



TIEDONJYVÄ

Jyväskylän yliopiston lehti No 3/2014



- Avoin yliopisto-opetus 30 vuotta
- Soppi on kampuksen keskipiste

ALUMNINUMERO



JYVÄSKYLÄN
YLIOPISTON LEHTI
NRO 3 • 2014

Tiedonjyvä ilmestyy
paperilehtenä neljä
kertaa vuodessa.

Seuraava numero
ilmestyy 17.11.2014.

LEHTI VERKOSSA
www.jyu.fi/tiedonjyva

49. VUOSIKERTA
Painos 32 000 kpl

VASTAAVA TOIMITTAJA
Miiika Kimari
puh. 050 522 2015
miiika.kimari@jyu.fi

TOIMITUSSIHTEERI
JA JUTTUVINKIT
Vesa Holm
puh. 040 805 4403
vesa.j.holm@jyu.fi

TOIMITUS
Jyväskylän yliopisto
Viestintäpalvelut
PL 35
40014 Jyväskylän yliopisto

KUSTANTAJA
Jyväskylän yliopisto

PAINOPIIKKA
Forssa Print

SISÄINEN JAKELU
Vahtimestarit

TIEDONJYVÄN TILAUKSET
www.jyu.fi/tiedonjyva

TAPAHTUMAKALENTERI
julkaistaan vain verkossa.
Kaikki tapahtumat aikataulu-
ja paikkatietoineen löytyvät
www.jyu.fi/kalenteri

ISSN-L 0789-4805
ISSN 1798-6877 (verkkojulkaisu)

Avoin yliopisto

- 8 Jatkokouluttautuminen on fiksu veto
- 16 Meppi nauttii opiskelusta
- 18 Opinnot alkuun kansanopistossa

Ja vielä lisäksi

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 12..... Jukka Lerkkanen | 24 Yliopistokauppa Soppi |
| 20..... Graphogame maailmalla | 25..... Opiskelijagallup |
| 22..... Museon kätköistä | 27..... Liikunta ja terveys |
| 23 Tiedonnälkään | 35..... Osuma |

Kansi: Semmareitten konsertin yleisöä päärakennuksen edustalla Yläkaupungin yö-
kaupunkifestivaalissa. Kuva: Tero Takalo-Eskola / Human Tech Center Finland

Aikuiskoulutuksen edelläkävijä



Avoimen yliopisto-opetuksen tavoitteena on järjestää ja kehittää yliopisto-opetusta, joka edistää koulutuksellista tasa-arvoa ja elinikäistä oppimista. Jo 30 vuoden ajan Jyväskylän yliopistossa on kehitetty innovatiivisia aikuiskoulutuksen oppimis- ja ohjausmenetelmiä, jotka mahdollistavat ammatillisen osaamisen kehittämisen, uramuutokset, uudelleen työllistymisen tai yrittäjyyden. Niin alumnit kuin nykyiset tutkinto-opiskelijat ovat tervetulleita avoimen yliopisto-opetuksen pariin.

Vuonna 1984 avoin yliopisto-opetus liitettiin osaksi silloista yliopiston täydennyskoulutuskeskusta. Aluksi avoin korkeakouluopetus oli suunnattu ensisijaisesti yli 25-vuotiaille. Opetus ja tentit järjestettiin iltaisin ja viikonloppuisin työssäkäyvien opiskelun mahdollistamiseksi. 1990-luvulla toteutettiin monimuoto-opetusta, jossa yhdistyivät lähi- ja etäopetus sekä itseopiskelu. Tällä vuosituohannella otettiin käyttöön tieto- ja viestintäteknologia.

Opetus, kurssit ja kokoukset verkossa vahvistivat erityisesti opiskelijoiden välistä vuorovaikutusta. Tällä hetkellä opiskelu avoimessa yliopistossa tapahtuu useimmissa oppiaineissa verkkovälitteisesti.

AVOINTA YLIOPISTO-OPETUSTA on Jyväskylän yliopistossa järjestetty aina yhteistyössä tiedekuntien ja yliopiston muiden yksiköiden sekä palvelujen käyttäjien kanssa. Opetusta on toteutettu Jyväskylässä ja Keski-Pohjanmaalla sekä lukuisissa yhteistoimintapisteissä eri puolilla Suomea. Joidenkin oppilaitosten kanssa yhteistyötä on tehty aivan alusta asti – siis 30 vuoden ajan.

Avoimen yliopisto-opetuksen tehtävä on toimia aikuiskoulutuksen edelläkävijänä. Yksikössä kehitetään Jyväskylän yliopiston laatua ja liikettä vahvistamalla ohjausta, lisäämällä opintoihin kiinnittymistä sekä vahvistamalla opiskelijoiden välistä vuorovaikutusta ja vertaisoppimista. Lisäksi avoimen yliopiston tulee entistä enemmän kantaa yhteiskuntavastuuta. Se voi toteutua esimerkiksi järjestämällä yhteistyöoppilaitosten kanssa koulutusta, joka vastaa alueen äkilliseen rakennemuutokseen tai nuorisotakuun tavoitteiden toteuttamiseen. Tulevaisuudessa myös opintotarjonnan kansainvälisyyden vahvistaminen on kehittämisen kohteena.

Tervetuloa oppimisen imuun!

nyt 556

- opiskelijaa haki Jyväskylän kansainväliseen
- kesäkouluun. Heistä 343 oli Jyväskylän
- yliopiston ulkopuolelta. He edustivat 64 eri
- kansallisuutta ja tulivat 58 eri maasta.

Kesäkoulu aloitti pidennetyn lukuvuoden

IT-tiedekunta tehostaa opetustarjontaan ja tilojen käyttöä 11-kuukautisella koulutustoiminnalla. Syys- ja kevätlukukausien lisäksi koulutusta järjestetään jatkossa myös uusilla kesäkuun ja elokuun periodeilla. Tämä antaa lisää valinnanvaraa ja tehostaa opiskelua. Opettajille uusi järjestely mahdollistaa vaihtelun opetus- ja tutkimusperiodeihin.

Lukuvuosi 2014–15 alkoi elokuun alussa perinteisellä Jyväskylän kansainvälisellä kesäkoululla. Maisteri- ja tohtoriopiskelijoille suunnatun kesäkoulun ohjelmaan kuului yhteensä 27 kurssia biologian, fysiikan, kemian, matematiikan, nanotieteen, informaatitieteiden, tietotekniikan, tilastotieteen ja ympäristötieteen aloilta. ■

Avoin luentosarja DDR:n historiasta

Yliopiston kielikeskus järjestää syksyllä 2014 Saksan ja DDR:n historiasta kiinnostuneille kaikille avoimen, monitieteisen luentosarjan otsikolla ”DDR:n nousu ja tuho 1949–1989 – 25 vuotta Berliinin muurin kaatumisesta”. Luentoja kuullaan sekä suomeksi että saksaksi torstaisin 2.10.–4.12.2014 klo 16–18. ■
Lisätietoja: kielikeskus.jyu.fi/ddr

Kauppakorkeakoulun Alumniaiset

Kauppakorkeakoulu ja Pörssi ry kutsuvat kauppakorkeakoulusta ja sen edeltäjästä valmistuneet Alumniaisiin Jyväskylän Veturitalleille lauantaina 25. lokakuuta 2014 klo 14 alkaen. Tapahtuman teemana on kasvuyrittäjyys. Luvassa on mielenkiintoisia puhujia muun muassa edellisen päivän Kasvu Openin valtakunnallisesta finaalista, verkostoitumista sekä workshoppeja nuorten pörssiläisten startup-yrittäjien kanssa. Tarjolla on myös iltaohjelmaa hyvässä seurassa.

Tervetuloa kuulemaan mitä opinahjollesi nykyään kuuluu ja tapaamaan opiskelukavereita vuosien takaa!

Näe hiukkas- kiihdytin uudessa valossa

Fysiikan laitoksen kiihdytinlaboratorio avaa ovensa yleisölle 26. syyskuuta klo 16–22. Tapahtuma järjestetään yhteistyössä Jyväskylän – Valon kaupunki-hankkeen kanssa.

Laboratorion sydän, K130-hiukkas-kiihdytin, herää eloon palkitun valotaitelijan **Kari Kolan** valoa ja ääntä yhdistelevän teoksen kautta. Yleisöllä on mahdollisuus tutustua tutkimusryhmien toimintaan, osallistua käytännön demonstraatioihin ja keskustella tutkijoiden kanssa arkipäivän tai tiedemaailman vähemmän tunnetuista fysiikan ilmiöistä. ■

Uusi FiDiPro-professori Jyväskylän yliopistoon

Euroopan poliittinen kulttuuri ja käsitteet keskiössä

Tutkimusprofessori **Niilo Kauppi** on kutsuttu Suomen Akatemian hallituksen päätöksellä yhteiskuntatieteiden ja filosofian laitokselle valtio-opin ”Finland Distinguished Professoriksi” vuoden 2015 alusta alkavaksi viisivuotiskaudeksi.

FiDiPro-hankkeen otsikko on Eurooppalaisen polityn käsitteiden ja instituutioiden muuntuminen. Sen vastuuhenkilö Jyväskylän yliopistossa on valtio-opin professori **Kari Palonen**. Hankkeessa tutkitaan eurooppalaisen politiikan käsitteiden ja instituutioiden muuttumista.

– Tutkimuksessa analysoidaan empiirisesti, minkälaisen poliittisten taistelujen kautta eurooppalainen poliittinen yhteisö on historiallisesti ja käsitteellisesti muotoutunut, Niilo Kauppi kuvailee. ■

Kaivosteollisuuden tehoa tutkimuksella Tavoitteena näytteiden analyysi paikan päällä

Jyväskylän yliopiston tutkijat ovat kiinnostuneita myös kaivosteollisuutta sivuavista hankkeista.

Kemian yliopistonopettaja **Saara Kaski** johtaa Suomen Akatemian rahoittamaa LaseREE-projektia. Se yhdistää Jyväskylän yliopiston mineraalispektroskopian, Oulun yliopiston nopean aikaikkunointielektronikan ja Tampereen teknillisen yliopiston tehokkaat pulssitetut laservalonlähteet.

Jyväskylän yliopistosta spektroskopian asiantuntijana on mukana laborato-

rioinsinööri **Heikki Häkkänen** bio- ja ympäristötieteiden laitokselta.

Tavoitteena on luoda nopea ja käytännöllinen menetelmä, jolla parhaimmillaan voitaisiin analysoida mineraalinäytteiden koostumus ja harvinaiset maametallit jo kaivoksella.

– Koska pitkän aikavälin tavoitteena on perinteisen laboratorioanalyysin sijaan mittaaminen kaivoksella, tuloksille löytyy varmasti käytännön sovelluksia, Saara Kaski arvioi. ■



Saara Kaski johtaa akatemiahanketta, jossa kehitetään malmin erottelua helpottavaa analyysiä.

Maahanmuuttajataustaisten nuorten matematiikkataidot muita heikompia

Maahanmuuttajataustaisten nuorten oppimistulokset verrattuna muihin oppilaisiin Suomessa ovat huolestuttavia. Heidän menestymisensä matematiikassa on selkeästi muita heikompaa.

Ensimmäisen sukupolven maahanmuuttajataustaiset nuoret ovat noin kaksi kouluvuotta ja toisen sukupolven nuoret vajaat kaksi kouluvuotta muita

oppilaita jäljessä.

– Erytisen huolestuttavaa oli, että noin puolet ei saavuttanut matematiikan osaamisen vähimmäistasoa, tutkija **Heidi Harju-Luukkainen** Koulutuksen tutkimuslaitoksesta toteaa. ■

Lähde: <https://ktl.jyu.fi/julkaisut/julkaisuluettelo/julkaisut/2014/d110>



Seuraa meitä somessa!

Jyväskylän yliopiston tapahtumia voit seurata myös sosiaalisessa mediassa.

Twitter: @uniofjyvaskyla
Facebook: JyvaskylaUniversity
LinkedIn: University of Jyväskylä, Alumni Group
Youtube: www.youtube.com/JyvaskylaUniversity/videos
Instagram: @uniofjyvaskyla

Selvitys lastensuojelun menneisyydestä alkanut

Selvitys lastensuojelun menneisyydestä on alkanut historian ja etnologian laitoksella. Tutkimuksen rahoittaa sosiaali- ja terveysministeriö.

Tavoitteena on kerätä kokemuksia suomalaisesta lastensuojelusta ja erityisesti sijaishuollosta. Taustalla on havaintoja siitä, että sijaishuolto ei ole aina kyennyt tarjoamaan kaltoinkohtelusta vapaata lapsuutta.

Selvitys toteutuu haastattelemalla. Haastateltaviksi toivotaan sellaisia henkilöitä, jotka ovat kokeneet epäkohtia, kaltoinkohtelua tai väkivaltaa lastensuojelulaitoksissa tai sijaisperheissä vuosina 1937–1983. Ilmoittautua voi kuka tahansa, jolla on kokemuksia joko ammattilaisena (esimerkiksi työntekijänä, perhehoitajana) tai lapsena lastensuojelulaitoksissa tai sijaisperheissä.

Haastatteluun voi osallistua myös omainen, työntekijä tai joku muu kaltoinkohteluun liittynyt henkilö.

