

# UC

*Universitas Chydenius*

KOKKOLAN  
YLIOPISTOKESKUS  
CHYDENIUksen  
ASIAKASLEHTI

ERIKOISNUMERO  
VOIMASSA LUKUVUODEN  
2013–2014



**Avoimen yliopiston opintotarjonta  
2013–2014**



- 3 Pääkirjoitus
- 4 Tavoitteena yliopistotutkinto?
- 5 Avoimen yliopiston väylä sopii työssä käyvälle
- 6 Opiskelijoita on moneksi
- 8 Tiede ei anna oikeita vastauksia
- 10 N.N. haluaa opiskella sosiaalityötä
- 12 Opinnot kokonaan etäopiskellen
- 14 Let's enjoy och ha roligt på svenska!
- 16 Musiikki auttaa, kun puhuminen ei suju
- 18 "Hyvät opettajat ja tasokas opetus"
- 19 Super Student
- 19 Miten ilmoittaudut opintoihin?
- 20 Töissä Chydiksessä: Minna Maunula
- 22 Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto-opetus 2013-2014
- 24 Yhteystiedot



## AVOIN YLIOPISTO ON JUURI Sinun yliopistosi

Tämä Universitas Chydenius -lehden erikoisnumero on avoimen yliopiston oma lehti: täynnä kiinnostavia opiskelijatarinoita, opastusta opintopoluille ja tietoa oppiainevalintojen tueksi. Avoimen yliopiston ovi on avoinna aivan kaikille, pohjakoulutusta tai aikaisempaa osaamista ei tarvita, vaan kuka tahansa voi aloittaa opintonsa avoimessa yliopistossa.

Opintojen tavoitteena voi olla ammatin vaihto, ammattitaidon päivittäminen, osaamisen vahvistaminen tai ammatillisen lisäpätevyuden hankkiminen. Monen keskipohjalaisen tie yliopistotutkintoon on alkanut avoimesta yliopistosta ja jatkunut maisteriopintoihin Kokkolan yliopistokeskuksessa. Olipa tavoitteesi mikä tahansa, olet tervetullut avoimeen yliopistoon!

### ENTÄ JOS OPISKELISIT ETÄNÄ?

Vaihtoehtoiset tavat opiskella tuovat joustavuutta ja vaihtelua opiskeluun. Yhä useampi avoimen opiskelija oppii nykyisin uutta joustavasti ja monimuotoisesti etäopiskellen. Non-stop – toteutukset monissa oppiaineissa mahdollistavat sen, että

opinnot voi aloittaa milloin tahansa ja opiskelu on mahdollista oman aikataulun mukaan. Ammattitaitoista opintoneuvontaa on tarjolla maksutta jokaisessa opintopolun vaiheessa.

### ILMOITTAUDU MUKAAN!

Opintoihin ilmoittaudut kätevästi verkossa osoitteessa: [www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi)

Oppiainekohtaiset ilmoittautumisajat sekä opintojen kuvaukset löydät verkkosivuiltamme. Lisää tietoa opinnoistamme sekä ohjausta ja neuvoja saat henkilökunnaltamme, yhteystiedot löytyvät 24.

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto tarjoaa Jyväskylän yliopiston opetussuunnitelmiin kuuluvia opintoja, tämän lisäksi avointa yliopisto-opetusta tarjoavat alueella myös Vaasan yliopisto, Oulun yliopisto ja Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto.

Tervetuloa!

Sari Lehto, koulutuspäällikkö  
Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto

## ÖPPNA UNIVERSITETET är ett universitet just för Dig

Det här specialnumret av Universitas Chydenius -tidningen är öppna universitetets egen tidning: fylld med intressanta berättelser av studerande, vägledning för studiestigar och information som stöd vid val av läroämnen. Dörren till öppna universitetet står alltid öppen för alla, ingen grundutbildning eller tidigare kunskande behövs utan vem som helst kan inleda sina studier vid ett öppet universitet.

Målet med studierna kan vara byte av yrke, komplettering av yrkeskompetens, att förstärka kunskandet eller att skaffandet av tilläggskompetens för yrket. Många från Mellersta Östern har inlett studier i öppna universitetet som lett till universitetsexamen och fortsatt med magisterstudier i Karleby universitetscenter. Vilket ditt mål än är så är du välkommen till öppna universitetet!

### TÄNK OM DU SKULLE STUDERA PÅ DISTANS?

Alternativa sätt att studera ger flexibilitet och omväxling i studierna. Nuförtiden lär sig allt fler studerande nytt flexibelt och mångsidigt genom att studera på distans. Non-stop – genomföranden i många läroämnen gör det möjligt att inleda studierna när som helst och det är möjligt studera efter egen tidtabell. Yrkeskunnsstudievägledning erbjuds gratis vid varje del på studiestigen.

### ANMÄL DIG MED!

Du anmäler dig till studier behändigt på nätet under adressen: [www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi)

Anmälningstider för olika läroämnen samt beskrivning av studierna hittar du på vår webbsida. Mera information som våra studier samt vägledning och råd får du av vår personal, kontaktuppgifterna finns på sidan 24.

Karleby universitetscenter Chydenius öppna universitet erbjuder studier som ingår i Jyväskylä universitetets läroplaner, utöver detta erbjuder även universitetet i Uleåborg och Vasa samt Mellersta Österns sommaruniversitet öppen universitetsundervisning.

Välkommen!

Sari Lehto, utbildningschef  
Karleby universitetscenter  
Chydenius öppna universitet



### KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUksen ASIAKASLEHTI

**PÄÄTOIMITTAJA:** Tanja Risikko, puh. 040 1952 037 • **TOIMITUSKUNTA:** Kari Ilmonen, Anne Jokela, Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio, Sari Lehto, Sari Paajanen, Marianne Mikkola • **KÄÄNNÖKSET:** Leila Bergman • **TOIMITUKSEN OSOITE:** Kokkolan yliopistokeskus Chydenius / UC, PL 567, 67701 Kokkola  
**TAITTO:** Creamedia • **PAINOAIKKA:** Forsberg Rahkola • **PAINOMÄÄRÄ:** 5 000 • **ISSN** 1795-2808 • **KANNEN KUVA:** Elina Paavola  
Seuraava numero ilmestyy syyskuussa 2013

KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS  
[www.chydenius.fi](http://www.chydenius.fi)

**POSTIOSOITE:** PL 567, 67701 Kokkola • **KÄYNTIOSOITE:** Talonpojankatu 2 B, 67100 Kokkola • **PUHELIN:** (06) 8294 111 • **TELEFAX:** (06) 8294 202

# TAVOITTEENA yliopistotutkinto?

*”Millaisia tutkintopolkuja teillä on, jos tavoitteena on yliopistotutkinto? Mitä opintoja minun tulisi suorittaa, jotta olen hakukelpoinen? Pystynkö hyödyntämään aiempaa tutkintoa ja opintoja?”*

Nämä ovat yleisimpiä kysymyksiä, joita avoimen opiskelijat tiedustelevat opintoneuvojalta. Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen opintoneuvojan tehtävänä on auttaa opiskelijaa rakentamaan juuri hänelle sopiva opintopolku.

Opiskelijat voivat ottaa yhteyttä opintoneuvojaan missä vaiheessa tahansa opintojen aikana. Henkilökohtaista ohjausta opiskelija saa puhelimitse, sähköpostitse tai varaamalla ohjausajan. Ohjausta on tarjolla myös verkossa reaaliaikaisesti Adobe Connect -verkkokokousjärjestelmässä. Erilaisilla ohjauksen muodoilla varmistetaan, että opiskelija saa tarvit-

semaansa tietoa ja ohjausta ajasta ja paikasta riippumatta.

Opintojen suunnittelussa pohditaan oppiainevalinnat, opintojen aikataulu sekä kieli- ja viestintäopinnot. Suunnittelu lähtee opiskelijan omista tavoitteista, kiinnostuksen kohteista ja usein myös työkokemuksesta.

## AVOIMEN YLIOPISTON VÄYLÄÄN TAI MAISTERIKOULUTUKSEEN

Avoimen yliopiston väylä ja erilliset maisterikoulutukset ovat aikuisille suunnattuja tutkintopolkuja. Ne mahdollistavat tutkintotavoitteisen opiskelun työn ja perheen ohessa.

Kokkolan yliopistokeskuksessa on mahdollista hakea luokanopettajien aikuiskoulutukseen, kemian ja kemiantekniikan, sosiaalityön ja tietotekniikan maisteriopintoihin. Hakuun vaadittavat pohjaopinnot voi suorittaa valmiiksi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa.

Avoimen yliopiston väylä tarjoaa yliopistotutkintoa tavoittelevalle avoimen yliopiston opiskelijalle oivan mahdollisuuden, sillä valinta tapahtuu avoimessa yliopistossa suoritettujen opintojen perusteella. Väylä on tarkoitettu sellaisille opiskelijoille, joilla ei ole ennestään suoritettuna yliopistotutkintoa. Valinta tehdään useimmiten hakemusten perusteella, mutta joissakin oppiaineissa järjestetään valintakoe. Kaikkiin yliopistokoulutuksiin ei voi hakea väylän kautta. Tarkat hakukriteerit kannattaa aina varmistaa yliopiston verkkosivuilta.

## YLIOPISTOKESKUKSEN maisteriopinnot

- » Luokanopettajien aikuiskoulutus
- » sosiaalityön maisteriopinnot
- » tietotekniikan maisteriopinnot
- » Kemian ja kemiantekniikan maisteriopinnot

## AVOIMEN YLIOPISTON väylä

- » yliopistokeskuksessa toimivia väyliä mm. kasvatustieteen, erityispedagogiikan tai kehityspsykologian opintoihin
- » hakeminen yliopisto-opiskelijaksi avoimessa yliopistossa suoritettujen opintojen perusteella
- » ei edellytetä yleistä korkeakoulukelpoisuutta eli ei tarvitse olla esim. ylioppilastutkinto suoritettuna
- » ei perinteistä pääsykoetta (soveltuvuuskoee joissakin oppiaineissa)
- » väylävaatimukset vaihtelevat aloittain
- » opintoja valmiina yleensä kahdessa oppiaineessa (noin 100 op); yleensä vaaditaan myös kieli- ja viestintäopinnot
- » haku yleensä kerran vuodessa

# AVOIMEN YLIOPISTON väylä sopii TYÖSSÄ KÄYVÄLLE

Minerva Rannila suosittelee avoimen yliopiston väylää työssäkäyville ja perheellisille. Opinnot etenevät töiden ja muiden päivittäisten askareiden ohessa ja avoimen yliopiston opinnoissa on vain vähän kursseja, jotka vaativat läsnäoloa.

