksilla.

Edelliset opinnot:

- pääaineopiskelijoilla kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopinnot tai siihen rinnastettava opintokokonaisuus vähintään hyvin tiedoin
- sivuaineopiskelijoilla kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopinnot tai siihen rinnastettava opintokokonaisuus vähintään hyvin tiedoin sekä kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen syventävien opintojen opinto-oikeus

Syventävien opintojen osaamistavoitteet

Syventävien opintojen suoritettuaan kasvatustieteen opiskelija:

- on kehittänyt kasvatustieteellistä asiantuntemustaan ja syventänyt ymmärrystä kasvatustieteellisistä ilmiistä erityisesti tutkimuksen vahvuusalueilla
- on orientoitunut pohtimaan yliopiston tuottaman asiantuntemuksen erityislaatua sekä tieteellisen tiedon asemaa erityisesti kasvatustieteessä
- on syventynyt tutkimusmenetelmien käyttämiseen, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja tiedon kriittiseen analysointiin
- on perehtynyt tieteelliseen työskentelyyn ja saavuttanut itsenäisen tieteellisen työn edellyttämät valmiudet
- on saavuttanut perustan kasvatustieteellisen akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden ja identiteetin kehittämiseksi työelämässä

Syventävien opintojen suoritettuaan aikuiskasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt aikuiskasvatuksen teorioiden ja mallien kehittymiseen sekä niihin liittyvään ajankohtaiseen tutkimukseen erityisesti tutkimuksen vahvuusalueilla
- on orientoitunut pohtimaan yliopiston tuottaman asiantuntemuksen erityislaatua sekä tieteellisen tiedon asemaa erityisesti aikuiskasvatustieteessä
- on syventynyt tutkimusmenetelmien käyttämiseen, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja tiedon kriittiseen analysointiin
- on perehtynyt tieteelliseen työskentelyyn ja saavuttanut itsenäisen tieteellisen työn edellyttämät valmiudet
- on saavuttanut perustan kasvatustieteellisen akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden ja identiteetin kehittämiseksi työelämässä

Ä

Tutkimusmenetelmäopinnot (10 op)

MENETELMÄPOLKU

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämien tutkimusmenetelmien hallinnan. Opinnot koostuvat laadullisen, määrällisen sekä teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnoista. Opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullinen ja yhden määrällinen menetelmäkurssi. Opiskelija voi myös sopia pro gradu-tutkielmansa ohjaajan kanssa omaa opinnäytettä tukevan tutkimusmetodin kirjallisesta suorituksesta vastaamaan yhtä opintojaksoa

KTKS010 ä KTKS029 LAADULLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusoletukset (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät)
 - soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
 - huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0-5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuositain opetusohjelmassa.

Ä

KTKS030 ä KTKS049 MÄÄRÄLLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 4 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektikoko)
- soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0â5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisällöt, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa.

KTKSXXX Å TEOREETTISEN JA HISTORIALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata teoreettisen tai historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja
- soveltaa valitsemissään lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0â5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisällöt, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Sisällöt/opinnot (20 op)

Å

Syventävien opintojen sisällöt/opintojen laajuus on 20 op (4 x 5 op). Opintojakso KAIS021 Å Kasvatus- ja tieteenfilosofia (5 op) on kaikille pakollinen. Loput kolme opintojaksoa ovat vapaasti valittavissa joko pääaineeseen tai oman kiinnostuksen mukaisesti.

Osaan opintojaksoista järjestetään kontaktiopetusta kunkin lukuvuoden ohjelman mukaisesti. Opetusta järjestetään myös vieraskielisenä. Ohjelmatiedot (vastuopettaja, kurssin aikataulu, opetus- ja suoritustavat) Å julkaistaan www-sivuilla ja Korpissa. Mikäli opintojakso on mahdollista suorittaa opetukseen osallistumalla, muita vaihtoehtoisia suoritustapoja ei aina ole tarjolla. Å

Vaihtoehtoisia tapoja voivat olla verkkokurssi, kirjallinen tiedekunnan yleisissä kuulustelupöytäkirjoissa, e-tentti, näyttökoee ja erilaiset itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät (mm. essee, oppimispöytäkirja, lukupiiri). Vaihtoehtoisten suoritustapojen vastuopettajat ja kunkin opintojakson suoritustapa ilmoitetaan lukukausittain www-sivuilla. Opintojaksot suoritetaan viiden opintopisteen kokonaisuuksina, ei osasuorituksina tai yksittäisinä teoksina.

Å

KAIS021 Å Å Å Å Å Å KASVATUS- JA TIETEENFILOSOFIA

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa oppimista erilaisista filosofisista näkökulmista sekä
- soveltaa filosofisia käsitteitä oppimisen ilmiöiden kriittiseen arviointiin.

Sisällöt:

kasvatusfilosofia, käyttäytymistieteiden tieteenfilosofian peruskäsitteet, konstruktivismi - realismi erottelu ontologian, tietoteorian, hermeneutiikan sekä oppimisen ja opetuksen teorian näkökulmista

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

CARR, D. 2003. Making sense of education. An introduction to the philosophy and theory of education and teaching. London: Routledge-Farmer.

Oppimateriaalit:

NODDINGS, N. 2011. Philosophy of education. Boulder: Westview Press.

PUOLIMATKA, T. 2002. Opetuksen teoria konstruktivismista realismiin. Helsinki: Tammi.

Å

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KAIS031Ä Ä Ä Ä Ä Ä KOULUTUS, TIETO JA UUSINTAMINEN**Laajuus:** 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- analysoida kasvatuksen ja koulutuksen kannalta myÄhÄmodernissa yhteiskunnassa esiintyviä jÄnnitteitä, jotka liittyvät
- a) yksilÄllistymiseen, tyÄelÄsmÄn muutoksiin, globaalistumiseen ja myÄhÄmoderniin yhteiskuntaan ja/tai
- b) analysoida kriittisesti yhteiskunnallisen uusintamisen ja koulutuksen sosiaalisen kasautumisen mekanismeja sekä eritellÄ koulutuksellisen tasa-arvon ongelmia

SisÄltÄ:

myÄhÄmodernin kasvatuksen ja koulutuksen jÄnnitteet
yhteiskunnallinen muutos ja koulutuksellisen tasa-arvon kysymykset

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmÄopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtÄvÄt ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan kolme teosta joko kohdasta a tai b:

Ä

a)Ä Ä Ä Ä Koulutus, tieto ja kriittinen aikalaisdiagnoosi

BRON, A. & SCHEMMANN, M. (toim.) 2002. Social science theories in adult education research. MÄnster: Lit.

HARGREAVES, A. 2003. Teaching in the knowledge society. Education in the age of insecurity. New York: Teachers College Press.

MACRINE, S. (toim.)Ä 2009. Critical pedagogy in uncertain times: Hope and possibilities. Hampshire: Palgrave Macmillan.

YOUNG, M. 1998. The curriculum of the future: from the new sociology of education to a critical theory of learning. Lontoo: Falmer Press.

ZIEHE, T. 1991. Zeitvergleiche: Jugend in kulturellen Modernisierungen. Weinheim: Juventa.

Oppimateriaalit:

WITTHOFT, J. 2001. Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann.

Ä

b)Ä Ä Ä Ä Kriittinen teoria ja koulutuksellinen uusintaminen

BERNSTEIN, B. 2000. Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research and critique. 2. korjattu painos. Lanham: Rowman & Littlefield.

BOURDIEU, P. & PASSERON, J.-C. 1990. Reproduction in education, society and culture. 2nd ed. Lontoo: Sage.

BROOKFIELD, S. D. 2004. The power of critical theory: liberating adult learning and teaching. San Francisco: Jossey-Bass/JohnWiley.

SKEGGS, B. 2003. Class, Self and Culture. New York: Taylor & Francis LTD.

WILLIS, P. 2000. The ethnographic imagination. Cambridge: Polity.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0Ä5**KAIS051Ä Ä Ä Ä AMMATILLINEN IDENTITEETTI JA TOIMIJUUS****Laajuus:** 5 op**Osaamistavoitteet:** Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- ymmÄrtÄÄ laajasti ammatillista identiteettiÄ ja toimijuutta koskevia teoreettisia nÄkÄkÄkÄ

- ymmärtää ammatillisen identiteetin ja toimijuuden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen oppimisessa työelämän kentillä
- osaa eritellä ja arvioida omaa ammatillista identiteettiä ja toimijuuttaan

Sisältö:	työssä oppiminen ammatillisen identiteetin ja toimijuuden näkökulmasta, ammatillisen identiteetin ja toimijuuden tukemisen työtavat, yksilöllinen ja yhteisöllinen toimijuus
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<p><i>Suoritetaan artikkelipaketti ja teos:</i></p> <p>Artikkelipaketti:</p> <p>Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Häkkinen, P. & Paloniemi, S. 2013. What is agency? Conceptualizing professional agency at work. <i>Educational Research Review</i>, 10, 45-65.</p> <p>Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Häkkinen, P. & Paloniemi, S. 2014. Identity and agency in professional learning. In S. Billett, C. Harteis & H. Gruber (toim.) <i>International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning</i>. Dordrecht: Springer.</p> <p>Kira, M. & Balkin, D.B. 2014. Interactions between work and identities: thriving, withering, or redefining the self? <i>Human Resource Management Review</i> 24 (2), 131-143.</p> <p>Tynjälä, P. 2013. Toward a 3-P model of workplace learning: a literature review. <i>Vocations and Learning</i> 6 (1), 11-36.</p> <p>sekä</p> <p>VÄHÄSANTANEN, K. 2013. Vocational Teachers' professional agency in the stream of change. <i>Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research</i> 460. University of Jyväskylä.</p> <p>Ä</p> <p>Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali</p>
Arviointi:	0-5

Ä

AIKS033 Ä Ä Ä MYÄHÄISMODERNI ELÄMÄ JA AKTIIVINEN KANSALAISSUUS

Laajuus:	5 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • analysoida myhäismodernissa yhteiskunnassa, kulttuurissa ja työelämässä tapahtuneita muutoksia ja niiden merkitystä aikuiskasvatukselle ja -koulutukselle • soveltaa sosiologisia näkökulmia ja käsitteitä aikuiskasvatuksellisten ilmiöiden tarkasteluun.
Sisältö:	aktiivinen kansalaisuus, monikulttuurisuus, koulutukseen ja sosiaaliseen pääomaan liittyvät ilmiöt
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<p><i>Suoritetaan kolme seuraavista teoksista:</i></p> <p>Ä</p> <p>ANTIKAINEN, A., HARINEN, P. & TORRES, C. A. (toim.) 2006. <i>In from the margins: adult education, work and civil society</i>. Rotterdam: Sense Publishers</p> <p>BAUMAN, Z. 2005. <i>Liquid life</i>. Cambridge: Polity.</p> <p>FIELD, J. 2005. <i>Social Capital and Lifelong Learning</i>. Bristol: The Policy press.</p>

JARVIS, P. 2008. Democracy, lifelong learning and the learning society: active citizenship in the late modern age. London: Taylor & Francis Ltd.

RINNE, R., HEIKKINEN, A. & SALO, P. (toim.) 2007. Adult education & Liberty, fraternity, equality? Nordic views on lifelong learning. Helsinki: Finnish Educational Research Association.

WILDEMEERSCH, D., STROOBANTS, V. & BRON, M. Jr. (Eds.) 2005. Active citizenship and multiple identities in Europe: a learning outlook. Frankfurt am Main: Peter Lang publ.

Â

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Â

AIKS053 Â Â Â Â Â OPPIMINEN, TYÄ JA LUOVUUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- osaa hahmottaa oppimisen ja osaamisen luonnetta tulevaisuuden työelämässä
- tuntee keskeiset työssään oppimista kuvaavat teoreettiset lähestymistavat
- osaa soveltaa työssään oppimista kuvaavia malleja muuttuvissa työelämässä käytännöissään yksilö-, työyhteisö- ja organisaatioitasoilla

Sisältö:

tulevaisuuden työelämässä vaadittava osaaminen ja oppiminen sekä työssään oppimista kuvaavat erilaiset teoreettiset lähestymistavat.

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit:

Valitaan kaksi teemaa

Teema 1: Transformatiivinen ja biografinen oppiminen

Suoritetaan molemmat teokset

ILLERIS, K. 2014. Transformative learning and identity. London: Routledge.

ILLERIS, K. 2009. Contemporary theories of learning: Learning theorists ... In their own words. London: Routledge.
<http://www.scribd.com/doc/84878122/Contemporary-Theories-of-Learning-Learning-Theorists-in-Their-Own-Words>

Â

Teema 2: Työssä oppiminen

Suoritetaan teos ja kaksi artikkelia

BILLET, S., HARTEIS, C., & ETELÄPELTO, A. (Eds.) 2008. Emerging perspectives of workplace learning. Rotterdam: Sense Publishers.

Artikkelit:

Fenwick, T. 2008. Understanding relations of individual&collective learning in work: A review of research. Management Learning, 39(3), 227&243.

Tynjälä, P. 2008. Perspectives into learning at the workplace. Educational Research Review, 3,130&154.

Virtanen, A., Tynjälä, P., & Collin, K. 2009. Characteristics of workplace learning among Finnish vocational students. Vocations and Learning, 2(3), 153&175.

Â

Teema 3: Luovuus ja innovatiivisuus työelämässä

Suoritetaan teokset soveltuvin osin sekä

teemanumerosta johdantoartikkeli ja kaksi muuta artikkelia

SAWYER, K. S. 2006 tai 2012. Explaining creativity. The science of human innovation. Oxford: University Press. Osat 1-3.

SAWYER, K. S., JOHN-STEINER, V., MORAN, S., STERNBERG R. J., FELDMAN, D. H., NAKAMURA, J., & CSIKSZENTMIHALYI, M. 2003. Creativity and development. Oxford: University Press. Osat 2-3.

Artikkelit:

Creativity and Creative Work äteemanumerosta (Vocations and Learning, Volume 5, Issue 1, 2012;
<http://link.springer.com/journal/12186/5/1/>

Littleton, K., Taylor, S. & Eteläpelto, A. 2012. Special issue introduction: Creativity and creative work in contemporary working contexts. Vocations and Learning, 5(1), 1â4. (johdantoartikkeli) [sekä](#) 2 valinnaista artikkelia

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KASS048 Ä Ä Ä Ä Ä **OPPIMINEN JA 2000-LUVUN YDINTAIDOT**

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa oppimisen ja osaamisen luonnetta tulevaisuuden oppimisympäristöissä
- soveltaa oppimisteorioita muuttuvissa opetus- ja oppimistilanteissa

Sisältö: työlle tarvittavat ydintaidot, argumentointi ja oppiminen, digitaaliset tekstitaidot ja oppiminen

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit: *Suoritetaan molemmista teemoista teos ja ä kaksi artikkelia:*

Teema 1: Argumentointi ja oppiminen

MULLER MIRZA, N. & PERRET-CLERMONT, A-N. (Eds.) 2009. Argumentation and education. Theoretical foundations and practices. Dordrecht: Springer.

Artikkelit:

Jonassen, D. H. & Kim, B. 2010. Arguing to learn and learning to argue: design justifications and guidelines. Education Tech Research Dev, 58, 439â457. DOI 10.1007/s11423-009-9143-8

Noroozi, O., Weinberger, A., Biemans, H.J.A., Mulder, M., & Chirazi, M. 2012. Argumentation-based computer supported collaborative learning (ABCSCCL): A synthesis of 15 years of research. Educational Research Review, 7, 79â106.

Salminen, T., Marttunen, M., Laurinen, L. 2012. Argumentation in secondary school studentsâ structured and unstructured chat discussions. Journal of Educational Computing Research, 47(2), 175â208.

Teema 2: Digitaaliset tekstitaidot oppimisessa

LANKSHEAR, C. & KNOBEL, M. 2011. New Literacies: Everyday practices and social learning. New York: McGraw-Hill International.

Artikkelit:

Kiili, C., Mäkinen, M., & Coiro, J. 2013. Rethinking academic literacies: Designing multifaceted academic literacy experiences for preservice teachers. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 57(3), 223â232.

Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. A. 2013. New literacies: A dual level theory of the changing nature of literacy, instruction, and assessment. In Alvermann, D.E., Unrau, N. J., & Ruddell, R. B. (Eds.), Theoretical models and processes of reading (6th

ed.). (pp. 1150-1181). Newark, DE: International Reading Association.
<http://www.reading.org/Libraries/books/IRA-710-chapter42.pdf>

Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. 2013. Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29, 403-413.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KASS061Ä Ä Ä Ä PERHE JA KASVATUS Ä AVAINKÄSITTEITÄ JA LÄHTÄKOHTIA

Laajuus: 5 op

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- tällöin hetken perhe-elämän, vanhemmuuden ja perheessä tapahtuvan kasvatuksen kuvaamisessa käytetyt keskeiset teoreettiset suuntaukset, käsitteet ja tutkimusalueet
- soveltaa oppimaansa perhe-elämän liittyvien kysymysten tarkastelussa niin tutkimus- kuin työelämäkonteksteissa
- analysoida ja eritellä perheeseen, vanhemmuuteen ja kasvatukseen liittyviä ilmiä erilaisista näkökulmista

Sisältö:

perhe- ja läheissuhteet, perhe yhteiskunnallisena instituutina ja systeiminä, perheprosessit ja muutos, vanhemmuus ja kasvatustieteelliset merkitykset ja ihanteet, perhetutkimuksen eri suuntaukset ja näkökulmat, moninäkökulmaisuus, sukupuoli- ja sukupolvinäkökulmat

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
 lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
 lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan kolme englanninkielistä tai kaksi englanninkielistä ja molemmat suomenkieliset teokset.

Ä

DAY, R.Ä 2010. *Introduction to family processes* (fifth ed.) NY: Routledge.

KUCZYNSKI, L. (toim.) 2003. *Handbook of dynamics in parent-child relations*. Sage. OSAT I, II, III: E-kirja.

Oppimateriaalit:

JENSEN, A-M. & Mc KEE, L. (toim.) 2003. *Children and the changing family. Between transformation and negotiation*. Lontoo: Routledge.

JALLINOJA, R., HURME, H. & JOKINEN, K. (toim.) 2014. *Perhetutkimuksen suuntauksia*. Helsinki: Gaudeamus.

ja

SEVÄN, E. & NOTKO, M. (toim.) 2008. *Perhesuhteet puntarissa*. Palmenia-sarja 43. Helsinki: Gaudeamus.

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KASS062Ä Ä Ä Ä KASVATUSTIETEELLINEN PERHEOSAAMINEN NYKY-YHTEISKUNNASSA

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa:

- tunnistaa perhe-elämän haasteita ja ymmärtää niiden taustalla vaikuttavia tekijöitä
- eritellä perheiden selviytymiskykyä ja hyvinvointia parantavia tekijöitä ja niiden edistämisen keinoja, joita voidaan soveltaa niin perheissä kuin yhteiskunnan organisaatioissa

- tarkastella kriittisesti ja analyttisesti perheiden tukemiskäytännöt tutkimustietoon perustuen ja eri vaihtoehtojen rajoituksia ja mahdollisuuksia arvioiden
- soveltaa perhetietoa perheiden tukemisen kehittämiseksi esimerkiksi projekti- ja kasvatustoiminnassa (esim. järjestäyt., perhehankkeet, kasvatusprojektit, vertaistuki, isätoiminta)
- huomioida moninäkäläisyys perheiden tukemisen yhteydessä

perheosaamisen teoriat ja käytännöt erityisesti kasvatustieteen konteksteissa

Sisältö:	käytännön tutkimusperustaisuus, taustalla olevat arvot ja lähestymistavat perheiden selviytymiskyky ja hyvinvointi, interventio ja preventio, osallisuus sekä kokemusasiantuntijuus ja asiantuntijatieto
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	GOLDSTEIN, S. & BROOKS, R. (toim.) 2013. Handbook of resilience in children. Springer. Luvut 1-6, 9, 17, 20, 26-29. E-kirja. KERR, M., STATTIN, H. & RUTGER, E. 2008. What can parents do? New insights into the role of parents in adolescent problem behavior. Hot Topics in Developmental Research. West Sussex: John Wiley & Sons. KUCZYNSKI, L. (toim.) 2003. Handbook of dynamics in parent-child relations. Sage. OSAT: IV, V, VI: E-kirja. POELMANS, S. (toim.) 2005. Work and family: An international research perspective. Taylor & Francis. E-kirjana. Ä Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0-5

Ä

Työelämäopinnot 10 op

KAIS090 HARJOITTELU JA HARJOITTELUSEMINAARI

Laajuus:	10 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • rakentaa akateemista ja ammatillista identiteettiä omien työskentelemällä oman alansa työtehtävissä • muodostaa omakohtaisen käsityksen kasvatustieteellisestä asiantuntijuudesta valitsemallaan kentällä • kiteyttää ja esitellä omaa asiantuntijuuttaan ja osaamistaan
Sisältö:	kasvatus- tai aikuiskasvatustieteen alalla tapahtuva itsenäinen harjoittelu, erityisesti suositellaan kv-harjoittelua
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu ja harjoittelu (2 kk)
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja harjoitteluraportti,
Oppimateriaalit:	ks. https://www.jyu.fi/edu/laitokset/kas/opiskelu/syventavat_opinnot/harjoittelu/
Arviointi:	hyväksyttyähylytty

Ä

Edeltävät opinnot: Pääaineen aineopinnot

Ylimääräinen harjoittelu, max 10 op

Harjoittelua voi suorittaa kaikkiaan 4 kk, jolloin ylimääräiset opintopisteet (enintään 10 op) merkitään KM-tutkinnon vapaasti valittaviin opintoihin (opintojaksokoodilla KAIS091 Ylimääräinen harjoittelu). **Ylimääräinen harjoittelu ei voi korvata aikaisemmalla työkäytöksellä.**

Ä

Tutkielmaopinnot (40 op)

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työskentelystä. Opintoihin liittyvä ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa pro gradu -tutkielman laatimisessa. Pro gradu -tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan. Tutkielman tekemistä tukee sisällötopintojen keskittämisen vahvuusalueiden suuntaisesti sekä tutkimusmenetelmäopintojen ajoittaminen tutkielmaseminaarien yhteyteen. Tutkielmaopinnot kestävät yhteensä lukuvuoden.

KAIS095 TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhakuja rajata tutkittavan ilmiä ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalla tutkielmalleen laatia tutkimussuunnitelman osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin
Sisältö:	tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely ja tutkimussuunnitelma
Oppimateriaalit:	
Arviointi:	hyväksytyähyly

Ä

KAIS096 TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohdient mukaisesti laatia tutkielman raportin osallistua tieteelliseen keskusteluun
Sisältö:	tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä ja raportointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen
Oppimateriaalit:	
Arviointi:	hyväksytyähyly

Ä

AIKS098 AIKUISKASVATUSTIETEEN PRO GRADU TUTKIELMA

Laajuus:	30 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään
Sisältö:	pro gradu -tutkielma
Opetustavat:	itsenäinen työskentely ja yksilöohjaus

Suoritustavat: pro gradu -tutkielma

Oppimateriaalit:

Arviointi: 0-5

Ä

3.6. KASVATUSTIETEEN SIVUAINEOPINNOT

3.6.1. Kasvatustieteen perusopinnot 25 op

PÄÄ- ja sivuaineopiskelijat suorittavat kasvatustieteen perusopinnot samojen vaatimusten mukaan.

Perusopintojen osaamistavoitteet

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija:

- hahmottaa pedagogisia ilmiä ja erilaisista teoreettisista ja käytännöllisistä näkökulmista
- tunnistaa kokemuksiaan, käsityksiään, tunteitaan ja toimintatapojaan vuorovaikutuksessa
- osaa tarkastella asiantuntijuuden rakentumista kasvatusalalla
- osaa jäsentää kasvatusalan ilmiä ja tieteellisesti

Opintojaksot:

- [KTKP010 Oppiminen ja ohjaus - Learning and Guidance](#)
- [KTKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos - Education, society and change](#)
- [KTKP030 Osaaminen ja asiantuntijuus - Knowing and expertise](#)
- [KTKP040 Tieteellinen tieto ja ajattelu - Scientific thinking and knowledge](#)
- [KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö - Interaction and Collaboration](#)

Ä

KTKP010 OPPIMINEN JA OHJAUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla
- eritellä keskeisiä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitykset, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset)
- nhdä oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
- tarkastella oppimisympäristöjään ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta
- jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjään
- käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä

Oppimiskäsitykset ja niiden pedagogiset seuraukset

Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen

Sisältö:

Erilaiset oppimisympäristöt

Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen

Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

tentti ja/tai oppimistehtävät

Oppimateriaalit:

Seuraava kirjallisuus soveltuvien osin:

1. Dowling, M. Young children's personal, social and emotional development. 3rd ed. Thousand Oaks, CA : Sage Publications, 2009. TAI Nurmi J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY.
2. Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY. TAI Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsityksen perusteita. Helsinki: Kirjayhtymä. TAI

- Woolfolk, A. 2007 (tai uudempi painos). Educational Psychology. Boston (Mass.): Allyn & Bacon. (luvat 6, 7, 8 ja 9)
3. Puolimatka, T. 2010. Kasvatuksen mahdollisuudet ja rajat: minuuden rakentamisen filosofia. Ryttylä: Suunta kirjat.
 4. Saloviita T. 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvatust. Jyväskylä: PS-Kustannus.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0-5

KTKP020 KASVATUS, YHTEISKUNTA JA MUUTOS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa, miten kasvatust ilmenee yhteiskunnallisten rakenteiden ja kulttuuristen ilmiöiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana
- tarkastella socialisaatioprosessiin liittyviä kulttuurisia, taloudellisia, poliittisia ja yhteiskunnallisia ilmiöitä sekä kasvatust- ja koulutusinstituutioita kasvatustsosiologian käsitteitä ja teorioita käytettävien
- eritellä lapsuuteen, nuoruuteen ja aikuisuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ilmiöitä ja niissä tapahtuneita tai tapahtuvia muutoksia

kasvatust- ja koulutusinstituutiot ja järjestelmät

Sisältö:

kasvatuksen ja koulutuksen suhde valtarakenteisiin, kulttuureihin ja ideologioihin

lapsuus, nuoruus ja aikuisuus historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena konstruktiona

yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja osallisuus

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Antikainen, A. & Rinne, R. & Koski, L. 2006 (tai uudempi). Kasvatustsosiologia. Jyväskylä: PS-kustannus. Luvat 1-10.

sekä kaksi seuraavista:

Oppimateriaalit:

1. Hoikkala, T. & Paju, P. 2013. Apina pulpetissa. Helsinki: Gaudeamus.
2. Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. 2005. Kenen kasvatust. Tampere: Vastapaino. Sivut 1-308 ja 335-357.
3. Sankari, A. & Jyrämä, J. (toim.) 2001. Lapsuudesta vanhuuteen: iän sosiologiaa. Tampere: Vastapaino.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP030 OSAAMINEN JA ASiantuntijuus

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellä erilaisia tutkimuskäytäntöjä asiantuntijuuden tutkimukseen
- kuvata asiantuntijuutta ilmiöiden tieteellisten käsitteiden avulla
- tarkastella tietoisesti ja kriittisesti omia tutkimuskäytäntöjä asiantuntijuuteen ja syventävien näkökulmien tutkimuksellisesta näkökulmasta
- tunnistaa oman roolinsa aktiivisena asiantuntijuuden rakentajana

Sisältö:

Asiantuntijuus korkeatasoisen osaamisen kehittämisen

asiantuntijuus yhteiskunnallisen ilmiönä

asiantuntijatiedon luonne

ammattillinen identiteetti ja toimijuus.

työskäytäminen

Opetustavat: Luento-opetus sekä oppiaineittain eriytetty toteutus.