Haastattelut perustuvat vapaaehtoiseen yhteydenottoon ja tiedot käsitellään luottamuksellisesti. Ilmoittautua voi numeroon 040 805 3930 ■

Lisätietoja professori Pirjo Markkola, puh. 0400 247 456

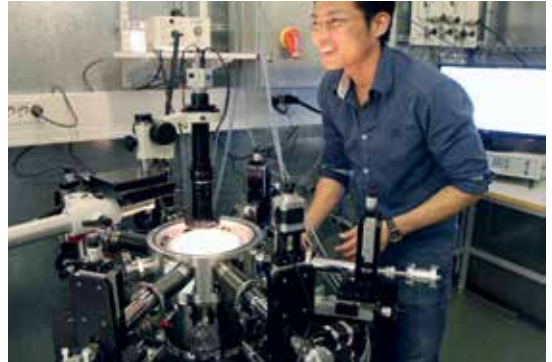
Nanotutkimukseen nopeutta EU:n aluekehitysvaroilla

Nanotutkimuskeskus on saanut 100 000 euron hintaisen matalien lämpötilojen mittaussaseman mittatyönä USA:sta. Laitehankinta kuuluu Keski-Suomen liiton EU:n aluekehitysvaroista rahoittamaan Nanopalva-projektiin, joka tähtää yliopiston yrityspalvelu- ja tutkimusmahdollisuuksien parantamiseen.

Tarkoituksena on saada laitteisto asennettua täyteen toimintakuntoon vuoden loppuun mennessä.

Uusi hankinta nopeuttaa fyysikoiden tutkimustyötä huomattavasti. Aiemmin mikroskooppisen pienet näytteet jouduttiin sähköisiä mittauksia varten langoittamaan käsin menetelmällä, joka muistuttaa ompelukoneella tikkaamista.

Uusi laitteisto on myös yliopiston ulkopuolisten yritysten käytettävissä. Esimerkiksi autoteollisuus käyttää osia, joiden kosteusherkkyyden testaamiseen se sopii. ■



ELLA KETOLA

Tutkijatohtori Peerapong Yotprayoosak asentaa uutta mittaussasemaa nanotutkimuskeskuksen laboratoriotiloissa.



Jyväskylän
KULTTUURISUUNNISTUS

Kulttuurisuunnistus- tapahtuma 14.9.2014 klo 12–16

Jyväskylän kaupungin Kulttuurisuunnistus-tapahtumassa ovat tänä vuonna mukana tiedemuseon kohteet Soihtu ja Luontomuseo. Tule mukaan nauttimaan kulttuurista ja ulkoilusta. Ohjelmaan ja osallistumisohjeisiin voit tutustua ennakoon osoitteessa: www.jyvaskyla.fi/kulttuuri/suunnistus. Rastitehtävät julkaistaan myös sunnuntain 14.9. Keskisuomalaisessa.

Keski-Suomen Luontomuseon (Vesilinna, Ihantolantie 5) perusnäyttelyn lisäksi suunnistajien ilona on Kirsti Hassisen Mummolan maataiset -näyttely. Paikalla on myös opas vastaamassa luontokysymyksiin.

Näyttelykeskus Soihdussa (Seminarium-rakennus, Seminarinkatu 15) kohtaavat tiede ja taide. Näyttelyissä pääset tutustumaan yliopiston akateemisen kulttuuriympäristöön ja historiaan. Ohjelmassa on opastettuja näyttelykierroksia ja elävää musiikkia.

Loppuvuoden näyttelyt

Näyttelykeskus Soihtu

8.11. saakka Fysiikka ja zoologiaa – oppikirjoja suomenkielisille. Näyttely kertoo Jyväskylän seminaarin kirjastosta ja seminaarin opettajien oppikirjatuotannosta.
19.11.–10.1.2015 Joulunäyttely

Keski-Suomen luontomuseo

19.10. saakka Mummolan maataiset. Valloittavia maataiseläimiä esiteltynä Kirsti Hassisen valokuvien ja multimediana sekä Arja Leppäsen huovutustöinä.
22.10.–30.11. Vuoden Luontokuvat 2013. Suomen Luonnonvalokuvaajat ry:n perinteikkäässä kiertonäyttelyssä Pohjoismaiden suurimman luontokuvakilpailun palkitut kuvat.

JUKKA-PEKKA TIKKANEN



Vuoden Luontokuvakilpailu 2013, Muut eläimet -sarjan voittokuva "Elävältä niety".

Koulutusvientiä Qatarisiin

Koulutusvientiin erikoistunut Jyväskylän yliopiston tytäryhtiö EduCluster Finland ja Qatarin opetusministeriö ovat solmineet 5-vuotisen koulutusvientisopimuksen Qatarisiin. Koulutusyhteistyön tarkoituksena on käynnistää Jyväskylän yliopiston normaalikoulun mallin mukaisesti toimiva suomalainen, kaikille lapsille avoin alakoulu Qatarin pääkaupunkiin Dohaan.

Hankkeen tehtävä on suomalaisen koulumallin ja parhaiden suomalaisten käytänteiden yhdistäminen Qatarin koulujärjestelmään.

– Hankkeen aikana luomme qatari-lais-suomalaisen asiantuntijayhteisön, joka uudistaa ja innovoi opetuskäytäntöjä, Edu Cluster Finlandin toimitusjohtaja **Jan-Markus Holm** kertoo.

– Olen iloinen syntyneestä kauppasopimuksesta, joka yliopiston strategisten tavoitteiden mukaisesti vakiinnuttaa tytäryhtiömme asemaa Persianlahden markkina-alueella. Yhteistyö antaa

mahdollisuuksia myös oman henkilöstömme osaamisen kasvattamiseen ja

kansainvälistymiseen, rehtori **Matti Manninen** luonnehtii. ■

ELISE TARVAINEN



Sopimuksen allekirjoittivat Dohassa 9.6.2014 Qatarin opetusministeri Dr. Mohammed Bin Abdel Wahed Al Hamadi ja toimitusjohtaja Jan-Markus Holm, EduCluster Finland. Mukana myös suurlähettiläs Ilkka-Pekka Similä (vasemmalla).

NaturVentionin viherteknologia leviää maailmalle

TEEMU GRANSTRÖM



Sisäilman laatuun liittyviä haasteita ratkaiseva NaturVention Oy on tuotta-

nut viherseinien avulla terveellisiä työskentely- ja asumisympäristöjä jo

yli 200 kohteessa. Yritys on kehittänyt maailmanlaajuisesti ainutlaatuisen menetelmän korvata epäpuhtas, kemikaaleja sisältävä sisäilma luonnollisella ilmalla. Tässä on onnistuttu tehostamalla kasvien luonnollista ilmapuhdistuskykyä patentoitujen, luontoa matkivien ratkaisujen avulla.

Yritys sai alkunsa Jyväskylän yliopiston innovaatiokurssilta, jossa **Aki Soudunsaari** (kuvasa keskellä) ja **Niko Järvinen** (oikealla) löysivät toisensa. Myös kolmas perustajajäsen **Mika Tyrväinen** on valmistunut Jyväskylän yliopistosta.

NaturVention on saanut 1,1 miljoonan euron kasvurahoituksen. Sijoittajina toimii Suomen itsenäisyyden juhlarahasto Sitra, yksityisiä sijoittajia sekä yrityksen omaa henkilökuntaa. ■



Komisario Tuomo Korhonen opiskeli yhteisöviestintää avoimessa yliopistossa. Hän toimi vuosina 2009–2013 Keski-Suomen poliisilaitoksen viestintävastaavana. Lisäksi Korhonen on ollut perustamassa poliisin viestinnän valtakunnallista valmiusryhmää ja toimi sen johtajana vuosina 2012–2013. – Opinnot antoivat hyvän tietopohjan käytännön työstä selviytymiseen, Korhonen kiittelee.

Fiksu veto

■ teksti Vesa Holm, kuva Petteri Kivimäki

Valtaosa avoimen yliopiston opiskelijoista opiskelee työn ohessa ja haluaa laajentaa osaamistaan tai nostaa omaa koulutustasoaan. Esimerkiksi opettajat haluavat hankkia kelpoisuuden uuden aineen opettamiseen.

– Tämä kuvaa ajan henkeä. Monilla on epävarmuus työstä. Tällöin halutaan laajentaa omaa pätevyyttä ja siten turvata omat työssä jatkamisen mahdollisuudet, avoimen yliopiston pedagoginen johtaja **Tarja Ladonlahti** analysoi.

Myös työttömät opiskelevat enemmän kuin muutama vuosi sitten. Osa opiskelee sivutoimisesti työnhaun ohella, osa päätoimisesti. Työttömyysetuudella tuettu opiske-

lu mahdollistui vuonna 2010, ja se on tuonut uuden asiakaskunnan myös avoimelle yliopistolle.

– Muutokset opiskelijavalinnoissa tulevat varmasti vaikuttamaan opiskelijamääriin, opintoneuvoja **Riikka Hurri** pohtii.

– Avoimien yliopisto-opintojen kautta pääsee kurkistamaan, millaista tietyn alan opiskelu ja yliopisto-opiskelu ylipäätään oikein on. Se voi vahvistaa entuudestaan tunnetta, että ”tämä on oma ala”, ja joku saattaa ajatella, ettei olekaan. Suunnitelmat voivat muuttua suuntaan tai toiseen, Ladonlahti toteaa.

Joustavuutta tekniikasta

Avoimet yliopisto-opinnot ovat yliopistotutkintojen osia. Ne voi sisällyttää sellaisenaan tutkintoon, joka myönnetään tiedekunnasta. Opetussuunnitelmat ja tavoitteet ovat yhtenevät tiedekuntien opintojen kanssa, mutta opetusselliset ratkaisut usein erilaisia.

Nykyään monien oppiaineiden opinnot voi suorittaa verkkovälitteisesti. Pakollista lähiopetusta sisältyy esimerkiksi kieli- ja viestintäopintoihin ja kandidaattiseminaareihin.

Kehittämispäällikkö, varajohtaja **Merja Karjalainen** korostaa opintojen omatahtisuutta. Opiskella voi niin paljon tai vähän kuin haluaa.

– Yksilöllinen opinto-oikeusaika on aidosti mahdollinen monessa oppiaineessa. Kun opiskelija ilmoittautuu, opinto-oikeus alkaa heti ja kestää esimerkiksi 360 vuorokautta, Karjalainen kertoo.

Opiskelun joustavuuden mahdollistavat ohjauksen moniammatillinen yhteistyö ja valtakunnallisesti ainutlaatuisen sähköisen opiskelun konsepti. Se kattaa kaikki opiskeluun liittyvät palvelut, alkaen ilmoittautumisesta ja opintojen maksamisesta todistuksen saamiseen asti.

Jyväskylän yliopistossa kehitetyt Korppi-opintotietojärjestelmä, oppimateriaali-Koppa, Moniviestin-verkkojulkaisualusta ja verkkomaksaminen ovat vahva perusta avoimen yliopiston toiminnalle.

– Järjestelmä mahdollistaa ilmoittautumisen milloin vain, opiskelijakohtaisen opinto-oikeusajan muotoutumisen, opintomaksun maksamisen heti ja opinto-oikeuden kytkeytymisen opiskeluohjeisiin ja materiaaleihin, Hurri luettelee.

– Vastaavilla erillisillä järjestelmillä tämä ei välttämättä olisi näin kattavasti mahdollista.

Oppiaineesta riippuen on myös mahdollisuuksia lähiopetukseen, ja opinto- ja neuvontapalveluja saa toki myös paikan päällä. Sähköisen opiskelun konsepti ei siis tarkoita, ettei saisi tulla tapaamaan.

Vilppi ei ole uhka

”Kasvoton”, verkkovälitteinen asiointi- ja opiskelukonsepti herättää kysymyksen väärinkäytön mahdollisuuksista. Ladonlahti näkee asian olevan nykyisissä verkko-opetuksen toteutustavoissa toisinaan jopa päinvastoin.

– Opettajan näkökulmasta opiskelija tulee tutummaksi ja tunnistettavamaksi. Oppiminen ja tuotos henkilöityy paremmin, kun ollaan verkossa reaaliaikaisesti suorassa kontaktissa, verrattuna esimerkiksi itsenäisiin oppimistehtäviin tai massaluentoihin.

Tekniikka mahdollistaa teknisen plagioinnintunnistuksen, ja sen ohella hyödynnetään pedagogisia keinoja. Tehtävät ja kysymyksenasettelut rakennetaan siten, että ne ohjaavat opiskelijaa oman tuotoksen tekemiseen. Opettaja tunnistaa, jos opiskelija yrittää tarjota toisen tehtävää omanaan.

– Plagiointikysymykset tietysti askarruttavat, mutta tilanne oli sama silloinkin, kun vastaukset lähetettiin postitse. Enemmän näkisin, että sähköinen maailma on tehnyt helpoksi tiedon lähteille pääsyn, Hurri toteaa.

– Opintohallinnon näkökulmasta verkkomaksaminen sujuvoittaa maksamista, kun se hoituu heti ilmoittautumisen yhteydessä. Aiemmin oli periaatteessa mahdollista, että oli tehnyt opintoja, mutta ei ollut maksanut niistä.

– Ja kun on opinto-oikeus, pääsee Koppaan ja näkee ne materiaalit, jotka pitääkin – jos opinto-oikeutta ei ole, ei ole myöskään pääsyä materiaaleihin ja ohjeisiin, Karjalainen lisää.

Verkkotyökalujen monet mahdollisuudet

Osalla opintoja tekevästä on vankat opiskelurutiinit, osa vasta opettelee, millaista yliopisto-opiskelu on. Monille oppiminen vaatii toistoja ja kertausta.