Rannila on valmistunut tradenomiksi Seinäjoen ammattikorkeakoulusta ja työskentelee nyt yrittäjyyskasvatuksen hankkeessa Keski-Pohjanmaalla. Ammattikorkeakouluopintojen jälkeen hän tunsi kuitenkin tarvitsevansa vielä lisää oppia. Opiskelualaksi valikoitui kasvatustiede. Rannila on opiskellut omaa tahtiaan kasvatustieteen opintoja avoimessa yliopistossa jo useamman vuoden.

- Heti aloittaessani opiskelun avoimessa yliopistossa tavoitteena oli maisterin paperit. Teimme opintoneuvoja Sanna Anttosen kanssa suunnitelman ja aikataulun sen mukaan, mitkä opinnot on mahdollista suorittaa Kokkolassa. Suoritan tällä hetkellä psykologian ai-neopintoja ja kandidaatin tutkinto on muutamaa tehtävää vaille valmis.

Kandidaatin tutkintoa varten Minerva Rannila on hakenut Jyväskylän yliopistoon kasvatustieteen tutkinto-opiskelijaksi avoimen yliopiston väylän kautta. Hän ei ole halunnut jättäytyä pois työelämästä, vaikka haaveileekin siitä, että irrottautuisi vähäksi aikaa kokopäiväiseksi opiskelijaksi. Näin muu-

tamat maisterin tutkintoon tarvittavat pakolliset kurssit olisi helpompi käydä.

Työn, perheen ja opiskelun yhdistämistä Rannila ei pidä erityisen haastavana. Hän ei ole asettanut itselleen tarkkaa aikarajaa maisteriksi valmistumiseen, vaan etenee rauhallista vauhtia.

- Sekä työ, perhe että opiskelu ovat olleet mukavia asioita; mikään ei ole tuntunut pakkopullalta. Silloin kun väsyttää, en tee tehtäviä. Avoimen yliopiston opiskelu on joustavaa eikä luennoille ole pakko osallistua.

Minerva Rannilan urahaaveena on yhdistää molemmat opintoalansa: liiketalouden ja kasvatuksen. Jo nykyinen työpaikka yrittäjyyskasvatuksen parissa sisältää mukavasti molempia.



Minerva Rannila on edennyt avoimen yliopiston väylää kasvatustieteen tutkinto-opiskelijaksi.

# OPISKELIJOITA *on moneksi*

TEKSTI JA KUVA: Päivi Vuorio  
KUVITUS: Scandinavian StockPhoto

Avoin yliopisto on avoin kaikille, ja luennolla viihtyvätkin metsuri ja lääkäri vierekkäisillä tuoleilla. Siitä huolimatta tilastoista piirtyy kuva tyypillisestä avoimen yliopiston opiskelijasta.

Keskiverto opiskelija Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa on 30-39 -vuotias nainen, jonka äidinkieli on suomi ja joka on suorittanut ylioppilastutkinnon, mutta jolla ei ole keskiasteen ammatillista koulutusta. Sen sijaan muita korkeakouluopintoja tai ammattikorkeakou-

lututkinto on takanaan suurella osalla opiskelijoita. Muutama tohtorikin on hankkinut lisäosaamista avoimesta yliopistosta.

Naisten osuus opiskelijoista on peräti 80 prosenttia. Koko maan luvut kertovat, että naiset ovat yhtä suuri enemmistö avoimen yliopiston opiskelijoista muuallakin Suomessa.

Vajaa kolmannes opiskelijoista on samaan aikaan kirjoilla jossain muussakin oppilaitoksessa kuten yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa.

Opiskelijoiden yleisin kotipaikkakunta on Kokkola. Muita maantieteellisiä keskittymiä on esimerkiksi Vaasassa ja Oulussa. Voi arvata, että yliopistopaikkakunnilla jonkinlainen joukko opiskelijoita hakee tutkintoon sopivan sivuaineen avoimesta yliopistosta Kokkolasta laajan etä- ja verkko-opintotarjonnan vuoksi. Vaasalaisille on tarjottu myös omia tutorryhmiä kasvatustieteessä ja sosiaalityössä.

Pienellä mielenkiintoisella laskelmalla selviää, että asukasluukuun suh-

teutettuna kokkolalaisten aktiivisuus Kokkolan yliopistokeskuksen avoimen yliopiston opintojen käyttäjinä on suurinta. Hyviin lukemiin pääsevät myös Kaustinen, Kannus ja Ylivieska. Vaasa on samalla tasolla kuin pienet keskijohjalaiskunnat. Oulussa yliopistokeskus vetää puoleensa vain mitättömän pienen osuuden asukkaista.

Ammatteja opiskelijoilla löytyy laidasta laitaan – yleisin ilmoitettu ammatti on kuitenkin opiskelija. Kasvatus- ja sosiaalialan työntekijöitä jatkamassa opintojaan ylempään tutkintoon tai täydentävässä osaamisestaan opiskelee paljon avoimessa yliopistossa. Kasvatus- ja sosiaalialan opinnot ovat myös opintotarjonnassa suosituimpia.

## OPIINNOT ANTAVAT HAASTETTA

Avoimen yliopiston opiskelija Jaana Kaipainen miettii kysymystä, miksi erityisesti naiset kantoivat avoimen yliopiston, mutta ei keksi selitystä. Hän kertoo pitävänsä opiskelusta siitä, että saa haastaa itsensä ja kehittää itseään.

Jaana Kaipainen on valmistunut insinööriksi Rovaniemen ammattikorkeakoulusta. Kasvatustieteen opinnot avoimessa yliopistossa hän aloitti jo insinöörin tutkinnon ohessa. Viime vuosina hän on opiskellut ahkerammin ja kerryttänyt tietämystään kasvatustieteen lisäksi erityispedagogiikan ja psykologian opinnoilla. Hän on suorittanut myös kieli- ja viestintäopinnot yliopiston väylähakua varten.

- Aluksi halusin vain kehittää itseäni, mutta nyt koen, että tekniikan ja kasvatusalan opintojen yhdistelmästä on hyötyä työelämässä. Jäin vähän aikaa sitten työttömäksi laatupäällikön tehtävästä, jossa olin viisi vuotta, ja monipuolisempien opintojen ansiosta pystyn hakemaan laajemmin työtä.

Sen lisäksi, että Kaipainen vastaa iältään, sukupuoleltaan ja muilta taustoiltaan hyvin tyypillistä avoimen yli-

opiston opiskelijaa, hän edustaa myös jatkuvasti vahvistuvaa suuntausta opinnoissa: tutkintotavoitteisuutta. Hänen tavoitteenaan on suorittaa maisterin tutkinto aikuis-kasvatustieteessä.

- Väylähaku on menneillään juuri nyt. Olen saanut kokoon kaikki opinnot, jotka on mahdollista suorittaa avoimessa yliopistossa. Maisterin tutkinnosta puuttuu vielä 108 opintopistettä.

## TOISIAAN TÄYDENTÄVÄT ALAT

Kasvatustieteet ja tekniikka ovat hyvin erityyppisiä oppiaineita. Jaana Kaipainen naureskelee, että ainakin kasvatusalalla on paljon vähemmän matematiikkaa ja fysiikkaa.

- Kasvatustieteessä pystyy käyttämään enemmän myös maalaisjärkeä. Alat täydentävät hyvin toisiaan. Tekniikassa tulee opittua järjestelmällinen toimintatapa.

Kysyttäessä erityisen kiinnostavista oppisisällöistä Kaipainen muistaa psykologian opinnoista kehityspsykologian, jossa käytiin ryhmätyönä läpi ihmisen elämänsä kaarta.

- Siitä sai omaakin elämää koskevia oivalluksia.

Vaikka Jaana Kaipainen sijoittuisi edelleen samantyyppiseen työhön, jota hän on tehnyt laatupäällikkönä, hän uskoo saaneensa hyödyllistä oppia kasvatustieteestä. Laatujärjestelmien kehittämiseen sisältyy myös muiden kouluttamista, joten aikuisen oppimistapojen ymmärtämisestä on apua.



Jaana Kaipainen tähtää maisterin tutkintoon, kuten yhä suurempi osa avoimen yliopiston opiskelijoista.

# Tiede ei anna oikeita vastauksia

Kasvatustieteen opinnot mursivat Jenny Girodin ja Jarkko Björkbackan ennako-oletuksia tieteestä ja yliopisto-opiskelusta: opinnot eivät anna oikeita vastauksia eivätkä tarjoa varmoja toimintatapoja. Sen sijaan erilaisista näkökulmista voi ammentaa aineksia omaan ajatteluun. Vaikka käsitys tieteestä muuttui, tiedon epävarmuus tuntuu aikuisopiskelijoista luonnolliselta.

- Aikuisena tietää, että elämässä ei aina ole oikeita vastauksia, pohtii Jenny Girod.

Molemmat opiskelijat aloittivat kasvatustieteen ja aikuis-kasvatustieteen perusopinnot syksyllä 2012 varsin käytännöllisin tavoittein: opinnoista saisi lisäpisteitä haettaessa ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Oppiaineen sisällöt osoittautuivat mielenkiintoisiksi, omaakin elämää koskettaviksi ja odotettua laaja-alaisemmiksi.