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Collin, Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä (toim.) 2010. Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus. WSOYPro. Kirjasta hyödynnettävät lukuja:

Oppimateriaalit:

- Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä: *Asiantuntijuudesta identiteettiin* & Anneli Eteläpellon tutkimuspolkua.
- Palonen & Gruber: *Satunnainen, rutiininomainen ja tietoinen osaaminen*.
- Tynjälä: *Asiantuntijuuden kehittämisen pedagogiikka*.
- Häkkinen, Vahvasanta & Saarinen: *Toimijuuden tilat ja tunnot* & opettajien muuttuva työ koulutusorganisaatioissa
- Collin & Billett: *Luovuus ja oppiminen työskäytäminen*

- 1.
2. Eteläpelto, Collin & Saarinen (toim.) 2007. *Työ, identiteetti ja oppiminen*. WSOY.
3. Eteläpelto, A. & Onnismaa, J. (Toim.) 2008. *Ammatillisuus ja ammatillinen kasvu*. Aikuiskasvatuksen 46. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP040 TIETEELLINEN AJATTELU JA TIETO

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellä arkiajattelun ja tieteellisen ajattelun perusteita ja eroja
- tarkastella tutkimusten tieteenfilosofisia ja tieto-opillisia perusoletuksia
- arvioida omia tietoa ja todellisuutta koskevia uskomuksiaan
- kuvata kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologisia päälinjoja ja erilaisia tutkimusmenetelmiä
- poimia tutkimuksista olennaisia tietoja ja tulkita niitä
- rakentaa omaa asiantuntijuuttaan tutkimuksiin ja tutkimiseen perustuen

Sisältö: tieteellisen ajattelun tunnuspiirteitä, tutkimuksen lukutaito, kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologiset päälinjat

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät(t)

Oppimateriaalit:

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

1. Heikkinen, L. T., Huttunen, R. Niglas, K. & Tynjälä, P. 2005. Kartta kasvatustieteen maastosta. *Kasvatus* (5), 340 - 354.
2. Hurtig, J., Laitinen M. & Uljas-Rautio, K. (toim.) 2010. *Ajattele itse!* Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. Jyväskylän: PS-Kustannus.
3. Kakkuri-Knuutila, M-L. & Heinlahti, K. 2006. *Mitä on tutkimus?* Argumentaatio ja tieteenfilosofia. Helsinki: Gaudeamus.

4. Raatikainen, P. 2004. Ihmistieteet ja filosofia. Helsinki: Gaudeamus. TAITÄÄ, P. 2012. Paljonko on paljon. Luvuilla argumentoinnista empiirisessä tutkimuksessa. Tampere: Vastapaino.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP050 VUOROVAIKUTUS JA YHTEISTYÄ

Laajuus: 5 op

Vuorovaikutus ja yhteistyö on ilmiö, jossa tarkastellaan ihmisiä suhteessa toisiinsa. Ilmiötä opiskeltuaan opiskelija:

- Osaamistavoitteet:**
- osaa havainnoida erilaisia vuorovaikutustilanteita, eritellään niistä valituista näkökulmista ja tarkastella niiden herättämiä tunteita itsessään
 - osaa kuunnella toista ja ilmaista itseään ymmärrettävästi
 - osaa tarkastella yksilön ryhmän ja sen jäsenen sekä ryhmän dynamiikan ja yhteistyön rakentumista
 - osaa soveltaa ymmärrystä ja taitojaan vuorovaikutuksesta ristiriitaisissa

Vuorovaikutuksen havainnointi ja tutkiminen

Sisältö: Vuorovaikutusteoria ja niiden soveltaminen

Oma vuorovaikutusosaaminen

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: tentti ja/tai oppimistehtävät

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

- Oppimateriaalit:**
1. Goffman, E. 2012. Vuorovaikutuksen sosiologia. Tampere: Vastapaino.
 2. Huttunen, R. 1999. Dialogiopetuksen filosofia. Teoksessa R. Huttunen. Opettamisen filosofia ja kritiikki. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 153, 48-59.
 3. Vuorikoski, M. & Kiilakoski, T. 2005. Dialogisuuden lupaus ja rajat. Teoksessa T. Kiilakoski, T. Tomperi & M. Vuorikoski (toim.) Kenen kasvatustiede? Tampere: Vastapaino, 309-334.
 4. Suoninen, E., Pirttilä-Backman, A.-M., Lahikainen, A. R. & Ahokas, M. 2013. Arjen sosiaalipsykologia. Helsinki: WSOY Oy.

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0-5

3.6.2. Kasvatustieteen aineopinnot 35 op

Pääaineopiskelijat suorittavat opinnot samoilla vaatimuksilla.

Edeltävät opinnot:

- pääaineopiskelijoilla kasvatustieteen ja/tai aikuiskasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä. Jos kokonaisuuden arvosana on hyväksytty, vastaa se hyvä tietojen.
- sivuaineopiskelijoilla kasvatustieteen ja/tai aikuiskasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä sekä kasvatustieteen/aikuiskasvatustieteen aineopintojen opinto-oikeus.

Valitaan pääaineeksi joko kasvatustiede tai aikuiskasvatustiede.

Aineopinnot koostuvat sisällöistä sekä tutkimusmenetelmien- ja tutkielmaopinnoista (40 op). Tutkimusmenetelmäopinnot (10 op) jakaantuvat laadullisiin ja määrällisiin menetelmiin ja ne ovat yhteiset kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille. Sisältöopinnot suoritetaan yhteensä 20 op. Tutkielmaopinnoissa (10 op) pääaineopiskelijat kirjoittavat kandidaatin tutkielman ja maturiteetin.

Aineopintojen osaamistavoitteet

Aineopinnot suoritettuaan kasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt kasvatustieteen teoreettisiin näkökulmiin, joiden avulla tarkastellaan laaja-alaisesti kasvatustieteen tutkimuskohteita ja kasvatustieteellisiä ilmiöitä
- on perehtynyt lapsen ja nuoren kehitykseen, oppimiseen ja identiteetin rakentamiseen sekä niiden tukemiseen liittyviin sisällöihin ja käytäntöihin niin yksilöllisellä, yhteisöllisellä kuin yhteiskunnallisellakin tasolla
- on rakentanut monipuolisen käsityksen lapsen ja nuoren elämäntilanteista kuten perheestä ja koulusta.
- on perehtynyt kasvatustieteelliseen tutkimuskenttään ja omaa valmiudet tutkimuksen toteuttamiseen sekä tieteelliseen viestintään

- on rakentanut perustan omalle akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle, niin tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen, jatkuvan oppimisen valmiuksien kuin työssä elämässä tehtävien rooleihin orientoitumisen osalta

Aineopinnot suoritettuaan aikuiskasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt aikuiskasvatustieteen teoreettisiin näkökulmiin, joiden avulla tarkastellaan laaja-alaisesti aikuiskasvatustieteen tutkimuskohteita ja aikuiskasvatustieteellisiä ilmiitä
- on perehtynyt aikuisten kehitykseen, oppimiseen ja identiteetin rakentamiseen sekä niiden tukemiseen liittyviin sisäisiin ja käytännöihin niin yksilöllisellä, yhteisöllisellä kuin yhteiskunnallisellakin tasolla
- on rakentanut monipuolisen käsityksen aikuisten elämänsäalueista kuten koulutuksesta, työstä, perheestä ja yhteiskunnallisilla foorumeilla tapahtuvasta toiminnasta
- on perehtynyt aikuiskasvatustieteelliseen tutkimuskenttään ja omaa valmiudet tutkimuksen toteuttamiseen sekä tieteelliseen viestintään
- on rakentanut perustan omalle akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden kehittymiselle, niin tieteellisen ajattelun ja uuden tiedon tuottamisen, jatkuvan oppimisen valmiuksien kuin työssä elämässä tehtävien rooleihin orientoitumisen osalta

Ä

Menetelmäopinnot (10 op)

Ä

KTKA010 Ä Ä LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteenfilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräät
- kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
- tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

Sisältö:

laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja läydysten raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttökoe

Oppimateriaalit:

PATTON, M. Q. 2002 tai myöhemmät painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA
TUOMI, J. & SARAJÄRVI, A. 2002 tai myöhemmät painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Arviointi:

0ä5

Ä

KTKA020 Ä Ä Ä MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytänteiden mukaisesti,
- kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita.

Sisältö:

tutkimusprosessi, tutkimusasetelmat, otantamenetelmät, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päättely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti, näyttökoe

Oppimateriaalit:

HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVARA, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin)
METSÄMUURONEN, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen

tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp.
(soveltuvin osin) E-kirja

Arviointi: 0-5

Ä

Sisältöopinnot (20 op)

Suoritetaan 4 x 5 op sisältöopinnoita, opintojaksot ovat molemmille oppiaineille yhteisiä

- KAIA022 Ä Vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden eettiset ehdot (5 op)
- KAIA032 Ä Kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallinen muutos (5 op)
- KAIA042 Ä Kehitys, oppiminen ja oppimisen ohjaaminen (5 op)
- KAIA052 Ä Toimijuus ja identiteetti erilaisilla elämäntilanteilla (5 op)

Opintojaksoihin järjestetään kontaktiopetusta kunkin lukuvuoden ohjelman mukaisesti. Opetusta järjestetään myös vieraskielisenä. Ohjelmätiedot (vastuupettaja, kurssin aikataulu, opetus- ja suoritustavat) julkaistaan www-sivuilla ja Korpissa. Mikäli opintojakso on mahdollista suorittaa opetukseen osallistumalla, muita vaihtoehtoisia suoritustapoja ei aina ole tarjolla.

Vaihtoehtoisia tapoja voivat olla verkkokurssi, kirjatentti tiedekunnan yleisissä kuulustelupöydissä, e-tentti, näyttökoe ja erilaiset itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät (mm. essee, oppimispöytäkirja, lukupiiri). Vaihtoehtoisten suoritustapojen vastuupettajat ja kunkin opintojakson suoritustapa ilmoitetaan lukukausittain www-sivuilla. Opintojaksot suoritetaan viiden opintopisteen kokonaisuuksina, ei osasuorituksina tai yksittäisinä teoksina.

Ä

KAIA022 Ä Ä Ä Ä VUOROVAIKUTUS- JA KASVATUSSUHTEIDEN EETTISET EHDOT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellä kasvatuksellisen vuorovaikutuksen eettisiä kysymyksiä
- ymmärtää tunteiden merkitystä vuorovaikutus- ja kasvatussuhteissa
- hahmottaa vuorovaikutus- ja kasvatussuhteiden dynamiikkaa ja tunnistaa vallan väristymiä kuten manipulaatiota

Sisältö:

eettisyyden, tunteiden ja vallan ilmentyminen sekä niiden merkitys kasvatus- ja aikuiskasvatustieteen eri kentillä

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

BINGHAM, C. W. & SIDORKIN, A. M. (toim.) 2004. No education without relation. New York: Peter Lang.

CERVERO, R. M., WILSON, A. L. et al. 2001. Power in Practice. Adult education and the struggle for knowledge and power in society. Jossey-Bass, Wiley.

Oppimateriaalit:

PUOLIMATKA, T. 2011. Kasvatus, arvot ja tunteet. Toinen uudistettu painos. Suunta-kirjat.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KAIA032 Ä Ä KASVATUKSEN JA KOULUTUKSEN YHTEISKUNNALLINEN MUUTOS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- esitellä ajankohtaisen kasvatuksista, koulutuksesta ja yhteiskunnallista muutosta koskevan keskustelun teemoja,
- käyttää kasvatussociologiaa käsitteitä ja liittämään ne teoreettisiin lähestymistapoihin,
- soveltaa yhteiskunnallista lähestymistapaa kasvatuksen ja oppimisen kysymyksiin

Sisältö:

kasvatussosiologian keskeiset teoreettiset näkökulmat ja käsitteet, kasvatuksen ja koulutuksen sekä yksilöllistymisen, globalisoitumisen ja perheen ajankohtaiset kysymykset

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

AITTOLA, T. (toim.) 2012. Kasvatussosiologian suunnannäyttäjät. Helsinki: Gaudeamus.

sekä toinen seuraavista:

MÄKINEN, J., OLKINUORA, E., RINNE, R. & SUKKANEN, A. (toim.) 2006. Elinkautisesta työstä elinikäiseen oppimiseen. Jyväskylän PS-kustannus.

Oppimateriaalit: SUORANTA, J. 2005. Radikaali kasvatustieteiden sosiologiaa. Helsinki: Gaudeamus.

ja yksi seuraavista:

BECK, U & BECK-GERNSHEIM, E. 2001. Individualization. London: Sage publications.

GIDDENS, A. 2007. Europe in the global age. Cambridge: Polity Press.
MAY, V. (toim.) (2011). Sociology of personal life. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KAIA042 Ä Ä Ä Ä KEHITYS, OPPIMINEN JA OPPIMISEN OHJAAMINEN

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa keskeisiä oppimisen, kehityksen ja ohjaamisen teoreettisia lähestymistapoja
- soveltaa teoreettisia lähestymistapoja erilaisiin käytännön oppimis- ja opetustilanteisiin

Sisältö: oppimisen, kehityksen ja ohjaamisen teoriat muun muassa kognitiivisesta ja sosiokulttuurisesta näkökulmasta
oppiminen sekä yksilöllisen että yhteisöllisen ilmiönä

Opetustavat: luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat: oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan teokset:

DRISCOLL, M. 1994/2004/2013. Psychology of learning for instruction. Boston: Allyn and Bacon (lukuunottamatta lukuja 8 ja 10)

ILLERIS, K. 2007. How we learn: learning and non-learning in school and beyond. Lontoo: Routledge.

sekä toinen seuraavista:

ROBINSON, O. 2013. Development through adulthood. An integrative sourcebook. New York: Palgrave MacMillan.

SUGARMAN, L. 2005. Life-span development: frameworks, accounts and strategies. New York: Taylor & Francis.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KAIA052ÄÄÄ TOIMIJUUS JA IDENTITEETTI ERILAISILLA ELÄMÄNKENTILLÄ

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • kuvata erilaisia toimijuutta ja identiteettiä koskevia teoreettisia näkökulmia • tunnistaa toimijuutta erilaisissa ympäristöissä ja elämäntilanteissa • käsitteellistää omaa oppimistaan, toimijuuttaan ja identiteettiä teoreettisten näkökulmien avulla
Osaamistavoitteet:	
Sisältö:	toimijuus teorioissa ja käytännöissä, erilaiset vallan muodot, identiteettien rakentaminen ja tuunaus
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
	<i>Suoritaan kaksi seuraavista teoksista:</i> ETELÄPELTO, A., HEISKANEN, T. & COLLIN, K. (toim.) 2011. Valta ja toimijuus aikuiskasvatuksessa. Aikuiskasvatuksen 49. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura. JOKINEN, E. 2005. Aikuisten arki. Helsinki: Gaudeamus. OJALA, H., PALMU, T. & SAARINEN, J. (toim.) 2009. Sukupuoli ja toimijuus koulutuksessa. Tampere: Vastapaino.
Oppimateriaalit:	<i>sekä toinen seuraavista teoksista:</i> BILLETT, S., FENWICK, T. & SOMERVILLE, M. (toim.) 2006. Work, subjectivity and learning: understanding learning through working life. Dordrecht: Springer. (Luvut: 1, 2, 3, 7, 10, 12 ja 15) WOODWARD, K. 2002. Understanding identity. Lontoo: Arnold. Ä Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	0â5

Ä

Tutkielmaopinnot (10 op)

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työskentelystä. Opintoihin liittyvä ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa kandidaatin tutkielman tai proseminarityön laatimisessa. Kandidaatin tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan.

Ä

PROSEMINAARI (KANDIDAATIN TUTKIELMA)

KASA098 Kasvatustieteen proseminari (pääaineopiskelijoiden kandidaatin tutkielma)

Laajuus:	10 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> • etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta • hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet • soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin • toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen • laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti • perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa
Osaamistavoitteet:	
Sisältö:	tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu ja itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminarityöskentely ja proseminari/kandidaatin tutkielma

Oppimateriaalit: HIRSJÄRVI, S. REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2005 (tai uudemmat).
Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Sekä proseminarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista

Arviointi: 0-5

3.6.3. Kasvatustieteen syventävät opinnot

Kasvatustieteen syventävät opinnot (80 op)

Pääaineopiskelijat suorittavat opinnot samoilla vaatimuksilla.

Edeltävät opinnot:

- pääaineopiskelijoilla kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopinnot tai siihen rinnastettava opintokokonaisuus vähintään hyvin tiedoin
- sivuaineopiskelijoilla kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopinnot tai siihen rinnastettava opintokokonaisuus vähintään hyvin tiedoin sekä kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen syventävien opintojen opinto-oikeus

Syventävien opintojen osaamistavoitteet

Syventävät opinnot suoritettuaan kasvatustieteen opiskelija:

- on kehittänyt kasvatustieteellistä asiantuntemustaan ja syventänyt ymmärrystään kasvatustieteellisistä ilmiistä erityisesti tutkimuksen vahvuusalueilla
- on orientoitunut pohtimaan yliopiston tuottaman asiantuntemuksen erityislaatua sekä tieteellisen tiedon asemaa erityisesti kasvatustieteessä
- on syventynyt tutkimusmenetelmien käyttöä, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja tiedon kriittiseen analysointiin
- on perehtynyt tieteelliseen työskentelyyn ja saavuttanut itsensä tieteellisen työn edellyttämät valmiudet
- on saavuttanut perustan kasvatustieteellisen akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden ja identiteetin kehittämiseksi työelämässä

Syventävät opinnot suoritettuaan aikuiskasvatustieteen opiskelija:

- on perehtynyt aikuiskasvatuksen teorioiden ja mallien kehittymiseen sekä niihin liittyvään ajankohtaiseen tutkimukseen erityisesti tutkimuksen vahvuusalueilla
- on orientoitunut pohtimaan yliopiston tuottaman asiantuntemuksen erityislaatua sekä tieteellisen tiedon asemaa erityisesti aikuiskasvatustieteessä
- on syventynyt tutkimusmenetelmien käyttöä, tieteellisen tiedon tuottamiseen ja tiedon kriittiseen analysointiin
- on perehtynyt tieteelliseen työskentelyyn ja saavuttanut itsensä tieteellisen työn edellyttämät valmiudet
- on saavuttanut perustan kasvatustieteellisen akateemisen ja ammatillisen asiantuntijuuden ja identiteetin kehittämiseksi työelämässä

Ä

Tutkimusmenetelmäopinnot (10 op)

MENETELMÄPOLKU

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämät tutkimusmenetelmien hallinnan. Opinnot koostuvat laadullisen, määrällisen sekä teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopinnoista. Opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullinen ja yhden määrällinen menetelmäkurssi. Opiskelija voi myös sopia pro gradu-tutkielmansa ohjaajan kanssa omaa opinnäytettä tukevan tutkimusmetodin kirjallisesta suorituksesta vastaamaan yhtä opintojaksoa

KTKS010 ä KTKS029 LAADULLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusoletukset (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät)
 - soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
 - huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0-5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuositain opetusohjelmassa.

Ä

KTKS030 ä KTKS049 MÄÄRÄLLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 4 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen

määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektikoko)

- soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissa ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0â5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa.

KTKSXXX A TEOREETTISEN JA HISTORIALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- kuvata teoreettisen tai historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Arviointi: 0â5

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältö, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellen lukuvuosittain opetusohjelmassa.

Sisältöopinnot (20 op)

Ä

Syventävien opintojen sisältöopinnot laajuus on 20 op (4 x 5 op). Opintojakso KAIS021 Kasvatus- ja tieteenfilosofia (5 op) on kaikille pakollinen. Loput kolme opintojaksoa ovat vapaasti valittavissa joko pääaineeseen tai oman kiinnostuksen mukaisesti.

Osaan opintojaksoista järjestetään kontaktiopetusta kunkin lukuvuoden ohjelman mukaisesti. Opetusta järjestetään myös vieraskielisenä. Ohjelmatiedot (vastuopettaja, kurssin aikataulu, opetus- ja suoritustavat) julkaistaan www-sivuilla ja Korpissa. Mikäli opintojakso on mahdollista suorittaa opetukseen osallistumalla, muita vaihtoehtoisia suoritustapoja ei aina ole tarjolla.

Vaihtoehtoisia tapoja voivat olla verkkokurssi, kirjatentti tiedekunnan yleisissä kuulustelupöydissä, e-tentti, näyttökoe ja erilaiset itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät (mm. essee, oppimispöytäkirja, lukupiiri). Vaihtoehtoisten suoritustapojen vastuopettajat ja kunkin opintojakson suoritustapa ilmoitetaan lukukausittain www-sivuilla. Opintojaksot suoritetaan viiden opintopisteen kokonaisuuksina, ei osasuorituksina tai yksittäisinä teoksina.

Ä

KAIS021 A A A A A KASVATUS- JA TIETEENFILOSOFIA

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa oppimista erilaisista filosofisista näkökulmista sekä
- soveltaa filosofisia käsitteitä oppimisen ilmiöiden kriittiseen arviointiin.

Sisältö:

kasvatusfilosofia, kädentieteiden tieteenfilosofian peruskäsitteet, konstruktivismi - realismi erottelu ontologian, tietoteorian, hermeneutiikan sekä oppimisen ja opetuksen teorian näkökulmista

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit:

Suoritetaan teokset:
CARR, D. 2003. Making sense of education. An introduction to the philosophy and theory of education and teaching. London: Routledge-Farmer.
NODDINGS, N. 2011. Philosophy of education. Boulder: Westview Press.

PUOLIMATKA, T. 2002. Opetuksen teoria konstruktivismista realismiin. Helsinki: Tammi.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

KAIS031Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä KOULUTUS, TIETO JA UUSINTAMINEN

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- analysoida kasvatuksen ja koulutuksen kannalta myÄhÄismodernissa yhteiskunnassa esiintyviÄ jÄnnitteitÄ, jotka liittyvÄt
- a) yksilÄllistymiseen, tyÄelÄsmÄn muutoksiin, globaalistumiseen ja myÄhÄismoderniin yhteiskuntaan ja/tai
- b) analysoida kriittisesti yhteiskunnallisen uusintamisen ja koulutuksen sosiaalisen kasautumisen mekanismeja sekÄ eritellÄ koulutuksellisen tasa-arvon ongelmia

SisÄltÄ:

myÄhÄismodernin kasvatuksen ja koulutuksen jÄnnitteet yhteiskunnallinen muutos ja koulutuksellisen tasa-arvon kysymykset

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmÄopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimisteÄvÄt ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan kolme teosta joko kohdasta a tai b:

Ä

a)Ä Ä Ä Ä Koulutus, tieto ja kriittinen aikalaisdiagnoosi

BRON, A. & SCHEMMANN, M. (toim.) 2002. Social science theories in adult education research. MÄnster: Lit.

HARGREAVES, A. 2003. Teaching in the knowledge society. Education in the age of insecurity. New York: Teachers College Press.

MACRINE, S. (toim.)Ä 2009. Critical pedagogy in uncertain times: Hope and possibilities. Hampshire: Palgrave Macmillian.

YOUNG, M. 1998. The curriculum of the future: from the new sociology of education to a critical theory of learning. Lontoo: Falmer Press.

ZIEHE, T. 1991. Zeitvergleiche: Jugend in kulturellen Modernisierungen. Weinheim: Juventa.

Oppimateriaalit:

WITTPOHT, J. 2001. Erwachsenenbildung und Zeitdiagnose. Theorie und Praxis der Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann.

Ä

b)Ä Ä Ä Ä Kriittinen teoria ja koulutuksellinen uusintaminen

BERNSTEIN, B. 2000. Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research and critique. 2. korjattu painos. Lanham: Rowman & Littlefield.

BOURDIEU, P. & PASSERON, J.-C. 1990. Reproduction in education, society and culture. 2nd ed. Lontoo: Sage.

BROOKFIELD, S. D. 2004. The power of critical theory: liberating adult learning and teaching. San Francisco: Jossey-Bass/JohnWiley.

SKEGGS, B. 2003. Class, Self and Culture. New York: Taylor & Francis LTD.

WILLIS, P. 2000. The ethnographic imagination. Cambridge: Polity.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

KAIS051Ä Ä Ä Ä AMMATILLINEN IDENTITEETTI JA TOIMILUUS

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää laajasti ammatillista identiteettiä ja toimijuutta koskevia teoreettisia näkökulmia • ymmärtää ammatillisen identiteetin ja toimijuuden merkityksen yksilöiden ja yhteisöjen oppimisessa työelämässä • osaa eritellä ja arvioida omaa ammatillista identiteettiä ja toimijuuttaan
Sisältö:	työoppiminen ammatillisen identiteetin ja toimijuuden näkökulmasta, ammatillisen identiteetin ja toimijuuden tukemisen työtavat, yksilöllinen ja yhteisöllinen toimijuus
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
	<i>Suoritetaan artikkelipaketti ja teos:</i>
	Artikkelipaketti:
	Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Häkkinen, P. & Paloniemi, S. 2013. What is agency? Conceptualizing professional agency at work. Educational Research Review, 10, 45-65.
	Eteläpelto, A., Vähäsantanen, K., Häkkinen, P. & Paloniemi, S. 2014. Identity and agency in professional learning. In S. Billett, C. Harteis & H. Gruber (toim.) International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning. Dordrecht: Springer.
Oppimateriaalit:	Kira, M. & Balkin, D.B. 2014. Interactions between work and identities: thriving, withering, or redefining the self? Human Resource Management Review 24 (2), 131-143.
	Tynjälä, P. 2013. Toward a 3-P model of workplace learning: a literature review. Vocations and Learning 6 (1), 11-36.
	sekä
	VÄHÄSANTANEN, K. 2013. Vocational Teachers' professional agency in the stream of change. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 460. University of Jyväskylä.
	Ä
	Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

AIKS033 Ä Ä Ä MYÄHÄISMODERNI ELÄMÄ JA AKTIIVINEN KANSALAISSUUS

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • analysoida myöhäismodernissa yhteiskunnassa, kulttuurissa ja työelämässä tapahtuneita muutoksia ja niiden merkitystä aikuiskasvatukselle ja -koulutukselle • soveltaa sosiologisia näkökulmia ja käsitteitä aikuiskasvatuksellisten ilmiöiden tarkasteluun.
Sisältö:	aktiivinen kansalaisuus, monikulttuurisuus, koulutukseen ja sosiaaliseen pääomaan liittyvät ilmiöt
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja/tai tentti lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin
Oppimateriaalit:	<i>Suoritetaan kolme seuraavista teoksista:</i>
	Ä

ANTIKAINEN, A., HARINEN, P. & TORRES, C. A. (toim.) 2006. In from the margins: adult education, work and civil society. Rotterdam: Sense Publishers

BAUMAN, Z. 2005. Liquid life. Cambridge: Polity.