– Esimerkiksi seminaareista otetaan tallenteet, joita voi katsoa jälkikäteen uudestaan ja varmistaa, ymmärsikö oikein. Tämä on ehdottomasti verkko-opiskelun vahvuus,

Psykologiaa Aurinkorannikolla

Avointen yliopisto-opintojen tekeminen on usein ajasta ja paikasta riippumatonta, pääsy internetiin riittää. Opiskella voi jopa ulkomailta, ainoksi esteeksi saattaa muodostua lähdekirjallisuuden saatavuus.

– Mutta opiskelijat ovat kekseliäi-

tä. Mikäli lähdekirjallisuutta ei ole vielä saatavilla elektronisesti, kirjoja saadaan välitettyä tuttuun ja sukulaisien kautta ympäri maailmaa, sanoo opintoneuvoja **Riikka Hurri**.

Espanjan Fuengirolassa asuva **Elisa Jouttunpää** opiskelee psykologiaa etäopintoina. Opinnoissa tarvittavia kirjoja hän lainaa Sofia-opistolta, joka on yksi Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston yhteistyö-

kumppaneista. Opistolla toimii myös oma, paikallinen tsemppiryhmä.

– Ensimmäisen kurssin suoritin tenttimällä, mutta huomasin pian, että saan opinnoista paljon enemmän hyötyä oppimistehtävien kautta. Niihin on helppo palata pienen tauonkin jälkeen. Erityisesti olen pitänyt siitä, että opintoja voi suorittaa täysin omalla aikataululla, Jouttunpää kertoo. ■

Ladonlahti korostaa.

– Jotkut opiskelijat ovat myös kokeneet, että osallistuvat Connect-istunnolla jopa enemmän kuin tavallisella luennolla. Opettaja voi pyytää vastausta joksaiselta erikseen, jolloin ei käy niin, että vain aktiivisimmat vastaavat ja osallistuvat vuoropuheluun, Ladonlahti kertoo.

Connectia ja muita verkkoympäristöjä hyödynnetään opetuksen ohella myös neuvonnassa. Esimerkiksi Hurrilla on eräänlaisia virtuaalisia vastaanottoaikoja, jolloin on mahdollisuus keskustella kasvoistusten tutkintotavoitteisesta opiskelusta. Jos samaan aikaan linjoille sattuu useampi opiskelija, voi saada myös vertaistukea.

Tänä vuonna kokeiltiin myös oppiainerajat ylittäviä ohjausiltoja, joissa oli tilaisuus kysyä ja jakaa vinkkejä vaikkapa tenttiin valmistautumiseen tai englanninkielisen tenttikirjan lukemiseen. Ladonlahden mukaan paikalla oli yleensä kymmenkunta opiskelijaa, mutta tapaamisista tehtyjä tallenteita ovat käyneet katsomassa jo sadat opiskelijat.

Yliopiston johtosäännön mukaan avoimen yliopiston tehtävä on järjestää koulutuksellista tasa-arvoa ja elinikäistä oppimista edistävää yliopisto-opetusta.

– Verkkovälitteisillä työkaluilla viidään näitä tavoitteita eteenpäin. Ei tarvitse asua Jyväskylässä, vaan opiskella voi hyvin joustavasti eri paikkakunnilta, Karjalainen summaa. ■

Terveystieteitä opiskeleva Elina Torro opiskelee kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnoita avoimessa yliopistossa.

– Avoimien yliopisto-opintojen joustavat aikataulut ja opiskelumuodot mahdollistavat urheilun ja opiskelun yhdistämisen, tuore kolmiloikan suomenmestari iloitsee.



IIDA LIMAINEN

Facebookista vertaistukea

Avoimen yliopiston pedagogisen johtajan **Tarja Ladonlahden** mukaan jo työelämässä olevilla tai olleilla on usein tarve ja halu jakaa kokemuksiaan.

– Mietimme koko ajan parempia keinoja hyödyntää tätä tietoa ja käytännön osaamista teoreettisen tiedon omaksumisen tukena, Ladonlahti kertoo.

Yksi monista ohjauksen tavoista ovat tsemppiryhmät, joiden perusta on tuutoroinnissa. Käsitettä on haluttu uudistaa, joten tuutoriryhmien sijaan on alettu puhua tsemppiryhmistä samalla kun toteuttamisen keinot ja muodot ovat monimuotoistuneet. Kasvokkaistapaamisiin perustuvia ryhmiä on lähinnä kansanopistoissa. Ympäri Suomea ja maailmaa olevien opiskelijoiden kanssa kohtaamiset tapahtuvat enimmäkseen verkon välityksellä.

Esimerkiksi avoimen yliopiston terveystieteiden oppiaineella on ollut kahden lukuvuoden ajan Facebookissa oma, aktiivinen tsemppiryhmä. Ryhmän tarkoituksena on tarjota vertaistukea ja olla paikka matalan kynnyksen kysymyksille ja ihmetteluille. Jäseniä ryhmässä on tällä hetkellä 70.

– Opiskelu saattaa usein tuntua yksinäiseltä puurtamiselta. Ajattelin, että Facebook voisi olla paikka, jossa opiskelijat hengailevat. Ryhmästä saa tukea ajatusten jakamiseen, ja siellä voi tiedottaa opintoihin liittyvistä asioista, ryhmää ylläpitävä terveystieteiden yliopistonopettaja **Mari Laine** kertoo.

Ryhmässä on esimerkiksi muistutettu tentti-ilmoittautumisten ajankohdista tai todistusten tilaamisesta. Opiskelijat voivat kysellä vaikkapa kirjoitusohjeita, ja kysymyksiin vastaa toinen opiskelija tai Laine. Virallisina tiedotuskanavina toimivat sähköpostilistat ja verkkosivut, ryhmään liittyminen on vapaaehtoista.

– Osaltaan ryhmä toimii myös terveystieteiden asiantuntijuuteen kasvun apuna. Olemme jakaneet siellä ajankohtaisia terveystieteisiin liittyviä uutisia ja tutkimustuloksia ja listasimme organisaatiota, joiden Facebook-sivuja kannattaa seurata, jos haluaa tuoretta tietoa terveystieteistä. ■

■ teksti Miikka Kimari, kuva Petteri Kivimäki

Avoimen yliopiston uusi johtaja Jukka Lerkkanen

Vanhaa vaalien, uutta kehittäen

Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston uusi johtaja, kasvatustieteiden tohtori **Jukka Lerkkanen** aloitti työnsä elokuun alussa. Lerkkanen tuli taloon Jyväskylän ammattikorkeakoulusta, jossa hän työskenteli viimeiset kahdeksan vuotta opettajankoulutuspäällikkönä.

Ensimmäisten työviikkojen aikana positiivinen mieluinen kuva uudesta työpaikasta on vahvistunut, ja Lerkkanen on ylpeä joukostaan.

– Olemme Suomen vetovoimaisin avoin yliopisto. Siinä on päästy panostamalla opetuksen verkkovälitteisyyteen ja opiskeluprosessin sujuvuuteen. Meillä kaikki palvelut saa samalta luukulta, joten opiskelija voi keskit-

tyä olennaiseen. Iso kiitos onnistumisesta kuuluu sitoutuneelle ja motivoituneelle henkilökunnallemme, tällä tiellä on helppo jatkaa.

Uusi johtaja on jo perehdytysjakson aikana kääriytynyt hiansa saman tien. Talous- ja toimintasuunnitelma ja työkäytänteiden pieni päivitys ovat pitäneet miehen kiireisenä. Lisäksi listan kärjessä on heti iso asiakokonaisuus.

– Yksi tehtäväni on osallistua uuden aikuiskoulutuksen strategian laadintaan yhdessä yliopiston johdon, tiedekuntien, avoimen yliopiston henkilöstön ja sidosryhmien kanssa. Strategiajohtaminen ja uuden kehittäminen ovat ydinosaamistani, joten tässä on mieluisaa tekemistä heti alkuun.

Jukka Lerkkanen on paljasjalkainen jyväskyläläinen, joka viihtyy mainiosti Jyväsjärven maisemissa. Jyväskylä on miehelle mieluisa myös ammatillisesti, sillä kaupungissa on ainutlaatuinen koulutuksen osaamiskeskittymä.



Yhteistyötä Jyväskylän hyväksi

Vuonna 2002 Jyväskylän yliopistosta väitellyt Lerkkanen on paljasjalkainen jyvaskyläläinen, joka on opiskellut ja tehnyt työuransa Jyväskylän alueella. Miehen sydän sykkii kotikaupungin kehittämiseksi.

– Jyväskylä on upea kaupunki kasvatuksen ja opetuksen näkökulmasta. Meillä on täällä ainutlaatuinen koulutuksen osaamisen keskittymä, joka on ehdoton kilpailuvalttimme sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

Avoimien yliopisto-opetus on hänen mukaansa tärkeässä roolissa aluekehitystyössä. Uusi työ tarjoaa mielenkiintoisia kehittämismahdollisuuksia.

– Avoimien yliopisto tuo yksilöille mahdollisuuden oman paikan löytämiseen ja uudelleen kouluttautumiseen. Alueellamme nuorisotakuun tulokset eivät ole kovin hyviä. Vaikeassa taloustilanteessa myös aikuisten pakolliset tai suunnitellut uramuutokset ovat lisääntyneet. Tässä on paikka avoimen yliopiston roolin terävöittämiseen.

Lerkkasen toinen tärkeä teema on organisaatioiden välisen yhteistyön lisääminen Jyväskylän alueen kehittämiseksi.

– Toivottavasti yliopisto, ammattikorkeakoulu ja elinkeinoelämä puhaltavat jatkossa vielä enemmän yhteen hiileen. Sen eteen aion työskennellä.

Kolmantena kehityskohteena uusi johtaja näkee kansainvälisyyden. Esimerkkeinä hän mainitsee eurooppalaisen koulutusyhteistyön ja yhteiseurooppalaiset koulutusohjelmat.

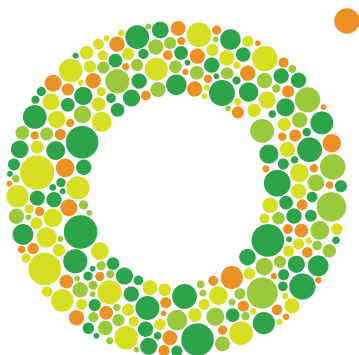
– Meidän on vielä aktiivisemmin avattava markkinoitamme ulkomaille. Näen, että jatkossa myös avoimien yliopisto voi olla yksi luonteva linkki eri maiden välillä, esimerkiksi verkkokurssien, kesäkoulujen ja opettajavaihtojen myötä.

Arjen aherruksen ja kehitystöiden lisäksi avoimen yliopiston johtajan syksyyn kuuluu myös merkkitapahtumia. Jyväskylän avoimien yliopisto isännöi syyskuun 25. päivää järjestettäviä Yliopistopäiviä. Lisää humua on luvassa lokakuussa, kun Jyväskylässä pidetään Avointen yliopistojen neuvottelupäivät. Samassa yhteydessä vietetään myös avoimien yliopiston 30-vuotisjuhlaa.

– Kolmessakymmenessä vuodessa avoimien yliopistomme on saavuttanut johtavan aseman maassamme. Tuleen ei silti saa jäädä makaamaan. Haluamme vaalia niitä hyviä elementtejä ja kehittää käytänteitämme edelleen. Kokonaisvaltaisempien opintopolkujen avulla tarjoamme jatkossa sivistystä ja uudelleen koulutusmahdollisuuksia entistäkin monipuolisemmin, Lerkkanen päättää. ■



■ teksti Vesa Holm



AVOIN YLIOPISTO-OPETUS 30 VUOTTA

Suomen tuotteliain

Jyväskylän yliopiston avoin yliopisto-opetus juhlii kuluvana vuonna 30-vuotista taivaltaan. Viime vuodelta valmistuneet avointen yliopistojen valtakunnalliset tilastotiedot kertovat, että juhlaan on todellakin syytä: opiskelijamäärä ja opiskelijoiden suorittamat opintopisteet olivat aiempien vuosien tyyliin jatkaneet edelleen kasvuaan.

Jyväskylän yliopiston avoimessa yliopistossa opiskeli viime vuonna runsaat 15 000 opiskelijaa eli noin viidenes kaikista Suomen avoimen yliopisto-opetuksen opiskelijoista. Opintoja suoritettiin yhteensä noin 87 000 opintopistettä edestä, mikä on yli neljännes kaikista koko maan avoimen yliopisto-opetuksen opintopisteistä.

Kasvua edelliseen vuoteen verrattuna oli yli 6 000 opintopistettä. Yksi opiskelija suoritti keskimäärin 5,8 opintopistettä, kun valtakunnan tasolla luku oli 4,6.

– Tehokkaalla ohjaustoiminnalla on varmasti vahva rooli hyvässä tuloksessa, uskoo varajohtaja **Merja Karjalainen**.

– Opettajien antama ohjaava palaute ja vaihtoehtoiset opintojen suorittavat motivoivat ja edistävät aikuisopiskelijan oppimista.

Opintoja järjestetään etä- ja verkko-opintoina sekä lähiopetuksena Jyväskylässä, Helsingissä, Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa ja yli 50 yhteistyöoppilaitoksessa ympäri Suomea.