- Ensimmäisen kurssin kirjojen kahlaaminen tuntui raskaalta. Sen jälkeen aiheet muuttuivat mielenkiintoisiksi. Pidin paljon kasvatuspsykologian jaksosta. Myös peruskoulun

Jenny Girod ja Jarkko Björkbacka ovat vauhdittaneet opintojaan osallistumalla tuutoriryhmään.



historia oli kiinnostavaa, kertoo Jarkko Björkbacka.

Björkbackan elämäntilanne antaa kasvatustieteen opinnoille lisää merkitystä:

- Kun on perhettä, tulee miettineeksi asioita perheen kanalta. Olen palannut taas opettajan työhön, joten siinä mielessä kasvatustiede on lähellä omaa elämää.

Aikuisopiskelijan elämäkokemus antaa myös mahdollisuuden maustaa keskustelua ja tehtäviä omasta elämästä pömituin esimerkein.

## TUUTORIRYHMÄN AIKATAULU POTKII ETEENPÄIN

Kasvatustieteen opinnoissa opiskelijat saavat valita itselleen parhaiten sopivia opiskelumuotoja: verkkokursseja, ryhmäsuorituksia, oppimistehtäviä, verkkolukupiirejä tai perinteisiä tenttejä. Kun vaihtoehtoja on paljon, opiskelu on helpompi sovittaa työn ja perhe-elämän oheen.

Björkbacka ja Girod ovat osallistuneet vapaaehtoiseen tuutoriryhmään. Heidän mielestään ryhmän aikataulut ovat rytmittäneet opiskelua ja potkineet etenemään hyvää vauhtia opinnoissa.

- En ole koskaan ollut mukana tuutoriryhmässä ja se tuntui aluksi oudolta. Ryhmä osoittautui hyväksi. Siltä sai vertaistukea, ja jos jokin asia jäi epäselväksi, pystyi keskustelemaan, perustelee Jenny Girod.

Tuutoriryhmässä opiskelijat ovat myös tehneet opintojaksoja ryhmäsuorituksina. Jarkko Björkbacka kertoo olleensa ensimmäiseen ryhmäsuoritukseen tullessaan epävarma, onko hän valmistautunut oikein.

- En tiennyt, tentataanko siellä vuoron perään. Ryhmäsuoritus oli kuitenkin hyvä oppimistilanne. Suoritusta varten tehtyjä muistiinpanoja purkaessa oppi lisää.

Jarkko Björkbacka ja Jenny Girod ovat osallistuneet myös verkkokurssille ja verkkolukupiiriin. Heidän mielestään on ollut opettavaista kokeilla erilaisia opiskelumuotoja. Verkossa opiskelun tavat ovat kehittyneet pitkin harppauksin heidän aikaisempien opintojensa jälkeen. Tekniikka on kuitenkin helpokäyttöistä.

## MUKAVAA JA RASKASTA LUETTAVAA

Oppimistehtävät ovat kasvatustieteessä suosituin opiske-

lutapa. Sekä Girod että Björkbacka jättivät oppimistehtävän kirjoittamisen viimeiselle opintojaksolle. He kiittelevät, että jakson aihe, kasvatususkomukset ennen vanhaan ja nykypäivänä, on kiinnostava ja tehtävän pohjana oleva kirja mukavaa luettavaa.

- Muutama kirja oli aika raskasta luettavaa, toteaa Girod.

- Joskus pidin sivistyssanakirjaa vieressä auki, ja aina kapaleen luettuani katsoin sanakirjasta, mitä olin lukenut, nau-raa Björkbacka.

Opiskelun puitteet ja järjestelyt ovat opiskelijoiden mielestä kaikin puolin kunnossa. Opintojen sujuminen on ollut vain itsestä kiinni.

## KASVATUSTIETEET AVOIMEN YLIOPISTON SUOSITUIMPIA

Kasvatustieteelliset oppiaineet vetoavat: vuonna 2012 opiskelijoita oli jo 1000! Tarjolla on opintoja laaja-alaisesti varhaiskasvatustieteestä nuorisotutkimukseen ja aikuiskasvatustieteeseen. Opiskelija voi näin syventyä kiinnostuksensa mukaan ihmisen elämänkaaren eri vaiheisiin.

Varhaiskasvatustieteen perusopinnot sekä nuorisotutkimuksen perusopinnot etä- ja verkko-opintoina ovat Kokkolan yliopistokeskuksen erikoisuuksia. Mistä päin tahansa Suomea voi opiskella oppimistehtävinä, verkkotentteinä, -kursseina ja -lukupiirinä. Varhaiskasvatustieteen perusopintojen teemoina ovat pienten lasten oppiminen, kehitys, kasvu ja hyvinvointi. Nuorisotutkimuksen perusopinnoissa käsitellään aina ajankohtaisia asioita: nuoret ja media, koulu ja perhe, syrjäytyminen, nuorisorikollisuus, työttömyys ja syömishäiriöt.

Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot ovat yleissivistävä arvosana, joka on ensimmäinen askel opettajan pätevytyksessä. Sen jälkeen opintopolku jatkuu kasvatustieteen tai aikuiskasvatustieteen aineopintoihin.

Aikuiskasvatustieteessä keskitytään aikuisuuteen. Teemoja ovat mm. aikuisen oppimisen erityispiirteet, aikuiskoulutuksen suunnittelu ja aikuisen oppimisen ohjaaminen, työsaoppiminen ja mentorointi henkilöstön kehittämisessä.

Erityispedagogiikka antaa eväitä erilaisuuden kohtaamiseen. Se perehdyttää mm. oppimisvaikeuksiin, lastensuojeluun, kommunikoinnin häiriöihin, lasten- ja nuorisopsykiatriaan, vertaisuhteisiin, vuorovaikutukseen ja kehitysvammaisuuteen. Yliopistokeskuksessa voi suorittaa erityispedagogiikassa sekä perus- että aineopinnot.

Nälkä kasvaa syödessä: yhä useammalla opiskelijalla on päämääränä yliopistotutkinto. Kasvatustieteelliset oppiaineet sopivat moniin tutkintoihin sekä antavat näkökulmia työelämän haasteissa.

## KASVATUSTIETEELLISET oppiaineet

- » Aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Kokkola ja Vaasa
- » Aikuiskasvatustieteen aineopinnot 38 op
- » Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op
- » Erityispedagogiikan aineopinnot 35 op
- » Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Kokkola ja Vaasa
- » Kasvatustieteen aineopinnot 38 op
- » Nuorisotutkimuksen perusopinnot 25 op
- » Varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op

# N.N. HALUAA OPIKELLA sosiaalityötä

TEKSTI JA KUVA: Piirri Vuorio

N.N. on huomannut, että Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa voi opiskella sosiaalityötä avoimessa yliopistossa ja hakea edelleen sosiaalityön maisteriopintoihin. Hän kaipaa tarkempaa tietoa ja latelee joukon kysymyksiä suunnittelija Sanna Virolaiselle.

N.N.: Miten pääsen alkuun sosiaalityön opiskelussa? Milloin voin aloittaa opinnot?

Sanna: Tutustu ensin opintojen kuvaukseen nettisivuillamme, joilta löytyvät myös ilmoittautumisohjeet. Perehdytystilaisuuksia järjestetään lukukausien alussa, mutta voit aloittaa opiskelun myös muulloin. Tällöin voit kuunnella perehdytyksen nauhoitteena.

N.N.: Miten kauan perusopinnot suoritetaan? Miten kauan kestää, ennen kuin voin hakea maisteriopintoihin?

Sanna: Perusopinnot opiskeluun työn ohella kannattaa varata aikaa yksi lukuvuosi. Aineopinnot on laaja kokonaisuus, yhteensä 60 op, joten sen opiskeluun menee työn ohessa 1,5-2 lukuvuotta. Jos sinulla ei ole aikaisempia opintoja avoimessa yliopistossa, varaa maisteriopintoihin vaadittaviin opintoi-

hin 3-4 vuotta. Sosionomit (amk) suorittavat edeltävät opinnot noin kahdessa vuodessa.

N.N.: Miten sosiaalityötä opiskellaan ja mitä opinnot sisältävät?

Sanna: Sosiaalityön opinnot on suunniteltu työssäkäyvälle aikuisopiskelijalle sopiviksi. Suuri osa luennoista kuunnellaan verkon kautta, seminaareissa ja harjoituksissa käydään Kokkolassa. Opinnot suoritetaan yleensä esseinä, oppimispäiväkirjoina tai ryhmätöinä. Tentit ovat verkkotenttejä eli tenttivastaus kirjoitetaan omalla kotikoneella. Opinnot sisältävät sekä teoriaa että käytäntöä: niissä paneudutaan mm. sosiaalisiin ongelmiin, sosiaaliturvaan ja etiikkaan liittyviin kysymyksiin sekä työmenetelmiin, sosiaalilainsäädäntöön ja tutkimusmenetelmiin. Käytännön harjoittelua on opintojen kaikissa vaiheissa perusopinnoista lähtien.

N.N.: Pitääkö minun opiskella muuta kuin sosiaalityötä, jos haluan hakea maisteriopintoihin?

Sanna: Kaikkiin yliopistotutkintoihin sisältyy sivuaineita, kieli- ja viestintäopintoja sekä yleisopintoja. Näitä kaikkia voi opiskella avoimessa yliopistossa sekä ennen maisteriopintoja että

maisteriopintojen ohessa. Sosionomien tarvitsee opiskella vain yksi sivuaine ja vieraan kielen opinnot.

N.N.: Jos kuuntelen luentoja ja luen kirjoja kotona, mistä saan apua, jos en ymmärrä kaikkea? Voinko saada neuvoja esimerkiksi esseen kirjoittamiseen?

Sanna: Perusopinnot ensimmäisen opintojakson tueksi järjestämme syksyisin tuutorointia, jossa ohjaajan johdolla paneudutaan opintojen aloittamiseen

liittyviin asioihin ja ohjataan opiskelutaidoissa. Oppimisympäristössämme on paljon opiskelutaitoihin liittyvää materiaalia. Aina voi myös ottaa yhteyttä suoraan opettajaan tai suunnittelijaan.

N.N.: Vaatiiko opiskelu englannin kielen taitoa?