FIELD, J. 2005. Social Capital and Lifelong Learning. Bristol: The Policy press.

JARVIS, P. 2008. Democracy, lifelong learning and the learning society: active citizenship in the late modern age. London: Taylor & Francis Ltd.

RINNE, R., HEIKKINEN, A. & SALO, P. (toim.) 2007. Adult education & Liberty, fraternity, equality? Nordic views on lifelong learning. Helsinki: Finnish Educational Research Association.

WILDEMEERSCH, D., STROOBANTS, V. & BRON, M. Jr. (Eds.) 2005. Active citizenship and multiple identities in Europe: a learning outlook. Frankfurt am Main: Peter Lang publ.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0â5

Ä

AIKS053 Ä Ä Ä Ä Ä OPPIMINEN, TYÄ JA LUOVUUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- osaa hahmottaa oppimisen ja osaamisen luonnetta tulevaisuuden tyÄ¶elÄ¶mÄ¶ssÄ¶
- tuntee keskeiset tyÄ¶ssÄ¶ oppimista kuvaavat teoreettiset lä¶hestymistavat
- osaa soveltaa tyÄ¶ssÄ¶ oppimista kuvaavia malleja muuttuvissa tyÄ¶elÄ¶mÄ¶n kÄ¶ytÄ¶nteissÄ¶ yksilÄ¶-, tyÄ¶yhteisÄ¶- ja organisaatiotasolla

SisÄ¶ltÄ¶:

tulevaisuuden tyÄ¶elÄ¶mÄ¶ssÄ¶ vaadittava osaaminen ja oppiminen sekÄ¶ tyÄ¶ssÄ¶ oppimista kuvaavat erilaiset teoreettiset lä¶hestymistavat.

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmÄ¶opiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtÄ¶vÄ¶t ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit:

Valitaan kaksi teemaa

Teema 1: Transformatiivinen ja biografinen oppiminen

Suoritetaan molemmat teokset

ILLERIS, K. 2014. Transformative learning and identity. London: Routledge.

ILLERIS, K. 2009. Contemporary theories of learning: Learning theorists ... In their own words. London: Routledge.
<http://www.scribd.com/doc/84878122/Contemporary-Theories-of-Learning-Learning-Theorists-in-Their-Own-Words>

Ä

Teema 2: TyÄ¶ssÄ¶ oppiminen

Suoritetaan teos ja kaksi artikkelia

BILLET, S., HARTEIS, C., & ETELÄPELTO, A. (Eds.) 2008. Emerging perspectives of workplace learning. Rotterdam: Sense Publishers.

Artikkelit:

Fenwick, T. 2008. Understanding relations of individual&collective learning in work: A review of research. Management Learning, 39(3), 227&243.

TynjÄ¶lä¶, P. 2008. Perspectives into learning at the workplace. Educational Research Review, 3,130&154.

Virtanen, A., Tynjälä, P., & Collin, K. 2009. Characteristics of workplace learning among Finnish vocational students. *Vocations and Learning*, 2(3), 153-175.

Ä

Teema 3: Luovuus ja innovatiivisuus työelämässä

Suoritetaan teokset soveltuvin osin sekä

teemanumerosta johdantoartikkeli ja kaksi muuta artikkelia

SAWYER, K. S. 2006 tai 2012. Explaining creativity. The science of human innovation. Oxford: University Press. Osat 1-3.

SAWYER, K. S., JOHN-STEINER, V., MORAN, S., STERNBERG R. J., FELDMAN, D. H., NAKAMURA, J., & CSIKSZENTMIHALYI, M. 2003. Creativity and development. Oxford: University Press. Osat 2-3.

Artikkelit:

Creativity and Creative Work teemanumerosta (*Vocations and Learning*, Volume 5, Issue 1, 2012; <http://link.springer.com/journal/12186/5/1/>)

Littleton, K., Taylor, S. & Eteläpelto, A. 2012. Special issue introduction: Creativity and creative work in contemporary working contexts. *Vocations and Learning*, 5(1), 1-4. (johdantoartikkeli) sekä 2 valinnaista artikkelia

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KASS048 Ä Ä Ä Ä OPPIMINEN JA 2000-LUVUN YDINTAIDOT

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa oppimisen ja osaamisen luonnetta tulevaisuuden oppimisympäristöissä
- soveltaa oppimisteorioita muuttuvissa opetus- ja oppimistilanteissa

Sisältö:

työelämässä tarvittavat ydintaidot, argumentointi ja oppiminen, digitaaliset tekstitaidot ja oppiminen

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Oppimateriaalit:

Suoritetaan molemmista teemoista teos ja kaksi artikkelia:

Teema 1: Argumentointi ja oppiminen

MULLER MIRZA, N. & PERRET-CLERMONT, A-N. (Eds.) 2009. Argumentation and education. Theoretical foundations and practices. Dordrecht: Springer.

Artikkelit:

Jonassen, D. H. & Kim, B. 2010. Arguing to learn and learning to argue: design justifications and guidelines. *Education Tech Research Dev*, 58, 439-457. DOI 10.1007/s11423-009-9143-8

Noroozi, O., Weinberger, A., Biemans, H.J.A., Mulder, M., & Chirazi, M. 2012. Argumentation-based computer supported collaborative learning (ABCSDL): A synthesis of 15 years of research. *Educational Research Review*, 7, 79-106.

Salminen, T., Marttunen, M., Laurinen, L. 2012. Argumentation in secondary school students' structured and unstructured chat discussions. *Journal of Educational Computing Research*, 47(2), 175-208.

Teema 2: Digitaaliset tekstitaidot oppimisessa

LANKSHEAR, C. & KNOBEL, M. 2011. *New Literacies: Everyday practices and social learning*. New York: McGraw-Hill International.

Artikkelit:

Kiili, C., Mäkinen, M., & Coiro, J. 2013. Rethinking academic literacies: Designing multifaceted academic literacy experiences for preservice teachers. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(3), 223-232.

Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. A. 2013. New literacies: A dual level theory of the changing nature of literacy, instruction, and assessment. In Alvermann, D.E., Unrau, N. J., & Ruddell, R. B. (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (6th ed.). (pp. 1150-1181). Newark, DE: International Reading Association. <http://www.reading.org/Libraries/books/IRA-710-chapter42.pdf>

Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. 2013. Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29, 403-413.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KASS061Ä Ä Ä Ä PERHE JA KASVATUS Ä AVAINKÄSITTEITÄ JA LÄHTÄKOHTIA

Laajuus: 5 op

Opintojakson jäsenen opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- tällä hetken perhe-elämän, vanhemmuuden ja perheessä tapahtuvan kasvatuksen kuvaamisessa käytetyt keskeiset teoreettiset suuntaukset, käsitteet ja tutkimusalueet
- soveltaa oppimaansa perhe-elämän liittyvien kysymysten tarkastelussa niin tutkimus- kuin työelämäkontesteissa
- analysoida ja eritellä perheeseen, vanhemmuuteen ja kasvatukseen liittyviä ilmiä erilaisista näkökulmista

Sisältö:

perhe- ja läheissuhteet, perhe yhteiskunnallisena instituutiona ja systeeminä, perheprosessit ja muutos, vanhemmuus ja kasvatustieteelliset merkitykset ja ihanteet, perhetutkimuksen eri suuntaukset ja näkökulmat, monikulttuurisuus, sukupuoli- ja sukupolvinäkökulmat

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja/tai tentti
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritetaan kolme englanninkielistä tai kaksi englanninkielistä ja molemmat suomenkieliset teokset.

Ä

DAY, R.Ä 2010. *Introduction to family processes* (fifth ed.) NY: Routledge.

KUCZYNSKI, L. (toim.) 2003. *Handbook of dynamics in parent-child relations*. Sage. OSAT I, II, III: E-kirja.

Oppimateriaalit:

JENSEN, A-M. & Mc KEE, L. (toim.) 2003. *Children and the changing family. Between transformation and negotiation*. Lontoo: Routledge.

JALLINOJA, R., HURME, H. & JOKINEN, K. (toim.) 2014. *Perhetutkimuksen suuntauksia*. Helsinki: Gaudeamus.

ja

SEVÄN, E. & NOTKO, M. (toim.) 2008. *Perhesuhteet puntarissa*. Palmenia-sarja 43. Helsinki: Gaudeamus.

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: 0-5

Ä

KASS062Ä Ä Ä Ä Ä KASVATUSTIETEELLINEN PERHEOSAAMINEN NYKY-YHTEISKUNNASSA

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson jäsenen opiskelija osaa:

- tunnistaa perhe-elämän haasteita ja ymmärtää niiden taustalla vaikuttavia tekijöitä
- eritellään perheiden selviytymiskykyä ja hyvinvointia parantavia tekijöitä ja niiden edistämisen keinoja, joita voidaan soveltaa niin perheissä kuin yhteiskunnan organisaatioissa
- tarkastella kriittisesti ja analyttisesti perheiden tukemiskäytäntöjen tutkimustietoon perustuen ja eri vaihtoehtojen rajoituksia ja mahdollisuuksia arvioiden
- soveltaa perhetietoa perheiden tukemisen kehittämiseksi esimerkiksi projekti- ja kasvatustoiminnassa (esim. järjestetty, perhehankkeet, kasvatustilat, vertaistuki, isätoiminta)
- huomioida moninäkökulmaisuus perheiden tukemisen yhteydessä

perheosaamisen teorian ja käytännön erityisesti kasvatustieteen konteksteissa

Sisältö:

käytännön tutkimusperustaisuus, taustalla olevat arvot ja lähestymistavat

perheiden selviytymiskyky ja hyvinvointi, interventio ja preventio, osallisuus sekä kokemusasiatuntijuus ja asiantuntijätieto

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

Suoritustavat:

oppimistehtävät
lukuvuosittain opetusohjelmassa kuvatuin tavoin

GOLDSTEIN, S. & BROOKS, R. (toim.) 2013. Handbook of resilience in children. Springer. Luvut 1-6, 9, 17, 20, 26-29. E-kirja.

KERR, M., STATTIN, H. & RUTGER, E. 2008. What can parents do? New insights into the role of parents in adolescent problem behavior. Hot Topics in Developmental Research. West Sussex: John Wiley & Sons.

Oppimateriaalit:

KUCZYNSKI, L. (toim.) 2003. Handbook of dynamics in parent-child relations. Sage. OSAT: IV, V, VI: E-kirja.

POELMANS, S. (toim.) 2005. Work and family: An international research perspective. Taylor & Francis. E-kirjana.

Ä

Ja muu mahdollinen opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi:

0-5

Ä

Työelämäopinnot 10 op

KAIS090 HARJOITTELU JA HARJOITTELUSEMINAARI

Laajuus:

10 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- rakentaa akateemista ja ammatillista identiteettiään työskentelemällä oman alansa työtehtävissä
- muodostaa omakohtaisen käsityksen kasvatustieteellisestä asiantuntijuudesta valitsemallaan kentällä
- kiteyttää ja esittää omaa asiantuntijuuttaan ja osaamistaan

Sisältö:

kasvatus- tai aikuiskasvatustieteen alalla tapahtuva itsenäinen harjoittelu, erityisesti suositellaan kv-harjoittelua

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu ja harjoittelu (2 kk)

Suoritustavat:

oppimistehtävät ja harjoitteluraportti,

Oppimateriaalit:

ks.
https://www.jyu.fi/edu/laitokset/kas/opiskelu/syventavat_opinnot/harjoittelu/

Arviointi:

hyväksytyt ähyt

Ä

Edelliseen opinnott: Pääaineen aineopinnot

Ylimääräinen harjoittelu, max 10 op

Harjoittelua voi suorittaa kaikkiaan 4 kk, jolloin ylimääräiset opintopisteet (enintään 10 op) merkitään KM-tutkinnon vapaasti valittaviin opintoihin (opintojaksokoodilla KAIS091 Ylimääräinen harjoittelu). **Ylimääräiset harjoittelua ei voi korvata aikaisemmalla työkokemuksella.**

Ä

Tutkielmaopinnot (40 op)

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työskentelystä. Opintoihin liittyvän ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa pro gradu -tutkielman laatimisessa. Pro gradu -tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suosittaan ja tuetaan. Tutkielman tekemistä tukee sisäisten opintojen keskitäminen vahvuusalueiden suuntaisesti sekä tutkimusmenetelmäopintojen ajoittaminen tutkielmaseminaarien yhteyteen. Tutkielmaopinnot kestävät yhteensä lukuvuoden.

KAIS095 Ä Ä Ä TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhaku
- rajata tutkittavan ilmiä ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat
- asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalle tutkielmalleen
- laatia tutkimussuunnitelman
- osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin

Sisältö:

tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä

Opetustavat:

pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat:

seminaarityöskentely ja tutkimussuunnitelma

Oppimateriaalit:**Arviointi:**

hyväksytyähyly

Ä

KAIS096 Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohdien mukaisesti
- laatia tutkielman raportin
- osallistua tieteelliseen keskusteluun

Sisältö:

tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä ja raportointi

Opetustavat:

pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat:

seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen

Oppimateriaalit:**Arviointi:**

hyväksytyähyly

Ä

KASS098Ä Ä Ä Ä KASVATUSTIETEEN PRO GRADU -TUTKIELMA

Pääainevalinnan mukaan joko aikuiskasvatustieteen tai kasvatustieteen tutkielma

Laajuus: 30 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta

- omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään

Sisältö:	pro gradu -tutkielma
Opetustavat:	itsenäinen työskentely ja yksilöohjaus
Suoritustavat:	pro gradu -tutkielma
Oppimateriaalit:	
Arviointi:	0a5

Ä
Ä

4. AIKUISKOULUTTAJAN PEDAGOGISTEN OPINTOJEN OPETUSSUUNNITELMA 2014-17

4.1. Aikuiskouluttajan pedagogiset opinnot (60 op), opetussuunnitelma 2014-2017

Aikuiskouluttajan pedagogisilla aineopinnoilla tarkoitetaan yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) 19 §:n tarkoittamia opettajan pedagogisia opintoja, jotka suuntautuvat aikuiskoulutuksen tehtäviin ja antavat opettajakelpoisuuden pedagogisten opintojen osalta. Ne voidaan suorittaa ylempään korkeakoulututkintoon järkevästi erillisinä opintoina tai sisällyttäen maisterin tutkintoon. Aikuiskouluttajan pedagogiset opinnot (60 opintopistettä) muodostuvat kasvatustieteen/aikuiskasvatuksen perusopinnoista (25 op) ja aikuiskouluttajan pedagogisista aineopinnoista (35 op). Ennen aikuiskouluttajan pedagogisiin opintoihin hakua kaikilla opiskelijoilla tulee olla suoritettuna kasvatus- ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot (25 op) tai hakuilmoituksessa mainitut vastaavat opinnot sekä pääaineensa aineopinnot.

KOULUTUKSEN TAVOITE JA TOIMINTAPERIAATTEET

Koulutuksen tavoitteena on autonominen aikuiskouluttaja, joka pystyy toimimaan nykyisessä nopeasti muuttuvassa epävarmuuden maailmassa, erilaisissa ihmisten välisissä tilanteissa. Ihmiskäytännöllisenä oletuksena on, että aikuisuuteen sisältyy mahdollisuus olla suhteellisen autonominen. Autonominen aikuiskouluttaja on tietoinen toimintatavoistaan, kykenee perustelemaan ne ja muuttamaan toimintatapojaan harkiten ja joustavasti. Hän ei ole yhteiskunnan ja koulutuksen muuttuviin arvosuuntauksiin kriittisesti sopeutuva yksilö.

Autonominen luonteeltaan moniulotteista. Se on kykyä kriittiseen ja itsearvioivaan ajatteluun. Se on myös kykyä ympäröivään yhteiskunnassa ja kulttuurissa, ensisijaisesti koulutuksen eri konteksteissa, vallitsevien arvojen ja toimintatapojen tietoiseen arvioimiseen ja oman toimintatavan suhteuttamiseen niihin. Autonominen eettisessä olottuvuudessa on kyse itsevastuullisesta toiminnasta suhteessa toisiin ihmisiin. Olennainen osa aikuiskouluttajan autonomiaa on kokonaisvaltaisesti äitensä oleminen ja vahvistuminen, johon pyritään itsetuntemuksen kasvun kautta. Autonominen yksilö ei ole vastakohta yhteiskunnalle, vaan kaikki edellä mainitut ulottuvuudet rakentuvat yhdessä toisten ihmisten kanssa ja toteutuvat vain suhteessa toisiin ihmisiin.

Aikuiskouluttajan taidot tarkoittavat toimintavalmiuksia, jotka rakentuvat opiskelijan oman aikuiskouluttajan/opettajan toiminnan ja siitä saatujen kokemusten tutkimiselle. Oma näkemys kehittyä oman kokemisuuden, toisten kokemusten jakamisen ja aikuisen oppimista ja ohjaamista koskevien teorioiden yhteensulautumana. Aikuiskouluttajan taidoilla tarkoitetaan taitoa olla pedagogisissa suhteissa toisiin ihmisiin (esimerkiksi eettisyys, dialogiset taidot, tilannetaju, tutkiva asenne). Se on myös taitoa suunnitella ja toteuttaa oppimista edistävää rakenteita. Opinnoissa korostuvat opettamisen tekniikoiden sijasta laajat kasvatustieteen ja aikuisen oppimista ymmärtävät näkökulmat. Näkemys oman aikuiskouluttajan työnsä ytimistä antaa perustan opetusmenetelmien ja työtapojen valinnalle ja erilaisten toimintatapojen soveltamiselle.

Tavoitteiden toteuttamiseen pyritään kolmen toimintaperiaateiden kautta: omakohtaistuminen, tutkivuus ja dialogisuus.

Omakohtaistuminen

Toimintaperiaateista keskeisin on ajatus oppimisen omakohtaistumisesta. Oppimis- ja tieto-opillisenä taustana korostuu ajatus, että aikuiskouluttajana kasvaminen perustuu omaan aikuiskouluttajan/opettajan työnsä ja siitä saatujen kokemusten tutkimiseen. Näitä kokemuksia peilataan laajemmin toisten kokemuksiin sekä teoreettiseen kirjallisuuteen. Lähtökohdaksi on opiskelijan oma elämänsä historia, työnsä arki, omat työnsä ja ajattelutavat. Niiden pohjalta tehdään henkilökohtainen opiskelusuunnitelma. Omakohtaisessa oppimisessa pyritään irti suorittavasta opiskeluasenteesta. Siinä pyritään vahentamaan ulkoisen kontrollin tarvetta ja luottamaan opiskelijan omaan aikuisuuteen. Opiskelijalle tarjotaan paljon vastuuta omasta oppimisestaan. Näin opiskelija voi kehittää äitensä näkökulmista toimintatapaan.

Tutkiva asenne

Tutkiva asenne kohdistuu samanaikaisesti sekä omiin kokemuksiin opettamisen ja oppimisen kenttään että tuon kentän teoreettisiin jäsennyksiin. Omakohtaisuuden periaate edellyttää, että teoria kietoutuu omaan toimintaan. Koulutuksessa kaikki jaettu kokemus ja teoreettinen tietous pyritään opiskelemaan jokaisen oman ajattelun kautta. Kriittisessä ajattelussa rakentunut tietoinen näkemys auttaa irtaantumaan rutiineista ja avaa uusia mahdollisuuksia aikuiskouluttajan työnsä. Autonominen kannalta tutkiminen kasvattaa tietoisuutta, joka suuntautuu toisaalta itseän, omiin toimintatapoihin, arvoihin, käytäntöihin, ja toisaalta ympäröivään yhteiskuntaan, sen koulutusinstituutioiden, arvojen ja tapojen luonteeseen. Tavoitteena on kasvava vapaus sokeista tottumuksista. Tietoisuus mahdollistaa perustellun toiminnan.

Dialogisuus

Dialogisuudella tarkoitetaan avoimia, toisia kuuntelevia ja kunnioittavia ihmisten välisiä suhteita, joissa mahdollistuu yhdessä oppiminen, yhdessä ajattelemisen ja kokemusten jakaminen. Opintojen suunnittelun ja toteutuksen ytimenä on jokaisen henkilökohtaisen oppimisen polun limittyminen yhteiskunnalliseen opiskeluun. Erityisesti oppimisryhmien työskentelyssä dialogisuuden periaate on kantava voima. Oman kokemuksen ja ajattelun piiriä laajennetaan keskusteluissa toisten kokemuksista ja kirjallisuudesta saaduista teorioista. Tutkivuus toteutuu yhdessä toisten kanssa.

Omakohtaisuus, tutkivuus ja dialoginen yhteiskunnallisuus kuuluvat yhteen. Mikään niistä ei erikseen riitä koulutuksen tavoitteiden toteutumiseen. Nämmä ovat koulutuksen toimintaperiaatteita, mutta samalla ne ovat myös jokaisen opiskelijan oppimistavoitteita kasvussa autonomiseksi aikuiskouluttajaksi. Oppimista arvioidaan näiden tavoitteiden suunnassa, opiskelijan oman HOPSin kautta tapahtuvan opiskelun sisällä. Ne ovat siis koulutukselle tietoisesti asetettuja arvotavoitteita kasvussa kohti autonomista aikuiskouluttajuutta.

Ä

Kasvu aikuiskouluttajaksi: HOPS, harjoittelu ja havainnointi (10 op)

Ä

APEA511 Ä Ä OMAKOHTAINEN OPETTAJUUS - HARJOITTELU I

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hahmottaa oppimisprosessin vaiheita ja opettajan/ohjaajan roolia oppimisen tukijana • suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetus- tai ohjaustilanteen • valita tarkoituksenmukaiset opetus- tai ohjausmenetelmät erilaisten oppijoiden tarpeisiin • antaa rakentavaa ja kannustavaa palautetta oppijoille • tunnistaa omat kehittymistarpeensa ja ätavoitteensa aikuiskouluttajana • arvioida omaa toimintaansa andragogiikan periaatteisiin perustuen • arvioida kriittisesti sekä aikuiskoulutuksen kätymänteitä että omia ä ennakkokätityksiä äniistä
Sisältö:	HOPS oman oppimisprosessin käsikirjoituksena opetuksen suunnittelun peruskysymykset pedagogiikan, andragogiikan ja didaktiikan väliset yhteydet ja jänteet oppimisen ja osaamisen arviointi itse- ja vertaisarviointi, palaute
Opetustavat:	työpajatyöskentely, pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	HOPS, oppimistehtävät, Syysäret l. opetuksen ja ohjauksen havainnointi (35 t), kontaktiopetusta (10 t)
Oppimateriaalit:	Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)
Arviointi:	hyväksytty ä hylätty

Ä

APEA512 Ä Ä OMAKOHTAINEN OPETTAJUUS ä HARJOITTELU II

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hahmottaa valinnaisen teeman teoreettisen perustan ja sen erilaiset sovellusmahdollisuudet • soveltaa tarkoituksenmukaisella tavalla valinnaista teemaa omassa opetuksessaan/ohjauksessaan • perustella tekemänsä sisältö- ja työmuotovalinnat teoreettisesti • sopeuttaa omaa kätymistä ja toimintaansa erilaisten oppijoiden tarpeisiin • arvioida omaa toimintaansa ja asettaa edelleen tavoitteita andragogina/aikuiskouluttajana kehittymiselleen
Sisältö:	dialoginen opetus ja ohjaus TAI tarinalliset menetelmät TAI pedagoginen johtaminen TAI kokemuksellinen oppiminen TAI monikulttuurisuus TAI voimauttava valokuva TAI muu opetusohjelmassa mainittu teema
Opetustavat:	valinnaisen teemaryhmän työskentely, harjoittelu ja havainnointi, oppimisryhmätyöskentely
Suoritustavat:	oppimistehtävät, Keväret l. hyviin kätymänteisiin tutustuminen (35 t), kontaktiopetusta (30 t) sisältäen opetuskokeilun, opetuskokeiluraportti, opetusfilosofia
Oppimateriaalit:	valinnaisiin teemoihin liittyvä opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (3 teosta)
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

Ä

Temaattiset kokonaisuudet (25 op)

APEA515 Aikuiskoulutuksen teoreettinen ja filosofinen perusta (5 op)
 APEA520 Aikuisen oppimisen yksilölliset ja yhteisölliset ulottuvuudet (5 op)
 APEA525 Opettajuuden ja ohjaajuuden erilaiset tulkinnat (5 op)
 APEA530 Yhteiskunnalliset rakenteet ja aikuiskoulutus (4 op)
 APEA535 Kansalaiskasvatus aikuiskouluttajan haasteena (5 op)

Ä

APEA515Ä AIKUISKOULUTUKSEN TEOREETTINEN JA FILOSOFINENÄ PERUSTA

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa andragogiikan historiallisia, teoreettisia ja filosofisia lähtökohtia ja sen erilaisia ilmenemismuotoja nyky-yhteiskunnassa
- hahmottaa andragogisen teorian merkitystä aikuiskouluttajan työssä
- käyttävät andragogisia käsitteitä aikuiskoulutusta koskevassa keskustelussa,
- soveltaa andragogista teoriaa aikuiskoulutuksen ja aikuisen oppimisen kysymyksiin

andragogiikan historialliset, teoreettiset ja filosofiset lähtökohdat omakohtainen ja omaehtoinen oppiminen

Sisältö: elämäkokemus aikuisen elämänsä oppikirjana
 omakohtaista oppimista tukevat työmuodot
 dialoginen ja tutkiva asenne

Opetustavat: luento ja työpajatyöskentely, pienryhmäopiskelu

Suoritustavat: oppimistehtävät ja lukupiirityöskentely

ISAACS, W. 2001. Dialogi ja yhdessä ajattelemisen taito. Helsinki: Kauppakaari.

KNOWLES, M., HOLTON, E. & SWANSON, R. 2011. The adult learner . The definitive classic in adult education and human resource development. San Francisco: Elsevier.

Oppimateriaalit: LAINE, T. & MALINEN, A. (toim.) 2009. Elämänsä peilisali. Aikuista pedagogiikkaa oppimassa. Helsinki: Kansanvalistusseura.

LAURSEN, P. 2006. Aito opettaja. Opas autenttiseen opettajuuteen. Keuruu: Otava.