Opintoja on tarjolla 48 oppiaineessa. Monia niistä ei voi opiskella yhtä laajasti muualla – tällaisia erikoisuuksia ovat mm. musiikkiterapia, draamakasvatus, kirjoittami-

nen ja perheopinnot. Viime lukuvuonna opintotarjontaan tuli uutena englannin aineopinnot, jotka tarjoavat aineenopettajan kelpoisuuden. Syksyn uutuuksena on yrittäjyyden perusopintokokonaisuus, keväällä 2015 opintotarjontaan tulee taidehistorian ja taidekasvatuksen aineopinnot.

Aikuiskoulutusta Kokkolassa

Kokkolassa toimii Jyväskylän, Oulun ja Vaasan yliopistojen toiminnallisesti yhteinen yliopistokeskus Chydenius, joka niin ikään täyttää pyöreät 30 vuotta lukuvuonna 2014–15. Yliopistokeskuksen koulutus ja tutkimus painottuu yliopistojen erityisosaamisaloille: kasvatustieteeseen, tietotekniikkaan, yhteiskuntatieteisiin, kauppatieteisiin, soveltavaan kemiaan ja terveystieteisiin.

Yliopistokeskus tarjoaa aikuiskoulutuksena maisteri-opintoja, avointa yliopisto-opetusta sekä täydennyskoulutusta ja antaa tukea tieteellisissä jatko-opinnoissa. Se harjoittaa myös aluetta palvelevaa kansainvälisesti verkostoitunutta tutkimustoimintaa.

Yliopistokeskus tekee tiivistä yhteistyötä myös Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja alueen elinkeinoelämän kanssa.

Aikuiskoulutukseen profiloituneena koulutusorganisaationa yliopistokeskus kehittää toimintatapoja, joiden ansiosta työssäkäyvät aikuiset pystyvät opiskelemaan täysipainoisesti. Se kehittää aktiivisesti opetusteknologian sovelluksia ja vuorovaikutteisuutta. ■

■ teksti Jyväskylän yliopiston avoin yliopisto

Avoin yliopisto-opetus 30 v

1984 Avoin korkeakouluopetus aloitetaan JY:ssa täydennyskoulutuskeskuksen yhteydessä.

- Oppiainetarjonta: kasvatustieteen, erityispedagogiikan ja sosiologian approbatur.
- Opetusmenetelmänä lähinnä luennot, joiden lisäksi demonstraatioita, seminaareja, harjoituksia ja pienryhmyöskentelyä.

1985 Jyväskylän yliopiston avoin korkeakouluopetus alkaa Keski-Pohjanmaan täydennyskoulutusyksikössä Kokkolassa.

1987 Järjestämisoikeudet 25 toimintapisteelle, mm. Alkio-opisto, Kouvolan kansalaisopisto ja Lahden kansanopisto.

Lukuvuosi 1987–88 JY:n hallituksen päätös: 25 vuotta täyttänyt avoimen korkeakoulun opiskelija voi 60 opintoviikon laajuiset opinnot suoritettuaan hakea tutkinto-opiskelijaksi.

- 1990-luvun lama ja työttömyys loivat avoimelle yliopisto-opetukselle paljon kysyntää. Yhteiskunta myös tuki voimakkaasti avointa korkeakouluopetusta ns. Relanderin rahoilla. Neljässä vuodessa opintotarjonta nelinkertaistui.

Lukuvuosi 1991–92 Kasvatustieteen approbatur toteutetaan ensimmäistä kertaa ns. monimuoto-opetuksena

- Opiskeluoppaita kehitetään monimuoto-opiskelun tueksi.

1991 Opetusministeriön ohje: tutkinnon suoritusoikeus voidaan myöntää henkilölle, joka on suorittanut avoimessa korkeakouluopetuksessa vähintään 1/3 koulutusohjelman opinnoista.

Lukuvuosi 1993–94 Avoin korkeakoulu muuttuu avoimeksi yliopistoksi. Kuka tahansa voi osallistua avoimeen yliopisto-opetukseen: 25-vuoden ikäraja poistuu.

1994 Sähköinen opintorekisteri korvaa paperiset merkintäkortit.

1997 Kolme aikuiskoulutuksesta vastaavaa erillislaitosta: avoin yliopisto, Chydenius-instituutti ja täydennyskoulutuskeskus.

- Nonstop-ilmoittautuminen otetaan käyttöön.

Lukuvuosi 2000–01 Tukipalveluja vammaisille opiskelijoille tarjoava Avoin kaikille -projekti käynnistyy.

- Yhteistyöoppilaitoksia 2000-luvun alussa yli 150.

2001 Uutena suoritustapana opiskelijoiden välisen vuorovaikutuksen mahdollistava verkko-opiskelu.

2004 Verkko-opintojen valikoima laajenee, etäopiskellen voi suorittaa jo 23 eri opintokokonaisuutta.

2005 Sähköinen ilmoittautuminen Korppi-opintotietojärjestelmän kautta kattavasti käyttöön.

2008 Opintotarjonta ja opiskelukäytänteitä koskevat ohjeet vain verkossa.

2010 Valtioneuvoston asetus yliopistossa perittävistä maksuista astuu voimaan: opintotarjonta supistuu, opintomaksu enintään 10 €/op.

- Adobe Connect -verkkokokousjärjestelmä yhä laajemmin käyttöön opetuksessa ja ohjauksessa.
- Oppimateriaali-Koppa otetaan käyttöön useissa oppiaineissa, opiskeluohjeet verkossa.

2013 Verkkovälitteiset ohjausillat tarjontaan.

2044

Avoin yliopisto on osa kansainvälistä Open University -verkostoa, jossa on lähes sata miljoonaa opiskelijaa. Työkielenä käytetään englantia ja kiinaa. Opiskelumuuotona on virtuaalioppiminen vertaisryhmässä. Avoimessa yliopistossa tehdään graduja ja tohtoriopintoja – myös suomen kielellä.

■ teksti Vesa Holm, kuva Petteri Kivimäki

Meppi nauttii opiskelusta

Kaksi kautta kansanedustajana ja viisi vuotta ministerinä työskennellyt, heinäkuussa Euroopan parlamentissa aloittanut **Henna Virkkunen** kertoo avoimien yliopisto-opintojen avanneen uuden maailman hänen elämässään.

– Syksyllä 1993 palasin Suomeen muutaman Tanskan-sa vietetyn vuoden jälkeen. Aloitin journalistiikan ja puheviestinnän opinnot avoimessa yliopistossa, ja samoihin aikoihin aloin toimia politiikassa Jyväskylässä, Virkkunen muistelee.

Monien vaiheiden kautta Virkkunen on nyt ollut päätyökseen politiikassa 7 vuotta, sitä ennen myös Jyväskylän kaupunginvaltuustossa.

Virkkunen on opiskellut aina työn ohessa. Avoimien yliopisto-opintojen lisäksi hän muun muassa opiskeli viestintää Jyväskylän kristillisessä opistossa ja oli avustajana Keski-suomalaisessa. Enimmillään Virkkusella oli pari opiskelupaikkaa ja kolme työpaikkaa yhtä aikaa, mutta hän ei kuitenkaan pitänyt opiskelua raskaana.

– Minulle oli nautinto tulla työpäivän jälkeen luennoille! Oli mielenkiintoista ja innostavaa oppia koko ajan uutta.

Toimittajan työhön hän kertoo päässeensä kiinni journalistiikan opiskelun kautta, ja puheviestinnän opiske-

lusta oli apua esiintymispelon ja jännityksen hallintaan.

– Viestinnän teorioiden ymmärtäminen auttoi siinä. Nyt olen monta vuotta työkseni esiintynyt ja puhunut.

”Sopivan teoreettista”

– Avoimien yliopisto-opintojen kautta minulle aukeni yliopistomaailma ja teoreettinen ajattelu monella tavalla. Siitä sain kipinän ja innon opiskella eteenpäin ja kimmokkeen myös työuralleni, Virkkunen summaa. Aikuisopiskelun vahvuutena hän pitää sitä, että teoreettisistakin asioista on mahdollista löytää kosketuspintaa omaan arkielämään.

Virkkunen toivoo, että tulevaisuuden yliopisto-opetus olisi enemmän tiimityötä ja yhdessä tekemistä.

– Sellainen on tulevaisuuden työelämää ja auttaa opiskelijoita myös pysymään kiinni opinnoissa, Virkkunen muistuttaa.

Nykyiset työtehtävät ovat pitäneet kiireisenä, joten vuonna 2006 valmistunutta lisensiaatintutkintoa pidemmälle hän ei toistaiseksi ole ehtinyt opiskella.

– Jonain päivänä teen kyllä vielä väitöskirjankin! ■



■ teksti Vesa Holm, kuva Rami Huhta

Kivisen tien kiertoreitti

Kirjailija **Pauliina Vanhatalo** on ensimmäinen kirjoittamisen maisteriohjelmasta valmistunut. Nykyään hän työskentelee päätoimisena kirjailijana ja satunnaisesti myös freelancerina kirjoittamisen ohjaajana. Vanhatalona hän kirjoittaa tutkivaa proosaa ja taiteilijanimellä Veera Vaahtera kepeitä komedioita.

Ensimmäinen kontakti avoimen yliopiston kirjoittamisen opintojen kanssa tapahtui jo lukioaikoina, kun Vanhatalo kävi Kemin työväenopistossa kirjoittamisen perusopinnot. Lukion jälkeen, vuonna 1999 hän hakeutui kirjoittamisen aineopintoihin Jyväskylään, jossa oli tuolloin ainoana Suomessa tarjolla akateemisen tason kirjoittajakoulutusta. Varsinaisena pääaineena hän opiskeli filosofiaa ja myöhemmin kirjallisuutta, mutta pitää kirjoittamisen opintoja pääsuuntauksenaan.

– Avoimen yliopiston kirjoittamisen opinnot ovat perusta kirjailijanuralleni. Opetus ja sen aikana saatu palaute joudutti kehitystäni paljon. Olisin varmaan päättänyt kirjailijaksi muutenkin, mutta itsenäisesti kirjailijaksi oppiminen on kivisempi tie verrattuna siihen, että saa palautetta. Siinä mielessä olen suuressa kiitollisuudenvelassa kirjoittajaohjelmalle! Hienoa oli myös se, että sai toteuttaa intohimoaan, ja samalla sai siitä myös opintopisteitä ja -tukea.

Vahvuudet löytyivät

Ennen opintoja Vanhatalon käsitys omista vahvuuksista ja heikkouksista oli epämääräinen. Opintojen päätyttyä käsitys kirjallisesta kentästä oli selkeämpi, ja hän tiesi paremmin, mitä kirjoittamisella haluaa ja mihin sillä pyrkii.

– Palautteen kautta oppi tarkastelemaan omaa työtään. Kirjailijan työ vaatii kykyä oman tekstin kriittiseen tarkasteluun, ja siihen opinnot ohjasivat hyvin, Vanhatalo kiittelee.

Opinnoista mieleen jäi, miten akateemisten kirjoittamisen opettajien ja vierailevien kirjailijoiden opetustyyli saattoivat olla hyvinkin erilaiset.

– Nautin vaihtelusta, molemmissa oli hyvät ja huonot puolensa. Myös muiden opiskelijoiden ikäkirjo ja koulutustausta oli laaja. Pidin sitä rikkautena, etenkin kirjoittamisen alalla. ■



KUTSU

Jyväskylän yliopiston alumnit Jykys ry:n vuosikokoukseen tiistaina 7.10.2014 klo 14.00 näyttelykeskus Soihtu, Seminarium-rakennuksen 1. kerros, Seminaarinmäki. Vuosikokouksessa kuullaan yliopiston ajankohtaisia kuulumisia ja käsitellään yhdistyksen sääntömääräiset asiat. Lisätietoja ja ilmoittautumiset pe 3.10.2014 mennessä: Asta Ruodemäki, puh. 050 361 0979, asta.ruodemaki@jyu.fi Kahvitarjoilu. Lämpimästi tervetuloa!

■ teksti Vesa Holm, kuva Pekka Rötönen

Välivuosi viisaasti kansanopistossa

Avoimia yliopisto-opintoja omaan tahtiin tekevät ovat enimmäkseen sivutoimisia opiskelijoita, esimerkiksi jo työelämässä olevia. Välivuotta viettävät nuoret hakeutuvat enemmän kansanopistoihin, joissa opiskelu on päätoimista. Jyväskylän yliopiston avoimen yliopiston opintoja voi suorittaa noin 60 yhteistyöoppilaitoksessa ympäri Suomea.

Vastikään lastentarhanopettajaksi valmistunut 4. vuoden varhaiskasvatuksen opiskelija **Liisa Vuorela** opiskeli ennen Jyväskylän yliopistoon pääsyä Korpilahdella sijaitsevassa Alkio-opistossa.

– Olin ollut au pairina välivuotta viettämässä, ja kun palasin Suomeen, pääsykokeisiin oli vielä puoli vuotta. Päätin mennä Alkio-opiston puolen vuoden mittaiselle kasvatustyön linjalle.

Opistovuoden aikana suoritetaan yleensä noin 30–60 opintopisteen verran avoimia yliopisto-opintoja, jotka voi sisällyttää sellaisenaan tutkintoon. Tyypillisin opiskelija on kevään ylioppilas, joka ei ole päässyt haluamiinsa korkeakouluopintoihin tai haluaa vielä varmistaa, onko ala sopiva. Jonkin verran on myös jo tutkinnon suorittaneita, jotka haluavat lisätä osaamistaan tai vaihtaa alaa kokonaan.