Sanna: Sosiaalityön opinnoissa, erityisesti aine- ja syventävissä opinnoissa, luetaan englanninkielisiä kirjoja. Myös oppinäytetöihin on hyvä käyttää vieraskielisiä lähteitä. Yleensä englanninkielisen kirjallisuuden omaksuminen helpottuu, kun oman alan sanasto ja käsitteet tulevat tutuiksi.

N.N.: Miten paljon pitää ymmärtää tietotekniikasta, jotta pystyy osallistumaan verkko-opetukseen?

Sanna: Vaikka oppimisympäristömme eli kaikki opiskeluun liittyvä materiaali on verkossa, sen löytämiseen riittää tavallinen nettisurffaustaito. Verkko-luennot löytyvät niin ikään linkkien takaa ja luennoille pääsee mukaan, kun osaa laittaa koneen kaiuttimet päälle ja sankaluurit korville.

## OMAA TAHTIA KOHTI MAISTERIOPINTOJA

Kahdeksan opiskelijaa on kokoontunut aurinkoisena lauantaina yliopistokeskuksen Klippan-luokkaan. Niina Rantamäen vetämässä palauteseminaarissa jäsenetään kokemuksia sosiaalityön käytännön opintojaksosta: mitkä olivat tavoitteet, miten tavoitteiden saavuttamiseksi työskenneltiin ja mitä vielä pitäisi oppia.

Pienen tauon aikana opiskelijat vastaavat muutamaan kysymykseen opiskelun tavoitteista ja opiskelukokemuksista.

Kaikki ryhmän opiskelijat aikovat hakea sosiaalityön maisteriopintoihin. Opinnot etenevät jokaisella omaan tahtiin, hitaammin tai nopeammin sen mukaisesti miten muu elämäntilanne antaa myöten.

Opiskelijat keuhuvat sosiaalityön opintojen joustavuutta. Opiskelutahtia voi itse säädellä, ja opiskelu onnistuu myös työn ohessa. Luentoja voi katsella ja tenttejä suorittaa verkossa. Pakollisia lähijaksvoja on sopivasti, ei liian tiheään. On mukava tavata joskus muita opiskelijoita. Viikonloppu Kokkolassa voi myös tuntua seikkailulta...

Yliopisto-opinnot saattavat etukäteen ajateltuna vaikuttaa liian vaativilta tai tieteellisiltä. Sosiaalityön opiskelijoiden mielestä kaikista oppisisällöistä selviytyy, vaikka muutama on kokenut esimerkiksi tieteenfilosofian tai tutkimusmenetelmät hankaliksi. Aikuiset ihmiset ovat tyytyväisiä siihen, että opiskelu vaatii omaa ajattelua: tenttikään eivät ole pelkkää ulkoa muistamista vaan myös aiheen pohtimista.



Sanna Lindroos, Petra Onditi, Hanne Harjula, Katja Holopainen ja Hanna Ranta valitsemasa Saga-kortteja, joilla he kuvasivat oppimisprosessiaan käytännön opintojakson aikana.

## YHTEISKUNTATIETEELLISET oppiaineet

- » Hyvä elämä ja etiikka 5 op
- » Psykologian perusopinnot 25 op
- » Psykologian aineopinnot 35 op
- » Sosiaali- ja psykogerontologian opintokokonaisuus 25 op
- » Sosiaalityöiden perusopinnot 25 op (sosiaalityö)
- » Sosiaalityön aineopinnot 60 op
- » Tieteellisen toiminnan perusteet 3 op
- » Tieteenteoriaa yhteiskuntatieteilijöille 5 op

# Opinnot kokonaan ETÄOPISKELLEN

TEKSTI: Päivi Vuorio KUVA: Antti Haukipuro

Tietotekniikan perusopinnot voi suorittaa avoimessa yliopistossa kokonaan etäopiskellen. Luennoista ei jää paitsi, sillä ne videoidaan ja videoluentoja voi seurata joko reaaliaikaisesti tai myöhemmin nauhoitteena kotitietokoneen ääressä.

Antti Haukipuro Rovaniemeltä on opiskellut tietotekniikkaa etänä osallistuen luennoille verkkovälitteisesti. Näin opiskelu Kokkolassa on sujunut omien aikataulujen mukaan ja ilman matkustamista.

- Videoluennoissa on myös se hyvä puoli, että hankalamman asian kohdalla voi "nauhaa kelata" taaksepäin ja katsoa opetustilanteen uudelleen.

Opinnoissa käytetään apuna Optima-oppimisympäristöä, joka sisältää opetusmateriaalin. Olennainen osa opiskelua ovat myös etätehtävät.

- Useilla kursseilla on ollut viikkotehtävytyyppisiä harjoituksia, referaattien tekoa jne. Tentit olen suorittanut etänä täällä Rovaniemellä. Tämä on onnistu-

nut suhteellisen hyvin esim. Lapin yliopistolla samaan aikaan, kun tentit on pidetty Kokkolassa.

Haukipuro kehuu videoluentoja opiskelutapana. Satunnaisiin tekniisiin ongelmiin hän on saanut nopeasti Kokkolasta it-tukihenkilön apua, jopa viikonloppuisinkin. Sen sijaan tenttiminen on vaatinut paljon järjestelyjä ja Haukipuro toivoo yliopistokeskuksen kehittävän etäopiskelijoiden tenttikäytäntöjä. Tähän toiveeseen onkin tulossa jo vastaus, sillä yliopistokeskus kehittää parhaillaan verkkotenttiä yhteistyössä Jyväskylän yliopiston it-palvelujen kanssa.

## LUENNOLLA VAIKKA LENTOKENTÄLLÄ

Vaikka opiskelu on videolentojen ansiosta hyvin sovitettavissa työn oheen, nopea eteneminen opinnoissa on vaatinut kaikkien vapaiden hetkien hyödyntämistä.

- Monet luennot on tullut katsottua

työmatkoilla iltaisin ja jopa lentokentillä lentoja odotellessa kuulokkeet korvilla. Myös tehtäviä on pystynyt tekemään missä vain, koska tarpeelliset materiaalit löytyvät Optimasta ja ovat siis aina mukana.

Avoimen yliopiston opinnot ja tietotekniikan maisteriopinnot palkkatyön rinnalla ovat vieneet aikaa runsaasti. Antti Haukipuro on joutunut opintojen vuoksi hellittämään työnteosta sen verran, että hän on luopunut sivutoimisesti hoitamastaan yrityksestä.

- Perustin 2002 silloisten opintojeni aikaan yrityksen, jonka puitteissa olen toteuttanut pääasiassa web-sivujen sekä erilaisten selainpohjaisten työkalujen toteutuksia yrityksille ja yhdistyksille. Lisäksi yritys tarjosi välillä myös palvelinylläpitoa ja erilaisia muihin ratkaisuihin integroitavia 2-suuntaisia tekstiviestipalveluja. Tuotteinamme olivat myös mm. terveydenhoitoalalle suunnatut jononhallintaa ja erilaisten tukiryhmien hallintaa varten kehitetyt viestintä- ja hallintajärjestelmät.

## OPISKELU TUKEE TYÖTÄ

Antti Haukipuro hakeutui Kokkolan yliopistokeskuksen avoimen yliopistoon tavoitteenaan tietotekniikan maisteriopinnot. Hän kiinnostui yliopistokeskuksen koulutuksesta huomattuaan ilmoituksen työn ohessa suoritettavista maisteriopinnoista.

- Päätin hakea ohjelmisto- ja tietoliikennetekniikan suuntautumisvaihtoehtoon, joka oli minua kiinnostava alue, ja myös teemaopinnot, sensoriverkot, vaikuttivat hyvin mielenkiintoisilta. Koska minulla ei ollut maisterikoulutuksen vaatimaa pohjatutkintoa, jouduin suorittamaan ensin muutamia täydentäviä kursseja avoimessa yliopistossa.

Haukipuro on tyytyväinen opintojärjestelyihin. Sekä avoimen yliopiston että maisteriopintojen opetus on toteu-

## MATEMAATTIS- LUONNONTIETEELLISET oppiaineet

- » Lääketieteelliseen valmentavia opintoja 16 op
  - Biokemian, solubiologian ja molekyylibiologian perusteet 6 op
  - Ihmisen fysiologia 5 op
  - Kemian perusteet 1 5 op
- » Matematiikan perusopinnot 25 op
- » SPSS-kurssi 2 op
- » SPSS-verkkokurssi 2 op
- » Tilastomenetelmien peruskurssi 6 op

tettu samalla etäopiskelijaa palvelevalla mallilla. Opinnot ovat myös edenneet nopeasti.

- Puolentoista lukuvuoden opintojen jälkeen opintoja on jäljellä noin 70 opintopistettä. Niihin sisältyy 30 op:n gradu ja 10 op:n sovellusprojekti, jonka tulon suorittamaan korvaavalla tavalla raportoimalla nykyistä ohjelmistoprojektityötäni.

Gradun aiheen Haukipuro uskoo myös löytyvän työpaikalta, jolloin sekin tukee työtä.

- Valmistumistavoitetta en ole asettanut, vaan katson minkä verran opinnot etenevät tulevan talven aikana.

Tutkimtoa tärkeämpänä Haukipuro pitää sitä, että opintojen avulla saa lisää osaamista. Hän sanoo voineensa työssään hyödyntää oppimaansa. Toisaalta työkokemus on auttanut opiskeltavien asioiden omaksumista. Näin työ ja opiskelu ovat tukeneet toisiaan.



Antti Haukipuro asuu omakotitalossa maalla, ja opinnoilla ja työltä vapaaksi jäävä aika kuluu paljolti pihatoissa sekä harrastuksissa perheen kesken.

