Ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen opintourat

Marja-Leena Stenström, Maarit Virolainen, Päivi Vuorinen-Lampila & Sakari Valkonen
Ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen opintourat

Marja-Leena Stenström
Maarit Virolainen
Päivi Vuorinen-Lampila
Sakari Valkonen
Sisältö

Tiivistelmä .......................................................................................................................................................... 9
Abstract ............................................................................................................................................................ 10
Esipuhe .............................................................................................................................................................. 11

OSA 1: JOHDANTO JA TUTKIMUKSEN TAUSTA ......................................................... 13
Marja-Leena Stenström, Maarit Virolainen ja Päivi Vuorinen-Lampila
1 JOHDANTO .................................................................................................................................................. 15
2 TUTKIMUKSEN YHTEISKUNNALLINEN TAUSTA JA SIIRTYMÄREGIIMIT ......................... 15
3 TUTKIMUKSEN TEHTÄVÄT ...................................................................................................................... 18
4 TUTKIMUKSEN TOTEUTTAMINEN: AINEISTO JA TUTKIMUSASETELMA ......................... 18
   Lähteet .......................................................................................................................................................... 21

OSA 2: AMMATILLISEN KOULUTUKSEN OPISKELIJOIDEN OPINTOURAT ........................................ 23
Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen
1 JOHDANTO .................................................................................................................................................. 25
   1.1 Siirtymä ammatilliseen koulutukseen ......................................................................................... 25
   1.2 Ammatillinen peruskoulutus ....................................................................................................... 27
   1.3 Tutkimustehtävä, perusjoukko ja otos ...................................................................................... 29
<table>
<thead>
<tr>
<th>Chapter</th>
<th>Section</th>
<th>Subsection</th>
<th>Page</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>OPISKELIJOIDEN TAUSTATIEDOT</td>
<td>2.1 Sukupuoli</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.2 Pohjakoulutus</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.3 Aikaisemmat tutkinnot ja ikä</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.4 Vanhempien koulutus ja sosioekonominen asema</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.4.1 Vanhempien koulutus</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2.4.2 Vanhempien sosioekonominen asema</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OPINTOJEN KESTO JA LÄPÄISY</td>
<td>3.1 Opintojen kesto</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.2 Kouluksen vaihdot</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3.3 Kouluksen läpäisy</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OPINTOURATYYPIT KOKO SEURANTA-AJAN (2004–2008) MUKAAN</td>
<td>4.1 Opinturat sukupuolen mukaan</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.2 Opintouratyypit aloitusiän mukaan</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.3 Opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.4 Opintouratyypit perheen ylimmän koulutuksen mukaan</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.5 Opintouratyypit perheen sosioekonomisen aseman mukaan</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4.6 Opintouratyypit oppilaitoksen sijainnin mukaan</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SIJOITTUMINEN TYÖMARKKINOILLE</td>
<td>5.1 Oma sosioekonominen asema vuonna 2008 opintouran mukaan</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5.2 Oma sosioekonominen asema vuonna 2008 koulutusalan mukaan</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5.3 Oma sosioekonominen asema vuonna 2008 oppilaitoksen sijaintimaakunnan mukaan</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OPINTOURATYYPJEÄ SELITTÄVÄT TEKIJÄT</td>
<td>6.1 Aloitusalan tutkinnon suorittamiseen yhteydessä olevat tekijät</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6.2 Keskeyttämiseen yhteydessä olevat tekijät</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>6.3 Opintojen viivästymiseen yhteydessä olevat tekijät</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>OPINTOURATYYPIT NORMIAJAN MUKAISESTI LUOKITELTUNA</td>
<td>7.1 Opiskelijoiden tausta</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.2 Opiskelun kesto ja vaihdot</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>7.3 Opintourat</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>PERUSTUTKINNON NORMIAJASSA SUORITAMISEEN YHTEYDESSÄ OLEVAT TEKIJÄT</td>
<td>8.1</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>SIIRTYMINEN AMMATTIKORKEAKOULUUN</td>
<td>9.1</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>YHTEENVETO JA POHDINTA</td>
<td>10.1</td>
<td>85</td>
</tr>
</tbody>
</table>
10.4 Opintojen keskeyttäminen, koulutuksesta syrjätyminen ja niihin yhteydessä olevia tekijöitä .................................................................89
10.5 Elinikäinen oppiminen, moninkertainen koulutus ja jatkokoulutushalukkuus........92
10.6 Sijoittuminen työmarkkinoille ........................................................................92
10.7 Pohdintaa tuloksista ..........................................................................................93

Lähteet ..................................................................................................................94
Liitteet ....................................................................................................................97

OSA 3: AMMATTIKORKEAKOULUOPISKELIJOIDEN OPINTOURAT ................................................. 109
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

1 OPINTOJEN KULKUUN VAIKUTTAVAT TEKIJÄT.............................................................................111
2 TUTKIMUSTEHTÄVÄ JA OTOS ........................................................................................................116
3 AMMATTIKORKEAKOULUJEN SISÄÄNOTTO ........................................................................118
4 OPISKELIJOIDEN TAUSTATIEDOT: IKÄ, SUKUPUOLI, AIEMMAT OPINNOT ..................121
5 VANHEMPIEN KOULUTUS JA SOSIOEKONOMINEN ASEMA ........................................125
6 SUORITETUT TUTKINNOT ...........................................................................................................129
7 OPINTOJEN VALMISTUMINEN ALOITTAIN ........................................................................132
8 KOULUTUKSEN VAIHTO ...........................................................................................................133
9 OPINTOJEN KOKO- JA OSA-AIKAIKOUUS ..............................................................................135
10 OPINTOURATYYPIT ..............................................................................................................136
   10.1 Uratyypit ja koulutusalojen väliset erot ........................................................................140
   10.2 Keskeyttämisen ajankohta eri uratyypeillä ................................................................142
   10.3 Uratyypit maakunnittain ...............................................................................................143
11 ALOITUSALAN TUTKINNON SUORITTAMISTA SELITTÄVÄT TEKIJÄT ..........................................145
12 KESKEYTTÄMISTÄ SELITTÄVÄT TEKIJÄT ..................................................................................148
13 OPINTOJEN VIIVÄSTYMISTÄ JA KESKEYTTÄMISTÄ EROTTIELEVÄ TAUSTATEKIJÄT ..................150
14 OPINNOT VUONNA 2003 ALOITTANEIDEN SOSIOEKONOMINEN ASEMA JA TULOT VUONNA 2008 ......................................................................................................................151
   14.1 Sosioekonominen asema vuonna 2008 .......................................................................152
   14.2 Työtulot vuonna 2008 .................................................................................................154
15 YHTEENVETO JA POHDINTA .......................................................................................... 157
  15.1 Koulutusvalinnat ovat rakenteellisesti yksilöllistyneitä ............................................ 157
  15.2 Normitettujen opintopolkujen jojo-liikkeestä oppimisen spiraalien? ...................... 159
    15.2.1 Työelämän muutokset haastavat koulutuksen rakenteet ja sisällöt ................. 159
    15.2.2 Tuleeko opintoputkesta jojo vai spiraii? .............................................................. 159
  15.3 Opintourien tarkastelussa käytetty aineisto .............................................................. 161
  15.4 Tulokset vuonna 2003 opintonsa aloittaneista ......................................................... 161
    15.4.1 Sisäännotettujen määrä yhteydessä opintojen keskeyttämiseen ja
    viivästymiseen: valmistuneita niukasti erityisesti luonnontieteiden
    ja tekniikan ja liikenteen aloilla ................................................................. 161
    15.4.2 Myös opiskelijoiden taustat – ikä ja sukupuoli – ovat erietyneitä
    aloittain ............................................................................................................. 162
    15.4.3 Pohjakoulutus eriyttää opinturia koulutusaloitttain ......................................... 163
    15.4.4 Koulu(lusalojen arvostuserot näkyvät vanhempien
    sosioekonominessa asemassa ...................................................................... 164
    15.4.5 Opintojen kulku ............................................................................................... 164
  15.5 Uratyypit ...................................................................................................................... 166
  15.6 Uratyyppejä selittävät tekijät ...................................................................................... 168
  15.7 Aloitusalan tutkinnon suorittaminen on kannattavaa, muttei yhtä
    tuloksellista kaikilla aloilla .................................................................................. 170
  15.8 Tulosten pohdintaa: laatu, jousto, yksilöllisyys ja opinto-ohjausta
    opintourien vauhdittamiseksi .............................................................................. 171
Lähteet .......................................................................................................................... 174
Liitteet ............................................................................................................................ 178

OSA 4: YLIOPISTO-OPISKELIJOIDEN OPINTOURAT .............................................. 191
Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen

1 YLIOPISTO-OPINNOT 2001 ALOITTANEIDEN OPINTOURAT JA -POLUT .......... 193

2 TUTKIMUSAINISTO ...................................................................................................... 194
  2.1 Perusjoukko ja otos .................................................................................................... 194
  2.2 Tutkimukseen osallistuneiden yliopisto-opiskelijoiden taustatietoja .................... 196
    2.2.1 Sukupuoli ja ikä .................................................................................................. 196
    2.2.2 Pohjakoulutus .................................................................................................... 198
    2.2.3 Vanhempien pohjakoulutus ja sosioekonominen asema ................................. 200

3 OPINTOURAT .................................................................................................................. 205
  3.1 Opintouratyypit yliopistokoulutuksessa .................................................................. 205
  3.2 Opintouratyypit sukupuolen mukaan ...................................................................... 207
  3.3 Opintouratyypit koulutusalan mukaan ................................................................... 208
  3.4 Opintouratyypit sukupuolen mukaan koulutusaloittain ........................................... 211
3.5 Opintouratyyppit iän mukaan ................................................................. 213
3.6 Opintouratyyppit pohjakoulutuksen mukaan ........................................... 215
3.7 Opintouratyyppit sosioekonomisen taustan mukaan .............................. 217
3.8 Opintouratyyppit vanhempien koulutuksen mukaan ......................... 218
3.9 Opintouran ohjautumista selittävät tekijät .............................................. 219
4 TUTKINNOT JA TUTKINTOJEN SUORITUSAJAT ........................................ 224
  4.1 Suoritusajat ja valmistuneiden osuuksien vuosittaiset kertymät .......... 226
  4.2 Suoritetut tutkinnot ja tutkintokombinaatiot ........................................ 228
5 KOULUTUKSEN VAIHTAMINEN JA OPINTOJEN KESKEYTTÄMINEN ........... 236
  5.1 Siirtymisen toiselle alalle yliopistossa .................................................. 237
  5.2 Kouluksen vaihtaminen muille koulutusasteille ja toisen koulutuksen
     hankkiminen muulta asteelta ................................................................ 242
6 YLIOPISTO-OPINNOT VUONNA 2001 ALOITTANEIDEN SOSIOEKONOMINEN
     ASEMA VUONNA 2008 ............................................................................ 246
7 YHTEENVETO KOULUTUSURISTA ................................................................ 250
Lähteet ............................................................................................................. 266
Liitteet ............................................................................................................... 268

OSA 5: PERHETAUSTAN, URATYYPPIEN JA TYÖELÄMÄÄN
SJOITTUMISEN EROT KOULUTUSSEKTOREILLA ........................................ 285
Maarit Virolainen, Marja-Leena Stenström, Päivi Vuorinen-Lampila
ja Sakari Valkonen

  1 JOHDANTO ................................................................................................. 287
  2 PERHEEN YLIN KOULUTUS ERI SEKTOREILLA ................................... 288
  3 VANHEMPIEN KOULUTUS JA URATYYPIT .............................................. 290
  4 ERI SEKTOREIDEN OPISKELIJOIDEN OPINTOURATYYPPIEN SJOITTUMINEN
     VUONNA 2008 ...................................................................................... 293
Lähteet .......................................................................................................... 296
Tiivistelmä


Tutkimus paljastaa ammatillisen ja korkeakoulutuksen aloittaneiden opintourien moninaisuuden, epälineearisuuden ja yksilöllistymisen. Opintourat eroavat koulutussektorireittain ja -aloittain. Tutkinnon suorittaminen ja keskeyttäminen painottuvat ammatillissessa koulutuksessa sekä opintojen viivästyminen korkeakoulutuksessa.

Asiasonat: opintoura, opintojen keskeyttäminen, opintojen pitkittyminen, valmistuminen, ammatillinen koulutus, ammattikorkeakoulu, yliopistot
Abstract

This publication is an attempt to open new perspectives for topical education policy discussion about student careers. Drawing on the extensive databases of Statistics Finland, this report looks at the occurrence of different types of student careers and educational transitions in vocational upper secondary education and higher education (including polytechnics and universities). Different types of student careers refer to interrupted or delayed studies as well as to graduation and transitions across educational levels, sectors and fields. This research targeted different entrant cohorts by educational sector, following their student careers throughout their student years. A random sample of about 6500 students was drawn from student registers for each educational sector (upper secondary level VET, vocational higher education, and university education). Large samples make it possible to generalise the results across the target population.

This study reveals the diversity, non-linearity, and individualisation of student careers in VET and higher education. Student careers differ by educational sector and field. Graduation and dropping out are highlighted in VET, while delayed studies are more typical in higher education.

Keywords: student career, dropping out, delayed studies, graduation, vocational education, higher education, polytechnics, universities
Esipuhe

Tämä julkaisu on "Opintourat"-projektin lopputuotos, joka käsittelee ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen opiskelijoiden opintouria.


Projektin tavoitteena oli hahmottaa opintourien kulkua ja muoutumisen taustalla olevia yksilöllisiä ja institutionaalisia tekijöitä. Tutkimuksen tarkoituksena oli antaa kokonaiskuva tiettynä vuonna aloittaneiden opiskelijoiden opintourien eriyttymisestä eri koulutussektoreilla. Tutkimus kohdistuu eri aloittajaikuloukkiiin koulutussektoreittain, ja raportoinnissa painotettiin kyseiselle sektorille ominaisia teemoja. Kaikilla sektoreilla tarkasteltavia opiskelijaryhmiä olivat opinnoissaan viivästyneet, opintonsa keskeyttäneet, koulutusta vaihtaneet ja tavoiteajassa tai sitä nopeammin valmistuneet.


Projektin ohjausryhmään ovat kuuluneet projektin tutkijoiden lisäksi opetus- ja kulttuuriministeriöstä johtaja Hannu Sirén, opetusneuvos Armi Mikkola, johtaja Mika Tammi-lehto, opetusneuvos Seija Rasku, opetusneuvos Tarja Olenius ja opetusneuvos Elise Virnes.

Haluamme kiittää kaikkia projektiin osallistuneita henkilöitä ja yhteistyötahoa.

Jyväskylässä toukokuussa 2012

Marja-Leena Stenström
Maarit Virolainen
Päivi Vuorinen-Lampila
Sakari Valkonen
OSA 1:
Johdanto ja tutkimuksen tausta

Marja-Leena Stenström, Maarit Virolainen ja Päivi Vuorinen-Lampila
1 Johdanto

Opetusministeriön rahoittaman ja Koulutuksen tutkimuslaitoksen toteuttaman “Opintourat”-projektin tavoitteena on ollut hahmottaa opintourien muotoutumisen taustalla olevia tekijöitä sekä selvittää opintouratyyppeihin ja koulutuksellisten siirtymien yleisyyttä ammatillisen toisen asteen peruskoulutuksessa ja korkeakoulutuksessa. Tässä tutkimuksessa käytetään käsitettä opintoura, mutta sen ohella kirjallisuudessa esiintyvät lähes synonyymeinä käsitteet opintopolku, opinpolku ja koulutusura.


2 Tutkimuksen yhteiskunnallinen tausta ja siirtymäregiimit


Siirtymiä voidaan tarkastella sekä yksilön näkökulmasta että instituutioiden näkökulmasta, jolloin kyseessä on siirtymäjärjestelmät. Ne kuvaavat kullekin valtiolle tyypillisiä institutionaalisia järjestelyjä, jotka muovaavat nuorten siirtymää opiskelusta työelämään. Siirtymäjärjestelmien onnistumisesta määrittävät talouselämän tuki, hyvin organisoidut siirtymävaiheet koulutuksesta työelämään ja jatko-opintoihin, mahdollisuudet työssäopimisen laajaan hyödyntämiseen, ohjaus sekä tehokkaat koulutusinstituutiot ja -järjestelmät. Lisäksi hyvin toimivien siirtymäjärjestelmien olisi tuettava ja kyettävä löytämään ne yksilöt, jotka ovat vaarassa joutua koulutuksen tai työelämän ulkopuolelle. (Raffe 2008.)

Yksilön elämänkulun siirtymiä luonnehtivat jälkimodernissa yhteiskunnassa yksilöllisyys, epäjohdonmukaisuus, pitkittyneisyys ja sirpaleisuus (Walther 2006). Siirtymien muutosprosessin taustalta on löydettävissä muun muassa pidentynyt opiskeluajat, elämänntyvien monimuotoistuminen, joustavat työmarkkinat, naisten lisääntynyt työssäkäynti sekä yksilöllisyden korostuminen kaikilla elämänalueilla ja elämänvalinnoissa.


Siirtymäregiimit


**Liberaaliregiimissä** nuoret nähdään varhain taloudellisesti riippumattomina vanhemmistaan ja yhteiskunnasta. Liberaaliregiimiiin kuuluvissa maissa, kuten Englannissa ja Irlannissa, koulutuspolitiikan tärkeä tavoite on saattaa nuoret mahdollisimman nopeasti koulutuksesta työelämään ns. tuottaviksi yhteiskunnan jäseniksi. Koulutus nähdään välivaiheena ennen yhteiskuntakehityksen kannalta merkittävä työelämään siirtymäravintetta. (Walther 2006.)


Suomen valitsema linja noudattaa universaaliregimiin, jossa tuetaan nuorten yksilöllisiä valointoja ja siirtymiä. Suomen malli tukee elinikäistä koulutusta, jolloin siirtymät asteelta toiselle ja koulutuksesta työelämään ovat mahdollisimman joustavia.
3 Tutkimuksen tehtävät

Tutkimushankkeen tehtävänä on selvittää opintouratyyppeihin ja koulutuksellisten siirryn- mien yleisyttä ammatillisen toisen asteen peruskoulutuksessa ja korkeakoulutuksessa. Erilaisilla opintouratyypeillä tarkoitetaan opintojen keskeyttämistä, viivästymistä, valmis- tumista sekä koulutuksen vaihtoa koulutusasteelta, -sektorilta ja alalta toiselle.

Tutkimuskysymykset ovat:

1. Mitkä tekijät selittävät sitä, kuuluuko opiskelija a) opintonsa keskeyttäneisiin, b) tavoiteaikataulussa valmistuneisiin vai c) opinnoissaan viivästyneisiin eri koulutussektorilla?
2. Minkälaisia eroja on havaittavissa eri koulutusalojen välillä eri koulutussektorilla?
3. Mitkä tekijät selittävät koulutuksen keskeyttämistä ja vaihtamista (kuuluminen eri keskeyttäjärhyymi)?
4. Mikä on valmistuneiden status työelämässä?
5. Mitkä tekijät ovat yhteydessä jatko-opintoihin hakeutumiseen toisen asteen amma- tillisessa perustutkintokoulutuksessa?

4 Tutkimuksen toteuttaminen: aineisto ja tutkimusasetelma


Hankkeen otoskokojen arvioimiseksi Tilastokeskuksenä toimitettiin edellä mainittuina vuosina aloittaneiden länän- ja poissaolotiedot. Kultakin koulutussektorilta (toisen asteen ammatillinen koulutus, ammattikorkeakoulutus ja yliopistokoulutus) valittiin noin 6 500 opiskelijan satunnaisotos.

Tutkimuksen pääasiallisen aineiston muodostavat seuraavat Tilastokeskuksen rekiste- riaineistot vuosilta 2001–2008:
• Tutkintorekisterit, tutkintoaineisto
• Työssäkäyntitilasto
• Väestörekisteri.

Taulukossa 1 on kuvattu yleisellä tasolla, millaista tietoa rekisteriaineistoista on saatavilla koulutusuran eri siirtumiin liittyen. Taulukossa keskitytään ammatillisten perustutkintojen ja korkeakoulututkintojen etenemiseen ja työelämään siirtymiseen liittyviin tietoihin.

Tutkimustulokset raportoidaan koulutussektoreittain. Niiden sisällä eri ryhmää (1) opinnoissaan viivästyneet, 2) keskeyttäneet, 3) koulutusta vaihtaneet sekä 4) aloitusalan tutkinnon suorittaneet ja 5) muun alan tutkinnon suorittaneet) vertaillaan opiskelijoiden aloitusiän, sukupuolen, aiemman koulutuksen, opintojen osa- / kokoaikaisuuden, koulutuksen keston, koulutus- ja opintoalan, sekä työllistymisen ja vanhempien koulutustason ja sosioekonomisen aseman mukaan. Ryhmien välisen erojen merkitsevyyttä testataan muuttuihin sopivilla tilastollisilla testeillä, ja selittäviä yhteyksiä tarkastellaan moniulotteisilla ristiintaulukoinneilla (CHAID-kuviolla).

Kuvio 1. Tutkimusasetelma
### Taulukko 1. Koulutusuran vaiheet, urien eriytymisen vaiheet ja rekisteritiedot

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sektori</th>
<th>Aiempi koulutus- ja työura</th>
<th>Opinnnot</th>
<th>Kouluksen jälkeinen sijoittaminen</th>
<th>Suhde työmarkkinoihin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Kouluksen hakeutuminen</td>
<td>Kouluuspaikkojen hyödyntäminen</td>
<td>Opiskelu</td>
<td>Työllistymisen/työttömyys</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen</td>
<td>- suoraan peruskoulusta/lukio jälkeen/toisen saman tai eri tason koulutuksen kautta</td>
<td>- läsnä olevaksi ilmoittautuminen</td>
<td>- keskimääräistä nopeampi</td>
<td>- työllistymisen laatu: sosioekonomin asema</td>
</tr>
<tr>
<td>perustutkinto</td>
<td></td>
<td>- opintojen koko-/osa-aikaisu</td>
<td>- tavoiteajassa</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AMK</td>
<td>- aiempi koulutus: lukio/ammatillinen perustutkinto/korkeakoulututkinto/sama tai eri ala</td>
<td>- läsnä olevaksi ilmoittautuminen</td>
<td>- pitkittynyt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- opintojen koko-/osa-aikaisu</td>
<td>- keskeyttänyt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yliopistutkinto</td>
<td>- aiempi koulutus: lukio/ammatillinen perustutkinto/amk/yliopistutkinto/sama tai eri ala</td>
<td>- läsnä olevaksi ilmoittautuminen</td>
<td>- keskimääräistä nopeampi</td>
<td>- työllistymisen/työttömyys</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- opintojen koko/os-aikaisu</td>
<td>- tavoiteajassa</td>
<td>- työllistymisen laatu: sosioekonomin asema ja palkkaa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- pitkittynyt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- keskeyttänyt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- koulutuksen vaihto</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lähteet


OSA 2:
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat

Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen
1 Johdanto

1.1 Siirtymä ammatilliseen koulutukseen


Suomessa siirtymä perusasteelta jatko-opintoihin on yleensä nopea, sillä perusasteelta valmistuneet siirtyvät jatko-opintoihin tyypillisesti jo saman vuoden aikana. Nivelvaihe
Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen


<table>
<thead>
<tr>
<th>Peruskoulun päättövuosi</th>
<th>Lukioon hakeutetut %</th>
<th>Ammatilliseen koulutukseen hakeutetut %</th>
<th>Ei hakenut %</th>
<th>Yhteensä N</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2005</td>
<td>56,2</td>
<td>42,0</td>
<td>1,8</td>
<td>63297</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>53,8</td>
<td>44,0</td>
<td>2,2</td>
<td>65838</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>53,3</td>
<td>44,9</td>
<td>1,8</td>
<td>65235</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>53,2</td>
<td>46,7</td>
<td>0,1</td>
<td>64740</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>52,9</td>
<td>45,5</td>
<td>1,6</td>
<td>64137</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Taulukko 2. Peruskoulun 9. luokan päättäneiden välitön sijoittuminen jatko-opintoihin (Tilastokeskus 2011b)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Peruskoulun päättövuosi</th>
<th>Jatkoi heti opiskelua lukiossa %</th>
<th>Jatkoi heti opiskelua ammatillisessa koulutuksessa %</th>
<th>Ei jatkanut heti tutkintotavoitteista opiskelua %</th>
<th>Yhteensä N</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2005</td>
<td>53,3</td>
<td>39,4</td>
<td>7,3</td>
<td>63297</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>51,1</td>
<td>40,1</td>
<td>8,8</td>
<td>65838</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>50,8</td>
<td>40,7</td>
<td>8,5</td>
<td>65235</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>50,6</td>
<td>41,9</td>
<td>7,6</td>
<td>64740</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>50,2</td>
<td>41,2</td>
<td>8,6</td>
<td>64137</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Lukion suosio kohosi 2000-luvun puoleenväliin saakka, minkä jälkeen ammatillisen koulutuksen suosio on noussut niin, että parina viime vuonna ammatilliseen koulutukseen hakijoiden osuus on ylittänyt lukioon hakijoiden osuuden. Ammatillisen koulutuksen suosio on ollut niin suuri, etteivät kaikki ammatilliseen koulutukseen hakeneet saa välttämättä tavoittelemaansa koulutuspaikkaa (Kivelä & Ahola 2007).


<table>
<thead>
<tr>
<th>Vuosi</th>
<th>Ylioppilaiden hakeutuminen toisen asteen ammatilliseen koulutukseen %</th>
<th>Ylioppilaiden välitön sijoittuminen toisen asteen ammatilliseen koulutukseen %</th>
<th>Kaikki ylioppilaat N</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2004</td>
<td>1,6</td>
<td>4,1</td>
<td>34949</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>1,9</td>
<td>4,3</td>
<td>34337</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>1,9</td>
<td>4,2</td>
<td>33091</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>2,2</td>
<td>4,2</td>
<td>33420</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>2,2</td>
<td>4,2</td>
<td>33936</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>2,1</td>
<td>4,5</td>
<td>33011</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>2,0</td>
<td>4,2</td>
<td>32681</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 1.2 Ammatillinen peruskoulutus

Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen

johtavan koulutuksen tavoitteena on antaa opiskelijoille ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä valmiuksia itsenäisen ammatin harjoittamiseen. Ammatilliseen koulutukseen hakeudutaan pääsääntöisesti perusopetuksen päätöväiveeessä tai lukiokoulutuksen päättyessä valtakunnallisen yhteishaun kautta.

Ammatillisia perustutkintoja voi suorittaa kahdeksalla koulutusalalla (Opetushallitus 2011; Laki ammatillisesta koulutuksesta 1998):

- humanistinen ja kasvatusala
- kulttuuriala
- yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala
- luonnontieteiden ala
- tekniikan ja liikenteen ala
- luonnonvara- ja ympäristöala
- sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala
- matkailu-, ravitsemis- ja talousala.

Opetus- ja kulttuuriministeriön alaisen koulutuksen lisäksi Tilastokeskus luokittelee toisen asteen ammatilliseen koulutukseen muun koulutuksen. Tässä tutkimuksessa muulla koulutuksella tarkoitetaan suojelualan koulutusta, jonka kesto vaihtelee tutkinnoittain ja jää alle kolmen vuoden.


Ammatillisen peruskoulutuksen tarkoituksena on siis antaa nuorille valmiuksia toimia ammatissa ammattitaitoisena yksilönä, jolla on myös valmiuksia jatkuvasti kehittää itseään ammattisaa. Itsensä jatkuva kehittäminen on tärkeää, sillä työn sisältö muuttuu jatkuvasti (Rantanen & Vehviläinen 2007). Työelämän muutos nostaa esiin uudenlaisen osaamisen ja perustaitojen tarpeen. Elinikäinen oppiminen voidaan nähdä erääksi avainprosessiksi muutoksen hallinnassa.

1.3 Tutkimustehtävä, perusjoukko ja otos


Tutkimuksen pääasiallisen aineiston muodostivat erilaiset Tilastokeskuksen rekisteriaineistot:

- Opiskelijat-tilasto (vuosilta 2004–2008)
- Tutkintorekisterit ja tutkintoaineisto 2008
- Työssäkäyntitilasto 2008
- Väestörekisteri 2008.

Tietosuojakysymysten vuoksi yksilöaineistojen saaminen kokonaisaineistona ei ollut mahdollista. Siksi otettiin suurin mahdollinen otos, jolloin otosten suuruudeksi muodostui noin 6 500 opiskelijaa. Hankkeen otoskokojen arvioimiseksi Tilastokeskuksesta toimitettiin kohderyhmistä ensimmäisen vuoden aloittaneiden läsnä- ja poissaolotiedot.


Tietosuojakysymysten vuoksi yksilöaineistojen saaminen kokonaisaineistona ei ollut mahdollista. Siksi otettiin suurin mahdollinen otos, jolloin otoksen suuruudeksi muodostui noin 6 500 opiskelijaa. Hankkeen otoskokojen arvioimiseksi Tilastokeskuksen toimitettiin kohderyhmistä ensimmäisen vuoden aloittaneiden läsnä- ja poissaolotiedot.

Tässä tutkimuksessa käytetty toisen asteen ammatillisen peruskoulutuksen otos edustaa 13 % kaikista toisen asteen koulutuksen aloittaneista. Se on satunnaisesti poimittu aloittain niin, että alojen edustavuus vastaa suunnilleen niiden keskimääräistä suhteellista osuutta. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen suurin ala vuonna 2004 oli teknikka ja liikenne (kaikki 39 % ja otos 39 %, taulukko 5). Sen jälkeen tulivat sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala (kaikki 14 %/otos 16 %) sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousala (14 %/13 %). Pieniä aloja olivat humanistinen ja kasvatusalainen (2 %/2 %), luonnonvaran ja ympäristöala (6 %/6 %) sekä luonnontieteiden (5 %/5 %). Pienin ala oli muu koulutus (1,2 %/0,4 %), jota tässä tutkimuksessa edusti suojelualan koulutus. Taulukosta voidaan nähdä, että otos
vastaa hyvin perusjoukkoa eli kansallista kokonaistilannetta. Ammatillisten perustutkintojen lisäksi toisen asteen ammatillisen koulutuksen aineisto sisälsi myös muun alan koulutuksen (suojeluala), joka on kestoltaan lyhyempi (1,5–2,5 vuotta riippuen tutkinnosta) kuin ammatillisen koulutuksen perustutkinnot.

Tutkimukseen osallistuneiden ammatillisen koulutuksen alat ja niiden yleisimmät perustutkinnot olivat seuraavat:

**Humanistinen ja kasvatusala**
- Nuoriso- ja vapaa-aikatoiminnan peruskoulutus

**Kulttuuriala**
- Artesaani, käsi- ja taideteollisuuden peruskoulutus
- Viestintäalan peruskoulutus
- Kuvataiteen peruskoulutus
- Musiikin peruskoulutus

**Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala**
- Liiketalouden perustutkinto (merkantti, merkonomi)
Luonnontieteiden ala

- Tietojenkäsittelyn peruskoulutus

Tekniikan ja liikenteen ala

- Sähköalan peruskoulutus
- Kone- ja metallialan peruskoulutus
- Auto- ja kuljetusalan peruskoulutus
- Rakennus- ja yhdyskunta-alan peruskoulutus
- Liikenteen ja merenkulun peruskoulutus
- LVI-alan peruskoulutus
- Puualan peruskoulutus
- Paperi- ja kemianopeolisuuden peruskoulutus
- Elintarvikealan peruskoulutus
- Pintakäsittelyalan peruskoulutus
- Tekstiili- ja vaatetusalan peruskoulutus

Luonnonvara- ja ympäristöala

- Maatalouden peruskoulutus
- Puutarhatalouden peruskoulutus
- Metsätalouden peruskoulutus

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala

- Terveys- ja sosiaalialan peruskoulutus
- Nuorisot- ja vapaa-aikain postuminan peruskoulutus
- Kauneudenhoitoalan peruskoulutus

Matkailu-, ravitsemis- ja talousala

- Majoitus-, ravitsemis- ja talousalan peruskoulutus

Muu koulutus

- Suojelualan koulutus.
2 Opiskelijoiden taustatiedot

2.1 Sukupuoli

Seuraavassa kuvataan tutkimukseen osallistuneiden vuonna 2004 aloittaneiden ammatillisen koulutuksen taustatietoja. Otoksen mukaan toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa miesten (49,7 %) ja naisten osuus (50,3 %) oli lähes yhtä suuri. Sukupuolen mukaan tasaisimmin jakautunut ala oli luonnonvaran- ja ympäristöala, jossa aloittaneista oli yli puolet naisia ja yli 40 % miehiä (kuvio 1). Naisvaltaisia aloja olivat sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala, majoitus-, ravitsemis- ja talousala, humanistinen ala, kulttuuriala sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala. Miesvaltaisia aloja olivat tekniikan ja liikenteen ala, luonnontieteiden ala ja muu koulutus. Suurimmat erot sukupuolten välillä olivat sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla sekä tekniikan ja liikenteen alalla. Molemmat alat ovat perinteisesti sukupuolten mukaan jakautuneita niin, että edellinen edustaa naisvaltaista ja jälkimmäinen miesvaltaista alaa.

Kuvio 1. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet sukupuolten mukaan

![Kuvio 1. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet sukupuolten mukaan](image-url)
2.2 Pohjakoulutus


Aloittain tarkasteltuna pohjakoulutuksessa esiintyi eroja (kuvio 2). Tekniikan ja liikenteen alalla (83 %), matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla (77 %) sekä luonnontieteiden alalla (73 %) oli eniten perusasteelta suoraan tulleita opiskelijoita. Ammatillisen koulutuksen tutkinnon suorittaneita oli eniten sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (21 %), humanistisella ja kasvatusalalla (20 %) sekä luonnonvaran- ja ympäristöalalla (18 %). Muun koulutuksen aloittaneista vajaalla kolmanneksella oli ammatillinen koulutus pohjakoulutuksena. Ylioppilastutkinto oli useimmiten suoritettu ennen kulttuurialan (26 %), humanistisen ja kasvatusalan (23 %) sekä yhteiskuntatieteellisen, liiketalouden ja hallinnon (19 %) opis-

![Kuvio 2. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet koulutusalan ja pohjakoulutuksen mukaan](image-url)
keloa. Ryhmään muu koulutus kuului suojelualan opiskelun aloittaneet, joista yli puolet (54 %) oli suorittanut eritasoisia tutkintoja ennen suojelualan opintojen aloittamista. Muilla koulutusaloilla usean eri tutkinnon suorittaminen oli harvinaisempaa. Humanistisen ja kasvatusalan opiskelijoista 10 %:lla oli takanaan erilaisia tutkintoja.

2.3 Aikaisemmat tutkinnot ja ikä

Seuraavassa tarkastellaan ammatillisen koulutuksen aloittaneita aikaisemmin suoritetun ensimmäisen tutkinnon perusteella. Yli neljännekset (28 %) oli takanaan ainakin yksi vähintään toisen asteen tutkinto (taulukko 6). 14 % aloittaneista oli suorittanut ensimmäisenä tutkintona ylioppilastutkinnon ja samoin noin 14 % ammatillisen tutkinnon, ammattikorkeakoulun- tai yliopistotutkinnon.

**Taulukko 6. Pohjakoulutus ennen ammatillisen koulutuksen aloittamista vuonna 2004**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohjakoulutus</th>
<th>n</th>
<th>%</th>
<th>Esimerkkejä suoritetuista tutkinnoista</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Perusaste (ei muuta tutkintoa)</td>
<td>4626</td>
<td>71,8</td>
<td>- peruskoulu, kansakoulu</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tutkinto: ylioppilastutkinto</strong></td>
<td>906</td>
<td>14,1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pelkkä ylioppilastutkinto</td>
<td>672</td>
<td>10,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilastutkinto + muu tutkinto</td>
<td>234</td>
<td>3,7</td>
<td>- yo + liikenteen ja merenkulun peruskoulu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- yo + tekstii- ja vaatetusalan peruskoulu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- yo + merkonomitutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- yo + mattailun, ravitsemis- ja talousalan peruskoulu</td>
</tr>
<tr>
<td>Taulukko 6. Pohjakoulutus ennen ammatillisen koulutuksen aloittamista vuonna 2004</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>869</td>
<td>13,5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pelkkä ammatillisen koulutuksen tutkinto</td>
<td>608</td>
<td>9,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillisen koulutuksen tutkinto + muu tutkinto</td>
<td>261</td>
<td>4,1</td>
<td>- metsätalouden peruskoulu + maatalailouden peruskoulu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- auto- ja kuljetusalan peruskoulu</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- kauneudenhoitoalan peruskoulu + matkailun, ravitsemis- ja talousalan peruskoulu + liiketalous perustutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tutkinto: opistoaste</strong></td>
<td>41</td>
<td>0,6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pelkkä opistoaste</td>
<td>25</td>
<td>0,4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Opistoaste + muu tutkinto</strong></td>
<td>16</td>
<td>0,2</td>
<td>- merkonomi + terveys- ja sosiaalialan tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- terveydenhuollon koulu + merkonomi</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tutkinto: allempi korkeakoulututkinto</strong></td>
<td>3</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tutkinto: ylempi korkeakoulututkinto</strong></td>
<td>2</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>6447</td>
<td>100,0</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Aiemmin suoritettujen tutkintojen yksityiskohtaisempi tarkastelu osoittaa, että 20 % oli suorittanut yhden tutkinnon, 6 % kaksi tutkintoa ja vajaa 2 % kolme tai useamman tutkinnon (taulukko 7). Joukossa oli kaksi henkilöä, joilla oli kuusi tutkintoa ennen ammatillisen koulutuksen opintojen aloitusta. Lisäksi ammatilliseen koulutukseen hakeutuneissa oli 26 ammattikorkeakoulututkinnon, 8 alemman korkeakoulututkinnon ja 20 ylemmän korkeakoulututkinnon suorittanutta.

Toisen asteen ammatillisen koulutuksen aloittaneilla keskimääräinen aloitusikä oli 21 vuotta, mikä on kohtalaisen korkea. Ikähajonta on suuri, sillä nuorimmat aloittajat olivat 15-vuotiaita ja vanhimmat 63-vuotiaita. Keskimääräisesti nuorimmat aloittajat (18,5 vuotta) olivat niitä, joilla ei ollut peruskoulun jälkeen tutkintoa ja vanhimmat niitä, joilla oli takanaan jo yksi tai useampi tutkinto.

**Taulukko 7. Aikaisemmin suoritettujen tutkintojen määrä keskimääräisen aloitusiän mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Aikaisempien tutkintojen määrä</th>
<th>Vastausten lukumäärä</th>
<th>Vastaajien %-osuus</th>
<th>Keskimääräinen aloitusikä</th>
<th>Iän vaihteluväli</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ei tutkintoa</td>
<td>4626</td>
<td>71,8</td>
<td>18,5</td>
<td>15–59</td>
</tr>
<tr>
<td>1 tutkinto</td>
<td>1308</td>
<td>20,3</td>
<td>26,1</td>
<td>19–63</td>
</tr>
<tr>
<td>2 tutkinto</td>
<td>389</td>
<td>6,0</td>
<td>33,7</td>
<td>19–57</td>
</tr>
<tr>
<td>3 tutkinto</td>
<td>101</td>
<td>1,6</td>
<td>38,5</td>
<td>23–56</td>
</tr>
<tr>
<td>4 tutkinto</td>
<td>18</td>
<td>0,3</td>
<td>40,0</td>
<td>24–63</td>
</tr>
<tr>
<td>5 tutkinto</td>
<td>3</td>
<td>0,0</td>
<td>40,7</td>
<td>37–46</td>
</tr>
<tr>
<td>6 tutkinto</td>
<td>2</td>
<td>0,0</td>
<td>48,0</td>
<td>46–50</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6447</td>
<td>100,0</td>
<td>21,3</td>
<td>15–63</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aloittain tarkasteltaessa (kuvio 3, taulukko 8) nuorimmat toisen asteen ammatillisen koulutuksen aloittaneet olivat tekniikan ja liikenteen alan opiskelijoita (19,7 vuotta) sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalan opiskelijoita (20 vuotta), sen sijaan vanhimmat opiskelijat löytyivät muista koulutuksesta (29,5 vuotta), sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalta (24,4 vuotta) sekä luonnonvara- ja ympäristöalalta (23,5 vuotta). Näillä vanhemmilla opiskelijoilla oli takanaan aiemmin suoritettuja tutkintoja.
Kuvio 3. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet koulutusalan ja iän mukaan
Taulukko 8. Keskimääräinen aloitusikä aikaisemmin suoritettujen tutkintojen määrän ja nykyisen opintoalan mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Ei tutkintoa (n = 4626) ka-ikä vuosina</th>
<th>1 tutkinto (n = 1308) ka-ikä vuosina</th>
<th>2 tutkinto (n = 389) ka-ikä vuosina</th>
<th>3 tutkinto (n = 101) ka-ikä vuosina</th>
<th>4 tutkinto (n = 18) ka-ikä vuosina</th>
<th>5 tutkinto (n = 3) ka-ikä vuosina</th>
<th>6 tutkinto (n = 2) ka-ikä vuosina</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) ka-ikä vuosina</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>20,1</td>
<td>25,0</td>
<td>32,2</td>
<td>36,3</td>
<td>40,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>23,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>18,4</td>
<td>23,4</td>
<td>32,0</td>
<td>36,7</td>
<td>40,0</td>
<td>0,0</td>
<td>46,0</td>
<td>21,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>19,4</td>
<td>25,8</td>
<td>32,9</td>
<td>38,5</td>
<td>43,5</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>22,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>17,8</td>
<td>27,2</td>
<td>33,2</td>
<td>36,3</td>
<td>39,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>21,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>17,8</td>
<td>26,7</td>
<td>34,9</td>
<td>36,8</td>
<td>38,7</td>
<td>41,5</td>
<td>0,0</td>
<td>19,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnnonvara ja ympäristöala</td>
<td>19,3</td>
<td>27,3</td>
<td>32,5</td>
<td>39,6</td>
<td>42,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>23,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alal</td>
<td>20,0</td>
<td>28,3</td>
<td>36,1</td>
<td>41,7</td>
<td>43,0</td>
<td>39,0</td>
<td>50,0</td>
<td>24,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>18,4</td>
<td>23,5</td>
<td>31,0</td>
<td>35,8</td>
<td>43,5</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>20,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>0,0</td>
<td>28,7</td>
<td>29,2</td>
<td>38,0</td>
<td>32,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>29,5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>18,4</strong></td>
<td><strong>26,1</strong></td>
<td><strong>33,7</strong></td>
<td><strong>38,5</strong></td>
<td><strong>40,0</strong></td>
<td><strong>40,7</strong></td>
<td><strong>48,0</strong></td>
<td><strong>21,3</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2.4 Vanhempien koulutus ja sosioekonominen asema

2.4.1 Vanhempien koulutus


Ammatilliseen koulutukseen osallistuvien perheen yleisintä ylintä koulutusta edusti keskiaste, jonka oli noin puolet (49 %) opiskelijoiden vanhemmista suorittanut (kuvio 4). Sen jälkeen suurimpina ryhminä esiintyivät perusasteen (20 %) ja opistoasteen (20 %) suorittaneet vanhemmat. Vähemmistönä olivat korkeakoulutetut vanhemmat (10 %). Viime vuosina ammatillisen koulutuksen hakeneiden osuus on ollut yli puolet ikäluokasta, jolloin vanhempien koulutustasoon on saattanut tulla muutoksia.

Kuvio 4. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden perheen ylin koulutus aloittain
Aloittaiset erot perheen koulutuksessa eivät ole suuria, mutta joitakin eroja voidaan havaita. Perusasteen koulutuksen omaavien vanhempien lapsia oli eniten sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (28 %), humanistisella ja kasvatusalalla (23 %), yhteiskuntatieteen, liiketalouden ja hallinnon alalla (21 %) sekä luonnonvaran- ja ympäristöalalla (21 %). Lisäksi muun koulutuksen opiskelijoiden vanhemmista 29 % oli perusasteen koulutuksen suorittaneita. Keskiasteen koulutuksen omaavien vanhempien lapset opiskelivat useimmiten markkino-, ravitsemus- ja talousalalla (54 %), teknikkoja ja liikenteen alalla (52 %) sekä sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (49 %). Korkeakoulutuksen omaavien vanhempien lapsia oli eniten kulttuurialalla (17 %), luonnonvaran- ja ympäristöalalla (12 %), humanistisella ja kasvatusalalla (12 %), yhteiskuntatieteen, liiketalouden ja hallinnon alalla (12 %) sekä luonnonontieteen alalla (12 %). Opiskelijoiden iällä ja vanhempien pohjakoulutuksessa on todennäköisesti yhteys, sillä Suomessa koulutustaso on nousut nopeasti eri sukupolvien välillä. Vanhempien ja nuorempien ikäluokkien koulutustason ero on suuri nuorempien ikäluokkien hyväksi (Stenström & Valkonen 2002).

2.4.2 Vanhempien sosioekonominen asema

Vanhempien sosioekonominen asema luokiteltiin Tilastokeskuksen ryhmittelyyn mukaan seuraavasti: yrittäjät, ylemmät toimihenkilöt, alemmat toimihenkilöt, työntekijät, eläkeläiset, työttömät ja muut, joka sisältää muun muassa opiskelijat. Ammatillisen koulutuksen vuonna 2004 aloittaneiden opiskelijoiden vanhempien yleisin sosioekonominen asema oli työntekijät (31 %). Eläkeläisten osuus oli 18 %, alempien toimihenkilöiden osuus 17 % ja työttömien osuus 16 %. Sosioekonomisen aseman muun ryhmän osuus oli 10 %. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden vanhemmissa oli vähiten ylempiä toimihenkilöitä (4 %) ja yrittäjäitä (5 %).

Koulutusaloittain on havaittavissa eroja vanhempien sosioekonomisessa asemassa (taulukko 9). Luonnonvara- ja ympäristöalan opiskelijoiden vanhemmat (11 %) olivat muita useammin yrittäjäitä. Kulttuurialan opiskelijoiden vanhemmissa (8 %) oli eniten ylempiä toimihenkilöitä. Luonnonontieteen (23 %) sekä yhteiskuntatieteen, liiketalouden ja hallinnon alana (21 %) opiskelijoiden vanhemmat olivat suurin ryhmä alemmassa toimihenkilöissä. Yli kolmanneluinen humanistisen ja kasvatusalan (36 %) sekä teknikkoja ja liikenteen alana (35 %) opiskelijoiden vanhemmista 29 % oli työntekijöitä. Eläkeläisvanhempien osuus oli suurin muussa koulutuksessa (29 %), sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (24 %), luonnonvara- ja ympäristöalalla (23 %), humanistisella ja kasvatusalalla (21 %) sekä yhteiskuntatieteen, liiketalouden ja hallinnon alalla (20 %). Työttömien vanhempien lapsia opiskeli eniten muussa koulutuksessa (21 %), markkino-, ravitsemus- ja talousalalla (19 %), tekniikkoja ja liikenteen alalla (18 %) sekä luonnonontieteen alalla (17 %). Muuhun
**Taulukko 9.** Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden vanhempi sosioekonominen tausta

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutusala</th>
<th>Yrittäjät (n = 291) %</th>
<th>Ylemmät toimihenkilot (n = 245) %</th>
<th>Alemmat toimihenkilot (n = 1103) %</th>
<th>Työntekijät (n = 1976) %</th>
<th>Eläkeläiset (n = 1152) %</th>
<th>Työttömät (n = 1055) %</th>
<th>Muut (n = 625) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>1,4</td>
<td>4,3</td>
<td>17,7</td>
<td>35,4</td>
<td>21,3</td>
<td>12,1</td>
<td>7,8</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>4,8</td>
<td>7,9</td>
<td>16,7</td>
<td>28,3</td>
<td>18,4</td>
<td>15,6</td>
<td>8,3</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>4,1</td>
<td>4,6</td>
<td>21,3</td>
<td>26,6</td>
<td>20,0</td>
<td>14,7</td>
<td>8,7</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>4,0</td>
<td>4,7</td>
<td>22,6</td>
<td>28,6</td>
<td>15,9</td>
<td>16,6</td>
<td>7,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>4,1</td>
<td>3,1</td>
<td>16,0</td>
<td>34,5</td>
<td>15,1</td>
<td>17,7</td>
<td>9,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>11,1</td>
<td>4,1</td>
<td>16,0</td>
<td>24,9</td>
<td>22,6</td>
<td>11,7</td>
<td>9,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>3,2</td>
<td>3,4</td>
<td>15,8</td>
<td>27,6</td>
<td>23,9</td>
<td>14,6</td>
<td>11,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>5,3</td>
<td>3,0</td>
<td>17,0</td>
<td>30,5</td>
<td>14,2</td>
<td>19,0</td>
<td>11,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
<td>21,4</td>
<td>21,4</td>
<td>28,6</td>
<td>21,4</td>
<td>3,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>4,5</td>
<td>3,8</td>
<td>17,1</td>
<td>30,6</td>
<td>17,9</td>
<td>16,4</td>
<td>9,7</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ryhmään kuuluvien vanhempien lapsista opiskeli eniten sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (12 %) sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla (11 %).

3 Opintojen kesto ja läpäisy

3.1 Opintojen kesto


Kuvio 5. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden tutkinnon suoritusvuosi sukupuolen mukaan
Vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen aloittaneista 67 % oli suorittanut tutkinnon neljässä vuodessa (kuvio 5). Vajaa 10 % oli edelleen neljän vuoden opiskelun jälkeen kirjoilla oppilaitoksessa ja neljännes oli keskeyttänyt opinnnot. Vajaa 60 % aloittaneista oli suorittanut tutkinnon kolmessa vuodessa. Sukupuolten välillä näyttää olevan eroa siten, että useampi nainen kuin mies suoritti tutkintonsa kolmessa vuodessa. Opinnnot viivästyivät useammin naisilla kuin miehillä, jotka puolestaan keskeyttivät naisia useammin opinnnot.

Ammatillisen koulutuksen kestoa tarkastellaan seuraavassa ainoastaan aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osalta (n = 4026). Tarkastelun ulkopuolelle on jätetty muun tutkinnon suorittaneet, joiden tutkintoaika vaihtelee. Aloitusalan yleisin tutkinnon kestoaika oli kolme vuotta, sillä suurin osa (67 %) opiskeli kolmessa vuodessa (kuvio 6). Opiskelijoista 16 % suoritti tutkinnon kahden vuoden aikana ja 13 % neljässä tai sitä useammassa vuodessa. Vajaa viisi prosenttia suoritti tutkinnon yhdessä vuodessa. Tutkinnon suorittaneista pääosa käytti opiskeluun kolme vuotta, viidennes opiskeli lyhyemmassä ajassa ja yli 10 % pidemmässä kuin kolmessa vuodessa.

Sukupuolten välillä näyttää olevan eroja opintojen kestossa, kun tarkastellaan tutkinnon suorittaneita. Naiset (27 %) suorittivat miehiä (14 %) nopeammin ammatillisen perustutkinnon, jos katsotaan alle kolmessa vuodessa opiskelleita. Miehistä suurimmalla osalla (74 %) opiskelu kesti kolme vuotta. Miehistä 13 % opiskeli yli kolme vuotta ja lähes

![Kuvio 6. Aloitusalan tutkinnon suorittamisen kesto sukupuolen mukaan](image-url)
Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen

samann verran opiskeli korkeintaan kaksi vuotta. Myös naisista suurin osa (60 %) suoritti tutkinnon kolmessa vuodessa. Yli kolme vuotta opiskelleiden naisten osuus oli sama kuin miesten eli 13 %. Opiskelun keston erilaisuutta selittänee se, että naisilla oli aikaisemmin suoritettuja opintoja pyrkiessään ammatilliseen koulutukseen, jolloin he olivat todennäköisesti saaneet osan opintoja hyväksiluetuksi.