Opistovuodella on opiskelijoille monia eri merkityksiä. Opiskelijoiden kertoman mukaan niitä ovat esimerkiksi oman opiskelualan löytyminen, opiskeluvaihtokorkeakoulun löytäminen, opiskeluvaihtokorkeakoulun löytäminen, oman elämän aloittaminen, sosiaalisten taitojen vahvistuminen, elämän- ja työelämätaitojen lisääntyminen ja elinikäisten ystävyyssuhteiden solmiminen.

Vuorelalle opistoajan arvokkain anti oli ”yliopiston taivoille” oppiminen.

– Kun aloitin yliopistossa, oli paljon hyötyä, että pohjalla oli kokemusta oppimistehtävien tekemisestä, esseevastauksien laatimisesta ja lähteiden käytöstä. Toki opin-



topisteetkin lämmittivät mieltä.

– Avoimen opintojen myötä ymmärsi, millaista ja miten vaativaa yliopisto-opiskelu on. Sain myös hyvät eväät pääsykokeeseen. Lasku opintomaksusta ei haitannut!

Kansanopistot vahvistavat oman alueensa elinvoimaa. Nuori tai työssäkäyvä voi suorittaa yliopisto-opintoja ja asua silti kotiseudullaan.

Yhteisöllisyyttä ja ryhmähenkeä

Opistoelämä on yhteisöllistä, ja opiskelijoiden välille syntyy usein tiivis ryhmähenki. Muilta opiskelijoilta saa vertaistukea, ja myös opettajat ovat helposti saavutettavissa.

Useimmat asuvat opiston asuntolassa ja viettävät vapaa-aikaa yhdessä.

– Meillä oli pieni, tiivis porukka. Itse en asunut opistolla vaan kävin siellä Jyväskylästä, mutta pystyin silti osallistumaan vapaa-ajanviettoon, Vuorela kertoo.

Alkio-opiston rehtorin **Jaana Laitilan** mukaan opiskelijat työskentelevät omatoimisesti paljon myös iltaisin erilaisten luku- ja laskupiirien merkeissä.

– Opistossa kannustettiin keskinäiseen kanssakäymiseen. Puolen vuoden aikana tutustuin moniin uusiin ihmisiin, jotka ovat edelleen osa elämääni, Vuorela sanoo.

Opinahjoakaan ei unohdeta, vaan yhteyttä pidetään vielä vuosienkin jälkeen.

– Opistovuosi on selvästi jättänyt moneen nuoreen lähtemättömän vaikutuksen, tulkitsee Joutsenon opiston rehtori **Ulla Huhtilainen**.

Etelä-Pohjanmaan opiston rehtorin **Kyösti Nyssölän** mukaan kansanopistot ja avoin yliopisto sopivat erinomaisesti yhteen.

– Avoimesta yliopistosta tulee sisältöjä ja kansanopistosta taitoja niiden käsittelyyn. ■

yliopistopäivät

25.9.2014 Agora, Mattilanniemi

Avoim yliopisto-opetus 30 vuotta – aikuiskoulutuksellisia ratkaisuja etsien ja luoden

Vuoden 2014 yliopistopäiviä isännöi avoimen yliopisto-opetuksen 30-vuotisjuhluvuotta viettävä Jyväskylän yliopiston avoin yliopisto. Juhlistamme merkkipäivää kutsumalla elinikäisen oppimisen polulle myös yliopiston opiskelijat, henkilökunnan sekä alumnit. Yliopistopäivien ohjelma on avoin kaikille tiedonhankkijille, omasta osaamisestaan ja ammatillisesta päteväytymisestä kiinnostuneille. Opintojamme suorittaa vuosittain runsaat 14 500 opiskelijaa eri puolilta maata ja maan rajojen ulkopuolelta. Etäopinnot ja verkkovälitteinen opetus ovatkin tänä päivänä avoimen yliopisto-opetuksen kulmakiviä. Tervetuloa tutustumaan nykyisiin opetuksen ja ohjauksen käytäntöihimme!

Päivän avauspuheenvuorot ja palkitsemiset

Klo 10.00–12.00, sali Agora Auditorio 3

- Aikuiskoulutus ja elinikäinen oppiminen Jyväskylän yliopistossa
- Kehittäjäopettajan palkitseminen
- Avoin yliopisto-opetus Jyväskylän yliopistossa 30 vuotta
- Avoimen yliopiston opiskelija verkkovälitteisen opetuksen ja ohjauksen keskiössä
- Vuoden alumnin palkitseminen sekä alumnin puheenvuoro

Rinnakkaisohjelma 1

Klo 13.00–15.00, sali Agora Auditorio 3

- Terveystieto ja kirjoittaminen: Blogin jäljillä
- Yhteiskunnallista dementiaa ehkäisemässä – museologia yli 30 vuotta Jyväskylän yliopistossa
- Videoklipit kielenopiskelun tukena – eEducation-hanke suomen kielen oppiaineessa
- Monenlaista vuorovaikutusta verkossa. Esimerkkejä filosofian ja kasvatustieteiden pedagogisista ratkaisuista
- Jyväskylä on musiikkiterapiaopetuksen ja -tutkimuksen keskuspaikka

Rinnakkaisohjelma 2

Klo 13.00–14.50, sali Agora C234

- Tavallisen outoa. Sosiologian oppimista ihmettelyn kautta.
- Yhteiskuntatieteet: Verkko-oppimisen napsahdukset
- Yksilö ja yhteisö – kehittämisen näkökulmia aikuiskasvatustieteestä ja henkilöstöjohtamisesta
- Suomi toisena ja vieraana kielenä: S2:sta on moneksi
- Ohjauksen uusia tuulia: Ohjauksillat ja jalkapalloilijoiden opiskelun pilottiryhmä

Avoimen yliopiston infopiste

Agoran aulassa koko päivän ajan, minkä lisäksi klo 15–17 välillä tarjolla pientä purtavaa. Tervetuloa kysymään ja keskustelemaan opiskelumahdollisuuksista!

Lisätietoja: Asta Ruodemäki, asta.ruodemaki@jyu.fi, p.050 361 0979
Merja Karjalainen, merja.karjalainen@jyu.fi, p. 050 441 3687



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
AVOIN YLIOPISTO



AVOIN
YLIOPISTO-OPETUS
30 VUOTTA

Yliopistopäivien ohjelmatiedot kokonaisuudessaan:

www.avoin.jyu.fi/yliopistopaivat-2014



Sambiassa innostuttiin jyvaskyläläisestä lukutaitopelistä

Lukutaidon kehitys voisi viedä afrikkalaisia valtioita kohti todellista demokratiaa

Psykologian tutkija **Jacqueline Jere-Folotiya** hymyilyttää. Sambian pääkaupungissa Lusakassa sijaitsevan University of Zambian psykologian laitoksella uskotaan, että Sambiassa on mahdollista toteuttaa lukutaitovallankumous.

Psykologian laitoksessa saatiin viime vuona valmiiksi tutkimus suomalaisen Graphogame-lukutaitopelin käytöstä ja tulokset olivat innostavia. Niin innostavia, että tutkimus on nyt hyväksytty julkaistavaksi arvostettuun tiedejulkaisuun.

– Peliä pelanneet lapset oppivat lukemaan paljon paremmin kuin ne, jotka eivät sitä pelanneet, Jere-Folotiya sanoo.

Graphogame, tai suomalaisittain Ekapeli, on Jyvaskylän yliopiston kehitysneuropsykologian professorin **Heikki Lyytisen** ja hänen työryhmänsä aivojen tuotosta. Huolitellusti pukeutunut, tiukalle naturalle hiuksensa kammannut Jere-Folotiya toimi itse yhtenä tutkimuksen johtajista. Hän kertoo, että älypuhelimilla ja tableteilla pelattava Graphogame sai lasten lisäksi myös opettajat innostumaan. Ja tulokset olivat sen mukaiset.

Voiko Graphogame olla opetuspelien Angry Birds?

Uniongelmistä älynväläykseen

Oli vuosi 2002 ja Heikki Lyytinen ei saanut unta. Työasiat painoivat. Lyytinen oli tutkinut jo pitkään lukihäiriötä. Hänen johtamansa tutkijaryhmä oli löytänyt 1990-luvun lopulla aukotonta näyttöä lukihäiriöiden syntymisestä

ja periytymisestä. Mutta tutkimustulokset eivät olleet saaneet opettajia innostumaan, koska tosiasioiden selviäminen ei käytännössä lievittänyt lukuongelmaisten lasten huolia mitenkään. Sinä yönä Lyytinen keksi uudenlaisen keinon lasten auttamiseksi.

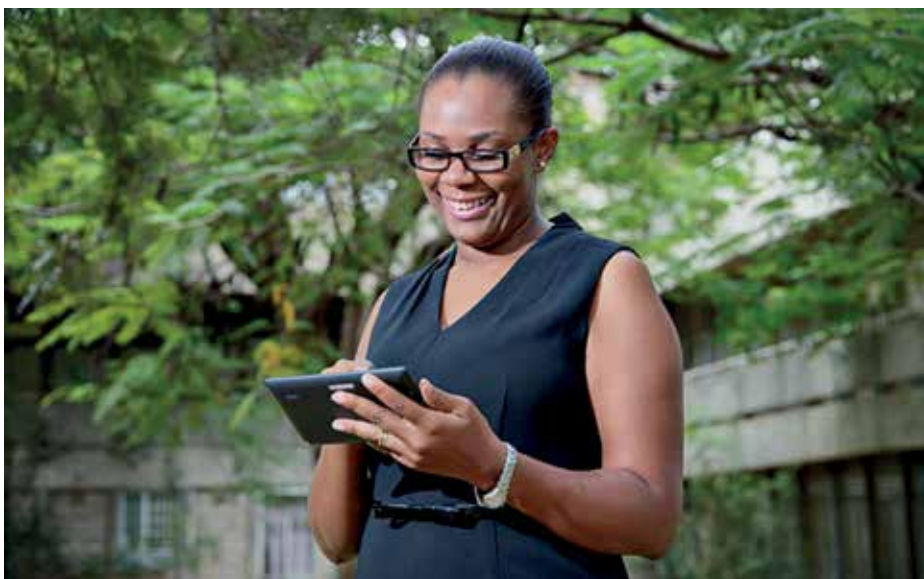
Lapsia voisi opettaa lukemaan tietokonepelin avulla, leikin keinoin. Idea tuntui vielä aamullakin hyvältä, ja pian peliä alettiin kehittää. Syntyi Graphogame, peli, jonka avulla lukutaidoton lapsi voi Lyytisen mukaan oppia lukemaan jopa parissa viikossa.

Jacqueline Jere-Folotiya kertoo miten. Ensin luodaan käyttäjätunnus ja pelihahmo, sitten siirrytään pelin ensimmäiselle tasolle. Tietokone sanoo äänteen – esimerkiksi ”A” – ja pelaajan pitää löytää sitä vastaava kirjain ruudulta vaihtoehtoisten kirjainten joukosta. Kun kirjainten tunnistaminen alkaa sujua, siirrytään tavuihin ja sitten kokonaisiin sanoihin.

Kuulostaa hyvin simppeleltä tavalta opettaa kirjoitettua ja puhutun kielen yhteyttä. Mutta silti Graphogame on kuulemma jopa maailman mittakaavassa ainutlaatuisen keksintö.

– Pelaaminen on lapsille hyvin hauskaa. Peli on interaktiivinen, se ei vain anna tietoa vaan reagoi lapsen toimintaan. Siltä saa sekä positiivista että negatiivista palautetta. Ja se on jännittävä, Jere-Folotiya sanoo.

Tutkija kertoo, että viime vuonna päättyneessä tutkimuksessa kävi ilmi, että Graphogame on Sambiassa kaikista tehokkain silloin, kun sitä pelaavat sekä oppilaat että opettajat.



– Opettajat oppivat samalla paljon siitä, miten lukutaitoa voidaan opettaa. Sitten he voivat soveltaa sitä muusakin opetuksessa, Jere-Folitiya sanoo.

Suomessa Graphogame on jo laajassa käytössä, päivittäin pelaajia on parhaimmillaan jopa 20 000. Mutta Sambiassa ja muualla maailmassa ollaan vasta alussa.

Lukutaito vaikuttaa demokratiaan

Sambialaisista vain noin 60 prosenttia osaa lukea, ja ”lukutaitoisien” ihmisenkin todellinen kyky ymmärtää lukemaansa on usein hyvin heikko. Sambiaa ympäröivissä maissa tilanne on yhtä lohduton. Jere-Folitiyan mukaan monet sambialalaiset kolmosluokkalaiset ovat lukemises- sa edelleen ykkösluokkalaisen tasolla. Se on iso ongelma, koska lukemisen ongelmat hidastavat kaikkea muutakin oppimista. Syntyy kierre, joka vain syvenee iän myötä.

Lopulta lukutaito vaikuttaa välillisesti koko Afrikan kehitykseen. Yksi Afrikan suurimmista haasteista on demokratian puute. Ja mikäpä parantaisi enemmän demokratian toimivuutta kuin se, että ihmiset pystyisivät osallistumaan yhteiskunnan toimintaan?

– Lukutaitoiset ihmiset ovat paremmin informoituja. Yhteiskunnassa on paljon asioita, joista ihmisten pitäisi voida muodostaa oma mielipide. Mutta he eivät voi, koska he eivät osaa lukea. Sitten he jäävät toisten ohjailtaviksi, Jere-Folotiya sanoo.

Jere-Folotiya toivoo, että lukeminen muuttuisi sambialaislapsille niin helpoksi, että he viitsisivät lukea myös

huvin vuoksi – ei vain kokeiden takia. Ehkä yhteiskunnallisetkin asiat alkaisivat sitten kiinnostaa uudenlaisella tavalla.