LINDEMAN, E. 1926. The meaning of adult education. Oklahoma: The University of Oklahoma.

Ä

Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)

Arviointi: hyväksytyt - hylätyt

APEA520 AIKUISEN OPPIMISEN YKSILÖLLISET JA YHTEISÖLLISETÄÄÄ ULOTTUVUUDET

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa keskeisiä aikuisen oppimisen ja ohjaamisen teoreettisia lähestymistapoja sekä niiden välisiä yhteyksiä
- hahmottaa oppimisen yksilöllisten ja yhteisöllisten ulottuvuuksien keskinäistä riippuvuutta ja dynamiikkaa
- soveltaa teoreettisia lähestymistapoja erilaisiin käytännön oppimis- ja ohjaus- ja opetustilanteisiin

oppimisen ja ohjaamisen teorian erityisesti aikuisen oppijan näkökulmasta

Sisältö: oppimisen yksilölliset ulottuvuudet (oppimisen neurologinen perusta, tunteet, sanaton tieto, yksilöllinen kokemushistoria)

oppimisen yhteisölliset ulottuvuudet (pedagoginen suhde, vertaisryhmät, ryhmäilmio)

Opetustavat: luento ja työpajatyöskentely, pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:	oppimistehtävää ja lukupiirityäskentely
	DRISCOLL, M. 1994/2004/2013. Psychology of learning for instruction. Boston: Allyn and Bacon.
Oppimateriaalit:	ILLERIS, K. 2009. Contemporary theories of learning. Learning theories in their own words. Lontoo: Routledge.
	NUMMENMAA, L. 2010. Tunteiden psykologia. Helsinki: Tammi.
	Â
	Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

APEA525 OPETTAJUUDEN JA OHJAAJUUDEN ERILAISET TULKINNAT

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hahmottaa keskeisiä opettamisen ja ohjaamisen teorioita sekä niiden keskinäisiä yhteyksiä • hahmottaa opettamisen ja oppimisen prosessien keskinäistä riippuvuutta ja dynamiikkaa • soveltaa teoreettista tietämystä opettajuudesta tilanteen vaatimalla tavalla
Sisältö:	opettamisen ja ohjaamisen teorit erityisesti aikuisoppimisen näkökulmasta
	opettajan erilaiset roolit ja tehtävät
	opettajuuden eettiset kysymykset
Opetustavat:	luento ja työpajatyöskentely, pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	oppimistehtävää ja lukupiirityäskentely
	BROOKFIELD, S. 2006. The skillful teacher: on technique, trust, and responsiveness in the classroom. San Francisco: Jossey-Bass.
	JARVIS, P. 2006. The theory and practice of teaching. Lontoo: Routledge.
Oppimateriaalit:	NUMMENMAA, A.R. & LAUTAMATTI, L. 2004. Ohjaajana oppinäytettävien työprosesseissa. Tampere: Tampere University Press.
	VAN MANEN, M. 1998. Tact of teaching. New York: State University of New York Press.
	Â
	Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

APEA530 YHTEISKUNNALLISET RAKENTEET JA AIKUISOULUTUS

Laajuus:	4 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hahmottaa yhteiskunnallisten rakenteiden ja aikuiskoulutuksen välistä dynamiikkaa ja jännitteitä • tunnistaa yhteiskunnallisen vallankäytön muotoja ja niiden yhteyttä aikuiskouluttajan työhön • arvioida kriittisen pedagogiikan ja sivistyspedagogiikan merkitystä koulutuksen arvoperustan, rakenteiden ja toimintatapojen vastavoimana
Sisältö:	pedagogiset traditiot, lainsäädäntö, työelämä ja opetussuunnitelma aikuiskouluttajan työn rajaajina ja mahdollistajina
	sivistyspedagogiikka
	kriittisen pedagogiikan teoria
Opetustavat:	luento ja työpajatyöskentely, pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:	oppimistehtävät ja lukupiirityöskentely
	ETELÄPELTO, A., HEISKANEN, T. & COLLIN, K. (toim.) 2011. Valta ja toimijuus aikuiskasvatuksessa. Aikuiskasvatuksen 49. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.
	BROOKFIELD, S. D. 2004. The power of critical theory: liberating adult learning and teaching. San Francisco: Jossey-Bass.
Oppimateriaalit:	BRUNILA, K., HAKALA, K., LAHELMA, E. & TEITTINEN, A. (toim.) 2014. Koulutuksella työntekijäkansalaiseksi. Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eronteot. Helsinki: Gaudeamus.
	FREIRE, P. 2005. Sorrettujen pedagogiikka. Tampere: Vastapaino.
	HOOKS, B. 2007. Vapauttava kasvatustiete. Helsinki: Kansanvalistusseura.
	Â
	Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)
Arviointi:	hyväksytyt - hyläytyt

APEA535Â KANSALAIKASVATUS AIKUISKOULUTTAJAN HAASTEENA

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hahmottaa kansalaisuutta ja kansalaiskasvatusta ilmiönä • hahmottaa kansalaiskasvatuksen omaehtoisen yhteiskunnallisen toimintakyvyn ja elinikäisen oppimisen välisiä yhteyksiä • hahmottaa erilaisia toimijuutta ja identiteettiä koskevia teoreettisia näkökulmia ja tunnistaa toimijuutta erilaisissa aikuiskoulutuksen konteksteissa • arvioida sekä aikuisten oppijoiden että omaa toimijuuttaan aikuiskouluttajana toimijuuden teoreettisten näkökulmien avulla
	kansalaisuuden nykytilan analyysi
	kansalaisuuden kompetenssit
Sisältö:	osallisuus, osallistuminen, vaikuttaminen
	demokratiakasvatustiete
	toimijuuden teorit
Opetustavat:	luento ja työpajatyöskentely, pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	oppimistehtävät ja lukupiirityöskentely
	JARVIS, P. 2008. Democracy, lifelong learning and the learning society: active citizenship in the late modern age. London: Taylor & Francis Ltd.
	NIEMELÄ, S. 2011. Sivistyminen. Sivistystarve, -pedagogiikka ja politiikka pohjoismaisessa kansansivistystraditiossa. Keuruu: Otava.
Oppimateriaalit:	RINNE, R. & JAUHAINEN, A. (toim.) 2011. Aikuiskasvatus ja demokratian haaste. Helsinki: Kansanvalistusseura.
	WILDEMEERSCH, D., STROOBANTS, V. & BRON, M. Jr. (Eds.) 2005. Active citizenship and multiple identities in Europe: a learning outlook. Frankfurt am Main: Peter Lang.
	Â
	Muu opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali (artikkelit ja e-kirjat)
Arviointi:	hyväksytyt ja hyläytyt

KTK0006 OPETUSHALLINNON OPINNOT

Laajuus:	1 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija:
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> - osaa kuvata koulutusta koskevaa lainsäädäntä - osaa soveltaa oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntä - osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

Sisältö:	varhaiskasvatuksen lainsäädäntö perusopetus- ja lukiolainsäädäntö ammattillisen ja aikuiskoulutuksen lainsäädäntö hallintolaki opettajan vastuukysymykset arviointi lastensuojelu, oppilashuolto
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	Finlex (https://www.finlex.fi/fi/) sekä opetusohjelmassa määrätty muu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

5. VARHAISKASVATUKSEN KOULUTUKSEN OPETUSSUUNNITELMA 2014-2017

5.1. VARHAISKASVATUKSEN KOULUTUKSEN TAVOITTEET

5.1.1. Kandidaatin tutkinnon osaamistavoitteet

Tiedot

Opiskelija omaksuu varhaiskasvatuksen filosofiset, psykologiset ja sosiologiset perusteet. Opiskelija tuntee pienten lasten kehityksen ja keskeiset oppimisteoriat. Hän tuntee lapsuuden yhteiskunnalliset ja kulttuuriset lähtökohdat sekä varhaispedagogiikan keskeiset sisällöt. Opiskelijalla on työssäorganisaatioihin ja moniammatillisuuteen liittyvä osaamista. Opiskelija hallitsee kasvatukseen ja opetukseen liittyviä käsitteistöä. Hän tuntee keskeiset varhaiskasvatuksen tutkimustraditiot ja keskeiset tiedonhankintamenetelmät. Opiskelija on tietoinen omista oppimis- ja tiedonkäsitteistään. Opiskelija tiedostaa työssään ohjaavan lainsäädännön ja tuntee suunnittelua ohjaavat asiakirjat.

Taidot

Opiskelija tiedostaa omat kasvatukseen liittyvät käsitteensä. Hän on tietoinen oman vuorovaikutuksensa laadusta. Opiskelijalla on opetussuunnitelmiin ja suunnitteluun liittyvä osaamista. Opiskelijalla on taito tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä taito toteuttaa ikäkaudelle sopivaa ja erilaisille oppijoille suunnattua toimintaa. Opiskelija kykenee orientoitumaan tutkivan opettajan rooliin ja hänellä on perusvalmiudet pienimuotoisen tutkimuksen tekemiseen. Opiskelija kykenee analysoimaan, argumentoimaan ja kriittisesti refleктоimaan sekä omaa että työyhteisön toimintaa. Opiskelija tiedostaa ja tuntee laatutyön merkityksen.

Osaaminen

Opiskelijalla on taito pitää tietonsa ajan tasalla. Hänen toimintansa kehittämisen pohjautuu tutkimustietoon ja arviointiin. Opiskelijalla on kyky toimia moniammatillisessa yhteistyössä. Hän on tulevaisuuteen suuntautunut. Opiskelijalla on taito toimia vuorovaikutuksessa erilaisten lasten ja aikuisten kanssa sekä antaa ja vastaanottaa palautetta. Hän kykenee tekemään kasvatuksen arvovalintoja. Opiskelija hallitsee työnsä kielellisesti erilaisissa yhteyksissä. Hän hallitsee myös varhaiskasvatusalan tutkimuksessa käytettyjä käsitteistöä. Opiskelijalla on virkamieheltä edellytettävät kielitaito ja varhaiskasvatusalan käsitteistöä tuntemus vieraalla kielellä.

Koulutuksen opintokokonaisuudet ryhmittyvät teemoiksi. Teemat muodostuvat siten, että opiskelija perehtyy niiden kautta lastentarhanopettajan ammattiin, tehtäviin ja toimintaympäristöihin. Teemojen avulla koulutuksen keskeiset sisällöt rakentuvat monitieteelliseksi kokonaisuudeksi, joilla on yhteinen ydin.

Teema 1. Orientoituminen lastentarhanopettajan työhön ja sen kontekstiin

Opiskelija tutustuu lastentarhanopettajan työhön ja varhaiskasvatuksen arvo- ja tietoperustaan. Hän rakentaa perustietämystään

- kasvatustieteen perusteista,
- lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta sekä kasvuympäristöistä,
- suomalaisesta lapsuudesta, päivähoito- ja kasvatusjärjestelmästä,
- varhaiskasvatustieteestä ja varhaiskasvatuksen pedagogisista perusteista,
- taito- ja taideaineista.

Teema 2. Lapsilähtöisen, suunnitelmallisen kasvun ja oppimisen ohjaaminen

Opiskelija perehtyy lapsilähtöisen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen. Hän laajentaa tietämystään

- varhaiskasvatustieteestä
- lapsen kasvusta, kehityksestä ja oppimisesta,
- esiopetuksen sisällöistä ja toimintatavoista,
- havainnoinnista, suunnittelusta, arvioinnista ja ohjaamisesta,
- tiimityöskentely- ja vuorovaikutustaidoista,
- taito- ja taideaineista sekä niiden pedagogiikasta.

Teema 3. Yhteisvastuullinen hyvä lapsuuden rakentaminen

Opiskelija ymmärtää yhteisvastuullisuuden merkityksen hyvä lapsuuden rakentamisessa ja osaa toimia ja kehittää varhaiskasvatuksen pedagogisena asiantuntijana. Hän syventää tietämystään

- lapsilähtöisestä pedagogisesta toiminnasta,
- kokonaisvaltaisesta suunnittelusta, arvioinnista ja dokumentoinnista,
- perheestä ja kasvatuskumppanuudesta,
- yhteistyöverkostoista,
- tutkimusprosessista ja tieteellisestä ajattelusta erityisesti varhaiskasvatustieteen näkökulmasta.

Opetusharjoittelun tavoitteena on kytkeä teoria ja käytännön siteen, että opiskelija saa kokemuksellista pohjaa jatkuvalle oppimiselleen ja ammatilliselle kasvuun. Lähtökohdina on opiskelijan yksilöllinen kehittyminen ja oppimisprosessi, jota tukevat opetusharjoittelun ohjaus ja koulutuksen teemat sisällöllisillä ja ajoituksillaan. Harjoittelussa opiskelija saa valmiudet suunnitella, toteuttaa ja arvioida kasvatustieteiden prosessia lapsen ja perheen tarpeista lähtien yhteistyössä koko työyhteisön kanssa. Opiskelija oppii toimimaan moniammatillisissa työyhteisöissä osana laajempia yhteistyöverkostoja.

5.1.2. Maisterin tutkinnon osaamistavoitteet

Kasvatustieteen maisterin tutkinnon laajuus on 120 opintopistettä ja pääaineena on varhaiskasvatustiede. Maisterikoulutuksen tavoitteena on antaa teoreettinen ja käytännöllinen osaaminen toimia asiantuntijana varhaiskasvatusalan tutkimus-, arviointi- ja kehittämistehtävissä. Sen lisäksi koulutus antaa valmiudet toimia pedagogisena johtajana sekä asiantuntijana alan opetus- ja koulutustehtävissä. Koulutus antaa myös valmiudet tieteelliseen jatkokoulutukseen.

Maisteriopinnot rakentuvat kandidaatin tutkinnolle, jossa pääaineen aineopinnot tulee olla suoritettuna vähintään arvosanalla hyvä. Maisteriopinnoissa suoritetaan varhaiskasvatustieteen syventävää opintoa, jotka ryhmittyvät varhaiskasvatuksen sisällöllisiin opintoihin, varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta syventäviä harjoitteluita, tutkimusmenetelmäopintoihin ja tutkielmaopintoihin. Syventävien opintojen laajuus on 80 opintopistettä ja opintoihin sisältyy 30 opintopisteen laajuinen pro gradu -tutkielma. Opiskelija voi suorittaa pääaineen syventävää opintoa siten, että hän saattaa loppuun kasvatustieteen kandidaattiopinnoissa alkaneet opettajan pedagogiset opinnot.

Varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta syventävää harjoittelua on laajuudeltaan 10 opintopistettä. Harjoittelun tavoitteena on tukea opiskelijan pääaineopintojen sisällöllisiä valintoja ja syventävää kasvatustieteellistä asiantuntijuutta. Harjoittelun voi suorittaa monenlaisissa varhaiskasvatusalan tehtävissä ja toimintaympäristöissä yksittäisesti hyväksyttävään suunnitelman mukaisesti.

Maisterin tutkintoon sisältyy 35 opintopistettä sivuaineopintoja. Sivuaaineopinnot voivat muodostua aineopintokokonaisuudesta tai perusopintokokonaisuudesta ja muista yliopistollisista opintojaksoista. Erityisopetuksen tehtäviin ammatillisia valmiuksia antavat opinnot (40 op) voivat olla maisteritutkinnon sivuaineena. Myös kasvatustieteen/ aikuiskasvatustieteen aineopintokokonaisuus tai aikuiskouluttajan pedagogiset opinnot (APO) voivat olla maisteritutkinnon sivuaineena, vaikkakin on suositeltavaa laajentaa tutkintoa muiden tieteenalojen opinnoilla.

Ä Ä

MAISTERITUTKINNON OSAAMISTAVOITTEET

Tiedot

Opiskelija hallitsee varhaiskasvatuksen keskeiset ilmiöt sekä tieteenalansa käsitteet ja menetelmät, joita hän käyttää itsensä ajattelun, kehittämisen ja tutkimuksen perustana. Opiskelija tuntee alan uusimman tutkimustiedon, jonka avulla hän kykenee tarkastelemaan kriittisesti myöskin lähialojen ja -tieteiden keskeisiä kysymyksiä ja niiden yhteyksiä varhaiskasvatustieteeseen. Opiskelija on rakentanut tietopohjan oman ammatillisen asiantuntijuutensa syventämiseen.

Taidot

Opiskelija sisäistää monipuoliset ongelmaratkaisutaidot, joita vaaditaan tutkimus- ja/tai kehittämistoiminnassa uusien tietojen ja menettelytapojen kehittämiseen ja eri alojen tietojen yhdistämiseen. Opiskelijalla on taito syventävää kriittistä ajatteluaan. Opiskelija kykenee johtamaan ja ohjaamaan pedagogisia prosesseja. Hän hallitsee oman alansa tieteellisen viestintän.

Osaaminen

Opiskelija kykenee tuottamaan ja soveltamaan itsenäisesti uutta tietoa ammatillallaan. Hän osaa toimia pedagogisena asiantuntijana ja ottaa vastuuta ammatillansa tietojen ja käytännön jatkamisesta. Opiskelija osaa johtaa, arvioida ja kehittää varhaiskasvatustyötä monimuotoisissa ja ennakoimattomissa ympäristöissä. Hänellä on valmiudet osallistua oman alansa yhteiskunnalliseen keskusteluun. Hän kykenee kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen. Hänellä on valmiudet jatkuvaan oppimiseen ja kehittämiseen sekä valmiudet tieteelliseen jatkokoulutukseen.

Ä

Ä

5.2. TUTKINTORAKENNE JA KOULUTUKSEN SISÄLLÖT

5.2.1. Kasvatustieteen kandidaatin tutkinnon rakenne

YLEISOPINNOT	VARHAISKASVATUSTIETEEN PÄÄAINEOPINNOT		SIVUAINEOPINNOT
Kieli-, viestintä- ja orientoivat opinnot 20 op	Kasvatustieteen perusopinnot 25 op	Aineopinnot 50 op (VKTAI)	Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 60 op (VAAKOK)
KTOK010 Johdatus yliopisto-opiskeluun 3 op	KTOKP010 Oppiminen ja ohjaus 5 op	VARA001 Leikki, kehitys ja oppiminen 3 op	JA
KTOK0103 Johdatus kasvatustieteisiin 2 op	KTOKP020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos 5 op	VARA002 Lapsuuden sosiologia 4 op	Sivuaine- tai vapaasti valittavat opinnot 25 op
KTOK0104 Tieto- ja viestintätekniikka 3 op	KTOKP030 Osaaminen ja asiantuntijuus 5 op	VARA004 Vuorovaikutus ja ryhmäprosessit kasvatusyhteisössä 2 op	Ä
KTOK0105 Johdatus tilastolliseen tutkimukseen 2 op	KTOKT040 Tieteellinen ajattelu ja tieto 5 op	VARA016 Hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen haasteet 3 op	Ä
XYHK001 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 4 op	KTOKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö 5 op	VARA017 Pedagoginen asiantuntijuus ja johtaminen 3 op	Ä
XRUK003/XRU0903 Svenska	Ä	KTOKA010 Laadulliset tutkimusmenetelmät 5 op	Ä
färfärskolepedagoger 3 op	Ä	KTOKA020 Määrälliset tutkimusmenetelmät 5 op	Ä
XENK002 Academic reading and communication skills 3 op	Ä	VARA012 Proseminaari ja kandidaattitutkielma 10 op	Ä
Ä	Ä	VARA013 Kirjallinen kypsyysnäyte	
		<i>Kasvatustieteellistä asiantuntijuutta kehittäviä ohjattu harjoittelu</i>	
		VARA018 Perusharjoittelu 7 op	
		VARA019 Syventävää harjoittelu 8 op	

Yllä luetellut opintojaksot sisältyvät Jyväskylän yliopiston lastentarhanopettajakoulutuksen kandidaattiopintojen pakollisiin opintoihin. Muista yliopistoista valmistuneiden kandidaattien osalta tarkastetaan maisteriopintojen alussa KK-tutkinnon pedagogisten opintojen laajuus. Täsmällään ja oikein määrätellään, onko opettajan pedagogisten opintojen suorittaminen mahdollista.

Ä

Kasvatustieteen maisterin tutkintoon sisältyvät opinnot (25 op)

VAR5012Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta syventävää harjoittelu 10 op
Opiskelijan on hyväksyttyä harjoittelu osaksi opettajan pedagogisia opintoja.

VAR5030Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Asiantuntijuus ja organisaation johtaminen 4 op
KTK0006Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Ä Opetushallinnon opinnot 1 op

Lisäksi opiskelija valitsee kasvatustieteiden tiedekunnan syventävien opintojen opintotarjonnasta kaksi 5 opintopisteen opintojaksoa, yhteensä 10 op.

Ä

Ä

5.3. KASVATUSTIETEEN KANDIDAATIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT

5.3.1. Kieli- ja viestintäopinnot sekä orientoivat opinnot

KTKO101 JOHDATUS YLIOPISTO-OPISKELUUN JA HENKILÄKOHTAINEN
OPISKELUSUUNNITELMA

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan

Osaamistavoitteet:

- opiskelija on orientoitunut yliopistoympäristöön ja yhteisöön
- opiskelijalla on kyky integroida yliopistoyhteisöön ja sitoutua yliopisto-opintoihin
- opiskelija osaa laatia henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (eHops)
- opiskelija tuntee yliopiston tarjoamat opinto- ja hyvinvointipalvelut
- opiskelija on tietoinen yliopisto-opiskelun taidoista ja tavoista

Sisältö:

tutustuminen yliopistoympäristöön ja yhteisöön, yliopisto-opiskelussa vaadittavat taidot ja opiskelutavat, opiskelijan oikeudet ja velvollisuudet, keskeisimmät opinto- ja hyvinvointipalvelut, tutkintorakenteen ja opetussuunnitelman hahmottaminen ja omien opintojen suunnittelu (eHops)

Opetustavat:

luennot, pienryhmätyöskentely

Suoritustavat:

aktiivinen osallistuminen opetukseen, opintotehtävien suorittaminen ja HOPSin laatiminen

Arviointi:

hyväksytty ä hylätty

KTKO103 JOHDATUS KASVATUSTIETEISIIN

Laajuus: 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- määrittää kasvatustieteiden osa-alueet ja niiden tutkimuskohteet
- tunnistaa kasvatustieteiden yhtymäkohdat lähi-tieteisiin
- tarkastella ajankohtaista kasvatustieteellistä keskustelua kasvatustieteellisten peruskäsitteiden avulla

Sisältö:

kasvatustieteiden osa-alueet, lähi-tieteet, tutkittavat ilmiöt ja peruskäsitteet

Opetustavat:

luennot

Suoritustavat:

oppimistehtävät

Oppimateriaalit:

opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi:

hyväksytty ä hylätty

KTKO104 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • osaa hyödyntää yliopiston tarjoamia tietotekniikkapalveluita ja työvälineohjelmia • osaa käyttää pilvipalveluita työskennellessään yksin ja yhteistyössä muiden kanssa • osaa käyttää tieto- ja viestintätekniikkaa eettisesti opiskelijana ja kasvatusalan asiantuntijana • ymmärtää tieto- ja viestintätekniikan merkityksen kasvatusalan asiantuntijatehtävissä ja osaa käyttää erilaisia tieto- ja viestintätekniikan sovelluksia • hallitsee tiedonhaun perusteet
Sisältö:	tärkeimmät työvälineohjelmat, pilvipalvelut, oppimisympäristöt, tieto- ja viestintätekniikan käyttö ja merkitys, eettiset periaatteet, tiedonhaku
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät tai näyttökoe
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty tai hylätty

KTKO105 JOHDATUS TILASTOLLISEEN TUTKIMUKSEEN

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • kuvata tilastollisen tutkimuksen tavoitteita ja peruskäsitteitä • tunnistaa erilaisia tilastollisen tutkimuksen asetuksia ja niissä käytettyjä menetelmiä • eritellä tilastollisen tutkimuksen tiedonkeruun ja mittaamisen tapoja
Sisältö:	tilastolliset tunnusluvut; tilastollisen tutkimuksen lukutaito; tilastollinen päättely
Opetustavat:	luennot
Suoritustavat:	oppimistehtävät tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali
Arviointi:	hyväksytty tai hylätty

XKVXXX KASVATUSALAN VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN

Laajuus:	4 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen kasvatusalan opiskelussa ja asiantuntijatehtävissä • osaa analysoida viestinnän ja vuorovaikutuksen merkitystä ja muotoja koulutus- ja akateemisissa yhteisöissä • on kehittänyt osaamistaan sekä tieteellisten tekstien vastaanottajana että tuottajana • on omaksunut sellaiset tieteellisen viestinnän perusvalmiudet, joita hän pystyy hyödyntämään yliopisto-opinnoissaan • ymmärtää tieteellisen keskustelun ja kirjoittamisen konventioiden väittämien tiedeyhteisön toiminnan kannalta
Sisältö:	vuorovaikutusosaamisen erittely kasvatusalan konteksteissa esiintyvien vuorovaikutus- ja ryhmäilmiöiden havainnointi, tutkiminen sekä niiden keskusteleminen ja kirjoittaminen
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	opintotehtävät ja/tai tentti
Oppimateriaalit:	opetusohjelmassa mainittu oppimateriaali

Arviointi: hyväksytty - hylätty

XRUK003/XRU0903 SVENSKA FÅR FÅRSKOLEPEDAGOGER /SKRIFTLIG, MUNTLLIG 3 op

Laajuus: 3 op

Lukion oppimäärään tai vastaavat tiedot (taitotaso B1 kts. [kurssiarviointi](#)).

Esitiedot: Ennen kurssia voit testata kielitaitosi [tasotestillä Moodlessa](#). Voit vahvistaa ruotsin taitojasi valmentavilla kursseilla (XRUX005, XRUX006, XRU0008 tai XRUX009). Korppi-järjestelmässä ko. kurssit on jaettu kahdelle kurssinimikkeelle (XRUK003 Svenska för frskolepedagoger/skriftlig ja XRUK903 Svenska för frskolepedagoger/muntlig), vaikka kurssi suoritetaan yhtenä opintojaksona.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

Osaamistavoitteet:

- osaa viestiä ymmärrettävästi ja luontevasti omaan alansa liittyvistä kysymyksistä
- osallistuu vuorovaikutukseen tutuissa tilanteissa ja on aloitteellinen
- hallitsee oman tieteenalan ja yleiskielen sanastoa
- ymmärtää yleistä sekä alakohtaista puhuttua ruotsia
- osaa kirjoittaa yhtenäistä ja ymmärrettävää oman alansa tekstiä
- oppii hyödyntämään kielellisiä ja sisällällisiä apuvälineitä, kuten sanakirjoja, kieliopeja ja Internetiä.

Sisältö: arkipäivän viestintätilanteisiin ja alakohtaisiin teemoihin liittyvä harjoittelua pienryhmissä ja pareittain perehtyminen oman alan ruotsinkieliseen sanastoon suullinen alustus ja kirjallisia tehtäviä

Opetustavat: Toiminnallista itsenäistä työskentelyä, pari- ja pienryhmätyöskentelyä. Suullisia ja kirjallisia tehtäviä.