Opintojen aloitusiällä näyttää olevan yhteys opintojen kestoon. Aloitusiäliltään nuorimpiin opinnottavat kuitivat muita ikäluokkia kauemmin (taulukko 10). 15–16-vuotiaana aloittaneista opiskelijoista 85 % suoritti tutkinnon kolmessa vuodessa, 15 % yli kolmassa vuodessa ja ainoastaan vajaa prosentti (0,2 %) korkeintaan kahdessa vuodessa. Aloitusiäliltään 17–19-vuotiaista suurimmalla osalla (66 %) opinnnot kestivät kolme vuotta, 13 %:lla pidempään kuin kolme vuotta ja noin viidenneksellä opiskelijoista korkeintaan kaksi vuotta. Yli 40 % aloitusiäliltään 20–24-vuotiaista suoritti tutkinnon kolmessa vuodessa. Lähisammann verran (39 %) opiskeli korkeintaan kaksi vuotta, ja vain 10 %:lla opinnnot kestivät pidempään kuin kolme vuotta. Yli 25-vuotiaista 43 % suoritti tutkinnon kolmessa vuodessa, lähes puolet (49 %) korkeintaan kahdessa vuodessa ja 8 % yli kolmassa vuodessa. Aiemmat hyväksiluvut tullevat esille erityisesti vanhempien ikäryhmien 20–24-vuotiaiden ja yli 25-vuotiaiden kohdalla. Yhtenä syyynä opintojen eripituiseseen kestoon on todennäköisesti se, että aiemmin suoritettuja opintoja on korvattu hyväksilukemisella ja osaamisen tunnistamisella. Taulukossa 11 on kuvattu ainoastaan aloitusalan tutkinnon suorittaneita, joista vanhemmat opiskelijat tekivät tutkintonsa nuorempia nopeammin. Kun jatkossa tarkastellaan kaikkia vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen aloittaneita, niin iän yhteys tutkinnon suorittamiseen muuttuu, koska vanhemmaltakin ikäluokat keskeyttävät nuorempia useammin.

Aloitissa tarkastelussa tekniiikan ja liikenteen alan opiskelijoista suurin osa (77 %) oli suorittanut tutkintonsa kolmessa vuodessa (taulukko 11). Humanistisen ja kasvatusalan opiskelijoista 71 % oli suorittanut tutkintonsa kolmessa vuodessa ja kulttuurialan

**Taulukko 10.** **Aloitusalan tutkinnon suorittamisen kesto aloitusiän mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintojen kesto</th>
<th>15–16 v. (n = 1905) %</th>
<th>17–19 v. (n = 698) %</th>
<th>20–24 v. (n = 705) %</th>
<th>25 v. tai enemmän (n = 718) %</th>
<th>Yhteensä (n = 4026) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 vuosi</td>
<td>0,0</td>
<td>6,3</td>
<td>8,8</td>
<td>10,2</td>
<td>4,4</td>
</tr>
<tr>
<td>2 vuotta</td>
<td>0,2</td>
<td>14,2</td>
<td>39,3</td>
<td>38,4</td>
<td>16,3</td>
</tr>
<tr>
<td>3 vuotta</td>
<td>84,7</td>
<td>66,2</td>
<td>42,3</td>
<td>43,0</td>
<td>66,6</td>
</tr>
<tr>
<td>4 vuotta</td>
<td>14,3</td>
<td>12,2</td>
<td>8,9</td>
<td>7,4</td>
<td>11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yli 4 vuotta</td>
<td>0,8</td>
<td>0,7</td>
<td>0,7</td>
<td>1,0</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
opiskelijoista 69 %. Ennen tavoiteaikaa suoritettujen tutkintojen osuus oli yleisintä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnnon alalla (28 %), sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (28 %) sekä majoitus-, ravitsemis- ja talousalalla (28 %). Myös luonnonvara- ja ympäristöalalla nopeasti suoritettujen tutkintojen osuus oli vajaa neljännes (25 %). Suurin osuus nopeasti suoritetuista tutkinnoista oli tehty muussa koulutuksessa, joka poikkeaa ammatillisen perustutkinnon aloista. Yli kolme vuotta suorittaneiden osuus oli suurin luonnontieteiden alalla (21 %), yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnnon alalla sekä kulttuurialalla (18 %).

**Taulukko 11. Ammatillisen koulutuksen aloitustutkinnon suorittaneiden koulutuksen kesto aloittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>1 vuosi %</th>
<th>2 vuotta %</th>
<th>3 vuotta %</th>
<th>4 vuotta %</th>
<th>Yli 4 vuotta</th>
<th>Yhteensä %</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>1,0</td>
<td>17,1</td>
<td>70,5</td>
<td>10,5</td>
<td>1,0</td>
<td>100,0</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>1,4</td>
<td>12,2</td>
<td>68,8</td>
<td>16,7</td>
<td>1,0</td>
<td>100,0</td>
<td>288</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnnon ala</td>
<td>4,4</td>
<td>24,1</td>
<td>53,9</td>
<td>16,4</td>
<td>1,2</td>
<td>100,0</td>
<td>427</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>3,1</td>
<td>15,3</td>
<td>60,1</td>
<td>19,6</td>
<td>1,8</td>
<td>100,0</td>
<td>163</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>3,4</td>
<td>9,9</td>
<td>76,6</td>
<td>9,4</td>
<td>0,7</td>
<td>100,0</td>
<td>1522</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>6,6</td>
<td>18,1</td>
<td>61,9</td>
<td>11,5</td>
<td>1,8</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>6,5</td>
<td>21,1</td>
<td>61,4</td>
<td>10,0</td>
<td>1,0</td>
<td>100,0</td>
<td>710</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>4,7</td>
<td>23,1</td>
<td>59,1</td>
<td>12,7</td>
<td>0,4</td>
<td>100,0</td>
<td>558</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>40,7</td>
<td>18,5</td>
<td>37,0</td>
<td>3,7</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>4,4</strong></td>
<td><strong>16,3</strong></td>
<td><strong>66,6</strong></td>
<td><strong>11,7</strong></td>
<td><strong>0,9</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>4026</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**3.2 Koulutuksen vaihdot**

Koulutuksen vaihdolla ymmärretään ammatillisten opiskelijoiden ensimmäisen opiskelupaikan vaihtoa. Vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen aloittaneista suurin osa (71 %) ei ollut vaihtanut koulutusalaan tai -tasoan vuosina 2004–2008 (taulukko 12). Tähän ryhmään kuuluvat tutkinnon suorittaneiden lisäksi ne, jotka eivät suorittaneet tutkintoa mutta eivät myöskään vaihtaneet koulutusalaan tai -tasoan (22 %). Lähes 30 % oli vaihtanut opiskelupaikkaa, heistä osa suoritti tutkinnon ja osa keskeytti opinnot tai viivästyi niissä. Tutkin-
Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen

Taulukko 12. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden ensimmäinen vaihtovuosi tutkinnon suoritusvuoden mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintojen 1. vaihtovuonna</th>
<th>Tutkinnon suoritusvuosi 2005 (n = 278) %</th>
<th>Tutkinnon suoritusvuosi 2006 (n = 801) %</th>
<th>Tutkinnon suoritusvuosi 2007 (n = 2732) %</th>
<th>Tutkinnon suoritusvuosi 2008 (n = 488) %</th>
<th>Kirjoilla syksyllä 2008 (n = 548) %</th>
<th>Keskeytänyt (n = 1600) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2005</td>
<td>12,2</td>
<td>5,6</td>
<td>3,2</td>
<td>20,9</td>
<td>17,3</td>
<td>10,8</td>
<td>8,3</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>9,7</td>
<td>13,6</td>
<td>1,1</td>
<td>5,3</td>
<td>14,4</td>
<td>6,7</td>
<td>5,8</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>5,8</td>
<td>7,6</td>
<td>9,7</td>
<td>3,3</td>
<td>14,8</td>
<td>3,2</td>
<td>7,8</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>5,4</td>
<td>7,2</td>
<td>7,7</td>
<td>9,6</td>
<td>19,7</td>
<td>0,6</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei vaihtoa</td>
<td>66,9</td>
<td>65,9</td>
<td>78,3</td>
<td>60,9</td>
<td>33,8</td>
<td>78,7</td>
<td>71,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

non suorittaneiden keskuudessa yli neljännes (27 %) vaihtoi koulutusalaan, opintoalaa tai tutkintoa. Kouluutuksen vaihot tapahtuivat yleisemmin ensimmäisenä opiskeluvuonna ja harvemmin opintojen myöhemmässä vaiheessa (kuvio 7). Kouluutuksen vaihdoilla näyttää

Kuvio 7. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden koulutusalan ja -tason vaihot ennen ja jälkeen tutkinnon suorittamisen


Harris ja Rainey (2009) ovat jaotelleet koulutusliitopintojen siirtymät neljään ryhmään: 1) suorat tai epäsuorat siirtymät, 2) koulutussektorin sisäiset tai niiden väliset siirtymät sekä 3) siirtymät saman koulutusalan sisällä tai 4) koulutusalojen välillä.

Opintojen ensimmäistä vaihtoa tarkastellaan yksityiskohtaisemmin edellä mainittua jaottelua soveltaen koko koulutuksen keston ajalta. Vaihtojen osuus oli vajaa kolmannes kaikista vuonna 2004 opintonsa aloittaneista opiskelijoista. Eniten vaihtoja tapahtui koulutussektorin sisällä eli ammatillisen koulutuksen sisällä (17 %): 10 % alalta toiselle, 4 % koulutusalan sisällä tai 3 % perustutkinnon sisällä (taulukko 13). Jonkin verran tapahtui koulutussektorien välistä vaihtoa ammatillisesta koulutuksesta ammattikorkeakouluun (8 %) tai muulle korkea-asteelle 1 %. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen aloittaneista vajaa 10 % ilmoittautui korkea-asteen koulutukseen. Lisäksi vajaa 3 % ammatillisen koulutuksen aloittaneista siirtyi pelkäksi lukio-opiskelijaksi.

**Taulukko 13. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintojen ensimmäinen vaihto**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintojen ensimmäinen vaihto</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ammatillinen koulutus, sama perustutkinto</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen koulutus, koulutusalan sisäinen vaihto</td>
<td>4,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen koulutus, eri ala</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ämmattikorkeakoulu, sama ala kuin ammatillinen koulutus</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ämmattikorkeakoulu, eri ala kuin ammatillinen koulutus</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Älempi korkea-aste, sama ala kuin ammatillinen koulutus</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Älempi korkea-aste, eri ala kuin ammatillinen koulutus</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylempi korkea-aste, eri ala kuin ammatillinen koulutus</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei vaihtoa</td>
<td>71,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.3  Koulutuksen läpäisy

Seuraavassa tarkastellaan toisen asteen ammatillisen koulutuksen läpäisyä aloitustutkinnon osalta (kuvio 8). Ensimmäisen vuoden aikana aloitusalan tutkinnon suorittivat keskimäärin 3 % vuonna 2004 aloittaneista opiskelijoista. Toisen vuoden aikana aloitusalan tutkinnon oli suorittanut 13 % ja kolmannen vuoden aikana jo yli puolet (55 %). Neljänne vuoden aikana aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuus nousi noin 62 %:iin (61,9 %) ja neljänne vuoden jälkeen vain 0,5 prosenttiyksikköä (62,4 %). Tarkastelujakson viimeisen puolen vuoden aikana suoritetut tutkintojen osuuus jää siis hyvin pieneksi. Ilman aloitusalan tutkintoa vuonna 2008 oli 38 % vuonna 2004 aloittaneista opiskelijoista. Tämä ryhmä sisältää muun tutkinnon suorittaneet (4 %), opinnnot keskeyttäneet (25 %) ja opinnoissaan viivästyneet (9 %).

Aloitusalan tutkinnon suorittaneiden keskuudessa läpäisyaste oli korkein humanistisella ja kasvatusalalla (75 %). Lähä yhtä korkea (70 %) läpäisy oli sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla. Yli 60 %:iin päästiin majoitus-, ravitsemis- ja talousalalla (65 %), kulttuuralalla (63 %) sekä tekniiikan ja liikenteen alalla (61 %). Alhaisin läpäisyaste (54 %) oli luonnontieteiden alalla. Seuraavaksi pienimmät läpäisyprosentit löytyivät luonnonvara- ja

Kuvio 8. Ammatillisen koulutuksen opintojen kertyminen aloittain vuonna 2004 aloittaneiden keskuudessa
ympäristöalalta (57 %) sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalta (58 %). Muun koulutuksen läpäisyprosentti oli omaa lukokansa, sillä lähes kaikki aloittaneet (96 %) olivat suorittaneet aloittamansa alan tutkinnon.

4 Opintouratyypit koko seuranta-ajan (2004–2008) mukaan


Vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen aloittaneista 66 % suoritti tutkinnon vuoden 2008 keväiseen mennessä: 62 % aloitusalan ja 4 % muun tutkinnon. Neljännes aloittaneista (25 %) keskeytti opintonsa neljän vuoden opintojen aikana eikä ollut ilmoittautunut seuranta-ajalana opiskelijaksi. Keskeyttäneet jakautuivat niihin, jotka keskeyttivät aloittamansa alan (20 %) ja niihin, jotka vaihtoivat alaa, mutta siitä huolimatta keskeyttivät opintonsa (5 %). Tavoiteajan mukaan luokiteltuna viivästyneiden osuus ammatillisessa koulutuksessa jää alle kymmenen prosenttiin (9 %). Viivästyneillä tarkoitetaan niitä, jotka olivat kirjoilla vielä syksyllä 2008. Viivästyneet jakautuivat niihin, jotka olivat viivästyneet aloitusalan tutkinnon opinnoissa (3 %) ja niihin, joiden opinnot olivat viivästyneet vaihtaessaan muuhun tutkintoon (6 %).

Kuten jo opiskelun keston yhteydessä voitiin havaita, niin ammatillisen koulutuksen aloitusalan tutkinnon suorittaneita oli eniten humanistisella alalla (75 %), sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (70 %) (taulukko 14). Muussa koulutuksessa aloitusalan tutkinnon suorittaminen oli yleisintä (96 %). Vähiten aloitusalan tutkintoja oli valmistunut luonnontieteiden alalla (54 %), luonnonvara- ja ympäristöalalla (57 %) ja yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla (58 %). Vastaavasti eniten keskeytyksä oli luon-
**Taulukko 14. Ammatillisen koulutuksen uratyypit aloittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Opinnot kesken %</th>
<th>Opinnot kesken + vaihto %</th>
<th>Opinnot viivästyneet %</th>
<th>Opinnot viivästyneet + vaihto %</th>
<th>Muu tutkinto %</th>
<th>Aloitusalan tutkinto %</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>12,8</td>
<td>4,3</td>
<td>2,1</td>
<td>3,5</td>
<td>2,8</td>
<td>74,5</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>17,1</td>
<td>7,0</td>
<td>2,6</td>
<td>6,4</td>
<td>3,7</td>
<td>63,2</td>
<td>456</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>20,6</td>
<td>7,1</td>
<td>4,2</td>
<td>7,3</td>
<td>2,6</td>
<td>58,2</td>
<td>734</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>22,9</td>
<td>7,0</td>
<td>4,6</td>
<td>8,3</td>
<td>3,0</td>
<td>54,2</td>
<td>301</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>21,1</td>
<td>5,5</td>
<td>2,1</td>
<td>5,9</td>
<td>4,8</td>
<td>60,6</td>
<td>734</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>23,8</td>
<td>4,8</td>
<td>1,8</td>
<td>6,9</td>
<td>5,3</td>
<td>57,4</td>
<td>394</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alal</td>
<td>16,1</td>
<td>3,3</td>
<td>4,3</td>
<td>3,9</td>
<td>2,4</td>
<td>70,0</td>
<td>1015</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>18,4</td>
<td>5,5</td>
<td>2,8</td>
<td>5,6</td>
<td>3,2</td>
<td>64,5</td>
<td>865</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>0,0</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>96,4</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>19,6</strong></td>
<td><strong>5,5</strong></td>
<td><strong>2,9</strong></td>
<td><strong>5,8</strong></td>
<td><strong>3,8</strong></td>
<td><strong>62,4</strong></td>
<td><strong>6447</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
nontieteiden alalla (30 %), luonnonvara- ja ympäristöalalla (28 %), yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla (27 %) sekä teknikaan ja liikenteen alalla (27 %). Vaikka opintojen viivästymisiä opiskeluajaperusteella luokiteltuna esiintyy vähän, ne näyttävät kasautuvan heikomman läpäisyasteen aloille (luonnontieteiden 12 % sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalle 11 %).

4.1 Opintourat sukupuolen mukaan

Ammatillisen koulutuksen opintourissa ei näytä olevan kovin suuria eroja sukupuolten välillä (kuvio 9). Miehet (27 %) keskeyttivät naisia useammin (23 %). Naiset puolestaan olivat miehiä (8 %) useammin (10 %) viivästyneet tutkinnon suorittamisessa. Naiset (64 %) olivat suorittaneet myös aloitusalan tutkinnon useammin kuin miehet (61 %).

Kuvio 9. Ammatillisen koulutuksen opintouratyyppit sukupuolen mukaan
4.2 Opintouratyypit aloitusiän mukaan


Kuvio 10. Ammatillisen koulutuksen opintouratyypit opiskelijoiden aloitusiän mukaan
4.3 Opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan

Opiskelijoiden pohjakoulutuksella on yhteys opintouriihin siten, että erityisesti ammatillisen koulutuksen aikaisemman suorittaneet keskeyttivät eniten (32 %) ja suorittivat muita harvemmin aloitusalan tutkinnon (59 %) (kuvio 11). Myös ne, joilla oli kaksi tai useampi tutkinto, keskeyttivät (27 %) muita useammin. Syyä opintojen keskeyttämiseen heillä saattaa olla opintojen odotusten vastaamattomuus tai muut esteet. Heidän on keskeytettyään myös helpompi sijoittua työmarkkinoille kuin niiden, jotka keskeyttävät opintonsa ilman mitään tutkintoa. Ylioppilastutkinnon suorittaneet (71 %) olivat muita useammin suorittaneet aloittamansa tutkinnon.

Kuvio 11. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan
4.4 Opintouratyypit perheen ylimmän koulutuksen mukaan

Perheen koulutuksella näyttää olevan yhteyttä nuorten opintouriin ammatillisessa koulutuksessa (kuvio 12). Tämä näkyy erityisesti keskeyttäneiden kohdalla. Jos perheen ylin koulutus oli perusaste, niin vajaa kolmannes lapsista oli keskeyttänyt opintonsa. Kun perheen ylin koulutus oli opisto- tai korkea-aste, niin viidennes lapsista oli keskeyttänyt ammatillisien koulutuksen opinnot. Myös tutkintojen suorittaneiden osuus oli muita suurempi opisto- (71 %) ja korkea-asteen vanhempien lapsilla (70 %), kun perusasteen suorittaneiden vanhempien lapsista vastaavasti 61 % oli suorittanut tutkinnon. Viivästynneiden kohdalla on nähtävissä päinvastain trendi kuin keskeyttäneiden kohdalla. Korkeakoulutettujen vanhempien lasten opinnot olivat viivästyneet 10 %:lla, kun vastaava luku perusasteen vanhempien lapsilla oli 7 %.

Kuvio 12. Ammatillisen koulutuksen opintouratyypit perheen ylimmän koulutuksen mukaan
4.5 Opintouratyyppit perheen sosioekonomisen aseman mukaan

Perheen sosioekonomisen aseman mukaan tarkasteltuna statukseltaan muiden (31 %), eläkeläisten (29 %) ja työttömien (29 %) lapset olivat muita useammin keskeyttäneet opintonsa ja suorittaneet muita ryhmiä vähemmän tutkintonsa loppuun (kuvio 13). Tutkinnon olivat suorittaneet muita useammin yrittäjien (76 %) ja alempien toimihenkilöiden lapset (75 %).

Kuvio 13. Ammatillisen koulutuksen opintouratyyppit perheen sosioekonomisen aseman mukaan

4.6 Opintouratyyppit oppilaitoksen sijainnin mukaan

Opintouratyyppejä tarkastellaan seuraavassa oppilaitoksen sijaintimaakunnan mukaan. Keskeyttäneet sekä keskeyttäneet ja vaihtaneet on yhdistetty luokaksi keskeyttäneet. Samoin opinnoissaan viivästyneet sekä viivästyneet ja vaihtaneet on myös yhdistetty yhdessä luokaksi opinnoissaan viivästyneet. Tutkinnon suorittaminen ja opintojen keskeyttäminen näyttää vaihtelevan maakunnittain (taulukko 15). Useimmiten aloitusalan tutkinto oli suoritettu Keski-Pohjanmaalla (70 %), Pohjois-Savossa (69 %), Pohjois-Karjalassa (68 %) ja vähiteli Ahvenanmaalla (50 %), Uudellamaalla (56 %) ja Itä-Uudellamaalla (57 %).
Muu tutkinto on suoritettu useimmiten Ahvenanmaalla (15 %) ja Pohjois-Karjalassa (11 %). Keskeyttäminen oli yleisintä Ahvenanmaalla (35 %), Etelä-Savossa, Uudellamaalla (30 %) ja Itä-Uudellamaalla (30 %) ja vähäisintä Pohjois-Karjalassa (16 %), Kainuussa (17 %), Keski-Pohjanmaalla (19 %) ja Pohjanmaalla (19 %). Niissä maakunnissa, joissa opinnot suoritetaan useimmiten loppuun, ne myös keskeytetään vähiten. Keskeyttämisen syitä pohdittaessa seudullisilla tekijöillä on todettu olevan yhteyttä siten, että hyvät työl- listymismahdollisuudet lisäävät opintojen keskeyttämistä erityisesti pääkaupunkiseudulla (Rantanen & Vehviläinen 2007). Haja-asutusalueilla ongelmaksi saattaa muodostua ns. koti-ikäväsyndrooma, koska opiskelijat asuvat oppilaitospaikkakunnalla pitkien etäisyyd- sien takia. Edelleen keskeyttämiseen on myös seudullisesti yhteydessä koulutuspaikkojen määrä ja sinne hakeutuvien määrä eli niin sanottu oppilaitoksen vetovoima. Lisäksi vuo-

5 **Sijoittuminen työmarkkinoille**

5.1 **Oma sosioekonominen asema vuonna 2008 opintouran mukaan**


5.2 Oma sosioekonominen asema vuonna 2008 koulutusalan mukaan

Aloittain tarkasteltuna on havaittavissa eroja valmistuneiden sijoittumisessa sosioekonomisen aseman mukaan (taulukko 17). Luonnonvara- ja ympäristöalan valmistuneet olivat muilta aloilta aloitilta valmistuneita suhteellisesti useammin yrittäjäksi (11 %), kun yrittäjien osuus kaikista ammatillisen koulutuksen aloittaneista oli 3 %. Samoin ylempien toimihenkilöiden osuus oli vähäinen (3 %). Eniten ylempää toimihenkilöitä esiintyi humanistisella ja kasvatusalalla (9 %), luonnontieteiden (8 %) ja muussa koulutuksessa aloittaneista (7 %). Alempia toimihenkilöitä esiintyi eri puolilla muussa koulutuksessa (64 %) sekä terveys-, sosiaali- ja liikunta-alalla (59 %) aloittaneista. Majoitus-, ravitsemis- ja talousalalla (46 %) sekä teknisillä ja liikenteen alalla opiskelleet (45 %) olivat muita useammin sijoittuneet työntekijöiksi. Työttömyysluvut olivat suurimpia teknisillä ja liikenteen alalla (16 %), kulttuurialalla, luonnontieteiden sekä majoitus-, ravitsemis- ja talousalalla (14 %).


<table>
<thead>
<tr>
<th>Oma sosioekonominen asema</th>
<th>Kesken (n = 1259) %</th>
<th>Kesken + vaihto (n = 341) %</th>
<th>Viivästynyt (n = 185) %</th>
<th>Viivästynyt + vaihto (n = 363) %</th>
<th>Muu tutkinto (n = 273) %</th>
<th>Aloitus- alan tutkinto (n = 4026) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>4,1</td>
<td>2,6</td>
<td>0,5</td>
<td>0,3</td>
<td>3,3</td>
<td>3,1</td>
<td>3,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>2,8</td>
<td>2,6</td>
<td>0,5</td>
<td>0,8</td>
<td>3,7</td>
<td>2,7</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Alempat toimihenkilöt</td>
<td>17,8</td>
<td>16,4</td>
<td>22,2</td>
<td>13,5</td>
<td>20,1</td>
<td>26,2</td>
<td>22,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>34,7</td>
<td>26,1</td>
<td>20,5</td>
<td>24,5</td>
<td>35,5</td>
<td>35,8</td>
<td>34,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelijat</td>
<td>3,5</td>
<td>18,5</td>
<td>44,9</td>
<td>51,8</td>
<td>8,8</td>
<td>8,1</td>
<td>11,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>4,4</td>
<td>2,3</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,7</td>
<td>1,0</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>16,4</td>
<td>14,1</td>
<td>4,9</td>
<td>6,1</td>
<td>12,8</td>
<td>11,9</td>
<td>12,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>16,3</td>
<td>17,3</td>
<td>6,5</td>
<td>3,0</td>
<td>15,0</td>
<td>11,2</td>
<td>12,1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Taulukko 17. Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden oma sosioekonominen asema aloittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Yrittäjät (n = 195)</th>
<th>Ylemmät toimihenkilöt (n = 168)</th>
<th>Alemmat toimihenkilöt (n = 1479)</th>
<th>Työntekijät (n = 2191)</th>
<th>Opiskelijat (n = 727)</th>
<th>Eläkeläiset (n = 108)</th>
<th>Työttömät (n = 801)</th>
<th>Muut (n = 778)</th>
<th>Yhteensä (n = 6447)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Humanistinen ja kasvatusala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>0,0</td>
<td>8,5</td>
<td>46,1</td>
<td>21,3</td>
<td>9,9</td>
<td>1,4</td>
<td>7,8</td>
<td>5,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kulttuuriala</strong></td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</strong></td>
<td>2,6</td>
<td>3,3</td>
<td>41,0</td>
<td>17,9</td>
<td>12,8</td>
<td>1,1</td>
<td>9,9</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kulttuuriala</strong></td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</strong></td>
<td>2,6</td>
<td>3,3</td>
<td>41,0</td>
<td>17,9</td>
<td>12,8</td>
<td>1,1</td>
<td>9,9</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Luonnontieteiden ala</strong></td>
<td>3,0</td>
<td>7,6</td>
<td>23,3</td>
<td>20,3</td>
<td>15,6</td>
<td>1,0</td>
<td>13,6</td>
<td>15,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Luonnontieteiden ala</strong></td>
<td>3,0</td>
<td>7,6</td>
<td>23,3</td>
<td>20,3</td>
<td>15,6</td>
<td>1,0</td>
<td>13,6</td>
<td>15,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>3,0</td>
<td>7,6</td>
<td>23,3</td>
<td>20,3</td>
<td>15,6</td>
<td>1,0</td>
<td>13,6</td>
<td>15,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</strong></td>
<td>3,0</td>
<td>7,6</td>
<td>23,3</td>
<td>20,3</td>
<td>15,6</td>
<td>1,0</td>
<td>13,6</td>
<td>15,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</strong></td>
<td>4,8</td>
<td>7,7</td>
<td>17,3</td>
<td>23,0</td>
<td>19,5</td>
<td>2,0</td>
<td>14,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>0,0</td>
<td>7,1</td>
<td>64,3</td>
<td>25,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Muu koulutus</strong></td>
<td>0,0</td>
<td>7,1</td>
<td>64,3</td>
<td>25,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>3,0</td>
<td>2,6</td>
<td>22,9</td>
<td>34,0</td>
<td>11,3</td>
<td>1,7</td>
<td>12,3</td>
<td>12,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
11 %. Vajaa 10 % sijoittui luokkaan muu toiminta. Eniten työllisiä oli muun koulutuksen (91 %), sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan (74 %) sekä humanistisen ja kasvatusalan (66 %) valmistuneissa. Työttömät olivat eniten teknikan ja liikenteen alalta valmistuneiden (22 %) sekä luonnontieteiden alalta valmistuneiden (21 %) keskuudessa. Muusta koulutuksesta (3 %) sekä sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalta valmistuneet (6 %) olivat vähiten työttömiä. Kolmannes kulttuurialalta valmistuneista opiskeli joko päätoimisesti tai osa-aikaisesti.

Tilastokeskuksen taulukko perustuu kaikkiin vuonna 2008 valmistuneisiin, kun taas tämän tutkimuksen tulokset perustuvat ammatillisen koulutuksen yhden aloitusikäluokan sijoittumisiin, joissa on huomioitu myös keskeyttäneet ja opinnoissaan viivästyneet. Siksi tuloksia ei voida vertailta sellaisinana. Tämän tutkimuksen tulosten mukaan ammatillisen koulutuksen aloittaneet olivat neljän ja puolen vuoden kuluttua opintonsa aloittamisesta pääosin työssä (63 %), 11 % opiskelemassa, 12 % työttömänä ja 14 % muussa toiminnassa (taulukko 19). Aloittain esiintyi eroja. Lähä kaikki muun koulutuksen hankkineet (96 %) olivat työllistyneet. Ammatillisen perustutkinnon aloittaneista sosiaali-, terveys- ja liikunta-

5.3 Oma sosioekonominen asema vuonna 2008 oppilaitoksen sijaintimaakunnan mukaan

Taulukossa 20 tarkastellaan ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opiskelumaakunnan yhteyttä vuonna 2008 luokiteltuun ammatilliseen statukseen. Maakunnittain näyttää ole-
**Taulukko 20. Oma sosiaalinen asema maakunnittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta</th>
<th>Yrittäjät</th>
<th>Ylemmät toimi-henkilöt</th>
<th>Alemmat toimi-henkilöt</th>
<th>Työn-tekijät</th>
<th>Opiskelijat</th>
<th>Eläkeläiset</th>
<th>Työttömät</th>
<th>Muut</th>
<th>Yhteensä</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01 Uusimaa</td>
<td>3,4</td>
<td>4,4</td>
<td>33,1</td>
<td>32,1</td>
<td>8,0</td>
<td>1,6</td>
<td>6,6</td>
<td>10,9</td>
<td>100,0</td>
<td>1326</td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi</td>
<td>3,7</td>
<td>0,8</td>
<td>24,2</td>
<td>35,3</td>
<td>11,3</td>
<td>1,2</td>
<td>9,7</td>
<td>13,8</td>
<td>100,0</td>
<td>487</td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta</td>
<td>2,3</td>
<td>1,0</td>
<td>20,3</td>
<td>35,0</td>
<td>12,4</td>
<td>2,3</td>
<td>11,4</td>
<td>15,4</td>
<td>100,0</td>
<td>306</td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme</td>
<td>2,4</td>
<td>4,5</td>
<td>21,1</td>
<td>30,4</td>
<td>10,0</td>
<td>2,8</td>
<td>15,2</td>
<td>13,5</td>
<td>100,0</td>
<td>289</td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaa</td>
<td>1,7</td>
<td>2,4</td>
<td>20,4</td>
<td>33,6</td>
<td>10,9</td>
<td>1,3</td>
<td>13,7</td>
<td>16,0</td>
<td>100,0</td>
<td>539</td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme</td>
<td>3,2</td>
<td>3,6</td>
<td>24,8</td>
<td>33,3</td>
<td>12,6</td>
<td>1,4</td>
<td>9,9</td>
<td>11,3</td>
<td>100,0</td>
<td>222</td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso</td>
<td>2,2</td>
<td>1,8</td>
<td>16,8</td>
<td>34,1</td>
<td>12,8</td>
<td>0,9</td>
<td>15,9</td>
<td>15,5</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala</td>
<td>3,0</td>
<td>2,4</td>
<td>21,1</td>
<td>33,1</td>
<td>12,7</td>
<td>0,6</td>
<td>16,3</td>
<td>10,8</td>
<td>100,0</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo</td>
<td>2,7</td>
<td>0,4</td>
<td>19,0</td>
<td>30,5</td>
<td>12,8</td>
<td>3,1</td>
<td>15,9</td>
<td>15,5</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo</td>
<td>4,3</td>
<td>1,4</td>
<td>17,2</td>
<td>37,4</td>
<td>13,2</td>
<td>2,0</td>
<td>13,8</td>
<td>10,6</td>
<td>100,0</td>
<td>348</td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala</td>
<td>2,7</td>
<td>2,3</td>
<td>20,5</td>
<td>28,8</td>
<td>13,2</td>
<td>3,7</td>
<td>17,4</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi</td>
<td>2,6</td>
<td>2,9</td>
<td>18,1</td>
<td>37,7</td>
<td>11,7</td>
<td>1,2</td>
<td>14,9</td>
<td>10,8</td>
<td>100,0</td>
<td>342</td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanmaa</td>
<td>2,8</td>
<td>3,8</td>
<td>16,4</td>
<td>40,3</td>
<td>8,2</td>
<td>2,5</td>
<td>13,5</td>
<td>12,6</td>
<td>100,0</td>
<td>318</td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td>4,5</td>
<td>2,0</td>
<td>26,9</td>
<td>35,8</td>
<td>13,9</td>
<td>0,0</td>
<td>8,5</td>
<td>8,5</td>
<td>100,0</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanmaa</td>
<td>4,6</td>
<td>0,8</td>
<td>20,6</td>
<td>38,2</td>
<td>8,4</td>
<td>4,6</td>
<td>13,7</td>
<td>9,2</td>
<td>100,0</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois- Pohjanmaa</td>
<td>2,7</td>
<td>1,9</td>
<td>21,5</td>
<td>34,2</td>
<td>15,0</td>
<td>1,7</td>
<td>13,1</td>
<td>9,8</td>
<td>100,0</td>
<td>520</td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu</td>
<td>6,1</td>
<td>1,2</td>
<td>13,4</td>
<td>25,6</td>
<td>18,3</td>
<td>2,4</td>
<td>25,6</td>
<td>7,3</td>
<td>100,0</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td>3,6</td>
<td>2,4</td>
<td>15,8</td>
<td>30,9</td>
<td>13,3</td>
<td>0,3</td>
<td>21,8</td>
<td>11,8</td>
<td>100,0</td>
<td>330</td>
</tr>
<tr>
<td>20 Itä-Uusimaa</td>
<td>0,7</td>
<td>1,5</td>
<td>25,2</td>
<td>40,0</td>
<td>10,4</td>
<td>0,7</td>
<td>11,9</td>
<td>9,6</td>
<td>100,0</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa</td>
<td>0,0</td>
<td>5,9</td>
<td>26,5</td>
<td>44,1</td>
<td>5,9</td>
<td>0,0</td>
<td>2,9</td>
<td>14,7</td>
<td>100,0</td>
<td>34</td>
</tr>
</tbody>
</table>
van eroja ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sijoittumisessa erilaiseen sosiaaliseen asemaan, mihin vaikuttaa maakunnan elinkeinorakenne. Työttömyys oli suurinta Kainuussa (26 %) ja Lapissa (22 %) ja pienintä Ahvenanmaalla (3 %), Uudellamaalla (7 %) ja Pohjanmaalla (9 %).

Oppilaitoksen sijaintipaikkakunnan mukaan tarkasteltuna ammatillisen koulutuksen aloittaneiden toiminta syksyllä 2008 erosi maakunnittain (taulukko 21). Ahvenmaalla (77 %), Uudellamaalla (73 %), Pohjanmaalla (69 %) ja Itä-Uudellamaalla (67 %) opiskelleet olivat muita useammin työllistyneet. Suurimmat työttömyysluvut esiintyivät Kainuussa (26 %) ja Lapissa (22 %) opiskelleilla. Näiden alueiden opiskelijoista oli maita vähäisempi osuus työssä käyviä. Kainuussa oli sen sijaan vuonna 2008 eniten opiskelemassa olevia (18 %), joille opiskelu oli todennäköisesti yksi työttömyyden torjuntakeino.

**Taulukko 21.** Vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen aloittaneiden pääasiallinen toiminta vuonna 2008 maakunnittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta</th>
<th>Työssä</th>
<th>Opiskelija</th>
<th>Työtön</th>
<th>Muu toiminta</th>
<th>Kaikki (n = 6447) %</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01 Uusimaa</td>
<td>73,0</td>
<td>8,0</td>
<td>6,6</td>
<td>12,5</td>
<td>100,0</td>
<td>1326</td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi</td>
<td>64,0</td>
<td>11,3</td>
<td>9,7</td>
<td>15,0</td>
<td>100,0</td>
<td>487</td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta</td>
<td>58,6</td>
<td>12,4</td>
<td>11,4</td>
<td>17,7</td>
<td>100,0</td>
<td>306</td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme</td>
<td>58,4</td>
<td>10,0</td>
<td>15,2</td>
<td>16,3</td>
<td>100,0</td>
<td>289</td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaa</td>
<td>58,1</td>
<td>10,9</td>
<td>13,7</td>
<td>17,3</td>
<td>100,0</td>
<td>539</td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme</td>
<td>64,9</td>
<td>12,6</td>
<td>9,9</td>
<td>12,7</td>
<td>100,0</td>
<td>222</td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso</td>
<td>54,9</td>
<td>12,8</td>
<td>15,9</td>
<td>16,4</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala</td>
<td>59,6</td>
<td>12,7</td>
<td>16,3</td>
<td>11,4</td>
<td>100,0</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo</td>
<td>52,6</td>
<td>12,8</td>
<td>15,9</td>
<td>18,6</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo</td>
<td>60,3</td>
<td>13,2</td>
<td>13,8</td>
<td>12,6</td>
<td>100,0</td>
<td>348</td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala</td>
<td>54,3</td>
<td>13,2</td>
<td>17,4</td>
<td>15,1</td>
<td>100,0</td>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi</td>
<td>61,3</td>
<td>11,7</td>
<td>14,9</td>
<td>12,0</td>
<td>100,0</td>
<td>342</td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanmaa</td>
<td>63,3</td>
<td>8,2</td>
<td>13,5</td>
<td>15,1</td>
<td>100,0</td>
<td>318</td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td>69,2</td>
<td>13,9</td>
<td>8,5</td>
<td>8,5</td>
<td>100,0</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanmaa</td>
<td>64,2</td>
<td>8,4</td>
<td>13,7</td>
<td>13,8</td>
<td>100,0</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois-Pohjanmaa</td>
<td>60,3</td>
<td>15,0</td>
<td>13,1</td>
<td>11,5</td>
<td>100,0</td>
<td>520</td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu</td>
<td>46,3</td>
<td>18,3</td>
<td>25,6</td>
<td>9,7</td>
<td>100,0</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td>52,7</td>
<td>13,3</td>
<td>21,8</td>
<td>12,1</td>
<td>100,0</td>
<td>330</td>
</tr>
<tr>
<td>20 Itä-Uusimaa</td>
<td>67,4</td>
<td>10,4</td>
<td>11,9</td>
<td>10,3</td>
<td>100,0</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa</td>
<td>76,5</td>
<td>5,9</td>
<td>2,9</td>
<td>14,7</td>
<td>100,0</td>
<td>34</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6 Opintouratyyppijä selittävät tekijät

6.1 Aloitusalan tutkinnon suorittamiseen yhteydessä olevat tekijät

Aloitusalan tutkinnon suorittamista ja sitä selittäviä tekijöitä selvitettiin moniulotteista ristiintaulukointia hyödyntäen. Tulokset esitettiin puukuvioina (CHAID), joiden tarkoituksena on täsmentää osaryhmiin jakautumista. Mallin selitysprosentti oli 65. Aloitusalan tutkinnon suorittaneita jakoi osaryhmiin ensisijaisesti ikä (kuvio 14). Nuorimmat (15–16-vuotiaat) suorittivat aloitusalan tutkinnon (72 %) muita ikäryhmiä useammin (yli 20-vuotiaat 58 %; 17–19-vuotiaat 53 %). Nuorimpiä ikäluokkia jakoi edelleen perheen ylin koulutus; perheen pohjakoulutuksen noustessa opiskelijan aloitusalan tutkinnon suorittaminen nousi. Jos perheen ylin koulutus oli enemmän kuin pelkkä perusaste, opiskelijat suorittivat (73 %) pelkän perusasteen omaavien vanhempien lapsia (65 %) useammin aloitusalan tutkintoansa loppuun.

Yli 20-vuotiaiden ikäryhmässä edeltävä tutkinto jakoi osaryhmiin. Ylioppilastutkinnon omaavat (69 %) suorittivat muita koulutusryhmiä (muun tutkinnon suorittaneet 60 %; perusaste 47 %) useammin aloitusalan tutkinnon. Vanhimmassa ikäryhmässä edeltäävää tutkintoa vailla olevat jakautuivat vielä alaryhmiin koulutusalan mukaan. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan, matkailu-, ravitsemis- ja talousalan sekä humanistinen ja kasvatusalan opiskelijat suorittivat (60 %) tässä ikäryhmässä muiden alojen opiskelijoita useammin aloitusalan tutkinnon. Luonnonvara- ja ympäristöalan sekä luonnontieteiden alan opiskelijat, jotka olivat yli 20-vuotiaita ja joilla ei ollut perusasteen lisäksi muuta tutkintoa, suorittivat muita harvemmin aloitusalan tutkinnon (22 %). Yli 20-vuotiaat, joilla oli edeltävänä tutkintona muu kuin ylioppilastutkinto jakautuivat osaryhmiin koulutusalan mukaan. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan, kulttuurialan, humanistisen ja kasvatusalan sekä muun koulutuksen opiskelijat (67 %) suorittivat tekniikan ja liikenteen, luonnonvara- ja ympäristöalan sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alan opiskelijoita (52 %) useammin aloitusalan tutkintojen loppuun.

Kuvio 14. Ammatillisen koulutuksen aloitusalan tutkinnon suorittaneiden jakautuminen osaryhmiin
6.2 Keskeyttämiseen yhteydessä olevat tekijät

Myös opintojen keskeyttämistä selvitettiin puukuvioiden avulla (CHAID). Mallin selitysprosentti oli 75. Opintojen keskeyttämistä kuten myös aloitusalan tutkinnon suorittamista osaryhmiin jakoi ensisijaisesti ikä (kuvio 15). Keskeyttäneiden ikäryhmän jakautui osaryhmiin hieman eri tavalla kuin aloitusalan tutkinnon suorittaneet. Mitä vanhempia opiskelijat (25-vuotiaat tai sitä vanhemmat) olivat, sitä todennäköisemmin he keskeyttivät opinnot (34%). 17–24-vuotiaista keskeytti opintonsa 30%, kun vastaavasti nuorimmista (15–16-vuotiaista) vain 16% oli keskeyttäneitä.

Vanhin ikäryhmä jakautui edelleen osaryhmiin sukupuolen mukaan siten, että miehet (42%) keskeyttivät naisia (28%) useammin opintonsa. Miesten ja naisten osalta opiskelijat jakautuivat erilaisiin osaryhmiin. Miesten kohdalla ala oli se tekijä, joka jakoi edelleen osaryhmiin. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan, tekniikan ja liikenteen alan, luonnontieteiden ja ympäristöalan, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon sekä luonnonlääketieteiden alan opiskelijat (47%) keskeyttivät matkailu-, ravitsemus- ja talousalan, kulttuurialan, humanistisen ja kasvatusalan sekä muun koulutuksen opiskelijoita (21%) useammin opintonsa. Naisten kohdalla osaryhmiin jakava tekijä oli aikaisempi tutkinto. Pelkän peruskoulutuksen omaavat (36%) keskeyttivät opintonsa aikaisemman tutkinnon suorittaneita (26%) useammin.

Ikäryhmässä 17–24-vuotiaat edeltyivät tutkinto näytti jakavan osaryhmiin. Jos opiskelijalla oli pelkkä peruskoulutus tai muu kuin ylioppilastutkinto (33%), niin keskeyttäminen oli yleisemmin kuin ylioppilailla (19%). Ryhmä, jolla ei ollut aikaisempa koulutusta tai oli muu kuin ylioppilastutkinto, jakautui sukupuolten mukaan. Tämän ryhmän miehet (38%) keskeyttivät naisia (28%) useammin. Syyä saattaa olla taustalla olevat negatiiviset koulukokemukset ja edellisestä koulutuksesta kulunut pitkä aika, jotka saattavat johtaa itsetunto-ongelmiin aiikaisopiskelijana. Jos lisäksi opiskeluun tarvittavat perustaidot ovat puutteellisia ja nykyisellä koulutuspääomalla voidaan kilpailla työmarkkinoilla, niin henkilökohtainen koulutustarve koetaan vähäiseksi (Stenström 2002).

Nuorimmassa ikäryhmässä (15–16-vuotiaat) perheen ylin koulutus oli osaryhmiin jakava tekijä. Mitä korkeampi perheen koulutus oli, sitä vähemmän esiintyi opintojen keskeyttämistä.

Kuvio 15. Ammatillisen koulutuksen keskeyttäneiden jakautuminen osaryhmiin
Taulukko 22. Opintojen keskeyttäminen omalla alalla tai kokonaan (Tilastokeskus 2010)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ammatillisen koulun keskeyttäminen</th>
<th>Keskeytti ammatillisen koulutuksen</th>
<th>Lukuvuosi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Omalla alalla</td>
<td>Kokonaan</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>10,4</td>
<td>10,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>14,2</td>
<td>13,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>14,3</td>
<td>13,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>16,1</td>
<td>17,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikka ja liikenne</td>
<td>10,3</td>
<td>10,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>17,8</td>
<td>17,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>10,6</td>
<td>10,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>13,5</td>
<td>13,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>1,6</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>12,2</strong></td>
<td><strong>12,3</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
tain, kun sen sijaan tutkimusaineistossa on seurattu tiettynä vuonna aloittaneiden opintojen kulku, jolloin keskeyttämisluvut koskevat koko seuranta-aikaa.


<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>1,80</td>
<td>1,70</td>
<td>1,75</td>
<td>1,83</td>
<td>1,68</td>
<td>1,69</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>1,60</td>
<td>1,70</td>
<td>1,49</td>
<td>1,56</td>
<td>1,78</td>
<td>2,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>0,90</td>
<td>0,90</td>
<td>0,93</td>
<td>1,05</td>
<td>1,11</td>
<td>1,21</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>1,00</td>
<td>0,90</td>
<td>0,87</td>
<td>0,90</td>
<td>0,99</td>
<td>1,06</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>1,00</td>
<td>1,10</td>
<td>1,16</td>
<td>1,24</td>
<td>1,19</td>
<td>1,25</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara ja ympäristöala</td>
<td>0,80</td>
<td>0,80</td>
<td>0,80</td>
<td>0,93</td>
<td>0,96</td>
<td>1,07</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>1,90</td>
<td>1,90</td>
<td>1,87</td>
<td>1,97</td>
<td>1,94</td>
<td>2,20</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>0,90</td>
<td>0,80</td>
<td>0,72</td>
<td>0,80</td>
<td>0,86</td>
<td>1,02</td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.3 Opintojen viivästymiseen yhteydessä olevat tekijät

Keskeyttämistä tarkastellaan vielä seuraavien osaryhmien osalta: keskeyttäneet ja viivästynneet (CHAID). Tämä malli sisältää vain osan tutkitusta joukosta, koska tutkinnon suorittaneet jäivät mallin ulkopuolelle. Mallin selitysprosentti oli 75 %. Keskeyttäneitä ja
Opintouratyyppit normiajan mukaisesti luokiteltuna


Edellä mainittuun luokittelun perustuen puolet ammatillisen koulutuksen aloittaneista oli suorittanut normiajan normiajassa, 16 % oli suorittanut tutkinnon viiveellä, neljännes oli keskeyttänyt opinnot ja vajaa 10 % oli opinnoissaan siinä määrin viivästynyt, ettei ollut seurantajaksion aikana (4 ½ vuotta) suorittanut tutkintoa. Siis kolmannes opiskelijoista oli lopettanut opiskelut ilman tutkintoa. Tulosten mukaan yhden ammatillisen tutkinnon omavien opinnot olivat muita pohjakoulutusryhmiä useammin viivästynyt. Tulos saattaa viitata myös siihen, että opintojen hyväksilukua ei käytetä riittävästi oppilaitoksissa tai vanhemmilla ja jo muuta koulutustautaomaavilla opiskelijoilla ei ole mahdollisuutta suorittaa tutkintoa ns. normiaikaan lyhyemmässä ajassa.

Tutkinnon suorittaminen normiajassa on yhteydessä sukupuoleen siten, että miehet (52 %) suorittivat tutkinnon normiajassa useammin kuin naiset (49 %), jotka puolestaan keskeyttivät (22 %) miehiä (27 %) vähemmän (kuvio 17). Sen sijaan naisten tutkinnon suorittaminen (20 %) viivästy yhtä paljon miehiä (13 %) useammin. Yhteenvetona voidaan todeta, että naiset (68 %) suorittivat miehiä (65 %) jonkin verran useammin tutkinnon. Miehet puolestaan poistuivat koulujärjestelmästä ilman tutkintoa naisia useammin.
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat

Pohjakoulutuksen mukaan tarkasteltuna normiajassa suoritetut tutkinnot eroavat toisistaan (kuvio 18). Niillä, joilla oli pelkkä peruskoulutus, olivat suorittaneet muita useammin tutkinnon normiajassa. Ammatillisen tutkinnon omaavat olivat vähiten (30 %) suorittaneet tutkinnosta normiajassa Yhteenvetona voidaan todeta, että useimmiten normiajassa tutkinnosta suorituvat pelkän peruskoulutuksen omaavat ja tutkinnon viiveillä suorituvat useimmiten ne, joilla oli aikaisempi tutkinto suoritettuna. Tulos saattaa viitata myös siihen, että normiaika-muuttuja toimii parhaiten pelkän peruskoulutuksen suorittaneilla.