Suuri tulevaisuus

Suurista mahdollisuuksistaan huolimatta Graphogamen laajemmassa käyttöönotossa on kuitenkin myös ongelmia. Rahastahan tässäkin on kyse.

Pelin pelaamiseen tarvitaan älypuhelimia, tabletteja tai tietokoneita. Ja niiden hankkimiseen tarvitaan rahaa, jota kehitysmaiden opetushallituksilla ei ole.

Sambialaisen julkisen koulun luokassa saattaa olla 50–60 oppilasta. Vaatisi valtavia panostuksia, että jokaisen käyttöön saataisiin oma älylaite.

Jacqueline Jere-Folotiya pitää tällaisia ongelmia kuitenkin ylitettävänä. Hän kertoo, että matkapuhelinvalmistajien kanssa on jo neuvoteltu laitelahjoituksista. Ja sitä paitsi: älylaitteiden hinnat ovat viime vuosina laskeutuneet dramaattisesti. Jos kaikki menee hyvin, resurssiongelmat saattavat ainakin pienentyä lähitulevaisuudessa.

Sitten Graphogame voi jatkaa voittokulkuaan. ■

Jacqueline Jere-Folotiyan psykologian väitöskirja ”Influence of Grade One Teachers and Graphogame on Initial Literacy Acquisition: Lusaka District” tarkastettiin Jyväskylän yliopistossa 28.8.2014.

MUSEON KÄTKÖISTÄ

■ teksti Vesa Holm
kuvat Jyväskylän yliopiston tiedemuseo



EI PORTAIKKOJA PIDEMMÄLLE

Alvar Aallon suunnittelema P-rakennus toimi alun perin kasvatustieteellisen korkeakoulun opiskelijoiden asuntolana eli internaattina. Naatti-nimellä tunnettu rakennus valmistui vuonna 1954, ja siinä oli 80 kahden hengen huonetta.

Kanssakäyminen vastakkaisen sukupuolen kanssa oli tarkkaan valvottua.

Naisopiskelijat saivat vierailia vain miesinternaatin ala-aulassa. Sama sääntö koski myös aviopareja, jotka joutuivat asumaan erillään ja tapaamaan toisiaan aulassa – portaikkoa pidemmälle ei ollut asiaa. Pelätty asuntolanhoitaja, harjoituskoulun silloinen opettaja Hilkka Ahomäki vartioi huoneita ”kuin Kerberos”, ja teki niihin usein myös yllätystarkastuksia. Joskus luovattomia vieraita jouduttiin piilottelemaan sängyn alle tai vaatekaappiin.

Myös uutta arkkitehtuuria ihaillemaan tulleita vierailijoita ”lappoi tuhka tiheään vilkaisemassa, miten opiskelijat tiilenpäitä lukevat askeettisissa kammioissaan”, tulee ilmi lähes kuusi vuosikymmentä sitten valmistuneen naisopiskelijan kertomuksesta.

Asuinkäytöstä rakennus poistui vuonna 1972, kun Kortepohjan ylioppilaskylän ensimmäiset talot valmistuivat. Sittemmin rakennuksessa on toiminut kielten laitos.

Tulevaisuudessa P-rakennus saattaa palata alkuperäiseen tarkoitukseensa eli asuintiloiksi. ■



Välillä huoneissa keiteltiin kahvia, mikä sekään ei ollut täysin sallittua.

Toinenko?

Näkymätön sukupuoli. Mieheyden pitkä historia. 2014. Toim. Pirjo Markkola, Ann-Catrin Östman, Marko Lamberg. Vastapaino, 405 sivua.

Ville Kivimäen kuvaamat sotilaskohdat ovat olleet alkuvuonna paljon esillä. Hän on artikkelillaan sotamies Riitaojasta mukana kokoelman kirjoittajissa. Historian professori **Pirjo Markkolan** ja yhteiskunnan historian huippututkimusryhmän aiheet koskevat ihanteita ja niiden vastakohtia. Teemat mieheys, miehuus ja miestutkimus tuovat monta tuoretta mietintäkulmaa sukupuolentutkimukseen, historian- ja kulttuurintutkimukseen.

Markkola kirjoittaa prostituution sääntelystä. Keskustellaanko seksin myynnistä ja ostamisesta yhä samoin



teemoin kuin sata vuotta sitten?

Muita Jyväskylän yliopiston tutkijoita kirjassa ovat professori **Kustaa H. J. Viikuna** ja tutkijatohtori **Ville Sarkamo**. **Marko Lamberg** on nykyään professorina Tukholman yliopistossa. Teoksen muut tekijät ovat pääasiassa Åbo Akademin tutkijoita. TV-K ■

Darinkieliset sananlaskut kääntyivät suomeksi



Granbom-Herranen, Liisa: Afganistanilaisia sananlaskuja koululaisten kuvittamina. 2014. 94 s.

Kasvatustieteen tutkijatohtori **Liisa Granbom-Herranen** ja amerikkalaisen merivoimien upseerin **Edward Zellemin** yhteinen hanke sai alkunsa

sananlaskututkijoiden konferenssissa Portugalissa.

Ja kävi niin, että itsekkin sananlaskuja tutkinut Granbom-Herranen lupautui suomentamaan Zellemin koostaman teoksen afganistanilaisia sananlaskuja. Hän käänsi sen englannista tukeutuen darin rytmitykseen ja liisäten mukaan useita sellaisia suomalaisia sananparsia, joiden merkitys on yhtenevä vastaavien darinkielisten kanssa.

Kaksikielisenä, dari-suomi, kirjan toivotaan edesauttavan Suomessa asuvien afganistanilaisten lukutaitoa ja heidän mahdollisuuttaan tutustua suomalaisen kulttuuriin.

Teos on nyt kääntynyt vapaaehtoisin voimin viidelletoista kielelle. Sen kuvituksen toteutti afganistanilainen lukio. Kirjan tuotto menee Afganistanissa käynnissä olevan lukutaitokampanjan tukemiseen. AK ■

Oluthistoriaa tiedonjanoon

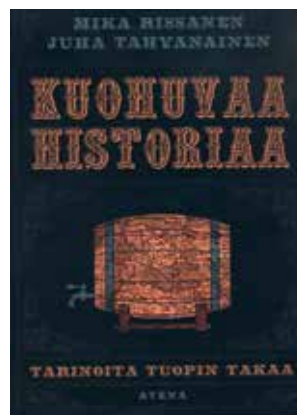
Rissanen, Mika ja Tahvanainen, Juha: Kuohuvaa historiaa – Tarinoita tuopin takaa. Jyväskylä: Atena. 2014. 240 s.

Vuosisatojen ajan olut on ollut vaikuttamassa historian kulkuun tavalla tai toisella niin sodan kuin rauhan aikana, urheilumaailmassa ja kulttuuripiireissä. **Juha Tahvanaisen** ja kielenlaitoksen väitöskirjatutkija **Mika Rissanen** teos tarjoaa matkan Euroopan historian sivujuonteisiin mallasjuomaan liittyvien tarinoiden siivellä. Mukaan mahtuu monenlaista kiinnostavaa yleistietoutta.

Esimerkiksi sotilaat ovat kautta aikain sammuttaneet janonsa raikkaalla oluella, saatavilla olleen veden puhtaudesta kun ei aina ollut takuuta, ja Tour de Francen kilpailijat saattoivat yhteisestä sopimuksesta piipahtaa tuopillisella reitin varrelle osuneessa baarissa.

Lukijalle selviää myös, miten olut koitui piiritetyn Sarajevon siviilien pelastukseksi, sekä se, ettei Louis Pasteurin perimmäisenä tavoitteena suinkaan ollut hyvin säilyvä maito.

Artikkelit ovat lyhyitä, joten ne sopivat nautittavaksi hyvin esimerkiksi tuopillisen kera. Jokaisen luvun lopussa on aiheeseen liittyvä juomasuositus. VH ■



■ teksti Vesa Holm, kuvat Tarja Vänskä-Kauhanen ja Marja Keränen

Soppi kokoaa yhteen kampuksen palvelut

Yliopistokauppa ja palvelupiste Soppi avasi ovensa elokuussa. Sopin tilat sijaitsevat yliopiston kirjaston ja vasta remontoitun T-rakennuksen välissä. Arkkitehti **Arto Sipisen** 1970-luvulla suunnittelema T-rakennus on nyt uudistettu alkuperäistä sisustustyyliä kunnioittaen. Yhdyskävävän suunnitelma pohjautuu Sipisen luonnoksiin rakennusten suunnitteluvaiheesta.

Soppi kokoaa yhteen monia yliopistolaisille suunnattuja palveluja, joita on aiemmin tarjottu eri puolilla kampuksia. Kauppa toimii keskitettynä info-, palvelu- ja myyntipisteinä. Jatkossa Sopista voi muun muassa noutaa liikuntatarroja, kuntosalikortteja ja kulttuurilippuja, lainata e-tenttitilan avaimia sekä ostaa lahjoja, matkamuistoja ja erilaisia yliopistotuotteita.

Sen sivutoimipisteitä ovat yliopiston tiedemuseon museokaupat: Soihtu-näyttelykeskuksen Kipinäsoppi Seminarium-rakennuksessa ja Luontosoppi Vesilinnan luontomuseossa. Kirjastossa toiminut Kirjavitriini jäi Sopin myötä historiaan.

– Yliopistokauppa kirjavalikoimineen ja erilaisine yliopistotuotteineen kuuluu itseoikeutetusti jokaisen suuren yliopiston kampukselle. Olemme toivoneet omaa kauppa- ja palvelupistettä jo kauan, ja olen iloinen, että löysimme tälle vihdoin mukavan tilan ja konseptin, rehtori **Matti Manninen** toteaa.

– Sopilla on tärkeä rooli myös infopisteenä, joka on sokkeloiselta kampukseltamme tähän asti puuttunut. Toivomme, että opiskelijoiden ja henkilöstön lisäksi vierailijat löytävät helpommin kampukselle sekä yliopiston palveluihin ja tapahtumiin. Soppi sijaitsee yhdyskäytävässä, joka johtaa kummaltakin puolelta viihtyisiin kahviloihin. Järjestämme Sopin ja kahviloiden yhteydessä myös kaikille avoimia kirjallisuus- ja tiedetapahtumia, yhteysjohtaja **Anu Mustonen** kertoo. ■

Sopin avajaistapahtuma keräsi paikalle runsaasti kiinnostunutta yleisöä. Palvelupisteen hoitaja Anne Saarikoski (vas. ylhäällä) oli tyytyväinen avajaispäivän antiin ja odottaa tulevaisuutta työn parissa innolla.



HY-VÄK-SYT-TY

Syksyllä Jyväskylän yliopistossa aloittaa noin 1 500 uutta opiskelijaa. Tiedonjyvä tiedusteli kesän aikana muutaman uuden fuksin tunnelmia ja mietteitä opiskelun alkamisesta. Miltä nyt tuntuu, miten tänne päädyit ja mitä odotat opiskelujalta?

Annika Partanen, Kuopio
Terveyskasvatus

NINA HURULA



– Alkusokki alkaa olla selätetty ja fiilis on kielämättä huikea! En muista koskaan tavanneeni sanaa HY-VÄK-SYT-TY yh-

tä montaa kertaa.

Päätin jo 2007 terveystiedon yökokeen jälkeen, ettei alan opiskelu jää tähän. Työssäni ensihoitajana olen päässyt näkemään ihmisten terveystottumuksia. Myös kasvatus-tieteet ovat kiehtoneet minua. Hain yliopistoon ensimmäistä kertaa.

Odotan innolla opiskelukaveriini ja kaupunkiin tutustumista. Opiskelujan uskon tarjoavan haasteita, oppimista, onnistumista, iloa ja menestystä sopivassa suhteessa. Toisaalta odotan sitä myös hieman pelonsekaisin tuntein – hyvällä tavalla!

Juho Leskinen, Rautalampi
Tietojärjestelmätiede

– Aika odottavainen fiilis on jo opintojen alkamisen suhteen. Tietojärjestelmätiede tuntui sopivalta alalta.

Pääsen opiskelemaan niin tietoteknisiä kuin kaupallisia-kin opintosäilyttäjiä, jotka molemmat kiinnostavat. Alan hyvä työllisyystilanne on bonusta. Jyväskylän yliopistosta olen saanut positiivisen kuvan ja kaupunkia pidän miellyttävänä opiskelu- ja asumisympäristönä. Hain ensimmäistä kertaa. Toivottavasti saan nauttia opiskelujasta siihen kuuluvalla tavalla.

Sanna Roivainen, Kuopio
Englannin kieli



Nyt tunne on odottavainen ja innostunut tulevasta.

Unelmoin kieltenopiskelusta jo ala-asteella, kun englanti tuli mukaan lukujärjestykseen. Haluan englanninopettajaksi, enkä ole koskaan haaveillut mistään muusta. Oli onni, että pääsin suoraan aineenopettajakoulutukseen. Opiskelusta en uskalta luoda minkäänlaisia kuvitelmia, mutta yliopistoelämän uskon olevan aktiivista. Varmasti löytyy paljon tekemistä ja uusia tuttavuuksia.

VESA HOLM



Salla Kuikka, Jyväskylä
Tietojärjestelmätiede
– Tuntuu aika loistavalta, vaikkon ole vielä ihan varma, mihin olen nokkani pistämässä. Monena vuonna olen pyrkinyt sinne sun tänne, mutta jäänyt usein parin pisteen päähän opiskelupaikasta. Kaikki ei valitettavasti aina mene suunnitelmien mukaan.