Suoritustavat: Kurssin hyväksytty suoritus edellyttää aktiivista osallistumista, itseopiskelutehtävien tekemistä, suullisen alustuksen pitämistä ja kirjallisen loppukokeen lämpöisemistä.

TT (tyydyttävät tiedot), HT (hyvät tiedot)

Arviointi: Lain ja asetusten (424/2003, 481/2003, 794/2004) perusteella merkitään opintorekisteriin tutkintoon kuuluvan ruotsin kurssin suullisen ja kirjallisen taidon suoritukset omina erillisinä arvosanoina.

XENK002 Å Å Å ACADEMIC READING AND COMMUNICATION SKILLS

Laajuus: 3 op

By the end of the course you can

Osaamistavoitteet:

- select and apply strategies in different reading, speaking and listening situations, distinguishing between formal and informal situations in academic and workplace contexts
- work purposefully in groups, negotiating and building on the contributions of others to complete tasks
- present information clearly and persuasively to others
- locate and retrieve information in your field from a variety of resources (e.g. libraries catalogues, databases, Internet)
- identify the purposes of texts, analysing and evaluating how writers structure and organise ideas to shape meaning for particular audiences and readers
- compare and summarise information from different texts and use it to form your own ideas, arguments and opinions
- use dictionaries and online tools critically for developing your vocabulary and field-specific vocabulary
- be aware of different cultural norms and communication styles that may lead to misunderstanding or conflict

Sisältö: This course is designed to develop academic reading, communication and presentation skills for academic and professional contexts relating to your own field and future profession. Effective strategies for critical reading and research reporting are also included.

Opetustavat: classroom teaching, small group activities, self-access tasks

Suoritustavat: active participation, successful completion of assignments

Arviointi: hyväksytty ä hylätty

Ä

5.3.2. Kasvatustieteen perusopinnot

KTKP010 OPPIMINEN JA OHJAUS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla
- eritellä keskeisiä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitteet, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset)
- nähdä oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
- tarkastella oppimisympäristöjä ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta
- jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjä
- käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä

Oppimiskäsitteet ja niiden pedagogiset seuraukset

Formaali, nonformaali ja informaali oppiminen

Sisältö:

Erilaiset oppimisympäristöt

Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen

Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmäopiskelu

Suoritustavat:

tentti ja/tai oppimistehtävät(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

Oppimateriaalit:

1. Dowling, M. Young children's personal, social and emotional development. 3rd ed. Thousand Oaks, CA : Sage Publications, 2009. TAI Nurmi J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys. Helsinki: WSOY.
2. Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY. TAI Tynjälä, P. 1999. Oppiminen tiedon rakentamisena: konstruktivistisen oppimiskäsitteiden perusteita. Helsinki: Kirjayhtymä. TAI Woolfolk, A. 2007 (tai uudempi painos). Educational Psychology. Boston (Mass.): Allyn & Bacon. (luvut 6, 7, 8 ja 9)
3. Puolimatka, T. 2010. Kasvatuksen mahdollisuudet ja rajat: minuuden rakentamisen filosofia. Ryttylä: Suunta kirjat.
4. Saloviita T. 2006. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja osallistava kasvatustieteet. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Ä

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0-5

KTKP020 KASVATUS, YHTEISKUNTA JA MUUTOS

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- hahmottaa, miten kasvatustieteiden yhteiskunnallisten rakenteiden ja käytäntöiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana
- tarkastella sosialisaatioprosessiin liittyviä kulttuurisia, taloudellisia, poliittisia ja yhteiskunnallisia ilmiä sekä kasvatustieteiden ja koulutusinstituutioita kasvatussociologian käsitteitä ja teorioita käytäntöinä
- eritellä lapsuuteen, nuoruuteen ja aikuisuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ilmiä ja niissä tapahtuneita tai tapahtuvia muutoksia

	kasvatus- ja koulutusinstituutit ja -järjestelmät
Sisältö:	kasvatuksen ja koulutuksen suhde valtarakenteisiin, kulttuureihin ja ideologioihin lapsuus, nuoruus ja aikuisuus historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena konstruktiona yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja osallisuus
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	tentti ja/tai oppimistehtävät(t)
Oppimateriaalit:	<i>Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:</i> Antikainen, A. & Rinne, R. & Koski, L. 2006 (tai uudempi). Kasvatussociologia. Jyväskylän: PS-kustannus. Luvut 1-10. <i>sekä kaksi seuraavista:</i> Hoikkala, T. & Paju, P. 2013. Apina pulpetissa. Helsinki: Gaudeamus. Kiilakoski, T., Tomperi, T. & Vuorikoski, M. 2005. Kenen kasvatus. Tampere: Vastapaino. Sivut 1-308 ja 335-357. Sankari, A. & Jyrkämä, J. (toim.) 2001. Lapsuudesta vanhuuteen: iän sosiologiaa. Tampere: Vastapaino. ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.
Arviointi:	0 - 5

KTKP030 OSAAMINEN JA ASiantuntijuus

Laajuus:	5 op a) Tiedekunnan yhteisopetusta, 1 op b) Kehittyvä ja hyvinvoiva lapsi varhaiskasvatuksessa, 4 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa <ul style="list-style-type: none"> eritellä erilaisia näkökulmia asiantuntijuuden tutkimukseen kuvata asiantuntijuutta ilmiön tieteellisten käsitteiden avulla tarkastella tietoisesti ja kriittisesti omia näkökulmia asiantuntijuuteen ja syventää niitä tutkimuksellisesta näkökulmasta tunnistaa oman roolinsa aktiivisena asiantuntijuuden rakentajana hallitsee perustiedot lapsen persoonallisuuden, sosioemotionaalisen kehityksen ja kognitiivisen kehityksen etenemisestä tunnistaa lasten yksilöllisiä piirteitä ja temperamenttieroja kykenee rakentamaan perustaa lapsituntemuksesta lähtevälle kasvatusajattelulle osaa tukea lapsen kehitystä osaa tarkastella varhaiskasvatusympäristön lapsen hyvinvoinnin näkökulmasta
Sisältö:	asiantuntijuus korkeatasoisen osaamisen kehittämisenä asiantuntijuus yhteisöllisenä ilmiönä asiantuntijatiedon luonne ammattilinen identiteetti ja toimijuus. työoppiminen minäkehitys, sosioemotionaalinen- ja kognitiivinen kehitys temperamentti lapsen hyvinvointi kehityksen tuki
Opetustavat:	luento-opetus sekä oppiaineittain eriytetty toteutus (tutustuminen päivittäin)
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti ja/tai oppimistehtävät(t)
Oppimateriaalit:	<i>Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:</i> Collin, Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä (toim.) 2010. Luovuus, oppiminen ja asiantuntijuus. WSOYPro. Kirjasta hydynnetään lukua: 1) Paloniemi, Rasku-Puttonen & Tynjälä: Asiantuntijuudesta identiteettiin - Anneli Eteläpellon tutkimuspolkuja.

- 2) Palonen & Gruber : âSatunnainen, rutiininomainen ja tietoinen osaaminenâ.
- 3) TynjÃ¤Ã¤: âAsiantuntijuuden kehittÃ¤misen pedagogiikkaâ.
- 4) HÃ¤kkÃ¤, VÃ¤hÃ¤santana & Saarinen: Toimijuuden tilat ja tunnot â opettajien muuttuva tyÃ¶koulutusorganisaatioissa
- 5) Collin & Billett: Luovuus ja oppiminen tyÃ¶ssÃ¤

Ã

EtelÃ¤pelto, Collin & Saarinen (toim.) 2007. TyÃ¶, identiteetti ja oppiminen. WSOY.

EtelÃ¤pelto, A. & Onnismaa, J. (Toim.) 2008. Ammatillisuus ja ammatillinen kasvu. Aikuiskasvatuksen 46. Vuosikirja. Vantaa: Kansanvalistusseura.

KELTIKANGAS-JÃRVINEN, L. 2004. Temperamenti: Ihmisen yksilÃ¶llisyys. Helsinki: WSOY. (s. 1â263)

LAINEN, K. 2005. MinÃ¤, me ja muut sosiaalisissa verkostoissa. Helsinki: Otava. (Soveltuvien osien)

Ã

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 â 5

KTKP040 TIETEELLINEN AJATTELU JA TIETO

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellÃ¤ arkiajatellun ja tieteellisen ajattelun perusteita ja eroja
- tarkastella tutkimusten tieteenfilosofiaa ja tieto-opillisia perusoletuksia
- arvioida omia tietoa ja todellisuutta koskevia uskomuksiaan
- kuvata kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologisia pÃ¤Ã¶linjoja ja erilaisia tutkimusmenetelmiÃ¤
- poimia tutkimuksista olennaisia tietoja ja tulkita niitÃ¤
- rakentaa omaa asiantuntijuuttaan tutkimuksiin ja tutkimiseen perustuen

SisÃ¤ltÃ¶:

tieteellisen ajattelun tunnuspiirteitÃ¤, tutkimuksen lukutaito, kasvatustieteellisen tutkimuksen metodologiset pÃ¤Ã¶linjat

Opetustavat:

luento ja/tai pienryhmÃ¤opiskelu

Suoritustavat:

tentti ja/tai oppimistehtÃ¤vÃ¤(t)

Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:

Oppimateriaalit:

1. Heikkinen, L. T., Huttunen, R. Niglas, K. & TynjÃ¤Ã¤, P. 2005. Kartta kasvatustieteen maastosta. Kasvatus (5), 340 â 354.
2. Hurtig, J., Laitinen M. & Uljas-Rautio, K. (toim.) 2010. Ajattele itse! Tutkimuksellisen lukutaidon perusteet. JyvÃ¤skylÃ¤: PS-Kustannus.
3. Kakkuri-Knuutila, M-L. & Heinlahti, K. 2006. MitÃ¤ on tutkimus? Argumentaatio ja tieteenfilosofia. Helsinki: Gaudeamus.
4. Raatikainen, P. 2004. Ihmistieteen ja filosofian. Helsinki: Gaudeamus.
- TAI TÃ¤ttÃ®, P. 2012. Paljonko on paljon. Luvuilla argumentoinnista empiirisessÃ¤ tutkimuksessa. Tampere: Vastapaino.

Ã

ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.

Arviointi: 0 - 5

KTKP050 VUOROVAIKUTUS JA YHTEISTYÃ

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet:

Vuorovaikutus ja yhteistyÃ¶ on ilmiÃ¶, jossa tarkastellaan ihmisiÃ¤ suhteessa toisiinsa. IlmiÃ¶tÃ¤ opiskeltuaan opiskelija:

- osaa havainnoida erilaisia vuorovaikutustilanteita, eritellÃ¤ niitÃ¤ valituista nÃ¤kÃ¶kulmista ja tarkastella niiden herÃ¤ttÃ¤miÃ¤ tunteita itsessÃ¤
- osaa kuunnella toista ja ilmaista itseÃ¤n ymmÃ¤rrettÃ¤vÃ¤sti

- osaa tarkastella yksilöllisiä ryhmä- ja sosiaalisen sekä ryhmä- ja dynamiikan ja yhteisöllisyyden rakentumista
- osaa soveltaa ymmärrystä ja taitojaan vuorovaikutuksesta ristiriitaisissa

Sisältö:	vuorovaikutuksen havainnointi ja tutkiminen vuorovaikutusteoria ja niiden soveltaminen oma vuorovaikutusosaaminen
Opetustavat:	luento ja/tai pienryhmäopiskelu
Suoritustavat:	tentti ja/tai oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<i>Seuraava kirjallisuus soveltuvin osin:</i> Goffman, E. 2012. Vuorovaikutuksen sosiologia. Tampere: Vastapaino. Huttunen, R. 1999. Dialogiopetuksen filosofia. Teoksessa R. Huttunen. Opettamisen filosofia ja kritiikki. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 153, 48-59 JA Vuorikoski, M. & Kiilakoski, T. 2005. Dialogisuuden lupaus ja rajat. Teoksessa T. Kiilakoski, T. Tomperi & M. Vuorikoski (toim.) Kenen kasvatusta? Tampere: Vastapaino, 309-334. (artikkelit netistä ladattavissa) Suoninen, E., Pirttilä-Backman, A.-M., Lahikainen, A. R. & Ahokas, M. 2013. Arjen sosiaalipsykologia. Helsinki: WSOYpro Oy. Ä ja opetusohjelmassa mainittu muu oppimateriaali.
Arviointi:	0-5

5.3.3. Varhaiskasvatustieteen aineopinnot

Edellävina opintoina varhaiskasvatustieteen tai kasvatustieteen perusopinnot.

Varhaiskasvatustieteen aineopinnoissa laajennetaan ja syvennetään perusopinnoissa omaksuttuja tietoja, taitoja ja osaamista. Aineopinnot suoritettuaan opiskelija

- hallitsee lapsia koskevat keskeiset kehitys- ja oppimisteoriat
- ymmärtää lapsuuden ja varhaispedagogiikan yhteiskunnalliset ja kulttuuriset lähtökohdat
- osaa ottaa toimintansa lähtökohdaksi lasten oikeudet ja lasten hyvinvointiin vaikuttavat tekijät
- ymmärtää työllisyyden ryhmäilmiöitä ja omaa työssä tarvittavia vuorovaikutustaitoja
- hallitsee varhaiskasvatusalan tutkimuksessa käytettyjen käsitteiden
- osaa hankkia, arvioida ja soveltaa varhaiskasvatusta koskevaa tieteellistä tietoa
- tuntee keskeiset varhaiskasvatuksen tutkimustraditiot ja tiedonhankintamenetelmät sekä osaa laatia ohjatusti pienimuotoisen tieteellisen tutkielman
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaa tavoitteena kokonaisvaltainen lapsen kasvun ja oppimisen tukeminen
- kykenee arvioimaan ja refleктоimaan omaa käytettyjä teorioita lasten ja aikuisten ohjaamisesta

Ä

VARA001ÄÄÄÄ LEIKKI, KEHITYS JA OPPIMINEN

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija: <ul style="list-style-type: none"> • hallitsee keskeisimmät kehitysteoriat • kykenee soveltamaan kehitysteorioita oman käytettyjen teorian rakentamisessa sekä erilaisissa oppimisen ja ohjaamisen kysymyksissä • hallitsee keskeiset leikin teoriat ja leikin kehityksen vaiheet • ymmärtää leikin merkityksen lapsen kehityksessä ja oppimisessa sekä lasten keskinäisessä vuorovaikutuksessa
Sisältö:	kehitysteoriat, oman kasvatustieteen perustan rakentaminen, leikin teoriat ja leikin kehityksen vaiheet, leikin merkitys lapsen kehityksessä, oppimisessa ja lasten keskinäisessä vuorovaikutuksessa
Opetustavat:	luennot, pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	CRAIN, W. 2000 (tai uudempi painos). Theories of development: concepts and applications. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. (soveltuvin osin) Artikkeleita sopimuksen mukaan

Arviointi: 0-5

VARA002Ä Ä Ä Ä LAPSUUDEN SOSIOLOGIA

Laajuus: 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- ymmärtää lapsuuden sosiologian teoreettisia lähtökohtia ja käsitteitä
 - osaa tarkastella lapsuuteen liittyviä ilmiä osana yhteiskunnallista muutosta ja ymmärtää niiden merkityksen lasten elämässä
 - osaa hankkia relevanttia tietoa tieteellisistä artikkeleista ja soveltaa sitä lapsuuden ja lapsuuden muutoksen tarkasteluun
 - osaa eritellä nykylapsuuden piirteitä ja soveltaa lapsuuden sosiologian tietämystä osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuuttaan

Sisältö: lapsuuden sosiologian teoreettiset lähestymistavat; lapsuus muuttavana yhteiskunnallisena ilmiönä; lapsuudentutkimus varhaiskasvatuksen kontekstissa

Opetustavat: luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät.

Oppimateriaalit: VUORISALO, M. 2013. Lasten kentät ja pääomot. Jyväskylän Studies in Education, Psychology and Social Research 467. Jyväskylän yliopisto.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi: 0â5

VARA004Ä Ä Ä VUOROVAIKUTUS JA RYHMÄPROSESSIT KASVATUSYHTEISÄSSÄ

Laajuus: 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- Osaamistavoitteet:**
- on syventänyt itsetuntemustaan ja vuorovaikutustaitojaan
 - ymmärtää ryhmädynaamisia ilmiä
 - tarkastelee työyhteisön kehittyvää organisaationa
 - tunnistaa organisaation toiminnan ja työyhteisön hyvinvoinnin välisen yhteyden

Sisältö: ryhmäilmiöt; työyhteisön organisaatio, muutos ja kehittyminen; työyhteisön hyvinvointi; työsuojelu

Opetustavat: luennot ja pienryhmätyöskentely

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit: NIEMISTÄ, R. 2002. Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. Helsinki: Palmenia-kustannus. (Soveltuvien osien)

Artikkeleita sopimuksen mukaan

Arviointi: 0â5

Ä

VARA016Ä Ä Ä Ä HYVINVOINNIN, KASVUN JA OPPIMISEN HAASTEET

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- on omaksunut perustiedot lapsen psyykkisestä hyvinvoinnista ja mielenterveydestä sekä lapsen poikkeavan kehityksen ja oppimisen ongelmista
- osaa tarkastella lapsen hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen haasteita yksilöllisten tekijöiden, ympäristötekijöiden ja vuorovaikutuksen näkökulmasta

- kykenee tunnistamaan tyypillisiä lasten hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen haasteita ja hännellä on valmiuksia tukea lasta

Sisältö:	lapsen psyykinen hyvinvointi ja mielenterveys; lapsi ja kriisi, päivähoidon kriisivalmius; lapsen poikkeavan kehityksen ja oppimisen ongelmat ja tuki; varhaiserityskasvatusta sätelevät ja ohjaavat asiakirjat
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus.
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	FRIIS, I., EIROLA, R. & MANNONEN, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. Helsinki: WSOY . TAI MOILANEN, I. & ALMQVIST, M. YM. 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim. (Soveltuvin osin) ARO, T. & LAAKSO, M-L. (toim.). 2011. Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsenäistelytaitojen kehitys ja tukeminen. Jyväskylä: NMI. PIHLAJA, P. & VIITALA, R. 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY. SIISKONEN, T., ARO, T., AHONEN, T & KETONEN, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. Jyväskylä: PSäkustannus. (Soveltuvin osin)

Arviointi: 0â5

Ä

VARA017Ä Ä PEDAGOGINEN ASiantuntijuus JA JOHTAMINEN

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • osaa jäsentää varhaiskasvatuksen asiantuntijuuden kokonaisuutta ja tietää erilaisia tekijäitä, jotka vaikuttavat asiantuntijuudessa kehittämiseen yksilö- ja yhteisötasolla ja ymmärtää monitahoisen arvioinnin ja palautteen merkityksen tässä prosessissa • tietää pedagogisen johtamisen perustehtävät ja haasteet varhaiskasvatustyössä • osaa tarkastella eri näkökulmista työyhteisön kehittämistä ja pedagogisen työn kehittämistä sekä näiden johtamista • osaa jäsentää oman pedagogisen toimintansa perustana olevia kasvatusfilosofisia ja teoreettisia lähtökohtia sekä johtaa niistä omaa kasvatus- ja opetustyötä linjaavia ja ohjaavia periaatteita • osaa kehittää pedagogista asiantuntijuuttaan reflektoinnin ja muiden osallistujatahojen kanssa tapahtuvan yhteistyön sekä arvioinnin pohjalta
---------------------------	--

Sisältö: pedagoginen asiantuntijuus osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta, kokonaisvaltainen pedagoginen ajattelu, pedagoginen johtajuus ja laatu, asiantuntijuuden kehittyminen työyhteisössä

Opetustavat: luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät

Oppimateriaalit:	HEIKKA, J., HUJALA, E & TURJA, L. 2009. Arvioinnista opiksi. Havainnointi, arviointi ja suunnittelu varhaispedagogiikassa. Vantaa: Printel. Hujala, E. & Turja, L. 2011. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus, (s. 13â30, 41â53, 77â92, 287â327). KUPILA, P. (toim.) 2004. Arvioidaan yhdessä. Näkökulmia arviointiin varhaiskasvatuksessa. Helsinki: Tammi (s. 9-29, 55â63, 113â129). KARILA, K. & KUPILA, P. 2010. Varhaiskasvatuksen työidentiteettien muotoutuminen eri ammattilaissukupolvien ja ammattiryhmien kohtaamisissa. Työsuojelurahaston hanke 108267. Loppuraportti. http://www.tsr.fi/c/document_library/get_file?folderId=13109&name=DLFE-4301.pdf Lisäksi artikkeleita sopimuksen mukaan.
-------------------------	--

Arviointi: 0â5

Ä

Ä

Aineopintojen tutkimusmenetelmäopinnot 10 op

Ä

Menetelmäopinnot jakautuvat määrällisen ja laadullisen tutkimuksen perusteisiin (5 op + 5 op). Opintojaksoilla tutustutaan alustavasti alan keskeisiin tutkimusmetodeihin ja keskitytään erityisesti tutkimusaineistojen keräämisen harjoitteluun. Opintojaksot antavat menetelmälliset valmiudet kandidaatin työn tekemiseen. Tutkimusmenetelmäopinnot koostuvat seuraavasta kahdesta opintojaksosta (KTKA010 ja KTKA020).

KTKA010 Ä Ä LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Ä

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteofilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseräatteen
- kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
- tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia lähestymistapoja
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

Sisältö:

laadullisen tutkimuksen lähestymistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelminä, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja läydysten raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset

Opetustavat:

luennot, pienryhmätyöskentely (ohjattu harjoitus)

Suoritustavat:

tentti, oppimistehtävät, näyttökoe

Oppimateriaalit:

PATTON, M. Q. 2002 tai myöhemmät painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin)
JA
TUOMI, J. & SARAJÄRVI, A. 2002 tai myöhemmät painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Arviointi:

0-5

Ä

KTKA020 Ä MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Ä

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytänteiden mukaisesti
- kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun ja päätelyn keinoin
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

Sisältö:

tutkimusasetelmat, otantamenetelmä, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päätely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö

Opetustavat:

luento, pienryhmätyöskentely (ohjattu harjoitus)

Suoritustavat:

tentti, näyttökoe

Oppimateriaalit:

HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin)
METSÄMUURONEN, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin)
E-kirja

Arviointi:

0-5

Ä

Aineopintojen tutkielmaopinnot 10 op

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työstä ja skentelystä. Opintoihin liittyvän ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa kandidaatin tutkielman tai proseminarityön laatimisessa. Kandidaatin tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan.

Ä

VARA012 Ä Ä Ä PROSEMINAARI JA KANDIDAATIN TUTKIELMA

Ä

Laajuus: 10 op

Edellyttävät opinnot:

Varhaiskasvatustieteen aineopinnoista vähintään 9 opintopistettä. Opintojaksot KTKA010 Laadulliset tutkimusmenetelmät ja KTKA020 Määrälliset tutkimusmenetelmät edellytetään suoritettavan viimeistään VARA012 Proseminaarin aikana.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyvää tieteellistä kirjallisuutta
- hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet
- soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin
- toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Sisältö:

tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi

Opetustavat:

pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat:

seminarityöskentely ja proseminaari/kandidaatintutkielma

Oppimateriaalit:

HIRSJÄRVI, S. REMES, P. & SAJAVARA, P. 2000 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.
Sekä proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista

Arviointi:

0-5

Ä

VARA013 KIRJALLINEN KYPSYYSNÄYTE (pääaineopiskelijoiden maturiteetti KK-tutkintoa varten)

Laajuus:

0 op

Maturiteetilla (kypsyysnäytteellä) opiskelija osoittaa:

Osaamistavoitteet:

- hallitsevansa kandidaatin tutkielman sisältöaluet
- pystyvän kirjoittamaan itsenäisesti essee-tyyppisen kirjoitelman
- suomen tai ruotsin kielen hallintaa ja erinomaista kielitaitoa
- hallitsevansa asiantuntijatekstille ominaisen perusrakenteen, akateemisen kirjoitustyylin, oman tieteenalan konventiot, kielenhuollon sekä pohtivan ja yhtenäisen tekstin kirjoittamistaidon

Sisältö:

oman tutkielman sisältö ja äidinkielen hallinta

Opetustavat:

itsenäinen työskentely

Suoritustavat:

tentti

Oppimateriaalit:

oma kandidaatintutkielma

Arviointi:

hyväksytty ä hylätty

Ä

Ä

KASVATUSTIETEELLISTÄ ASiantuntijuutta Kehittävät Ohjatut Harjoittelut

Ä

VARA018ÄÄÄÄ PERUSHARJOITTELU

Laajuus: 7 op**Edeltäväsivutopinnot:** VAAM023 Lapsilähtöinen pedagogiikka

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tiedostaa lapsen erilaiset kasvuympäristöt, päivähoiton eri toimintaympäristöt sekä lastentarhanopettajan työn moniulotteisuuden
- osaa havainnoida ja tunnistaa lapsen kehityksen, yksilöllisyyden ja vertaisryhmän merkityksen sekä tukea niitä
- osaa havainnoida, suunnitella, ohjata ja arvioida pedagogista toimintaa
- ymmärtää pitkän ja lyhyen aikavälin pedagogisen suunnittelun merkityksen ja sisällöt
- tunnistaa kasvatuksen taustalla vaikuttavia filosofisia, kehityspsykologisia ja oppimisteoreettisia ajattelu- ja toimintamalleja
- osaa toimia rakentavassa vuorovaikutuksessa lasten ja työtiimin jäsenten kanssa
- osaa reflektoida ammatillista kehittymistään

Sisältö: havainnointi; lapsen kehitys ja yksilöllisyys sekä vertaisryhmä; pedagoginen suunnittelu, ohjaus ja arviointi; kädenteoria; vuorovaikutus**Opetustavat:** luennot, pienryhmäopetus, ohjattu harjoittelu**Suoritustavat:** aktiivinen osallistuminen opetukseen ja ohjauskeskusteluihin, työskentely päiväkodissa ja annettujen tehtävien tekeminen**Arviointi:** hyväksytty ä hylätty

Ä

VARA019ÄÄÄÄ SYVENTÄVÄ HARJOITTELU

Laajuus: 8 op**Edeltäväsivutopinnot:** VARA018 Perusharjoittelu

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- osaa ottaa varhaiskasvatusympäristön fyysiset, psyykkiset, sosiaaliset ja yhteiskunnalliset tekijät pedagogisen suunnittelun ja toiminnan lähtökohdaksi
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaa, jossa tavoitteena on kokonaisvaltaisuus ja pedagoginen jatkumo, lapsen kasvu ja oppimisen tukeminen sekä kasvatuskumppanuus
- osaa syventää ja hyödyntää pedagogista asiantuntijuuttaan tiimin jäsenenä
- ymmärtää lastentarhanopettajan vastuun pedagogisen keskustelun ylläpitämisestä moniammatillisessa yhteistyössä sekä saa valmiuksia pedagogisen kehittämistyön ohjaamiseen
- kykenee arvioimaan ja syventämään omaa kädenteoriaansa jatkuvan reflektoinnin avulla hyödyntäen teoreettista ja käytännöllistä tietämystään