## INFORMAATIOTEKNOLOGISET oppiaineet

- » Tietotekniikan perusopinnot 25 op
- » Perusopintojen opintojaksot:
  - Tietokone ja tietoverkot työvälineenä 2-4 op
  - Ohjelmointi 1 6 op
  - Tietoverkot 3-5 op
  - Opetusteknologia 3 op
- » Tietotekniikan aineopintojen opintojaksot:
  - Algoritmit 1 4 op
  - Algoritmit 2 4 op
  - Automaatit ja kieliopit 5 op

# LET'S ENJOY OCH HA ROLIGT PÅ SVENSKA

*Kieltenopiskelun ei tarvitse olla totista, tiukkaa ja pelottavaa  
– usein se on jopa hauskaa!*

TEKSTI: Terja Rosenqvist KUVAT: Päivi Vuorio

Kieli- ja viestintäopinnot ovat merkittävä osa opiskelua ja tutkintoa. Ne ovat tärkeitä koko opiskelun kannalta: kielen avulla opiskellaan ja opitaan sekä viestitään se, mitä on opittu. Myös työelämässä kieli- ja viestintätaitojen merkitys kasvaa koko ajan.

Monia aikuisopiskelijoita ne kuitenkin tuntuvat hieman askarruttavan. Pärjääkö, osaanko, pääsenkö läpi? Osasy tähän saattaa olla se, että kurssikuvaukset ovat usein tiukkoja. Toki avoimen yliopiston tulee pitäytyä Jyväskylän yliopiston kielikeskuksen määrittelemissä osaamistavoitteissa ja muissa raameissa, mutta osaamistavoitteet eivät ole koko totuus kieliopinnoista. Lähdetäänkö katsomaan, millaista kielenopiskelu on käytännössä avoimen yliopiston kursseilla. Antaa opettajien kertoa!

## KIELTENOPETUS EI OLE ENÄÄ SELLAISTA KUIN 'ENNEN VANHAAN'

Birgitta Niemi on opettanut avoimen yliopiston ruotsin kursseilla jo kymmenkunta vuotta, Thomas Wishartilla on puo-

lestaan kolmas kevät meneillään englannin suullisen kurssin opettajana. Molemmat sanovat yhteen ääneen, ettei kielenopetus ole enää sellaista kuin 30 vuotta sitten.

- Kurssit eivät ole koko ajan sellaista vaativaa, mitä kurssikuvauksista saattaisi päätellä. Olisi vaikeaa puhua vieraalla kielellä neljä tuntia yhteen putkeen vaativista aiheista. Niinpä kursseilla tehdään myös hauskoja juttuja, kuvailee Tom.

Birgitta puolestaan harmittelee, että ruotsin kurssin nimi 'Akademisk svenska' kuulostaa aika pelottavalta jo sinänsä. Jos opiskelijan lukio-opinnoista on vuosia, ja tavallisenkin ruotsin taito on ehkä niin ja näin, opiskelija ajattelee: "Aijaa, akateemista ruotsia? Se on jotakin ihan täydellistä!" Kurssilla pyritään kuitenkin rentoon tunnelmaan ja panostetaan suulliseen viestintään – keskustellaan paljon pienryhmissä ja opettaja on silloin taustalla. Ei tarvitse yksin esiintyä.

- Kurssimme eivät ole sellaisia, että opiskellaan suuressa ryhmässä, jossa opiskelija saa puhua kerran tunnissa. Me puhumme koko ajan – pienryhmissä, pareittain jne. Kivoimpia on opiskelijoiden kommentit: "Oho, neljä tuntia on mennyt tosi nopeasti" tai "Olen alkanut nähdä englanninkielisiä unia" tai "Menin kotiin ja puhuin miehelleni englantia huomaamattani", Tom taustoittaa.

## JÄNNITTÄMINEN JA TURHA PELKO POIS!

- Monet jännittävät kurssille tullessaan ja sanovat heti, että minä en osaa. Vastataan siihen, että mehän on tultu tänne oppimaan – pidetään hauskaa ruotsin kielellä! Jos osaa nauraa itselleen, on päästy jo pitkälle. Silloin jännitys laukeaa. Jos koko ajan pelkää, että tulee virheitä, puhumisesta ei tule mitään. Kirjoittamisesta olen sanonut, ettei kannata yrittää kirjoittaa liian vaikeasti. Lyhyt, ytimekäs ja selkeä viesti on hyvä, se riittää. Kurssi ei ole myöskään kielioppi-kurssi, eikä kurssilla käännetä, Birgitta täsmentää.

## KIELI- JA VIESTINTÄ -opinnot

- » Academic Reading 3 op
- » Academic Reading -kurssin korvaava koe 2–3 op
- » Akademisk svenska / skriftlig, muntlig 3 op
- » Interdisciplinary Communication Skills 3 op
- » Kielenhuollon kurssi (itseopiskelukurssina) 3 op
- » Kirjoitusviestinnän perusteet 3 op
- » Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op

Tom kertoo tekevänsä paljon töitä mukavan ilmapiirin luomiseksi. Joskus taustalla soi hiljaista musiikkia, kun opiskelijat puhuvat ryhmissä – he puhuvat innokkaammin, kun opettaja ei kuuntele salaa. Joskus päätetään yhdessä, että mennään kaupungille syömään tai kahvilaan. Tai käydään kävelyllä pitkän työpäivän jälkeen ja puhutaan samalla – kaikki puhuvat kaikkien kanssa. Pidetään huolta siitä, että kaikki tajuavat, että tämä ei ole kilpailu, vaan jokainen on matkalla, ja kukin etenee omaa tahtiaan.

## TYSSÄÄKÖ OPISKELUNI KIELIOPINTOIHIN?

Birgitan mukaan lähes aina opiskelijat saavat ruotsin kurssin suoritettua – joiltakin se vaatii enemmän aikaa ja työtä, toisilta vähemmän. Riippuu tietenkin paljon, mistä ja millaisista lähtökohdista opiskelija tulee. Ennen kurssille tuloa kannattaisi joka päivä lukea pieni teksti tai kuunnella ruotsia, että korva tottuu. Voi kuunnella radiosta musiikkia tai uutisia, Yle Fem -kanavalta tulee paljon pohjoismaisia filmejä. On opiskelijasta itsestä kiinni, kuinka paljon panostaa ruotsin opiskeluun.

Myös Tom kannustaa ja rohkaisee, ettei ole syytä olla huolissaan, jos on valmis näkemään vaivaa. Pelkkä halu osata kieltä tosin ei riitä, pitää haluta myös opiskella kieltä, tehdä töitä sen eteen. Jos sanavarasto on huono, voisi opetella joka päivä kymmenen uutta sanaa, vuodessa se olisi 3500 sanaa! Jos kuulet hyvän uuden sanan vaikka katsoessasi Sydämen asialla –ohjelmaa, kirjoita se ylös. Sanaa pitää katsoa monta kertaa, että se jää päähän! Eikä kannata antaa periksi – sitkeys ja siisu on tärkeää, mutta siinähan suomalaiset onkin hyviä!

- Ja jos opiskelussa tarvitsee lukea vieraskielistä kirjallisuutta, se ei tarkoita sitä, että kirjoja pitäisi osata kääntää. Kirjoista pitää löytää se keskeinen viesti. Kääntäminen on eri asia. Kun lukee tekstin pariin kertaan, siitä kyllä löytää avainsanat ja viestin. Ymmärtäminen on pääasia, vakuuttaa Birgitta.

Kieliopintojen tarkoitus on tukea muuta opiskelua ja antaa valmiuksia myös työelämään silmällä pitäen. Rohkeasti siis mukaan!

## KIELTEN OPISKELU AVOIMESSA YLIOPISTOSSA

- » Avoimessa yliopistossa voi suorittaa kandidatkintoihin sisältyviä kieli- ja viestintäopintoja.
- » Yliopistokeskuksen tutkintoihin sisältyy kieliopintoja 10-15 opintopisteen verran. Niitä suoritetaan äidinkielenä, toisessa kotimaisessa kielessä ja useimmiten yhdessä vieraassa kielessä, joka on useimmilla englanti.
- » Ruotsin ja englannin kursseilla lähtötasona on lukion kieli taito tai vastaavat taidot.
- » Useimmilla kursseilla on lähiopetusta ja opintojen luonteen vuoksi läsnäolovelvollisuus.





# MUSIIKKI AUTTAA, *kun puhuminen ei suju*

TEKSTI : Päivi Vuorio KUVA: KUVITUS: Pixhill.com

Musiikin avulla voi käsitellä elämän vaikeita asioita silloin, kun niistä puhuminen on hankalaa, selittää musiikkiterapeutti Ilpo Ikäheimo Kalajoelta. Puhumisen ongelmat voivat olla seurausta esimerkiksi kehitysvammaisuudesta, mutta myös siitä, että puhuminen ei ole henkilölle luonteva tapa ilmaista itseään.

Myös lasten ja nuorten syrjäytymisen ehkäisyssä voidaan ottaa musiikki avuksi. Kodin ulkopuolelle sijoitettujen lasten ja nuorten määrä kasvaa, monet lapset ja nuoret oireilevat. Usein heidän on vaikea puhua perheen pahoinvoinnista. Musiikki voi olla keino käsitellä noita tunteita, ja terapiassa musiikin avulla vahvistetaan perusturvallisuuden tunnetta aikuisen seurassa.

Musiikkiterapian tavallisin kohderyhmä ovat Ikäheimon mukaan lapset ja nuoret, mutta musiikkia käytetään hyväksi kaikenikäisten hoidossa. Musiikkia voidaan hyödyntää esimerkiksi aivokuntoutuksessa, jota tarvitsevat usein demensia sairastavat.

Pitääkö musiikkiterapeutin asiakkaan olla musikaalinen? Ei, sanoo Ikäheimo, sillä terapia voi olla vaikkapa musiikin kuuntelua. Kehitysvammainen voi opetella soittamaan ja saada sitä kautta onnistumisen kokemuksia. Vaikeita asioita voi purkaa myös kirjoittamalla sanoituksia.

Sen sijaan terapeutilta itseltään työ vaatii musiikin moni-

puolista tuntemista. Ikäheimo huomauttaa, että oma persoona on terapeutin työssä tärkein työkalu. Hänen pitää pystyä sopeutumaan erilaisiin asiakkaisiin ja löytämään kullekin hyvä tapa käyttää musiikkia.