Pohjakoulutuksen ja aloitusiän yhteyttä tutkinnon suorittamiseen normiajassa tarkastellaan seuraavassa yksityiskohtaisemmin tutkinnon suorittaneiden osalta (taulukko 24). Edellisissä kuvioissa on tarkasteltu normiajassa tutkinnon suorittaneita suhteessa kaikkiin aloittaneisiin, jolloin prosenttiosuudet muodostuvat erilaisiksi. Iän yhteys normiajassa

Kuvio 17. Ammatillisen koulutuksen normiajan mukaiset opintouratyypit sukupuolen mukaan
Kuvio 18. Normiajan mukaiset opintouratyyppit pohjakoulutuksen mukaan

Kuvio 19. Normiajan mukaiset opintouratyyppit aloituskulutuksen mukaan
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat

Taulukko 24. Normiajassa tutkinnon suorittaneiden %-osuudet aloitusiän ja pohjakoulutuksen mukaan (n = 4299)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohjakoulutus</th>
<th></th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Perusaste</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15–16 vuotta</td>
<td>85,7%</td>
<td>2031</td>
</tr>
<tr>
<td>17–19 vuotta</td>
<td>82,1%</td>
<td>604</td>
</tr>
<tr>
<td>20–24 vuotta</td>
<td>80,3%</td>
<td>228</td>
</tr>
<tr>
<td>25 vuotta tai enemmän</td>
<td>84,6%</td>
<td>187</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>84,6%</td>
<td>3050</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen tutkinto</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17–19 vuotta</td>
<td>48,7%</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>20–24 vuotta</td>
<td>46,2%</td>
<td>158</td>
</tr>
<tr>
<td>25 vuotta tai enemmän</td>
<td>50,0%</td>
<td>320</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>48,7%</td>
<td>515</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilas</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17–19 vuotta</td>
<td>56,2%</td>
<td>105</td>
</tr>
<tr>
<td>20–24 vuotta</td>
<td>60,1%</td>
<td>331</td>
</tr>
<tr>
<td>25 vuotta tai enemmän</td>
<td>47,1%</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>57,5%</td>
<td>506</td>
</tr>
<tr>
<td>Usea tutkinto</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17–19 vuotta</td>
<td>0,0%</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>20–24 vuotta</td>
<td>61,8%</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>25 vuotta tai enemmän</td>
<td>52,9%</td>
<td>193</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>54,0%</td>
<td>228</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaikki</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15–16 vuotta</td>
<td>85,7%</td>
<td>2031</td>
</tr>
<tr>
<td>17–19 vuotta</td>
<td>76,7%</td>
<td>747</td>
</tr>
<tr>
<td>20–24 vuotta</td>
<td>63,4%</td>
<td>751</td>
</tr>
<tr>
<td>25 vuotta tai enemmän</td>
<td>59,4%</td>
<td>770</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>75,5%</td>
<td>4299</td>
</tr>
</tbody>
</table>

tutkinnon suorittamiseen näyttää jonkin verran vaihtelevan pohjakoulutusryhmittäin. Pelkän peruskoulutuksen omaavien ryhmässä iällä ei näytä olevan yhteyttä tutkinnon suorittamiseen normiajassa. Vanhimmat (85 %) ja nuorimmat (86 %) olivat muita ikäryhmiä useammin suorittaneet tutkinnon normiajassa. Ammatillisen tutkinnon omaavien keskuudessa vanhimmat (50 %) olivat suorittaneet muita ikäryhmiä useammin tutkinnon normiajassa. Sen sijaan ylioppilaiden ja useamman tutkinnon suorittaneiden keskuudessa muut ikäryhmät suorittivat tutkinnon muita useammin normiajassa: ylioppilaiden.
keskuudessa 17–19-vuotiaat (60 %) ja useamman tutkinnon suorittaneiden keskuudessa 20–24-vuotiaat (62 %). Kaiken kaikkiaan 2/3 tutkinnon suorittaneista oli suorittanut tutkinnon normiajassa. Normiajan mukainen luokittele korostaa enemmän pohjakoulutuksen kuin iän merkitystä tutkinnon suorittamisessa, mikä saattaa johta osittain muuttujan luokiteluperusteista.

Koulutusalalla on yhteys tutkinnon suorittamiseen normiajassa. Yli puolet normiajassa suorittaneista oli matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla, tekniiikan ja liikenteen alalla, sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla sekä muussa koulutuksessa (taulukko 25). Vähiten normiajassa suorittaneita oli kulttuurialalla (31 %), luonnonontieiden alalla (40 %), yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla (44 %), luonnonvara- ja ympäristöalalla (46 %) sekä humanistisella ja kasvatusalalla (48 %). Eniten keskeyttäneitä esiintyi luonnonontieiden alalla (30 %), luonnonvara- ja ympäristöalalla (29 %), yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla (28 %) sekä tekniikan ja liikenteen alalla (27 %). Tutkinto oli suoritettu viiveellä eniten muussa koulutuksessa (39 %), kulttuurialalla (34 %) ja humanistisella ja kasvatusalalla (29 %).

Perheen ylin koulutus on yhteydessä ammatillisen koulutuksen suorittamiseen normiajassa ja opintojen keskeyttämiseen (taulukko 26). Opistoasteen koulutuksen oma- vien vanhempien lapset (54 %) suorittivat muita useammin opinnot normiajassa. Lähis yhtä paljon normiajassa suorittaneita oli keskiasteen koulutuksen suorittaneiden lapsissa. Korkea-asteen koulutuksen omaavien vanhempien lapsista puolet suoritti tutkinnon nor-

**Taulukko 25. Ammatillisen koulutuksen normiajan mukaiset opintouratyypit aloittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusalat</th>
<th>Tutkinto normiajassa (n = 3246) %</th>
<th>Tutkinto viiveellä (n = 1053) %</th>
<th>Viivästynyt, ei tutkintoa (n = 548) %</th>
<th>Keskeyt- tänyt (n = 1600) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>48,2</td>
<td>29,1</td>
<td>5,7</td>
<td>17,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>33,1</td>
<td>34,0</td>
<td>8,8</td>
<td>24,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>44,4</td>
<td>16,8</td>
<td>11,3</td>
<td>27,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonontieiden ala</td>
<td>40,2</td>
<td>17,6</td>
<td>12,6</td>
<td>29,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>54,4</td>
<td>11,3</td>
<td>7,8</td>
<td>26,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>45,7</td>
<td>17,0</td>
<td>8,6</td>
<td>28,7</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta- ala</td>
<td>52,2</td>
<td>21,1</td>
<td>7,8</td>
<td>18,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>56,4</td>
<td>12,0</td>
<td>8,1</td>
<td>23,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>57,1</td>
<td>39,3</td>
<td>0,0</td>
<td>3,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>50,3</td>
<td>16,3</td>
<td>8,5</td>
<td>24,8</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat miajassa. Jos perheen ylin koulutus oli perusaste, niin lapset suorittivat vähemmän tutkinnon normijassana (43 %) ja keskeyttivät muita useammin. Perusasteen koulutuksen omaavien vanhempien lapsista lähes kolmannes keskeytti opinnot. Tutkinnon viiveellä suorittaneiden joukossa oli eniten niitä, joiden vanhemmilla oli korkea-asteen tutkinto (20 %), ja vähiten niitä, joiden vanhemmilla oli keskiasteen tutkinto (15 %). Opinnoissaan viivästyneiden mutta ilman tutkintoa olleiden osuus vaihteli jonkin verran vanhemmien ylimmän koulutuksen mukaan siten, että eniten tähän luokkaan kuului korkeakoulututkinnon suorittaneiden vanhempien lapsia (10 %) ja vähiten (7 %) peruskoulutuksen omaavien lapsia. Kaiken kaikkiaan näyttää siltä, että mitä matalampi oli vanhempien koulutus, sitä useampi ammatillisen koulutuksen opiskelija oli 4½ vuotta opinnot aloittamisen jälkeen ilman tutkintoa. Peruskoulutuksen omaavien vanhempien lapsista lähes 40 % oli vuonna 2008 tutkintoa vailla, kun sen sijaan keskiasteen koulutuksen suorittaneiden vanhempien lapsista kolmannes, opistoasteen ja korkea-asteen koulutuksen omaavien vanhempien lapsista 30 %:lla ei ollut tutkintoa.

Vanhempien sosioekonomisen aseman mukaan tarkasteltuna yhteys lapsen ammatillisen koulutuksen uratyyppiin ei ole yhtä lineaarinen kuin vanhempien koulutuksen kohdalla (taulukko 27). Yrittäjien (60 %), alempien toimihenkilöiden (57 %), työntekijöiden (54 %), ylempien toimihenkilöiden (52 %) lapsista oli suorittanut tutkinnon normijassana. Vähiten normijassana olivat suorittaneet eläkeläisten (41 %), muiden (44 %) ja työttömien (47 %) lapset. Tutkintoa vailla olleita (sisältäen viivästyneet ja keskeyttäneet) oli eniten muun statusen omaavien vanhempien lapsissa (42 %), työttömien (38 %) ja eläkeläisten (37 %) lapsissa.

Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen

Taulukko 27. Normiajan mukaiset opintouratyypit perheen sosioekonomisen aseman mukaan vuonna 2008

<table>
<thead>
<tr>
<th>Perheen sosioekonomisen aseman mukaan</th>
<th>Tutkinto normiajassa (n = 3246) %</th>
<th>Tutkinto viiveellä (n = 1053) %</th>
<th>Viivästynyt, ei tutkintoa (n = 548) %</th>
<th>Keskeyttänyt (n = 1600) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>59,8</td>
<td>16,5</td>
<td>5,5</td>
<td>18,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>51,8</td>
<td>14,3</td>
<td>9,8</td>
<td>24,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Alemmat toimihenkilöt</td>
<td>56,8</td>
<td>17,7</td>
<td>8,0</td>
<td>17,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>54,4</td>
<td>13,9</td>
<td>8,1</td>
<td>23,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>40,9</td>
<td>22,2</td>
<td>8,0</td>
<td>28,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>47,2</td>
<td>14,7</td>
<td>9,6</td>
<td>28,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>43,8</td>
<td>14,4</td>
<td>10,7</td>
<td>31,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>50,3</td>
<td>16,3</td>
<td>8,5</td>
<td>24,8</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Normiajassa suorittaneet luokiteltiin vielä yksityiskohtaisemmin siten, että tutkinnon suorittamista tarkasteltiin tason ja aloitusalan mukaisesti (taulukko 29). Yksityiskohtaisempi normiajan luokittelu osoittaa, että vajaa puolet ammatillisen koulutuksen vuonna 2004 aloittaneista oli suorittanut tutkinnon aloitusalalta. Muulta alalta normiajassa suorittaneiden osuus (2 %) ja muulta tasolta suorittaneiden osuus (0,4 %) oli varsin pieni. Tutkinnon viiveellä suorittaneiden joukossa suurimman ryhmän muodostivat aloitusalalta tutkinnon suorittaneet (15 %). Muulta alalta viiveellä (2 %) ja muulta tasolta viiveellä (0,3 %) suorittaneiden osuus oli myös vähäinen. Vuonna 2008 tutkintoa vailla olleista suurimman ryhmän muodostivat keskeyttäneet, joita oli neljännässä aloittaneista. Keskeyttäneisiin kuuluivat myös ne, jotka keskeyttivät ja vaihtoivat, mutta eivät suorittaneet tutkintoa (5 %).

Sukupuolen mukaan tarkasteltaessa opiskelijoiden tutkintojen suorittamista normiajassa ilmeni eroja. Miehet (50 %) suorittivat naisia (47 %) useammin aloitusalan tutkinnon ja muun tutkinnon (2 % vs. 1 %) normiajassa. Sen sijaan naiset suorittavat aloitusalan tutkinnon miehiä useammin viiveellä. Miehet (22 %) puolestaan keskeyttivät naisia (17 %) useammin.
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat

**Taulukko 28. Normiajan mukaiset opintouratyypit maakunnittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta</th>
<th>Tutkinto normiajassa/ aloitusalan tutkinto %</th>
<th>Tutkinto viiveellä %</th>
<th>Viivästynyt, ei tutkintoa %</th>
<th>Keskeyttänyt %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447)</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01 Uusimaa</td>
<td>41,9/ 40,7</td>
<td>17,2</td>
<td>11,2</td>
<td>29,7</td>
<td>100,0</td>
<td>1326</td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi</td>
<td>50,3/ 48,7</td>
<td>17,5</td>
<td>4,7</td>
<td>27,5</td>
<td>100,0</td>
<td>487</td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta</td>
<td>47,7/ 45,8</td>
<td>18,3</td>
<td>8,2</td>
<td>25,8</td>
<td>100,0</td>
<td>306</td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme</td>
<td>50,5/ 48,4</td>
<td>15,9</td>
<td>8,3</td>
<td>25,3</td>
<td>100,0</td>
<td>289</td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaa</td>
<td>51,2/ 50,6</td>
<td>18,6</td>
<td>8,0</td>
<td>22,3</td>
<td>100,0</td>
<td>539</td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme</td>
<td>46,4/ 43,2</td>
<td>14,4</td>
<td>14,0</td>
<td>25,2</td>
<td>100,0</td>
<td>222</td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso</td>
<td>53,5/ 53,1</td>
<td>12,4</td>
<td>8,0</td>
<td>26,1</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala</td>
<td>51,2/ 50,6</td>
<td>16,9</td>
<td>8,4</td>
<td>23,5</td>
<td>100,0</td>
<td>166</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo</td>
<td>44,7/ 43,8</td>
<td>13,7</td>
<td>11,5</td>
<td>30,1</td>
<td>100,0</td>
<td>226</td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo</td>
<td>59,8/ 58,0</td>
<td>13,5</td>
<td>6,0</td>
<td>20,7</td>
<td>100,0</td>
<td>348</td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala</td>
<td>63,0/ 54,8</td>
<td>15,5</td>
<td>5,9</td>
<td>15,5</td>
<td>100,0</td>
<td>219</td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi</td>
<td>56,4/ 55,3</td>
<td>12,3</td>
<td>6,4</td>
<td>24,9</td>
<td>100,0</td>
<td>342</td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanma</td>
<td>58,2/ 54,4</td>
<td>15,1</td>
<td>5,7</td>
<td>21,1</td>
<td>100,0</td>
<td>318</td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td>64,7/ 59,2</td>
<td>9,5</td>
<td>6,5</td>
<td>19,4</td>
<td>100,0</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanma</td>
<td>58,0/ 55,7</td>
<td>16,0</td>
<td>6,9</td>
<td>19,1</td>
<td>100,0</td>
<td>131</td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois-Pohjanma</td>
<td>49,2/ 48,7</td>
<td>19,2</td>
<td>8,5</td>
<td>23,1</td>
<td>100,0</td>
<td>520</td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu</td>
<td>52,4/ 48,8</td>
<td>19,5</td>
<td>11,0</td>
<td>17,1</td>
<td>100,0</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td>47,9/ 46,1</td>
<td>21,5</td>
<td>9,4</td>
<td>21,2</td>
<td>100,0</td>
<td>330</td>
</tr>
<tr>
<td>20 Itä-Uusimaa</td>
<td>48,1/ 47,4</td>
<td>11,1</td>
<td>11,1</td>
<td>29,6</td>
<td>100,0</td>
<td>135</td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa</td>
<td>47,1/ 41,2</td>
<td>17,6</td>
<td>0,0</td>
<td>35,3</td>
<td>100,0</td>
<td>34</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden pohjakoulutus on yhteydessä tutkinnon suorittamiseen normiajassa (taulukko 30). Pelkän perusasteen omaavat opiskelijat (54 %) suorittivat maita pohjakoulutusryhmää useammin aloitusalan tutkinnon, sen sijaan ammatillisen koulutuksen tutkinnon suorittaneet valmistuivat maita pohjakoulutusryhmää harvemmin. Ne, joilla oli jo taustalla aikaisempaa koulutusta, suorittivat tutkintansa viiveellä. Ylioppilaat olivat maita ryhmää vähemmän keskeyttäneet opintonsa.
Taulukko 29. Normiaikaiset opintouratyyppien yksityiskohtainen luokittelu sukupuolen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Normiaikainen yksityiskohtainen opintouratyyppi</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Normiajassa muulta tasolta valmistuneet</td>
<td>0,1</td>
<td>0,6</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa muulta alalta valmistuneet</td>
<td>2,2</td>
<td>0,8</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa aloitusalaalta valmistuneet</td>
<td>49,9</td>
<td>47,2</td>
<td>48,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta tasolta valmistunut</td>
<td>0,1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta alalta valmistunut</td>
<td>1,8</td>
<td>2,4</td>
<td>2,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, aloitusalaalta valmistunut</td>
<td>10,8</td>
<td>17,0</td>
<td>13,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>2,8</td>
<td>2,9</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto, ei tutkintoa</td>
<td>5,1</td>
<td>6,2</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>22,2</td>
<td>16,9</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>5,0</td>
<td>5,6</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Taulukko 30. Normiajan mukaiset opintouratyyppien yksityiskohtainen luokittelu pohjakoulutuksen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Normiaikainen yksityiskohtainen opintouratyyppi</th>
<th>Perusaste (n = 4626) %</th>
<th>Ammatillinen koulutus (n = 825) %</th>
<th>Ylioppilas (n = 672) %</th>
<th>Usea tutkinto (n = 324) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Normiajassa valmistuneet, muulta tasolta valmistuneet</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
<td>1,2</td>
<td>1,2</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa valmistuneet, muulta alalta valmistuneet</td>
<td>1,5</td>
<td>1,6</td>
<td>0,7</td>
<td>1,9</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa valmistuneet, aloitusalaalta valmistuneet</td>
<td>54,0</td>
<td>28,8</td>
<td>41,4</td>
<td>34,9</td>
<td>48,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta tasolta valmistunut</td>
<td>0,4</td>
<td>0,1</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta alalta valmistunut</td>
<td>2,0</td>
<td>2,2</td>
<td>2,4</td>
<td>2,8</td>
<td>2,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, aloitusalaalta valmistunut</td>
<td>7,7</td>
<td>29,7</td>
<td>29,6</td>
<td>29,6</td>
<td>13,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>3,4</td>
<td>1,6</td>
<td>1,9</td>
<td>0,6</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto, ei tutkintoa</td>
<td>6,7</td>
<td>3,6</td>
<td>2,2</td>
<td>2,5</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>19,1</td>
<td>28,6</td>
<td>10,6</td>
<td>21,3</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>4,9</td>
<td>3,8</td>
<td>10,0</td>
<td>5,2</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
8 Perustutkinnon normiajassa suorittamiseen yhteydessä olevat tekijät

Ammatillisen peruskoulutuksen tutkinnon suorittamista normiajassa ja sitä selittäviä tekijöitä selvitettiin moniulotteista ristiintaulukointia hyödyntäen. Tulokset esitetään puukuvioina (CHAID), johon on otettu mukaan ainoastaan tutkinnon suorittaneet. Mallin selitysprosentti oli 78. Tutkinnon suorittaneita normiajassa jakoi osaryhmiin ensisijaisesti pohjakoulutus (kuvio 20). Tutkinnon suorittaneiden kohdalla näyttää pohjakoulutus erottelevan eniten, sen sijaan kaikkien aloittaneiden kohdalla ikä, koska vanhimmat opiskelijat ovat keskeyttäneet eniten.


Perusasteen tutkinnon normiajassa suorittamista jakoi edelleen osaryhmiin ikä ja sukupuoli. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla vanhimmat (94 %) suorittivat tutkinnon nuorempia useammin normiajassa. Tekniikan, liikenteen, luonnonvaran- ja ympäristöalalla sekä humanistisella ja kulttuurialalla naiset suorittivat miehiä useammin tutkinnon viiveellä, tosin ero ei ollut suuri.

Ylioppilaiden ja usean tutkinnon suorittaneen kohdalla myös koulutusala jakoi edelleen osaryhmiin. Aloittaiset erot vaihtelivat kohtalaisen paljon. Eniten tutkinnon suorittaneita normiajassa oli majoitus-, ravitsemis- ja talousalalla (85 %) ja vähiten kulttuuri- sekä humanistisella ja kasvatusalalla, jossa vain neljännès suoritti tutkinnon normiajassa. Myös luonnonvaran- ja ympäristöalalla, luonnontieteiden alalla sekä muussa koulutuksessa tutkinnon suorittaminen normiajassa oli muita aloja vähäisempää, sillä se jää vajaaseen puoleen tutkinnon suorittamisesta.

Yhden ammatillisten tutkinnon omaavia jakoi osaryhmiin myös koulutusala. Majoitus-, ravitsemis- ja talousalan tutkinnoista oli 78 % suoritettu normiajassa, ja muilla aloilla vastaava luku oli 43 %.

Kuvio 20. Ammatillisen koulutuksen tutkinnon suorittaminen normiajassa
Siirryminen ammattikorkeakouluun


### Taulukko 31. Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneiden ammattikorkeakouluun ilmoittautuneiden %-osaavuudet sukupuolten mukaan ja koulutusalan mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>0,0</td>
<td>16,1</td>
<td>12,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>15,8</td>
<td>14,1</td>
<td>14,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>9,5</td>
<td>15,7</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>16,6</td>
<td>10,7</td>
<td>15,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>4,8</td>
<td>7,9</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>5,2</td>
<td>8,2</td>
<td>6,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>12,2</td>
<td>9,7</td>
<td>9,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>2,0</td>
<td>8,9</td>
<td>7,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>4,6</td>
<td>0,0</td>
<td>3,6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>6,4</strong></td>
<td><strong>10,7</strong></td>
<td><strong>8,6</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Pohjakoulutuksella oli selvä yhteys ammattikorkeakoulun ilmoittautumiseen (taulukko 32). Ylioppilaista yli neljännes aloitti opinnot ammattikorkeakoulussa, kun ammatillisen koulutuksen tutkinnon suorittaneista 5 % ja vailla aikaisempaa tutkintoa olleista 7 % siirtyi ammattikorkeakouluun. Pohjakoulutuksen yhteys ammattikorkeakouluun siirtymiseen näkyy myös aloittaisessa vertailussa kaikilla aloilla.

**Taulukko 32. Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneiden ammattikorkeakouluun ilmoittautuneiden %-osuudet sukupuolen ja pohjakoulutuksen mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohjakoulutus</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Perusaste</td>
<td>5,9</td>
<td>7,3</td>
<td>6,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilastutkinto</td>
<td>18,8</td>
<td>31,9</td>
<td>28,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen tutkinto</td>
<td>3,5</td>
<td>5,5</td>
<td>4,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>7,7</td>
<td>7,7</td>
<td>7,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6,4</td>
<td>10,7</td>
<td>8,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Iällä näyttää olevan yhteyttä ammattikorkeakoulun siirtymiseen (taulukko 33). Ammatillisen koulutuksen 20–24-vuotiaina aloittaneet (15 %) olivat innokkaimpia siirtymään ammattikorkeakouluun. He olivat myös niitä, jotka olivat suorittaneet ylioppilastutkinnon. Naisten ja miesten keskuudessa he olivat myös suurin ikäryhmä, joka jatkoopintoja ammattikorkeakouluussa. Vanhempien (3 %) ja nuorempi (8 %) ikäluokkien keskuudessa jatkokoulutushaluukku oli vähäisintä.

**Taulukko 33. Ammatillisessa koulutuksessa aloittaneiden ammattikorkeakouluun ilmoittautuneiden %-osuudet sukupuolen ja opintojen aloitusiän mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintojen aloitusiän ammatillisessa koulutuksessa</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15–16 vuotta</td>
<td>7,1</td>
<td>9,5</td>
<td>8,0</td>
</tr>
<tr>
<td>17–19 vuotta</td>
<td>5,2</td>
<td>12,5</td>
<td>9,1</td>
</tr>
<tr>
<td>20–24 vuotta</td>
<td>10,4</td>
<td>18,5</td>
<td>15,1</td>
</tr>
<tr>
<td>25 vuotta tai enemmän</td>
<td>2,1</td>
<td>3,6</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6,4</td>
<td>10,7</td>
<td>8,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

10 Yhteenveto ja pohdinta


Ammatillisen koulutuksen asema suomalaisessa koulujärjestelmässä on viime aikoina muuttunut. Sen suosio on noussut siinä määrin, että yli puolet peruskoulun päättävää ikäluokasta hakeutuu ammatilliseen koulutukseen. Tutkittavissa olevat ammatillisen koulutuksen opiskelijat aloittivat opintonsa vuonna 2004, jolloin vielä lukion suosio (57 %) peruskoululaisten joukkossa oli ammatillista koulutusta (41 %) korkeampi.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Perheen ylimmä koulutus</th>
<th>Miehet (n = 3204)</th>
<th>Naiset (n = 3243)</th>
<th>Yhteensä (n = 6447)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Perusaste</td>
<td>2,8</td>
<td>5,4</td>
<td>4,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskiaste</td>
<td>5,3</td>
<td>9,4</td>
<td>7,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Opistoaste</td>
<td>8,9</td>
<td>16,3</td>
<td>12,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Alempi ja ylempi korkea-aste</td>
<td>12,0</td>
<td>20,6</td>
<td>16,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6,4</td>
<td>10,7</td>
<td>8,6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
10.1 Opiskelijoiden tausta

Tuloksista on havaittavissa, että ammatillisen koulutuksen opiskelijat eivät ole homogeeninen ryhmä, vaan eroavat taustaltaan. Sukupuolen mukaan opiskelijat jakautuivat tasaisesti (50 % miehiä ja 50 % naisia) koko aineistossa, mutta koulutusalojen mukainen jakauma oli sukupuolen mukaan segreigoitunut. Miesvaltaisin ala oli tekniikan ja liikenteen ala ja naisvaltaisin ala sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala. 


Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sosiaalinen tausta vanhempien koulutuksen perusteella sijoittuu pääosin keskiasteelle. Noin puolet ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden vanhemmista oli suorittanut keskiasteen tutkinnon, viidennes opistoasteen tutkinnon ja samoin viidennes pelkän perusasteen tutkinnon. Korkea-asteen tutkinnon suorittaneita vanhemppia oli 10 %. Yleisin vanhempien sosioekonominen asema oli työntekijät, joita oli vajaa kolmannes ammatillisen koulutuksen aloittaneiden vanhemmista. Alempien toimihenkilöiden osuus oli 17 %. Eläkeläisten osuus oli 18 % ja työttömien osuus 16 %.

10.2 Opiskelun kesto ja vaihdot

Toisen asteen ammatillisen koulutuksen tutkinnon lujuus on 120 opintoviikkoa ja kestävä keskimäärin kolme vuotta. Opiskelijan tulee suorittaa opintonsa enintään yhtä vuotta opintojen laajuudeksi määriteltävänä aikana pidemmässä ajassa, jollei opiskelijalle perustellustusta syystä myönnetä suorituskaan pidennystä (Laki ammatillisesta koulutuksesta...
1998). Suurin osa (65 %) ammatillisen koulutuksen aloittaneista oli suorittanut tutkinnon kolmessa vuodessa. Viidennes aloittaneista käytti sitä vähemmän aikaa ja 15 % yli kolme vuotta tutkinnon suorittamiseen. Kun tarkastellaan ammatillisen koulutuksen tutkinnon suorittaneita koko seuranta-ajalta (vuosina 2004–2008), niin tutkinnon suorittaneiden osuus ei kasva enää kuin kaksi prosenttia neljänä vuotena. Näin ollen lähes kaikki tutkinnon suorittaneet tekevät tutkintonsa lain määritämässä tavoiteajassa. Sukupuolten välillä näytti olevan eroa siten, että naiset suorittivat miehiä useammin tutkinnon, mikä näkyi erityisesti alle kolmen vuoden suoritusajassa. Aloittaisessa vertailussa ilmeni myös eroja. Tekniikan ja liikenteen alan opiskelijoista 74 %, humanistisen ja kasvatusalan opiskelijoista 70 % sekä kulttuurialan opiskelijoista yli 60 % oli suorittanut tutkinnon kolmessa vuodessa, sen sijaan opintojen viivästyminen oli suurinta luonnontieteiden alalla (23 %) ja kulttuurialalla (21 %). Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla vajaat viidennes oli käyttänyt tutkinnon suorittamiseen yli kolme vuotta. Aloitusalan tutkinnon suorittaneista korkein läpäisyaste oli humanistisen ja kasvatusalan (75 %), sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan (70 %) sekä muun koulutuksen opiskelijoilla (96 %) ja alhaisin läpäisyaste oli luonnontieteiden alalla (54 %), luonnonvara- ja ympäristöalalla (57 %) sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla (58 %).


10.3 Opintourat

Tässä osahankkeessa opintouratyypit jaoteltiin kahdella tavalla: 1) koko seuranta-ajan perusteella ja 2) opetus- ja kulttuuriministeriön ehdottaman niin sanotun normijan


Opintouratyyppit luokiteltiin myös opetus- ja kulttuuriministeriön ehdottaman luokitukseen perusteella normiajan mukaan neljään ryhmään: 1) normiajassa tutkinnon suorittaminen, 2) tutkinnon viiveellä suorittaneet, 3) opinnoissaan viivästyneet, mutta eivät tutkintoa suorittaneet sekä 4) opinnnot keskeyttäneet. Normiajan mukainen luokitelut eli tutkintoa suorittaneiden mukaan. Normiajassa opinnnot suorittaneisiin luokiteltiin pohjakoulutuksen mukaan seuraavat ryhmät: a) ne opiskelijat, joilla ei ollut aikaisempaa tutkintoa peruskoulutuksen jälkeen ei olisi ollut suorittaneet ammatillisen koulutuksen perustutkinnon kolmessa vuodessa, b) ne opiskelijat, joilla oli aikaisempi tutkinto (ylioppilas, ammatillisen koulutuksen tutkinto tai korkeakoulututkinto) suoritettuna ja jotka olivat suorittaneet ammatillisen koulutuksen perustutkinnon kolmessa vuodessa, c) ne opiskelijat, joilla ei ollut suorittaneet tutkinnon kahdessa vuodessa sekä d) ne opiskelijat, jotka olivat suorittaneet kahdessa vuodessa sekä e) ne opiskelijat, jotka olivat suorittaneet kahdessa vuodessa sekä f) ne opiskelijat, jotka olivat suorittaneet tungitutkinnon neljässä vuodessa. Viivästyneiksi, mutta opintonsa loppuun suoritti neiksi opiskelijat, jotka olivat ylioppilaitteita. Lisäksi pelkkisiä viivästyneiksi opiskelijat, jotka olivat suorittaneet mukaan em. normiajan. Lisäksi pelkkisiä viivästyneiksi opiskelijat, jotka olivat suorittaneet tutkintoa vuoden
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat


Puolet opiskelijoista oli suorittanut tutkinnon normiajassa, 16 % oli suorittanut tutkinnon viiveellä ja kolmannes opiskelijoista oli lopettanut opiskelut ilman tutkintoa. Neljännes oli keskeyttänyt opinnot ja vajaa 10 % oli opinnoissaan siinä määrin viivästynyt, ettei ollut seurantajakson aikana (4½ vuotta) suorittanut tutkintoa. Ne, joilla oli jo taustalla suoritettu ammatillinen tutkinto, olivat muita pohjakoulutusryhmiä useammin suorittaneet opinnot viivästyneenä. Tulos saattaa viitata myös siitä, ettei opintojen hyväksilukua käytetä riittävästi oppilaitoksissa.

Pohjakoulutuksen mukaan luokiteltuna perusasteen tutkinnon suorittaneista yli puolet oli suorittanut tutkinnon normiajassa (kolmessa vuodessa), ammatillisen koulutuksen omavista vajaa kolmannes oli suorittanut tutkinnon normiajassa (kahdessa vuodessa), ylioppilaista 43 % oli suorittanut tutkinnon normiajassa (kahdessa vuodessa) ja useamman tutkinnon suorittaneista 38 % oli suorittanut tutkinnon normiajassa eli kahdessa vuodessa. CHAID-analyysien perusteella normiajassa suorittamiseen oli yhteydessä ensisijaisesti pohjakoulutus siten, että pelkän perustutkinnon omaavat suorittivat muita pohjakoulutusryhmiä useammin tutkinnon normiajassa. Seuraavana osaryhmän jakavana tekijänä esiintyi koulutusala. Majoitus-, ravitsemis- ja talousalan opiskelijat olivat lähes kaikissa pohjakoulutusryhmissä suorittaneet tutkinnon normiajassa, kun taas kulttuuri- ja luonnontieteiden opiskelijat suorittivat tutkintonsa muita useammin viiveellä. Näyttää siltä, että tutkinnon suorittamiseen normiajassa on yhteyttä myös koulutusalan käytännöllä.

Kun tutkinnon suorittamista ja siihen yhteydessä olevia tekijöitä tarkastellaan ammatillisen koulutuksen aloittaneiden ja tutkinnon suorittaneiden kannalta, niin tuloksia ensisijaisesti selittävää tekijää vaihtelee. Tämä johtuu siitä, että aloittaneiden ikäluokkakaa tarkasteltaessa mukana ovat myös opinnot keskeyttäneet, jotka osoittautuivat vanhemmiksi kuin tutkinnon suorittaneet. Siksi tutkinnon suorittaneiden tarkastelussa ikä ei enää selitä vaan pohjakoulutus.

### 10.4 Opintojen keskeyttäminen, koulutuksesta syrjäytyminen ja niihin yhteydessä olevia tekijöitä


Koulutuksesta syrjäytymisen ehkäisykeinoina voidaan mainita muun muassa seuraavat:

- Varhainen puuttuminen (poissaolot, heikko koulumenestys, häiriköiminen tai vetäytyminen)
- Ennaltaehkäisy
- Nuorten itsenäistyminen ja omatoimisuus, osallisuus
  - Nuoren itseluottamuksen kasvaminen onnistumisen kokemusten kautta; murtautuminen epäonnistumisen kehästä
- Moniammatillinen yhteistyö ja verkostot
- Ohjauspalvelut: poikikallinnollinen yhteistyö (Nykänen 2010)
- Ammattitartti (Jäppinen 2010)
- HOJKS-mallien hyödyntäminen
- (Innovatiiviset ) työpajat, työharjoittelut (Pohjantammi 2007)
10.5 Elinikäinen oppiminen, moninkertainen koulutus ja jatkokoulutushalukkuus

Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmassa vuosille 2011–2016 viitataan elinikäiseen oppimiseen (Opetus- ja kulttuuriministeriö 2011). Siitten kuuluu se, että siirtymät asteelta toiselle ja koulutuksesta työelämään ovat mahdollisimman joustavia. Tässä osatutkimuksessa selvitetiin ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden jatkokoulutushalukkuutta ammattikorkeakouluihin. Seurantajaksu vajaa 10 % oli siirtynyt ammatillisesta koulutuksesta ammattikorkeakouluun. Halukkaimpia ammattikorkeakoulun aloittaneita olivat luonnontieteiden (15 %) ja kulttuurialan opiskelijat (15 %). Naiset (11 %) olivat miehiä (6 %) ja ylioppilaat (28 %) muita pohjakoulutusryhmiä (7 %) aktiivisempia siirtymään ammattikorkeakouluun. Myös tässä tutkimuksessa jatkokoulutusmotiavin oon näyttää olevan yhteydessä sukupuoli ja pohjakoulutus. Ammattikorkeakoulutuksen tavoitteena niiden perustamisvaiheessa oli mm. ammatillisen väylän edistäminen korkeakoulutukseen.

Kun tarkastellaan ammatillisen koulutuksen aloittaneita pohjakoulutuksen mukaan, niin yli neljänneksellä ammatillisen koulutuksen aloittaneista oli moninkertaista koulutusta. Tämä liittyy sekä yksilöllisiin (ns. vääret valinnat) että yhteiskunnallisiin tekijöihin (mm. nykyisten tehtävien ja ammattien muuttuminen ja katoaminen). Yksi keino opintojen lyhentämiseen saattaisi olla aikaisemmin opitun tunnistaminen, mikä edellyttää mm. menetelmiä ja läpinäkyvyyden kehittämistä (Stenström 2010). Toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa on käytössä ammattiosaamisen näytöt (Räkköläinen 2011), joita voisi paremmin hyödyntää osaamisen tunnistamisessa (Soininen, Niskanen & Lepänjuuri 2010).

10.6 Sijoittuminen työmarkkinoille

Vuonna 2004 ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sijoittumista tarkasteltiin Tilastokeskuksen työssäkäyntitilaston perusteella, jossa oman toiminnan sosioekonominen asema vuonna 2008 oli luokiteltu seuraaviin ryhmiin: yrittäjät, ylemmät toimihenkilöt, alemmat toimihenkilöt, työntekijät, opiskelijat, eläkeläiset, työttömät ja muut. Sijoittumisesta valmistumisen jälkeen ei voida tehdä kovin pitkälle menevää johtopäätöksiä. Jos opiskelijat ovat valmistuneet kolmessa vuodessa, heidän sijoittumisensa kuvaa tilannetta vasta yli vuosi valmistumisen jälkeen. Noin kolmannes ammatillisen koulutuksen opiskelijoista oli sijoittunut työtehtäväiseen työtehtävään ja vajaa neljännes alemmaksi toimihenkilöksi. Työttömien (12 %), muiden ryhmien (12 %) ja opiskelijoiden (11 %) osuus oli lähes yhtä suuri. Ylempiä toimihenkilöiden (3 %) ja yrittäjien (3 %) osuus oli pieni ammatillisen koulutuksen suorittaneiden keskuudessa.
Tämän tutkimuksen tulosten mukaan ammatillisen koulutuksen aloittaneet olivat neljän ja puolen vuoden kuluttua opintonsa aloittamisesta pääosin työssä (63 %), 11 % opiskelemassa, 12 % työttömänä ja 14 % muussa toiminmassa. Aloittain esiintyi eroja. Ammatillisen perustutkinto-opiskelijoista sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan opiskelijat (81 %) olivat muita useammin työssä. Tekniikan ja liikenteen alalla aloittaneet (16 %) olivat muita useammin työttöminä keskiarvona ollessa 12 %. Lisäksi alueelliset tekijöillä oli yhteys työllisyynen ja työttömyyteen. Ne ammatillisen koulutuksen aloittaneet, joiden oppilaitos sijaitisi Uudellamaalla tai Ahvenmaalla, olivat muita useammin työllistyneet. Heikoiten olivat työllistyneet Kainuussa, Lapissa ja Pohjois-Karjalassa opiskelut."}

10.7 Pohdintaa tuloksista


Vaikka tässä tutkimuksessa voitiin opintouria tarkastella vain rakenteellisten tekijöiden avulla, niin tulokset antavat viitteitä siitä, että tutkinnon suorittaminen ja opintojen keskeyttäminen ovat monimuotoisia ilmiöitä. Niiden tarkempi ja yksityiskohtaisempi tutkiminen on jatkossakin ajankohtainen ja tärkeä aihe etenkin kun keskustellaan opintojen läpäisyyn liittyvistä ongelmista ja opintojen keskeyttämisestä.

**Lähteet**


Marja-Leena Stenström ja Sakari Valkonen
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden opintourat


Liitetaulukko 1. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet sukupuolen mukaan
Liitetaulukko 2. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden pohjakoulutus ennen toisen asteen ammatillisen koulutuksen opintoja
Liitetaulukko 3. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 4. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden aloitusikä aloittain
Liitetaulukko 5. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden pohjakoulutus aloittain
Liitetaulukko 6. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden perheen ylimmän koulutuksen mukaan
Liitetaulukko 7. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden aloitusikä aloittain
Liitetaulukko 8. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 9. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden aloitusikä aloittain
Liitetaulukko 10. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 11. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 12. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 13. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 14. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 15. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 16. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 17. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 18. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 19. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 20. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Liitetaulukko 21. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden sukupuolen ja koulutusalan mukaan
Ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden taustatietoja

**Liitetaulukko 1. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet sukupuolen mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sukupuoli</th>
<th>n</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mies</td>
<td>3204</td>
<td>49,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Nainen</td>
<td>3243</td>
<td>50,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6447</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 2. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden pohjakoulutus ennen toisen asteen ammatillisen koulutuksen opintoja**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Pohjakoulutus</th>
<th>n = 6447</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Perusaste</td>
<td>4626</td>
<td>71,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen tutkinto</td>
<td>825</td>
<td>12,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilas</td>
<td>672</td>
<td>10,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Usea tutkinto</td>
<td>324</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6447</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 3. Ammatillisen koulutuksen aloittaneet sukupuolen ja koulutusalan mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Miehet %</th>
<th>Naiset %</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>20,6</td>
<td>79,4</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>33,3</td>
<td>66,7</td>
<td>456</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>33,0</td>
<td>67,0</td>
<td>734</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>72,1</td>
<td>27,9</td>
<td>301</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>82,8</td>
<td>17,2</td>
<td>2513</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöalala</td>
<td>44,2</td>
<td>55,8</td>
<td>394</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan</td>
<td>8,1</td>
<td>91,9</td>
<td>1015</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>23,7</td>
<td>76,3</td>
<td>865</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>78,6</td>
<td>21,4</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>49,7</td>
<td>50,3</td>
<td>6447</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Liitetaulukko 4. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden aloitusikä aloittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>15–16 v.</th>
<th>17–19 v.</th>
<th>20–24 v.</th>
<th>25 v. tai enemmän</th>
<th>Yhteensä</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>26,2</td>
<td>21,3</td>
<td>23,4</td>
<td>29,1</td>
<td>100,0</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>26,3</td>
<td>22,4</td>
<td>32,4</td>
<td>18,9</td>
<td>100,0</td>
<td>456</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>33,1</td>
<td>18,7</td>
<td>24,0</td>
<td>24,3</td>
<td>100,0</td>
<td>734</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>42,9</td>
<td>19,6</td>
<td>20,3</td>
<td>17,2</td>
<td>100,0</td>
<td>301</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>52,4</td>
<td>20,8</td>
<td>13,1</td>
<td>13,7</td>
<td>100,0</td>
<td>2513</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>30,4</td>
<td>19,3</td>
<td>21,1</td>
<td>29,2</td>
<td>100,0</td>
<td>394</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>30,4</td>
<td>16,3</td>
<td>22,2</td>
<td>31,1</td>
<td>100,0</td>
<td>1015</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>43,3</td>
<td>26,4</td>
<td>18,2</td>
<td>12,1</td>
<td>100,0</td>
<td>865</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>17,9</td>
<td>82,1</td>
<td>100,0</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>41,1</td>
<td>20,5</td>
<td>18,9</td>
<td>19,5</td>
<td>100,0</td>
<td>6447</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Liitetaulukko 5. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden pohjakoulutus aloittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Perusaste</th>
<th>Ammatillinen tutkinto</th>
<th>Ylioppilas</th>
<th>Usea tutkinto</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>(n = 4626)</td>
<td>(n = 825)</td>
<td>(n = 672)</td>
<td>(n = 324)</td>
<td>(n = 6447)</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>55,3</td>
<td>19,9</td>
<td>14,9</td>
<td>9,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>53,7</td>
<td>12,5</td>
<td>26,3</td>
<td>7,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>64,0</td>
<td>11,7</td>
<td>17,9</td>
<td>6,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>73,4</td>
<td>10,0</td>
<td>9,6</td>
<td>7,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>83,3</td>
<td>10,0</td>
<td>4,4</td>
<td>2,3</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>60,7</td>
<td>17,5</td>
<td>12,4</td>
<td>9,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>60,4</td>
<td>20,8</td>
<td>11,7</td>
<td>7,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>77,2</td>
<td>9,6</td>
<td>10,2</td>
<td>3,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>0,0</td>
<td>32,1</td>
<td>14,3</td>
<td>53,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>71,8</td>
<td>12,8</td>
<td>10,4</td>
<td>5,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 6. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden perheen ylin koulutusaste aloittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Perusaste (n = 1311) %</th>
<th>Keskiaste (n = 3193) %</th>
<th>Opistoaste (n = 1262) %</th>
<th>Korkeaaste (n = 681) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>23,4</td>
<td>44,7</td>
<td>19,8</td>
<td>12,1</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>18,2</td>
<td>41,7</td>
<td>22,6</td>
<td>17,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>21,5</td>
<td>45,5</td>
<td>21,4</td>
<td>11,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonontieteiden ala</td>
<td>15,9</td>
<td>46,8</td>
<td>25,2</td>
<td>11,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>18,0</td>
<td>52,4</td>
<td>19,4</td>
<td>10,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöalal</td>
<td>20,8</td>
<td>43,7</td>
<td>23,1</td>
<td>12,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>28,0</td>
<td>49,0</td>
<td>14,4</td>
<td>8,7</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>18,8</td>
<td>54,0</td>
<td>19,2</td>
<td>8,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>28,6</td>
<td>46,4</td>
<td>25,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>20,3</strong></td>
<td><strong>49,5</strong></td>
<td><strong>19,6</strong></td>
<td><strong>10,6</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Ammatillisen koulutuksen opintojen kesto**

**Liitetaulukko 7. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden suoritusvuosi sukupuolen mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tutkinnon suoritusvuosi</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2005</td>
<td>3,5</td>
<td>4,8</td>
<td>4,1</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>6,9</td>
<td>18,0</td>
<td>12,5</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>47,5</td>
<td>37,2</td>
<td>42,3</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>7,0</td>
<td>8,4</td>
<td>7,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjoilla syksyllä 2008</td>
<td>7,9</td>
<td>9,1</td>
<td>8,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei tutkintoa (kesken)</td>
<td>27,2</td>
<td>22,5</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 8.** Ammatillisen koulutuksen aloitusalan tutkinnon kesto sukupuolen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintojen kesto</th>
<th>Miehet (n = 1945) %</th>
<th>Naiset (n = 2081) %</th>
<th>Yhteensä (n = 4026) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 vuosi</td>
<td>3,8</td>
<td>5,1</td>
<td>4,4</td>
</tr>
<tr>
<td>2 vuotta</td>
<td>10,1</td>
<td>22,1</td>
<td>16,3</td>
</tr>
<tr>
<td>3 vuotta</td>
<td>73,7</td>
<td>60,0</td>
<td>66,6</td>
</tr>
<tr>
<td>4 vuotta</td>
<td>11,6</td>
<td>11,9</td>
<td>11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yli 4 vuotta</td>
<td>0,9</td>
<td>0,9</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 9.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintojen kesto pohjakoulutuksen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ammatillisen koulutuksen koulutusala</th>
<th>Perusaste (n = 4626) %</th>
<th>Ammatillinen tutkinto (n = 825) %</th>
<th>Ylioppilas (n = 672) %</th>
<th>Usea tutkinto (n = 324) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 vuosi</td>
<td>1,6</td>
<td>7,2</td>
<td>3,4</td>
<td>7,1</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>2 vuotta</td>
<td>2,9</td>
<td>21,3</td>
<td>38,0</td>
<td>28,4</td>
<td>10,2</td>
</tr>
<tr>
<td>3 vuotta</td>
<td>48,0</td>
<td>26,5</td>
<td>24,3</td>
<td>25,0</td>
<td>41,6</td>
</tr>
<tr>
<td>4 vuotta</td>
<td>8,6</td>
<td>3,5</td>
<td>4,9</td>
<td>3,7</td>
<td>7,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yli 4 vuotta</td>
<td>0,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,4</td>
<td>0,3</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirjoilla 2008 tai ei tutkintoa</td>
<td>38,2</td>
<td>41,5</td>
<td>29,0</td>
<td>35,5</td>
<td>37,6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 10.** Ammatillisen koulutuksen tutkinnon suorittaminen aloittain ajalla 2004-2008

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Ei tutkintoa</th>
<th>Muu tutkinto</th>
<th>Aloitusalan tutkinto</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>22,7</td>
<td>2,8</td>
<td>74,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>33,1</td>
<td>3,7</td>
<td>63,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>39,2</td>
<td>2,6</td>
<td>58,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>42,8</td>
<td>3,0</td>
<td>54,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>34,6</td>
<td>4,8</td>
<td>60,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>37,3</td>
<td>5,3</td>
<td>57,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalaisu</td>
<td>27,6</td>
<td>2,4</td>
<td>70,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>32,3</td>
<td>3,2</td>
<td>64,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
<td>96,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>19,6</td>
<td>3,8</td>
<td>62,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Ammatillisen koulutuksen opintouratyyppit