Sisältö: kokonaisvaltainen pedagoginen suunnittelu, ohjaus ja arviointi; kasvatuskumppanuus; pedagoginen kehittämistyö ja sen ohjaaminen; kädenteorian syventäminen**Opetustavat:** luennot, pienryhmäopetus, ohjattu harjoittelu**Suoritustavat:** aktiivinen osallistuminen opetukseen ja ohjauskeskusteluihin, työskentely päiväkodissa ja annettujen tehtävien tekeminen**Arviointi:** hyväksytty ä hylätty

Ä

5.3.4. Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 60 op

päivitetty VAAM044, VAAM045 ja VAAM051, tiedekuntaneuvosto 26.3.2015

Pakollinen sivuaine

Ä

Varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot suoritettuaan opiskelija

- tuntee työntekijöiden ohjaavan lainsäädännön ja suunnittelua ohjaavat asiakirjat sekä eettiset periaatteet
- kykenee soveltamaan keskeisiä kehitys- ja oppimisteorioita kasvatustyössä
- tuntee varhaispedagogiikan keskeiset sisällöt ja ymmärtää niiden merkityksen osana lapsen kasvua
- ymmärtää taito- ja taideaineiden merkityksen lapsen tasapainoiselle kehitykselle, kasvulle ja oppimiselle
- ymmärtää leikin merkityksen lapsen keskeisenä toimintana ja osaa myöntää leikkiä osana pedagogista toimintaa
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintaa yhdessä lasten ja työyhteisön kanssa sekä integroiden eri sisältöjä
- osaa toimia kasvatusyhteistyössä vanhempien ja muiden yhteistyötahojen kanssa
- kykenee kriittisesti refleктоimaan ja kehittämään sekä omaa että työyhteisön toimintaa

Ä

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen pedagogiset sisältöopinnot

VAAM033 Ä Ä Ä Ä Varhaiskasvatustyön eettinen perusta 2 op

VAAM023 Ä Ä Ä Ä Lapsilähtöinen pedagogiikka 7 op

VAAM034 Ä Ä Ä Ä Monikulttuurinen kasvatus ja opetus 2 op

VAAM003 Ä Ä Ä Ä Oppimisvalmiuksien arviointi ja erityinen tuki varhaiskasvatuksessa 5 op

VAAM044 Ä Ä Ä Ä Esiopetuksen pedagogiikka 5 op

VAAM045 Ä Ä Ä Ä Alkuopetus 2 op

VAAM050 Ä Ä Ä Ä Kielen kehitys ja äidinkieli 3 op

VAAM006 Ä Ä Ä Ä Luonto ja ympäristö 3 op

VAAM051 Ä Ä Ä Ä Matematiikka 2 op

VAAM052 Ä Ä Ä Ä Tiede- ja teknologiakasvatus 2 op

VAAM053 Ä Ä Ä Ä Mediakulttuuri 2 op

Taito- ja taideaineiden pedagogiikka

VAAM011 Ä Ä Ä Ä Kuvataidekasvatus 3 op

VAAM012 Ä Ä Ä Ä Musiikkikasvatus 4 op

VAAM013 Ä Ä Ä Ä Liikuntakasvatus 3 op

VAAM016 Ä Ä Ä Ä Draamakasvatus 2 op

VAAM014 Ä Ä Ä Ä Lastenkirjallisuus 3 op

VAAM054 Ä Ä Ä Ä Taito- ja taideaineet esiopetuksessa 4 op

Varhaiskasvatuksen yhteistyöverkotot

VAAM028 Ä Ä Ä Ä Kasvatuskumppanuus 3 op

VAAM055 Ä Ä Ä Ä Moniammatillinen yhteistyö 3 op

Ä

VAAM033 VARHAISKASVATUSTYÖN EETTINEN PERUSTA

Laajuus: 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- etiikan peruskäsitteet ja tuntee alan teorioita
- pohtia varhaiskasvatustyön moraaliseettisiä kysymyksiä
- määrittää varhaiskasvatustyön toteuttamisen eettisiä perusteita
- tarkastella ammattieettisiä periaatteita ja rakentaa ammatillista arvoperustaa

Sisältö:

etiikan peruskäsitteet ja teoriat, varhaiskasvatustyön moraaliset ja eettiset lähtökohdat, ammatti-identiteetin eettiset perusteet, ihmisoikeuksien soveltaminen kasvattajan työssä, oman eettisen ajattelun tarkastelu

Opetustavat:

luennot, pienryhmätyöskentely

Suoritustavat:

aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät

Oppimateriaalit:

JUUJÄRVI, S., MYYRY, L. & PESSO, K. 2007. Eettinen herkkyyden ammatillisessa toiminnassa. Helsinki: Tammi.
Artikkelit sopimuksen mukaan.

Arviointi:

0-5

VAAM023 LAPSILÄHTÄINEN PEDAGOGIIKKA

Laajuus: 7 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää pienien lasten ja tuntee hänen maailmansa
- tietää lapsilähtäisen pedagogiikan käsitteet sekä varhaiskasvatuksessa käytettävät eri toimintatavat ja pedagogiset periaatteet
- syventää tietämystään leikin merkityksestä lapsen keskeisenä toimintana sekä lapsen kehityksessä, vertaissuhteiden rakentumisessa ja oppimisessa
- ymmärtää perushoidon ja päivärhythmin merkityksen sekä lasten terveyden kannalta että pedagogisena lähtökohdana
- osaa havainnoida lasta monipuolisesti käytettävien eri havainnointitekniikoita
- osaa suunnitella toimintaa pienryhmille, ohjata lasten leikkiä ja käyttää leikkiä pedagogisena menetelmänä soveltaen lapsilähtäisen pedagogiikan periaatteita
- kykenee arvioimaan suunniteltua ja toteutettua toimintaa käytettävien arviointia oman ammatillisen kasvun välineinä sekä soveltamaan opittuja asioita uudessa tilanteessa
- tuntee tavallisimmat lastentaudit ja hallitsee perustiedot lasten tapaturmien hoidosta ja ensiavusta

Sisältö:

päivähoidon aloittaminen, perushoito, lasten terveydenhoito

pienen lapsen leikki ja sen ohjaaminen pienen lapsen kehitys, kehitystä tukeva vuorovaikutus pienryhmätoiminnan suunnittelu, ohjaus ja arviointi

Opetustavat:

luennot, pienryhmäopetus, lapsiryhmädemostraatiot

Suoritustavat:

aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit:Van Hoorn, J., Monighan Nourot, P., Scales B. & Rodriguez Alward, K. 2007. Play at the center of the curriculum. (4th ed.) New Jersey: Pearson Prentice Hall (luvat 1-6, 10, 11 ja 13)

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet. 2004. STAKES, oppaita 56. Helsinki.

HELENUS, A., KARILA, K., MUNTER, H., MÄNTYNEN, P. & SIRENTIUSANEN, H. (toim.) 2001. Pienet päivähoidossa: Alle kolmivuotiaiden varhaiskasvatuksen perusteita. Helsinki: WSOY.

IVANOFF, P., KITINOJA., PALO, R. RISKU, A. & VUORI, A. 2004 tai uudempi. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö. Porvoo. WSOY (sivut 20-25, 62-68, 94-96, 114-118, 130-153, 162-166, 178-183)

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi:

hyväksyty-hylätty

VAAM034 MONIKULTTUURINEN KASVATUS JA OPETUS

Laajuus: 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- osaa tarkastella kasvatusta ja päivähoidtoa monikulttuuristen lasten näkökulmasta ja osaa työskennellä monikulttuuristen lasten kanssa
- osaa suunnitella ja toteuttaa yhdenvertaisuutta edistävää ja kulttuurisesti relevanttia toimintaa
- tuntee monikulttuurisen opetuksen ja kasvatuksen peruskäsitteet
- osaa ottaa monikulttuurisen kasvatuksen ja opetuksen periaatteet lähtökohdaksi omassa toiminnassaan

monikulttuurisuuteen liittyvät käsitteet, maahanmuuttajuus,

Sisältö:

monikulttuurinen lapsiryhmä päiväkodissa, kulttuurisesti vastuuntuntoinen opettaja, monikulttuurinen kasvatustieteiden ja opetussuunnitelman, uskontoa ja katsomuskasvatustieteiden

Opetustavat:

luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat:

aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Artikkeleita sopimuksen mukaan

Arviointi: 0-5

VAAM003 OPPIMISVALMIUKSIEN ARVIOINTI JA ERITYINEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

Laajuus: 5 op

Edeltävät opinnot: VARA005 Hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen haasteet varhaiskasvatuksessa

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee oppimis- ja kouluvalmiuksien arviointiprosessia sekä yksilöllistetyn opetuksen järjestämistä koskevaa suunnittelua ja kouluun siirtymisen vaihtoehtoja
- tuntee erityisen tuen tarpeen arviointimenetelmiä, käytäntöjä ja perusteita sekä erityisen tukemisen ohjelmia
- ymmärtää lasten oppimisen haasteita ja tukemisen lähtökohtia ja mahdollisuuksia
- ymmärtää kontekstuaalisuuden, lapsi- ja perheläisyyden, poikkeusteellisuuden ja moniammatillisuuden merkityksen arvioinnissa, suunnittelussa ja erityisten tukitoimien toteuttamisessa
- tuntee varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa laadittavien erityiseen ja tehostettuun tukeen tähtävien lapsikohtaisten suunnitelmien laatimisen prosessin ja peruseräatteen

oppimisvalmius, kouluvalmius sekä näiden havainnointi, arviointi ja tuki

Sisältö: lapsen erityisen tuentarpeen arviointi, erityisen tuen muodot ja keinot erityistä tukea tarvitsevan lapsen siirtyminen kouluun

Opetustavat: luennot ja pienryhmäopetus.

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät

Opiskelija valikoi seuraavista teoksista oppimistehtäviinsä soveltuvat sisällöt:

KOVANEN, P. 2003. Varsu -Varhaisen oppimaan ohjaamisen suunnitelma. Johdanto. Jyväskylä: PS-kustannus.

LINNILÄ, M-L. 2006. Kouluvalmiudesta koulun valmiuteen: poikkeuksellinen koulunaloitus koulumenestyksen, viranomaislausuntojen ja perheen kokemusten valossa. Jyväskylä studies in education psychology and social research, 294.

Oppimateriaalit: BRICKER, D. & PRETTI-FRONTCZSAK, K. 2004. Varsu 3 -Varhaisen oppimaan ohjaamisen suunnitelma. Arviointimenetelmä 3-6-vuotiaille. Jyväskylä: PS-kustannus.

BRICKER, D. & WADDELL, M. 2004. Varsu 4 -Varhaisen oppimaan ohjaamisen suunnitelma. Opetussuunnitelma 3-6-vuotiaille. Jyväskylä: PS-kustannus.

KEROLA, K. (toim.) 2001. Struktuuria opetukseen: selkeys ja rakenteet oppimisen edistämiseksi. Jyväskylä: PS-kustannus.

MÄÄTTÄ, P. & RANTALA, A. 2010. Tavallisen erityinen lapsi. Yhdessä tekemisen toimintamalleja. Jyväskylä: PS-kustannus.

Em. kirjallisuutta käytetään oppimistehtävien perustana soveltuvien osin.

Arviointi: 0-5

VAAM044 ESIOPETUKSEN PEDAGOGIIKKA

Laajuus: 5 op

Edeltävät opinnot: VAAM023 Lapsilähtöinen pedagogiikka

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee esiopetusta ohjaavat asiakirjat sekä esiopetusikäisen lapsen oppimisen ja opettamisen erityispiirteet
- osaa ohjata esiopetusikäisen lapsen oppimisprosessia (havainnointi, suunnittelu, ohjaaminen ja arviointi)

- osaa kehittää opetussuunnitelmaa prosessina

Sisältö:	esiopetuksen historia, lainsäädäntö ja asiakirjat esiopetusikäisten leikin ja oppimisen ohjaaminen esiopetuksen oppimisympäristöjen järjestäminen tavoitteet ja suunnittelu esiopetuksessa esiopetussuunnitelman laatiminen arviointi esiopetuksessa
Opetustavat:	luennot, pienryhmäopetus ja lapsiryhmädemostraatiot
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, kirjallisuuden suorittaminen
Oppimateriaalit:	Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Opetushallitus. Tampere. Artikkeleita sopimuksen mukaan Tai muu opetusohjelmassa mainittu kirjallisuus.
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

VAAM045 ALKUOPETUS

Laajuus:	2 op
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee perusopetuksen 1-2 luokan opetussuunnitelman • osaa tarkastella opetussuunnitelmaprosessia varhaiskasvatuksen sekä esi- ja alkuopetuksen pedagogisena jatkumona
Sisältö:	perusopetuksen 1-2 luokan keskeiset tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi alkuopetuksen opiskelutaidot
Opetustavat:	luennot, pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, kirjallisuuden suorittaminen sekä tutustuminen alkuopetukseen.
Oppimateriaalit:	FABIAN, H. & DUNLOP, A.W. (toim.) 2007. Informing transitions in the early years. London: Open University Press. (luvut 1-3, 5, 8 ja 10.) Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. 2014. Helsinki: Opetushallitus. (1. ja 2. luokkia koskevat sivut)
Arviointi:	hyväksytty - hylätty

VAAM050 KIELEN KEHITYS JA ÄIDINKIELI

Laajuus:	3 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • hallitsee perustiedot lapsen kielen normaalista kehityksestä, kielellisestä tietoisuudesta sekä esiopetuksen äidinkielen valmiuksista • kykenee tukemaan lapsen kielen kehitystä monipuolisin menetelmin ja saa valmiuksia esiopetuksen äidinkielen toteuttamiseen sekä S2-opetukseen
Sisältö:	lapsen kielen kehitys ja varhainen vuorovaikutus; suomi toisena kielenä -opetus; esiopetuksen äidinkieli; lukemisvalmiudet
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	NURMILAAKSO, M. & VÄLIMÄKI, A-L. (toim.) 2011. Lapsi ja kieli. Kielellinen kehittyminen varhaiskasvatuksessa. Terveysten ja hyvinvoinnin laitos, Opas 13. Helsinki: Yliopistopaino. Saatavilla: http://www.julkari.fi/bitstream/handle/10024/80046/d9e0eb99-ef75-4704-a185-14aa8cbf9366.pdf?sequence=1
Arviointi:	0-5

VAAM006 LUONTO JA YMPÄRISTÄ

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • on perehtynyt kestävään elämäntavan kasvatuksen tavoitteisiin, sisältämiin ja menetelmiin erityisesti varhaiskasvatuksen näkökulmasta • kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja arvioimaan kestävään elämäntavan kasvatusta niin luonnon- kuin kulttuuriympäristöissä • kykenee käyttämään ja soveltamaan yllä mainittuja tietoja ja taitoja kestävään elämäntavan kasvatuksen toteuttamisessa varhaiskasvatuksessa
Sisältö:	ympäristökasvatuksen käsitteet, kestävä elämäntavan kasvatusta, ympäristökasvatusta varhaiskasvatuksessa
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, kirjallisuuden suorittaminen.
Oppimateriaalit:	<p>CANTELL, H. (toim.) 2004. Ympäristökasvatuksen käsikirja. Jyväskylän: PS-kustannus.</p> <p>RAITILA, R. 2009. ympäristön lapset & lasten ympäristö. Teoksessa ALANEN, L. & KARILA K. (toim.) Lapsuus, lapsuuden instituutiot ja lasten toiminta. Tampere: Vastapaino, s. 227-248.</p> <p>RAITILA, R. Ympäristökasvatusta on lasten toimintaa. Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatusta käsikirja. Jyväskylän: PS-kustannus, s. 208-218 (luku 15).</p> <p>Artikkeleita sopimuksen mukaan.</p>
Arviointi:	0-5

VAAM051 MATEMATIIKKA

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee lapsen varhaisvuosien matemaattisen ajattelun ja matemaattisten käsitteiden kehittymisen perusteet • tietää matemaattisiin oppimisvaikeuksiin vaikuttavista tekijöistä • osaa arvioida ja ohjata lasten matemaattisten taitojen ja valmiuksien kehitystä ja ennalta ehkäistä oppimisvaikeuksia • osaa hyödyntää pedagogisesti varhaiskasvatusta oppimisympäristöissä ja tukea monipuolisesti lapsen matemaattisten taitojen oppimista
Sisältö:	<p>matemaattiset käsitteet varhaiskasvatuksessa</p> <p>lapsen matemaattisen ajattelun kehittyminen, matemaattisten taitojen oppiminen ja niiden tukeminen monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä</p> <p>matemaattisten valmiuksien arviointi sekä matemaattiset oppimisvaikeudet ja niiden ennaltaehkäisy</p>
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.
Oppimateriaalit:	<p>AUNIO, P., HANNULA, M. & RÄSÄNEN, P. 2004. Matemaattisten taitojen varhaiskehitys. Teoksessa: RÄSÄNEN, P., KUPARI, P., AHONEN, T. & MALINEN, P. (toim.) Matematiikka & näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen. Jyväskylän: Niilo Mäki Instituutti (s. 198-221).</p> <p>Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatusta käsikirja. Luku 16: Mattinen: lapsen matemaattinen maailma ja ajattelu, 219-230. Jyväskylän: PS-kustannus.</p> <p>KAJETSKI, T. & SALMINEN, M. 2009. Matikasta moneksi! Toiminnallista matematiikkaa varhaiskasvatukseen ja esiopetukseen. Helsinki: Lasten keskus.</p> <p>Van Hoorn, J., Monighan Nourou, P., Scales B. & Rodriguez Alward, K. 2007. Play at the center of the curriculum. Luku 7 mathematics in the play-centered curriculum. (4th ed.) New Jersey: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Tai muu opetusohjelmassa mainittu kirjallisuus.</p>

Arviointi: 0-5

VAAM052 TIEDE- JA TEKNOLOGIAKASVATUS

Laajuus: 2 op

Osaamistavoitteet:

- Opintojakson suoritettuaan opiskelija
- hallitsee tiedollisia ja taidollisia perusteita ohjata lasten tutkivaa, innovatiivista ja ongelmanratkaisuun tähtäävää toimintaa sekä käsitteellisen ajattelun kehittymistä
- osaa soveltaa leikinomaisuutta sekä havainnointiin, kokeiluun ja tekemällä oppimiseen perustuvia toimintatapoja ohjauksessaan

tiede- ja teknologiakasvatuksen tavoitteet varhaiskasvatuksessa

lapsen ajattelun kehittymisen tukeminen

Sisältö: tutkiva ja ihmettelevä oppiminen ja sen tukeminen

leikki tiede- ja teknologiakasvatuksen opetusmenetelmien

tiedekasvatuksen sisältöalueet ja niiden tavoitteet

Opetustavat: luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

BRUNTON, P. & THORNTON, L. 2010. Science in the early years. Building firm foundation from birth to five. Lontoo: Sage.

Van Hoorn, J., Monighan Nourot, P., Scales B. & Rodriguez Alward, K. 2007. Play at the center of the curriculum. Luku 9: Science in the play-centered curriculum (s. 206-230). Luku 13: Play, toys, and technology (s.317-341) New Jersey: Pearson Prentice Hall. (4th ed.)

Oppimateriaalit:

Hujala, E. & Turja, L. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Luku 13: Turja: Tiedekasvatus ja lapsen tutkiva toiminta (s. 179-194) Luku 14: Turja: Teknologikasvatus varhaisvuosina (s. 195-207). Jyväskylä: PS-kustannus.

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi: 0-5

VAAM053 MEDIAKULTTUURI

Laajuus: 2 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee ajankohtaista lasten mediakulttuuria
- on perehtynyt eri medioiden sisältöihin ja niiden tuottamiseen
- osaa ohjata lasten medialukutaidon kehittymistä

Sisältö: eri mediat ja niihin perehtyminen, mediasisällöjen tuottaminen, lasten ohjaaminen kohti kriittistä medialukutaitoa

Opetustavat: luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Artikkeleita sopimuksen mukaan

Arviointi: 0-5

TAITO- JA TAIDEAINEIDEN PEDAGOGIIKKA

VAAM011 KUVATAIDEKASVATUS

Laajuus: 3 op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tuntee kuvataiteen keskeiset ilmaisutavat ja osaa soveltaa niitä suunnitellissaan varhaiskasvatukseen soveltuvia tehtäviä
- tunnistaa varhaisen kuvallisen ilmaisun luonteen ja on perehtynyt sen kehitykseen
- osaa analysoida ja arvioida kuvataidetta ja sen ilmiä varhaiskasvatukseen soveltuvalla tavalla

Sisältö:	kuvataidekasvatuksen tavoitteet ja menetelmät, varhainen kuvallinen ilmaisu, keskeiset kuvataiteen tekniikat ja materiaalit, varhaiskasvattaja kuvataidekasvattajana
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	RUOKONEN, I., RUSANEN, S. & VÄLIMÄKI, A-L. (toim.) 2009. Taidekasvatus varhaiskasvatuksessa. s. 10-15 ja 48-54. Helsinki: THL. Saatavilla myös: http://www.thl.fi/thl-client/pdfs/3ade1cb7-b61e-4c73-b0a8-b0305b3f927b KARPPINEN, S., PUURULA, A. & RUKONEN I. (toim.) 2007. Elämysten alkupuolilla. Lähelläköhtiä alle 3-vuotiaiden taidekasvatukseen. s. 43-52. 3. painos. Helsinki: Finn Lectura. SALMINEN A., KOSKINEN I. 2005. Päätösjalkainen: kuva ja havainto. Soveltuvin osin. Helsinki: Taideteollinen korkeakoulu
Arviointi:	0-5

VAAM012 MUSIIKKIKASVATUS

Laajuus:	4 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • on perehtynyt lapsen musiikilliseen kehitykseen ja ilmaisuun • ymmärtää musiikin ja musiikkikasvatuksen merkityksen osana lapsen kokonaiskehitystä • on perehtynyt keskeisiin musiikkipedagogisiin menetelmiin ja niiden sovelluksiin varhaiskasvatuksessa • osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida musiikillista toimintaa lasten kanssa • on rohkaistunut luomaan musiikillisen oppimisympäristön lapsille ja lasten kanssa • on tutustunut ekologiseen äänenkäytön perusteisiin osana lastentarhanopettajan työn ergonomiaa ja osaa soveltaa ekologisen äänenkäytön peruseräotteitä • osaa musiikin lukutaidon alkeita
Sisältö:	musiikin luku- ja kirjoitustaidon alkeet ja musiikin ilmiöt ja käänteinen; lapsen musiikillinen kehitys; musiikkikasvatuksen työtavat ja erityispiirteet varhaiskasvatuksessa; musiikillisen toiminnan suunnittelu lapsille
Opetustavat:	luennot, pienryhmäopetus, äänenhuollon yksilöohjaus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät.
Oppimateriaalit:	HONGISTO-ÄBERG, M., LINDEBERG-PIIROINEN, A. & MÄKINEN, L. 2001. Musiikki varhaiskasvatuksessa. Hiphop musisoi! kirjasto. Espoo: Fazer Musiikki. <i>Lisäksi artikkeleita sopimuksen mukaan kirjoista:</i> GREATA, J.2006. An introduction to music in early childhood education. Wadsworth Publishing. AHONEN, K. 2004. Johdatus musiikin oppimiseen. Helsinki: Finn Lectura. EEROLA, T., LOUHIVUORI, J. & MOISALA, P. 2003. Johdatus musiikintutkimukseen. Jyväskylä: Suomen musiikkitieteellinen seura. HUJALA, L. & TURJA, L. 2012. Varhaiskasvatuksen kirjasto. Jyväskylä: PS-Kustannus. JUNTUNEN, M-L., PERKIÄ, S. & SIMOLA & ISAKSSON, I. 2010. Musiikkiliikunnan kirjasto 1 - Musiikkia liikkuessa. Sanoma Pro Oy. LOUHIVUORI, J. 2010 tai uudempi. Musiikkipsykologia. Jyväskylä: Atena Kustannus Oy. Musiikin oppikirja sopimuksen mukaan.
Arviointi:	0-5

VAAM013 LIIKUNTAKASVATUS

Laajuus:	3 op
-----------------	------

Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • on perehtynyt lapsen liikunnalliseen kehittymiseen ja liikuntakasvatuksen tavoitteisiin • tietää varhaiskasvatuksen liikunnan suositusten sisällön • osaa havainnoida lasten liikunnallisia taitoja • hallitsee liikunnan ohjaamisen menetelmät • osaa suunnitella ja ohjata sisä- ja ulkoliikuntaa lapsille • ymmärtää liikunnan ja liikuntakasvatuksen merkityksen lapsen hyvinvoinnille • osaa järjestää liikkumiseen mahdollistavaa toimintaympäristöä lapsille
Sisältö:	fyysisen aktiivisuuden merkitys lapsen kokonaisvaltaiselle kasvuille ja kehitykselle; havaintomotoristen ja motoristen taitojen monipuolinen harjaannuttaminen sekä ulkona kuin lasten omaehtoisissa kuin ohjatuissa liikunta- ja leikkituokioissa; liikuntakasvatuksen suunnittelu ja toteuttaminen sekä kasvattajan havainnointitaitojen harjaannuttaminen
Opetustavat:	luennot ja pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	VARHAISKASVATUKSEN LIIKUNNAN SUOSITUKSET, Sosiaali- ja terveysministeriön oppaita 2005:17 JAAKKOLA, T., LIUKKONEN, J. & SÄÄKSLAHTI, A. (toim.) Liikuntapedagogiikka. Jyväskylän PS-kustannus. Luvut 9, 15, 17, 18, 19 ja 20 (s.162-184, 288-297, 314-381) Artikkeleita sopimuksen mukaan.
Arviointi:	0-5

VAAM016 DRAAMAKASVATUS

Laajuus:	2 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee draamakasvatuksen taustalla vaikuttavia teoreettisia näkökulmia • tiedostaa omia ilmaisutaitoja ja tuntee draamakasvatuksen menetelmiä • osaa suunnitella, ohjata ja arvioida draamatoimintaa varhaiskasvatuksessa
Sisältö:	ilmaisuharjoitukset, draamakasvatus varhaiskasvatuksessa
Opetustavat:	luennot, pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	Walamies, M. 2001. Riston valinnat draamaprosessissa. Eettisen kasvun tukeminen varhaiskasvatuksessa. Draamapedagogiikan syventävän tason tutkielma. Jyväskylän yliopisto. Soveltuvien osien. Artikkeleita sopimuksen mukaan.
Arviointi:	0-5

VAAM014 LASTENKIRJALLISUUS

Laajuus:	3 op Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • tuntee monipuolisesti lastenkirjallisuutta ja sen eri lajeja • on perehtynyt lastenkirjallisuuden tutkimuksen perusteisiin • osaa toteuttaa lapsen kehitystasoa vastaavaa kirjallisuuskasvatusta
Sisältö:	lastenkirjallisuuden tutkimuksen perusteet, lastenkirjallisuuden tuntemus ja analyysi, kirjallisuuskasvatuksen menetelmät
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit: Mustola, M. (toim.) 2014. Lastenkirja. Nyt. Tietolipas 245. Helsinki: Suomalaisen Kirjallisuuden Seura.
Artikkeleita ja lastenkirjallisuutta sopimuksen mukaan

Arviointi: 0-5

VAAM054 TAITO- JA TAIDEAINENEET ESIOPETUKSESSA

Laajuus: 4 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- ymmärtää taito- ja taideaineiden merkityksen lapsen tasapainoiselle kehitykselle, kasvulle ja oppimiselle
- osaa soveltaa ja integroida kuvataiteen, musiikin, liikunnan ja lastenkirjallisuuden sisältäviä ja työtapoja esiopetuksessa

Sisältö: kuvataiteen, musiikin, liikunnan ja lastenkirjallisuuden sisältäviä, taito- ja taideaineiden integrointi ja merkitys varhaiskasvatuksessa

Opetustavat: luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit: RÄSÄNEN, M. 2010. Taide, taitaminen ja tietäminen â kokonaisvaltaisen opetuksen lähtökohtia. Synnyt/Origins 3/2010, 48-61. Saatavilla: http://arted.uiah.fi/synnyt/3_2010/rasanen.pdf

Artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi: 0-5

VARHAISKASVATUKSEN YHTEISTYÄVERKOSTOT

VAAM028 KASVATUKSUMPANUUS

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee vanhempien kanssa toteutettavan kasvatusyhteistyön ja kasvatuskumppanuuden perusteita ja toimintatapoja
- tunnistaa erilaisia perheitä ja perheiden haasteita tällä ajassa
- ymmärtää perheen arkea ja vanhemmuutta sekä nauttii nauttien merkityksen lapsen hyvinvoinnin rakentumisessa
- kykenee tarkastelemaan kasvatuskumppanuutta ja kasvatusyhteistyötä perheiden, päivähoiton ja lapsen näkökulmasta sekä kykenee kasvatusyhteistyön toteuttamiseen ja erilaisten vanhempien kohtaamiseen

Sisältö: Kasvatusyhteistyö, kasvatuskumppanuus; perheet ja vanhemmuus sekä perheen arki tällä ajassa

Opetustavat: luennot, pienryhmäopetus.