## AVOIN YLIOPISTO REITTINÄ MUSIIKKITERAPEUTIKSI

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoin yliopisto on järjestänyt musiikkiterapian perus- ja aineopintoja, jotka ovat houkutelleet opiskelijoita laajalta maantieteelliseltä alueelta. Perus- ja aineopinnot soveltuvat taustaopinnoiksi (osaksi kandidaattitasoista tutkintoa) Jyväskylän yliopiston järjestämään musiikkiterapian maisteriohjelmaan.

Avoimien opintojen voi toimia ponnahduslautana myös musiikkiterapeutin ammattiin. Musiikkiterapeutin ammatillista koulutusta järjestää mm. Jyväskylässä sijaitseva Eino Roiha – instituutti. Avoimissa yliopistossa suoritetut musiikkiterapian perus- ja aineopinnot soveltuvat sellaisenaan pakollisiksi taustaopinnoiksi musiikkiterapeutin kelpoisuuteen johtavassa koulutuksessa. Seuraavan kerran musiikkiterapian perusopinnot on tarkoitus käynnistää Kokkolan yliopistokeskuksessa syksyllä 2014.

Ilpo Ikäheimo, joka on opettanut avoimissa yliopistossa musiikkiterapian perusmenetelmiä, kertoo, että osa opiskelijoista on jatkanut opintojaan pätevytyksen musiikkiterapeutiksi, osa on syventänyt osaamistaan nykyisessä ammatissaan.

- Mukana on ollut terveydenhoitoalan ja kasvatusalan ammattilaisia. Musiikkiterapian menetelmiä voi käyttää esimerkiksi sosiaalialalla, vaikka työ ei olisikaan varsinaista terapiaa.

Ikäheimo sanoo, että opiskelijat ovat olleet erittäin motivoituneita.

- On ollut hienoa nähdä, miten opiskelijat ovat rohkeita ja uskaltavat heittäytyä ja asettua asiakkaan rooliin. He ovat näin oman kokemuksen kautta havainneet, miten voi ilmaista itseään silloin, kun ei pysty puhumaan. Musiikkiterapian opiskelu ei ole perinteisen akateemista: välillä kontataan lattialla.

Ikäheimo tuumaa saaneensa paljon itselleen avoimen yliopiston opetus-



työstä. Sen lisäksi, että musiikkiterapian opintoihin on osallistunut eri alojen asiantuntijoita, monet opiskelijat ovat olleet myös taitavia ja kokeneita muusikoita. He ovat pystyneet löytämään uusia tapoja käyttää musiikkia hyväksi työssä.

## MUSIIKKITERAPEUTTI EI KÄRSI TYÖPULASTA

Ilpo Ikäheimo työskentelee pääasiassa lasten ja nuorten parissa. Hän toimi aiemmin puolipäiväisesti opettajana sosiaali- ja terveysalalla, mutta on nykyään päätoiminen musiikkiterapeutti. Kalajokilaakson ainoalla musiikkiterapeutilla ei ole pulaa töistä.

- Musiikkiterapian tunnettuus paranee koko ajan. Muun muassa kuntien sosiaalipalveluissa tiedetään entistä paremmin, kuka voi hyötyä terapiasta. Avoimen yliopisto-opetuksen ansiosta esimerkiksi erityisopettajat ovat tutustuneet musiikkiterapian mahdollisuuksiin ja voivat ohjata oppilaitaan kuntoutukseen.

Kokkolan seudulla ja Oulussa on muutamia musiikkiterapeutteja, mutta töitä riittäisi useammallekin. Ammatin ongelmana Ikäheimo pitää sitä, että ammattinimike ei ole suojattu. Kuntoutussopimuksen Kelan kanssa voi tehdä, jos ammatinharjoittajalla on musiikkiterapeutin koulutus. Lisäksi esimerkiksi sairaanhoitopiirit saattavat edellyttää, että terapeutilla on terveydenhuollon koulutus.

- Ammattinimikkeen suojausta on haettu pitkään, mutta asia ei ole edennyt hallinnossa. Musiikkiterapeutin asema on epämääräinen ja se rajoittaa hakeutumista alalle.

Ikäheimo on itse koulutautunut sekä maisteriksi, psykoterapeutiksi että musiikkiterapeutiksi. Psykoterapeutin pätevyyden ansiosta hän on terveydenhuollon ammattilainen.



## HUMANISTISET *aineet*

- » Introduction to Intercultural Communication 5 op
- » Viestintä ja vaikuttaminen 5 op

# Hyvät opettajat ja tasokas opetus

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa kerätään vuosittain palautetta opiskelijoilta. Opiskelijapalaute on keskeinen osa avoimen yliopiston laatuprosessia ja toiminnan kehittämistä.

Uusimmasta palautekyselystä ilmenee, että opiskelijat ovat tyytyväisiä opiskeluunsa Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen avoimessa yliopistossa. Avoin yliopisto vastaa opiskelijoiden tarpeisiin ja soveltuu erinomaisesti nimenomaan aikuisten opiskelupaikaksi. Opintojen monimuotoinen toteutus, asiantunteva opetus ja ohjaus sekä mahdollisuus tutkintotavoitteiseen opiskeluun tukevat erilaisia opintopolkuja ja elinikäistä oppimista.

## JOUSTAVASTI ETÄNÄ KOHTI OMIA TAVOITTEITA

Tulokset osoittavat, että etäopiskelulla on tärkeä merkitys aikuisopiskelijoille. Vastaajista 71 % mainitsi mahdollisuuden etäopiskeluun tärkeäksi perusteeksi opiskelupaikan valinnalleen. Etäopiskelun suosio näkyi myös vahvasti siinä, että 53 % vastaajista koki Optiman tukeneen opiskelua erinomaisesti. Suurin osa vastaajista koki myös verkkokokousjärjestelmä Adobe Connectin kautta järjestetyn perehdytyksen, reaaliai-

kaisen yksilö- ja ryhmäohjauksen tukeneen hyvin opintoja.

Opiskelijat arvioivat, että opiskelutavoista verkko-opiskelun lisäksi erityisesti ryhmätentti ja verkkolukupiiri edistivät heidän oppimistaan. Myös työharjoittelu tai työelämään tutustuminen sekä oppimistehtävä / essee tuki oppimista. Perinteisistä avoimen yliopiston opiskelutavoista tentti sen sijaan koettiin vähiten hyödyllisenä oman oppimisen kannalta.

Yhä useampi avoimen opiskelija opiskelee tavoitteellisesti. Kokkolan yliopistokeskuksen avoimen yliopiston valintaperusteena monet vastaajat (38 %) pitivät mahdollisuutta opiskella tutkintotavoitteisesti. Vastaajista 35 %:lla opintojen ensisijainen tarkoitus oli pyrkiminen yliopistokeskuksen maisteriopintoihin tai johonkin yliopistoon tutkinto-opiskelijaksi. Moni opiskelija mainitsi opintojensa tarkoituksiksi myös ammatillisen osaamisen kehittämisen (24 %). Vastanneista 43 % suunnitteli tulevaisuudessa hakeutuvansa Kokkolan yliopistokeskuksen sosiaalityön maisteriopintoihin ja 31 % avoimen yliopiston väylän kautta yliopiston perustutkinto-opiskelijaksi.

Kaikki kyselyyn vastanneet kokivat saavuttaneensa tavoitteensa opinnoissa hyvin. Aikuisopiskelijat arvioivat oppineensa oppiaineen käsitteet ja teoriat. Myös opittujen asioiden soveltaminen käytäntöön ja tieteellisen kirjallisuuden lukeminen kehittyivät opintojen aikana. Yli puolet vastaajista arvioi oppineensa opiskelussa tarvittavaa kriittisen ajattelun taitoa.

Tulosten mukaan avoimen yliopiston opinnot selkiyttivät aikuisopiskelijoiden työurasuunnitelmia ja opiskelijoilla oli mahdollisuus hyödyntää työkokemustaan hyvin opinnoissa. Opiskelun ja työelämän yhteensovittaminen oli sujuvaa.

”Se, että opettelimme puhumaan arjessa ja työelämässä tarvittavaa ruotsia oli erityisen hyödyllistä! Yritän tästä lähtien miettiä miten voisin hyödyntää ja soveltaa oppimaani jokapäiväiseen elämään. Monet pelot kaikkosivat tällä kurssilla!”

## ”OPETTAJASTA SAI KUVAN, ETTÄ HÄNTÄ KIINNOSTI OPETTAMINEN”

Vastaajat arvioivat opettajien asiantuntemuksen lähes erinomaiseksi. Myös vaihtoehtoisia suoritustapoja pidettiin vahvuutena. Kokonaisuutena ai-

kuisopiskelijat arvioivat avoimen yliopiston opetuksen laadultaan hyväksi.

Opiskelijat olivat tyytyväisiä myös avoimen yliopiston neuvontaan ja ohjaukseen. Vastaajista 50 % arvioi saaneensa kattavasti tietoa, neuvontaa tai ohjausta opintojen aikana. Avoimen yliopiston aikuisopiskelijoiden mukaan ohjauksessa huomioidaan opiskelijoiden yksilölliset elämäntilanteet kiitettävästi.

”Opettajasta sai kuvan että häntä kiinnosti opettaminen, oli kiinnostunut jokaisesta oppijasta, opetusmenetelmät monipuolisia. Osaa varmaan hyvin sopeuttaa opetusta ja vaikeusastetta ryhmän ja yksilöiden tarpeeseen. Tosi luova ja valoisa ihminen.”

Opiskelijoiden antaman palautteen mukaan avoin yliopisto on monessa asiassa edelläkävijä, mutta myös kehittämiskohteita mainittiin. Opintoihin toivottiin mm. lisää vuorovaikutteisuutta. Vastaajat toivoivat myös kieliohjausten etäsuoritusmahdollisuutta. Kaikki annettu palaute on käyty läpi ja hyödynnetty avoimen kehittämistyössä. Avoin yliopisto kiittää lämpimästi kaikkia kyselyyn vastanneita opiskelijoita!