**Liitetaulukko 11.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintouratyyppit sukupuolen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>22,2</td>
<td>16,9</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>5,0</td>
<td>5,6</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>2,8</td>
<td>2,9</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>5,1</td>
<td>6,2</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu tutkinto</td>
<td>4,2</td>
<td>4,2</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Oman alan tutkinto</td>
<td>60,7</td>
<td>64,2</td>
<td>62,4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Liitetaulukko 12. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uratyyppi</th>
<th>Perusaste (n = 4626) %</th>
<th>Ammatillinen tutkinto (n = 825) %</th>
<th>Ylioppilas (n = 672) %</th>
<th>Usea tutkinto (n = 324) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>19,1</td>
<td>28,6</td>
<td>10,6</td>
<td>21,3</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>4,9</td>
<td>3,8</td>
<td>10,0</td>
<td>5,2</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>3,4</td>
<td>1,6</td>
<td>1,9</td>
<td>0,6</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>6,7</td>
<td>3,6</td>
<td>2,2</td>
<td>2,5</td>
<td>5,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu tutkinto</td>
<td>4,2</td>
<td>3,9</td>
<td>4,3</td>
<td>5,9</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Oman alan tutkinto</td>
<td>61,8</td>
<td>58,5</td>
<td>71,0</td>
<td>64,5</td>
<td>62,4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Liitetaulukko 13. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintouratyypit aloitusiän mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uratyyppi</th>
<th>15–16 v. (n = 2651) %</th>
<th>17–19 v. (n = 1320) %</th>
<th>20–24 v. (n = 1216) %</th>
<th>25 v. tai enemmän (n = 1260) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>11,7</td>
<td>24,4</td>
<td>20,9</td>
<td>29,5</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>3,9</td>
<td>6,7</td>
<td>8,1</td>
<td>4,0</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>2,8</td>
<td>3,7</td>
<td>3,0</td>
<td>2,1</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>5,0</td>
<td>8,6</td>
<td>6,3</td>
<td>3,3</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu tutkinto</td>
<td>4,8</td>
<td>3,7</td>
<td>3,8</td>
<td>4,1</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Oman alan tutkinto</td>
<td>71,9</td>
<td>52,9</td>
<td>58,0</td>
<td>57,0</td>
<td>62,4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
<td><strong>100,0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 14.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintouratyypit koulutusalan mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Opinnot kesken</th>
<th>Opinnot kesken + vaihto</th>
<th>Opinnot pitkitty-neet, ei muita opintoja</th>
<th>Opinnot pitkitty-neet + vaihto</th>
<th>Muu tutkinto</th>
<th>Aloitus- alan tutkinto</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>12,8</td>
<td>4,3</td>
<td>2,1</td>
<td>3,5</td>
<td>2,8</td>
<td>74,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>17,1</td>
<td>7,0</td>
<td>2,6</td>
<td>6,1</td>
<td>3,9</td>
<td>63,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>20,4</td>
<td>7,1</td>
<td>4,2</td>
<td>7,1</td>
<td>3,0</td>
<td>58,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>22,9</td>
<td>6,6</td>
<td>4,7</td>
<td>8,0</td>
<td>3,7</td>
<td>54,2</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>21,1</td>
<td>5,5</td>
<td>2,1</td>
<td>5,7</td>
<td>5,1</td>
<td>60,6</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvaraa- ja ympäristöala</td>
<td>23,9</td>
<td>4,8</td>
<td>1,8</td>
<td>6,9</td>
<td>5,3</td>
<td>57,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>16,0</td>
<td>3,0</td>
<td>4,2</td>
<td>3,5</td>
<td>3,3</td>
<td>70,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>18,4</td>
<td>5,1</td>
<td>2,7</td>
<td>5,4</td>
<td>3,9</td>
<td>64,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu koulutus</td>
<td>0,0</td>
<td>3,6</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>96,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>19,6</td>
<td>5,3</td>
<td>2,9</td>
<td>5,6</td>
<td>4,2</td>
<td>62,4</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 15.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintouratyypit perheen ylimmän koulutuksen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyypit</th>
<th>Perusaste (n =1311)</th>
<th>Keskiaste (n = 3193)</th>
<th>Opisto (n = 1262)</th>
<th>Korkea-aste (n = 681)</th>
<th>Yhteensä (n = 6447)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>27,3</td>
<td>19,3</td>
<td>15,8</td>
<td>12,5</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>4,8</td>
<td>5,1</td>
<td>5,0</td>
<td>7,8</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>2,7</td>
<td>3,1</td>
<td>2,4</td>
<td>3,1</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>4,0</td>
<td>5,8</td>
<td>6,3</td>
<td>6,6</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun alan tutkinto</td>
<td>3,7</td>
<td>4,1</td>
<td>4,7</td>
<td>4,8</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan tutkinto</td>
<td>57,4</td>
<td>62,6</td>
<td>65,8</td>
<td>65,2</td>
<td>62,4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 16.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden opintouratyypit perheen sosioekonomisen aseman mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Perheen sosioekonomisen aseman mukaan</th>
<th>Kesken %</th>
<th>Kesken + vaihto %</th>
<th>Viivästynyt %</th>
<th>Viivästynyt + vaihto %</th>
<th>Muu tutkinto %</th>
<th>Aloitus-alan tutkinto %</th>
<th>Yhteensä %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>12,0</td>
<td>6,2</td>
<td>1,0</td>
<td>4,5</td>
<td>2,7</td>
<td>73,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>13,5</td>
<td>10,6</td>
<td>2,4</td>
<td>7,3</td>
<td>3,3</td>
<td>62,9</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Alemmat toimihenkilöt</td>
<td>14,3</td>
<td>3,2</td>
<td>2,5</td>
<td>5,4</td>
<td>5,7</td>
<td>68,8</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>18,3</td>
<td>5,4</td>
<td>2,7</td>
<td>5,4</td>
<td>3,3</td>
<td>65,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>23,9</td>
<td>5,0</td>
<td>2,8</td>
<td>5,2</td>
<td>4,6</td>
<td>58,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>22,7</td>
<td>5,9</td>
<td>3,5</td>
<td>6,1</td>
<td>4,5</td>
<td>57,3</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>25,3</td>
<td>5,7</td>
<td>4,1</td>
<td>6,6</td>
<td>4,5</td>
<td>53,8</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>19,5</td>
<td>5,3</td>
<td>2,9</td>
<td>5,6</td>
<td>4,2</td>
<td>62,5</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 17.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden normiajan mukaiset opintouratyypit sukupuolen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyypi</th>
<th>Miehet (n = 3204) %</th>
<th>Naiset (n = 3243) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tutkinto normiajassa</td>
<td>52,2</td>
<td>48,5</td>
<td>50,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä</td>
<td>12,8</td>
<td>19,9</td>
<td>16,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>7,9</td>
<td>9,1</td>
<td>8,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>27,2</td>
<td>22,5</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 18.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden normiajan mukaiset opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>Perusaste (n = 4626)</th>
<th>Ammatillinen tutkinto (n = 825)</th>
<th>Ylioppilas (n = 672)</th>
<th>Usea tutkinto (n = 324)</th>
<th>Yhteensä (n = 6447)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tutkinto normiajassa</td>
<td>55,8</td>
<td>30,4</td>
<td>43,3</td>
<td>38,0</td>
<td>49,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä</td>
<td>10,1</td>
<td>32,0</td>
<td>32,0</td>
<td>32,4</td>
<td>17,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>10,1</td>
<td>5,2</td>
<td>4,2</td>
<td>3,1</td>
<td>8,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>24,0</td>
<td>32,4</td>
<td>20,5</td>
<td>26,5</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 19.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden normiajan mukaiset opintouratyypit aloitusiän mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>15–16 vuotta (n = 2651)</th>
<th>17–19 vuotta (n = 1320)</th>
<th>20–24 vuotta (n = 1216)</th>
<th>25 vuotta tai enemmän (n = 1260)</th>
<th>Yhteensä (n = 6447)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tutkinto normiajassa</td>
<td>65,6</td>
<td>43,4</td>
<td>39,1</td>
<td>36,3</td>
<td>50,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä</td>
<td>11,0</td>
<td>13,2</td>
<td>22,6</td>
<td>24,8</td>
<td>16,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>7,8</td>
<td>12,3</td>
<td>9,3</td>
<td>5,3</td>
<td>8,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>15,6</td>
<td>31,1</td>
<td>28,9</td>
<td>33,6</td>
<td>24,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Liitetaulukko 20. Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden normiajan mukaiset koulutusala- ja -tasoluokitukset aloitusiän mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Normiajan mukaiset luokittelut</th>
<th>15–16 vuotta (n = 2651) %</th>
<th>17–19 vuotta (n = 1320) %</th>
<th>20–24 vuotta (n = 1216) %</th>
<th>25 vuotta tai enemmän (n = 1260) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Normiajassa muulta tasolta valmistuneet</td>
<td>0,2</td>
<td>0,3</td>
<td>0,8</td>
<td>0,2</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa muulta alalta valmistuneet</td>
<td>1,8</td>
<td>0,7</td>
<td>1,1</td>
<td>1,9</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa aloitusalalta valmistuneet</td>
<td>63,6</td>
<td>42,4</td>
<td>37,3</td>
<td>34,1</td>
<td>48,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta tasolta valmistunut</td>
<td>0,6</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,1</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta alalta valmistunut</td>
<td>2,0</td>
<td>2,6</td>
<td>1,9</td>
<td>1,9</td>
<td>2,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, aloitusalalta valmistunut</td>
<td>8,3</td>
<td>10,5</td>
<td>20,7</td>
<td>22,9</td>
<td>13,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>2,8</td>
<td>3,7</td>
<td>3,0</td>
<td>2,1</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto, ei tutkintoa</td>
<td>5,0</td>
<td>8,6</td>
<td>6,3</td>
<td>3,3</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>11,7</td>
<td>24,4</td>
<td>20,9</td>
<td>29,5</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>3,9</td>
<td>6,7</td>
<td>8,1</td>
<td>4,0</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 21.** Ammatillisen koulutuksen aloittaneiden normiajan mukaiset koulutusala- ja -tasoluokitukset koulutusalan mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Normiajan mukaiset luokittelut</th>
<th>Hum. + kasvatus (n = 141) %</th>
<th>Kulttuuri (n = 456) %</th>
<th>Yht. + liiket. + hallinto (n = 734) %</th>
<th>Luonnontieteet (n = 301) %</th>
<th>Tekniikka + liikenne (n = 2513) %</th>
<th>Luva + ympäristö (n = 394) %</th>
<th>Sos. + terveys + liikunta (n = 1015) %</th>
<th>Marata (n = 865) %</th>
<th>Muu koulutus (n = 28) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6447) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Normiajassa muulta tasolta valmistuneet</td>
<td>0,0</td>
<td>0,7</td>
<td>0,5</td>
<td>0,3</td>
<td>0,1</td>
<td>0,5</td>
<td>0,9</td>
<td>0,1</td>
<td>0,0</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa muulta alalta valmistuneet</td>
<td>0,7</td>
<td>0,4</td>
<td>0,7</td>
<td>0,7</td>
<td>2,5</td>
<td>2,0</td>
<td>0,7</td>
<td>0,8</td>
<td>0,0</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Normiajassa aloitus-alalta valmistuneet</td>
<td>47,5</td>
<td>32,0</td>
<td>43,2</td>
<td>39,2</td>
<td>51,7</td>
<td>43,1</td>
<td>50,6</td>
<td>55,5</td>
<td>57,1</td>
<td>48,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta tasolta valmistunut</td>
<td>0,0</td>
<td>0,2</td>
<td>0,1</td>
<td>0,3</td>
<td>0,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,5</td>
<td>0,7</td>
<td>0,0</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, muulta alalta valmistunut</td>
<td>2,1</td>
<td>2,6</td>
<td>1,6</td>
<td>2,3</td>
<td>2,3</td>
<td>2,8</td>
<td>1,3</td>
<td>2,3</td>
<td>0,0</td>
<td>2,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Tutkinto viiveellä, aloitusalalta valmistunut</td>
<td>27,0</td>
<td>31,1</td>
<td>15,0</td>
<td>15,0</td>
<td>8,8</td>
<td>14,2</td>
<td>19,3</td>
<td>9,0</td>
<td>39,3</td>
<td>13,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ei tutkintoa</td>
<td>2,1</td>
<td>2,6</td>
<td>4,2</td>
<td>4,7</td>
<td>2,1</td>
<td>1,8</td>
<td>4,2</td>
<td>2,7</td>
<td>0,0</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto, ei tutkintoa</td>
<td>3,5</td>
<td>6,1</td>
<td>7,1</td>
<td>8,0</td>
<td>5,7</td>
<td>6,9</td>
<td>3,5</td>
<td>5,4</td>
<td>0,0</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken</td>
<td>12,8</td>
<td>17,1</td>
<td>20,4</td>
<td>22,9</td>
<td>21,1</td>
<td>23,9</td>
<td>16,0</td>
<td>18,4</td>
<td>0,0</td>
<td>19,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kesken + vaihto</td>
<td>4,3</td>
<td>7,0</td>
<td>7,1</td>
<td>6,6</td>
<td>5,5</td>
<td>4,8</td>
<td>3,0</td>
<td>5,1</td>
<td>3,6</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
OSA 3:
Ammattikorkeakouluopiskelijoiden opintourat

Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen
1 Opintojen kulkuun vaikuttavat tekijät


Opiskelujen keskeyttämisen on hahmotettu tapahtuvan prosessina opiskelijan tulkitsessa opintouramahdollisuuksiaan. Hän punnitsee yhtäältä nykyisessä opiskelupaikassa pi-
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen


olojen syitä olivat kuitenkin työssäkäynti sekä opetuksen ja opetuspäätöksistä liittyvät tekijät (Kalima 2011.)

Poissaolojen on katsottu olevan erityisesti näiden muiden syiden osalta seurausta opiskelumotivaation laskusta, heikentyneestä vastuusta opintojen etenemisessä, tyytymättömyydestä, vaikeuksista opinnoissa ja opiskeluyhteisöön sopeutumisen vaikeuksista (Kalima 2011). Paljon tilapäisesti poissaolleet opiskelijat myös arvioivat ohjaus- ja opetustoimintaa heikommaksi kuin muut opiskelijat (Kalima 2011). Poissaolot itsessään eristävät opiskelijaa opiskeluyhteisöstä ja opiskelija jää pois paitsiopetusosasta opintojenohjausta, joten poissaoloista voikin muodostua opintoihin tyytymättömyyttä ruokkiva kehä.

Opintojen keskeyttämisem harkintaa ennusti opinnoissaan viivästyneille tehdyn kyselyn mukaan useimmiten työelämään siirtyminen kesken opintojen (Kalima 2011). Kuitenkin myös opintoihin liittyvillä tekijöillä todettiin olevan vaikutusta. Keskeyttämisen harkintaa lisäsi sääntönä opintojen kokeminen vaativiksi ja aikaa vieviksi, tyytymättömyys opinnäytetyön ohjaukseen, opiskelijan heikko vastuunotto omista opinnoista, usko työllistymisestä ilman tutkintoa, sekä integrointumattomuus opiskeluyhteisöön, jos opiskelijatuottoreiden uusien opiskelijoiden vastaanotto ei tukenut tätä riittävästi. (Kalima 2011.) Nämä kokemukset ovat niitä, joiden perusteella opiskelijat osittain uudelleenarvioivat opintojen soveltuvuutta itselleen.


1 AMKOTA on opetus- ja kulttuuriministeriön vuonna 2011 käytöstä poistunut ammattikorkeakoulujen koskutu tietojärjestelmä.
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

edettiin liian nopeasti, aineet ylittivät vaikeudellaan pääsykokeiden helppouden jälkeen, vaikeuksia matematiikassa hävettiin ja opettajan ei koettu tunnistavan oppimisvaikeuksia. Opiskelijat kaipasivatkin pienryhmäopetusta, vertaisopiskelijoiden tukea ja lisäopetusta näihin aineisiin. (Kalima 2011.)


Opinnäytetyn valmiiksi saamiseen liittyvät vaikeudet liittyivät tyyppillisesti esimerkiksi opiskelijan omalle opinnäytetyölle asettamiin tavoitteisiin, opinnäytetyön aiheeseen, ohjauksessa koettuihin ristiriitoihin tai työnantajan odotuksiin (Kalima 2011). Näitä erilaisia opinnäytetyöiden valmistumisen kitkakohtia on koottu kuviointo 1 Kaliman (2011, 172–194) tutkimuksen pohjalta.

Kuvio 1. Opiskelijoiden opinnäytetyön valmistumisessa kokemia haasteita ja ongelmia (Kalima 2011, 172–194)
2 Tutkimustehtävä ja otos

Ammattikorkeakoululuopiskelijoiden osalta tutkimustehtävänä on kuvata erilaisten opin-
tourien tiypillisyyttä ja niitä selittävää yksilöllisiä ja institutionaalisia taustatekijöitä. Tutki-
muksen avulla pyritään kuvamaan opintourien erityistä koulutusaloittain ja alueittain sekä löytämään selittäviä tekijöitä opintourien erityiselle. Ammattikorkeakoululuopiskel-
lijoiden opintopolkuja tarkastellaan tutkimuksessamme vuonna 2003 opintonsa aloitta-
neiden näkökulmasta. Tilastokeskus poimi tutkimuksen otokseen keväällä 2011 yhteensä
6451 (n = 6451) vuonna 2003 opinnot aloittanutta ammattikorkeakoululuopiskelijaa. Otos
on satunnaisotanta. Eri koulutusalojen edustus on suhteutettu niiden kokoon. Koulu-
tusalojen edustus on suhteutettu niiden kokoon. Koulutusalaryhmät vastaa ammatillinen
perustutkintokoulutuksen koulutusalyhmittely. (Tut-

Kuvio 2. AMK-opintoihin sitoutumista tukevat ja vaikeuttavat tekijät eri tutkimusten mukaan

Kevät 2011

116


**Taulukko 1.** Otos ja opintonsa vuonna 2003 aloittaneet aloittain Tilastokeskuksen ja AMKOTA:n mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluusala</th>
<th>Statfin/ Opintojen kulku(^1)</th>
<th>AMK 2003 aloittaneet</th>
<th>AMKOTA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>N</td>
<td>Alat %</td>
<td>Otos %</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>66</td>
<td>288</td>
<td>1,00</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>562</td>
<td>2407</td>
<td>8,36</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>1386</td>
<td>5808</td>
<td>20,18</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>365</td>
<td>1683</td>
<td>5,85</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknikiikan ja liikenteen ala</td>
<td>2118</td>
<td>9466</td>
<td>32,90</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>208</td>
<td>875</td>
<td>3,04</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>1279</td>
<td>6382</td>
<td>22,18</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>460</td>
<td>1867</td>
<td>6,49</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>7</td>
<td>..</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6451</td>
<td>28776</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\(^1\) Tilastokeskuksen Statfin/ Opintojen kulku -tilastossa ”uusilla opiskelijoilla tarkoitetaan 20.9. opiskelumassa olleita, jotka ovat tulleet kirjoille oppilaitoksen tietyyn koulutukseen 1.1.–20.9. ja ammattikorkeakoulukoulutuksessa vuodesta 2002 lähtien ilmoittautuneet ensimmäistä kertaa läsnä tai poissa oleviksi”.
3 Ammattikorkeakoulujen sisäänotto


<table>
<thead>
<tr>
<th>Vuosi</th>
<th>Nuorten koulutukseen hakeneet</th>
<th>Nuorten koulutuksessa aloittaneet</th>
<th>Nuorten koulutuksessa aloittaneet %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1997</td>
<td>90131</td>
<td>22809</td>
<td>25,3</td>
</tr>
<tr>
<td>1998</td>
<td>90098</td>
<td>26077</td>
<td>28,9</td>
</tr>
<tr>
<td>1999</td>
<td>92332</td>
<td>25773</td>
<td>27,9</td>
</tr>
<tr>
<td>2000</td>
<td>89698</td>
<td>25772</td>
<td>28,7</td>
</tr>
<tr>
<td>2001</td>
<td>86680</td>
<td>25662</td>
<td>29,6</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>86689</td>
<td>25938</td>
<td>29,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>2003</strong></td>
<td><strong>92504</strong></td>
<td><strong>25806</strong></td>
<td><strong>27,9</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>93898</td>
<td>26411</td>
<td>28,1</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>95883</td>
<td>26316</td>
<td>27,4</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>99747</td>
<td>26166</td>
<td>26,2</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>82923</td>
<td>25910</td>
<td>31,2</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>94043</td>
<td>26339</td>
<td>28,0</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>99396</td>
<td>26875</td>
<td>27,0</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>99443</td>
<td>27200</td>
<td>27,4</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutusala</th>
<th>1997</th>
<th>2003</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Hake-neet</td>
<td>Aloit-taneet</td>
<td>Aloitta-neet %</td>
<td>Hake-neet</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>15</td>
<td>8</td>
<td>53,3</td>
<td>925</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>11401</td>
<td>1224</td>
<td>10,7</td>
<td>10718</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>19764</td>
<td>5598</td>
<td>28,3</td>
<td>21596</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>3709</td>
<td>792</td>
<td>21,4</td>
<td>3805</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>19345</td>
<td>7654</td>
<td>39,6</td>
<td>19309</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>2807</td>
<td>646</td>
<td>23,0</td>
<td>2389</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>26363</td>
<td>5589</td>
<td>21,2</td>
<td>26962</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>6727</td>
<td>1298</td>
<td>19,3</td>
<td>6800</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>90131</td>
<td>22809</td>
<td>25,3</td>
<td>92504</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4 Opiskelijoiden taustatiedot: ikä, sukupuoli, aiemmat opinnot


Aloittain opintojen aloitusikää vertailtaessa huomataan, että 19-vuotiaiden ja sitä nuorempien aloittajien osuudet ovat suurimmat humanistisella- ja kasvatustaidolla (30,3 %), luonnonvaraan- ja ympäristöalalla (26,9 %) sekä tekniksen ja liikenteen alalla (26,1 %) (kuva 4, liitetaulukko 1). Runsaammin 25-vuotiaita tai sitä vanhempia opiskelijoita oli sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla (34,8 %). Luonnonvara- ja ympäristöalalla sekä teknikän

Kuvio 4. AMK-opiskelijoiden aloitusikää aloittajina (vuonna 2003 aloittaneet)

Amk-opintoja tullaan opiskelemaan useimmiten lukioon lukutaidon pohjalta. Aloitteenäistä 55,4 %lla oli aiempana koulutuksena pelkkä ylioppilastutkinto (kuvio 7, liitetaulukko 2). Ylioppilastutkinnon ja ammatillisen nuorten perustutkinnon suorittaneita oli 12,5 % Ylioppilastutkinnon lisäksi 6,2 % oli jo opiskellut amk-, opisto- tai yliopistotutkinnon. Ammatillisilla taustaopinnoilla opiskelemaan (ilman ylioppilastutkintoa) tulleita oli

Kuvio 5. AMK-opinnot aloittaneiden sukupuolijakauma aloittain

122
noin neljännes, 24 %. Lisäksi kahdella prosentilla oli opisto-, yliopisto- tai amk-tutkinto
taustatutkintona. (Ks. kuvio 7.)

Vertailtaessa eri alojen opiskelijoiden aiempia opintoja erottuivat tekniikan ja liikenteen
alan opiskelijat edelleen profiililtaan. Tekniikan ja liikenteen alan opiskelijoista
oli muihin aloja useampi tullut opiskelemaan ns. ammatillista tietä eli 34,2 % heistä oli
suorittanut toisen asteen ammatillisen tutkinnon ja muihin opintoja ennen amk-opintoja.
Matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla ammatillisella koulutustaustalla tulleita oli 25,9 %.
Muilla aloilla vastaavaa reittiä tulleiden osuus oli alle 24 % (kun koulutusalaryhmä muut
jätetään huomioitta).

henkeä; Tilastokeskus)
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen


Vertailtaessa edelleen tutkintojen määriä ja keskimääräisiä aloitusikää aloittajin tulee esille painotuseroja opiskelijoiden tutkintotaustoisissa (ks. liitetaulukko 3). Erityisesti tekniiikan ja liikenteen alalla on keskimääräistä enemmän yhdellä tutkinnolla opiskelemaan tulleita. Sen sijaan humanistisella ja kasvatusalalla, luonnonvara- ja ympäristöalalla ja matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla on 5–10 % keskimääräistä enemmän kaksi tutkintoa

**Kuvio 7.** AMK-opintoja edeltäneet opinnot (vuonna 2003 aloittaneet)
suorittaneita. Moninkertaiset kouluttautujat ja koulutuksella parempaa työelämästatusta tavoittelevat ovatkin yleisempiä näillä aloilla.

5 Vanhempien koulutus ja sosioekonominen asema


Tarkasteltaessa amk-opiskelijoiden vanhempien sosioekonomista taustaa taustaa kulttuuriala nousee esille samoin kuin vanhempien koulutustausta tarkastelussa edellä (taulukko 5).

**Taulukko 5. AMK-opiskelijoiden vanhempien korkein koulutus** (vuonna 2003 aloittaneet)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Vanhempien korkein koulutus</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Peruskoulu, kansakoulu tms.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>5</td>
<td>7,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>69</td>
<td>12,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>250</td>
<td>18,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>57</td>
<td>15,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>288</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvaran- ja ympäristöala</td>
<td>33</td>
<td>15,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ala</td>
<td>273</td>
<td>21,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>98</td>
<td>21,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut²</td>
<td>3</td>
<td>42,9</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>1076</td>
<td>16,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Tarkasteluun on otettu isän tai äidin korkein koulutus, sen mukaan kumman koulutus on ollut korkeampi.
2 Suojelualan amk-tutkinto.
6). Kulttuurialan opiskelijoiden vanhemmista neljännes on ylempiä toimihenkilöitä. Luonnonvara- ja ympäristöalan opiskelijoilla on muiden alojen opiskelijoita enemmän yrittäjätaustaisia vanhempia (29,3 %). Alan erityispiirteenä ovat agrologikoulutuksessa aloittaneiden maatalousyrittäjävanhempat. Tekniikan ja liikenteen alalla on aloista eniten työntekijätaustaisia vanhempia, mutta ero kaikkien alojen keskiarvoon on vain kolmen prosentin luokkaa. Ammattikorkeakoulupiskelijoiden vanhemmista pääosa (71,6 %) työskentelee alempana toimihenkilöinä (13 %), työntekijöinä (21,8 %) tai on eläkeläisiä (17,4 %), opiskelijoita, työttömiä tai muussa tuntemattomassa asemassa (19,3 %).
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

Taulukko 6. AMK-opiskelijoiden isän sosioekonominen asema* (vuonna 2003 aloittaneet)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutusala</th>
<th>Vanhempien sosioekonominen asema (isä, %)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Yrittäjät</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>n = 822</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>13,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>11,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>11,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>12,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>13,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>13,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>10,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>13,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut²</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>12,7</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ryhmien väliset erot ovat merkitseviä p < .000 -tasolla (khin neliö).

1 Isien sosioekonominen asema oli korkeampi kuin äitien sosioekonominen asema, joten tässä tarkastellaan vain isän asemaa.

2 Suojelualan amk-tutkinto.
Suoritetut tutkinnot


<table>
<thead>
<tr>
<th>Taulukko 7. Ammattikorkeakoulututkintojen tavoitteita mukaiset suoritusajat ja tavoitteet mukaiset valmistumisasat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AMK-tutkinnon laajuus</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

kuitenkin anoa lisäopiskeluaikaa yhdeksi vuodeksi, mutta lisääikaa hakevan opiskelijan on esitettyä opintosuunnitelma (Mt.).

Pitkää 4,5 vuoden mittaisia tutkintoja on niukasti ja ne edustavat lukumääräisesti melko pieniä sisäänottoaloja (ks. taulukko 7). Koska tutkimuksessa käytettävä koulutuskoodi on 4-numeroinen, kaikkia näitä tutkintoja ei voida tarkastella erikseen. Neljän ja puolen vuoden mittaisista tutkinoista esimerkiksi merenkulkualan amk-tutkentoa suorittavia insinöörejä ja merikapteeneja on kohderyhmässä yhteensä 29 eli 0,47 % koko aineistosta. Heistä aloitusalan tai muun tutkinnon oli suorittanut 17,2 %. Pitkittyneitä opinnot olivat 62,3 %:

Tutkimuksen vähän yli viiden vuoden (64 kk) tarkastelujakson aikana opiskelijoilla on ollut käytettävissään tavoiteajan lisäksi yksi kokonainen lisävuosi 3,5-vuotisten ja 4-vuotisten tutkintojen osalta. Myös 4,5-vuotisten tutkintojen osalta on ollut 0,5 vuotta ”lisääikaa” valmistua tavoiteajassa. Opiskelijoiden olisi opintojen tavoitepituuden normioleukseen mukaan pääsääntöisesti pitänyt ehtia valmistua tarkastelujakson aikana, koska he ovat jo käyttäneet tavoiteajan lisäksi lain heille suoman jouston (lukuunottamatta 4,5-vuotisten tutkintojen suorittajia). Kahden vuoden poissaoloon ei toki ole ollut mahdollisuutta. Seuraavassa tuloksia pohdittaessa nämä reunaelot on pidettävä mielessä erityisesti niiden ryhmien osalta, joiden opinnot ovat kesken tai pitkittyneitä: he ovat voineet hyödyntää oikeuttaan ilmoittautua poissaolevaksi kahdeksi vuodeksi.

Tutkimuksen kohteena olevista amk-opiskelijoista 51 % suoritti aloitusalan tutkinnon. Tutkinnon suorittaneiden osuksissa on huomattavia alojen välisiä eroja, joita vertaillaan seuraavassa luvussa amk-opintojen kestosta ja valmistumisesta. Opintourien monimuotoisuuden ja yksilöllisyyden vuoksi kaikki tarkastelujaksolla amk-tutkentoon suorittaneet eivät välttämättä suorittaneet ensimmäisenä tutkintona juuri aloitusalan tutkintoa vaan ehtivät sitä ennen tai sen ohessa suorittaa jonkun muun tutkinnon. Pääosa aloitusalan tutkinnon suorittaneista suoritti kuitenkin vain ja ainoastaan tuon aloitusalan tutkinnon (48,1 %, taulukko 8).

Amk-opintojen ohessa suoritettuja muita tutkintoja on kuvattu taulukossa 9 valmistuneiden tutkintojen osalta. Kun tutkintoja tarkasteltiin niiden valmistumisen aikajärjestyksessä, amk-opinnut vuonna 2003 aloittaneiden joukosta löytyi (1,4 %) opiskelijoita, jotka

_Taulukko 8. AMK-opiskelijan aloitusalan ja suorittamien tutkintojen vastaavuus (vuonna 2003 aloittaneet)_

<table>
<thead>
<tr>
<th>Suorittettujen tutkintojen ja v. 2003 aloitusalan vastaavuus</th>
<th>n</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ei tutkintoa aloitusalalta</td>
<td>3162</td>
<td>49,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ensimmäinen tutkinto v. 2003 aloitusalan tutkinto</td>
<td>3104</td>
<td>48,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Toinen tai kolmas tutkinto v. 2003 aloitusalan tutkinto</td>
<td>72</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Ensimmäinen ja toinen, tai 1., 2. ja 3. tutkinto aloitusalan tutkinto</td>
<td>113</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>6451</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

130
Ammattikorkeakoulutuksen opiskelijoiden opintourat

Työponte ja opintotutkinnon suorittamisen

Taulukko 9. AMK-opinnot vuonna 2003 aloittaneiden aikavälillä 2003 (syyskuu) – 2008 (joulukuu) suorittamat tutkinnot

<table>
<thead>
<tr>
<th>Suoritetut tutkinnnot</th>
<th>n</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>1. tutkinto ylioppilastutkinto:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yo-tutkinnon lisäksi ei muita tutkintoja</td>
<td>33</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Yo-tutkinnon lisäksi 1–2 ammatillista toisen asteen tutkintoa</td>
<td>5</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Yo-tutkinnon lisäksi AMK-tutkinto</td>
<td>16</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>1. tutkinto nuorten ammatillinen perustutkinto tai opistotason tutkinto:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1–2 toisen asteen ammatillista perustutkintoa (tai opistotutkinto, n = 1)</td>
<td>238</td>
<td>6,2</td>
</tr>
<tr>
<td>1–2 toisen asteen ammatillisen perustutkinnon lisäksi AMK-tutkinto</td>
<td>49</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>1. tutkinto AMK-tutkinto:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>AMK-tutkinto, eikä muita tutkintoja</td>
<td>3239</td>
<td>85,1</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK-tutkinnon lisäksi ammatillinen toisen asteen tai opistoasteen tutkinto</td>
<td>27</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK-tutkinnon lisäksi 1–2 AMK-tutkintoa tai muu korkea-asteen tutkinto yliopistossa</td>
<td>170</td>
<td>4,5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>1. tutkinto korkea-asteen tutkinto yliopistossa:</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Maisterintutkinnon lisäksi ei muita tutkintoja</td>
<td>24</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Maisterin tutkinnon lisäksi AMK-tutkinto</td>
<td>3</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tutkinnot yhteensä</strong></td>
<td>3804</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

olivat suorittaneet ensimmäisenä tarkastelujakson tutkintonaan ylioppilastutkinnon (ja osa myös jotain muuta), nuorten ammatillisen perustutkinnon tai opistoasteen tutkinnon (7,4 %), amk-tutkinnon lisäksi muita ammatillisia tai amk-opintoja (5,2 %) ja maisterintutkinnon tai maisterintutkinnon lisäksi jotain muuta (0,7 %).

Amk-opinnot vuonna 2003 aloittaneiden seurantavuosina 2003-2008 yliopistossa suorittamia maisterintutkintoja ja muita ylempiä korkeakoulututkintoja olivat esimerkiksi: elintarvikeetioiden maisteri, FM kielitieteet, yhteiskuntatieteiden maisteri, maatalous- ja metsätieteiden maisteri, diplomi-insinööri sähköteknikka, sotilasalan ylempi korkeakoulututkinto (upseeri), musiikin maisteri (n = 2), lääketieteen lisensiaatti, kauppatieteiden maisteri, terveystieteiden maisteri, psykologian maisteri, valtiotieteiden maisteri (n = 2), teatteritaiteen maisteri, kasvatustieteiden maisteri (n = 5) ja oikeustieteiden maisteri.

Nämä muita opintoja aloitusalan tutkinnon ohessa ja sijaan opiskelleen näyttävätkin muodostuvan: 1) moninkertaisista kouluttautujista, jotka suorittavat useita tutkintoja, 2) statuksestaan paremmat koulutuspaikan hakijoista, joihin kuuluvat ylioppilastutkinnon suorittajat ja yliopisto-opintoihin hakeutuneet, ja 3) paremmin itselle sopivia ja omia tavoitteita vastaavia opintoja suorittamaan hakeutuneista (muut tutkinnot ja muut am-
matilliset opinnot). Tutkinnon valmistumista voi pitää viimeksi mainitun ryhmän osalta todistena siitä, että muut opinnot on koettu paremmin itselle sopiviksi.


Valmistumiset ns. normijajan jälkeen viittaavat siihen, että opiskelijat ovat aktiivisesti hyödyntäneet oikeuttaan suorittaa tutkinto yhtä vuotta niiden laajuutta pidemmässä ajassa ja ilmoittautua poissaoleviksi kahdeksi vuodeksi. Tyypillisä syitä tähän ovat esimerkiksi työssäkäynti, asepalvelus ja vanhempainvapaat (ks. myös luku 1.1, Kalima 2011.) Valmisteiden suurempi osuus Tilastokeskuksen Opintojen kulku -tiedoissa verrattuna tämän tutkimuksen kohdejoukkoon johtuu pienten alojen tulemisesta luotettavammin esille tarkasteltaessa koko populaatiota ja pidemmästä seuranta-ajasta.

### 7 Opintojen valmistumisen aloittain

Amk-opintojen valmistumisessa tavoiteajassa on huomattavia alakohtaisia eroja. Kohdejoukosta runsaimmin opiskelijoita valmistui hieman yli viiden vuoden (64 kk) kuluessa sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalta (67,2 %) ja humanistiselta ja kasvatusalalta (65,2 %) (kuvio 8, liitetaulukko 4). Niukimmin opiskelijoita samassa ajassa valmistui teknikin ja liikenteen alalta (36,8 %), luonnon- ja ympäristöalan alalta (40,3 %) sekä luonnonvaraa- ja ympäristöalan (48,6 %). Kuten jo edellä todettiin, teknikin ja liikenteen alan opiskelijaprofiilia luonnehtivat 19-vuotiaiden tai sitä nuorempien aloittajien ja ns. ammatillista tietä opiskelemaan tulleen verrattain suuri osuus, miesvaltaisuus sekä muihin aloihin nähden verrattain suuri sisäänotettujen määrä suhteessa koulutuspaikkaa hakeneisiin. Luonnonvara- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %). Aiempien opintojen osalta tämä ala ei kuitenkaan eroa muista aloista, kuten ei myöskään luonnontieteiden ala. Luonnon- ja ympäristöalan opiskelijat ovat myös painottuneet nuoriin alle 19-vuotiaisiin muihin aloihin verrattuna, ja alalla on melko paljon miehiä (46,2 %).
eli kolmessa vuodessa (36 kk) tutkintonsa valmiiksi saaneita yhteensä 6,4 % – 9,7 % eli muita aloja enemmän, kun kaikkien alojen keskiarvo oli 5,5 %.

8 Koulutuksen vaihto

Koulutuksen vaihtajina tarkastellaan tässä 1) niitä, jotka ovat keskeyttäneet amk-opintonsa ja lähteneet suorittamaan muita opintoja ja 2) niitä, jotka ovat vielä ilmoittautuneet läsnäolevaksi AMK:un, mutta suorittavat muita opintoja. Koulutusvaihtojen suuntaa kuvataan jakaumina koko otoksesta verraten aloituskoulutuksen koodia ja muihin oppilaitoksiin ilmoittautumisia oppilaitostilastojen perusteella. Tuonnempana tutkimuksen uratyyppejä vertailtaessa ei paneuduta enää koulutusvaihtojen suuntiin.

Osa koulutusta vaihtaneista on vaihtanut koulutustaan useaan kertaan. Vaihdot on ryhmitelty koulutussektoreittain ja -aloittain. Useita kertoja koulutusta vaihtaneita ovat esimerkiksi yliopistoon samalle ja eri alalle ilmoittautuneet, ammatilliselle toiselle asteelle ja yliopistoon eri alalle ilmoittautuneet sekä AMK:n sisällä ja eri alalle ilmoittautuneet (ks. taulukko 10).
Pääosa opiskelijoista, 73,4 % opiskelee amk-opintonsa ilman koulutuksen vaihtoa. Koulutusta vaihtaneita on kuitenkin yli neljännes (26,6 %). Koulutusta yhden kerran vaihtaneista oli 8,4 % mennyt yliopistoon eri tai samalle alalle, ammatilliselle toiselle asteelle 8,9 %, ja AMK-sektorin sisällä muihin opintoihin 7,2 %. Lisäksi kohdejoukossa oli 33 henkilöä, jotka olivat tehneet useita vaihtoja yliopisto-opinnoissa. Ammatillisen toisen asteen tutkinnon lisäksi on yliopistossa opiskellut 14 henkilöä (0,2 %). Amk-opintojen vaihtamisen lisäksi useita vaihtoja joko yliopistoon tai ammatilliselle toiselle asteelle tehneitä oli yhteensä 100 henkilöä (1,5 %). Erityyppisiä enemmän kuin yhden koulutusvaihdon tarkastelujakson aikana tehneitä oli amk-opiskelijoista yhteensä 2,2 %.

Verrattaessa koulutusvaihtojen yleisyyttä vuosittain aloitusvuoteen nähden tulee esille, että koulutusvaihdot yleistyvät niukasti ajan myötä siirryttäessä vuodesta 2004 vuoteen 2008 (kuvio 9, liitetaulukko 5). Ammattikorkeakoulusta toiselle alalle ammattikorkeakouluihin ja yliopistoihin siirtyytkään kokonaisuutena ottaen liki yhtä usein (yhteensä 7,8 % vs. 8,9 %). Aiemmossa tutkimuksissa on esitetty, että ammattikorkeakoulututkinnon keskeyttäminen ja keskeyttäminen harkinta ovat tyyppisiä opintojen alku vaiheessa ja toisaalta päätöisyvá vaiheessa (Penttilä 2008a; Penttilä 2008b; Kalima 2011). Koulutuksen vaihtamista näyttää näiden tietojen perusteella tapahtuvan melko tasaisesti vuosittain ja koko opintojen ajan (liitetaulukko 5). Vaihtotietojen rekisteriin siirtymistavain voi jonkin verran tasoittaa vaihtojen näkymistä näissä luvuissa.

Taulukko 10. AMK-opiskelijoiden koulutusvaihdon suunta (ilmoittautumiset muihin oppilaitoksiin, vuonna 2003 aloittaneet)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusvaihdon suunta</th>
<th>n</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ei vaihtoa</td>
<td>4732</td>
<td>73,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Yliopistoon eri alalle</td>
<td>390</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yliopistoon samalle alalle</td>
<td>153</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Yliopistoon samalle alalle ja eri alalle</td>
<td>33</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatilliselle toiselle asteelle</td>
<td>563</td>
<td>8,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatilliselle toiselle asteelle ja yliopistoon eri alalle</td>
<td>11</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatilliselle toiselle asteelle ja yliopistoon samalle alalle</td>
<td>2</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatilliselle toiselle asteelle ja yliopistoon samalle alalle ja eri alalle</td>
<td>1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK sisällä</td>
<td>464</td>
<td>7,2</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK sisällä ja eri alalle yliopistoon</td>
<td>29</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK sisällä ja samalle alalle yliopistoon</td>
<td>7</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK sisällä ja ammatilliselle toiselle asteelle samalle alalle</td>
<td>63</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK sisällä, ammatilliselle toiselle asteelle ja yliopistoon samalle alalle ja eri alalle</td>
<td>1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6449</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
9 Opintojen koko- ja osa-aikaisuus


10 Opintouratyypit

Amk-opiskelijat jaettiin kuuteen opintouratyyppiin tämän tutkimuksen muiden sektoreiden opiskelijoiden tapaan. Näin tarkasteltaviksi opintouratyyppiryhmiksi tulivat 1) keskeyttänyt opinnnot, ei vaihtoa; 2) keskeyttänyt opinnnot ja vaihtanut koulutusta; 3) opinnnot ovat pitkittyneet, ei vaihtoa; 4) opinnnot ovat pitkittyneet ja vaihto; 5) suorittanut muun tutkinnon ja 6) suorittanut aloitusalan tutkinnon. Opintonsa keskeyttäneiden, vaihtaneiden ja muun tutkinnon suorittaneiden ryymittelyssä olennainen erottelevä tekijä oli, onko henkilö amk-opintojen keskeyttäminen tai vaihtamisen jälkeen ilmoittautunut muuhun koulutukseen eli onko saanut tutkinnon suoritettua. Muun tutkinnon suorittaneiden ryhmä oli vuodesta 2003 aloitetun tutkinnon suorittaneiden sekä ammattikorkeakoulun sisällä toisen alan koulutukseen siirtyneiden ja tutkinnon suorittaneista sekä ammatillisen perustutkinnon suorittaneista (jonka ohessa on suorittaa ylioppilastutkinto tai toinen ammatillinen perustutkinto).

Vuonna 2003 aloitetun tutkinnon suorittaneita oli 51 %, kuten edellä todettiin (ks. taulukko 12). Opintonsa keskeyttäneitä oli yhteensä 18 %, joista muuhun koulutukseen vaihtaneita oli 2,7 %. Opiskelijoita, joiden valmistuminen oli viivästynyt, oli yhteensä liki neljännes eli 22,3 %. Tästä ryhmästä 10,9 % oli suorittanut myös muita opintoja. Muun kuin aloitusalan tutkinnon valmiiksi saattaneita oli 7,7 %. Sukupuolittain opintouraryhmät painottuvat siten, että oman aloitusalan tutkinnon suorittaneita oli naisia 66 %. Muissa ryhmissä miehet olivat enemmistönä (ks. myös luku 7 AMK-opintojen valmistuminen aloittain).

Opintourahmät erosivat toisistaan sukupuolen lisäksi jonkin verran opintojen aloitusiän mukaan (taulukko 13). Opintonsa kokonaan keskeyttäneiden ryhmässä painottuvat 25-vuotiaat ja sitä vanhemmat opiskelijat. Nuorimmalle 19-vuotiaiden ikäryhmälle oli vanhempia opiskelijoita tyypillisempää opintojen pitkittyminen sekä muihin opintoihin vaihtoa, että ilman vaihtoa ja myös muun tutkinnon suorittaminen. Nuorimman ryhmän uraprofiiliin vaikuttaneet yhtäältä valintakypysys, koulutusvalintojen uudelleenarviointi ja nuoruuden elämänvaihe. Vanhemmat opiskelijaryhmät työllistynevät nuorempiaan hel-
Ammattikorkeakoulutuokelijoiden opintourat

**Taulukko 12.** AMK-opintojen uratyypit ja sukupuoli (%), vuonna 2003 aloittaneet p < .000 (khiin neliö)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uratyyppi</th>
<th>Miehet</th>
<th>Naiset</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n = 2973</td>
<td>n = 3478</td>
<td>n = 6451</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>556 (56,2)</td>
<td>434 (43,8)</td>
<td>990 (15,3)</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt, ja vaihto</td>
<td>116 (65,9)</td>
<td>60 (34,1)</td>
<td>176 (2,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>527 (65,9)</td>
<td>273 (34,1)</td>
<td>800 (12,4)</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ja vaihto</td>
<td>397 (56,6)</td>
<td>304 (43,4)</td>
<td>701 (10,9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu tutkinto</td>
<td>259 (52,3)</td>
<td>236 (47,7)</td>
<td>495 (7,7)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan tutkinto</td>
<td>1118 (34,0)</td>
<td>2171 (66,0)</td>
<td>3289 (51,0)</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>2973 (46,1)</strong></td>
<td><strong>3478 (53,9)</strong></td>
<td><strong>6451 (100)</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Taulukko 13.** AMK-opintojen uratyypit ja aloitusikä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uratyyppi</th>
<th>–19 v. (n = 1242)</th>
<th>20 v. (n = 1268)</th>
<th>21–24 v. (n = 2091)</th>
<th>25 v. – (n = 1850)</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>8,5 (9,6)</td>
<td>14,9 (24,4)</td>
<td>15,3 (990)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt, ja vaihto</td>
<td>2,7 (2,7)</td>
<td>2,9 (2,5)</td>
<td>2,7 (176)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>15,9 (12,5)</td>
<td>12,8 (9,6)</td>
<td>12,4 (800)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt, ja vaihto</td>
<td>18,0 (12,3)</td>
<td>9,8 (6,4)</td>
<td>10,9 (701)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muu tutkinto</td>
<td>11,1 (9,1)</td>
<td>6,9 (5,2)</td>
<td>7,7 (495)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan tutkinto</td>
<td>43,9 (53,8)</td>
<td>52,7 (51,9)</td>
<td>51,0 (3289)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
<td><strong>6451</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

pommin aiemman koulutuksen ja työkokemuksen perusteella tai he keskeyttävät useammin, koska arvioivat kriittisemmin koulutuksen höytyjä. Myös koulutuksen sovittaminen muuhun elämään voi olla heille vaikeamman (Kalima 2011).

Uratyyppien amk-*opintoja edeltävää koulutusta vertailtaessa* suurimmat erot ovat ryhmien keskeyttäneet, viivästyneet ja opintoja vaihtaneet sekä aloitusalan tutkinnon suorittaneet välillä (taulukko 14). Pelkä ylioppilastutkinnon suorittaneet keskeyttävät muita harvemmin. Sen sijaan keskeyttäneiden ryhmässä on keskimääräistä enemmän ylioppilastutkinnon lisäksi amk- tai yliopisto-opintoja suorittaneita, toisen asteen ammatillisen tutkinnon (ja jotain muuta) suorittaneita, opistotutkinnon ja muuta opiskelua ja henkilöitä, joiden aiempia tutkintoja ei löydy rekisteritiedoista. Viivästyneiden ja opintosuunnataa vaihtaneiden joukossa on muita ryhmä enemmän ylioppilastutkinnon suorittaneita. Aloitusalan tutkinnon suorittaneissa on keskimääräistä enemmän ylioppilastutkinnon
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

_Taulukko 14. AMK-opintojen uratyypit ja opintoja edeltänyt koulutus_

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintoja edeltänyt koulutus</th>
<th>Keskeyttänyt</th>
<th>Keskeyttänyt, ja vaihto</th>
<th>Viivästynty</th>
<th>Viivästynty, ja vaihto</th>
<th>Muu tutkinto</th>
<th>Aloitusalan tutkinto</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>n = 990 %</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilastutkinto</td>
<td>8,1</td>
<td>2,0</td>
<td>13,2</td>
<td>14,5</td>
<td>9,2</td>
<td>52,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilastutkinto ja muuta (ei 2. aste)</td>
<td>25,5</td>
<td>1,6</td>
<td>7,4</td>
<td>6,3</td>
<td>3,4</td>
<td>55,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilastutkinto ja toisen asteen ammatillinen tutkinto</td>
<td>15,2</td>
<td>1,6</td>
<td>10,6</td>
<td>6,5</td>
<td>4,0</td>
<td>62,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toisen asteen ammatillinen ja mahdolliset muut</td>
<td>24,2</td>
<td>4,8</td>
<td>13,2</td>
<td>7,3</td>
<td>5,7</td>
<td>44,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Opistotutkinto ja muut</td>
<td>25,6</td>
<td>4,1</td>
<td>7,4</td>
<td>6,6</td>
<td>4,1</td>
<td>52,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Puuttuvu tieto</td>
<td>39,8</td>
<td>4,3</td>
<td>11,5</td>
<td>5,0</td>
<td>16,8</td>
<td>22,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>15,3</td>
<td>2,7</td>
<td>12,4</td>
<td>10,9</td>
<td>7,7</td>
<td>51,0</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ja korkea-asteen opintoja suorittaneita sekä ylioppilastutkinnon ja ammatillisen toisen asteen tutkinnon suorittaneita.


Opintouratyyppien vanhempien koulutuksen ja sosioekonomisen taustan vertailu tuo esille pieniä eroja ryhmien perhetaustoissa (taulukot 16 ja 17). Sekä keskeyttäneiden että aloitusalan tutkinnon suorittaneissa on keskimääräistä enemmän niitä, joiden vanhemmilla ei ole peruskoulun jälkeistä koulutusta (taulukko 16). Opinnoissaan viivästynneissä, muihin opintoihin vaihtaneiden ryhmässä on nelisen procenttia keskimääräistä enemmän
Ammattikorkeakouluylioiden opintourat

Taulukko 15. AMK-opintojen uratyypit ja edeltävien tutkintojen määrä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Edeltävien tutkintojen määrä</th>
<th>Keskeyttänyt (n = 990) %</th>
<th>Keskeyttänyt, ja vaihto (n = 176) %</th>
<th>Viivästynyttäytynyt (n = 800) %</th>
<th>Viivästynyttäytynyt, ja vaihto (n = 701) %</th>
<th>Muu tutkinto (n = 495) %</th>
<th>Aloitus-alaan tutkinto (n = 3289) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6451) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ei tutkintoa (n = 303)</td>
<td>38,3</td>
<td>4,6</td>
<td>11,6</td>
<td>4,6</td>
<td>16,5</td>
<td>24,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yksi tutkinto (n = 4542)</td>
<td>12,1</td>
<td>2,9</td>
<td>13,7</td>
<td>12,9</td>
<td>8,5</td>
<td>50,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaksi tutkintoa (n = 1196)</td>
<td>19,9</td>
<td>2,1</td>
<td>9,9</td>
<td>6,8</td>
<td>4,1</td>
<td>57,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kolme tutkintoa (n = 306)</td>
<td>21,6</td>
<td>1,3</td>
<td>6,9</td>
<td>3,9</td>
<td>2,9</td>
<td>63,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Neljä, viisi tai kuusi tutkinto (n = 104)</td>
<td>19,2</td>
<td>1,0</td>
<td>4,8</td>
<td>6,7</td>
<td>2,9</td>
<td>65,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä (n = 6451)</td>
<td>15,3</td>
<td>2,7</td>
<td>12,4</td>
<td>10,9</td>
<td>7,7</td>
<td>51,0</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

korkeakoulututkinnon suorittaneita. Tämä liittynee vanhemmalta ”perittyyn” koulutuksen arvostukseen ja paremman, statukseltaan korkeamman tai muuten sisällöllisesti kiinnostavamman koulutuspaikan hakuun.

Taulukko 16. AMK-opintojen uratyypit ja vanhempien korkein koulutus

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanhempien korkein koulutus</th>
<th>Keskeyttänyt (n = 990) %</th>
<th>Keskeyttänyt, ja vaihto (n = 176) %</th>
<th>Viivästynyttäytynyt (n = 800) %</th>
<th>Viivästynyttäytynyt, ja vaihto (n = 701) %</th>
<th>Muu tutkinto (n = 495) %</th>
<th>Aloitus-alaan tutkinto (n = 3289) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6451) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ei tutkintoa</td>
<td>21,4</td>
<td>2,8</td>
<td>9,6</td>
<td>5,7</td>
<td>6,9</td>
<td>53,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toisen asteen ammatillinen tutkinto</td>
<td>15,4</td>
<td>3,2</td>
<td>12,6</td>
<td>10,1</td>
<td>7,4</td>
<td>51,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Opistotutkinto</td>
<td>12,6</td>
<td>2,5</td>
<td>14,0</td>
<td>11,8</td>
<td>8,6</td>
<td>50,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Korkeakoulututkinto</td>
<td>13,5</td>
<td>2,2</td>
<td>12,6</td>
<td>15,1</td>
<td>7,7</td>
<td>48,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>15,3</td>
<td>2,7</td>
<td>12,4</td>
<td>10,9</td>
<td>7,7</td>
<td>51,0</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

10.1 Uratyypit ja koulutusalojen väliset erot


Taulukko 17. AMK-opintojen uratyypit ja vanhempien sosioekonomin asema

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vanhempien sosioekonomin asema</th>
<th>Keskeytäntäyt n = 990</th>
<th>Keskeytäntäyt, ja vaihtot n = 176</th>
<th>Viivästynyt n = 800</th>
<th>Viivästynyt, ja vaihtot n = 701</th>
<th>Muu tutkinto n = 495</th>
<th>Aloitusalan tutkinto n = 3289</th>
<th>Yhteensä n = 6451</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>11,3</td>
<td>2,9</td>
<td>12,7</td>
<td>11,4</td>
<td>7,5</td>
<td>54,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>11,7</td>
<td>2,1</td>
<td>13,4</td>
<td>14,6</td>
<td>7,6</td>
<td>50,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Alemmat toimihenkilöt</td>
<td>12,5</td>
<td>4,0</td>
<td>15,6</td>
<td>12,5</td>
<td>8,2</td>
<td>47,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>15,2</td>
<td>2,4</td>
<td>13,4</td>
<td>10,8</td>
<td>8,1</td>
<td>50,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>20,2</td>
<td>2,5</td>
<td>8,6</td>
<td>7,8</td>
<td>7,2</td>
<td>53,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>17,0</td>
<td>3,0</td>
<td>13,7</td>
<td>10,2</td>
<td>6,2</td>
<td>49,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelijat, muut, tuntematon</td>
<td>26,8</td>
<td>3,1</td>
<td>8,0</td>
<td>5,7</td>
<td>8,4</td>
<td>47,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>15,3</td>
<td>2,7</td>
<td>12,4</td>
<td>10,9</td>
<td>7,7</td>
<td>51,0</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tarkastelussa on isän sosioekonomin asema, paitsi jos isä on muu tuntematon tai opiskelija, jolloin tieto koskee äidin sosioekonomista asemaa.