Suoritustavat: aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät.

Oppimateriaalit: ALASUUTARI, M. 2010. Suunniteltu lapsuus. Keskustelut lapsen varhaiskasvatuksesta päivähoitossa. Tampere: Vastapaino.

JALLINOJA, R., HURME, H. & JOKINEN, K. (toim.). 2014. Perhetutkimuksen suuntauksia. Helsinki: Gaudeamus.

Artikkeleita sopimuksen mukaan

Arviointi: 0-5

VAAM055 MONIAMMATILLINEN YHTEISTYÄ

Laajuus: 3op

Osaamistavoitteet: Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- hallitsee moniammatillisen yhteistyön perusteet
- on perehtynyt lastensuojelulakiin
- tuntee lasten ja perheiden keskeiset palvelujärjestelmät

- tiedostaa oman asiantuntijuutensa merkityksen ja osaa toimia erilaisissa moniammatillisissa verkostoissa yhdessä muiden asiantuntijoiden sekä lasten ja perheiden kanssa

Sisältö:	moniammatillinen yhteistyö kaksiosittena ja varhaiskasvatuksen käytännön lasten ja perheiden palvelujärjestelmässä, lastensuojelulaki
Opetustavat:	luennot, pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	SEIKKULA, J. & ARNKIL, T.E. 2005. Dialoginen verkostotyö. Helsinki: Tammi. PÄRNÄ, K. 2012. Kehittävä moniammatillinen yhteistyö prosessina. Lapsiperheiden varhaisen tukemisen mahdollisuudet. Sosiaalitieteiden laitos, sosiologia. Turun yliopiston julkaisuja. Sarja C, osa 341. Turun yliopisto. Soveltuvien osien. Artikkeleita sopimuksen mukaan.
Arviointi:	0-5

5.3.5. Sivuaineopinnot / valinnaiset opinnot

Sivuaine- tai vapaasti valittavat opinnot 25 op

Kasvatustieteen kandidaatin tutkinnossa suoritetaan 25 opintopistettä sivuaineopintoja, jotka voivat koostua yhdestä perusopintokokonaisuudesta tai vaihtoehtoisesti muista yliopistollisista opintojaksoista. Sivuaineopintoihin on mahdollista sisällyttää esimerkiksi kieli- ja viestintäopintoja, ulkomailla suoritettuja opintoja tai työelämäopintoja.

5.4. KASVATUSTIETEEN MAISTERIN TUTKINNON OPINTOJAKSOT

5.4.1. Viestintäopinnot

Ä

XKVK004 VARHAISKASVATUKSEN TUTKIMUSVIESTINTÄ (maisteritaso)

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> soveltaa kursilla hankittuja tietoja ja taitoja omaan pro graduunsa kirjoittaa tutkielmansa niin, että sen luonne ja tarkoitus, rakenne ja sisältö sekä viittaamistekniikka vastaavat laitoksen ohjeita antaa ja vastaanottaa palautetta omasta tekstistänsä.
Sisältö:	tieteellisen kirjoittamisen käsitteet omalla tieteenalalla; tieteellisten tekstien avaaminen ja kirjoittaminen; omaa pro gradu tutkielman työstäminen: tekstin rakenne, ilmaisu, tyyli ja kielenhallinta
Opetustavat:	luennot, pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät, palautteenanto.
Oppimateriaalit:	HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2007. Tutki ja kirjoita. 13. osin uudistettu laitos. Helsinki: Tammi. Verkoaineistot: Kirjoittajan ABC-kortti. http://webcgi.oulu.fi/oykk/abc Tutkimusviestinnän aineisto. http://terra.chydenius.fi/avoinyo/tutkimusviestinta
Arviointi:	Hyväksytty ä hylätty

Ä

XPVK003 VARHAISKASVATUKSEN ASiantuntijan Vuorovaikutusosaaminen (maisteritaso)

Laajuus:	2 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa tunnistaa pedagogisen asiantuntijan työn edellyttämien vuorovaikutustaitojen ja on saanut valmiuksia vuorovaikutusosaamisen kehittämiseen
- ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen yhteisen ongelmanratkaisussa, päätöksenteossa ja moniammatillisten sekä monikulttuuristen tiimien vuorovaikutuksessa
- ymmärtää vuorovaikutuksen ja vuorovaikutusosaamisen merkityksen hyvinvoinnin lisäämisessä ja osaa tunnistaa yhteisen vuorovaikutuksessa työn hyvinvoinnin kannalta keskeisiä tekijöitä

Sisältö:	vuorovaikutuksen ohjaaminen; johtaminen ja kehittäminen; yhteisen viestintäkäytänteiden toimivuuden tarkastelu ja arviointi
Opetustavat:	luennot, pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen kontaktiopetukseen (väh. 80 % kokoontumisista), oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	Sovitaan opintojakson alussa

5.4.2. Varhaiskasvatustieteen syventävät opinnot

päivitetty VARS030, KTK0006 ja VARS034, tiedekuntaneuvosto 26.3.2015

Ä

Edellyttävien opintojen varhaiskasvatustieteen tai kasvatustieteen aineopinnot (35 op).

Syventävien opintojen tavoitteena on, että opiskelija

- kykenee hahmottamaan varhaiskasvatuksen ilmiökentän tieteellisten käsitteiden kautta ja perustaa tietämyksensä ja ymmärryksensä ajankohtaiseen ja kansainvälisesti tunnustettuun tutkimustietoon
- osaa jäsentää ja ratkaista varhaiskasvatusalan tutkimus- ja kehittämiskäsitteitä tutkimustiedon pohjalta ottaen huomioon ratkaisujen eettiset ja yhteiskunnalliset vaikutukset
- omaksuu taitoja ja sisällöllistä asiantuntijuutta, joita tarvitaan kasvatusta- ja koulutusorganisaatioissa tapahtuvan oppimisen ja kehittämisen tukemiseen ja ohjaamiseen
- saa raportoida tietokokonaisuuksia tieteellisen käytännön mukaisesti ja kykenee laatimaan itsenäisesti varhaiskasvatustieteen aihepiiriin sijoittuvan tieteellisen tutkielman
- hallitsee tieteenalansa kysymyksissä vaativan suullisen ja kirjallisen viestinnän sekä kykenee niissä kansainväliseen vuorovaikutukseen
- omaa tieteellisen jatkokoulutuksen edellyttämät valmiudet

Sisältöopinnot 20 op

Syventävien sisältöopintojen tavoitteena on varhaiskasvatus- ja opetustyön kehittämiseen liittyvän osaamisen syventäminen. Opiskelija saa valmiuksia toimia erilaisten moniammatillisissa tiimeissä toteutettavien kehittämisprosessien käynnistäjänä ja johtajana. Opiskelija sisällyttävään tutkivaan työhönsä perustuvan toimintatavan ja vahvistaa omaa kehittämiskäsitteellistä osaamista. Opiskelijan mahdollista sisällyttävään HOPSinsa mukaisesti valinnaisiin syventäviin sisältöopintoihin 5 opintopistettä kasvatustieteiden tiedekunnan muiden oppiaineiden syventäviin opintoihin.

Ä

Kaikille yhteiset sisältöopintojaksot:

KTK0006 OPETUSHALLINNON OPINNOT

Laajuus: 1 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- Osaamistavoitteet:**
- osaa kuvata koulutusta koskevaa lainsäädäntä
 - osaa soveltaa oman koulutustason opetustoimen lainsäädäntä
 - osaa käyttää Finlex-ohjelmaa

varhaiskasvatuksen lainsäädäntä

perusopetus- ja lukiolainsäädäntä

ammattillisen ja aikuiskoulutuksen lainsäädäntä

Sisältö:

hallintolaki

opettajan vastuukysymykset

arviointi

lastensuojelu, oppilashuolto

Opetustavat:

Luennot

Suoritustavat:

Luentojen seuraaminen ja oppimistehtävät

Finlex (<https://www.finlex.fi/>)

Oppimateriaalit:

sekä luennoitsijan esittelemä muu oheismateriaali

Arviointi:

hyväksytyt - hylätyt

VARS030 ASiantuntijuus JA ORGANISAATION JOHTAMINEN (ped.)

Laajuus:	4 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> osaa määrittää ja selkiyttää kehittyvää asiantuntijan identiteettiä työssä elämässä muuttuvissa konteksteissa tuntee eri johtajuusteoriaat sekä johtajuutta koskevat uusimmat lähestymistavat tuntee varhaiskasvatus- ja koulutusjärjestelmään liittyvien ohjausjärjestelmien ja ohjauksen eri muodot (lainsäädäntö, asiakirjat ja eettiset ohjeet) osaa laatia henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) syventäville opinnoilleen
Sisältö:	asiantuntijuus; johtajuusteoriaat; esimiestä ulottuvuudet (organisaatio-ohjaus, resurssiohjaus, suora ohjaus); päivittäisjohtaminen; yrittäjyysajattelu
Opetustavat:	Luennot, pienryhmä- ja lukupiiriytöskentely
Suoritustavat:	Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät, HOPSin laadinta
Oppimateriaalit:	<p>NORTHOUSE, P. G. 2013. Leadership: theory and practice. 6th ed. Sage</p> <p>ROUHELO, A. & TRAPP, H. (toim.) 2013. Tulevaisuuden asiantuntijuutta rakentamassa. Turun yliopisto.</p> <p>ARTIKKELIKOELMA</p> <p>Ä</p> <p>sekä opetusohjelmassa määritellyt muu oppimateriaali</p>
Arviointi:	Hyväksytyt hylätty
Ä	
Valinnaiset sisällöt (valitaan kolme opintojaksoa)	
Ä	

VARS031 PEDAGOGINEN JOHTAMINEN JA LAADUNHALLINTA (ped.)

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> tuntee keskeisiä pedagogista johtajuutta koskevia käsitteitä ja teorioita sekä pedagogiseen kehittämiseen liittyviä tekijöitä, laadunhallinnan peruskäsitteet ja toteutusprosessin osaa jäsentää kasvatusyhteisön pedagogisen johtamistään sisällöt ja haasteita osaa arvioida ja kehittää varhaiskasvatustyötä ja ohjata kasvatusiimien pedagogista toimintaa sekä oppimista
Sisältö:	pedagogisen johtajuuden keskeiset käsitteet ja käsitteiden; varhaiskasvatuksen laadunhallinnan keskeiset käsitteet ja käsitteiden; työyhteisöjen ja varhaiskasvatustoiminnan kehittämisen keskeiset käsitteet ja käsitteiden
Opetustavat:	Seminaarityöskentely, verkko-opiskelu, mahdollisuus osallistua tiedekunnan yhteisille pedagogista johtajuutta käsitteleville luennoille
Suoritustavat:	Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	<p>Valitaan seuraavista vähintään kaksi vieraskielistä ja yksi suomenkielinen teos sekä aihepiiriin mukaan muuta soveltuvaa kirjallisuutta:</p> <p>Johtajuus:</p> <p>EBBECK, M. & WANIGANAYAKE, M. 2003. Early childhood professionals. Leading today and tomorrow. Sydney: MacLennan and Petty.</p> <p>HALTTUNEN, L. 2009. Päivähoitotyö ja johtajuus hajautetussa organisaatiossa.</p> <p>Jyväskylän yliopisto. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 375.</p>

Hujala, E., Waniganayake, M. & Rodd, J. (Eds.) 2013. Researching leadership in early childhood education. Tampere University Press.

RODD, J. 2006. Leadership in early childhood. Buckingham: Open University Press.

NORTHOUSE, P. G. 2006. Leadership: Theory and Practice. London, New Delhi, California: Sage.

Laatu:

CULKIN, M. L. (toim.) 2001. Managing quality in young children's programs: the leader's role. New York: Teachers College Press.

PARRILA, S. 2002. Perhepäivähoito osana suomalaista päivähoitojärjestelmää. Näkökulmia perhepäivähoidon laatuun ja sen kehittämiseen. Oulun yliopisto. Acta Universitatis

Ouluensis E 59.

REED, M. & CANNING, N. (toim.) 2012. Implementing quality improvement and change in the early years.. London, New Delhi, California: Sage.

TAURIAINEN, L. 2000. Kohti yhteistä laatua. Henkilökunnan, vanhempien ja lasten laatuksitykset integroidussa erityisryhmässä. Jyväskylän yliopisto. Jyväskylä Studies in Education, Psychology and Social Research 165.

Työyhteisön kehittyminen

BROCK, A. 2012. Building a model of early years professionalism from practitioners' perspectives. *Journal of Early Childhood Research* 11(1) 27-44.

CALLAN, S. & REED, M. (toim.) 2011. Work-based research in the early years. London, New Delhi, California: Sage.

Seppänen-Järvelä, R. & Vataja, K. (toim.) Työyhteisö uusille urille. Kehittyminen osaksi arjen työtä. Jyväskylä: PS-kustannus

Venninen, T. 2007. "Olen enemmään alkanut pohtimaan ja sanomaan ääneen, mitä ajattelen". Ammatillinen kehittyminen ja yhteisöllinen palaute päiväkodin työtunteissa. Helsingin yliopisto, kädentytymistieteellinen tiedekunta, soveltavan kasvatustieteen laitos. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-10-3848-8>

Wenger, E. 1998/2008. Communities of practice. Learning, meaning and identity. New York: Cambridge University Press.

Arviointi: 0-5

Ä

KTKS150 KASVATTAJAN ETIIKKA JA EETTINEN KASVATUS (ped.)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

Osaamistavoitteet:

- eritellä keskeiset kasvattajan ammattietiikkaan liittyvät käsitteet, teoreettiset lähestymistavat ja periaatteet
- tarkastella ihmisoikeuksia ja niiden tausta-ajattelua sekä soveltaa niitä eettisesti kestävässä kasvatuksessa
- arvioida erilaisia eettisen kasvatuksen lähestymistapoja ja soveltaa niitä omassa työssään
- arvioida kriittisesti ammattieettisiä periaatteitaan ja arvoperustaansa sekä henkilökohtaista käsitystään kasvattajuudesta

Sisältö:

(ammatti)etiikan peruskäsitteet ja teorit
perehtyminen eettisen kasvatuksen suuntauksiin
oikeudenmukaisuuden tulkinnat sekä lasten ja vammaisten henkilöiden oikeudet
indoktrinaation ja kasvatuksen paradoksin käsitteet
yksilön autonomian kunnioittaminen
oman eettisen ajattelun tarkastelu

Opetustavat: Luennot, pienryhmäopetus

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

Oppimateriaalit: ALDERSON, P. 2008. Young children's rights. Exploring beliefs, principles and practice (2. painos). London: Jessica Kingsley.

KRISTIANSEN, K., VEHMAS, S. & SHAKESPEARE, T. (toim.) 2009. Arguing about disability. Philosophical perspectives. London: Routledge (soveltuvin osin). TAI Dahlberg, G. & Moss, P. 2005. Ethics and politics in early childhood education. London: Falmer/Routledge (soveltuvin osin).

NUCCI, L. P., NARVAEZ, D., WREN, T. ym. 2008. Handbook of moral and character education. London: Routledge (soveltuvin osin)

ARTIKKELIKOKOELMA.

Arviointi: 0-5

Ä

VAR5032Ä Ä Ä MONIKULTTUURINEN LAPSUUS (ped.)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tunnistaa lapsuuteen liittyviä monikulttuurisia ilmiöitä
- osaa analysoida monikulttuurisuutta teoreettisilla käsitteillä
- tunnistaa ja osaa arvioida omia toimintatapoja ja niiden merkityksiä pedagogisissa tilanteissa ja työyhteisöissä
- osaa soveltaa tietämystään monikulttuurisuuskasvatukseen

monikulttuurisen lapsuuden tutkimus

Sisältö: monikulttuurinen varhaiskasvatus
yhdenvertaisuus ja eriarvoisuus varhaiskasvatuksessa

Opetustavat: Luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat: Osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät

PAPATHEODOROU, T. & MOYLES, J. 2012. Cross-Cultural Perspectives on Early Childhood. SAGE knowledge.

Oppimateriaalit: NIETO, S. 2010. Language, Culture and Teaching. Critical perspectives.
Artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi: 0-5

VAR5033 LAPSUUDEN INSTITUUTTIOT (ped.)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- hallitsee lapsuuden instituutiotutkimukseen liittyviä teoreettista perustaa ja käsitteitä
- osaa tarkastella kriittisesti erilaisia lapsuuden instituutioita
- ymmärtää lapsuuden instituutioiden merkityksen lapsuuden muotoutumiselle yhteiskunnassa
- osaa soveltaa tietämystään varhaiskasvatuksen instituutioiden kehittämiseen ja lasten aseman edistämiseen niissä

Sisältö: lapsuuden instituutioita koskevat käsitteet ja tutkimukselliset lähestymistavat, alueen uusin tutkimus

Opetustavat: Luennot, seminaarityöskentely

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät, tentti

JAMES, A. & PROUT, A. 1997. Constructing and reconstructing childhood: contemporary issues in the sociological study of childhood. London: Falmer Press.

Oppimateriaalit: QVORTRUP, J.; CORSARO, W. A.; HONIG, M.-S. (toim.) 2009. The Palmgrave Handbook of Childhood Studies. New York: Palgrave Macmillan. (Sivut 1&214)
Artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi: 0-5

Ä

VAR5034 LASTEN TOIMINTA JA TOIMIJUUS (ped.)

Laajuus: 5 op

Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää lasten sosiaalista maailmaa koskevaan tutkimukseen liittyvät käsitteet • osaa tarkastella monipuolisesti lapsuuteen liittyviä ilmiä ja niiden välisiä yhteyksiä • ymmärtää lasten toiminnan ja toimijuuden merkityksen osana lapsuuden muotoutumista • tuntee alueen uusimman tutkimustiedon ja osaa soveltaa sitä osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuuttaan
Sisältö:	lapsuuden sosiaalisiin maailmoihin liittyviä ilmiä ja niiden tutkimus, sosiaalisten ilmiiden tarkastelu lasten näkökulmasta, lapsuudentutkimuksen uusin tutkimustieto
Opetustavat:	Luennot, seminaarityöskentely
Suoritustavat:	Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät, tentti
Oppimateriaalit:	OSWELL, D. 2013. The Agency of Children. From Family to Global Human Rights. Cambridge: Cambridge University Press. QVORTRUP, J.; CORSARO, W. A.; HONIG, M.-S. (toim.) 2009. The Palmgrave Handbook of Childhood Studies. New York: Palgrave Macmillan. (Sivut 215-234) Artikkeleita sopimuksen mukaan
Arviointi:	0-5
Ä	
EDUS330 INCLUSIVE EDUCATION AND PARTICIPATION IN THE EARLY YEARS (ped.)	
Extent:	5 op Upon completion of the course the student is able
Learning outcomes:	<ul style="list-style-type: none"> • to master the theoretical concepts of inclusive approach and participation in early childhood education • to know the basic thematic in organizing and evaluating inclusive early education services • to apply this knowledge in carrying out pedagogical leadership tasks
Content:	The themes concern prior concepts and approaches in early childhood education and care (ECEC) and early childhood special education (ECSE) from the inclusion point of view overview to special educational needs in early years contemporary ideas of assessment, planning and designing inclusive learning environments participatory teaching strategies cooperation with families and other stakeholders questions of transitions from ECEC to school context quality of inclusive ECEC.
Mode of Study:	Lectures, Web-based learning and independent studying
Completion mode:	Participation to lecturing and web-based activities, reported learning task based on the study material
Literature:	JONES, C. A . 2004. Supporting inclusion in the early years. Maidenhead: Open University. E-books, (pp. 1-114) WALL, K. 2003. Special needs and early years: a practitioner's guide. London: Paul Chapman. E-books, (pp. 1-180) WOLFENDALE, S. (ed.) 2000. Special needs in the early years: snapshots of practice. London; New York: Routledge Falmer. E-books, (pp. 1- 138) FLORIAN, L. (ED.) 2007. The Sage handbook of special education. London; Thousand Oaks: SAGE. E-books. The following chapters: 6: Norwich, B.: Categories of Special Educational Needs, (pp. 56-68) 10: Peters, S.: Inclusion as a Strategy for Achieving Education for All, (pp. 118-132)

20: Maag, J.W.: Behavioral Theory and Practice: Current and Future Issues, (pp. 260-273)

21: Kugelmass, J.W.: Constructivist Views of Learning: Implications for Inclusive Education, (pp. 273-281)

22: de Valenzuela, J. S.: Sociocultural Views of Learning, (pp. 281-291)

27: Fowler, S. A. & Ostrosky, M.M. & Yates, T. J.: Teaching and Learning in the Early Years, (pp. 350-361)

37: Shepherd, K. & Brody Hasazi, S.: Leadership for Social Justice and Inclusion (pp. 476-487)

39: Hart, S. & Drummond, M. & McIntyre, D.: Learning without Limits: Constructing a Pedagogy Free from Determinist Beliefs about Ability, (pp. 500-516)

41: Hegarty, S.: Special Education and Its Contribution to the Broader Discourse of Education, (pp. 529-537)

CONTEMPORARY ARTICLES.

Assessment: 0-5

Å

VAR5035 Risk and Protective Factors of Development and Early Support (ped.)

Extent: 5 op

Upon completion of the course the student is able

Learning outcomes:

- to analyze the main mechanisms, which have effect on children's development and their interaction
- to know the main theoretical concepts of development, developmental risk factors and early identification and support
- to evaluate the principles and tools how to support children's development
- to know the ways of early intervention through the scientific concepts
- to make a plan how to support children's development

Content:

The purpose of this course is first to familiarize oneself to key aspects of child development and developmental risk factors. Students will then select a theme, of which they will deepen their understanding theoretically and also by finding out some practical innovations how to support child development.

Mode of study: Lecturers, seminar,

Completion mode: Lectures, seminar, independent study, literature

BRONSON, M. B. 2000. Self-regulation in early childhood. London: Guildford Press. (s. 1-287)

Literature:

BROWN, W.H., ODOM, S., & MCCONNELL, S.R. 2008. Social competence of young children. Risk, disability and intervention. Baltimore: Brooks Publishing Company. (s. 1-332)

Robert E. Owens, Jr. 2011. Language Development. An introduction. 8. painos. Boston: Allyn & Bacon.

CONTEMPORARY ARTICLES.

Assessment: 0-5

Å

VAR5002 Å Å ELÄVÄ OPETUSSUUNNITELMA (ped.)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- tuntee opetussuunnitelmateorioita erityisesti opetussuunnitelman laadintaprosessin, sekä opetussuunnitelmaprosessin johtamisen näkökulmasta
- kykenee soveltamaan tietoa eri näkökulmista (lapsi-, ryhmä-, yksikkö- ja kuntakohtaiset suunnitelmat)
- kykenee pedagogisena asiantuntijana johtamaan ja ohjaamaan opetussuunnitelmaprosessia sekä ottamaan vastuuta varhaiskasvatuksen kehittamisestä

Sisältö:

opetussuunnitelma, opetussuunnitelman laadintaprosessi, laadintaprosessin johtaminen

Opetustavat: Luennot, seminaarityöskentely

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen opetukseen ja siihen liittyvään oppimistehtävien tekeminen TAI laajemman kirjallisuuteen perustuvan oppimistehtävien tekeminen

Oppimateriaalit: KELLY, A. V. 2009. The curriculum: theory and practice. 6th edition. London: Sage.
Artikkelikokoelma

Arviointi: 0-5

VAR5005ÄÄ LEIKKI LASTEN KULTTUURINA JA OPPIMISEN YMPÄRISTÄNÄ (ped.)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- tulkita ja arvioida leikin teorioita ja leikkiä koskevia tutkimuksia
- analysoida leikkiä ja lasten omana toimintana että varhaiskasvatuksen sisältö ja menetelmän havainnoida, analysoida, ohjata ja tutkia leikkiä tarkastella ja eritellä lasten leikkikulttuuria

uudet leikkiä koskevat teoriat ja tutkimukset

Sisältö: leikin havainnoinnin, analysoinnin, ohjaamisen ja tutkimisen menetelmät leikki oppimisympäristön leikkikulttuuri

Opetustavat: Seminaarityöskentely

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävien

HAKKARAINEN, P. & BREDIKYTÄ, M. 2013. Kehittävän leikkipedagogiikan perusteet. Majavesi: Kogni.