Tietojärjestelmätiede ei ollut ihan ykkösvaihtoehtoni, mutta opiskelisin innolla vaikka indokiinaa, kunhan vain jotain mielekästä tekemistä on. Odotan aikamoista informaatiotulvaa ja yllätyksiä, pääaineeni kun on vielä vähän hämärän peitossa minulle. Yliopisto-opiskelu ei ole ihan vierasta, sillä olen tehnyt avoimessa jo jonkin verran opintoja. Tiedän siis, että töitä se teettää, mutta minulle se on vallan mieluista!

Olli Valjakka, Kangasniemi
Valtio-oppi

– Nyt tuntuu varsin hyvältä ja rennolta. Hain opiskelemaan valtiooppia, koska politiikka saa vereni kiertämään. Pääsin sisään toisella hakukerralla. Jyväskylän yliopiston valitsin sijainnin ja opetuksen tason perusteella, muuten ei ole oikeastaan minkäänlaisia ennakko-odotuksia. Avaimella mielellä mennään! Tulevaisuudessa toivon tekeväni työkseni jotain, jossa viestintä ja puhuminen ovat tärkeimmät työvälineeni.

ELLA KETOLA



NELLI VALJAKKA





Järjestä onnistunut kongressi Jyväskylässä!

Jyväskylä Convention Bureau auttaa kansainvälisen tai valtakunnallisen tapahtuman, kokouksen, seminaarin tai kongressin hankkimisessa Jyväskylään. Tarjoamme **maksutonta ja puolueetonta asiantuntija-apua** suunnitteluvaiheessa, mm. hakumenettelyssä ja hakuvaiheen markkinoinnissa.

Ota yhteyttä

Jyväskylä Convention Bureau / Jaana Ruponen
info@jcb.fi www.jcb.fi
+358 (0)50 344 6496
Agora D 421.4

Jyväskylä
Convention Bureau
CONFERENCE EXCELLENCE

■ teksti ja kuvat: Tarja Vänskä-Kauhanen

Istumatyöläisen isot lihakset liikkeelle

Sähköpöytä, satulatuoli, rennot miingit ja vaeltavat palaverit ovat yhä useamman toimistotyöläisen toive-listalla. Eikä syyttä. Vaihteleva liikehdintä päätteen, pöydän ja tuolin kolmiossa tuo vaihtelua pitkään päivään, lisää isojen lihasryhmien käyttöä ja vaikuttaa positiivisesti veren insuliini- ja rasva-arvoihin. Liikuntabiologian laitos toteutti neuvontaohjelman ja selvitti, millaisin keinoin lisättäisiin konttorityöntekijöiden kehon aktiivisuutta.

– Ensimmäistä kertaa pääsimme mittaamaan pienten muutosten vaikutusta lihasten passiiviseen aikaan, tohtorikoulutettava **Arto Pesola** toteaa.

– Halusimme mukaan kiireisiä aikuisia. Suurelle joukolle paljon istuvia suomalaisia pienetkin liikkumiset yhdistettynä päivän muihin toimiin vaikuttavat terveyteen.

Kuusi ja puoli tuntia normipäivästä suuret lihasryhmät saavat huilata. Useiden tutkimusten mukaan yli kahdeksan tunnin päivittäinen passiivisuus lisää mm. sydän- ja verisuonitautien, 2-tyypin diabeteksen sekä lihavuuden riskiä. Jotta vapaa-ajan-

kin vaatimukset helpottuisivat, olisi hyvä liikkua jo työpäivän aikana.

Neuvontaan osallistuneet asettivat itselleen pieniä päivittäisiä tavoitteita istumisen vähentämiseksi: kahvitauot seisten, portaita hissien sijaan ja kollegan luo sopimaan asiat kasvotusten. Vapaa-aikaankin ulotettiin: kauppamatkoja alettiin taittaa pyörällä, päiväkodista käveltiin ja järjestivätkä jotkut perheet jopa yhteisiä tanssi-iltoja. Tärkeintä oli, että keinot olivat sopivia ja motivoivia.

Neuvonnan tuloksena passiivisuuden määrä laski hieman yli puoli tuntia päivässä ja samalla pitkät paikallaanolojaksot lyhenivät. Suurin osa muutoksesta saavutettiin vapaaajalla, mutta myös työajan passiivisuus laski merkittävästi.

– Työelämän ajankäyttö on strukturoidumpaa; työt hoidetaan toimitus- ja työkaluista ja myös työkaverien asenteet vaikuttavat. Jo tässä tutkimuksessa mitattu muutos vaikuttaa positiivisesti veren insuliini- ja rasva-arvoihin, joten pienetkin muutokset ovat tärkeitä, Pesola pohdiskelee. Tutkimus sai rahoitusta opetus- ja kulttuuriministeriöltä. ■



Pyöräilyshortseja muistuttavien housujen lahkeissa on elektrodiannurit mittaamassa lihasaktiivisuutta. Housut olivat tärkeä tutkimusväline: – Erittäin tarkan mittaamenetelmän ansiosta pääsemme ensimmäistä kertaa mittaamaan, miten pienetkin muutokset vähentävät oleellisesti lihasten passiivista aikaa, Arto Pesola toteaa.

Tutkimus julkaistiin lehdessä *Medicine & Science in Sports & Exercise*. Lisätiedot: Arto Pesola, arto.j.pesola@jyu.fi

Työpisteen säädöt käyttöön

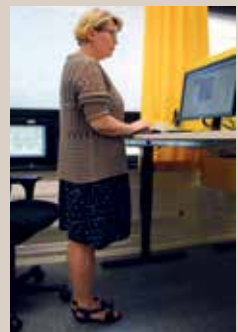
Työtuolin ja -pöydän säädöt on hyvä opetella perusteellisesti. Tuoli nostetaan niin ylös kuin mahdollista, mutta niin alas, että jalat ovat tukevasti lattialla. Seuraavaksi säädetään istuimen syvyys ja selkänoja.

Työtason korkeus säädetään sopivaksi tuoliin nähden: hartiat ovat rentoina ja kyynärvarret asetuvat vaakatasoon pöydälle tai käsinojille.

Välillä kannattaa työskennellä seisten, jos mahdollista. Istuenkaan ei kannata jämähtää samaan asentoon, vaan tuolin säätöjä ja keinumekanismia on hyvä käyttää asennon vaihteluun päivittäin.

Eteenpäin kumartelun välttämiseksi näytön merkikokoon on oltava riittävän suuri, 50 cm:n etäisyydeltä vähintään 3 mm. ■

TERVEYSVINKKI



Lainahöyhenissä

Musiikki ja laulujen sanat

JERRY HERMAN

Teksti

HARVEY FIERSTEIN

Perustuu **JEAN POIRET**'n näytelmään **LA CAGE AUX FOLLES**

Ohjaus **Timo Rissanen** • Koreografia **Sari Louko** • Kapellimestari **Lasse Hirvi**

Musikaalikomedia jossa on suuri sydän.

Päärooleissa
JONI LEPONIEMI
ja **JOUNI INNILÄ**

Liput 36 € / 34 € / 28 €

ENSI-ILTA
6.9.2014

Ohjelmistossa syksyllä myös **Kauppamatkustajan kuolema** **Pieni raha**
Ternimaitokeisari ja Luottotoimittaja **Niskavuoren naiset**



JYVÄSKYLÄN
KAUPUNGIN
TEATTERI

Lippumyymälä, p. 014 266 0110

Löydymme myös Facebookista ja YouTubeista!

www.jyvaskyla.fi/kaupunginteatteri

Väitelleet 11.4.–17.8.2014



11.4.2014
KTM, FM Heikki Lehkonen, taloustiede, Essays on Emerging Financial Markets, Political Institutions and Development Differences.



25.4.2014
FM Asko Mäky-nen, kasvatustieteet, Vuorovaikutuskaavion käytön vaikutus voimakäsitteen oppimiseen lukion mekaniikan opetusjaksoilla.



26.4.2014
FM Tuomo Äkkinen, matematiikka, Mappings of finite distortion: Boundary behavior and radial limits.



29.4.2014
M.P.H. Kristian Forbes, ekologia ja evoluutiobiologia, Ecology of host-parasite relationships in boreal Europe: voles, food and infectious diseases.



9.5.2014
KM Liisa Kivioja, kasvatustieteet, Opetussuunnitelman opettelijasta pohtivaksi osaajaksi. Omaelämäkerrallinen opetussuunnitelmatarina.



9.5.2014
M.Sc. Ritika Seth, solu ja molekyylibiologia, Inter-domain interactions in filamins.



10.5.2014
YTM Helena Hirvonen, yhteiskunta-politiikka, Habitus and care. Investigating welfare service workers' agency.



14.5.2014
M.A. Timothy Riggs, yleinen historia, The Authentic Self: Essays in al-Fārābī and Late Ancient Greek Philosophy.



16.5.2014
FM Olli Herranen, soveltava fysiikka, Experimental Characterization of Electronic, Structural and Optical Properties of Individual Carbon Nanotubes.



16.5.2014
FM Jonna Nykky, solu- ja molekyylibiologia, Virus-cell interactions as a pathological mechanism of parvovirus infection.



22.5.2014
M.Sc. Mikhail Zolotukhin, tietotekniikka, On data mining applications in mobile networking and network security.



23.5.2014
FM Suvi Bayr, ympäristötiede- ja teknologia, Biogas production from meat and pulp and paper industry by-products.



24.5.2014
VTM Riina Yrjölä, valtio-oppi, The Global Politics of Celebrity Humanitarianism.



26.5.2014
KM Pirjo Pyykkö, kasvatustieteet, Developing the Pedagogy of Joy as a Teacher Researcher through Project Action Research called Sleeping Beauty.



6.6.2014
KTL Marianne Ekonen, kauppatieteet, Keskijohdossa toimivien naisten ja miesten tarinat uristaan korkean teknologian alalla.



6.6.2014
KM Mervi Hantgasmaa, kasvatustieteet, Lapsen oppimissuunnitelma. Etnografinen seurantatutkimus eräässä päiväkotikoulukontekstissa.



6.6.2014
FM Pilvi Hämeenaho, Hyvinvoinnin verkostot maaseudulla asuvien äitien arjessa. Etnologinen tutkimus palvelujen käytöstä ja hyvän arjen rakentumisesta.



6.6.2014
FT Pessi Lyyra, psykologia, The scope and limits of implicit visual change detection.

Väitelleet 11.4.–17.8.2014



6.6.2014
FM Anita Pätynen, akvaattiset tieteet, Modelling phytoplankton in boreal lakes.



6.6.2014
FM Janne Valkonen, Warning signalling in European vipers and their mimics: implications for conservation of the smooth snake.



7.6.2014
LitM Jarmo Piirainen, biomekaniikka, Neuromuscular function and balance control in young and elderly subjects: effects of explosive strength training.



7.6.2014
YTM Miikka Salo, sosiologia, Uusiutuva energia ja energiajärjestelmän konsensus. Mekanisminen näkökulma liikenteen biopoltoaineiden ja syöttötariffin käyttöönottoon Suomessa.



11.6.2014
M.Sc. Dominique D. Gagnon, liikuntabiologia, The Effects of Exercising in the Cold on Energy Metabolism, Skeletal Muscle Tissue Oxygenation and Immuno-Endocrine Responses.



13.6.2014
FM Kirsi-Maria Hytönen, etnologia, Ei elämäni lomia mahtunut. Naisten muistelukerrontaa

palkkatyöstä talvi- ja jatkosotien ja jälleenrakennuksen aikana.



13.6.2014
FM Janne Lehtinen, fysiikka, Quantum fluctuations in superconducting nanostructures.



14.6.2014
KM Arto Gråstén, Students' physical activity, physical education enjoyment, and motivational determinants through a three-year school-initiated program.



14.6.2014
FL Kreetta Karvala, journalistiikka, Kaoksen kesyttäjät. Utismediat nettimurroksessa 2006–2012.



14.6.2014
LitM Kirsti Lauritsalo, liikuntapedagogiikka, 'Usually I like school PE, but...' School physical education described in internet discussion forums.



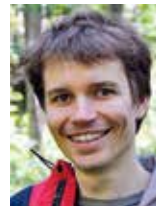
14.6.2014
FL Elina Sopo, taidehistoria, "Whose memory in Finland shall not pass away". Observations on the Russian history of collecting in the Reform period of Alexander II and its effect on collecting in the Grand Duchy of Finland.



15.6.2014
FM Elina Westinen, englannin kieli, The discursive construction of authenticity: Resources, scales and polycentricity in Finnish hip hop.



16.6.2014
Dipl. Bioi. Katja Leicht, ekologia ja evoluutiobiologia, Implications of heat waves immune defence, life history traits, and adaptive potential – A snail's perspective.



18.6.2014
FM, YTM Aleks Räsänen, ympäristötieteet ja -teknologia, Developing and comparing methods for mapping habitat types and conservation values using remote sensing data and GIS methods.

27.6.2014
FM Immanuel Anjam, tietotekniikka, A posteriori error control for Maxwell and elliptic type problems.



27.6.2014
M.Sc. Peerapong Yotprayoosak, fysiikka, Complexes of Carbon Nanotubes with Ions and Macromolecules; Studies on Electronic Conduction Properties.