Kuvio 10. *Uratyyppit koulutusaloittain, vuonna 2003 AMK-opinnot aloitaneet vuonna 2008*
10.2 Keskeyttämisen ajankohta eri uratyypeillä

Ammattikorkeakouluopiskelijoiden opintourat

10.3 Uratypit maakunnittain


Tulosten perusteella vaikuttaa siltä, että opinto-ohjauksen ja koulutuksen prosesseissa on eroa maakunnittain. Niissä maakunnissa, missä muun tutkinnon suorittaminen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Uratyyppi/koulutuksesta poistumisvuosi</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>Puuttuva tieto</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>23,9</td>
<td>22,4</td>
<td>17,5</td>
<td>17,4</td>
<td>18,8</td>
<td>0,0</td>
<td>990 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt ja vaihto</td>
<td>0,0</td>
<td>10,8</td>
<td>18,8</td>
<td>25,0</td>
<td>45,5</td>
<td>0,0</td>
<td>176 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
<td>800 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt ja vaihto</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
<td>701 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>Muu tutkinto</td>
<td>1,2</td>
<td>4,2</td>
<td>6,5</td>
<td>15,8</td>
<td>31,7</td>
<td>40,6</td>
<td>495 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan tutkinto</td>
<td>0,9</td>
<td>3,1</td>
<td>9,3</td>
<td>41,9</td>
<td>29,5</td>
<td>15,3</td>
<td>3289 (100)</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>4,2</td>
<td>5,7</td>
<td>8,4</td>
<td>25,9</td>
<td>21,6</td>
<td>34,2</td>
<td>6451 (100)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 Koska ilmoittautuminen ei ole päättynyt, puuttuu tieto ilmoittautumisen päättämisvuodesta.
korostuu, opiskelijat ovat osanneet hakeutua muihin opintoihin sen sijaan, että olisivat keskeyttäneet opintonsa kokonaan.

Näistä aluetiedoista ei voi vetää yksityiskohtaisia johtopäätöksiä siitä, mitkä tekijät ovat johtaneet keskeytymisen yleisyyteen kyseisissä maakunnissa. Tarkasteltaessa edelleen aluetietoja maakunnittain ja oppilaitoksittain opiskelijamääriltään suurimpien alojen osalta tulee esille se, että edellä mainituissa maakunnissakin on ala- ja oppilaitoskohtaisia vahvoja yksiköitä (ks. liitetaulukot 7–9). Nämä tarkastelut ovat raportissa vain liitteenä, koska tiedot kuvaavat yhtä vuotta ja osassa yksiköistä on otoksessa hyvin pieni näyte. Nämä ollen yhden vuoden tulokset voivatkin antaa erityisesti pienten yksiköiden osalta vinoutuneen kuvan todellisista valmistuvien osuuksista muutaman vuoden sisällä.

**Taulukko 19.** AMK-opiskelijoiden uratyypit maakunnittain (vuonna 2003 aloittaneet)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta</th>
<th>Uratyyppi %</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>Keskeyttänyt ja vaihto</td>
</tr>
<tr>
<td>01 Uusimaa</td>
<td>18,0</td>
<td>3,1</td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi</td>
<td>15,3</td>
<td>2,2</td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta</td>
<td>17,3</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme</td>
<td>16,9</td>
<td>3,2</td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaa</td>
<td>13,3</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme</td>
<td>12,0</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso</td>
<td>16,3</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala</td>
<td>12,8</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo</td>
<td>14,4</td>
<td>2,8</td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo</td>
<td>14,0</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala</td>
<td>18,8</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi</td>
<td>14,0</td>
<td>3,1</td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanmaa</td>
<td>11,3</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td>13,6</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanmaa</td>
<td>17,6</td>
<td>0,9</td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois-Pohjanmaa</td>
<td>12,7</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu</td>
<td>13,0</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td>15,8</td>
<td>3,4</td>
</tr>
<tr>
<td>20 Itä-Uusimaa</td>
<td>9,4</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa</td>
<td>15,0</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>15,3</td>
<td>2,7</td>
</tr>
</tbody>
</table>
11 Aloitusalan tutkinnon suorittamista selittävät tekijät


Aiemmat edellä esitetty ristiintaulukoinnit ovat jo tuoneet esille osaryhmien välisiä eroja. CHAID-analyysin avulla pyrittiin selvittämään niiden hierarkista järjestystä, kun regressioanalyysin tuottamat sellysasteet taustatekijöiden vaikutuksesta jäivät hyvin pieniksi. CHAID-analyysi (Chi-squared automatic interaction detection) erottlee toisistaan taustamuutujujen suhteen tilastollisesti merkitseviä osaryhmiä khiin neliö -testiä hyödyn- täen. Menetelmä järjestää osaryhmät ja esittää ne hierarkkisena puukuviona. Analyyssin perusteella saadun mallin osaryhmien väliset erot olivat merkitseviä p < .000 tasolla yhtä koulutusalaryhmää lukuuonnottamatta, jonka osalta ryhmien välisten erojen tilastollinen merkitsevyys oli hieman pienempi, p < .05 (ks. kuvio 12).

Analyyssin perusteella tilastollisesti merkitseviksi ammattikorkeakoulutoppeskelijoiden aloitusalan tutkinnon valmistumista ryhmitteleväksi tekijöiksi tulivat ensisijaisesti sukupuoli ja ala. Ammattikorkeakoulutus on sukupuolen mukaan jakautunutta koulutusaloittain. Koulutusalan ryhmittevät miesten osalta niukan valmistumisen ja keskimääräistä paremman valmistumisen koulutusaloihin. Miehiä valmistui vain keskimäärien 35 % seuraavilta aloilta: tekniikan ja liikenteen koulutusala, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon, matkailu-, ravitsemis- ja talousalan sekä luonnontieteiden koulutusala. Ryhmä on alaryhmistä suurin, ja siihen kuului 39,4 % tutkimuksen amk-opiskelijoista. Tämän alaryhmän keskeyttäjät ja koulutuksen vaihtajat sekä muihin opintoihin siirtyvät miehet muodostavatkin merkitsvät suureen osan ammattikorkeakoulujen keskeyttäjistä ja koulutuksen vaihtajista sekä koulutuksen läpäisyyn ongelmakohtista. Sen sijaan kaikkien muiden alojen miehistä valmistui keskimääriin 53 %. Tämän miesten ryhmän aloitusalan tutkintojen valmistuminen on hivenen keskimääräistä yleisempää verrattuna koko popu-
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

laatioon eli myös naiset huomioiden. (Tutkituista amk-opiskelijoista suoritti tarkastelujakson aikana aloitusalan tutkinnon 51 %.)

**Miesten osalta opintojen aloitusikä** erotteli edelleen “niukan valmistumisen ryhmää” eli tekniikan ja liikenteen, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon, matkailu-, ravitsemis- ja talousalan sekä luonnontieteiden alan opiskelijoita. Näiltä aloilta vanhemmat ikäryhmät eli 20-vuotiaat ja sitä vanhemmat opiskelijat valmistuivat suuremmalla todennäköisyydellä kuin 19-vuotiaat. Kun nuorimmasta ikäryhmästä valmistui vain 25 % miesten niukan valmistumisen aloilla, vanhemmista ikäryhmistä valmistuneita oli kuitenkin 37,8 %. Näyttäisi siltä, että osa nuorista miehistä hakee näille aloille varmuuden vuoksi oman toivealan selkiintymistä tai koulutuspaikkaa odotellessa. Myös asevelvollisuuden suorittaminen voi näkyä erityisesti tämän nuorimman ikäryhmän valmistumista viivästyttävänä tekijänä. Tähän miesten nuorimpana ikäryhmään kuuluu 8,6 % kaikista amk-opiskelijoista.


Naisten koulutusalaryhmistä niukan ja varmimman valmistumisen ryhmä erottelivat edelleen **aiemmat opinnot**. Miesten kohdallahan aiemmat opinnot eivät nousseet alaryhmiä erotteleviksi tekijöiksi. Vertailtuja aiempien opintojen ryhmiä oli tarkastelussa kolme: 1) ylioppilaat, 2) ei-ylioppilaat, joilla ammatillinen toisen asteen tutkinto tai muuta ammatillista koulutusta, tai ei tietoa, ja 3) ylioppilaat, joilla on muuta koulutusta. Opintoja edeltäneen koulutuksen merkitys valmistumiselle oli erilainen naisten koulutusalaryhmissä, mikä kertoo koulutusalalle valikoitumisen ja toisaalta alalla edellytetyjen opiskelutaitojen eroista. Tekniikan ja liikenteen, luonnonvara- ja ympäristöalan sekä luonnontieteiden koulutusaloilla opiskelevista naisista valmistuivat varmimmin pelkän ylioppilastutkinnon aiempina opintoinaa suorittaneet. Heistä valmistui 55,9 %. Muulla koulutustaustalla tulleista valmistui 44,7 %. Myös naisten varmimman valmistumisen
koulutuslaryhmässä ylioppilastutkinnon suorittaminen tuki valmistumista. Erona naisten niukan valmistumisen ryhmään oli se, että varmimmin valmistuneiden opintojen loppuunsaatamista tukivat myös ylioppilastutkinnon ohessa suoritetut muut opinnnot. Ennen ammattikorkeakoulua pelkän ylioppilastutkinnon tai ylioppilastutkinnon ja muita opintoja suorittaneista naisista valmistui näiltä aloilta 71,1 %. Sen sijaan ei-ylioppilaista valmistui 58,3 %.

### Aloitusalan tutkinnon suorittaneet ja muut

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Ei tutkintoa tai muu tutkinto</td>
<td>49.0 3162</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Oman alan tutkinto</td>
<td>51.0 3289</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sukupuoli

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mies</td>
<td>1: 62.4 1855 2: 37.6 1118</td>
</tr>
<tr>
<td>Nainen</td>
<td>1: 37.6 1307 2: 62.4 2171</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aloitusala

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tek. + liik.;</td>
<td>1: 65.0 1653 2: 35.0 890</td>
</tr>
<tr>
<td>Yht. + liiket. + hall.;</td>
<td>1: 47.0 202 2: 53.0 228</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuri; Sos. + terv. + liik.;</td>
<td>1: 49.2 276 2: 50.8 285</td>
</tr>
<tr>
<td>Marata; Luonnont.</td>
<td>1: 39.2 533 2: 60.8 826</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aloitusvaihde

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1: 75.0 415 2: 25.0 138</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21–24 v.</td>
<td>1: 62.2 1238 2: 37.8 752</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Edeltävät tutkinnot

<table>
<thead>
<tr>
<th>%</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1: 44.1 135 2: 55.9 171</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yo, ei yo + amm., ei tietoa, yl + muuta</td>
<td>1: 55.3 141 2: 44.7 114</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kuvio 12. Aloitusalan tutkinnon suorittaneiden ja muiden amk-opiskelijoiden ryhmittyminen taustatekijöiden suhteen
12 Keskeyttämiestä selittävät tekijät

Kuvio 13. AMK-opintonsa keskeyttäneiden ja muiden opiskelijoiden ryhmittyminen taustamuuttujien suhteen (CHAID-analyysi)
13 Opintojen viivästymistä ja keskeyttämistä erottelevat taustatekijät

Opinnoissaan viivästynytä ja opintonsa keskeytettynytä opiskelijoita vertailtiin edellisten lukujen (1,11–1,12) tapaan CHAID-analysissä kyseisiä ryhmiä erottelevien tekijöiden selviittämiseksi (ks. kuvio 13). Keskeyttäneet-ryhmään kuuluviksi laskettiin ne, jotka olivat keskeyttäneet opintonsa ja mahdollisesti tehneet muita opintoja, mutta eivät olleet saaneet tutkintoa valmiiksi seuranta-aikana vuosina 2003–2008 (n = 1166, opintouratyypit: keskeyttäneet ja keskeyttäneet ja vaihto). Viivästyneet-ryhmään kuuluviksi luettiin ne, joilla valmistuminen oli viivästynyt ja myös ne, joilla viivästyneiden amk-opintojen ohessa oli suoritettuna muita opintoja, mutta ei valmista tutkintoa (n = 1501, opintouratyypit: viivästyneet ja viivästynyt ja vaihto).

Keskeyttäjien ja viivästynytä, ja keskeyttäneet-ryhmän kuulumista selittäviksi taustamuuttujiksi mallissa testattiin samoja muuttujaista kuin edellisessä analysissä eli tarkastellut selittävät taustamuuttujat olivat: 1) ikä neliluokkaisena (19-vuotiaat ja sitä nuoremmat; 20-vuotiaat, 21–24-vuotiaat ja 25-vuotiaat ja sitä vanhemmat), 2) sukupuoli, 3) koulutusalat, 4) vanhempien korkein koulutus ja 5) aiemmat opinnnot ryhmiteltynä 3-luokkaiseksi: ylioppilaat, ylioppilaat ja muita opintoja suorittaneet, sekä ei-ylioppilaat ja ammatillisen tutkinnon suorittaneet tai ei tietoa. Näistä vanhempien koulutuksella ei ollut tilastollisesti merkitsevää vaikutusta. Muut taustatekijät erotelivat ryhmiä tilastollisesti merkitsevästi p < .000-tasolla, lukuun ottamatta yhtä 5,3 % ryhmää, jonka osalta erot merkitsevyyys oli p < .001-tasolla (ks. kuvio 14). Mallin selitysaste oli 67,9 %.

Opinnoissaan viivästynytä ja opintonsa keskeytettynytä erottelevat ensisijaisesti aiemmat opinnot. Pelkällä ylioppilastautaalla amk-opintoihin tulleille oli tyypillisempää opintojen viivästyminen, kun taas muulla koulutustaustalla (ei-ylioppilaat, joilla ammatillinen koulutustausta, ja ylioppilastutkinnon lisäksi muita tutkintoja suorittaneilla sekä ei tietoa -ryhmä) opiskelemaan tulleille oli tyypillisempää amk-opintojen keskeyttäminen kokonaan. Ylioppilastautaalla amk-opintoihin hakeutuneita amk-opiskelijoita erotteli edelleen ikä siten, että nuorimmien (19-vuotiaiden ja 20-vuotiaiden ryhmissä opintojen viivästyminen oli yleisempää) kuin vanhemmissa ikäryhmissä (86 % ja 78 % vs. 67 % ja 51 %). Nämä nuorten ryhmät muodostivat neljännekseen (25,6 %) kaikista keskeyttäjästä ja viivästyneistä. Pelkällä ylioppilastautaalla opiskelemaan tulleita yli 25-vuotiaita erotelti edelleen sukupuoli: yli 25-vuotiaille miehille oli tyypillisempää opintojen keskeyttäminen ja naisille opintojen viivästyminen.

Ammatillisella koulutustaustalla ja ylioppilastutkinnon lisäksi ammatillisia opintoja suorittaneilla koulutusala oli ikää voimakkaampi opintojen keskeyttämistä ja viivästymistä erotteleva tekijä. Ammatillisella koulutustaustalla opiskelemaan tulleille oli tyypillisempää opintojen keskeyttäminen. Ammatillisen koulutustaustan ryhmä muodosti noin
puolet (51,5 %) koko opinnoissaan keskeyttäneiden ja viivästyneiden kohderyhmästä, mutta keskeyttäneiden osuus painottui erityisesti sosiaali- ja terveysalan sekä yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alan opiskelijoissa (69,3 %). Näille aloille ammatillisella koulutustaustalla opiskelemaan tulleille on tyypillisempää opintojen keskeyttäminen kuin viivästyminen. Koulutusalan jälkeen muita kuin viime mainittua kahta alaa ammatillisella koulutustaustalla opiskelemaan tulleista erotetti edelleen vahvimmin ikää: keskeyttäminen oli yleisempää yli 21-vuotiaiden ikäryhmissä.

14 Opinnot vuonna 2003 aloittaneiden sosioekonomisen asema ja tulot vuonna 2008

Viitisen vuotta opintojen aloittamisen jälkeen erilaiset koulutusurat ovat johtaneet amk-opiskelijat eriytyneisiin sosioekonomisiin asemiin ja tuloihin. Seuraavassa näiden koulutusurien tuottamia statuksia ja tuloja vertaillaan ryhmittäin ja aloittain vuoden 2008 tilanteen perusteella. Vertailuryhmänä ovat ei tutkintoa suoritaneet, muun tutkinnon suorittaneet ja aloitusalan tutkinnon suorittaneet. Ryhmittelynä ei ole käytetty tutkimuksessa
muuten hyödynnettyä 6-luokkaisesta opintouratyyppityyliä (keskeyttänyt, keskeyttänyt ja vaihto, viivästynyt jne.), jotta vertailtavat ryhmät olisivat riittävän suuria.

14.1 Sosioekonominen asema vuonna 2008

Sosioekonomisen aseman luokittelussa Tilastokeskuksen 7-luokkainen ryhmittely on tietysti 5-luokkaiseksi ryhmiin otoksessa kuuluneiden lukumäärän perusteella siten, että saadaan riittävän suuria ryhmiä (ks. liitetaulukko 10). Vertailussa käytetyn sosioekonomisen aseman luokat ovat 1) yrittäjät ja ylemmät toimihenkilöt, 2) alemmat toimihenkilöt, 3) työntekijät, 4) opiskelijat ja 5) muut (sisältää Tilastokeskuksen ryhmän eläkeläiset eli ryhmään kuuluvat eläkeläiset ja muut).

Oheisissa kuvioissa (15–17) koulutusalat on ryhmitelty siten, että kolme suurinta alaa esitetään ensimmäisessä kuvioissa: yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala, teknikan ja liikenteen ala sekä sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala. Humanistinen ja kasvatusala sekä kulttuuriala ovat tutkinnon suorittamisen näkökulmasta läheisiä aloja. Samoin

![Kuvio 15. Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon; teknikan ja liikenteen sekä sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla opintansa vuonna 2003 aloittaneiden sosioekonominen asema vuonna 2008](image-url)
luonnontieteiden sekä luonnonvara ja ympäristöala ovat läheisiä aloja oman alan tutkinnon suorittaneiden osuuden perusteella.

Aloitusalan tutkinnon suorittaminen on tuottanut muihin ryhmiin (ei tutkintoa, muu tutkinto) nähden paremmän sosioekonomisen aseman alasta riippumatta. Aloitusalan tutkinnon tuottama statussetu näkyy siinä, että aloitusalan tutkinnon suorittajista sijoittuu suurempi osuus yrittäjäksi ja ylemmäksi tai alemmaksi toimihenkilöksi kuin muiden tutkintojen suorittajista tai ilman tutkintoa jääneistä. Aloitusalan tutkinnon suorittamisen tuottama statusvoitto näyttäisi olevan huomattavaa, mutta aloitusalan sijoittaminen yrittäjäksi, ylemmäksi tai alemmaksi toimihenkilöksi oli yleisempi (84 % vs. 50 %) kuin muuhun tutkintoon alalta päätyneillä. Kuitenkin tällä alalla myös ei tutkintoa suorittaneista 68 % päätyi kahteen luokkietuun ylippään sosioekonomiseen asemaan. Ala eroaakin muista aloista, sillä muilla aloilla myös muun tutkinnon suorittaneet olivat sijoittuneet paremmin kuin tutkintoa suorittamattomat. Myös luonnontieteiden ala on tällainen poikkeus.

Keskinkertaisen statusvoiton ryhmään, jossa aloitusalan tutkinto johtaa noin 20 % yleisemmin yrittäjäksi ja ylemmäksi tai alemmaksi toimihenkilöksi kuin muu tutkinto,
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen


kuuluvat: luonnontieteiden ala, teknikan ja liikenteen ala sekä sosiaali- ja terveysala. Vaa-
timattomman statusvoiton varmuuden aloja suhteessa muun tutkinnon tai ei tutkintoa
suorittaneiden ryhmän olivat puolestaan: kulttuuriala, luonnonvara- ja ympäristöala sekä
matkailu-, ravitsemis- ja talousala. Näiltä aloilta päädyttiin noin 12–14 % yleisemmin
aloitusalan tutkinnolla kahteen ylimpään sosioekonomiseen asemaan kuin muilla tutki-
noilla. Yhteiskunta, liiketalouden ja hallinnon ala poikkeaa edellä mainitustilaisista aloista
puolestaan siten, että siellä ero aloitusalan tutkinnon ja muun tutkinnon suorittaneiden
statusvoiton välillä oli muita aloja pienempi. Alan opiskelijat ovat ilmeisesti onnistuneet
suuntaamaan koulutusvaihtosuunnitelmaan verrattain hyvin, sillä muun tutkinnon suorittajista
sijoittuu kahteen ylempään ylempään ylempään ylempään 76,8 % ja oman alan tutkinnon suorittajista 81,7 %.

14.2 Työtulot vuonna 2008

Kohdejoukko ryhmätieltä vuoden 2008 ansioiden perusteella neljään tuloryhmään: ei
tuloja, 1–18 000 €, 18 001-30 000 € ja yli 30 000 € ansainneisiin (kuviot 18–20, ks. liite-
Ammattikorkeakoulututkijoiden opintourat

Kuva 18. Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon; tekniikan ja liikenteen sekä sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala opinonsa vuonna 2003 aloittaneiden työtulot vuonna 2008

taulukko 11). Aloitusalan tutkinnon suorittaminen oli tuottanut amk-opiskelijoille yleensä paremmat tulot kuin muun tutkinnon suorittaminen tai opintojen keskeyttäminen. Tähän yleistykseen löytyi vain muutamia pieniä poikkeuksia. Matkailu-, ravitsemis- ja talousalan muihin opintoihin siirtyneet sijoittuivat jonkin verran aloitusalan tutkinnon suorittaneita useammin ylimpään yli 30 000 € tuloluokkaan vuonna 2008 (28,1 % vs. 21,2 %). Vastaavasti humanistisella ja kasvatusalalla ei tutkintoa suorittaneiden ryhmästä löytyi kymmenisen prosenttia enemmän yli 30 000 € ansainneita kuin aloitusalan tutkinnon suorittaneista (15,8 % vs. 4,8 %).

Parhaiten ansaitsivat vuonna 2008 tekniiikan ja liikenteen aloitusalan tutkinnon suorittaneet, joista 39,8 % ansaitsi 30 000 € tai enemmän. Seuraavina aloina vertailussa tulivat yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala, luonnontieteiden ala sekä sosiaali- ja terveys-, ja liikunta-ala. Näiden alojen opiskelijoista 27–30 % sijoittui ylimpään tuloryhmään. Humanistisen ja kasvatusalan sekä kulttuurialan tutkinnon suorittaneista vastaaviin tuloihin ylsi vain 4,8 % ja 12,6 %. Luonnonvara- ja ympäristöala sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousala sijoittuivat tässä tuloryhmävertailussa edellä mainittujen alojen väliin. Näiden alojen aloitusalan tutkinnon suorittaneista 16,8 % ja 21,2 % sijoittui samaan ylimpään yli 30 000 € ansainneiden tuloryhmään.
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

Koulutuksen tuottama tuloetu tuli esille myös siten että ne, jotka eivät olleet suorittaneet tutkintoa, sijoittuivat yleensä muun tutkinnon tai aloitusalan tutkinnon suorittaneita useammin ei työtuloja tai 1–18 000 € ansainneiden ryhmän. Tästä yleisestä trendistä poikkesi vain kulttuuralta, mistä muuhun tutkintoon siirtyneitä oli vielä ilman tutkintoa jääneitä useammin tuloryhmässä 1–18 000 € (68,4 % vs. 58,8 %). Kulttuuralalta valmistuneet sijoittuivat muita aloja huomattavasti useammin alimpiin tuloryhmiin: heistä 58 % aloitusalan tutkinnon suorittaneista ansaitsi alle 18 000 € vuonna 2008. Ero on huomattava seuraavina tuloryhmien "hännänhuippuina" tuleviin luonnontieteiden ja luonnonvara- ja ympäristöalan nähden, joista näihin tuloryhmiin sijoittui kuitenkin vain 37 %. Muilla aloilla näihin tuloryhmiin sijoittui alle 31 % aloitusalan tutkinnon suorittaneista. Niukkimin alimpiin tuloryhmiin sijoittui aloitusalan tutkinnon suorittajia sosiaali-, terveys- ja iikunta-alalta (21,8 %) ja tekniikan ja liikenteen alalta (23,8 %), mikä kertonee näiden alojen verrattain hyvästä työtilanteesta.

Työelämään siirtymisen tarkastelujaksoksi 2–3 vuotta on melko lyhyt aika, eikä kuvaan lopullista sijoitumista. Tietystä tapaa ongelmalliselta koulutuksen houkuttavuuden näkökulmasta vaikutaa kuitenkin, että "parhaiten ansaitsevien" aloiltakin ammattikor-

keakouluista aloitusalan tutkinnolla valmistuneista yli viidennes ansaitsi vain 18 000 € tai vähemmän. Tämä kertonee osaltaan nuorten työllistymisen vaikeuksista.

15  Yhteenveto ja pohdinta

15.1  Kouluusvalinnat ovat rakenteellisesti yksilöllistyneitä

Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen


Rakenteellinen yksilöllistymisen ilmenee esimerkiksi siten, että alueellisessa koulutustarjonnassa on eroja, ja jollei nuori ole valmis muuttamaan toiselle paikkakunnalle vaikkapa taloudellisista syistä tai epäitsenäisyyden vuoksi, alueellinen koulutustarjonta rajaan osaltaan nuoren mahdollisuusosuutta. Mikäli hän ei tunne riittävän hyvin opintotukea, tai koulutuksen tarjontaa, ongelmia on myös opinto-ohjuksessa. Nuori voi myös kokea omat opiskeluluvalmiutensa riittämättömiä (vaikka ne eivät sitä todellisuudessa olisikaan) tai olla halutuna sitoutumaan opintoihin niiden edellyttämien taloudellisten ja ajallisten uhrausten vuoksi. Hän voi päättää, että aika opiskeluun on otollisempi myöhäsin esimerkiksi perhevelvoitteiden, työn tai harrastusten vuoksi. Edelleen hän voi valita koulutuspaikan kavereiden tai vanhempien ehdotuksia seuraten tai virheellisten oletusten tai väärän informaation pohjalta. Tällöin hän osittain itse rajaa omia mahdollisuuksiaan ja rakenteelliset ehdot kietoutuvat yksilön valintoihin.

15.2 Normitettujen opintopolkujen jojo-liikkeestä oppimisen spiraaliin?

15.2.1 Työelämän muutokset haastavat koulutuksen rakenteet ja sisällöt


15.2.2 Tuleeko opintoputkesta jojo vai spiraali?


- sujuvat siirtymät; siirtymiin ei sisälly suuria keskeytyksiä ja ne seuraavat odotusten mukaista institutionaalista logiikkaa ilman katkoksia.
- siirtymät ylöspäin; koulutuksesten instituutioiden tarjoamat tasa-arvoiset mahdollisuudet tulevat hyödynnettyä. Sosioekonomiset siirtymät ylöspäin edellyttävät kui-
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

tenkin hyvää motivaatiota, pidempiä koulutusreittejä ja itsenäistymistä lapsuuden perheen sosioekonomisesta taustasta.

- institutionaalisen ohjatun siirtymän; siirtymiin on sisältynyt mahdollisesti koulutuksen keskeyttämistä ja työttömyyttä. Vaikkeut on kuitenkin voitettu institutionaalisen ohjauksen, esimerkiksi opinto-ohjauksen tai työvoimahallinnon toimenpiteiden avulla.

- vaihtoehtoiset siirtymät; eivät seuraa institutionaalisia oletusarvoja, vaan ovat yksilöiden itse rakentamia uria. Tällainen ura voi olla esimerkiksi oman yrityksen perustaneella korkeakoulutuksen keskeyttäjällä.

- pysähtyneet siirtymät; poltur, joissa siirtyminen on erilaisten keskeytysten luonnollisena ja uhkana on syrjäytyminen koulutuksesta ja työelämästä. Institutionaalinen väliintulo olisi olisi tarpeen.

- heikentyneet siirtymät; tällä tyyppillä viitataan riskien kertymiseen useilla elämänaluille, jolloin uhkana on syrjäytyminen syveneminen.

Kvalitatiivisissa korkeakoulutuksen keskeyttämistä koskevissa tutkimuksessa on todettu, että nuorten koulutuksen keskeyttämiselle antamat subjektiiviset merkitykset voivat olla heille myös voimaantumisen ja vahvistumisen tarinoita (Quinn 2010). Samalla nuoret ovat kuitenkin hyvin tietoisia keskeyttämiseen liitetyistä negatiivisista syrjäytymisen oletuksista. Siirtymät edellyttävät nuorilta identiteettiyötä, ja epätäydellisten siirtymien, koulutuksen keskeyttämisen ja tutkinnon lähimmisen perustelu on nuorille usein vaikeaa ja muodostaa identiteettileille haasteen. Problematisoituneiden siirtymien tarinat jäävätkin helposti vaietuiksi. Pyrkimys tavoitteessa pysymiseen, ”tarinan saattamiseen onnelliseen loppuun”, näkyy esimerkiksi tämän tutkimuksen aineistossa pitkäturneiden opintojen loppuunsattamisena vielä vuonna 2009 ja myöhemminkin, minkä joustava järjestelmä on mahdollistanut.

15.3 Opintourien tarkastelussa käytetty aineisto


15.4 Tulokset vuonna 2003 opintonsa aloittaneista

15.4.1 Sisäänottetuujen määrä yhteydessä opintojen keskeyttämiseen ja viivästymiseen: valmistuneita niukasti erityisesti luonnontieteiden ja tekniiikan ja liikenteen aloilla

ja luonnontieteiden alalta 40 % opiskelijoista. Kolmannella heikon valmistumisen alalla, luonnnonvara- ja ympäristöalalta valmistui vastaavasti 49 %, kun kaikkien alojen keskiarvo oli 51 %. Luonnontieteiden ja tekniikan ja liikenteen koulutusalalla myös opintojen keskeytäminen ja viivästyminen on muita aloja yleisempää ja valmistuminen tavoiteajassa harvinaisempaa kuin muilla aloilla.

Yleisintä opintojen keskeyttäminen oli luonnontieteiden alalla. Siellä 22 % opiskelijoista keskeytti opintonsa, kun kaikkien alojen keskiarvo oli 15 %. Tekniikan ja liikenteen koulutusalalla keskeyttäneitä oli 16 %. Molemmilla aloilla oli lisäksi keskeyttämisen jälkeen muihin opintoihin hakeutuneita muutaman prosentin verran. Samoin opintojen pitkittyminen oli näillä aloilla muiden koulutusaloja yleisempää (16 % ja 18 % vs. kaikkien alojen keskiarvo 12 %). Luonnnonvara-alan opiskelijoille oli em. alojen tapaan hyvin tyyppilistä opintojen pitkittyminen ilman muija opintoja (14 %) ja muiden opintojen ohessa (14 %). Lisäksi myös siellä oli runsaasti opintosuuntaansa vaihdeja (4 %). Runsaimmin aloitusalan tutkintoja suorittivat seuranta-aikana sosiaali- ja terveysalan sekä humanistisen ja kasvatusalan opiskelijat (67 % ja 65 %).


15.4.2 Myös opiskelijoiden taustat – ikä ja sukupuoli – ovat eriytyneitä aloittain

Tarkasteltaessa opiskelijoiden ikää, sukupuolta, ja aiempia opintoja, tekniikan ja liikenteen sekä luonnnonvara- ja ympäristöalalla erottuivat siten, että niissä 19-vuotiaiden ja sitä nuorempien opiskelijoiden osuudet ovat verrattain suuret muihin aloihin verrattuna. Kun kaikilla aloilla on 19-vuotiaiden ikäryhmän kuuluvia opiskelijoita keskimäärin 19 %, luonnnonvara- ja ympäristöalalla sekä tekniikan ja liikenteen alalla nuoria aloittajia on 27 % ja 26 %. Tekniikan ja liikenteen sekä luonnnonvara- ja ympäristöalojen keskeyttämisprofiili ei kuitenkaan selity nuorten aloittajien keskimääräistä suuremmalla osuudella, sillä myös humanistisella ja kasvatusalalla nuoria aloittajia on 30 %. Samalla kolmannen niukan valmistumisen alan, luonnontieteiden koulutusalan, aloittajista pääosa on vanhemmaksi ikäryhmillä: 21–24-vuotiaita ja sitä vanhemmia (liki 70 %). Tekniikan ja liikenteen, ja luonnontieteiden alat ovat myös voimakkaasti miesvaltiaisia. Aloilla on miehiä 85 % ja
65 %. Kolmas matalan läpäisyyn ala, luonnonvara- ja ympäristöala on naisvaltaisempi: alan opiskelijoista on naisia 54 %.


15.4.3 Pohjakoulutus eriyttää opintouria koulutusaloittain

Tekniikan ja liikenteen ala erottuu sukupuolen ja aloitusiän lisäksi myös opiskelijoiden pohjakoulutuksen perusteella. Alan amk-opiskelijoista on ammatillista tietä opiskelemaan tulleita 34 %, kun kaikkien muiden alojen keskiarvo on 24 %. Yli puolet, 55 %, amk-opiskelijoista on tullut sukupuolen lukioihin. Ylioppilastutkinnon lisäksi ammatillisen perustutkinnon suorittaneita oli 13 %. Lisäksi kahdella prosentilla oli koulutustaustanaan opisto-, yliopisto- tai amk-tutkinto. Ylioppilastautella opiskelemaan tulleita on runsaimmin kulttuurialalla, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalla sekä humanistisella ja kasvatusalalla (66 % – 61 %).

Ammattikorkeakoulun tullaan opiskelemaan tavanomaisesti yhden tutkinnon pohjakoulutuksella: 70 % opiskelijoista on takanaan joko ylioppilas- tai ammatillinen perustutkinto. Kahden tutkinnon jälkeen opintoihin hakeutuvia on 19 % – näistä pääosa on ylioppilastutkinnon lisäksi ammatillisen perustutkinnon suorittaneita. Lisäksi ammattikorkeakoulututkinnoihin hakeutui jo aiemminkin kolme tai useampa tutkintoa suorittaneita 6 %. Nämä useampia tutkintoja suorittavat opiskelijat ovat sitä ryhmää, jotka pyrkivät erottautumaan muista työnhakijoista paremman tai monialaisen koulutuksen avulla, ovat alanvaihtajia tai joilla on työllistymisen vaikeuksia alueellisista tai muista syistä. Tekniikan ja liikenteen alalle on muita aloja tyypillisempää se, että aloittaneilla on takanaan vain yksi aiempi koulutus (77 %).
15.4.4 Kouluutusalojen arvostuserot näkyvät vanhempien sosioekonomisessa asemassa

Amk-opintoihin hakeutuvien opiskelijoiden vanhempien koulutustaso heijastelee koulutusalojen keskinäistä statusta, mutta ei (ryhmitysanalyyssien perusteella) vaikuta erityisesti alakohtaiseen opintojen valmistumiseen. Alat ovat hakijaprofiileiltaan erityinäkköitä jo koulutukseen hakuvalheessa. Kulttuurialan opintoihin hakeutuville on muita aloja yleisempää, että vanhemmilla on alemman tai ylemmän asteen korkeakoulututkinto (33 % vs. ka 22 %). Kulttuurialan opiskelijoiden vanhemmista vastaavasti myös 25 % oli ylimpiä toimihenkilöitä, kun muiden alojen keskiarvo oli 16 %. Muista koulutusaloista erottui luonnonvara- ja ympäristöalan opiskelijoiden vanhempien yrityjävaltaisuus (29 %), mikä selittäneen sillä, että monet agrologikoulutukseen hakeutuvat tulevat maatalousyrittäjäperheestä.

15.4.5 Opintojen kulku


Viidessä vuodessa puolet valmistui

Amk-opiskelijoiden osalta koulutusurien yksilöllisyyys ja koulutusaloaprofilien eriytyneisyys tulevat esille esimerkiksi opiskelijoiden aloitusikien eroissa, koulutustaustoissa, valmistuneiden osuuksissa sekä seurantajaksolla suoritetuissa tutkimiskombinaatioissa. Aloitusalan tutkinnon suorittajien tutkimuksen kohdejoukon amk-opiskelijoista seurantajaksolla 51 %. Heistä 3 % suoritti aloitusalan tutkinnon lisäksi toisen tai kolmannen tutkinnon eli

Koulutusta vaihtoi yli neljännes

Tutkimuksessa vuosina 2003–2008 seuratuista amk-opiskelijoista pääosa eli 73 % opiskeli ilman koulutuksen vaihtoa. Koulutusta vaihtaneita oli yhteensä kuitenkin 27 %, joista yliopistoon vaihtaneita (samalle ja/tai eri alalle) oli 9 %. Ammatilliselle toiselle asteelle vaihtaneita olivat 9 % ja lisäksi 22 opiskelijaa, jotka olivat siirrynneet suorittamaan opintoja sekä ammatilliselle toiselle asteelle että yliopistoon (0,2 %). Amk:n sisällä koulutusohjelmaa vaihtaneita oli 7 % ja lisäksi muita vaihtoja tehneitä 1,5 % (n = 100). Koulutuksen vaihtaminen yleistyikin, mikäli vaihdot huomioidien melko tasaisesti rekisteriseurantatietojen mukaan opintojen edetessä vuodesta 2003 vuoteen 2008. Vuonna 2008 samassa aloitusalan koulutuksessa jatko enää 16 %, kun valtaosa oli valmistunut tai siirrynnyt muihin opintoihin.

Amk-opintojen lisäksi vuonna 2003 opintonsa aloittaneista opiskelijoista 15 % oli suorittanut amk-opintojen ohessa ylioppilastutkintoja, nuorten ammatillisia perustutkintoja ja maisterintutkintoja yliopistossa. Seuranta-aikana jonkun tutkinnon suorittaneista pelkän amk-tutkinnon suorittaneita oli 85 % (taulukko 9). Aloitusalan tutkinnon suorittaneina runsaimmilla opiskelijoilla valmistui sosiaali- ja terveysalalta (65 %) ja humanistiselta ja kasvatusalalta (62 %). Heikoimmat keskimääräisen läpäisyn alat olivat teknillä ja liikenne (34 %), luonnontieteet (36 %) ja luonnonvara- ja ympäristöala (45 %), kuten tuli edellä. Aiempien opintojen tai työkokemuksen hyväksilukemisen kannalta on olettavissa nopeuttaneen valmistumista erityisesti yhteiskuntatietojen, liiketalouden ja hallinnon, sosiaali-, terveys- ja liikunta- sekä matkailu-, ravitsemis- ja talousalalla. Kolmen vuoden aikana valmistuneita oli muihina aloin 6 %–10 %.

Osa-aikainen opiskelu yleistä

Osa-aikaisen opiskelun yleisyys selittää osaltaan valmistuneiden osuuden jäämistä alhaiseksi. Osa-aikaiseksi opiskelijaksi johtakin seurantajakson vuotena ilmoittautuneita opiskelijoita oli 56 %, kun kokoaikaisesti kaikkina vuosina opiskelleita oli 44 %. Kahtena vuotena osa-aikaiseksi opiskelijaksi ilmoittautuneita oli parikymmentä prosenttia. Osa-aikainen opiskelu on useimmiten sidoksissa työssäkkäyntiin, mutta voi johtua myös esi-


15.5 Uratyypit

Amk-opiskelijat jaettiin muiden koulutusalojen tapaan kuuteen opintouratyyppiin: 1) keskeyttänyt opinnot, ei vaihtoa muihin opintoihin (15 %), 2) keskeyttänyt amk-opinnot ja vaihtanut muuhun koulutukseen (3 %), 3) opinnot viivästyneet, ei vaihtoa muihin opintoihin (12 %), 4) opinnot viivästyneet ja on muita opintoja (11 %), 5) suorittanut muun tutkinnon (8 %), ja 6) suorittanut aloitusalan tutkinnon (51 %). Viivästyneitä ja keskeyttäneitä ertelevänä tekijänä on tarkastelussa amk-opintoihin lännetä olevaksi ilmoittautumisen lopettaminen. Opinnoissaan viivästyneet ovat edelleen ilmoittautuneet ammattikorkeakoululoun lännetä olevaksi. He ovat tämän perusteella aikoneet tehdä opintoja ja halunneet säilyttää opiskelupaikkansa opintojen viivästymisestä huolimatta. Opinto- uratyyppejä tarkasteltiin myös edelleen taustamuuttujien suhteen.
**Sukupuoli, pohjakoulutus, ikä ja vanhempien sosioekonominen tausta erottelevat uratyyppejä**

Aloitusalan tutkinnon valmiaksi saattaminen oli tyypillisempää amk-opiskelijanaisille kuin miehille. Naisista 66 % suoritti aloitusalan tutkinnon ja miehistä 34 %. Miehet olivat enemmistönä muissa uratyypeissä. Opintojen keskeyttäminen oli tyypillisempää vanhimmalle ikäryhmälle; opintonsa keskeyttäneissä oli enemmän yli 25-vuotiaita tai vanhempia opiskelijoita kuin muissa uratyypiryhmissä. Opintojen pitkittyminen ja vaihtaminen oli sen sijaan tyypillisempää nuoremmillle ikäryhmille. (Tarkemmat taustatekijöiden tarkastelut osoittivat kuitenkin, että iän lisäksi myös sukupuoli ja taustakoulutus erottelivat ryhmiä.) Pelkän ylioppilastutkinnon ennen amk-opintoja suorittaneet keskeyttivät opintonsa muilla koulutustaitoilla opiskelemaan tulleita harvemmin. Toisaalta ylioppilastaustaisia oli keskimääräistä enemmän viivästyneiden ja vaihtaneiden joukossa. Ylioppilastaustaiset opinnoissaan viivästyneet ja koulutusta vaihanteet lienevät voimien opintopolkujen opiskelijoita, jotka pyrkivät korkeamman statuksen tai mieluisempiin opiskelupaikoiksi (ks. luku 1.1 edellä). Vastaavasti ylioppilastutkinnon lisäksi korkea-asteen opintoja tai ammatillisia opintoja suorittaneet valmistuivat keskimääräistä yleisemmin (56 % ja 62 %).

Niukimmin aloitusalan tutkintoja suorittivat pelkällä ammatillisella koulutustaustalla opiskelemaan tulleet (45 %), mutta he eivät olleet kuitenkaan tyypillisimpiä opintojen keskeyttäjiä. Muilla koulutustaustoilla keskeyttäminen oli yleisempää. Vanhempien sosiaalinen tausta erotti voimakkaimmin keskeyttäneiden ryhmänä muista ryhmistä siten, että keskeyttäneiden vanhemmissa oli enemmän niitä, joiden vanhempien sosioekonominen tausta oli opiskelija, muu tai tuntematon.

Tekniikan ja liikenteen ja luonnontieteiden alojen amk-opintojen loppuunsaatamisen ongelmat nousivat esiille myös uratyypitarkastelussa. Näillä aloilla oli muihin aloihin nähden enemmän opintonsa keskeyttäjiä (16 % ja 22 %) sekä opinnoissaan viivästyneitä (16 % ja 18 %). Luonnonvara- ja ympäristöalan opiskelijoille oli muita aloja yleisempää opintojen pitkittyminen muiden opintojen vuoksi (14 %).

Koulutuksen vaihdon eli muihin opintoihin ilmoittautumisen tarkastelut suhteessa uratyyppeihin toi esille kaksi trendiä. Kouluksen vaihto lisäntyy kokonaisuutena katsottuna tasaisesti koko opintojen ajan, mutta opintojen lopetaminen (ilman muiden opintojen aloittamista) on tyypillisempää opintojen alkuvuosina. Opintojen lopetaminen (ts. keskeyttäminen ilman ilmoittautumista opiskelemaan muualle) vähenee siirryttäessä vuodesta 2004 kohti vuotta 2008 (24 % → 19 %). Sen sijaan amk-opintojen keskeyttäminen ja muihin opintoihin vaihto (ts. ilmoittautuminen opiskelijaksi toiseen oppilaitokseen) yleistyy siirryttäessä vuodesta 2004 vuoteen 2008 (0 % → 46 %).
Vertailtaessa opintouratyyppien yleisyttä maakunnittain tuli esille, että opintojen keskeyttäminen oli yleisintä Pohjois-Karjalassa ja Uudellamaalla, missä opintonsa keskeytti 19 % ja 18 % opiskelijoista. Erot muhiin maakuntiin olivat kuitenkin 3–4 % luokkaan, kun (kaikkien maakuntien) keskiarvo keskeyttäneiden määrässä oli 15 %. Muiden kuin aloitusalan tutkintojen suorittaminen oli muita maakuntia yleisempää Keski- ja Pohjois-Pohjanmaalla, Kainuussa, Lapissa ja Ahvenanmaalla. Aloitusalan tutkinnon suorittaminen oli muita maakuntia yleisempää Päijät-Hämeessä, Etelä-Karjalassa, Pohjois-Savossa, Keskisuomessa, Etelä-Pohjanmaalla ja Itä-Uudellamaalla, missä aloitusalan tutkinnon keskeyttäneitä oli 56 %–70 % (vs. vaikkien maakuntien keskiarvo 51 %). Opintojen ohjauksessa ja koulutuksen prosesseissa näyttäisikin olevan jonkin verran maakunnittaisia eroja, mikä näkyi erityisesti muhiin opintoihin siirtymisessä. Toisaalta suurimpien koulutusalojen tarkastelu toi esille, että maakuntien eri koulutusalyksien välillä oli läpäisyysä eroja. Luotettavampien tietojen saaminen yksikkökohtaisista eroista edellyttäisi kuitenkin useiden vuosien tai kokonaisaineiston seurantaa, sillä tässä otoksessa varsinkin pienempien yksiköiden edustavuus ei ole tyydyttävä.

15.6 Uratyyppejä selittävät tekijät


Aloitusalan tutkinnon suorittaminen yhteydessä sukupuoleen ja alaan, sekä ikään tai aiempiin opintoihin

Aloitusalan tutkinnon suorittamista erottelevia tekijöitä olivat ensisijaisesti sukupuoli ja ala, mikä heijastelee osaltaan amk-opintojen koulutusalojen voimakasta sukupuolen mukaista eriyttymistä. Sosiaali- ja terveys- ja liikunta-alan, matkailu- ja ravitsemisalan sekä humanistisen ja kasvatusalan naiset valmistuivat varmimmin. Näiden alojen naisista aloitusalan tutkinnon keskimäärin 68 %. Vastaavasti miesten niukan valmistumisen aloihin kuuluivat tekniikan ja liikenteen, yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon,
matkailu-, ravitsemis- ja talousalan sekä luonnontieteiden koulutus, missä miehistä valmistui keskimäärin vain 35 % opiskelijoista. Aloitusikä erotetti edelleen miesten niukan valmistumisen alojen ryhmää siten, että 20-vuotiaat ja sitä vanhemmat valmistuivat suuremmalla todennäköisyydellä kuin nuoremmat. Näillä aloilla aloittaneille 19-vuotiaille nuorille miehille koulutuspaikan valinta ei liene vielä ollut selkiintynytä ja sen myötä opintoihin sitoutuminen on ollut heikkoa. Opiskelupaikka on voitu ottaa vastaan ikään kuin varmuuden vuoksi parempaa koulutuspaikkaa odotellessa. (Kuvio 12.)


Keskeyttäminen oli yleisempiä ei-ylioppilaila ja miehillä

Amk-opinnost keskeyttäneitä erotteli muista ryhmistä ensisijaisesti aiempi koulutustausta. Keskeyttäneitä oli runsaimmin ei-ylioppilaisilla, ammatillisella tutkinnolla opiskelemaan tulleissa. Tästä ryhmistä opintonsa keskeyttäneitä oli 29 %, kun ylioppilastutkilla opiskelemaan tulleista keskeytti 10 % ja ylioppilastutkinnon lisäksi ammatillisia opintoja suorittaneista 25 %. Ylioppilastutkinaisista amk-opiskelijoista nuoremmat opiskelijat keskeyttivät vanhempiä yli 25-vuotiaita harvemmin (9 % vs. 16 % ja 30 %). Ylioppilastutkinnon lisäksi muita opintoja suorittaneiden ryhmässä opintojen keskeyttäminen erosi sukupuolen mukaan siten, että ryhmän miehistä yli 21-vuotiaat keskeyttivät useammin kuin nuoremmat, mutta naisten keskuudessa tilanne oli päinvastainen (14 % vs. 38 %). Ryhmän naisista alle 20-vuotiaat keskeyttivät useammin kuin yli 21-vuotiaat (40 % vs. 19 %).

Opintojen viivästyminen on yleisempiä ylioppilaille

Verrattaessa edelleen opinnoissaan viivästyneitä ja opintonsa keskeyttäneitä keskenään nousivat aiemmat opinnot ryhmä erottelevaksi tekijäksi. Ylioppilastutkilla opiskelemaan tulleille oli yleisempiä opintojen viivästyminen ja muulla koulutustausta tulleille oli yleisempiä opintojen keskeyttäminen. Opintojen viivästyminen oli yleisempiä 19 vuotta nuoremmillen kuin vanhemmillen yli 20-vuotiaiden ikäryhmille. Sen sijaan ammatill-
lisella koulutustaustalla tekniikan ja liikenteen, kulttuurialalle, luonnonvara- ja ympäristöalalle, matkailu-, ravitsemis- ja talousalalle, luonnontieteiden tai humanistiselle ja kasvatusalalle opiskelemaan tulleille opintojen keskeyttäminen oli viivästymistä yleisempää erityisesti yli 21-vuotiaiden ikäryhmissä.

15.7 Aloitusalan tutkinnon suorittaminen on kannattavaa, muttei yhtä tuloksellista kaikilla aloilla


Saavutetun tuloston näkökulmasta tekniikan ja liikenteen aloitusalan valmisteet olivat voittaja, vaikka aloitusalan tutkintojen valmiiksi saaminen oli alalla heikompaa kuin muilla aloilla. Alan opiskelijoissa oli eniten yli 30 000 € vuodessa ansaitsevia. Seuraavina aloina tuloverotiloilla tulivat yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnonala, sekä sosiaali- ja terveysala.

Tutkintoa suorittamattomat sijoittuvat muun tutkinnon tai aloitusalan tutkintoa suorittaneita useammin tuloajoihin ”ei työtuloja” tai 1–18 000 €/vuosi ansainneet. Heikoimmin tutkinnostaan taloudellisesti työelämässä hyötyneitä olivat kulttuurialan opiskelijat. Kulttuurialalta valmisteista 58 % ansaitsi vuonna 2008 vähemmän kuin 18 000 €/vuosi. Ero miuhin aloihin oli huomattava, sillä seuraavien tuloajohien hänänhuippuajojen valmisteista näihin tuloryhmiin sijoittui ”vain” 37 % ja muilla aloilla 31 %

15.8 Tulosten pohdintaa: laatua, joustoa, yksilöllisyyttä ja opinto-ohjausta opintourien vauhdittamiseksi


Tulosten mukaan koulutusalojen eriytyminen on voimakasta jo opiskelijoiksi hakeutu-
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

vielä osalta ja koulutusala-kohtaisten erityispiirteiden huomiointi on edellytys koulutuksen
laadun kehittämiselle. Erityisesti tekniiikan ja liikenteen alan profiillin erottuminen voi-
maakaasti muista aloista näyttäisi vaativan huomiota. Alan erityisongelmia on pohdittu
työryhmässä esimerkiksi 2005 ja alaa on kehitetty ammattikorkeakoulujen yhteisessä
vuonna 2008 alkaneessa INSSI-hankkeessa, mutta syvempi tarkastelu näyttäisi tulosten
perusteella edelleen olevan paikallaan (Opetusministeriö 2005; Keskitalo 2009).