Oppimateriaalit: BROOKER, L. & EDWARDS, S. (toim.) 2010. Engaging play. Maidenhead: Open University Press.
Artikkeleita sopimuksen mukaan

Arviointi: 0-5

VAR5036 PEDAGOGISET TOIMINTAYMPÄRISTÄT (ped.)

Laajuus: 5 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

Osaamistavoitteet:

- hallitsee varhaiskasvatuksen pedagogisiin toimintaympäristöihin liittyvää teoreettista perustaa ja käsitteitä
- ymmärtää pedagogisen toimintaympäristön merkityksen varhaiskasvatuksen laadulle
- osaa analysoida pedagogisten toimintaympäristöjen rakentumista sekä yhteisöllisenä että yhteiskunnallisena toimintana
- osaa soveltaa tietämystään pedagogisten toimintaympäristöjen kehittämiseen

Sisältö: pedagogisia toimintaympäristöjä koskevat käsitteet ja tutkimukselliset lähestymistavat; pedagogisen toimintaympäristön havainnoinnin ja analysoinnin menetelmät; alueen uusin tutkimus

Opetustavat: Luennot, seminaarityöskentely

Suoritustavat: Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävien, tentti

Oppimateriaalit: ARTIKKELIKOKOELMA

Arviointi: 0-5

Ä

VAR5037 DOKUMENTOINNIN KYSYMYKSET (ped.)

Laajuus:	5 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää varhaiskasvatuksen dokumentaatiokäytäntöjen merkityksen varhaiskasvatusinstituution, lapsen ja lapsuuden sekä vanhempien ja huoltajien kannalta • osaa tarkastella analyttisesti erilaisia dokumentaatiokäytäntöjä • osaa tarkastella ja eritellä dokumentaation ja arvioinnin yhteyksiä • osaa eritellä dokumentaatioon liittyviä ammatillisia vaateita ja haasteita
Sisältö:	varhaiskasvatuksessa tavallisimmin käytettyä dokumentaation menetelmää ja niiden tausta-ajattelu; dokumentaatio ammatillisena käytäntönä; varhaiskasvatuksen dokumentaatio kansainvälisessä keskustelussa; dokumentaatio tieteellisen tutkimuksen kohteena
Opetustavat:	Luennot, seminaarityöskentely
Suoritustavat:	Aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät, tentti
Oppimateriaalit:	ALASUUTARI, MARKSTRÄM & VALLBERG-ROTH (2014). Assessment and documentation in early childhood education. London: Routledge. ARTIKKELIKOKOELMA
Arviointi:	0-5
Ohjattu harjoittelu 10 op	

VAR5012 VARHAISKASVATUKSEN ASiantuntijuutta syventävä harjoittelu

Laajuus:	10 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija
Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • on perehtynyt aikuisten oppimiseen • osaa opettaa ja ohjata aikuisia • on hankkinut valmiuksia varhaiskasvatusalan kehittämistyöhön ja perehtynyt varhaiskasvatusalan hallintoon • on kehittänyt omaa opetusfilosofiaansa ja syventänyt varhaiskasvatusalan asiantuntijuuttaan
Sisältö:	opetuskokeilu opetuksen havainnointi harjoittelu varhaiskasvatusalan hallinnossa ja siihen liittyvä pienimuotoinen kehittämistehtävä TAI kehittämistehtävä muussa ympäristössä
Opetustavat:	Aktiivinen osallistuminen opetukseen, lukupiiri, portfolion laatiminen
Suoritustavat:	<p>1) <i>Opettajan pedagogisin opintoihin hyväksyttyä suoritustapa:</i> Aktiivinen osallistuminen opetukseen, henkilökohtaisen työsuunnitelman (TOPS) laadinta, opetuskokeilu soveltuvissa opetus- ja ohjausalan tehtävissä sekä jaksosta laadittava portfolio.</p> <p>2) <i>Yleinen suoritustapa:</i> Aktiivinen osallistuminen opetukseen, työsuunnitelman (TOPS) laadinta, työskentely soveltuvissa opetus- ja kasvatusalan tehtävissä sekä jaksosta laadittava portfolio.</p>
Oppimateriaalit:	JARVIS, P.2004. Adult education and lifelong learning: theory and practice. London: Routledge Falmer. Saatavilla eKirjana Ellibs-portaalista. WENGER, E. 1999/2008. Communities of practice. Learning, meaning and identity. Cambridge: Cambridge University Press (soveltuvin osin). NUMMENMAA, A R., KARILA, K., JOENSUU, M. & RÄNNHOLM, R. 2007. Yhteisöllinen suunnittelu päiväkodissa. Kehittämistrategiana ongelma-perustainen työsuunnittelu. Tampere: Tampereen yliopistopaino CALLAN, S. & REED, M. (toim.) 2011. Work-based research in the early years. London: Sage (soveltuvin osin).

Lisäksi jaksoon sisällytetään muuta harjoittelua tukevaa kirjallisuutta opiskelijan henkilökohtaisen työsuunnitelman (TOPS) mukaisesti.

Arviointi: hyväksytty/hylätty

Syventävien opintojen tutkimusmenetelmäopinnot 10 op

Opiskelija syventää tutkimusmetodiikan osaamistaan ja saavuttaa pro gradu -tutkielman edellyttämien tutkimusmenetelmien hallinnan. Opintoissa on valittavissa erilaisia laadullisen, määrällisen ja teoreettisen ja historiallisen tutkimuksen menetelmäopintoja. Opiskelija valitsee kolme opintojaksoa, joista vähintään yhden on oltava laadullisen tutkimuksen menetelmäopinnoista (KTKS010-KTKS029) ja yhden määrällisen tutkimuksen menetelmäopinnoista (KTKS030-KTKS049). Kolmas opintojakso on vapaavalintainen. Opiskelija voi myös sopia pro gradu-tutkielmansa ohjaajan kanssa omaa opinnäytettyä tukevan tutkimusmetodin kirjallisesta suorituksesta vastaamaan yhtä opintojaksoa.

KTKS010 ä KTKS029 LAADULLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Osaamistavoitteet: Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa:

- esittää valitsemiensa laadullisen tutkimuksen lähestymistapojen periaatteet ja perusoletukset (esim. etnografia, narratiivisuus, fenomenologia, grounded theory, toimintatutkimus ja diskurssi- ja keskusteluanalyttiset menetelmät)
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältä, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.

Arviointi: 0-5

KTKS030 ä KTKS049 MÄÄRÄLLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Osaamistavoitteet: Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa:

- esittää perusteet valitsemistaan määrällisistä tutkimusasetelmista ja monimuuttujamenetelmistä (esim. kokeelliset tutkimusasetelmat, pienten aineistojen määrälliset analysointimenetelmät, lomakeaineistojen analyysi, efektkoko)
- soveltaa määrällisen tutkimuksen periaatteita aineiston keruussa, analyysissä ja tulosten raportoinnissa
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältä, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 4 op.

Arviointi: 0-5

KTKSXXX ä KTKSXXX TEOREETTISEN JA HISTORIAALLISEN TUTKIMUKSEN MENETELMÄOPINNOT

Osaamistavoitteet: Opinnot suoritettuaan opiskelija osaa:

- kuvata teoreettisen tai historiallisen tutkimuksen lähtökohtia, tavoitteita ja lähestymistapoja
- soveltaa valitsemiensa lähestymistapojen periaatteita omissa tutkimushankkeissaan
- huomioida tutkimuseettiset kysymykset tutkimuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja raportoinnissa

Opintoihin kuuluvien opintojaksojen sisältä, opetus- ja suoritustavat sekä oppimateriaalit eritellään lukuvuosittain opetusohjelmassa. Yksittäisten opintojaksojen laajuus 3 op.

Arviointi: 0-5

Syventävien opintojen tutkielmaopinnot 40 op

Tutkielmaopinnot koostuvat pienryhmäopiskelusta sekä itsenäisestä työskentelystä. Opintoihin liittävien ohjauksen tarkoituksena on tukea opiskelijaa pro gradu -tutkielman laatimisessa. Pro gradu -tutkielman sijoittumista tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueille ja tutkimushankkeisiin (<https://www.jyu.fi/edu/tutkimus>) suositellaan ja tuetaan. Tutkielman tekemistä tukee sisältöopintojen keskitäminen vahvuusalueiden suuntaisesti sekä tutkimusmenetelmäopintojen ajoittaminen tutkielmaseminaarien yhteyteen.

VAR5014 TUTKIELMASEMINAARI I

Laajuus: 5 op

Edeltävät opinnot Seminaariin voi osallistua, kun sekä varhaiskasvatustieteen aineopinnot on suoritettu hyvin tiedoin että syventävien opintojen sisältöopintoja on suoritettu vähintään 5 op.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- Osaamistavoitteet:**
- tehdä itsenäisesti tutkittavaa ilmiä koskevaa tiedonhakua
 - rajata tutkittavan ilmiä ja kirjoittaa pro gradu -tutkielmansa teoreettis-käsitteelliset lähtökohdat
 - asettaa tutkimuskysymykset/-ongelmat tiedekunnan tutkimuksen vahvuusalueelle sijoittuvalle tutkielmalleen
 - laatia tutkimussuunnitelman
 - osallistua tieteelliseen keskusteluun ja argumentointiin

Sisältö: tiedonhaku, tutkimusprosessi, tutkimuksen teoreettiset ja menetelmälliset lähtökohdat, tutkimuskysymysten asettaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä

Opetustavat: pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely ja tutkimussuunnitelma

Arviointi: hyväksytty tai hylätty

Ä

VAR015 TUTKIELMASEMINAARI II

Laajuus: 5 op

Edeltävät opinnot VAR014 Tutkielmaseminaari I

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

Osaamistavoitteet:

- toteuttaa ja perustella tutkielmansa menetelmälliset ratkaisut teoreettis-käsitteellisten lähtökohtien mukaisesti
- laatia tutkielman raportin
- osallistua tieteelliseen keskusteluun

Sisältö: tutkimuksen toteuttaminen, tutkimusetiikka, tieteellinen viestintä ja raportointi

Opetustavat: pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: seminaarityöskentely sekä tutkielman toteutuksen ja alustavien tulosten suullinen ja kirjallinen esittäminen

Arviointi: hyväksytty tai hylätty

VAR016 PRO GRADU -TUTKIELMA

Laajuus: 30 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

Osaamistavoitteet:

- osaa laatia empiirisen tai teoreettisen tutkielman kasvatustieteiden alueeseen kuuluvasta aiheesta
- omaa valmiudet tieteelliseen ajatteluun, tutkimusmenetelmien soveltamiseen sekä tieteelliseen viestintään

Sisältö: pro gradu -tutkielma

Opetustavat: itsenäinen opiskelu, yksilöohjaus

Suoritustavat: pro gradu -tutkielma

Arviointi: 0-5. Katso pro gradu -tutkielman arviointi ja kriteerit kasvatustieteiden tiedekunnan www-sivuilta.

Ä

VAR017 KIRJALLINEN KYPSYYSNÄYTE (pääaineopiskelijoiden maturiteetti KM-tutkintoa varten)

Laajuus: 0 op

Maturiteetilla opiskelija osoittaa:

Osaamistavoitteet:

- hallitsevansa syventävien opintojen tutkielman sisältöalueet ja niiden tiiviin esittämisen
- hallitsevansa tutkielman tiivistelmän perusrakenteen ja akateemisen kirjoitustyylin

Sisältö: pro gradu -tutkielman tiivistelmä

Opetustavat: itsenäinen opiskelu

Suoritustavat: pro gradu -tutkielman tiivistelmä

Oppimateriaalit: pro gradu -tutkielma

Arviointi: Hyväksytty tai hylätty

5.4.3. Sivuaineopinnot

5.5. VARHAISKASVATUSTIETEEN SIVUAINEOPINNOT

5.5.1. Kasvatustieteen perusopinnot 25 op

5.5.2. Varhaiskasvatustieteen aineopinnot 35 op

VARHAISKASVATUSTIETEEN AINEOPINNOT SIVUAINEOPISELJOILLE

Ä

Varhaiskasvatustiede sopii sivuaineeksi niille, jotka tulevat työskentelemään lasten ja lapsiperheiden tai näitä koskevien asioiden parissa ja ovat kiinnostuneita pienten lasten oppimisen, kehityksen ja hyvinvoinnin kysymyksistä. Opintokokonaisuus soveltuu hyvin myös niille, jotka ovat kiinnostuneita lapsuuden ja muuttuvan yhteiskunnan keskinäisistä yhteyksistä ja lapsuuden näkövyyden edistamisestä ja tutkimisesta.

Varhaiskasvatustieteen aineopintoja voi suorittaa kun varhaiskasvatustieteen tai kasvatustieteen perusopinnot on suoritettu arvosanalla hyvä/hyväksytty ja opinto-oikeus on myönnetty. Varhaiskasvatustieteen aineopinto-oikeutta haetaan yliopiston yleisessä sivuainehaussa. Valintaperusteena käytetään opiskelijan edistymistä opinnoissa.

Varhaiskasvatustieteen aineopinnot arvioidaan numeerisella asteikolla 0-5. Aineopintojen kokonaisarvosanaksi (1-5) tulee opintojaksojen opintopistemäärällä painotettu keskiarvo.

Varhaiskasvatustieteen aineopinnot 35 op (VKTAI)

Edellytteinä opintoina varhaiskasvatustieteen tai kasvatustieteen perusopinnot vähintään arvosanalla hyvä/hyväksytty.

Varhaiskasvatustieteen aineopinnoissa laajennetaan ja syvennetään perusopinnoissa omaksuttuja tietoja, taitoja ja kompetensseja. Aineopinnot suoritettuaan opiskelija

- hallitsee lapsia koskevat keskeiset kehitys- ja oppimisteoriat
- ymmärtää lapsuuden ja varhaispedagogiikan yhteiskunnalliset ja kulttuuriset lähtökohdat
- osaa ottaa toimintansa lähtökohdaksi lasten oikeudet ja lasten hyvinvointiin vaikuttavat tekijät
- ymmärtää työyhteisön ryhmäilmiötä ja omaa työssään tarvittavia vuorovaikutustaitoja
- hallitsee varhaiskasvatusalan tutkimuksessa käytettyjen menetelmien keskeisistä
- osaa hankkia, arvioida ja soveltaa varhaiskasvatusta koskevaa tieteellistä tietoa
- tuntee keskeiset varhaiskasvatuksen tutkimustraditiot ja tiedonhankintamenetelmät sekä osaa laatia ohjatusti pienimuotoisen tieteellisen tutkielman

Ä

Opintojaksokuvaukset

VARA001 Ä Ä Ä LEIKKI, KEHITYS JA OPPIMINEN

Laajuus: 3 op

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

Osaamistavoitteet:	<ul style="list-style-type: none"> • hallitsee keskeisimmät kehitysteoriat • kykenee soveltamaan kehitysteorioita oman käytännön teoriansa rakentamisessa sekä erilaisissa oppimisen ja ohjaamisen kysymyksissä • hallitsee keskeiset leikin teoriat ja leikin kehityksen vaiheet • ymmärtää leikin merkityksen lapsen kehityksessä ja oppimisessa sekä lasten keskinäisessä vuorovaikutuksessa
Sisältö:	kehitysteoriat, oman kasvatustieteen perustan rakentaminen, leikin teoriat ja leikin kehityksen vaiheet, leikin merkitys lapsen kehityksessä, oppimisessa ja lasten keskinäisessä vuorovaikutuksessa
Opetustavat:	luennot, pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	CRAIN, W. 2000 (tai uudempi painos). Theories of development: concepts and applications. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall. (soveltuvin osin) Artikkeleita sopimuksen mukaan
Arviointi:	0-5

VARA002 Ä Ä Ä LAPSUUDEN SOSIOLOGIA

Laajuus: 4 op

Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa: <ul style="list-style-type: none"> • ymmärtää lapsuuden sosiologian teoreettisia lähtökohtia ja käsitteitä • osaa tarkastella lapsuuteen liittyviä ilmiä osana yhteiskunnallista muutosta ja ymmärtää niiden merkityksen lasten elämässä • osaa hankkia relevanttia tietoa tieteellisistä artikkeleista ja soveltaa sitä lapsuuden ja lapsuuden muutoksen tarkasteluun • osaa eritellä nykylapsuuden piirteitä ja soveltaa lapsuuden sosiologian tietämystä osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuuttaan
Sisältö:	lapsuuden sosiologian teoreettiset lähestymistavat; lapsuus muuttavana yhteiskunnallisena ilmiönä; lapsudentutkimus varhaiskasvatuksen kontekstissa
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät.
Oppimateriaalit:	VUORISALO, M. 2013. Lasten kenta ja pöytäomat. Jyväskylän Studies in Education, Psychology and Social Research 467. Jyväskylän yliopisto. Artikkeleita sopimuksen mukaan.
Arviointi:	0â5

VARA004 VUOROVAIKUTUS JA RYHMÄPROSESSIT KASVATUSYHTEISÄSSÄ

Laajuus:	2 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija <ul style="list-style-type: none"> • on syventänyt itsetuntemustaan ja vuorovaikutustaitojaan • ymmärtää ryhmädynaamisia ilmiitä • tarkastelee työyhteisön kehittyvänä organisaationa • tunnistaa organisaation toiminnan ja työyhteisön hyvinvoinnin välisen yhteyden
Osaamistavoitteet:	
Sisältö:	ryhmäilmiöt; työyhteisön organisaatio, muutos ja kehittyminen; työyhteisön hyvinvointi; työsuojelu
Opetustavat:	luennot ja pienryhmätyöskentely
Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät
Oppimateriaalit:	NIEMISTÄ, R. 2002. Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. Helsinki: Palmenia-kustannus. (Soveltuvien osien) Artikkeleita sopimuksen mukaan
Arviointi:	0â5

VARA016 HYVINVOINNIN, KASVUN JA OPPIMISEN HAASTEET

Laajuus:	3 op
	Opintojakson suoritettuaan opiskelija: <ul style="list-style-type: none"> • on omaksunut perustiedot lapsen psyykkisestä hyvinvoinnista ja mielenterveydestä sekä lapsen poikkeavan kehityksen ja oppimisen ongelmista • osaa tarkastella lapsen hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen haasteita yksilöllisten tekijöiden, ympäristötekijöiden ja vuorovaikutuksen näkökulmasta • kykenee tunnistamaan tyypillisiä lasten hyvinvoinnin, kehityksen ja oppimisen haasteita ja hällä on valmiuksia tukea lasta
Osaamistavoitteet:	
Sisältö:	lapsen psyykinen hyvinvointi ja mielenterveys; lapsi ja kriisi, päivähoidon kriisivalmius; lapsen poikkeavan kehityksen ja oppimisen ongelmat ja tuki; varhaiserityskasvatusta sätelevät ja ohjaavat asiakirjat
Opetustavat:	luennot ja pienryhmäopetus.

Suoritustavat:	aktiivinen osallistuminen opetukseen, tentti, oppimistehtävät	Ä
	FRIIS, I., EIROLA, R. & MANNONEN, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveys. Helsinki: WSOY. TAI	
	MOILANEN, I. & ALMQVIST, M. YM. 2004. Lasten- ja nuorisopsykiatria. Helsinki: Duodecim. (Soveltuvien osien)	
Oppimateriaalit:	ARO, T. & LAAKSO, M-L. (toim.). 2011. Taaperosta taitavaksi toimijaksi. Itsenäistelytaitojen kehitys ja tukeminen. Jyväskylän: NMI.	Ä
	PIHLAJA, P. & VIITALA, R. 2004. Erityiskasvatus varhaislapsuudessa. Helsinki: WSOY.	
	SIISKONEN, T., ARO, T., AHONEN, T & KETONEN, R. (toim.) 2014. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa. Jyväskylän: PSäkustannus. (Soveltuvien osien)	

Arviointi:	0â5	Ä
-------------------	-----	---

Ä

VARA017ÄÄ PEDAGOGINEN ASiantuntijuus JA JOHTAMINEN

Laajuus:	3 op
-----------------	------

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

Osaamistavoitteet:

- osaa jäsentää varhaiskasvatuksen asiantuntijuuden kokonaisuutta ja tietää erilaisia tekijöitä, jotka vaikuttavat asiantuntijuudessa kehittymiseen yksilö- ja yhteisötasolla ja ymmärtää monitahoisen arvioinnin ja palautteen merkityksen tässä prosessissa
- tietää pedagogisen johtamisen perusteet ja haasteet varhaiskasvatustyössä
- osaa tarkastella eri näkökulmista työyhteisön kehittämistä ja pedagogisen työn kehittämistä sekä näiden johtamista
- osaa jäsentää oman pedagogisen toimintansa perustana olevia kasvatusfilosofisia ja teoreettisia lähtökohtia sekä johtaa niistä omaa kasvatus- ja opetustyönsä linjauksia ja ohjaavia periaatteita
- osaa kehittää pedagogista asiantuntijuuttaan reflektoinnin ja muiden osallistujatahojen kanssa tapahtuvan yhteistyön sekä arvioinnin pohjalta

Sisältö:

pedagoginen asiantuntijuus osana varhaiskasvatuksen asiantuntijuutta, kokonaisvaltainen pedagoginen ajattelu, pedagoginen johtajuus ja laatu, asiantuntijuuden kehittyminen työyhteisössä

Opetustavat:

luennot ja pienryhmäopetus

Suoritustavat:

aktiivinen osallistuminen opetukseen, oppimistehtävät

HEIKKA, J., HUJALA, E & TURJA, L. 2009. Arvioinnista opiksi. Havainnointi, arviointi ja suunnittelu varhaispedagogiikassa. Vantaa: Printel.

Hujala, E. & Turja, L. 2011. (toim.) Varhaiskasvatuksen käsikirja. Jyväskylän: PS-kustannus, (s. 13â30, 41â53, 77â92, 287â327).

Oppimateriaalit:

KUPILA, P. (toim.) 2004. Arvioidaan yhdessä. Näkökulmia arviointiin varhaiskasvatuksessa. Helsinki: Tammi (s. 9-29, 55â63, 113â129).

KARILA, K. & KUPILA, P. 2010. Varhaiskasvatuksen työyhteisöidentiteettien muotoutuminen eri ammattilaissukupolvien ja ammattiryhmien kohtaamisissa. Työsuojelurahaston hanke 108267. Loppuraportti. http://www.tsr.fi/c/document_library/get_file?folderId=13109&name=DLFE-4301.pdf

Lisäksi artikkeleita sopimuksen mukaan.

Arviointi:

0â5

Menetelmäopinnot jakautuvat määrällisen ja laadullisen tutkimuksen perusteisiin (5 op + 5 op). Opintojaksoilla tutustutaan alustavasti alan keskeisiin tutkimusmetodeihin ja keskitytään erityisesti tutkimusaineistojen keräämisen harjoitteluun. Opintojaksot antavat menetelmälliset valmiudet kandidaatin työn tekemiseen.

KTKA010ÄÄ LAADULLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Ä

Laajuus:	5 op
-----------------	------

Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:
---------------------------	---

- kuvailla laadullisen tutkimuksen keskeiset tieteenfilosofiset lähtökohdat, ominaispiirteet ja tutkimusprosessin etenemisen peruseriaatteet
- kerätä laadullisen tutkimusaineiston ja analysoida sitä
- tunnistaa laadullisen tutkimuksen erilaisia yhdistelmätyyppejä
- noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita

Sisältö:	laadullisen tutkimuksen yhdistämistavat ja perusoletukset, tarkoituksenmukaisuusotanta, haastattelu ja havainnointi aineistonkeruumenetelmien, analyysiprosessin perusteet (luokittelu, teemoittelu, tyypittely), tulkinta ja lähtökohtien raportointi, eettiset ja luotettavuuteen liittyvät kysymykset
Opetustavat:	luennot, pienryhmätyöskentely (ohjattu harjoitus)
Suoritustavat:	tentti, oppimistehtävät, näytöskoe
Oppimateriaalit:	PATTON, M. Q. 2002 tai myöhemmän painokset. Qualitative research and evaluation methods. 3. painos. Thousand Oaks: Sage. (soveltuvin osin) JA TUOMI, J. & SARAJÄRVI, A. 2002 tai myöhemmän painokset. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.
Arviointi:	0-5

Ä

KTKA020Ä MÄÄRÄLLISET TUTKIMUSMENETELMÄT

Ä

Laajuus:	5 op
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa: <ul style="list-style-type: none"> • laatia tutkimussuunnitelman määrällisen tutkimuksen periaatteiden ja käytänteiden mukaisesti • kerätä numeerisen tutkimusaineiston, esittää ja raportoida sitä tilastollisen kuvailun keinoin • noudattaa tutkimuksen teon eettisiä periaatteita
Sisältö:	tutkimusasetelmat, otantamenetelmät, mitta-asteikot, muuttujien jakaumat, tilastollinen päättely, yleisimmät parametriset ja parametrittomat testit, tutkimuksen luotettavuus, raportointi, hyvä tieteellinen käytäntö, spss-ohjelmiston käyttö
Opetustavat:	luento, pienryhmätyöskentely (ohjattu harjoitus)
Suoritustavat:	tentti, näytöskoe
Oppimateriaalit:	HIRSJÄRVI, S., REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2005 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. (soveltuvin osin) METSÄMUURONEN, J. 2005 (tai uudemmat). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä. Helsinki: International Methelp. (soveltuvin osin) E-kirja
Arviointi:	0-5

Ä

VARA012ÄÄÄÄ PROSEMINAARI

Ä

Laajuus:	10 op
Edellytykset:	Varhaiskasvatustieteen aineopinnot ja vähintään 9 opintopistettä. Opintojaksot KTKA010 Laadulliset tutkimusmenetelmät ja KTKA020 Määrälliset tutkimusmenetelmät edellytetään suoritettavan viimeistään VARA012 Proseminaarin aikana.
Osaamistavoitteet:	Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa: <ul style="list-style-type: none"> • etsiä ja käyttää tutkimusaiheeseensa liittyviä tieteellisiä kirjallisuutta • hahmottaa tutkimusprosessin kulun ja tutkimuksen teon vaiheet • soveltaa tieteellisen tutkimuksen menetelmiä aineiston hankintaan ja analysointiin

- toteuttaa pienimuotoisen tieteellisen tutkimuksen
- laatia tutkimusraportin tieteellisen viestinnän periaatteiden mukaisesti
- perustella omia valintojaan ja arvioida muiden tekemiä valintoja tieteellisessä keskustelussa

Sisältö:	tutkimusprosessin vaiheet, tiedon hankinta, empiirinen tutkielma, tieteellinen viestintä ja kielenhuolto, tutkimusetiikka, tieteellinen argumentointi, opponointi
Opetustavat:	pienryhmäopiskelu, itsenäinen opiskelu
Suoritustavat:	seminaarityöskentely ja proseminaari/kandidaatintutkielma
Oppimateriaalit:	HIRSJÄRVI, S. REMES, P. & SAJAVAARA, P. 2000 (tai uudemmat). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi. Sekä proseminaarin aikana jaettava kirjallisuusviitelista
Arviointi:	0â5