## Miten ilmoittaudut opintoihin?

- » Opintoihin verkossa:  
[www.chydenius.fi/avoin-yliopisto/opiskelijapalvelut/lomakkeet/](http://www.chydenius.fi/avoin-yliopisto/opiskelijapalvelut/lomakkeet/) ilmoittautuminen-opintoihin
- » Katso oppiainekohtaiset ilmoittautumisajat opintotarjontakoosteesta tai verkkosivuiltamme. Voit myös aina kysyä lisätietoja henkilökunnaltamme, neuvomme mielellämme!

### PERUUTUSEHDOT

- » Opintojen peruminen tapahtuu kirjallisesti verkossa:  
[www.chydenius.fi/avoin-yliopisto/opiskelijapalvelut/lomakkeet/peruutus](http://www.chydenius.fi/avoin-yliopisto/opiskelijapalvelut/lomakkeet/peruutus)

Niinhan siinä sitten kävi, että lukuisista varotoimista<sup>1</sup> huolimatta otus<sup>2</sup> pääsi puremaan minua ja aloin muuttua...<sup>3</sup> ja minusta tuli ensin Opiskelija...sitten Superopiskelija... ja koska kaikki kuulostaa englanniksi hienommalta, niin minusta tuli...Super Student!

Tietenkin kuvioon kuuluivat ne tieteistarinan tavalliset ja melko kivuliaat juonenkäänteet<sup>4</sup>, jotta minusta muovautui tämä superhahmo – mutta en jaksa kelata niitä läpi, sillä ne ovat minulle sitä väistämätöntä peruskauraa. Oleellista on kehityskaari, jonka alussa pääni oli tyhjä kuin tivolimiehen katse päiväsaikaan – ja kaaren tässä kohdassa kaikki kokemani, kuulemani, näkemäni ja lukemani piirtyi muistiin kuin tatuointi anopin syntymäpäivälahjana<sup>5</sup>.

Mietin alati sanojen merkityksiä ja näen niiden taakse<sup>6</sup>. Löydän tämän tästä yhteyksiä asioille, joiden välillä en aikaisemmin nähnyt mitään kytköstä edes hurjimmissa unissani. Kyseenalaistan totuttuja ajatuspolkuja ja suunnan kulkuni sinne, missä kukaan toinen<sup>7</sup> ei ole vielä kulkenut.

Mutta hei, kiinnostaako sinua katsoa maailmaa Super Studentin silmin? Tiedän nimittäin oikopolun, jossa ne tieteistarinan tavalliset ja melko kivuliaat juonenkäänteet<sup>8</sup> voi jättää väliin ja riittää, että täytät verkossa salaisen lomakkeen<sup>9</sup>. Sitten teet lujasti töitä...ja jonakin päivänä huomaat, että Super Student katsoo sinua suoraan silmiin: Peilistä.

terveisin,  
Super Student

<sup>1</sup> Yleinen asiasta kiinnostumattomuus sekä krooninen kiire yhdistyneenä todella vähäiseen kunnianhimoon.

<sup>2</sup> Opiskelukärpänen (Musca informatica).

<sup>3</sup> Minua kuvaavassa leffassa alkaa tässä kohtaa kehityskaartani soida haikean mahtipontinen musiikki, esim. Richard Straussin sävellys Also sprach Zarathustra, tai sitten mikä tahansa kappale Matti Nykäsen levyllä Yllätysten Yö käy minulle myös.

<sup>4</sup> Hullu proffa, salaisia kokeita, outoja mutaatioita sekä suurehko räjähdys.

<sup>5</sup> No jaa, toki Q-kytketty rubiinilaser poistaa sinistä ja vihreää väriä ja jopa vielä paremmin kuin Q-kytketty Nd:YAG, kuten nimimerkki Vierailija tarkoittaa Vauva-lehden keskustelufoorumilla 13.11.2012 klo 15:35.

<sup>6</sup> Esim. Adidas voisi yhtä hyvin olla Rudidas, sillä Dasslerin veljeksistä vain Adolf eli ”Adi” sai ikuistaa nimensä, sen sijaan velipoika Rudolf suuttui ja perusti kilpailevan yrityksen nimeltä Puma. Raitojen määrä Rudidaksissa olisi ollut ehkä eri (esim. 7?), joten saattaa olla loppujen lopuksi kaikkien etu, että kävi kuten kävi. (HUOM! lisää lähdeviite! esim. Wikipedia?)

<sup>7</sup> Tosin myös Thassoksen alkuperäisen kreikkalaistunnelman löytämisen kanssa alkaa olla vähän niin ja näin, kun matkailu on yleistynyt saarella. Toisaalta monet matkanjärjestäjät tuntuvat edelleen rummuttavan kohteen aidon tunnelman puolesta, joten löysin taas uuden kyseenalaistuksen, hip hei!

<sup>8</sup> Ks. viite 4.

<sup>9</sup> <http://www.chydenius.fi/avoin-yliopisto/opiskelijapalvelut/opintoihin-ilmoittautuminen>



# Minna Maunula



TEKSTI: Päivi Vuorio KUVA: Päivi Vuorio

Yliopistonopettaja Minna Maunula toimii aikuiskasvatustieteen ja kasvatustieteen yliopistonopettajana avoimessa yliopistossa, missä hän aloitti itsekin aikanaan kasvatustieteen opinnot. Hän on suorittanut Jyväskylän yliopistossa kasvatustieteen maisterin tutkinnon ja aikuiskouluttajan pedagogiset opinnot. Työn ohessa hän on tehnyt tutkimusta ja väitöskirja on viimeisiä viilauksia vaille valmis.

## MINNA, KERRO ITSESTÄSI JA TYÖSTÄSI!

”Työni avoimessa yliopistossa on monipuolista: suunnittelua, opetusta, kehittämistä, kandidaattitutkielmien ohjausta, yksilö- ja ryhmäohjausta sekä laatuasioita. Työssä luovan ja tieteellisen otteen yhdistäminen on eduksi, uusia toimintatapoja kehitetään aktiivisesti. Yliopistokeskuksessa on paljon erilaista osaamista ja asiantuntijuutta. Työyhteisö on pieni ja ketterä, jäykkiä rakenteita ei juuri ole, myös kahvipöytähuumori on innovatiivista ja virkistävä. Mukavaa on huomata, että monet ihmiset kokevat Chydiksen omakseen.”

”Työssä on vuosien aikana tapahtunut monenlaisia muutoksia. Esimerkiksi opiskelijat ovat hyvin heterogeeninen joukko aina oman alansa tohtoreista yliopisto-opiskeluun vasta tutustuviin. Aikuisopiskelijoiden karttuneet kokemukset ovat voimavara ja samalla haaste opetuksessa. Eri alojen asiantuntijoilta oppii itsekkin jatkuvasti uutta. Myös opetuksen käytännöt ovat muuttoksesta. Lähiopetuksen sijaan painottuu verkkovälitteinen opetus. Maantieteellinen sijainti on menettänyt merkityksensä ja opiskelu on mahdollista

vaikkapa kansainvälisten työtehtävien lomasta toiselta puolelta maapalloa tai perhearjen keskeltä hankalien kulkuyhteyksien päästä.”

”Omaa asiantuntijuuttani on vahvistanut tutkimustyö. Väitöskirja on ollut vuosien projekti ja sen kautta olen saanut tutustua tieteen tekemisen prosessiin laajasti. Tutkimusprosessi on monella tapaa merkittävä oppimiskokemus, johon liittyvät erilaiset vaiheet tunteineen, oman oppimisen haasteet ja oivalluksen riemut. Myös aikuisopiskelijoiden yleinen haaste ajanhallinta on tullut tutuksi. Väitöskirjan aihe on *Perheellisen naistohtoriopiskelijan arki, elämänsäntaku ja tulevaisuusajattelu*. Kysyn siinä, minkä ihmeen takia alle 40-vuo-

tiaat perheelliset naiset tekevät väitöskirjaa, millaisista lähtökohdista he tohtoroitumisprosessiin ryhtyvät, miten he järjestävät arkensa ja millaista he ajattelevat elämänsä olevan tohtorina. Tohtoriopinnoissa, kuten opinnoissa yleensäkin, asiantuntevan ohjauksen, vertaisryhmän sekä lähipiirin tuen tärkeys korostuvat.”

”Työtä ja tutkimusta tasapainottavat vapaa-aika perheen parissa ja liikunnalliset harrastukset. Liikun vuodenaikojen mukaisesti metsässä ja veden äärellä arkiliikuntaa unohtamatta. Paras paikka rentoutumiseen on vanhempien mökki Pirskerissä, kiireet unohtuvat laiturilla kolmen sukupolven narratessa kaloja.”

# KOKKOLASSA MAISTERIKSI MYÖS KEMIIASSA

*Kokkolan yliopistokeskuksessa voi opiskella maisteriksi myös kemian ja kemiantekniikan alalla. Tutkinto suoritetaan Oulun yliopistoon.*

Maisteriopintoihin on otettu opiskelijoita joka toinen vuosi. Hakijoilta vaaditaan pohjakoulutuksena kemian tai laboratoriaoalan ammatti- tai ammattikorkeakoulututkintoa tai aiempaa kandidaatin tutkintoa soveltuvalta alalta.

Työn ohessa opiskellen koulutus kestää 3-4 vuotta.

Lisätietoja antaa professori Ulla Lassi, puh. 0400 294090, ulla.lassi@chydenius.fi tai suunnittelija Tina Asplund, puh. 0400 179 604, tina.asplund@chydenius.fi.



OULUN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF OULU

## Opiskele avoimessa yliopistossa 2013–2014

Vaasan yliopiston avoin yliopisto tarjoaa omana opetuksenaan Kokkolassa yliopistokeskus Chydeniuksessa opintoja. Hinta vain 10€/opintopiste.