Opintojen rahoittaminen työssäkäynnillä ja osa-aikainen opiskelu ovat yleisiä amk-
opiskelijoiden keskuudessa ja hidasastivat osaltaan opintoja. Suomessa ei ole käytössä
lukukausimaksuja, mutta koulutus ei kuitenkaan ole nuorille täysin ilmaista pelkästään
jo elinkustannusten vuoksi. Suomalaiselle kulttuurille on tyyppilistä, että nuoret pyrkivät
opintojen aloittamisen myötä itsenäistymään ja muuttamaan pois kotoa. Itsenäistyminen
on osittain välttämätöntä jo koulutus- ja kotipaikkakuntien etäisyyskien vuoksi. Toisaalta
opiskelijat saavat opintoihinsa kansainvälisten verrattuna vähän taloudellista tukea
perheeltä tai puolisolta (Halonen et al. 2011). Vain Tanskassa taloudellinen tuki perheeltä
oli Eurostudent-verailun mukaan niukempaa (mt.). Tämä on tyyppillinen suomalainen
koulutuksen siirtymisjärjestelmän rakenteellinen piirre. Toisaalta elintaso-odotukset ovat
muuttuneet korkeammaksi ja työssäkäynnillä rahoitetaan myös harrastuksia. Eurostudent-
tutkimuksen mukaan amk-opiskelijoista 53 % koki taloudellisen tilanteensa heikoksi
(Saarenmaa 2010). Opintoraha ja asumislisä kattavat opiskelijoiden toimeentuloa
noin puolet (mt., 33). Samanaikaisesti epävarmat työllistymisen näkymät tekevät opinto-
lainan ottamisesta riskialtista. Sillä onkin halunnut rahoittaa opintojaan vain noin joka
kuudes eli 15 % korkeakouluopiskelijoista (mt.).

Korkeakouluopiskelijoiden työssäkäynnistä on käyty vilkasta julkista keskustelua (mm.
Kivinen & Nurmi 2011), kun hallinnollisesti tavoitteena ovat lyhyemmät koulutusurat työ-
voiman saannin nopeuttamiseksi. Työssäkäynnin vähentäminen on kuitenkin ongelmalista,
kun elinkustannukset näyttävät nousevan ja kansantalouden epävarma tulevaisuus ei
näyttäisi lupaavan opintotuen määrän nousua. Toisaalta opiskelijat muodostavat merk-
ttävän osan joidenkin palvelualan ammattiminikkeiden työvoimasta (Aho 2010). Oppilaitosten
työelämäyhteistyö näyttä käinolta, jolla voitaisiin vaikuttaa opiskelujen
oheisen työkokemuksen laatuun ja vastaavuuteen opiskellun alan kanssa opiskelijoiden
omien pyrkimysten ohessa.

Opiskelijatutkimuksessa 2010 omia tavoitteitaan hitaammin opiskelleet amk-opiske-
lijat pitivät opintojaan hidastaneina tekijöinä työssäkäyntii, elämäntilannetta ja erilaisia
henkilökohtaisia syitä (Saarenmaa, Saari & Virtanen 2010). Työssäkäynnin yleisyyden
vuoksi opetusjärjestelyjen joustavuus ja erilaiset vaihtoehtoiset opintosuorituksen järjestää-
mistavat näyttäisivät nousevan keskeiselle sijalle opintourien nopeuttamisessa. Kaikkea ei
kuitenkaan voi oppia tenttimällä ja etäjaksoina, joten ammattikorkeakoulut ovat tällaisiin

172
järjestelyihin taipuvien opetussuunnitelman osien parhaita asiantuntijoita.


Tämän tutkimuksen tulosten perusteella esille nousseita keskeisiä kehittämisen kohtia sekä opintojen keskeyttämisen ja viivästymisen ehkäisyn haasteita on koottu oheiseen taulukkoon 20 eri toimijatasoittain (kuvio 21).


**Taulukko 20.** AMK-koulutuksen läpäisyn kehittämisen keskeiset haasteet eri tasoilla

<table>
<thead>
<tr>
<th>Toimijataso</th>
<th>Haasteet</th>
</tr>
</thead>
</table>
| **Kansallinen taso:** | - Kouluutuspaikkamäärien alakohtainen sääteily  
| - Opetus- ja kulttuuriministeriö  
| - Työ- ja elinkeinoministeriö | - Ministeriöiden välinen yhteistyö jatko-, täydennys-, lisä- ja työvoimakoulutuksen suunnittelussa ja rahoituksen suuntaamisessa |
| **Kansalliset koulutusala- ja alakohtaiset verkostot** | - Kouluutuksen sisällöllinen uudistaminen: opetus suunnitelmat, pedagogiikka  
| | - Opetuksen laatu |
| **Koulutuksen tarjoajat:** | - Holistinen opinto-ohjaus  
| - Ammattikorkeakoulut  
| - Nuorten ammatilliset perustutkinnnot  
| - Lukiot | - Opetuksen laatu  
| | - Joustavat opetussuunnitelmien, hyväksilukeminen  
| | - Työelämäyhteistyö |
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

(Walther 2006.) Liberaaliregimissä nuoret nähdään varhain riippumattomina taloudellisesti sekä yhteiskunnasta että vanhemmista. Tätä mallia edustavat Englanti ja Irlanti.


Lähteet


Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen


Ammattikorkeakoulupäteiden opintourat

### AMK-liitetaulukot

<table>
<thead>
<tr>
<th>Liitetaulukko 1.</th>
<th>AMK-opiskelijoiden sukupuoli ja opintojen aloitusikä aloittain (vuonna 2003 aloittaneet)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Liitetaulukko 2.</td>
<td>AMK-opintoja edeltäneet opinnot koulutusaloittain</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 3.</td>
<td>AMK-opiskelijoiden aiempien tutkintojen määrät aloittain ja keskimääräinen ikä (mediaani)</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 4.</td>
<td>AMK-opintojen kesto koulutusaloittain</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 5.</td>
<td>Koulutusta vaihtaneiden osuudet vuosittain, AMK-opinnot vuonna 2003 aloittaneet</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 6.</td>
<td>Uratypit koulutusaloittain, vuonna 2003 AMK-opinnot aloittaneet (2008, %)</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 7.</td>
<td>Ammattikorkeakouluien yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalta valmistuneiden osuudet maakunnittain ja oppilaitoksittain (vuonna 2003 aloittaneet, vuoteen 2008 mennessä)</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 8.</td>
<td>Ammattikorkeakouluiistan tekniikan ja liikenteen alalta valmistuneiden osuudet maakunnittain ja oppilaitoksittain (vuonna 2003 aloittaneet, vuoteen 2008 mennessä)</td>
</tr>
<tr>
<td>Liitetaulukko 10.</td>
<td>Ammattikorkeakoulutuotannen vuonna 2003 aloittaneiden sosioekonominen asema vuonna 2008</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 1.** AMK-opiskelijoiden sukupuoli ja opintojen aloitusikä aloittain (vuonna 2003 aloittaneet)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Otos</th>
<th>Sukupuoli %</th>
<th>Aloitusikä (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
<td>Miehet n = 2973</td>
<td>Naiset n = 3478</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>66</td>
<td>12,1</td>
<td>87,9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>562</td>
<td>31,3</td>
<td>68,7</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>1386</td>
<td>29,8</td>
<td>70,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>365</td>
<td>65,8</td>
<td>34,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>2118</td>
<td>84,7</td>
<td>15,3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>208</td>
<td>46,2</td>
<td>53,8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alal</td>
<td>1279</td>
<td>88,8</td>
<td>11,2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>460</td>
<td>79,1</td>
<td>20,9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>7</td>
<td>100</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>6451</td>
<td>46,1</td>
<td>53,9</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 2. AMK-opintoja edeltäneet opinnot koulutusaloittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Yo-tutkinto</th>
<th>Yo-tutkinto ja muut (ei 2. asteen ammatillinen)</th>
<th>Yo-tutkinto + 2. asteen ammatillinen</th>
<th>2. asteen ammatillinen + muut</th>
<th>Opistoasteen tutkinto ja muut</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n = 3421</td>
<td>n = 380</td>
<td>n = 770</td>
<td>n = 1480</td>
<td>n = 121</td>
<td>n = 6172</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>59,4</td>
<td>0,0</td>
<td>18,8</td>
<td>21,9</td>
<td>0,0</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>66,4</td>
<td>6,8</td>
<td>13,6</td>
<td>10,8</td>
<td>2,5</td>
<td>530</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>60,8</td>
<td>8,4</td>
<td>12,7</td>
<td>14,8</td>
<td>3,2</td>
<td>1320</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>52,9</td>
<td>8,7</td>
<td>13,7</td>
<td>22,7</td>
<td>2,0</td>
<td>344</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>52,7</td>
<td>3,7</td>
<td>8,0</td>
<td>34,2</td>
<td>1,4</td>
<td>2028</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>52,2</td>
<td>5,5</td>
<td>17,4</td>
<td>23,4</td>
<td>1,5</td>
<td>201</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>52,5</td>
<td>7,8</td>
<td>15,2</td>
<td>22,4</td>
<td>2,0</td>
<td>1234</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>50,5</td>
<td>4,7</td>
<td>18,2</td>
<td>25,9</td>
<td>0,7</td>
<td>444</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>71,4</td>
<td>28,6</td>
<td>0,0</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä (%)</strong></td>
<td><strong>55,4</strong></td>
<td><strong>6,2</strong></td>
<td><strong>12,5</strong></td>
<td><strong>24,0</strong></td>
<td><strong>2,0</strong></td>
<td><strong>6172</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Humanistinen ja kasvatusala</th>
<th>Kulttuuriala</th>
<th>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</th>
<th>Luonnontieteiden ala</th>
<th>Tekniikan ja liikenteen ala</th>
<th>Luonnonvara- ja ympäristöala</th>
<th>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</th>
<th>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</th>
<th>Muut</th>
<th>Yhteensä (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>59,4</td>
<td>66,4</td>
<td>60,8</td>
<td>52,9</td>
<td>52,7</td>
<td>52,2</td>
<td>52,5</td>
<td>50,5</td>
<td>0,0</td>
<td>55,4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- Yhteensä (%): 100
Liitetaulukko 3. AMK-opiskelijoiden aiempien tutkintojen määrät aloittain ja keskimääräinen ikä (mediaani)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Ei tutkintoa</th>
<th>1 tutkinto</th>
<th>2 tutkinto</th>
<th>3 tutkinto</th>
<th>4–6 tutkinto</th>
<th>Kaikkien ka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ka</td>
<td>n = 303</td>
<td>%</td>
<td>ka</td>
<td>n = 4542</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>19,5</td>
<td>2</td>
<td>3,0</td>
<td>20,9</td>
<td>43</td>
<td>65,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>26,7</td>
<td>34</td>
<td>6,0</td>
<td>21,8</td>
<td>404</td>
<td>71,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskunta-tieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>25,7</td>
<td>72</td>
<td>5,2</td>
<td>22,0</td>
<td>966</td>
<td>69,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>22,9</td>
<td>23</td>
<td>6,3</td>
<td>22,3</td>
<td>249</td>
<td>68,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>23,0</td>
<td>97</td>
<td>4,6</td>
<td>21,7</td>
<td>1634</td>
<td>77,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvarajympäristöalaa</td>
<td>19,7</td>
<td>7</td>
<td>3,4</td>
<td>21,8</td>
<td>133</td>
<td>63,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>27,1</td>
<td>51</td>
<td>4,0</td>
<td>22,2</td>
<td>829</td>
<td>64,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>25,9</td>
<td>17</td>
<td>3,7</td>
<td>22,1</td>
<td>284</td>
<td>61,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kaikkien ka</strong></td>
<td>24,8</td>
<td>303</td>
<td>4,7</td>
<td>21,9</td>
<td>4542</td>
<td>70,4</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 4.** AMK-opintojen kesto koulutusaloittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutusala</th>
<th>&lt;24 kk</th>
<th>36 kk</th>
<th>48 kk</th>
<th>60 kk</th>
<th>64 kk</th>
<th>Valmistuneet yhteensä</th>
<th>Ei tutkinta</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>1,5</td>
<td>4,5</td>
<td>39,4</td>
<td>16,7</td>
<td>3,0</td>
<td>65,2</td>
<td>34,8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>5,0</td>
<td>3,4</td>
<td>24,7</td>
<td>21,5</td>
<td>3,2</td>
<td>57,8</td>
<td>42,2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>2,4</td>
<td>9,7</td>
<td>23,6</td>
<td>15,9</td>
<td>2,1</td>
<td>53,8</td>
<td>46,2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>1,1</td>
<td>4,1</td>
<td>17,5</td>
<td>13,4</td>
<td>4,1</td>
<td>40,3</td>
<td>59,7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>1,2</td>
<td>2,5</td>
<td>14,4</td>
<td>15,7</td>
<td>3,1</td>
<td>36,8</td>
<td>63,2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontonta- ja ympäristöala</td>
<td>2,9</td>
<td>4,3</td>
<td>21,6</td>
<td>16,3</td>
<td>3,4</td>
<td>48,6</td>
<td>51,4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>5,4</td>
<td>6,4</td>
<td>40,8</td>
<td>12,2</td>
<td>2,3</td>
<td>67,2</td>
<td>32,8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>3,5</td>
<td>7,0</td>
<td>27,8</td>
<td>19,1</td>
<td>4,1</td>
<td>61,5</td>
<td>38,5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
<td>0,0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>2,9</td>
<td>5,5</td>
<td>24,1</td>
<td>15,7</td>
<td>2,9</td>
<td>51,1</td>
<td>49,0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Liitetaulukko 5. Koulutusta vaihtaneiden osuudet vuosittain, AMK-opinnot vuonna 2003 aloittaneet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Samassa koulutuksessa</td>
<td>5437</td>
<td>84,3</td>
<td>4688</td>
<td>72,7</td>
<td>4007</td>
<td>62,1</td>
<td>2219</td>
<td>34,4</td>
<td>1042</td>
<td>16,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Samalla koulutusalalla AMK:ssa</td>
<td>13</td>
<td>0,2</td>
<td>16</td>
<td>0,2</td>
<td>15</td>
<td>0,2</td>
<td>11</td>
<td>0,2</td>
<td>13</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Eri alalla AMK:ssa</td>
<td>191</td>
<td>3,0</td>
<td>291</td>
<td>4,5</td>
<td>355</td>
<td>5,5</td>
<td>380</td>
<td>5,9</td>
<td>329</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Siirtynyt ammatilliselle toiselle asteelle</td>
<td>119</td>
<td>1,8</td>
<td>216</td>
<td>3,3</td>
<td>258</td>
<td>4,0</td>
<td>279</td>
<td>4,3</td>
<td>315</td>
<td>4,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Samalla alalla yliopistossa</td>
<td>29</td>
<td>0,4</td>
<td>51</td>
<td>0,8</td>
<td>93</td>
<td>1,4</td>
<td>140</td>
<td>2,2</td>
<td>162</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Eri alalla yliopistossa</td>
<td>175</td>
<td>2,7</td>
<td>245</td>
<td>3,8</td>
<td>265</td>
<td>4,1</td>
<td>316</td>
<td>4,9</td>
<td>345</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei koulutuksessa, puuttuva tieto</td>
<td>487</td>
<td>7,5</td>
<td>944</td>
<td>14,6</td>
<td>1458</td>
<td>22,6</td>
<td>3106</td>
<td>48,1</td>
<td>4245</td>
<td>65,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6451</td>
<td>100</td>
<td>6451</td>
<td>100</td>
<td>6451</td>
<td>100</td>
<td>6451</td>
<td>100</td>
<td>6451</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 6.** Uratyyppit koulutusaloittain, vuonna 2003 AMK-opinnot aloittaneet (2008, %)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Keskeyttänyt</th>
<th>Keskeyttänyt ja vaihto</th>
<th>Viivästynyt</th>
<th>Viivästynyt ja vaihto</th>
<th>Muu tutkinto</th>
<th>Aloitusalan tutkinto</th>
<th>Yhteensä</th>
<th>n</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td>10,6</td>
<td>1,5</td>
<td>6,1</td>
<td>10,6</td>
<td>6,1</td>
<td>65,2</td>
<td>66</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td>11,7</td>
<td>1,8</td>
<td>9,6</td>
<td>12,3</td>
<td>6,8</td>
<td>57,8</td>
<td>562</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td>16,7</td>
<td>1,7</td>
<td>10,6</td>
<td>10,3</td>
<td>6,9</td>
<td>53,8</td>
<td>1386</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td>22,2</td>
<td>3,0</td>
<td>15,9</td>
<td>9,6</td>
<td>9,0</td>
<td>40,3</td>
<td>365</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td>16,2</td>
<td>4,2</td>
<td>18,1</td>
<td>14,5</td>
<td>10,2</td>
<td>36,8</td>
<td>2118</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöala</td>
<td>11,5</td>
<td>3,8</td>
<td>13,9</td>
<td>13,5</td>
<td>8,7</td>
<td>48,6</td>
<td>208</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td>12,9</td>
<td>2,0</td>
<td>7,0</td>
<td>6,4</td>
<td>4,5</td>
<td>67,2</td>
<td>1279</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td>15,7</td>
<td>1,7</td>
<td>7,6</td>
<td>6,5</td>
<td>7,0</td>
<td>61,5</td>
<td>460</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100,0</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>15,3</strong></td>
<td><strong>2,7</strong></td>
<td><strong>12,4</strong></td>
<td><strong>10,9</strong></td>
<td><strong>7,7</strong></td>
<td><strong>51,0</strong></td>
<td><strong>6451</strong></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Liitetaulukko 7. Ammattikorkeakouluiasta yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon alalta valmistuneiden osuudet maakunnittain ja oppilaitoksittain (vuonna 2003 aloittaneet, vuoteen 2008 mennessä)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta/oppiopisto numero (oppilaitos-tunnukset suluissa)</th>
<th>n</th>
<th>Valmistuneiden osuus %</th>
<th>Valmistuneiden osuus 7 % ≥ ka = **</th>
<th>Valmistuneiden osuus 10 % ≥ ka = ***</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01Uusimaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(159)</td>
<td>175</td>
<td>49,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(215)</td>
<td>66</td>
<td>60,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(403)</td>
<td>27</td>
<td>51,9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(410)</td>
<td>103</td>
<td>44,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(468)</td>
<td>6</td>
<td>66,7</td>
<td>**</td>
<td>***</td>
</tr>
<tr>
<td>(889)</td>
<td>78</td>
<td>50,0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi (501)</td>
<td>80</td>
<td>62,5</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta (890)</td>
<td>87</td>
<td>51,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme (744)</td>
<td>33</td>
<td>51,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(435)</td>
<td>44</td>
<td>52,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(744)</td>
<td>13</td>
<td>53,9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(838)</td>
<td>37</td>
<td>54,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme (759)</td>
<td>38</td>
<td>68,4</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso (012)</td>
<td>73</td>
<td>49,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala (741)</td>
<td>38</td>
<td>63,1</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo (148)</td>
<td>38</td>
<td>60,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo (103)</td>
<td>63</td>
<td>65,1</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala (705)</td>
<td>34</td>
<td>38,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi (417)</td>
<td>56</td>
<td>61,0</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanmaa</td>
<td>57</td>
<td>52,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(356)</td>
<td>6</td>
<td>33,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(883)</td>
<td>43</td>
<td>48,8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanmaa</td>
<td>21</td>
<td>61,9</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois-Pohjanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(356)</td>
<td>19</td>
<td>68,4</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>(405)</td>
<td>50</td>
<td>54,0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu (141)</td>
<td>29</td>
<td>58,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(439)</td>
<td>29</td>
<td>44,8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(906)</td>
<td>9</td>
<td>22,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20 Itä-Uusimaa (889)</td>
<td>31</td>
<td>61,3</td>
<td></td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa (345)</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>1386</td>
<td>53,8</td>
<td>9 korkeakoulua</td>
<td>4 korkeakoulua</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Liitetaulukko 8. Ammattikorkeakouluiasta teknikan ja liikenteen alalta valmistuneiden osuudet maakunnit- tain ja oppilaitoksittain (vuonna 2003 aloittaneet, vuoteen 2008 mennessä)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta/oppilaitos numero (oppilaito- tunukset suluissa)</th>
<th>n</th>
<th>Valmistuneiden osuu %</th>
<th>Valmistuneiden osuu 7 % ≥ ka = **</th>
<th>Valmistuneiden osuu 10 % ≥ ka = ***</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01Uusimaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(124)</td>
<td>203</td>
<td>32,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(215)</td>
<td>164</td>
<td>31,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(403)</td>
<td>23</td>
<td>30,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(468)</td>
<td>21</td>
<td>23,8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(468)</td>
<td>8</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(501)</td>
<td>160</td>
<td>36,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta (890)</td>
<td>117</td>
<td>32,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme (744)</td>
<td>74</td>
<td>39,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(435)</td>
<td>142</td>
<td>41,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(744)</td>
<td>22</td>
<td>54,6 **</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(838)</td>
<td>7</td>
<td>42,9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme (759)</td>
<td>50</td>
<td>50,0 **</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso (012)</td>
<td>83</td>
<td>42,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala (741)</td>
<td>61</td>
<td>31,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo (148)</td>
<td>52</td>
<td>30,8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo (103)</td>
<td>133</td>
<td>41,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala (705)</td>
<td>62</td>
<td>37,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi (417)</td>
<td>121</td>
<td>40,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanmaa (423)</td>
<td>71</td>
<td>46,5 **</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(437)</td>
<td>57</td>
<td>38,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(883)</td>
<td>82</td>
<td>36,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanmaa (356)</td>
<td>48</td>
<td>35,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois-Pohjanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(356)</td>
<td>49</td>
<td>44,9 **</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(405)</td>
<td>176</td>
<td>39,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu (141)</td>
<td>34</td>
<td>20,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(439)</td>
<td>37</td>
<td>16,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(906)</td>
<td>52</td>
<td>40,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa (345)</td>
<td>9</td>
<td>11,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>2118</td>
<td>36,8</td>
<td>4 korkeakoulua</td>
<td>2 korkeakoulua</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Maakunta/opilaitos numero (opilaitos-tunnukset suluissa)</th>
<th>n</th>
<th>Valmistuneiden osuus %</th>
<th>Valmistuneiden osuus 10 % ≥ ka = **</th>
<th>Valmistuneiden osuus 15 % ≥ ka = ***</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>01 Uusimaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(124)</td>
<td>127</td>
<td>61,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(159)</td>
<td>162</td>
<td>61,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(330)</td>
<td>42</td>
<td>69,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(403)</td>
<td>42</td>
<td>54,8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(468)</td>
<td>3</td>
<td>33,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>02 Varsinais-Suomi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(468)</td>
<td>13</td>
<td>38,5</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(501)</td>
<td>92</td>
<td>78,3</td>
<td>**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>04 Satakunta</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(330)</td>
<td>2</td>
<td>50,0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(890)</td>
<td>60</td>
<td>63,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>05 Kanta-Häme (744)</td>
<td>44</td>
<td>81,8</td>
<td>**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>06 Pirkanmaana</td>
<td>85</td>
<td>57,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(838)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>07 Päijät-Häme</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(330)</td>
<td>9</td>
<td>55,6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(410)</td>
<td>21</td>
<td>85,7</td>
<td>**</td>
<td>***</td>
</tr>
<tr>
<td>(759)</td>
<td>45</td>
<td>64,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08 Kymenlaakso (012)</td>
<td>36</td>
<td>63,9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>09 Etelä-Karjala (741)</td>
<td>26</td>
<td>88,5</td>
<td>**</td>
<td>***</td>
</tr>
<tr>
<td>10 Etelä-Savo</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(148)</td>
<td>27</td>
<td>70,4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(330)</td>
<td>19</td>
<td>57,9</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11 Pohjois-Savo (103)</td>
<td>54</td>
<td>66,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12 Pohjois-Karjala (705)</td>
<td>31</td>
<td>67,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13 Keski-Suomi (417)</td>
<td>54</td>
<td>74,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14 Etelä-Pohjanmaa (423)</td>
<td>45</td>
<td>82,2</td>
<td>**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 Pohjanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(437)</td>
<td>32</td>
<td>68,8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(883)</td>
<td>15</td>
<td>66,7</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16 Keski-Pohjanmaa (356)</td>
<td>27</td>
<td>59,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17 Pohjois-Pohjanmaa</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(330)</td>
<td>2</td>
<td>50,0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Maarit Virolainen ja Sakari Valkonen

<p>| | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(356)</td>
<td>5</td>
<td>80,0</td>
<td>**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(405)</td>
<td>58</td>
<td>60,3</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18 Kainuu (141)</td>
<td>17</td>
<td>82,4</td>
<td>**</td>
<td>***</td>
</tr>
<tr>
<td>19 Lappi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(439)</td>
<td>27</td>
<td>74,1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(906)</td>
<td>36</td>
<td>72,2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20 Itä-Uusimaa (159)</td>
<td>15</td>
<td>80,0</td>
<td>**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21 Ahvenanmaa (345)</td>
<td>6</td>
<td>100,0</td>
<td>**</td>
<td>***</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>1279</td>
<td>67,2</td>
<td>9 korkeakoulu</td>
<td>4 korkeakoulu</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Liitetaulukko 10. Ammattikorkeakouluopintot vuonna 2003 aloittaneiden sosioekonominen asema vuonna 2008

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Yrittäjät ja ylemmät toimihenkilöt</th>
<th>Alemmat toimihenkilöt</th>
<th>Työntekijät</th>
<th>Opiskelijat</th>
<th>Muut</th>
<th>Yhteensä n = 6360</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Humanistinen ja kasvatusala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>10,5</td>
<td>57,9</td>
<td>10,5</td>
<td>15,8</td>
<td>5,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>50,0</td>
<td></td>
<td>25,0</td>
<td>25,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>23,3</td>
<td>60,5</td>
<td>9,3</td>
<td>0,0</td>
<td>7,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kulttuuriala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>28,3</td>
<td>19,3</td>
<td>13,9</td>
<td>25,1</td>
<td>13,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>39,5</td>
<td>21,1</td>
<td>5,3</td>
<td>15,8</td>
<td>18,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>38,2</td>
<td>28,6</td>
<td>6,5</td>
<td>7,4</td>
<td>19,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>16,2</td>
<td>40,4</td>
<td>15,6</td>
<td>19,5</td>
<td>8,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>22,1</td>
<td>54,7</td>
<td>9,5</td>
<td>10,5</td>
<td>3,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>17,2</td>
<td>64,7</td>
<td>5,4</td>
<td>3,2</td>
<td>9,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Luonnontieteiden ala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>20,7</td>
<td>33,5</td>
<td>22,3</td>
<td>14,5</td>
<td>8,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>12,1</td>
<td>42,4</td>
<td>33,3</td>
<td>6,1</td>
<td>6,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>44,2</td>
<td>33,3</td>
<td>6,1</td>
<td>6,8</td>
<td>9,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tekniikan ja liikenteen ala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>12,2</td>
<td>21,1</td>
<td>32,4</td>
<td>22,5</td>
<td>11,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>21,2</td>
<td>30,4</td>
<td>24,0</td>
<td>11,5</td>
<td>12,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>36,6</td>
<td>36,2</td>
<td>13,4</td>
<td>5,3</td>
<td>8,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Luonnonvara- ja ympäristöalal</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>18,2</td>
<td>19,3</td>
<td>27,3</td>
<td>26,1</td>
<td>9,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkisto</td>
<td>16,7</td>
<td>33,3</td>
<td>16,7</td>
<td>16,7</td>
<td>16,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>34,7</td>
<td>28,7</td>
<td>16,8</td>
<td>3,0</td>
<td>16,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>11,0</td>
<td>54,4</td>
<td>10,8</td>
<td>18,3</td>
<td>5,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkisto</td>
<td>20,7</td>
<td>48,3</td>
<td>15,5</td>
<td>12,1</td>
<td>3,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkisto</td>
<td>13,0</td>
<td>75,4</td>
<td>2,9</td>
<td>2,4</td>
<td>6,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkinto</td>
<td>10,1</td>
<td>34,8</td>
<td>36,2</td>
<td>13,8</td>
<td>5,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkisto</td>
<td>25,0</td>
<td>31,3</td>
<td>15,6</td>
<td>15,6</td>
<td>12,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkisto</td>
<td>21,9</td>
<td>46,3</td>
<td>21,9</td>
<td>2,1</td>
<td>7,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Muut</strong></td>
<td>0</td>
<td>100,0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>20,6</td>
<td>42,9</td>
<td>15,6</td>
<td>11,3</td>
<td>9,6</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluusala</th>
<th>Ei työtuloja</th>
<th>1–18 000</th>
<th>18 001–30 000 €</th>
<th>Yli 30 000 €</th>
<th>Yhteensä n = 6360</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Humanistinen ja kasvatusala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>10,5</td>
<td>42,1</td>
<td>31,6</td>
<td>15,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>0</td>
<td>50</td>
<td>50</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>2,4</td>
<td>23,8</td>
<td>69,0</td>
<td>4,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kulttuuriala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>13,9</td>
<td>58,8</td>
<td>15,5</td>
<td>11,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>7,9</td>
<td>68,4</td>
<td>15,8</td>
<td>7,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>9,2</td>
<td>48,9</td>
<td>29,2</td>
<td>12,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>10,0</td>
<td>44,2</td>
<td>24,1</td>
<td>21,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>5,3</td>
<td>30,5</td>
<td>37,9</td>
<td>26,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>3,4</td>
<td>22,2</td>
<td>44,6</td>
<td>29,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteiden ala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>11,9</td>
<td>34,1</td>
<td>27,3</td>
<td>26,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>9,1</td>
<td>30,3</td>
<td>39,4</td>
<td>21,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>5,4</td>
<td>32,0</td>
<td>35,4</td>
<td>27,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikan ja liikenteen ala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>8,7</td>
<td>41,5</td>
<td>24,5</td>
<td>25,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>6,5</td>
<td>38,0</td>
<td>26,4</td>
<td>29,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>4,2</td>
<td>19,6</td>
<td>36,3</td>
<td>39,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonvara- ja ympäristöäla</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>15,9</td>
<td>50,0</td>
<td>21,6</td>
<td>12,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>11,1</td>
<td>44,4</td>
<td>33,3</td>
<td>11,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>3,0</td>
<td>33,7</td>
<td>46,5</td>
<td>16,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>12,8</td>
<td>43,6</td>
<td>28,8</td>
<td>14,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>6,9</td>
<td>36,2</td>
<td>43,1</td>
<td>13,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>4,0</td>
<td>17,8</td>
<td>48,5</td>
<td>29,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Matkailu-, ravitsemis- ja talousala</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- ei tutkintoa</td>
<td>10,9</td>
<td>34,3</td>
<td>35,0</td>
<td>19,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- muu tutkinto</td>
<td>6,3</td>
<td>34,4</td>
<td>31,3</td>
<td>28,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>- oman alan tutkinto</td>
<td>2,8</td>
<td>27,6</td>
<td>48,4</td>
<td>21,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>7,0</td>
<td>32,9</td>
<td>34,5</td>
<td>25,6</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
OSA 4:
Yliopisto-opiskelijoiden opintourat

Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen
1 Yliopisto-opinnot 2001 aloittaneiden opintourat ja -polut


Tämän tutkimuksen yliopistokoulutusta koskevassa osuudessa tarkastellaan vuoden 2001 syksyllä opinnut aloittaneiden opiskelijoiden opintojen etenemistä vuoden 2008 loppuun saakka. Tutkimuksen aineistona käytetään Tilastokeskuksen rekisteriaineistoja, joista poimittu otos on valtakunnallisesti edustava. Tarkastelussa ovat mukana kaikki yliopistokoulutuksen koulutusalat muttamia hyvin pieniä aloja lukuun ottamatta. Tulosten
tarkastelussa on kiinnostavaa erityisesti se, miten opinnot etenevät suhteessa tavoitteen mukaisiin valmistumisaikoihin, millaiset taustatekijät ovat yhteydessä opiskelijoiden opintorien muotoutumiseen, kuten keskeyttämiseen, opintojen viivästymiseen ja tutkinnnon suorittamiseen ja miten yksilölliset opintopolot ohjautuvat.


2 Tutkimusaineisto

2.1 Perusjoukko ja otos


tämä muodostuisi merkittäväksi ongelmaaksi. Otosten osuudet perusjoukosta ilmenevät tarkemmin taulukosta 1.

Muutamien alojen otoskokoihin suhteessa perusjoukkoon on syytä kiinnittää huomioita. Taideteollinen ala on selvästi yliedustettuna lähes 60 prosentin otoksella. Kyse on kuitenkin niin pienestä koulutusalasta, että ylisuurella otoksella ei ole vaikutusta koko yliopistosektoria koskevaan otokseen. Musiikkialalla sitä vastoin otoskokoo on onnistunut jää essiksi, koska otokseen on tullut vain viidennes aloittaneista. Teatteri- ja tanssiala on jälleen yliedustettuna lähes kaksinkertaisella otoksella muinhin aloihin verrattuna. Myös terveystieteissä on hieman ylimäärin otoksia, kun otos on yli 40 prosenttia. Kun lääketiede, hammas- ja eläinlääketiede kuuluvat yhdeksänluokkaisessa luokitukessa samaan ryhmään terveys-

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulu tusala</th>
<th>Aloittaneita yhteensä</th>
<th>Otos</th>
<th>Otos % aloittaneista</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>280</td>
<td>85</td>
<td>30,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>3029</td>
<td>983</td>
<td>32,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>144</td>
<td>84</td>
<td>58,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>167</td>
<td>34</td>
<td>20,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>31</td>
<td>19</td>
<td>61,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>1684</td>
<td>539</td>
<td>32,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>92</td>
<td>34</td>
<td>37,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>1843</td>
<td>546</td>
<td>29,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>195</td>
<td>59</td>
<td>30,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>322</td>
<td>138</td>
<td>42,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>521</td>
<td>154</td>
<td>29,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>2168</td>
<td>755</td>
<td>34,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonontieteellinen</td>
<td>3547</td>
<td>1154</td>
<td>32,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsäti eellinen</td>
<td>412</td>
<td>122</td>
<td>32,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>4385</td>
<td>1471</td>
<td>33,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>552</td>
<td>142</td>
<td>25,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>87</td>
<td>13</td>
<td>14,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>53</td>
<td>10</td>
<td>18,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>59</td>
<td>19</td>
<td>32,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvataideala</td>
<td>.. 1</td>
<td>3</td>
<td>..</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>19571</td>
<td>6463</td>
<td>32,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

tieteiden kanssa, ovat niiden otokset jääneet vastaavasti keskiarvoa pienemmiksi. Etenkin
hammas- ja eläinlääketiede ovat huomattavasti aliedustettuina otoksessa. Näiltä aloilta
otokseen tulleen tapausten määrä on niin pieni, että niiden pohjalta ei voi juuri tehdä
tilastollisia tarkasteluja. Kuitenkin 12:ta tarkasteltavasta 19:sta alasta otoksen osuus pe-
rusjoukosta on lähellä kolmannestä, eli näiden alojen osalta otoksen koot eivät eroa niin
paljoa, että sillä olisi olennaista merkitystä tulosten kannalta.

2.2 Tutkimukseen osallistuneiden yliopisto-opiskelijoiden taustatietoja

2.2.1 Sukupuoli ja ikä

Otoksen 6 364 opiskelijan joukko on naisenemmistöinen. Naisia yliopistossa aloittaneista
on 54,5 % ja miehiä 45,5 % (taulukko 2). Eri koulutusalojen sukupuolijakaumat yliopis-
tokoulutuksessa eroavat toisistaan hyvin paljon (mm. Kivinen & Nurmi 2009). Ääripäättä-
tässä suhteessa ovat teknillistieteen ala, jossa on naisia ainoastaan 22,2 % ja psykolog-
ian alan, jossa naisia on peräti 93,2 %. Muita vahvasti naisvaltaisia aloja ovat terveystie-
teen, farmasia, kasvatustieteellinen ala, humanistinen ala ja eläinlääketiede, joilla kaikilla
naisia on yli 80 %. Selvästi miesvaltaisia aloja ei ole muita jo mainitun tekniikan lisäksi.
Miehiä on kuitenkin yli puolet aloittaneista kauppatieteellisellä ja luonnontieteellisellä
alalla sekä pienemmillä liikuntatieteellisellä ja musiikkialalla. Alojen sukupuolijakaumien
erot on tarpeen huomioida tässä tutkimuksessa, koska sukupuolella on keskeinen merkitys
opiskelijan opintouran kannalta.

Yliopisto-opinnot aloittaneiden ikäjakaumia tarkastellaan neliluokkaisen
jaottelun pohjalta. Heitä on kuitenkin koko
joukossa vain 31 opiskelijaa. Vanhin aloittajista on 71-vuotias. 60 vuotta täyttäneitä on
neljä henkilöä, ja 50–59-vuotiaita 66 henkilöä. Vaikka yli 50-vuotiaita aloittajien osuus
on kokonaisuudessaan pieni, kuvaa heidän mukanaolonsa kuitenkin hyvin elinikäistä
oppimista ja työn ja koulutuksen välisen siirtymien monimuotoisuutta.

Yliopisto-opinnot aloittaneiden ikäjakaumia tarkastellaan lähemmin neliluokkaisen
jaottelun pohjalta. Nuorin ikäryhmä ovat 19-vuotiaita ja sitä nuoremmat, seuraava 20-vuo-
tiaat. 21–24-vuotiaat muodostavat oman ryhmänä, ja neljäntenä ryhmänä kuuluvat 25
vuotta täyttäneet. Kaikista yliopistossa syksyllä 2001 aloittaneista 31,6 % on 19-vuotiata tai
sitä nuorempia, 18,9 % on 20-vuotiaita, 27,2 % kuuluu ikäryhmään 21–24-vuotiaat, ja 25
vuotta täyttäneitä tai sitä vanhempia on viidesosa eli 22,3 %. Kiintoisaa on, että 30 vuotta
lähtöasteistä aloittajissa on runsas kymmeneneso (12,7 %), joista noin puolet on 30–40
-vuotiaita ja puolet yli 40-vuotiaita.

Koulutusalojen välillä opiskelijoiden ikäjakaumat eroavat paljon. Nuorimpia on eniten
teknistieteen alalla, jossa 19-vuotiaiden tai sitä nuorempien osuus on 60,2 %. Nuo-
**Taulukko 2.** Yliopistossa 2001 opinnot aloittaneiden otoksen jakautuminen koulutusaloittain sekä opiskelijoiden sukupuoli ja aloitusikä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Otos</th>
<th>Sukupuoli (%)</th>
<th>Aloitusikä (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
<td>Miehet (n = 2893)</td>
<td>Naiset (n = 3471)</td>
</tr>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>85</td>
<td>34,1</td>
<td>65,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>983</td>
<td>19,6</td>
<td>80,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>84</td>
<td>25,0</td>
<td>75,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>19</td>
<td>42,1</td>
<td>57,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>34</td>
<td>52,9</td>
<td>47,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>539</td>
<td>17,4</td>
<td>82,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>34</td>
<td>52,9</td>
<td>47,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>546</td>
<td>30,2</td>
<td>69,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>59</td>
<td>6,8</td>
<td>93,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>138</td>
<td>13,8</td>
<td>86,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>154</td>
<td>43,5</td>
<td>56,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>755</td>
<td>53,8</td>
<td>46,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>1154</td>
<td>51,8</td>
<td>48,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>122</td>
<td>41,0</td>
<td>59,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>1471</td>
<td>77,8</td>
<td>22,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>142</td>
<td>34,5</td>
<td>65,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>13</td>
<td>30,8</td>
<td>69,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>10</td>
<td>20,0</td>
<td>80,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>19</td>
<td>15,8</td>
<td>84,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvataideala</td>
<td>3</td>
<td>33,3</td>
<td>66,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6364</td>
<td>45,5</td>
<td>54,5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Otos* (n = 6364) | *Miehet* | *Naiset* | *Yhteensä* | *−19 v.* | *20 v.* | *21–24 v.* | *25 v.−* | *Yhteensä* |
rimpana aloittaneiden eli suoraan lukiosta tulleiden osuus ei ole millään muulla alalla lähellekään näin korkea. Seuraavaksi eniten eli 42,0 % nuorimpia on farmasian alalla ja kolmansiksi eniten lääketieteen alalla ja luonnontieteellisellä alalla. Sitä vastoin noin kymmenenesosa tai sitä vähemmän nuoria aloittajia on musiikin ja terveydenhoidon alalla, taideteollisella alalla, liikuntatieteellisellä alalla ja myös kasvatustieteellisellä alalla. Tämä tarkoittaa sitä, että näille aloille päästään harvoin opiskelemaan suoraan lukion jälkeen. Erityisesti terveydenhuollon aloilla, jolla aloittavilla on tavallisesti takanaan alan koulutus alemmalla asteella ja työkokemusta. Huomionarvoista on, että myös kasvatustieteellisellä alalla, josta suuren osan kattaa luokanopettajakoulutus, päästään vain harvoin opiskelemaan suoraan lukion jälkeen.

Vanhimpaan ikäryhmään kuuluvia eli 25 vuotta täyttäneitä aloittajia on selvästi eniten terveydenhuollon alalla, jossa peräti 83,3 % kuuluu tähän ikäryhmään. Alaan opiskelijoiden ikäjakauma on siis huomattavasti muista aloista poikkeava. Ikäjakauma on poikkeava myös taideteollisella alalla, jolla vanhimpaan ikäryhmään kuuluivat on seuraavaksi eniten (60,7 %). Kaikilla muilla aloilla kasvatustieteellistä ala alaa lukuun ottamatta 25-vuotiaiden ja sitä vanhempien osuus on alle 30 %.

2.2.2 Pohjakoulutus

Yliopistoon tullaan varsin harvoin opiskelemaan ilman ylioppilaspohjaa. Se on kuitenkin mahdollista, kun myös ammatilliset tutkinnot tuottavat yleisen jatko-opintokelpoisuuden. Kaikista yliopistossa aloittaneista ammatillinen pohjakoulutus ilman ylioppilaspohjaa on 4,2 prosentilla (taulukko 3). Pelkäntä ylioppilastutkinnon taas on suorittanut 77,0 %, ja noin viidenneksellä eli 18,8 prosentilla on ylioppilastutkinnon lisäksi jokin ammatillinen tutkinto tai tutkintoja.

Eri koulutusaloilla opinnot aloittaneiden pohjakoulutuksissa on jälleen huomattavia eroja. Ilman ylioppilaspohjaa yliopistoon tulleita on eniten terveydenhuollon alalla (12,6 %) ja taideteollisella alalla (12,0 %). Lääketieteen, hammaslääketieteen ja eläinlääketieteen alalla on liian paljon ylioppilaita. Pelkän ylioppilastutkinnon suorittaneita on edellä mainittujen alojen lisäksi eniten oikeustieteellisellä, humanistisella, teknistieteellisellä ja psykologian alalla. Pohjakoulutuksella on yhteyttä myös koulutusalalla aloittaneiden ikäjakaumaan: Nuorimpana ikäryhmään kuuluivat on eniten teknistieteellisellä, lääketieteellisellä, luonnontieteellisellä ja humanistisella alalla sekä pienellä farmasian alalla eli monilla samoilla aloilla, joilla pelkän ylioppilaston suorittaneiden osuudet ovat suurimmilla. Koska nuorimmat aloittajat ovat tulleet yliopistoon suoraan lukiosta, ei heillä voikaa olla muuta pohjakoulutusta ylioppilastutkinnon lisäksi.
199

Taulukko 3. Yliopistossa 2001 opinnot aloittaneiden pohjakoulutus koulutusaloittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutusala</th>
<th>Ylioppilas-tutkinto (n = 4722) %</th>
<th>Ylioppilas- ja ammatillinen tutkinto (n = 1150) %</th>
<th>Ammatillinen tutkinto/ tutkintoja (n = 259) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6131) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>71,6</td>
<td>23,5</td>
<td>4,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>86,3</td>
<td>11,4</td>
<td>2,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>34,9</td>
<td>53,0</td>
<td>12,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>71,4</td>
<td>21,4</td>
<td>7,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>70,6</td>
<td>23,5</td>
<td>5,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>62,2</td>
<td>32,8</td>
<td>4,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>71,0</td>
<td>25,8</td>
<td>3,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>71,8</td>
<td>22,7</td>
<td>5,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>79,3</td>
<td>19,0</td>
<td>1,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>8,1</td>
<td>79,3</td>
<td>12,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>87,3</td>
<td>8,7</td>
<td>4,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieellinen</td>
<td>77,1</td>
<td>18,6</td>
<td>4,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>78,5</td>
<td>17,0</td>
<td>4,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>78,6</td>
<td>17,9</td>
<td>3,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>83,9</td>
<td>12,3</td>
<td>3,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>92,8</td>
<td>7,2</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>76,9</td>
<td>23,1</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>100,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>66,7</td>
<td>27,8</td>
<td>5,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>77,0</strong></td>
<td><strong>18,8</strong></td>
<td><strong>4,2</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Taideteollisella alalla ja terveystieteiden alalla, joilla on varsin paljon vanhempia aloittajia, on myös kaikista eniten niitä, joilla on ammatillinen tutkinto tai tutkintoja ylioppilastutkinnon lisäksi. Aikuisemmile opiskelijoille on siis melko tavallista, että he ovat suorittaneet eri koulutusasteiden tutkintoja ennen yliopistoon hakeutumistaan.

Sekä ylioppilas- että ammatillisen tutkinnon suorittaneita aloittajia on eniten terveys- tieteiden alalla, jolla aloittaneista peräti 79,3 % omaa yo-tutkinnon lisäksi ammatillisen tutkinnon. Terveystieteiden ala poikkeaa tässä suhteessa olennaisesti kaikista muista aloista, koska sinne hakeudutaan yleisesti alan alemman koulutuksen ja työkokemuksen jälkeen. Terveystieteiden yliopistokoulutus toimii yleisesti jatkokoulutuksena alan alempia tutkintoja suorittaneille. Myös taideteollisella alalla ylioppilas- ja ammatillisen tutkinnon suorittaneita aloittajia on huomattavasti muita aloja enemmän, yli puolet (53,0 %). Vähiten
“tulupohjakoulutuksen” suorittaneita on eläinlääketieteen, lääketieteen ja oikeustieteen alalla.

Ammatillisista tutkinnoista opistotutkinnon tai ammatillisen korkea-asteen tutkinnon on suorittanut 638 aloittajaa eli 11,2 %. Näistä valtaosa (9,9 %) on opistotutkintoja. Amk-tutkinnon on suorittanut 6,2 % (n = 399) aloittajista ja maisterin tutkinnon 141 aloittajaa eli 2,2 %. Maisterin tutkinnon suorittaneita on aloittanut lähes kaikilla koulutusaloilla lukuun ottamatta lääketieteen, hammas- ja eläinlääketieteen sekä farmasian alaa ja pieniä taidetaloja (musiikki, teatteri- ja tanssi, kuvataide; ks. liitetaulukko 1). Koulutusaloittain maisterin tutkinnon jo suorittaneiden aloittajien osuudet vaihtelevat 1–2 prosentin tuntumassa. Muutamilla aloilla maisterialoittajia on tätä enemmän. Suurista koulutusaloista kauppatieteellisellä alalla aloittaneissa on 27 maisteria eli 3,6 % aloittajista. Tätä selittää se, että kaupallista koulutusta voidaan tarvita ja sitä hankitaan lisäpätevyydeksi monilla eri aloilla. Myös pienemmällä terveystieteiden koulutusalalla maisterialoittajien osuus on sama kuin kauppatieteissä. Kaikista korkein jo aiemmin maisterin tutkinnon suorittaneiden osuus on kuitenkin pienellä taidetuelle alalla, jolla aloittaneista peräti 10 henkilöllä eli 11,9 prosentilla on aiempi maisterin tutkinto.


2.2.3 Vanhempien pohjakoulutus ja sosioekonominen asema

Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat

Eri koulutusaloilla opiskelijoiden vanhempien pohjakoulutus eroaa paljon. Koulutetuimmat vanhemmat ovat lääketieteen opiskelijoilla, kun heidän vanhemmustaan kaksi kolmesta (66,9 %) on suorittanut korkeakoulututkinnon. Lisäksi musiikkialan (61,8 %), oikeustien (61,0 %) ja pienien teatteri- ja tanssialan (57,9 %) opiskelijoiden vanhemmillä on huomattavan usein korkeakoulututkinto. Myös maa- ja metsätieteellisen ala sekä teknillistieteellisen alan opiskelijoiden vanhemmista lähes puolet on korkeakoulutettuja. Kaikki edellä mainitut alat ovatkin tyypillisiä statusaloja, joille hakeutuvien vanhempien koulutustaso on korkea (Nori 2011; Liljander 1996). Esimerkiksi oikeustietyille, lääketieteen ja teknillistieteelliselle alalle hakeutuvien on todettu myös perustelevan alanvalintaansa statusyställä (Vuorinen & Valkonen 2003, 80–81).

Taulukko 4. Yliopistossa 2001 aloittaneiden opiskelijoiden vanhempien koulutustaso

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluasalari</th>
<th>Ei ammatillista koulutusta (n = 826) %</th>
<th>Toisen asteen ammatillinen tutkinto (n = 1479) %</th>
<th>Opistotutkinto (n = 1399) %</th>
<th>Korkeakoulututkinto (n = 2657) %</th>
<th>Yhteensä (n = 6364) %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>17,6</td>
<td>25,9</td>
<td>22,4</td>
<td>34,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>13,1</td>
<td>25,9</td>
<td>21,6</td>
<td>39,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>22,6</td>
<td>32,1</td>
<td>20,2</td>
<td>25,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>20,6</td>
<td>5,9</td>
<td>11,8</td>
<td>61,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>5,3</td>
<td>15,8</td>
<td>21,1</td>
<td>57,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>18,2</td>
<td>29,3</td>
<td>22,4</td>
<td>30,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>5,9</td>
<td>26,5</td>
<td>35,3</td>
<td>32,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>16,1</td>
<td>26,9</td>
<td>21,4</td>
<td>35,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>5,1</td>
<td>28,8</td>
<td>25,4</td>
<td>40,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>47,8</td>
<td>26,1</td>
<td>13,0</td>
<td>13,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>10,4</td>
<td>15,6</td>
<td>13,0</td>
<td>61,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>11,7</td>
<td>19,6</td>
<td>25,2</td>
<td>43,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>13,3</td>
<td>24,0</td>
<td>21,6</td>
<td>41,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>9,0</td>
<td>17,2</td>
<td>25,4</td>
<td>48,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>8,4</td>
<td>20,6</td>
<td>23,0</td>
<td>48,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>2,8</td>
<td>13,4</td>
<td>16,9</td>
<td>66,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>5,3</td>
<td>31,6</td>
<td>21,1</td>
<td>42,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>13,0</strong></td>
<td><strong>23,2</strong></td>
<td><strong>22,0</strong></td>
<td><strong>41,8</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Matalimmista koulutustaustoista yliopistokoulutukseen ovat tulleet terveyttieteen opiskelijat, joiden vanhemmista ainoastaan 13,0 prosentilla on korkeakoulututkinto ja lähes puolella (47,8 %) ei ole lainkaan ammatillista kouluttusta. Terveyttieteen opiskelijoiden vanhempien koulutustaustan eroaminen muiden alojen opiskelijoiden vanhempien koulutustaustasta selittyy kuitenkin osin sillä, että terveyttieteen opiskelijat ovat muita yliopisto-opiskelijoita niin paljon vanhempia, että heidän vanhempansa kuuluvat vanhempaan ikäluokkaan kuin muiden opiskelijoiden, eli he ovat jo pelkästään siksi vähemmän koulutettuja. Muista aloista poikkeavan terveyttieteen alan lisäksi korkeakoulututkinto on harvimmakin taideteollisen alan, kasvatustieteellisen alan, liikuntatieteellisen alan, teologisen alan ja yhteiskuntatieteellisen alan opiskelijoiden vanhempilla, joista korkeakoulutettuja on 25,0–35,5 %. Näille koulutusaloille hakeudutaankin yleensä matalimmista koulutustaustoista (Nori 2011; Liljander 1996).