3.7.2014
TTM Anita Saarelainen, yrittäjyys, Rahan, vallan ja rakkauden kolmio-draama. Perheyrittäjyys, omistajuus ja vallankäyttö televisiodraamasarjassa Puhtaat valkeat lakanat.

Täydelliset väitöstiedot, vastaväittäjät ja kustokset:
www.jyu.fi/vaitokset



4.7.2014
FL Tuija Tolonen-Kytölä, kauppatieteet, Työn eetos, vapaus, onnellisuus: perheyrittäjien arvojen kuvauksen rakentuminen eräiden suomalaisten lehtien reportaaseissa.



8.8.2014
M.Sc. Jiri Kral, fyysiikka, Intrinsic transverse momentum distribution of charged hadrons in jets measured in p-Pb collisions by ALICE.



16.8.2014
FM Kaisa Mäki-Petäjä, taidekasvatustieteen, Aesthetic engagement in museums exhibitions.



5.8.2014
FM Iikka Helenius, teoreettinen fyysiikka, Spatially Dependent Parton Distribution Functions and Hard Processes in Nuclear Collisions.



13.8.2014
KM Paula Tuovinen, kasvatustieteet, Isien ja tyttärien kertomuksia yksinhuoltajaperheestä.

Koululiikunta voi motivoida liikkumaan vapaa-ajallakin

TIETONIEKKA

Oppilaiden kokemus opettajan tuesta koululiikunnassa motivoi oppilaita liikkumaan myös koulun ulkopuolella. Sisäisesti motivoituneilla lapsilla on vahvemmat aikomukset liikkua tulevaisuudessa ja osallistua fyysisesti aktiiviseen toimintaan. Näin toteaa väitöksessään psykologian professori **Martin Hagger**. Australiassa tutkimusryhmää johtava Hagger tutki myös psykisiä tekijöitä, jotka ovat yhteydessä lasten motivaatioon ja aikomuksiin harrastaa liikuntaa.

Koululiikunnan kokemuksilla on valtava merkitys tulevaisuutta ajatellen, ja Haggerin tutkimus on ensimmäinen, jossa on havaittu motivaation siirtymistä koulukontekstista koulun ulkopuolelle. Työssä korostuu sisäisen edistämisen merkitys koululiikunnassa, ja se



avaa tärkeitä sovellusmahdollisuuksia kasvatuskäytäntöihin.

– Fyysisen aktiivisuuden edistäminen on olennaista, kun halutaan ylläpitää tasapainoa energiankäytössä ja estää liikalihavuuden kehittymistä. Koululiikunta tarjoaa mahdollisuuden tavoittaa laajan joukon nuoria, joihin opettajalla on mahdollisuus vaikuttaa ja jättää elinikäinen liikuntakipinä, Hagger toteaa. HP ■

16.5.2014
PhD Martin Hagger, liikuntapsykologia, The Trans-Contextual Model of motivation: An integrated multi-theory model to explain the processes of motivational transfer across contexts.

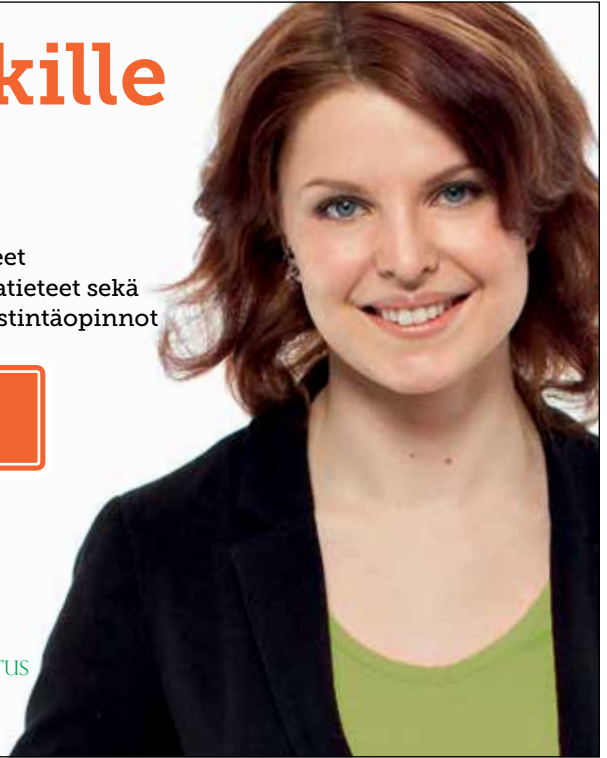
Avoim kaikille

Opintotarjonnassamme:

- humanistiset aineet
- kasvatustieteet
- kauppätieteet
- luonnontieteet
- psykologia
- terveystieteet
- yhteiskuntatieteet sekä
- kieli- ja viestintäopinnot

Ilmoittaudu ja aloita opiskelu suurimmassa osassa oppiaineita milloin vain!

Lisätiedot ja koko opintotarjonta
avoin.jyu.fi • avoneuvo@avoin.jyu.fi
puh. 040 576 7760



”Johtamiskoulutusta
30 vuotta Suomessa

Investoi menestykseen

Executive

MBA

Avance Executive MBA ohjelma – rakenna oma menestyspolkusi

- Yksilöllinen
- Joustava
- Rakentuu verkostoille ja vuorovaikutukselle

Tilaa sitoumuksetta alustava
Executive MBA opintosuunnitelma
www.jyu.fi/mba/opintosuunnitelma

Lisätiedot ja yhteydenottopyynnöt: advance-info@jyu.fi



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTON
KAUPPAKORKEAKOULU





Hotelli Milton

Jyväskylä

www.hotellimilton.com



Viihdy ja nuku hyvin!



Hannikaisenkatu 29, 40100 Jyväskylä. Puhelin (014) 33 77 900
info@hotellimilton.com



HENKILÖKOHTAINEN OPINTOSUUNNITELMA on osa nykyajan opiskelijan arkielämää. Pikainen katsaus korkeakoulujen lähihistoriaan osoittaa kuitenkin, että kukaan ei aiemminkaan opiskellut kenenkään toisen opintosuunnitelmaa noudattaen. Muuten Suomessa olisi esimerkiksi runsaasti matemaatikkoja, joiden erityistaidot liittyvät laskutaidon sijaan ranskan kielen osaamiseen tai siihen, miten Varsinais-Suomen historiallisten kalmistojen tutkimus on viime vuosina edennyt.

SIEMENETTÖMÄT VESIMELONIT ovat kauppojen kasvisosastojen uusin suosikkituote, mutta miten niitä kasvatetaan?

ON HARHAANJOHTAVAA puhua pääaineista. Tieteessä tunnetaan nykyisin 118 eri alkuainetta, joista 94 esiintyy luonnossa sellaisenaan. Tarvittaessa on täysin mahdollista todistaa, että mitä ihmisen päässä ikinä liikkuukin, se tapahtuu yleisessä tiedossa oleviin alkuaineisiin perustuvilla prosesseilla. Olisiko tämäntyyppisen mystismin karsiminen tärkeää, jotta huippukalliiden hiukkaskiihdyttimien avulla saavutettuja tieteellisiä läpimurtoja ei jatkossa luultaisi Vatikaanin tai Tom Hanksin työksi? Olisi.

”WE ALL LIVE in a yellow submarine”, toteaa rock-yhtye Beatles yhdessä tunnetuimmista listahiteistään. Menestyksen huumassa brittimuusikoilta ja heidän taustajoukoiltaan jäi huomaamatta se tosiasia, että jos kaikki ihmiset kerran asuvat pysyvästi sukellusveneen sisällä, he eivät voi tietää minkä värinen se on.

SÄÄENNUSTUSTEN PAIKKANSAPITÄVYYS puhuttaa sadekuuron riepottelemaksi joutuneita ihmisiä tuon tuostakin. Laaja-alainen säähän liittyvä taustainformaatio yhdistettynä niin sanotun ison datan tutkimiseen mahdollistaisi sen, että sääennustuksien oheen voisi liittää toisen ennustuksen siitä, millä todennäköisyydellä tulevan säätilan kuvaus pitää paikkansa. Valitettavasti OECD-järjestön viimeaikaiset toimet tämän asian edistämiseksi ovat olleet pääasiassa riittämättömiä.

JOS TEILLÄ EI JOSKUS ole muuta tekemistä, miettikää miksi avoautoissa voi valita käyttääkö kattoa vai ei, mutta avokonttoreissa ei voi.

KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS — PAREMPAA AIKUISKOULUTUSTA



Avoim yliopisto

- monipuolinen valikoima Jyväskylän yliopiston oppiaineita, suuri osa etä- ja verkko-opintoina

Maisteriopinnot

- luokanopettajien aikuiskoulutus
- sosiaalityön, tietotekniikan sekä kemian ja kemiantekniikan maisteriopinnot suoritettavissa työn ohessa

Täydennyskoulutusta

- ammatillista osaamista täydentäviä koulutuksia mm. opetus- ja kasvatustieteiden henkilöstölle sekä esimiestehtäviin tähtääville.

KOKKOLAN
YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

www.chydenius.fi

Esittelemme Jyväskylän yliopistoon liittyviä henkilöitä.

Hapteen Salibandyliiga-joukkueen päävalmentaja Seppo Pulkkinen:

Mestaruus mielessä joka päivä

Miten päädyit Jyväskylän yliopistoon?

– Haavenani oli päästä opiskelemaan liikuntatieteelliseen tiedekuntaan. Se onnistui ensimmäisellä yrittämällä vuonna 1974, ja sillä tiellä ollaan edelleen.

Mitä opiskelit?

– Muun muassa liikuntapedagogiikkaa, -sosiologiaa, -fysiologiaa ja terveyskasvatusta. Olin innokas opiskelija, ja viihdyin opintojen parissa hyvin. Ensimmäisen graduni tein terveyskasvatuksesta ja toisen liikuntapedagogiikasta.

Millaisia muistoja sinulla on opiskeluajoiltasi?

– Oli unelmien täyttymys päästä liikunnalle. Opiskelukaverit olivat loistavia, ja opettajat erinomaisia. Talo oli täynnä samanhenkisiä ”urheiluaäliöitä”.

Miten yliopisto on kehittynyt 1970-luvulta tähän päivään asti?

– Yliopisto on pysynyt mielestäni hyvin ajassa kiinni. Perussapluuna on yhä sama: opiskellaan, tehdään töitä, valmistutaan, tehdään jatko-opintoja ja mennään omia opintoja vastaaviin töihin.

Olet työskennellyt pitkään rehtorina, ja nyt tutkijatohtorina yliopiston rehtori-instituutissa. Mikä merkitys rehtoreilla on nykypäivän koulu- ja opiskelumaailmassa?

– Rehtori on johtaja ja koulun esimies, joka vastaa toimintakulttuurista, taloudesta, luo henkeä ja panee persoonansa peliin. Lipunkantajan rooli on keskeinen.

Millaista vastapainoa valmentaminen on tutkimus- ja opetustyölle?

– Se täydentää sitä. Valmennushommassa ei pysty miettimään mitään muuta kuin juuri sitä käsillä olevaa hetkeä, ja sen myötä arjen murheistakin irtautuu tehokkaasti.

Mikä merkitys Hapteen ja yliopiston rikkaalla yhteistyöllä mielestäsi on?

– Suuri merkitys. Meillä on ollut useita opiskelijoita pelaamassa, ja on toivottavasti jatkossakin. Valmennusryhmässä monet ovat saaneet oppinsa yliopistolla, ja sitä myötä tietotaito siirtyy eteenpäin.

Haptee voitti pääsiäisenä täydessä jäähallissa seurahistorian ensimmäisen SM-kullan, ja sait kruunun 40 vuoden valmennusuralle. Miten usein tuo upea ilta on kesän aikana pyörinyt vielä mielessä?

– Aika paljon valehtelisin, jos sanoisin, ettei joka päivä. Nyt ne hetket ovat hienoa historiaa ja mennään eteenpäin, mutta eihän se päivä koskaan unohdu.

Millaisia tavoitteita sinulla on tulevaisuudessa?

– Mestaruuden uusiminen, ja Suomen Cupin sekä Champions Cupin voittaminen. Yhtä tärkeää on viedä Happeeta sekä ihmisiä siellä eteenpäin ja kehittyä. Työmaailmas-

sa dosenttuuri kiinnostaa kovasti, ja sen eteen teen töitä.

Edellinen haastateltavamme, Semmareiden tenori Pasi Pohjola kysyy sinulta yhtä toistaiseksi toteuttamatta jäänyttä unelmaasi.

– Haluaisin kirjoittaa dekkarin. Sille on jo nimikin, Kuolema kuntosalilla. Sillä on monipolvinen merkitys, sillä kuntosalille voi kuvainnollisesti kuolla tai sieltä voi löytyä joku kuollut.

Mitä haluaisit kysyä seuraavalta haastateltavaltamme?

– Miten olet hyödyntänyt yliopistosta saamiasi oppeja arkielämässäsi?

Teksti Henri Pitkänen
Koko haastattelu videoituna:
www.jyu.fi/tiedonjyva

ELLA KETOLA



SONAATTI
elinvoimaa ja makuelämyksiä

Lozzi 2
Novelli
Raintola T
Cafe Libri
Syke
Piato
Ylistö
Wilhelmiina
Kvarkki
Hestia

RUOKAYMPYRÄ
RUOKAYMPYRÄ
KAVIILAPVELIIT
KAVIILAPVELIIT

TOIMIPISTEIDEN
RUOKALISTAT NETISSÄ
WWW.SONAATTI.FI

www.sonaatti.fi