### JOHTAMINEN JA ORGANISAATIO

**Johtamisen perusopinnot, s13–k14, R, VO, 26 op**

Yrityksen johtaminen, VO, 7 op  
Henkilöstöjohtaminen, VO, 7 op  
Strateginen johtaminen, VO, 7 op  
Yrityksen liiketoimintasuunnitelma, VO, 5 op

### Johtaminen aineopinnot, s13–k14, 25 op

Yrityksen toiminnan kehittäminen, 7 op  
Organisaatiokäyttäytyminen I, 7 op  
Henkilöstöoikeus, 6 op  
Cross-Cultural Management, VO, 5 op

### TALOUSOIKEUS

#### Talousoikeuden perusopinnot, s13–k14, 25 op

Talousoikeuden perusteet, 6 op  
Sopimusoikeus, 6 op  
Sopimusoikeus, täydennysosa, 1 op  
Organisaatio-oikeus, 6 op  
Vero-oikeus, 6 op  
Vero-oikeus, täydennysosa, 1 op

#### Talousoikeuden aineopinnot, s13–s14, 25 op

Markkinaoikeus, 7 op  
Henkilöstöoikeus, 6 op

Ympäristö- ja energiaoikeus, 6 op  
Oikeusteoria ja talousoikeudellinen oikeustapausanalyysi, 6 op

### TALUSTIEDE

#### Liiketoiminnan perusteet, s13–s14, R, 25 op

Yrityksen johtaminen, VO, 7 op  
Markkinointi liiketoiminnan kentässä, R, VO, 7 op  
Yrityksen reaalioprosessit, R, osit. VO, 3 op  
Kirjanpidon ja tilintarkastuksen perusteet, 2,5 op  
Kirjanpidon ja tilintarkastuksen harj.työ, 0,5 op  
Johdon laskentatoimen perusteet, osit. VO, 3 op  
Auto Business (Yrityspeli), 2 op

### MARKKINOINTI

#### Markkinoinnin opintokokonaisuus, k14–s14, R, VO, 25 op

Markkinointi liiketoiminnan kentässä, R, VO, 7 op  
Markkinointisuhteiden johtaminen, R, VO, 7 op  
Markkinoinnin avainprosessien johtaminen, R, VO, 6 op  
Vientimarkkinointi, R, VO, 5 op

### TIETOTEKNIikka

Tietojenkäsittely, R, VO, 5 op

uva.fi/avoim



Vaasan yliopisto  
AVOIN YLIOPISTO

(VO) = verkko-opetus,  
(R) = rajoitettu opiskelijamäärä

Ilmoittautuminen opintoihin alkaa  
12.8. klo 9.00.

Kysy lisää:

opiskelijapalvelu puh. 029 449 8190  
opintojen ohjaus puh. 029 449 8189  
avoinyo@uva.fi

facebook.com/vaasanyliopisto.avoim

Muutokset mahdollisia

# Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen AVOIN YLIOPISTO-OPETUS 2013-2014

## Humanistinen tiedekunta *esittely s. 16*

<i>Yksittäiset kurssit</i>	Ilmoittautuminen päättyy:	Aloituspäivä/ perehdytystilaisuus:	Opintomaksu:
Introduction to Intercultural Communication 5 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	50€
Viestintä ja vaikuttaminen 5 op	31.1.2014	31.1.2014	50€

## Yhteiskuntatieteellinen tiedekunta *esittely s. 10*

<i>Opintokokonaisuudet</i>	Ilmoittautuminen päättyy:	Aloituspäivä/ perehdytystilaisuus:	Opintomaksu:
Psykologian perusopinnot 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	3.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
Psykologian aineopinnot 35 op	jatkuva ilmoittautuminen	5.10.2013	350€
Sosiaali- ja psykoerontologian opintokokonaisuus 25 op	20.9.2013	4.9.2013 ja 15.1.2014 AC	250€
Sosiaalitieteiden perusopinnot (sosiaalityö) 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	4.9.2013 ja 15.1.2014 AC	250€
Sosiaalityön aineopinnot 60 op	jatkuva ilmoittautuminen		600€
<i>Yksittäiset kurssit</i>			
Hyvä elämä ja etiikka 5 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	50€
Tieteellisen toiminnan perusteet 3 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	30€
Tieteenteoriaa yhteiskuntatieteilijöille 5 op	ks. www-sivut	joustavasti lv:n aikana	50€

## Informaatioteknologian tiedekunta *esittely s. 12*

<i>Opintokokonaisuudet</i>	Ilmoittautuminen päättyy:	Aloituspäivä/ perehdytystilaisuus:	Opintomaksu:
Tietotekniikan perusopinnot 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	250€
<i>Yksittäiset perusopintojaksot:</i>			
Ohjelmointi 1 6 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	60€
Ohjelmointi 2 8 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	80€
Opetusteknologia 3 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	30€
Tietokone ja tietoverkot työvälineenä 2-4 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	20€-40€
Tietoverkot 3-5 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	30€-50€
<i>Tietotekniikan aineopintojaksot:</i>			
Algoritmit 1 4 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	40€
Algoritmit 2 4 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	50€
Automaatit ja kielioipit 5 op	ks. www-sivut	ks. www-sivut	30€

## Kasvatustieteiden tiedekunta *esittely s. 8*

<i>Opintokokonaisuudet</i>	Ilmoittautuminen päättyy:	Aloituspäivä/ perehdytystilaisuus:	Opintomaksu:
Aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Kokkola	jatkuva ilmoittautuminen	3.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
Aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Vaasa	jatkuva ilmoittautuminen	19.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
Aikuiskasvatustieteen aineopinnot 38 op	jatkuva ilmoittautuminen	20.8.2013/joustavasti lv:n aikana	380€
Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	250€
Erityispedagogiikan aineopinnot 35 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	350€
Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Kokkola	jatkuva ilmoittautuminen	4.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Vaasa	jatkuva ilmoittautuminen	19.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
Kasvatustieteen aineopinnot 38 op	jatkuva ilmoittautuminen	20.8.2013/joustavasti lv:n aikana	380€
Nuorisotutkimuksen perusopinnot 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	12.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
Varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	5.9.2013/joustavasti lv:n aikana	250€
<i>Yksittäiset kurssit</i>			
Ammattillinen kasvu 3 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	30€
Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	50€

## Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta *esittely s. 12*

<i>Opintokokonaisuudet</i>	Ilmoittautuminen päättyy:	Aloituspäivä/ perehdytystilaisuus:	Opintomaksu:
Lääketieteelliseen valmentavia opintoja 16 op	10.9.2013	24.9.2013	160€
Matematiikan perusopinnot 25 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	250€
<i>Yksittäiset kurssit</i>			
Biokemian, solubiologian ja molekyylibiologian perusteet 6 op	21.2.2014	7.3.2014	60€
Ihmisen fysiologia 5 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	50€
Kemian perusteet 1 5 op	10.9.2013	24.9.2013	50€
SPSS-kurssi 2 op	24.3.2013	7.4.2014	20€
SPSS-verkkokurssi 2 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	20€
Tilastomenetelmien peruskurssi 6 op	1.1.2014	15.1.2014	60€

## Kieli- ja viestintäopinnot *esittely s. 14*

	Ilmoittautuminen päättyy:	Aloituspäivä/ perehdytystilaisuus:	Opintomaksu:
Academic Reading 3 op	13.12.2013	9.1.2014	30€
Academic Reading -kurssin korvaava koe:			
- kasvatustieteet 2 op	17.9.2013	koe 8.10.2013	20€
- yhteiskuntatieteet ja psykologia 3 op	19.9.2013	koe 8.10.2013	30€
Akademisk svenska / skriftlig, muntlig 3 op	13.9.2013	1.10.2013	30€
Interdisciplinary Communication Skills 3 op	3.2.2013	11.3.2014	30€
Kielenhuollon kurssi (itseopiskelukurssina) 3 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	30€
Kirjoitusviestinnän perusteet 3 op	9.10.2013	8.11.2013	30€
Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op	jatkuva ilmoittautuminen	joustavasti lv:n aikana	30€

# YHTEYSTIEDOT

## KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS/ AVOIN YLIOPISTO

Talonpojankatu 2 B, PL 56, 67701 Kokkola  
avoinyliopisto@chydenius.fi  
henkilöstön sähköposti: etunimi.sukunimi@chydenius.fi  
www.chydenius.fi/avoinyliopisto

### Avoimen yliopiston johtaminen

#### Sari Lehto

koulutuspäällikkö  
puh. 040 5955 329

### Opiskelijapalvelut

#### Kati Komulainen

osastosihteeri  
puh. 040 8054 418  
sosiaalityö

#### Ann-Christin Kurtén

kurssisihteeri  
puh. 040 8054 420  
erityispedagogiikka,  
yhteiskuntatieteelliset aineet  
sekä kieli- ja viestintäopinnot

#### Jukka Määttä

yliopistonopettaja  
puh. 0400 714 128  
informaatioteknologiset aineet  
ja matematiikka

#### Pia Päiväniemi

kurssisihteeri  
puh. 040 8054 410  
kasvatustieteelliset,  
humanistiset ja matemaattis-  
luonnontieteelliset aineet

### Opintojen ohjaus ja opetusjärjestelyt

#### Sanna Anttonen

yliopistonopettaja  
puh. 040 8054 408  
yleinen opintoneuvonta,  
matemaattis-luonnontie-  
teelliset aineet ja psykologia

#### Minna Maunula

yliopistonopettaja  
puh. 040 8054 424  
aikuiskasvatustieteen perus-  
ja aineopinnot, kasvatus-  
tieteen aineopinnot

#### Sari Paajanen

yliopistonopettaja  
puh. 040 8054 425  
kasvatustieteen ja aikuis-  
kasvatustieteen perusopinnot,  
nuorisotutkimus,  
varhaiskasvatustiede

#### Pekka Matilainen

yliopistonopettaja  
puh. 040 8054 423  
erityispedagogiikka

#### Teija Rosenqvist

erikoissuunnittelija  
puh. 0400 179 601  
humanistiset aineet, kieli- ja  
viestintäopinnot, yhteiskunta-  
tieteelliset aineet  
(paitsi sosiaalityö)

#### Sanna Virolainen

suunnittelija  
puh. 040 7263 919  
sosiaalityö