Tilastokeskuksen käyttämässä luokitukseassa sosioekonominen asema on jaoteltu seitsemään luokkaan. Nämä luokat ovat yrittäjät, ylemmät toimihenkilöt, alemmat toimihenkilöt, työntekijät, eläkeläiset, työttömät ja opiskelijat. Lisäksi aineistossa on niitä, joiden sosioekonomista asemasta ei voi laadittaa. Yliopistossa opinnon aloittaneiden vanhempia koskevassa aineistossa tällaisia on 4,1 % (n = 262). Koska yliopistossa opinnot aloittaneiden vanhempissa on hyvin vähän opiskelijoita, on opiskelijat yhdistetty tarkasteluusemme ryhmään, jossa sosioekonominen asema on tuntematon. Opinnon aloittaneiden vanhempia sosioekonominen asema on määritelty isän mukaan. Isän isän sosioekonomisesta asemasta ei ollut tietoa, on määritellyssä käytetty äidin sosioekonomista asemaa.

Suurin osaryhmä yliopisto-opiskelijoiden vanhempista on ylempiä toimihenkilöitä. Heitä on runsas neljännes (29,4 %). Toiseksi suuriruhtina osaryhmän muodostavat eläkeläiset (20,8 %). Yrittäjät on kymmenenes. Työttömien osuus on kaikista pienin eli 5,1 % (taulukko 5).

Koulutusalojen kesken opiskelijoiden vanhempien sosioekonominen asema eroaa suuresti. Ylempiä toimihenkilöitä on vanhemmista eniten niillä aloilla, joilla opinnot aloittaneiden vanhimmilla todettiin edellä olevan useimmin korkeakoulututkinto. Lääketieteen opiskelijoiden vanhimmista ylempiä toimihenkilöitä on 53,5 % ja teatteri- ja tanssialan opiskelijoiden vanhemmista 47,2 %. Oikeustieteen, teknikan, maa- ja metsätieteeseen sekä kauppatieteiden opiskelijoiden vanhemmista ylempiä toimihenkilöitä on runsas kolmannes tai kolmannes. Yrittäjäkotien jälkkivasvin osuudet ovat huomattavan suuria musiikkialalla, maa- ja metsätieteellisellä alalla, farmasian alalla ja hammaslääketieteessä (noin viidennes). Nämä selittynevät nuorten hakeutumisella samalle alalle vanhempiensa kanssa: Kun vanhempien ammatti usein suuntaa myös jälkkivasvin koulutusalan valintaa, on tavallista, että maa- ja metsätieteisiin hakeutuvat opiskelemaan maatalousyrittäjäperheiden lapset. Farmasian alan koulutuksen saaneet vanhemmat taas toiminevat monesti
apttekkarina ja hammaslääketieteen alan koulutuksen saaneet yksityisenä hammaslääkärinä, jolloin heillä on yrittäjästatus.

Eläkeläisiä on selvästi eniten terveystieteen (60,1 %) ja taideteollisen (45,2 %) alan opiskelijoiden vanhemmissa. Tämä johtuu siitä, että näillä aloilla on myös eniten van-himpaan ikäryhmään kuuluvia eli yli 25-vuotiaita opiskelijoita (ks. taulukko 2), joiden vanhemmat ovat jo ehtineet eläkkeikään. Työttömiä vanhemmissa on kaikkiaan vähän, mutta osuudet eroavat kuitenkin koulutusaloittain. Eniten työttömiä on psykologian opiskelijoiden vanhemmissa (luukun ottamatta pientä eläinlääketieteen alaa, josta aineistossa on vain 10 opiskelijaa).

### Taulukko 5. Yliopistossa 2001 aloittaneiden opiskelijoiden sosioekonominen tausta

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluunsa</th>
<th>Yrittäjät (n = 730)</th>
<th>Ylemmät toimihenkilöt (n = 1870)</th>
<th>Alemmat toimihenkilöt (n = 926)</th>
<th>Työntekijät (n = 897)</th>
<th>Eläkeläiset (n = 1326)</th>
<th>Työttömät (n = 322)</th>
<th>Tuntematon, opiskelijat (n = 293)</th>
<th>Yhteensä (n = 6364)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>10,6</td>
<td>25,9</td>
<td>12,9</td>
<td>12,9</td>
<td>24,7</td>
<td>4,7</td>
<td>8,2</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>11,4</td>
<td>26,6</td>
<td>15,8</td>
<td>14,9</td>
<td>19,8</td>
<td>5,6</td>
<td>6,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>7,1</td>
<td>13,1</td>
<td>14,3</td>
<td>8,3</td>
<td>45,2</td>
<td>4,8</td>
<td>7,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>20,6</td>
<td>29,4</td>
<td>5,9</td>
<td>8,8</td>
<td>23,5</td>
<td>2,9</td>
<td>8,8</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri-ja tanssiala</td>
<td>10,5</td>
<td>47,4</td>
<td>15,8</td>
<td>10,5</td>
<td>15,8</td>
<td>0,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>10,0</td>
<td>21,0</td>
<td>15,8</td>
<td>16,9</td>
<td>26,7</td>
<td>4,8</td>
<td>4,9</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>14,7</td>
<td>14,7</td>
<td>11,8</td>
<td>35,3</td>
<td>17,6</td>
<td>5,9</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>10,3</td>
<td>22,7</td>
<td>13,6</td>
<td>17,2</td>
<td>24,4</td>
<td>6,6</td>
<td>15,3</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>10,2</td>
<td>30,5</td>
<td>11,9</td>
<td>22,0</td>
<td>16,9</td>
<td>8,5</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>5,1</td>
<td>6,5</td>
<td>7,2</td>
<td>9,4</td>
<td>60,1</td>
<td>1,4</td>
<td>10,1</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>13,0</td>
<td>35,7</td>
<td>14,9</td>
<td>9,7</td>
<td>17,5</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>13,8</td>
<td>32,1</td>
<td>15,8</td>
<td>10,9</td>
<td>19,7</td>
<td>4,0</td>
<td>3,4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>10,6</td>
<td>28,4</td>
<td>15,3</td>
<td>14,6</td>
<td>21,8</td>
<td>4,7</td>
<td>4,5</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalousmetsätieteellinen</td>
<td>21,3</td>
<td>35,2</td>
<td>11,5</td>
<td>8,2</td>
<td>18,0</td>
<td>4,1</td>
<td>1,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>11,7</td>
<td>36,0</td>
<td>14,4</td>
<td>14,4</td>
<td>14,2</td>
<td>5,6</td>
<td>3,6</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>11,3</td>
<td>53,5</td>
<td>10,6</td>
<td>7,0</td>
<td>13,4</td>
<td>3,5</td>
<td>0,7</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>23,1</td>
<td>30,8</td>
<td>15,4</td>
<td>15,4</td>
<td>7,7</td>
<td>7,7</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>0,0</td>
<td>40,0</td>
<td>0,0</td>
<td>20,0</td>
<td>30,0</td>
<td>10,0</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>15,8</td>
<td>31,6</td>
<td>5,3</td>
<td>21,1</td>
<td>21,1</td>
<td>5,3</td>
<td>0,0</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>11,5</strong></td>
<td><strong>29,4</strong></td>
<td><strong>14,1</strong></td>
<td><strong>14,1</strong></td>
<td><strong>20,8</strong></td>
<td><strong>5,1</strong></td>
<td><strong>4,6</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
3   Opintourat

3.1   Opintouratyypit yliopistokoulutuksessa


Opintouratyypit on jaoteltu opintojen etenemisen mukaan seitsemään ryhmään:
1) keskeyttänyt
2) vaihtanut koulutusta ja keskeyttänyt sen jälkeen
3) viivästynyt
4) vaihtanut koulutusta ja viivästynyt
5) suorittanut muun koulutusasteen tutkinnon
6) suorittanut maisterin tutkinnon puolustajan vuoden 2001 aloitusalalta ja
7) suorittanut maisterin tutkinnon aloitusajaista.

Keskeytyneiksi opinnnot on määritelty silloin kun ilmoittautumiset ovat päätyneet ilman tutkinnon suorittamista tai tietoa muulle koulutusasteelle tai -asteelle siirtymisestä. Keskey-
Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen

tyneiksi ja vaihtaneiksi on katsottu ne, jotka ovat vaihtaneet koulutusalaan tai astetta, mutta ilmoittautumiset ovat päättynyt sen jälkeen. Huomattava on kuitenkin, että opiskeluoikeus yliopistossa ei ollut vielä tämän tutkimuksen kohdejoukolla rajattu. Ei siis voida tie-
tää, palaavatko jotkut niistä, joiden ilmoittautumiset ovat päättynyt ja jotka on luokitettu
opinnot keskeyttäneiksi, vielä jossain vaiheessa suorittamaan tutkintoa. Viivästyneiksi on
luokitettu sellaiset opiskelijat, jotka eivät ole suorittaneet tutkintoa tarkastelujakson seit-
semässä ja puolella vuodessa ja ovat edelleen ilmoittautuneet yliopistoon. Viivästyneinä
ja vaihtaneina on pidetty niitä, jotka ovat edellisen lisäksi vaihtaneet jossain vaiheessa
koulutusalaan. Muun asteen tutkinnon suorittajiksi on katsottu ne, jotka suorittivat tarkas-
teluaikana ammatillisen tutkinnon, ammattikorkeakoulututkinnon tai alemman korkeakou-
lutututkinnon yliopistossa eli kandidaatin tutkinnon. Yliopistossa opinnot aloittaneiden
jakautuminen opintouratyyppeihin ilmenee kuviosta 1.

Seitsemän ja puolen vuoden pituisen tarkastelujakson aikana maisterin tutkinnon suor-
itti sillä alalla, jolla oli aloittanut opinnot syksyllä 2001 vajaa puolet eli 47,2 % opiskeli-
joista. Lisäksi 8,2 % suoritti maisterin tutkinnon jollain muulla alalla. Tämä joukko oli siis
vaihtanut koulutusalaan yliopistossa ja suorittanut sen jälkeen tutkinnon tällä toisella alalla.

Opinnot viivästivät noin neljänneksellä aloittajista (24,0 %). Useimmilla heistä vii-
västyminen oli kuitenkin yhteydessä siihen, että he olivat vaihtaneet koulutusalaan. Ilman
alanvaihtoa opinnot viivästivät 7,0 prosentilla opiskelijoista. Muun asteen tutkinnon

![Kuva 1. Yliopisto-opiskelijoiden opintouratyypit. Vuonna 2001 aloittaneiden tilanne vuoteen 2008 mennessä](image-url)
suoritti tarkastelujakson aikana kymmenesosa aloittajista. Valtaosin tämä tutkinto oli kandidaatin tutkinto yliopistossa (6,0 %). Amk-tutkinnon suorittaneita on 2,1 % ja ammatillisen tutkinnon suorittaneita 1,1 %.

3.2 Opintouratyypit sukupuolen mukaan

Sukupuolen mukaan opintouratyypit eroavat varsin paljon. Naisista aloitusalan maisterin tutkinnon suoritti yli puolet, 54,9 % ja miehistä 38,0 % (kuvio 2; ks. myös liitetaulukko 2). Kaikkiaan maisterin tutkinnon aloitusalalta tai joltain muulta alalta suoritti miehistä 44,0 % ja naisista 64,9 %. Naiset siis saivat tarkastelujakson aikana tutkinnon valmiiksi huomattavasti miehiä useammin. Naiset myös suorittivat muiden koulutusasteiden tutkintoja jonkin verran useammin kuin miehet.

Miesten opinnot taas viivästivät selvästi useammin sekä viivästivät vaihdon lisäksi. Miesten opinnot myös keskeytyivät huomattavasti useammin eli miesten siirtyminen koulutuksen ulkopuolelle oli naisia huomattavasti yleisempää. Koska sukupuolijakaumat ovat hyvin erilaisia eri koulutusaloilla, on syytä tarkastella, ovatko sukupuolten väliset uratyyppien erot yhteydessä koulutusalaan.

Kuvio 2. Yliopisto-opiskelijoiden opintouratyypit sukupuolen mukaan
3.3 Opintouratyypit koulutusalan mukaan

Koulutusaloittain opiskelijoiden jakauminen eri opintouratyyppeihin vaihtelee varsin paljon. Ensinnäkin aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuuksissa on suuria eroja. Aloitusalan tutkinnon suorittivat tarkastelujaksion aikana useimmin psykologian ja lääketietermin opiskelijoista ja lääketieteen lisensiaatin tutkinnon 83,8 % aloittaneista opiskelijoista. Mielenkiintoista on, että uuden tutkintorakenteen mukainen tavoitesuoritusaika on näissä molemmissa tutkinnoissa pitempi (5,5 ja 6 lukuvuotta) kuin ylempien korkeakoulututkintojen suoritusajaksi yleennä, eikä tavoiteaika kahdella vuodella jatkettuna ehtinyt umpeutua tarkastelujaksion aikana lääketieteen opiskelijoilla, mutta kuitenkin juuri näillä aloilla opiskelijeksi suorittivat alansa tutkinnon muilla aloilla opiskelijaita useammin.

Aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuudet ovat korkeita myös oikeustieteellisellä alalla (76,6 %), terveystieteiden alalla (68,8 %), liikuntatieteellisellä alalla (67,6 %) ja kasvatustieteellisellä alalla (65,9 %). Matalimmat aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuudet ovat luonnontieteellisellä, teknistieteellisellä ja humanistisella alalla, joilla tutkinnon on suorittanut ainoastaan kolmannes tai reilu kolmannes aloittajista (31,9–38,7 %). Alle puolet on saanut tutkinnon valmiiksi myös musiikkialalla ja teologian alalla.

Mistä syistä sitten osa aloittajista jää matkalle milläkin milläkin koulutusalalla eli mikä pudottaa aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuutta? Tässäkin suhteessa koulutusalat eroavat selvästi toisistaan (taulukko 6). Opintojen keskeytyminen eli se, että opiskelija on lakannut ilmoittautumasta yliopistoon eikä ole myöskään siirtyynyt muihin koulutuksiin, on yleisintä taideteollisella alalla (15,5 %), musiikin alalla (14,7 %) ja terveydelle (13,0 %). Sen sijaan niiden osuudet, joiden opinnot ovat keskeytyneet koulutuksen vaihdon jälkeen, ovat melko pieniä kaikilla aloilla.

Opintojen viivästymisen taas on erityisen tyypillistä teknistieteellisellä alalle, jolla peräti 26,2 prosentin opinnot ovat viivästyneet. Teknistieteellisellä alalla on lisäksi kohtalaisen paljon myös niitä, joiden opinnot ovat viivästyneet ja jotka ovat lisäksi vaihtaneet koulutusta. Vielä tyypillisempiä vaihtaminen ja viivästyminen yhdessä ovat kuitenkin luonnontieteellisellä alalla ja teologian alalla, joilla tähän uratyyppiryhmään kuuluvia opiskelijoita on neljännnes (26,5 %, 24,7 %). Muita aloja enemmän niitä koulutusta vaihtaneita, joiden opinnot ovat viivästynneet, on myös yhteiskuntatieteellisellä alalla ja – hieman yllättäen – oikeustieteellisellä alalla sekä maa- ja metsätieteellisellä, kauppatieteellisellä ja musiikkialalla.

Muun koulutusasteen tutkinnon suorittaminen on selvästi yleisintä liikuntatieteellisellä alalla, jolla 12,5 % opinnot aloittaneista on suorittanut tarkastelujaksion aikana muun koulutusasteen tutkinnon. Nämä tutkinnot ovat kaikki ammattikorkeakoulututkintojen. Muun asteen tutkinnon ovat suorittaneet keskimääräistä useammin myös musiikkialalla ja
Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat


Kuvio 3. Aloitusalallaan maisterin tutkinnon vuoteen 2008 mennessä suorittaneet vuonna 2001 yliopisto-opinnot aloittaneista
### Taulukko 6. Yliopistossa 2001 opinnnot aloittaneiden opintouratyypit koulutusaloittain

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Keskeytänyt (n = 553)</th>
<th>Keskeytänyt + vaihto (n = 134)</th>
<th>Viivästynyttö (n = 443)</th>
<th>Viivästynyttö + vaihto (n = 1083)</th>
<th>Muu tutkinto¹ (n = 198)</th>
<th>Kandidatin tutkinto (n = 382)</th>
<th>Maisterin tutkinto, muu ala (n = 522)</th>
<th>Maisterin tutkinto, aloitusala (n = 3004)</th>
<th>Yhteensä (n = 6364)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>5,9 1,2</td>
<td>0,0 24,7</td>
<td>1,2 11,8</td>
<td>5,9 49,4</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>8,5 2,5</td>
<td>0,3 20,9</td>
<td>3,4 15,1</td>
<td>10,6 38,7</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Taide- ja teollinen</td>
<td>15,5 3,6</td>
<td>9,5 7,1</td>
<td>1,2 9,5</td>
<td>1,2 52,4</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>14,7 0,0</td>
<td>0,0 14,7</td>
<td>8,8 20,6</td>
<td>0,0 41,2</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>5,2 1,1</td>
<td>0,2 7,6</td>
<td>2,9 4,1</td>
<td>13,0 65,9</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>5,9 0,0</td>
<td>0,0 5,9</td>
<td>12,5 0,0</td>
<td>2,9 67,6</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>8,8 1,6</td>
<td>0,9 17,6</td>
<td>1,9 9,0</td>
<td>6,6 53,5</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>3,4 0,0</td>
<td>0,0 8,6</td>
<td>0,0 0,0</td>
<td>0,0 86,4</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>13,0 0,7</td>
<td>4,3 8,0</td>
<td>0,7 2,9</td>
<td>1,4 68,8</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>2,6 0,6</td>
<td>0,0 16,9</td>
<td>1,3 1,3</td>
<td>0,6 76,6</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>10,9 1,5</td>
<td>0,8 14,6</td>
<td>3,2 3,3</td>
<td>2,9 62,9</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>11,4 3,7</td>
<td>0,3 26,5</td>
<td>7,4 7,2</td>
<td>11,7 31,9</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>6,6 4,1</td>
<td>0,0 16,4</td>
<td>3,3 4,1</td>
<td>13,1 52,5</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tekniikkatieteellinen</td>
<td>8,1 2,0</td>
<td>26,2 15,2</td>
<td>3,6 1,2</td>
<td>8,6 35,0</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>0,7 0,0</td>
<td>12,0 2,1</td>
<td>1,4 0,0</td>
<td>0,0 83,8</td>
<td>100</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>8,7 2,1</strong></td>
<td><strong>7,0 17,0</strong></td>
<td><strong>3,7 6,0</strong></td>
<td><strong>8,2 47,2</strong></td>
<td><strong>100</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

¹ Ammatillinen tutkinto tai ammattikorkeakoulututkinto.

210
3.4 Opintouratyypit sukupuolen mukaan koulutusaloittain

Edellä nähtiin, että miesten ja naisten opintourat eroavat selvästi. Tämä päteee myös koulutusaloittain. Sukupuolten väliset erot eivät siis selity koulutusalojen erilaisilla sukupuolijakaumilla. Miesten ja naisten opintourien eroja tarkastellaan taulukossa 7 (ks. myös liittekyvrot 14 ja 15) maisterin tutkinnon suorittaneiden osuksien perusteella koulutusaloittain. Taulukossa on eriteltynä maisterin tutkinnon aloitusalalla suorittaneiden osuudet sekä maisterin tutkinnon aloitusalalla tai muulla alalla suorittaneiden osuudet.

Myös koulutusaloittain tarkasteltuna naiset suorittavat maisterin tutkinnon miehiä useammin. Miesten ja naisten väliset erot ovat suurimmilla psykologian, musiikin ja terveystiede.

**Taulukko 7. Maisterin tutkinnon (lääketiede: lisensiaatin tutkinnon) aloitusalallaan suorittaneiden osuudet koulutusaloittain**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Aloitusalan maisterin tutkinto</th>
<th>Aloitusalan tai muun alan maisterin tutkinto</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Miehet (n = 2893) %</td>
<td>Naiset (n = 3471) %</td>
</tr>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>51,7</td>
<td>48,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>32,1</td>
<td>40,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>42,9</td>
<td>50,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala(^1)</td>
<td>27,8</td>
<td>56,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>100,0</td>
<td>90,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>56,4</td>
<td>68,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>72,2</td>
<td>62,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>46,6</td>
<td>57,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia(^1)</td>
<td>50,0</td>
<td>89,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>31,6</td>
<td>74,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Olkeustieteellinen</td>
<td>70,2</td>
<td>83,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>56,2</td>
<td>71,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>26,1</td>
<td>39,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>54,0</td>
<td>51,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>32,3</td>
<td>46,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen(^2)</td>
<td>69,4</td>
<td>93,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>38,6</td>
<td>55,1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\(^1\) Tavoitteen mukainen suoritusaika 5,5 lukuvuotta.

\(^2\) Tavoitteen mukainen suoritusaika 6 lukuvuotta.
teiden alalla. Kun psykologian alalla opiskelleista naisista lähes 90 % on saanut tutkinnon suoritetuksi tarkasteluajanjaksona, miehistä tutkinnon on saanut valmiiksi vain puolet.

Terveystieteissä tutkinnon on suorittanut naisista noin kolme neljästä, miehistä taas vain yksi kolmesta. Musiikin alalla naisista on tutkinnon suorittanut reilusti yli puolet, miehistä neljäsosa. Sukupuolten välisiä eroja on sekä niillä aloilla, joilla tutkinnon suorittaminen ja sen tuottama muodollinen pätevyys on välttämätön edellytys koulutusta vastaavaan työhön pääsyyle, kuten psykologia ja lääketiede, sekä niillä aloilla, joilla alan työhön työllistyminen on mahdollista myös ilman tutkintoa, kuten teknikan alalla ja musiikkialalla.

Poikkeuksena ovat kuitenkin liikuntatieteet ja teologian ala. Liikuntatieteissä on miehistä tutkinnon suorittanut kymmenen prosenttiväliikköä suurempi osa kuin naisista. Teologiassa taas on miehistä suorittanut tutkinnon hieman suurempi osa kuin naisista. Maa- ja metsätieteellisellä alalla maisterin tutkinnon suorittaneiden osuudet miehistä ja naisista ovat lähes samat.

Aloitusalan tai muun alan maisterin tutkinnon suorittaneiden prosenttiosuuksissa on laskettu yhteen aloitusalaltaan tutkinnon suorittaneiden kanssa ne opiskelijat, jotka ovat vaihtaneet koulutusta vuoden 2001 opiskelun aloittamisen jälkeen tai heillä on ollut jo aiemmin opinto-oikeus toiselle alalle, ja he ovat suorittaneet maisterin tutkinnon tältä toiselta koulutusalaalta.

Verrattaessa aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuuksia aloitusalan tai muun alan tutkinnon suorittaneiden osuuksiin havaitaan joitakin eroja. Suurimpia erot ovat kasvatus- ja maa- ja metsätieteellä sekä terveyttäineen alalla aloittaneilla miehillä. Tämä merkitsee sitä, että näillä aloilla aloittaneet ovat koulutuksen vaihdon jälkeen melko usein suorittaneet tutkintonsa muulla alalla. Huomion arvoista on, että terveyttäiteissä pienenä vähemmistönä olevat miehet (13,8 %, taulukko 2) ovat siirtyneet toiselle koulutusalalle, jolla ovat myös suorittaneet tutkinnon. Terveyttäineen alalla aloittaneilla naisilla ei ole eroa aloitusalan ja aloitusalan sekä muun alan maisterin tutkinnon suorittaneiden osuuksissa, eli kaikki terveyttäiteissä aloittaneet naiset, jotka ovat maisterin tutkinnon suorittaneet, ovat suorittaneet sen terveyttäiteiden alalta.

Taidealoilla, psykologiassa, oikeustieteessä ja lääketieteessä ei ole eroa aloitusalan ja aloitus- tai muun alan tutkinnon suorittaneiden osuuksissa. Näillä aloilla opinnot aloittaneet ovat siis suorittaneet tutkintonsa nimenomaan aloitusalallaan mikäli sen yleensä ovat suorittaneet. Kiintoisaa on, että taidealoista pienimmällä teatteri- ja tanssialalla kaikki koulutuksen aloittaneet miehet ovat suorittaneet alan tutkinnon ja naisistakin tutkinnon on suorittanut yli 90 %. Myös lääketieteessä ja psykologian aloilla opiskelleilla naisilla tutkinnon suorittaneiden osuudet ovat korkeat eli kohoavat 90 prosentin tuntumaan.

Luonnontieteissä ja teknillistietteellä alalla naiset ovat selvästi miehiä useammin suorittaneet tutkinnon jollain muulla kuin aloitusalalla. Tämä merkitsee sitä, että koulu-
tuksen vaihtaminen ja toiselle koulutusalueelle siirtyminen on näillä aloilla tyypillisempää naisille. Koulutusta vaihdettuaan he ovat myös saaneet tutkinnon valmiiksi melko ripeään tahtiin.


Tämän aineiston perusteella ei ole mahdollista selvittää tarkemmin, mistä naisten ja miesten väliset erot johtuvat. Työssäkäynnillä voi olla yhteyttä miesten vähäisempään tutkinnon suorittamiseen ja opintojen hidastumiseen. Jos niin kutsuttujen itsesääteltytaitojen katsotaan olevan merkittävää opintojen etenemisen ja valmistumisen kannalta, naisille tyypillinen tunnollisuus voi edistää naisopiskelijoiden opintojen loppuun saattamista.

3.5 Opintouratyypit iän mukaan

Opintouratyypit eroavat selvästi myös sen mukaan, minkä ikäisenä opinnnot on aloitettu. Maisterin tutkinnon vuoden 2001 aloitusalalla ovat suorittaneet useimmin 20-vuotiaana
opintonsa aloittaneet ja melkein yhtä usein 21–24-vuotiaana aloittaneet (kuvio 4, ks. myös liitetaulukko 3). Heistä aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuudet ovat 51,6 % ja 49,4 %. Näitä ikäryhmiä selvästi harvemmin ovat aloitusalan maisterin tutkinnon suorittaneet nuorimmat ja vanhimmat aloittajat eli 19-vuotiaat ja sitä nuoremmat (44,5 %) sekä 25-vuotiaat ja sitä vanhemmat (44,6 %). Kun lasketaan yhteen sekä aloitusalan että muun alan maisterin tutkinnon suorittaneet, eli ne, jotka ovat suoraan edenneet tutkintoon aloitamallaan alalla sekä ne, jotka ovat vaihtaneet koulutusta ja suorittaneet tutkinnon sen jälkeen, sijoittuvat kärkeen samat ikäryhmät (20-vuotiaat: 60,4 %; 21–24-vuotiaat: 57,7 %) ja jälkimmäisiksi samat ikäryhmät.

Opinnoissa ovat useimmin viivästynyt nuorimpana aloittaneet (12,9 %). 19-vuotiaiden ja sitä nuorempien muita vähäisempi aloitusalan tutkinnon suorittaminen ei siis niinkään selity runsaalla koulutuksen vaihdolla, koska vaihtaneiden osuudet eivät merkitä väestöä eri ikäryhmissä, vaan opintojen viivästymisellä. Niittä, joilla opinnot ovat vielä kesken, on taas selvästi eniten 25-vuotiaiden ja sitä vanhempien aloittajien ryhmässä, jossa opinnot ovat kesken viidenneksellä (21,0 %).

Opintouria tarkasteltiin iän mukaan myös erikseen kullakin koulutusalalla (ks. liite-kuviot 2–13). Tulos antoi iän yhteydestä koulutusuran muotoutumiseen erilaisen kuvan kuin mitä iän mukainen tarkastelu koko aineistossa. Aloittain tarkasteltuna ei nimittäin

![Kuvio 4. Opintouratyypit iän mukaan](image-url)
näytäkään siltä, että nuorimmat aina päätyisivät harvimmin aloitusalan suorittamiseen. Kahdeksalla alalla tarkastelluista kahdestatoista\(^1\) nuorimmat suorittivat useimmin aloitusalan tutkinnon. Kolmella alalla jokin muu ikäryhmä suoritti sen nuorim-pia useammin, ja nuorimmat sijoittuivat toiseksi tai kolmanneksi. Ainoastaan lääketieteestä alalla nuorimpana aloittaneet päätyivät aloitusalan tutkintoon harvemmin kuin mikään muu aloittajaiäryhmä.

Se että koko aineistossa nuorimmat päätyvät muita harvemmin aloitusalan suorittamiseen, johtuu siitä, että nuorimpana aloittaneita on eniten humanistisella, luonnontieteellisellä ja teknillistieteellisellä alalla, joilla aloitusalan tutkinto suoritetaan kaikista harvimmin. 19-vuotiaista on näillä aloilla yhteensä 1556 henkilöä eli 77,3 % koko aineiston 19-vuotiaista (teknikka: nuorimpia 60,2 % alan aloittajista; luonnontieteet: 36,0 %; humanistiset tiede: 25,9 %). Näin ollen nuorimpien aloittajien tutkinnonsuorittamisprosenttia alentaa siis ensi sijassa opiskeluala, ei heidän ikänsä.

3.6 Opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan

Opintouratyypit eroavat selvästi myös sen mukaan, millä pohjakoulutuksella opiskelija on tullut yliopistoon. Aloitusalallaan maisterin tutkinnon ovat suorittaneet useimmin ne, joilla on pohjakoulutuksensa sekä yliopilastutkinto että jokin ammatillinen tutkinto (kuvio 5, ks. myös liitetaulukko 4). Hieman heitä harvemmin ovat aloitusalan tutkinnon suorittaneet pohjakoulutukseltaan pelkät ylioppilaat. Selvästi näitä pohjakoulutusryhmiä harvemmin ovat aloitusalan maisterin tutkinnon suorittaneet ammatillisella pohjakoulutuksella yliopistoon hakeutuneet.

Opintonsa ovat keskeyttäneet useimmin ammatillisella pohjakoulutuksella yliopistoon hakeutuneet. Kun mukaan lasketaan myös ne, jotka ovat ensin vaihtaneet koulutusta ja sen jälkeen keskeyttäneet, on keskeyttäneiden osuus ammatillisella pohjakoulutuksella yliopistoon hakeutuneista 24,9 %. Myös ylioppilas- ja ammatillisen tutkinnon pohjakou-lutuksella yliopistoon tulevat ovat keskeyttäneet melko usein. Heidän keskeyttämisper-
ttinsa on 18,1. Vaikka tämäkin prosenttiosuus on korkea, on toisaalta huomattava, että ero pelkällä ammatillisella pohjakoulutuksella yliopistoon tulleisiin on selkeä. Edellisiin pohjakoulutusryhmiin verrattuna pelkällä ylioppilastutkinnolla yliopistoon tulevat ovat keskeyttäneet opintonsa varsin harvoin kun heidän keskeyttämispermittinsa on 5,0.

Muun kuin vuoden 2001 aloitusalan maisterin tutkinnon ovat useimmin suorittaneet pohjakoulutukseltaan ylioppilaat ja harvimmin ammatillisien pohjakoulutuksen omaavat. Tämän voisi pääställä juohon siitä, että ylioppilaat, joilla ei ole vielä mitään ammatil-\(^1\) Havaintojen määrä ei riittänyt kaikilla aloilla opintourien tarkasteluun iän mukaan.
lista koulutusta, ovat vaihtaneet koulutusta useimmin ja suorittaneet sen vuoksi muun kuin aloitusalan tutkinnon. Kun summataan yhteen kaikki ne opintouratyypit, joihin koulutuksen vaihto voi sisältyä (keskeyttänyt + vaihto, viivästynyt + vaihto, muun alan maisterin tutkinto, muu tutkinto), koulutusta vaihtaneiden osuus kohoaakin suurimmaksi puhtaiden ylioppilaiden ryhmässä, jossa vaihtaneita on yhteensä 39,8 %. Yllättävää on kuitenkin, että toiseksi yleisintä koulutuksen vaihtaminen on ammatillisen pohjakoulutuksen omaavien joukossa, joista 35,0 % on vaihtanut koulutusta. Olisi voinut olettaa, että ilman ylioppilastutkintoa yliopistoon tulleet olisivat tienneet selkeimmin, mille alalle ovat halunneet ja siten vaihtaneet koulutusta vähiten. Ehkä tämä on kuitenkin pätenyt niiden kohdalla, joilla on pohjakoulutuksensa sekä ylioppilas- että ammatillinen tutkinto, sillä heillä koulutuksen vaihtoa on selvästi muita vähemmän kun heistä neljännes (25,7 %) on vaihtanut koulutusta. Tosin tämäkin koulutusta vaihtaneiden osuus on sinänsä melko korkea.

---

Osalla muun kuin aloitusalan tutkinnon suorittaneista on ollut toinen opiskelupaikka ennen yliopisto-opintoja. Todellinen vaihtajien osuus on tätä pienempi.
3.7 Opintouratyypit sosioekonomisen taustan mukaan


Kuvio 6 nähdään, että maisterin tutkinnon joko vuoden 2001 aloitus alalla tai jollain muulla koulutusalalla seurantajakson aikana suorittaneiden osuudet eivät juuri eroa sen mukaan, onko opiskelija lähtöisin yritys-, toimihenkilö- tai työntekijäperheestä. Eroa ei juuri ole myöskään edellä mainittujen perheiden jälkikasvun ja eläkeläiskotien jälkikasvun välillä. Sen sijaan maisterin tutkinnon ovat suorittaneet jonkin verran harvemmin ne opiskelijat, joiden kodissa on ollut työttömyyttä ja kaikista harvimmin ne, joiden vanhempien sosioekonominen asema on jäänyt tuntemattomaksi.

### Kuvio 6. Maisterin tutkinnon suorittaneiden osuudet vanhempien sosioekonomisen aseman mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Osuus (%)</th>
<th>Yrittäjä</th>
<th>Ylempi toimihenkilö</th>
<th>Alempi toimihenkilö</th>
<th>Työntekijä</th>
<th>Eläkeläinen</th>
<th>Työttöminen</th>
<th>Muu, opiskelija</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>58,9</td>
<td>57</td>
<td>58,2</td>
<td>57,7</td>
<td>56,7</td>
<td>52,4</td>
<td>47,6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

%
3.8 Opintouratyypit vanhempien koulutuksen mukaan

Opintouratyypit eroavat myös opiskelijoiden vanhempien koulutustason mukaan. Useimmin opinnnot ovat keskeytynyt niiltä opiskelijoilta, joiden vanhemmilla ei ole yleissivistävän koulutuksen jälkeistä ammatillista koulutusta (kuva 7). Heistä opinnnot on keskeyttänyt yli kaksi kertaa suurempi osa (20,6 %) kuin niistä, joiden vanhemmilla on vähintään toisen asteen ammatillinen tutkinto (8,1 %). Opinnnot keskeyttäneiden osuus on sitä pienempi mitä koulutetummasta kodista opiskelija on lähtöisin. Myös niiden osuus, jotka ovat keskeyttäneet opintonsa vaihdettuaan koulutusta on sitä pienempi mitä koulutetumman vanhemman opiskelijalla on. Sitä vastoin opintojen viivästyminen joko koulutuksen vaihdon jälkeen tai ilman sitä on sitä yleisempää mitä koulutetumpi kotitauosta opiskelijalla on.

Muun koulutusasteen tutkinnon eli toisen asteen ammatillisen tai ammattikorkeakoulutuksen suorittaneiden osuudet eivät eroa systemaattisesti kodin koulutuksen mukaan, joskin niin ammattikorkeakoulutuksen kuin toisen asteen ammatillisen tutkinnnonkin suorittaneita on eniten niissä opiskelijoissa, joiden vanhemmilla on ammatillinen toisen asteen koulutus. Aleman korkeakoulututkinnon suorittaneiden osuudet taas eivät juurikaan eroa vanhempien koulutuksen mukaan.

Kuvio 7. Yliopistossa aloittaneiden opintouratyypit vanhempien koulutuksen mukaan

3.9 Opintouran ohjautumista selittävät tekijät

Opintouran ohjautumista selittäviä tekijöitä tarkastellaan seuraavassa CHAID-mallin avulla. Malli jakaa kohdejoukon osaryhmiin aloitusalan tutkinnon suorittamista vahvimmin selittävien tekijöiden perusteella. Malli hyödyntää moniulotteista ristiintaulukointia ja visualisoi tuloksen puukuvioksi (Answer Tree). Taustamuuttujin mallissa ovat mukana 1) koulutusala, 2) sukupuoli, 3) pohjakoulutus, 4) opintojen aloitusikä ja 5) vanhempien koulutustaso (perheen korkeimman koulutuksen mukaan). Menetelmä järjestää annetut taustamuuttujat hierarkiseen järjestykseen siten, että se poimii ensimmäisenä sen taustamuuttujan, joka vahvimmin jakaa kohdejoukon osaryhmiin, toisena kussakin osaryhmään suorittaneiden koulutuksen mukaan. Menetelmä järjestää annetut taustamuuttujat hierarkiseen järjestykseen siten, että se poimii ensimmäisenä sen taustamuuttujan, joka vahvimmin jakaa kohdejoukon osaryhmiin, toisena kussakin osaryhmään suorittaneiden koulutuksen mukaan. CHAID-mallin ja puukuvion tarkoituksena on täsmentää ja täydentää edellä kuvattuja taustamuuttujien yhteyksiä opintourien ohjautumiseen sekä hahmottaa taustamuuttujien keskinäistä merkitystä opintourien muodostumisessa. Mallin selitysaste on 65,4 %.

Aloitusalan tutkinnon suorittaneita (47,2 %) ja niitä, jotka eivät tätä tutkintoa suorittaneet (52,8 %), jakaa ensisijaisesti osaryhmiin koulutusala (kuvio 8). Yliopiston koulutus-
Kuvio 8. Aloitusalan maisterin tutkinnon (lääketiede, hammas- ja eläinlääketiede: lisensiaatin tutkinnon) suorittaneiden jakautuminen osaryhmiin keskeisten taustamuuttujien suhteen (CHAID)
aloista muodostui kuusi muutaman alan rypästä sen mukaan, kuinka suuri osa opinnot aloittaneista suoritti tutkinnon aloitusalallaan. Korkeimman aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuuden ryhmän muodostavat lääketieteen ala, psykologian ala sekä teatteri- ja tanssiala. Tutkimukseen osallistuneista 3,5 % kuuluu tähän ryhmään. Tässä ryhmässä tutkinnon suorittaneiden osuus on 85,7 %. Seuraavaa osaryhmää sijoittuivat oikeustieteen ja farmasian ala 76,9 % tutkinnon suorittaneiden osuudella (2,7 % tutkimukseen osallistuneista). Kolmas ryhmä huomastui kauppatieteiden, kasvatustieteiden, terveys- ja liikuntatieteiden alasta ² (23,2 % tutkimukseen osallistuneista). Tässä ryhmässä tutkinnon suorittaneiden osuus on 64,7 %. Neljänteen ryhmään sijoittuivat yhteiskuntatieteiden, maa- ja metsätalous- ja teologian ala sekä taidetieteen ala (13,2 % tutkimukseen osallistuneista). Tutkinnon suorittaneiden osuudeksi muodostui tässä ryhmässä 52,8 %. Vielä malli muodosti kaksi koulutusalyryhmää, joissa aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuudet jäävät huomattavasti muita aloja alhaisemmiksi. Humanistisen alan ja musiikkialan⁴ muodostamassa viidennessä ryhmässä (16,1 % tutkimukseen osallistuneista) tutkinnon suorittaneiden osuus on 38,8 %. Kuudenessa luonnontieteen ja teknillistieteen alan muodostamassa ryhmässä (41,2 % tutkimukseen osallistuneista) tutkinnon suorittaneiden osuus jää kaikista alhaisimmaksi emi 33,6 prosenttiin.

Neljää kuudesta koulutusalojen muodostamasta ryhmästä jakoi edelleen osaryhmiin sukupuoli (ks. kuvio 8). Naiset suorittivat aloitusalansa tutkinnon huomattavan paljon useammin kuin miehet. Ensimmäisessä lääketieteeneen, psykologian ja teatteri- ja tanssialan ryhmässä tutkinnon suorittaneiden osuus naisista on 91,3 % ja miehistä 71,0 %. Koulutusalan ja sukupuolen lisäksi muilla taustamuuttujilla ei ole tässä ryhmässä tilastollisesti merkitsevää yhteyttä tutkinnon suorittamiseen. Toisessa oikeustieteen ja farmasian alojen muodostamassa ryhmässä tutkinnon suorittaneiden osuus naisista on 83,5 % ja miehistä 67,1 %. Myös tässä ryhmässä muut taustamuuttujat koulutusalan ja sukupuolen lisäksi eivät selitä tilastollisesti merkitsevää aloitusalan tutkinnon suorittamista. Kolmannessa eli kauppa-, kasvatus-, terveys- ja liikuntatieteiden ryhmässä aloitusalan maisterin tutkinnon suorittaneiden osuus naisista 70,3 % ja vastaavasti miehistä 55,1 %. Neljäs ryhmä, jossa sukupuoli jakoi edelleen osaryhmiin on matalimman tutkinnon suorittaneiden osuuden ryhmä, jonka muodostavat luonnontieteiden ja teknillistieteen ala. Tässä ryhmässä tutkinnon suorittaneiden osuus naisista on 41,1 % ja miehistä 29,9 %.

Yhteiskuntatieteiden, maa- ja metsätalous- ja teologian ala ja taidetieteen alan muodostamaa koulutusaryhpystä jakoi edelleen osaryhmiin opiskelijoiden pohjakoulutus. Pelkän ylioppilastutkinnon pohjalta yliopistoon hakeutuneistä suoritti aloitusalansa tutkinnon

¹ Tähän ryhmään sijoittui myös hammaslääketieteelle. Alan otos on kuitenkin niin pieni (n = 13), että tulosta ei voida pitää luotettavana.
² Tähän ryhmään sijoittui myös eläinlääketieteelle. Alan otos on kuitenkin niin pieni (n = 10), että alaa koskevaa tulosta ei voida pitää luotettavana.
non 55,9 %. Niistä, joilla on yo-tutkinnon lisäksi ammatillinen tutkinto tai jotka ovat edenneet yliopisto-opintoihin ammatillisen koulutuksen pohjalta ilman ylioppilastutkintoa, suoritti aloitusalan tutkinnon 46,6 %. Tätä ryhmää *jakoivat osaryhmiiin vanhempien koulutustaso*. Ammatillisen toisen asteen tutkinnon tai opistotutkinnon suorittaneiden vanhempien jälkikasvusta tutkinnon sai valmiiksi 56,0 %. Ryhmässä, jossa opiskelijoiden vanhemmilla oli joko korkeakoulututkinto tai ei ollut lainkaan ammatillista koulutusta, aloitusalan tutkinnon suoritti 39,0 %.


**Humanistisen ja musiikkialan muodostamaa koulutusalyhmemää jakoi edelleen osaryhmiin vanhempien koulutus.** Aloitustutkintoja suorittivat useammin ne, joiden vanhemmilla on ammatillinen toisen asteen tutkinto tai opistotutkinto. Heistä tutkinnon suorittaneiden osuus on 44,0 %. Niistä, joiden vanhemmilla on korkeakoulututkinto tai ei ole lainkaan ammatillista koulutusta, aloitusalan tutkinnon suoritti 34,2 %, Kuten edelläkin, myös tässä yhteydessä eri syyt selittänevat korkeakoulututkinnon suorittaneiden ja vailla ammatillista koulutusta olevien kotien jälkikasvun tulosta. Korkeakoulutustusta kodista tulevat ovat useammin siirtyneet mieluisemmalle koulutuslalle tai heidän opintojensa ovat viivästyneet. Vailla ammatillista koulutusta olevista kodista lähtöisin olevat taas ovat muita useammin keskeyttäneet opintonsa.

Ammatillisen toisen asteen tutkinnon tai opistotutkinnon suorittaneiden vanhempien jälkeläisten ryhmää jakoi vielä edelleen osaryhmiin *opintojen aloittamiskä*. 20-vuotiaana tai sitä nuoremmpana ja yli 25-vuotiaana opinnut aloittaneista tutkinnon suoritti suurempi osa (48,4 %) kuin 21–24-vuotiaana aloittaneista (35,0 %).

**Kauppatieteiden, kasvatustieteiden, terveystieteiden ja liikuntatieteellisen alan muodostamaa koulutusalyhmemää** jakoi sekä mieluisia että naisia edelleen osaryhmiin opiskelijan *pohjakoulutus*. Pelkän ylioppilastutkinnon pohjalta yliopistoon jatkaneista naisista aloitusalan tutkinnon suoritti 74,7 % ja muilla pohjakoulutuksilla tulleista 64,2 %. Miesten ryhmässä pohjakoulutus erottelee vieläkin voimakkaammin: pelkän ylioppilastutkintan

---

5 Tähän ryhmään kuuluvat koulutuslaitokset ovat taideteollista alaa lukuun ottamatta Liljanderin (1996, 52) luokituksen mukaan keskitason tai matalahkon statuksen aloja. Koulutettujen kotien jälkikasvua ilmeisesti hakeutuu näiltä aloilta paremmin koulutustoivettaan vastaaville korkeamman statuksen aloille.
non pohjalta hakeutuneista miehistä tutkinnon suoritti 61,1 % ja muulla pohjakoulutuksella hakeutuneista 40,0 %.

Suurimmassa **luonnontieteiden ja teknillistieteellisen alan** muodostamassa koulutusala-ryhmässä jakoi **miehiä** edelleen osaryhmiin opintojen **aloitusikä**. Nuorimpana aloittaneet eli 19-vuotiaana tai sitä nuorempana yliopistoon tulleet suorittivat tutkinnon muita useammin. Heistä tutkinnon suoritti 34,1 %. Vähän tätä alhaisempi on tutkinnon suorittaneiden osuus 20-vuotiaana ja 21–24-vuotiaana opintonsa aloittaneiden ryhmässä (28,2 %). Huomattavasti edellisiä ryhmiä harvemmin tutkinnon suorittivat yli 25-vuotiaana aloittaneet, joista tutkinnon valmistumisena asti eteni ainoastaan 20,9 %.

Samojen koulutusalojen **naisia** jakoi edelleen osaryhmiin **koulutusala** eli luonnontieteiden alan ja teknillistieteellinen ala erosi vielä toisistaan naisten osalta. Teknillistieteellisellä alalla on aloitusalan tutkinnon suorittaneita 45,9 % ja luonnontieteellisellä alalla 38,3 % naisista.

CHAID-mallin tuottaman yhteenvedon pohjalta on kiinnostava havainta, että sukupuolella ei ole kaikilla koulutusaloilla merkittävä yhteyttä aloitusalan tutkinnon suorittamiseen, vaikka sen merkitys on monilla aloilla hyvin keskeinen. Vastaavasti opintojen aloitusiällä ei ollut kaikilla aloilla merkitsevää yhteyttä tutkinnon suorittamiseen, kuten ei myöskään opiskelijan pohjakoulutuksella eikä kodin koulutustasolla.

4 Tutkinnot ja tutkintojen suoritusajat


Toteutuneet keskimääräiset tutkintojen suoritusajat 2000-luvun alussa ilmenevät taukosta 8. Suoritusajoissa on vaihtelua eri vuosien välillä. Lisäksi on huomioitava, että vuonna 2008 tutkinnon valmiiksi saaneiden suoritusajat ovat poikkeuksellisen pitkiä. Tämä johtuu siitä, että vanhojen tutkintovaatimuksen mukaan opiskelleilla oli tuolloin viimeinen mahdollisuus suorittaa tutkintonsa samoilla vaatimuksilla, ja sen vuoksi yli-

### Taulukko 8. Yliopistotutkintojen keskimääräiset suoritusajat 2000-luvulla Kota-tietokannan mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>2002</th>
<th>2003</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>6,5</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>7,5</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7,5</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>4</td>
<td>4,5</td>
<td>4,5</td>
<td>4</td>
<td>4,5</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6,5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>5,5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnonlaitoskoulu</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>7</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6,5</td>
<td>6</td>
<td>6,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>5,5</td>
<td>6</td>
<td>6,5</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>7,5</td>
<td>7</td>
<td>8</td>
<td>7,5</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvataideala</td>
<td>5,5</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>4,5</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
opistoista valmistui paljon aiemmin opintonsa aloittaneita, joiden opinnot olivat olleet pitkään kesken tai vailla viimeisiä tutkintoon tarvittavia suorituksia.


Keskimääräiset tutkinnon suoritusajat vaihtelevat mediaaniin mitattuna välillä 3,3–6,3 vuotta. Kaikilla koulutusaloilla tutkinnon suoritusajat ovat lyhyemmät, ja monilla aloilla selvästi lyhyemmät kuin valtakunnallisissa tilastoissa, jotka on laadittu tutkinnon valmistumisvuoden mukaan. Kun tulokset koskevat vain yhtä aloittajaikäluokkaa, aiemmin aloittaneet ja pitkään opiskelleet eivät ole pidentämässä valmistumisaikoja. Lisäksi tutkintoa tarkastelujakson aikana valmiiksi saaneiden joukko on vain osa tästäkin aloittajaikahdista, kun 44,6 % ei ehtinyt suorittaa tutkintoa tarkastelujakson loppuun mennessä.

Tutkinnon valmiiksi saaneet ovat opiskelleet keskimääräisesti nopeammin. Kaikista lyhyimmässä ajassa ovat tutkinnon saaneet valmiiksi taideteollisen alan valmistuneet, joiden keskimääräinen suoritusaika on 3,3 vuotta ja terveystieteiden opiskelijat, joiden suoritusaika on 3,8 vuotta. Myös teatteri- ja tanssialalla sekä hyvin pienellä kuvataiteen alalla on valmistuttu 3,8 vuodessa. Näiden alojen lisäksi tutkinnon suorittaminen alkaen tavoitteen mukaisessa viiden, viiden puolen tai kuuden vuoden ajassa on onnistunut vain muutanilla aloilla: kasvustieteellisellä alalla (4,8 v., tavoite 5 v.), psykologian alalla (5,2 v., tavoite 5 v., laakseteineen alalla (5,8 v., tavoite 6 v.), hammaslääketieteellä (5,4 v., tavoite 5,5 v.) ja eläinlääketieteellä (5,9 v., tavoite 6 v.). Musiikin alalla on päästyt lähes tavoiteaikaan, kun keskimääräinen suoritusaika on ollut 5,6 vuotta ja tavoitteen mukainen suoritusaika on 5,5 vuotta. Kaikilla muilla aloilla tavoiteajat ovat ylittyneet tässäkin jou-
Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen

**Taulukko 9.** Keskimääräiset tutkinnon suoritusajat koulutusaloittain yliopistossa 2001 opinnot aloittaneilla vuoden 2008 loppuun mennessä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Aloittaneita n</th>
<th>Tutkinnon suorittaneita n</th>
<th>Keskimääräinen suoritusajat opinnoissa (mediaani)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>85</td>
<td>47</td>
<td>5,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>983</td>
<td>486</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>84</td>
<td>45</td>
<td>3,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>34</td>
<td>14</td>
<td>5,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>539</td>
<td>429</td>
<td>4,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>34</td>
<td>24</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>546</td>
<td>332</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>59</td>
<td>52</td>
<td>5,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>138</td>
<td>97</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>154</td>
<td>121</td>
<td>5,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>755</td>
<td>503</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>1154</td>
<td>512</td>
<td>5,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>122</td>
<td>80</td>
<td>6,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>1471</td>
<td>647</td>
<td>6,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>142</td>
<td>121</td>
<td>5,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>13</td>
<td>11</td>
<td>5,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>10</td>
<td>4</td>
<td>5,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>19</td>
<td>15</td>
<td>5,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvataideala</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3,8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Kossa, vaikka tuloksessa eivät ole mukana aloittajakohortin pisimpään opiskelleet. Tulos kertoo joka tapauksessa siitä, että opintojen suorittaminen on mahdollista varsin lyhyessäkin ajassa. Toisaalta kaksiportaisen tutkintomallin mukaisen tavoiteajan saavuttaminen on tuloksen valossa vielä varsin kaukana ja tavoitteeseen pääseminen tulee olemaan hyvin haasteellista.

### 4.1 Suoritusajat ja valmistuneiden osuuksien vuosittaiset kertymät

Tutkinnon suoritusajokohdasta tarkastellaan koulutusaloittain valmistuneiden osuuksien kumulatiivisten kertymien pohjalta seitsemän ja puolen lukuvuoden mittaisen tarkastelujakson
Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat

aikana (kuvio 9). Täsmälliset prosenttiosuudet valmistuneiden kertymistä vuosittain on nähtävissä liitetaulukossa 1 tämän osan lopussa.

Ensinnäkin kuvioista nähdään opintouratyyppien erot eri koulutusaloilla, kun tutkinnon suorittaneiden osuudet vaihtelevat tarkastelujakson aikana runsaan neljäkkymmen ja yhdeksänkymmen prosentin välillä.

Myös kumulatiivisten käyrien muoto on varsin erilainen eri aloilla. Terveystieteiden alalla ja taideteollisella alalla valmistuneiden osuus nousee yli 20 prosenttiin jo kolmannen opintovuoden jälkeen hyvin pieniä. Lääketieteessä kolmessa vuodessa opiskelleita on ainoastaan yksi henkilö. Myös neljänneen ja viidennen opintopuolen jälkeen valmistuneita lääketieteenopiskelijoita on kumpiakin yksi. Terveystieteiden alalla ja taideteollisella alalla valmistuneiden osuus nousee yli 20 prosenttiin jo kolmessa opintovuodessa, kun taas terveystieteissä ja taideteollisuudessa valmistuneiden osuus nousee jo kolmessa opintovuodessa, kun taas monilla muilla aloilla yhden aloitetta tulevat opiskelijat yhden aikuisikäikäluokan valmistumisen jakautuu tasaisemmin useille vuosille, ja tällöin kertymäkäyrien muoto on loivemmin nouseva.

Kiintoisaa on, että osa opiskelijoista on suorittanut tutkinnon varsin lyhyessä ajassa, kahdessa, kolmessa tai neljässä vuodessa. Tämä on mahdollista, kun opiskelijalla on olleet esimerkiksi avoimessa yliopistossa suoritettuja opintoja, jotka on voitu lukea hyväksi hänen tutkintoaansa. Esimerkiksi terveystieteiden ja taideteollisella alalla valtaosa opiskelijoista on aikuisikäisiä (ks. taulukko 2), jolloin he ovat ehtineet suorittaa opintoja jo ennen yliopistoon hakemistaan, ja heillä on ollut myös aiempia alan tutkintoja, joista he ovat voineet saada hyväksyntäjärjestelmässä. On kuitenkin muistettava, että osa opiskelijoista suorittaa tutkinnon hyvin nopeasti myös ilman aiempien opintojen hyväksyntäjärjestelmässä (ks. esim. Merenluoto 2009).

Viiden tai kuuden lukuvuoden tavoiteajassa valmistuneiden osuudet ovat kuitenkin hyvin vaativia. Ainoastaan lääketieteessä on kuuden vuoden tavoiteajassa valmistanut yli puolet ja terveystieteissä viiden vuoden tavoiteajassa tasan puolet. Matalimmat tavoiteajassa valmistuneiden osuudet ovat teknillistieteellisellä, (10,4 %) humanistisella (11,1 %) ja luonnontieteellisellä (12,4 %) alalla.

Kaikkiaan kertymäkäyrien erot selittyvät – sen lisäksi, että opintouratyyppit eroavat eri aloilla – opintojen järjestämisen eroilla eri koulutusaloilla sekä esimerkiksi opiskelijoiden ikäjakaumien eroilla. Lääketieteessä on yleinen terveyden aiempi koulumaisesti, ja kaikki opiskelijat suorittavat opintonsa samankaltaisessa järjestyksessä. Opiskelijat ovat

---

6 Tavoitteen mukainen suoritusajaksi uudessa tutkintojärjestelmässä on lääketieteessä 6 lukuvuotta.
7 Tavoitteen mukainen suoritusajaksi psykologian alalla on 5,5 lukuvuotta.
Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen

valtaosin nuoria, eikä hyväksiluvulla liene alan opiskelussa muutenkaan juuri sijaa. Niillä aloilla, joilla opiskelijat ovat vanhempiä, hyväksilukeminen voi lyhentää opiskeluaikea merkittävästi, kuten jo edellä havaittiin. Lisäksi monilla niistä aloista, joilla opiskelu ei ole koulumaisesti järjestettyä ja kurssien suoritusjärjestys on vapaampi, opiskelija voi saada hyväksiluetuksien ennen yliopistoon pääsemistä suoritettuja opintoja sekä mahdollisesti opiskeluaikaan jossain muualla kuin pääasiallisissa opinnoissa suorittamiaan opintoja.

4.2 Suoritetut tutkinnot ja tutkintokombinaatiot

Seuraavassa tarkastellaan tarkemmin tutkimuksen tarkastelujakson aikana suoritettuja tutkintoja ja useampien tutkintojen kombinaatioita sekä tutkintojen suoritusjärjestystä. Vaikka tutkimuksen kohdejoukkoa ovat syksyllä 2001 yliopisto-opintonsa aloittaneet opiskelijat, ei tutkimukseen osallistuneiden ensimmäisenä suorittama tutkinto suinkaan ollut aina maisterin tutkinto yliopistosta. Tarkastelujakson aikana maisterin tutkinnon suoritti joko aloitusajalla tai muulla alalla 55,6 % opinnnot aloittaneista. Ensimmäisenä

Kuvio 9. Valmistuneiden osuuksien kumulatiiviset kertymät (%) seitsemän ja puolen vuoden seurantajakson aikana. Maisterin tutkinnon aloitusalalla tai muulla alalla suorittaneet
Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat

Yliopistossa opinnut aloittaneiden suorittamat tutkinnot ja niiden suoritusjärjestys ajanjaksona syyskuu 2001 – joulukuu 2008


<table>
<thead>
<tr>
<th>Suoritetut tutkinnot</th>
<th>n</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ensimmäinen tutkinto maisterin tutkinto</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ei muita tutkintoja</td>
<td>2957</td>
<td>46,6</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Toinen maisterin tutkinto(^1)(^2)(^3)</td>
<td>35</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Lisensiaatin tai tohtorin tutkinto(^4)</td>
<td>27</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Kandin tutkinto</td>
<td>3</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Amk-tutkinto</td>
<td>21</td>
<td>0,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ensimmäinen tutkinto kandidin tutkinto</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ei muita tutkintoja</td>
<td>905</td>
<td>14,2</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Maisterin tutkinto</td>
<td>363</td>
<td>5,7</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Kaksi kandidin tutkintoa</td>
<td>519</td>
<td>8,1</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Kaksi kandidia ja toinen maisterin tutkinto</td>
<td>6</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Kandid tutkinto</td>
<td>5</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Toisen asteen ammatillinen tutkinto</td>
<td>1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ensimmäinen tutkinto ammattikorkeakoulututkinto</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ei muita tutkintoja</td>
<td>185</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Maisterin tutkinto</td>
<td>130</td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Kandid tutkinto</td>
<td>46</td>
<td>0,7</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Toinen amk-tutkinto</td>
<td>4</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ensimmäinen tutkinto toisen asteen ammatillinen tutkinto</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ei muita tutkintoja</td>
<td>94</td>
<td>1,5</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Maisterin tutkinto</td>
<td>68</td>
<td>1,1</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Kandid tutkinto</td>
<td>15</td>
<td>0,2</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Amk-tutkinto</td>
<td>6</td>
<td>0,1</td>
</tr>
<tr>
<td>+ Toinen toisen asteen ammatillinen tutkinto</td>
<td>1</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ei suoritettua tutkintoa tarkastelujaksolla</strong></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ei suoritettua tutkintoa tarkastelujaksolla</td>
<td>2213</td>
<td>34,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6364</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 lisaaksi ammatillisen toisen asteen tutkinto; n = 2
2 lisaaksi kolmas maisterin tutkinto; n = 1
3 tätä ennen AMK-tutkinto; n = 1
4 tätä ennen 2 muun alan maisterin tutkinto; n = 1

tutkintona tarkastelujaksolla sen suoritti 46,6 %. Loput suorittivat maisterin tutkinnon toisena tai kolmantena tutkintona (taulukko 10).

Runsas kymmenesosa (14,2 %) suoritti ensimmäisenä tutkintonaan kandidaatin tutkinnon, vaikka Bologna-mallin mukainen kaksiportainen tutkintojärjestelmä ei vielä koskenut vuonna 2001 opinnon aloittaneita. Noin kolme prosenttia suoritti ensimmäi-

Opintourien polvelevuudesta kertoo ensinnäkin se, että maisterin tutkinto ei välttämättä ole ensimmäinen seurantajaksin aikana suoritetuista tutkinnoista. Vuonna 2001 yliopistossa opinnnot aloittaneissa oli niitä, joilla oli yliopistoon tullessaan opiskelupaikka ammattikorkeakoulussa tai toisen asteen koulutuksessa tai jotka hakivat muille koulutusasteille yliopisto-opiskelunsa aikana. Vaikka yhden korkeakoulupaikan periaatteet mahdollistaa vain yhden korkeakoulupaikan vastaan ottamisen samalla kertaa, opiskelija voi halutessaan hakea toista paikkaa heti seuraavana vuonna.


Myös ammattikorkeakoulututkintoista suoritettiin kaikkien alojen tutkintoja ja myös ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja. Esimerkkejä tutkinnoista ovat tradenomi, medianomi, insinööri (AMK) (eri tekniikan alat), käsi- ja taideteollisuuden ja konsernvöimin ammattikorkeakoulututkinto, terveydenhuollon ammattikorkeakoulututkinto, sosiaalialaan ammattikorkeakoulututkinto, matkailu-, ravitsemis- ja talousalan ammatti- korkeakoulututkinto, laboratorioalan ammattikorkeakoulututkinto, metsätalousinsinööri (AMK), hallinnon ja kaupan alan ammattikorkeakoulun jatkotutkinto, merenkulun ammattikorkeakoulututkinto, miljöösuunnittelun ammattikorkeakoulututkinto, agrologi (AMK) ja ympäristösuunnittelija (AMK).

Opintourien monimuotoisuutta kuvaa myös se, että yliopistossa aloittaneet eivät tyytyneet vain yhden tutkinnon suorittamiseen. Enimmillään sama henkilö suoritti tarkastelujakson aikana neljä tutkintoa. Néljä tutkintoa on seitsemän henkilöä (0,2 % tutkinnon suorittaneista)\(^8\). Kolme tutkintoa suorittaneita on 39 henkilöä (1,0 % tutkinnon suorittaneista). Kaksi tutkintoa tarkastelujakson aikana suorittaneita on jo huomattavasti enemmän eli 742 henkilöä (17,9 % tutkinnon suorittaneista).

---

\(^8\) Jonkin tutkinnon tarkastelujaksolla suorittaneista yhteensä 4 151.
Seuraavaksi tarkastellaan tarkemmin, millaisia tutkintoyhdistelmiä on samoilla henkilöillä. Tämä on olennaista jotta voitaisiin hahmottaa, miksi jotkut ovat suorittaneet näin monia tutkintoja sekä selvittää, mistä monien tutkintojen suorittamisessa mahdollisesti on kyse.


Kolme tutkintoa suorittaneet

| vuosi | ala | tutkinto
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2001</td>
<td>KM</td>
<td>2005 kaupan ja hallinnon erikoisammattitutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>FM</td>
<td>2005 käsi- ja taideteollisuuden ja konservoinnin AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2001</td>
<td>ympäristösuunnittelija (AMK)</td>
<td>2001 metsälajien erikoisammattitutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>DI</td>
<td>2006 tradenomi</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>HuK</td>
<td>2006 FM</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>KTL</td>
<td>2007 KTT</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>KTM</td>
<td>2008 YTK</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>HuK</td>
<td>2006 FM</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>YTK</td>
<td>2006 YTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>matkailu-, ravitsemis- ja talousalan AMK-tutkinto</td>
<td>2008 HuK</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>OTM</td>
<td>2006 KTK</td>
</tr>
<tr>
<td>2001</td>
<td>maatalouden peruskoulutus</td>
<td>2008 HuK</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>musiikin peruskoulutus</td>
<td>2007 PsK</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>matkailu-, ravitsemis- ja talousalan AMK-tutkinto</td>
<td>2007 YTK</td>
</tr>
<tr>
<td>2001</td>
<td>insinööri (AMK)</td>
<td>2007 insinööri (ylempi AMK)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Suoritusjärjestyksessä ensimmäisenä diplomi-insinöörin tutkinnon valmiiksi saanut henkilö on muutaman vuoden päästä suorittanut tradenomin tutkinnon ja sitä seuraavana vuonna kauppatieteiden maisterin tutkinnon. Erään yliopisto-opinnot aloittaneen tarkastelujaksosta aikana suorittamista tutkinnoista mikään ei ole yliopistotutkinto, vaikka tutkintoja onkin kertynyt kolme. Samana vuonna, jolloin kyseinen henkilö aloitti yliopisto-opinnot, hän suoritti insinöörin (AMK) tutkinnon, muutamaa vuotta myöhemmän insinöörin ylemmän AMK-tutkinnon ja vielä tämän jälkeen eri alan insinöörin (AMK) tutkinnon. Mielenkiintoinen kolmen tutkinnon yhdistelmä on myös henkilöllä, joka on suorittanut vuonna 2004 filosofian maisterin tutkinnon taiteiden tutkimuksen alalta, seuravana vuonna käsi- ja taideteollisuuden ja konservoinnin ammattikorkeakoulututkinnon ja kolme vuotta myöhemmin käsi- ja taideteollisuuden ja konservoinnin ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon.

Kaksi tutkintoa suorittaneita on melko paljon eli 17,9 % kaikista tutkinnon suoritta- neista (taulukko 13). Kuitenkin valtaosalla kaksi tutkintoa koostuu saman koulutusalan
**Taulukko 13.** Esimerkkejä kaksi tutkintoa suorittaneiden tutkintoyhdistelmistä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kaksi tutkintoa suorittaneet</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2002 musiikin peruskoulutus</td>
</tr>
<tr>
<td>2001 kaupan ja hallinnon erikoisammattitutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2003 matkailu-, ravitsemis- ja talousalan peruskoulutus</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 musiikin AMK-tutkinto, opettajan koulutus</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 tradenomistieristisyöppäyys</td>
</tr>
<tr>
<td>2005 tradenomistieristisyöppäyys</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 insinööri (AMK)</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 terveydenhuollon AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 terveydenhuollon AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 sosiaalialan AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2001 sosiaalialan AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 matkailu-, ravitsemis- ja talousalan AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 matkailu-, ravitsemis- ja talousalan AMK-tutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 suojelualan ammattitutkinto</td>
</tr>
<tr>
<td>2003 tanssitaiteen maisteri</td>
</tr>
<tr>
<td>2004 KM</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 FM</td>
</tr>
<tr>
<td>2003 VTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2005 KTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2003 KTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2004 KTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2003 YTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2004 OTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2005 OTM</td>
</tr>
<tr>
<td>2004 FM</td>
</tr>
<tr>
<td>2005 DI</td>
</tr>
<tr>
<td>2006 DI</td>
</tr>
<tr>
<td>2004 DI</td>
</tr>
<tr>
<td>2004 DI</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 MMM</td>
</tr>
<tr>
<td>2007 LL</td>
</tr>
<tr>
<td>2001 insinööri (AMK)</td>
</tr>
<tr>
<td>2002 insinööri (AMK)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
kandidaatin ja maisterin tutkinnosta, jotka on joissain tapauksissa merkitty suoritetuksi eli ”otettu ulos” samana vuonna. Näiden henkilöiden kohdalla kyse ei siis ole aidosti kahden tutkinnon suorittamisesta. Aidosti kaksi eri tutkintoa suorittaneita on 196 henkilöä eli 4,7 % tutkinnon suorittaneista. Kahden tutkinnon yhdistelmät voidaan jakaa viiteen ryhmään: 1) amk-tutkinnon ja yliopistotutkinnon samalla koulutusalalla suorittaneet, 2) amk- ja yliopistotutkinnon eri koulutusaloilla suorittaneet, 3) kaksi maisterin tutkintoa suorittaneet, 4) maisterin tutkintoa ja tieteellisen jatkotutkinnon suorittaneet sekä 5) ammatillisen peruskoulutuksen / ammattitutkinnon / erikoisammattitutkinnon ennen maisterin tutkintoa tai sen jälkeen suorittaneet (osalla heistä vain kandidaatin tutkinto yliopistosta).


Kahden maisterin tutkinnon yhdistelmistä ovat tavallisimpiä diplomi-insinöörien ja kauppapäteiden maisterin sekä oikeustieteen maisterin ja kauppapäteiden maisterin tutkintojen yhdistelmät. Näitä tutkintojen yhdistelmiä on suoritusjärjestyksessä on monilla tutkimuksen osallistuneilla. Näiden tavallisten yhdistelmiä lisäksi on suoritettu hyvin monenkirjavia kahden maisterin tutkinnon yhdistelmiä, kuten kasvatustieteen maisteri
Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat


Tieteellisiä jatkotutkintoja on suoritettu humanistisella (n = 2), kasvatustieteellisellä (n = 4), yhteiskuntatieteellisellä (n = 4), oikeustieteellisellä (n = 2), kauppatieteellisellä (n = 6), luonnontieteellisellä (n = 7), teknistieteellisellä (n = 6) ja lääketieteen alalla (n = 4). Tieteellisinä jatkotutkintoina on suoritettu sekä lisensiaatin sekä tohtorin tutkintoja, lähes yhtä monta kumpiakin.


Yksilöllisten opintourien näkökulmasta on kaiken kaikkiaan kiinnostavaa, että samana ajanjaksona, jonka kulussa merkittävää osa opiskelijoista ei ole vielä ehtinyt saada maisterin tutkintoa valmiiksi, osa on edennyt tohtorin tai lisensiaatin tutkintoon asti. Ja monet ovat suorittaneet useampia maisterin tutkintoja tai muita tutkintoja maisterin tutkinnon lisäksi.

5 Koulutuksen vaihtaminen ja opintojen keskeyttäminen


Koulutuksen vaihtaminen on huomattavan yleistä myös tässä tutkimusjoukossa. Kun summataan yhteen kaikki ne opintouratyypit (kuvio 1), joihin koulutuksen vaihtaminen sisältyy, saadaan vaihtaneiden osuudeksi 37,0 %. Koulutusta ovat vaihdeete ne, joiden opintouratyyppi on "keskeyttänyt ja vaihto", "viivästynyt ja vaihto", "muun asteen tutkinto" tai "muun alan maisterin tutkinto". Kuitenkaan muun koulutusasteen tutkinnon ja muuan alan maisterin tutkinnon suorittaneista ei voida varmuudella päätellä, ovatko he hakeneet kyseiseen koulutukseen yliopisto-opintojen aloittamisen jälkeen vai onko heillä ollut opiskelupaikka olemassa jo ennen yliopisto-opintojen aloittamista. Todellisuudessa yliopisto-opintojen aloittamisen jälkeen toiseen koulutukseen vaihtaneiden osuus on siis tätä pienempi.
5.1 Siirryminen toiselle alalle yliopistossa


Kaikkiaan 15,8 % opinnot aloittaneista vaihtoi koulutusalaa tai ilmoittautui toiselle alalle yliopiston sisällä alkuperäisen opintojen ohessa tarkastelujakson aikana (taulukko 14). Vaihtajia ja tuplailmoittautujia oli kaikkiaan 1 008 opiskelijaa.

Koulutusaloittaiset erot ovat suuria. Suhteellisesti selvästi eniten koulutusalaa ovat vaihtaneet luonnontieteiden alalla ja teknillistieteellisellä alalla opinnot aloittaneet, joista 23,3 % ja 21,1 % on siirrynyt toiseen koulutukseen. Koulutusta vaihtaneita on muita aloja suhteellisesti enemmän myös humanistisella alalla (17,8 %) sekä hieman yllättäen myös maa- ja metsätieteellisessä (19,7 %) ja oikeustieteellisessä (14,2 %) koulutuksessa. Kuitenkin vaihdot painottuvat maa- ja metsätieteiden alalla koulutusohjelman vaihtamiseen ala sisällä. Myös teknillistieteellisellä ja humanistisella alalla on toiselle alalle siirrymisen ohessa vaihdettu paljon toiseen saman alun koulutusohjelmaan. Luonnontieteiden alalla taas on valtaosin vaihdettu toiselle koulutusalalle. Määrällisesti selkeästi eniten toisen alun koulutukseen siirryneitä on luonnontieteellisellä (199 opiskelijaa), teknillistieteellisellä (135 opiskelijaa) ja humanistisella (94 opiskelijaa) alalla. Näiden kolmen suureen ”vaihtoalaan” jälkeen toiselle koulutusalalle siirryneitä on määrällisesti eniten yhteiskuntatieteiden (54) ja kauppatieteiden (51) alalla.

Taulukossa 15 tarkastellaan yksityiskohtaisemmin koulutuksen vaihtamista koulutusalojen välillä; miltä aloilta on lähdetty ja mille aloille on siirrytty ja mitkä alat ovat koulutu-
tuksen vaihtojen myötä menettäneet opiskelijoita ja mitkä taas saaneet lisää opiskelijoita.

Yliopiston sisäisessä siirtymisessä alalta toiselle määrällisesti eniten opiskelijoita menettää luonnontieteiden ala (132 opiskelijaa). Teknillistieteillessä ja humanistisella alalla opiskelijoiden menetys jää jonkin verran pienemmäksi (59 ja 50 opiskelijaa). On kuitenkin muistettava, että summattaessa siirtymistä koulutusalojen välillä ei ole ollut mahdollista huomioida sitä, siirtyykö opiskelija kokonaan uudelle koulutusalualle jatka- matta missään vaiheessa opintojaan aiemmassa koulutuksessa vai hankkiiko hän mahdollisesti kaksi tutkintoa.


10 Koska koulutusaloittaiset otoskoot eivät ole aivan täsmälleen yhtä suuret (ks. tarkemmin luku 2.1), tarkastellaan opiskelijamääräen menetystä ja lisäystä määrällisesti. Prosenttiosuuksiin perustuvat suhteellinen tarkastelun edellyttäisi yhtä suuria otoskojoja.
### Taulukko 15. Kouluutusalalta toiselle vaihtaminen yliopistossa sekä opiskelijavaistto/-hävikki kouluutusalaittain yliopiston sisäisissä kouluutuksen vaihdoissa

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lähtöala: MISTÄ SIIRRYTETY</th>
<th>Tuloala: MINNE SIIRRYTTY</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Teol.</strong></td>
<td>+1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hum.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Taide</strong></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Mus.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Teat. + tanssi</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kasv.</strong></td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Liik.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yht.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Psyk.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Terv.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Oik.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Kaup.</strong></td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Luon.</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Maa.-met.</strong></td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Tekn.</strong></td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Lääk.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Hamm.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Eläint.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Farm.</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yht.</strong></td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Psykologian ala sai uudet opiskelijansa humanistiselta alalta, yhteiskuntatieteistä ja luonnontieteistä, eli suurilta koulutusaloilta sekä yksittäisiä opiskelijoita kasvatustieteiden ja teko- alalta. Hammaslääketieteen, eläinlääketieteen ja farmasian aloille siirtyneet tulivat lähes yksinomaan luonnontieteistä.

Joidenkin koulutusalojen välillä on myös molemminpuolista liikennettä. Esimerkiksi kauppatiede ja oikeustiede ovat tällaisia aloja, joilla siirtymistä tapahtuu molempiin suuntiin, joskin yllättävää on se, että siirtyjiä on enemmän oikeustieteestä kauppatieteeseen. Kauppatieteellisen ja teknillistieteellisen alan välillä on molemminpuolista liikennettä, samoin luonnontieteiden ja teknillisten tieteiden välillä, ja yhtä vilkkaasti molempiin suuntiin.


Edellisen lisäksi olisi kiintoisaa tietää täsmällisemmin, miltä osin toiseen koulutukseen ilmoittautumisessa on kyse koulutuksen vaihdosta ja miltä osin toisen koulutuksen hankkimisesta. Tämän tarkka selvittäminen ei ole suurensa aineistossa mahdollista, koska se edellyttäisi jokaisen henkilön tietojen tarkastelua yksilötasolla. Toiseen koulutukseen ilmoittautumisen luoottaa pyrittäin hahmottamaan tarkemmin siten, että ilmoittautumisessa tarkasteltiin erikseen sen mukaan, oliko opiskelija suorittanut maisterin tutkinnon aloitusalaalla tai muulla koulutusalaalla seurantajaksollain aikana vai oliko tutkinto edelleen suorittamatta (taulukko 16). Jaottelon perusteella nähään, että toiseen maisterin tutkinnoon johtavaan koulutukseen olivat useimmin ilmoittautuneet ne, jotka suorittivat maisterin tutkinnon jollain muulla kuin aloitusalaalla. Heistä toiseen maisterikoulutukseen
ilmoittautui 77,0 %. Tämä ryhmä on selkeästi koulutuksen vaihtajia, jotka ovat siirtyneet muulle alalle vuoden 2001 opintojen aloittamisen jälkeen ja suorittaneet tutkinnon tällä alalla. Heidän osuutensa toiseen maisterin tutkintoon ilmoittautuneista on 39,9 %. Toisaalta on huomattava myös, että osa muun alan maisterin tutkinnon suorittaneista ei ole ilmoittautunut toiselle koulutusalalle vuoden 2001 jälkeen, eli heillä on ollut tämä opiskelupaikka jo ennen vuoden 2001 opintojen aloittamista.

Maisterin tutkinnon aloitusalallaan suorittaneista toiseen maisterin koulutukseen on ilmoittautunut 6,1 %. Nämä henkilöt ovat selkeästi kahden tutkinnon suorittajia eli moninkertaisen koulutuksen hakijoina. Niistä, jotka eivät suorittaneet seurantajakson aikana maisterin tutkintoa, on toiseen maisterikoulutukseen ilmoittautunut 14,9 %. Varmuudella ei voida tietää, ketkä heistä ovat vaihtaneet koulutusta kokonaan ja ketkä päätyneet suorittamaan useampia tutkintoja. Heidän maisterin tutkintonsa suorittaminen on voinut viivästyä joko koulutuksen vaihdon takia tai siki, että he suorittavat useampia opintoja.

5.2 Koulutuksen vaihtaminen muille koulutusasteille ja toisen koulutuksen hankkiminen muulta asteelta

Koulutuksen vaihtamista ja muuhun kuin yliopiston maisterin tutkintoon ilmoittautumisesta tarkasteltiin erikseen aloitusalalla tai muulla alalla maisterin tutkinnon suorittaneiden ryhmissä sekä niiden ryhmässä, jotka eivät suorittaneet maisterin tutkintoa seurantajakson aikana (taulukko 16). Tällä tavoin pyrittiin hahmottamaan, missä määrin muihin opintoihin ilmoittautumisessa on kyse koulutuksen vaihdosta ja milloin useamman koulutuksen hankkimisesta.

Kaikista useimmin (86,6 %) muihin opintoihin ilmoittautuivat ne, jotka suorittivat maisterin tutkinnon muulta kuin aloitusalaltaan. Kuten jo edellä todettiin, heistä valtaosa ilmoittautui nimenomaan toiseen maisterin koulutukseen. Niistä, jotka eivät suorittaneet maisterin tutkintoa seurantajakson aikana, ilmoittautuivat toisiin opintoihin yli puolet (57,1 %). Suurin osaryhmä heistä ilmoittautui kandidaatin tutkintoon, useimmiten samalla alalla kuin millä olivat opinnot aloitteena. Kun toiseen koulutukseen ilmoittautumisista vuosittain tarkasteltiin kävi lisäksi ilmi (liitetaulukko 6), että kandidaatin tutkintoon ilmoittautumiset kasautuivat vahvasti tutkimuksen seurantajakson viimeiseen vuoteen, tarkoittaa tämä sitä, että monet niistä, joilla oli maisterin tutkinto suorittamatta, vaihtoivat tutkintotavoitteensa kyseisen alan kandidaatin tutkintoon.

Ammattikorkeakouluihin ilmoittautui kymmenenesosa vailla maisterin tutkintoa olevista. Toisen asteen opintoihin hakeutui viisi prosenttia. Molemmille edellisille koulutusasteille hakeutuneita oli vailla maisterin tutkintoa olevien ryhmässä selvästi enemmän verrattuna aloitusalalla tai muulla koulutusalalla maisterin tutkinnon suorittaneisiin. Vailla tutkintoa
Yliopisto-opiskelijoiden koulutusrat

Taulukko 16. Toiseen yliopistokoulutukseen tai muulle koulutustasolle ilmoittautumiset maisterin tutkinnon aloiitusalalla tai muilla alalla suorittaneilla sekä niillä, jotka eivät suorittaneet maisterin tutkintoa tarkastelujaksnon aikana

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutustaso, jolle ilmoittautunut</th>
<th>Ei maisterin tutkintoa</th>
<th>Maisterin tutkinto muulta alalta</th>
<th>Maisterin tutkinto aloitusalalta</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylioppilastutkinto</td>
<td>3</td>
<td>0,1</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen toinen aste</td>
<td>141</td>
<td>5,0</td>
<td>7</td>
<td>1,3</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK-tutkinto</td>
<td>281</td>
<td>10,1</td>
<td>5</td>
<td>1,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Amk-tutkinto</td>
<td>274</td>
<td>9,9</td>
<td>3</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylempi amk</td>
<td>7</td>
<td>0,2</td>
<td>2</td>
<td>0,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Aiempi korkeakoulututkinto</td>
<td>742</td>
<td>26,5</td>
<td>32</td>
<td>6,2</td>
</tr>
<tr>
<td>- sama ala</td>
<td>549</td>
<td>19,6</td>
<td>20</td>
<td>3,8</td>
</tr>
<tr>
<td>- eri ala</td>
<td>193</td>
<td>6,9</td>
<td>12</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Maisterin tutkinto</td>
<td>419</td>
<td>14,9</td>
<td>402</td>
<td>77,0</td>
</tr>
<tr>
<td>- sama ala</td>
<td>179</td>
<td>6,3</td>
<td>176</td>
<td>33,9</td>
</tr>
<tr>
<td>- eri ala</td>
<td>240</td>
<td>8,6</td>
<td>229</td>
<td>43,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Lisensiaatin tai tohtorin tutkinto</td>
<td>14</td>
<td>0,5</td>
<td>3</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteen erikoistumis-opinnot</td>
<td>1</td>
<td>0,0</td>
<td>3</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Muihin opintoihin ilmoittautunut yhteensä</td>
<td>1601</td>
<td>57,1</td>
<td>455</td>
<td>86,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei muuta ilmoittautumista</td>
<td>1202</td>
<td>42,9</td>
<td>70</td>
<td>13,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>2803</td>
<td>100,0</td>
<td>522</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Olevien ryhmässä muulle koulutusasteelle ilmoittautuminen merkinnee useimmiten koulutusten vaihtoa toiseen koulutukseen.


Lääketieteellinen erikoistumis-opinnottaja, suorittaneita muille opintoihin yhteensä 1601, ovat 57,1% lisensiaatin tai tohtorin tutkintoa, 455 koulutuksia on 86,6% AMK-tutkintoa, jossa 709 koulutuksia on 23,3% maisterin tutkintoa, ja 2762 koulutuksia on 43,4% Muihin opintoihin ilmoittautunut yhteensä. Aiempi korkeakoulututkinto on 14,4% maisterin tutkintoa, ja 912 koulutuksia on 5,1% AMK-tutkintoa.

Muihin opintoihin ilmoittautumisprosentti on 57,1% lisensiaatin tai tohtorin tutkintoa, 455 koulutuksia on 86,6% AMK-tutkintoa, jossa 709 koulutuksia on 23,3% maisterin tutkintoa, ja 2762 koulutuksia on 43,4% Muihin opintoihin ilmoittautunut yhteensä. Aiempi korkeakoulututkinto on 14,4% maisterin tutkintoa, ja 912 koulutuksia on 5,1% AMK-tutkintoa.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>Otos</th>
<th>Ammatillinen toinen aste</th>
<th>Ammatillinen korkeakoulu</th>
<th>Kandidaatin tutkinto</th>
<th>Maisterin tutkinto</th>
<th>Lisensiaatin tai tohtorin tutkinto</th>
<th>Lääketieteen erikoistumis-opinnot</th>
<th>Ei muuta ilmoittautumista / vaitoja</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>983</td>
<td>98%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>84</td>
<td>100%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>34</td>
<td>100%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikka</td>
<td>539</td>
<td>98%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>546</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteen erikoistumis-opinnot</td>
<td>59</td>
<td>100%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologia</td>
<td>138</td>
<td>100%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveyystieteet</td>
<td>23</td>
<td>100%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>1154</td>
<td>58%</td>
<td>42%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnetieteellinen</td>
<td>154</td>
<td>100%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalousmetsäetiellinen</td>
<td>122</td>
<td>7%</td>
<td>93%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillisetieteellinen</td>
<td>1421</td>
<td>73%</td>
<td>27%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>13</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>6364</td>
<td>219%</td>
<td>79%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
neljännes ilmoittautui toisiin opintoihin seurantajakson kuluessa. Kun otettaan huomioon lisäksi ne, jotka suorittivat seurantajakson aikana useita tutkintoja sekä ne, joilla oli jo ennen opintojen aloitusta useita koulutuksia, muodostuu monikertaisen koulutuksen hankkijoiden joukko vielä huomattavasti laajemmaksi.


Kandidaatin tutkintoon ovat useimmin ilmoittautuneet teologian alan opiskelijat, joista neljännes ilmoittautui alempaan korkeakoulututkintoon yliopistossa. Lisäksi muuhun koulutukseeseen ilmoittautumisen vuosittainen tarkastelu koulutusaloittain (liitetaulukko 7) paljastaa, että ilmoittautumiset kandidaatin tutkintoon kasautuvat vahvasti viimeiselle seurantavuodelle. Tämä tarkoittaa sitä, että opiskelijat ovat vaihtaneet tutkintotavoitteensa alempaan tutkintoon, kun maisterin tutkinto ei ole valmistunut. Myös kaikilla muilla koulutusaloilla, joilla kandidaatin tutkintoon ilmoittautuneita on paljon – eli humanistisella, oikeustieteellisellä ja luonnontieteellisellä alalla sekä hieman vähemmän musiikin, yhteiskuntatieteellisellä ja kauppatieteellisellä alalla – nämä ilmoittautumiset kasautuvat nimenomaan viimeiseen seurantajakson vuoteen.

Tieteellisiin jatko-opintoihin on jatkettu useimmin terveystieteiden alalta, jolta niihin on hakeutunut joka kymmenenes opiskelija. Myös psykologian ja luonnontieteiden aloilla jatko-opinnnot ovat houkutelleet muita aloja useammin. Tässä yhteydessä on kuitenkin muistettava, että osa tutkimukseen osallistuneita ehti jo suorittaa lisensiaatin tai tohtorin tutkinnon seurantajakson aikana.

Koulutusalojen kesken on suuri ero myös siinä, kuinka suuri osa opinnot aloittaneista on kaikkiaan hakeutunut muuhun koulutukseen. Kaikista vähiten muuhun koulutukseen ovat ilmoittautuneet eräänlääketieteen, farmasian, lääketieteestä ja taideteollisen alan opiskelijat, joista 80–90 % on pitäytynyt aloituskoulutuksensa opinnoissa. Myös liikuntatieteellisellä, psykologian ja terveystieteiden alalla muihin opintoihin hakeutuneiden osuus on monia muita aloja alhaisempi. Nämä kaikki ovat koulutusaloja, joilla aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuudet eli läpäisyasteet ovat korkeat. Korkeita läpäisyasteita
selittää siis osin se, että ne eivät menetä opiskelijoita muille koulutusaloille yliopistossa tai muille koulutusasteille.

Erityisen korkea koulutusta vaihtaneiden tai muuta koulutusta hankkimaan päätyneiden osuus on luonnontieteiden alalla, jolla alkuperäisessä koulutuksessa on pitäytynyt vain 37,2 %. Luonnontieteiden alalla aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuus onkin hyvin alhainen. Sen sijaan teknillistieteellisellä alalla, jolla aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuus on myös alhainen, ei muihin opintoihin hakeutuneiden osuus ole erityisen korkea. Runsas 60 % alalla aloittaneista on pysynyt koulutuksessa. Alhaista läpäisyastetta teknillistieteellisellä alalla selittääkin enemmän opintojen viivästyminen ja jossain määrin opiskelijoiden siirtyminen muille yliopiston aloille, ei niinkään muille koulutusasteille.

6 Yiopisto-opinnot vuonna 2001 aloittaneiden sosioekonominen asema vuonna 2008

Tässä tutkimuksessa on seurattu yliopisto-opinnot vuoden 2001 syksyllä aloittaneiden opintouria seitsemän ja puolen vuoden mittaisen jakson ajan joulujuhun 2008 saakka. Tuona ajanjaksona suoritti maisterin tutkinnon sillä alalla, jolla oli opinnot aloittanut, 47,2 % tutkimuseen osallistuneista, ja jollain muulla koulutusalalla maisterin tutkinnon suoritti 8,2 %. Ylemmän korkeakoulututkinnon suoritti yhteensä 55,4 % tutkimuseen osallistuneista. Lisäksi 35 maisterin tutkinnon suorittanutta oli puoli prosenttia tutkimukseen osallistuneista suorittaneista tieteilijäen jatkokokouksen ulkopuolella tai tohtorin tutkinnon. Ylemmän korkeakoulututkinnon suoritti 55,4 % yhtiöö, ja ylemmän korkeakoulututkinnon suoritti 5,8 %, amk-tutkinnon suoritti 2,3 %, ammatillisen toisen asteen tutkinnon suoritti 1,2 %.


11 Osalla niistä, jotka eivät suorittaneet mitään tutkintoa tarkastelujakson aikana, on aiemmin suoritettuja tutkintoja.
ja -tutkintoa. Massoittuneen korkeakoulutuksen ja koulutautumiskilpailun aikakautena on havaittu merkkejä akateemisen loppututkinnon arvon laskusta ja siitä, että se ei enää tuottaisi yhtä hyvää ja vakaata sosiaalista asemata kuin mitä se on aiemmin tuottanut (mm. Aro 2003; Alves 2005; Vuorinen-Lampila & Stenström 2012).


Tieteellisen jatkotutkinnon suoritti tarkastelujakson aikana 35 henkilöä. Heistä 85,7 % toimi ylemmän toimihenkilön asemassa. Kaikki ne, jotka olivat työelämässä, olivat ylempiä toimihenkilöitä. Kolme henkilöä (8,6 %) jatkoi opintojaan tohtorin tutkintoon päätoimisesti, yksi henkilö oli työttömänä ja yksi oli siirtynyt eläkkeelle. Tieteellisen jatko-tutkinnon suorittaneiden sosioekonominen asema oli näin ollen kaikista korkein.

Työottomänä oli vuoden 2008 loppussa 3,0 % yliopistossa 2001 aloittaneista. Suoritetun tutkinnon tasolla on yhteys siihen, kuinka suuri osa on jäänyt työottomaksi. Työottomien osuus on korkein ammatillisen toisen asteen tutkinnon suorittaneiden ryhmässä (13,9 %). Amk-tutkinnon suorittaneista työottomänä on 4,4 %, kandidaatin tutkinnon suorittaneista
**Taulukko 18.** Vuonna 2001 yliopisto-opinnot aloittaneiden sosioekonominen asema vuonna 2008 opintouratyypin mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>Sosioekonominen asema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Yrittäjät (n = 117)</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt</td>
<td>3,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeyttänyt + vaihto</td>
<td>3,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>2,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>2,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen tutkinto</td>
<td>4,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Amk-tutkinto</td>
<td>1,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>Kandidaatin tutkinto</td>
<td>2,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun alan maisterin tutkinto</td>
<td>0,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan maisterin tutkinto</td>
<td>1,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>Lisensiaatin / tohtorin tutkinto</td>
<td>0,0%</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td><strong>1,8%</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2,4 %, aloitusalan maisterin tutkinnon suorittaneista 4,0 % ja muun alan maisterin tutkinnon suorittaneista 2,7 %. Työttömiä osuus ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneista jää kokonaisuudessaan alhaisemmaksi kuin amk-tutkinnon suorittaneista. Sen sijaan kandidaatin tutkinnon suorittaneiden työttömyysprosentti on poikkeuksellisen alhainen. Tämä johtuu siitä, että heistä suuri osa jatkaa opintojaan maisterin tutkintoon eikä ole olut hakeutumassa työmarkkinoille. Kaikkiaan siis nähään, että mitä korkeampi koulutus tutkinnon suorittaneilla on, sitä pienempi on työttömiä osuus. Yliopistokoulutus toimii hyvänä suojana työttömyyttä vastaan.


7 Yhteenveto koulutusurista


Opiskelijoiden sukupuoli-, pohjakoulutus- ja ikäjakaumat erosivat suuresti koulutusaloittain

Yliopistossa opinnnot aloittaneiden joukko oli naisenemmistöinen. Naisia aloittaneista oli 55 % ja miehiä 45 %. Koulutusaloittain sukupuolijakaumissa oli suuria eroja. Naisvaltaisimpia aloja olivat psykologian, terveystieteiden, farmasiain, kasvatustieteiden ja humanistisen ala, joilla naisen osuus oli 80–93 %. Selkeästi miesvaltaisia aloja oli sen sijaan vain yksi, teknillistieteellinen ala, jolla aloittaneista miehiä oli yli kolme neljäsosaa. Tämän lisäksi miehiä oli enemmän kuin puolet ainoastaan kauppatieteellisellä, liikuntatieteellisellä, musiikin alalla ja luonnontieteellisellä alalla.

Iältään suurin aloittajaryhmä olivat 19-vuotiaat tai sitä nuoremmat, joita oli vähän alle kolmannes. 20-vuotiaita aloittajista oli vajaan viidennes, 21–24-vuotiaita runsas viidennes ja viimeiseen ikäryhmään kuuluvia oli yli 25-vuotiaita myös runsas viidennes. Aloittajien ikähaitarit olivat paitsi nuorin, että 19-vuotiaita ja sitä nuorempia oli 60 %. Nuorimpaan ikäryhmään kuuluvien aloittajien osuus ei ollut millään muulla yliopiston koulutusalalla yhtä korkea. Kaikista vähiten nuoria aloittajia oli muuakin kuin terveystieteiden alailla, taideteollisella alalla, liikuntatieteissä ja kasvatustieteissä. Tämä merkitsee sitä, että näille aloille päästään harvoin opiskelemaan suoraan lukion jälkeen. Terveystieteiden ala ja taideteollinen ala ja terveystieteiden aloilla olivat harvoin opiskelemaan suoraan lukion jälkeen. Terveystieteiden uusista opiskelijoista peräti 83 % oli täyttänyt 25 vuotta. Taideteollisella alalla vanhimpien ikäryhminen kuluvuus oli 61 %.

Yliopistoon hakeudutaan harvoin opiskelemaan ilman ylioppilaspohjaa. Opinnnot aloittaneista ainoastaan neljässä prosentilla oli ammatillinen pohjakoulutus ilman ylioppilastutkintoa. Pelkän ylioppilastutkinnon suorittaneita opinnnot aloittaneista oli 77 %, ja noin viidenneksellä oli pohjakoulutuksena sekä ylioppilas- että ammatillinen tutkinto.

Koulutusaloittain pohjakoulutus eroisi suuresti. Ilman ylioppilaspohjaa tulleita oli eniten terveystieteissä ja taideteollisella alalla. Lääketieteiden, hammaslääketieteiden ja eläinlääketieteiden aloilla aloittaneissa taas ei ollut lainkaan ei-ylioppilaita. Pelkän yhdistetyn suorittaneita oli edellä mainittujen alojen lisäksi eniten oikeustieteellisellä, humanistisella, teknillistieteellisellä ja psykologian alalla.

Pohjakoulutus oli jossain määrin yhteydessä myös opinnot aloittaneiden ikään. Taideteollisella ja terveystieteiden alalla, joilla oli eniten vanhimpia eli yli 25-vuotiaita aloittajia, oli myös eniten niitä, joilla on pohjakoulutuksena sekä ammatillinen tutkinto/tutkintoja.
Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen


Taustatekijöiden eroavuudet eri koulutusalojen kesken onkin olennaista pitää mielessä opintouria tarkasteltaessa.

Yliopisto-opiskelijoiden vanhemmat korkeasti koulutettuja


Matalimmista koulutustaustoista ovat puolestaan tulleet terveystieteiden alan opiskelijat, joiden vanhemmista lähes puolella eivät lainkaan ammatillista koulutusta. Tämä selittyy kuitenkin osin sillä, että alan opiskelijat olivat muita vanhempeja, joten myös heidän vanhempansa kuuluivat vanhempana ikäluokkaan ja olivat jo pelkästään ikänsä vuoksi matalammin koulutettuja. Terveystieteiden alan lisäksi korkeakoulututkinto oli muita har-
Vemmin taideteollisen, kasvatustieteellisen, liikuntatieteellisen, teologisen ja yhteiskuntatieteellisen alan aloittajien vanhemmissa.

Maisterin tutkinnon suoritti yli puolet


Tarkastelujakson aikana ylemmän korkeakoulututkinnon suoritti runsas puolet (55 %) opinnot aloittaneista. Vuoden 2001 aloitusopinnot tutkinnon suoritti 47 %. Jollain muulla alalla tutkinnon suoritti noin kymmenenesosa (8 %). Tämä joukko oli siis vaihtanut koulutusalaan ja suorittanut sen jälkeen tutkinnon tällä toisella alalla. Noin neljännesen opinnot viivästyivät. Useimmilla heistä viivästyminen oli yhteydessä siihen, että he olivat vaihtaneet koulutusalaan. Ilman alanvaihtoa opinnot viivästyivät 7 prosentilla opiskelijoista. Opintoja keskeytti noin kymmenenesosa (11 %) aloittajista. Lisäksi vajaa kymmenenesosa (8 %) suoritti muun tasoisen tutkinnon, joko alemman korkeakoulututkinnon yliopistossa, amk-tutkinnon tai ammatillisen toisen asteen tutkinnon.

Naiset suorittavat selvästi useamin maisterin tutkinnon

Naisten ja miesten opintourat erosi toisistaan varsin selvästi. Naiset etenivät maisterin tutkintoon joko aloitusopinnot alallaan tai muulla koulutusalaalla selvästi useammin (naiset: 65 %, miehet 45 %). Lisäksi he suorittivat useamin muun tasoisen tutkinnon. Miehet puolestaan keskeyttivät opinnot useammin, ja myös opintojen viivästyminen oli selvästi tyyppisemppää miehille.

Myös koulutusaloittain tarkasteltuna koulutuksen läpäisyaste oli maisterin tutkinnon suorittaneiden osuus oli naisilla miehiä korkeampi lähes kaikilla koulutusaloilla. Monilla aloilla sukupuolten välinen ero oli huomattava. Esimerkiksi psykologian alalla aloittaneista naisista tutkinnon suoritti 90 %, miehistä ainoastaan puolet. Terveystieteiden alalla tutkinnon suoritti naisista noin kolme neljäsosaa, miehistä yksi kolmasosa. Teknillistieteilijällä alalla naisista valmistui lähes kaksi kolmasosa, miehistä reilusti alle puolet (39 %).
Musiikin alalla naisista puolet suoritti maisterin tutkinnon, kun sen sai valmiiksi miehistä neljäsosa. Ainoastaan kolmella koulutusalalla maisterin tutkinnon suoritti miehistä joko suurempi tai yhtä suuri osa kuin naisista.

Sukupuolten väliset erot olivat samankaltaisia sekä nais- että miesvaltaisilla aloilla. Alan sukupuolijakauma ei siis selitä eroja esimerkiksi niin, että se suosisi enemmistösukupuolen edustajia. Eroja oli sekä niillä aloilla, joilla tutkinnon tuottama muodollinen pätevyys on edellytys työhön pääsemiselle, kuten psykologiassa ja lääketieteessä, että niillä aloilla, joilla koulutusta vastaavaan työhön työllistyminen on mahdollista myös ilman tutkintoa, kuten teknillistieteellisellä alalla ja musiikin alalla.

Käytetyn aineiston perusteella ei ole mahdollista selvittää tarkemmin, mistä miesten ja naisten väliset erot johtuvat. Varusmiespalveluksen suorittaminen ajottuu usein opiskelu- vuosiin, joten se luonnollisesti pitkittää miesopiskelijoiden valmistumista. Kuitenkin on havaittu, että poissaolo varusmiespalveluksen vuoksi ei viivästytä opiskelijoiden valmistumista poissaoloaikaa enempää (Määttä 2007; Pajarre ym. 2010).

Työssäkäynnin yhteydestä opintojen viivästymiseen on saatu kiistanalaisia tutkimus tuloksia. Toisaalta on havaittu, että työssäkäynti ei yksiselitteisesti hidasta opintojen etenemistä, vaan voi antaa myös pontta opintojen loppuun saattamiselle. Sen on koettu tehostavan ajankäyttöä ja lisäävän motivaatiota. (Haarala-Muhonen 2011; Pajarre ym. 2010). Kuitenkin monet ovat pitäneet työssäkäyntiä myös keskeisenä opintojen pitkittymisen syynä. Mahdollista onkin, että työelämä on vetänyt miehiä enemmän kuin naisia; toisinaan sanoin miehet olisivat työllistyneet paremmin ilman tutkintoa, ja tämä on viivästtytänyt miesten opintoja.


Koulutusala tärkein opintourien määrittäjä

Vuoden 2001 aloitusalan tutkinnon suorittaneiden osuudet olivat korkeimmat psykologian (86 %), lääketieteen (84 %) ja oikeustieteiden aloilla (77 %). Mielenkiintoista on, että psykologian ja lääketieteen aloilla tutkinnon suorittaneiden osuudet olivat korkeimmat, vaikka tavoitteen munainen tutkinnon suoritusaika on pitempi (5,5 ja 6 lukuvuotta) kuin useimmilla muilla koulutusaloilla. Huomattavan korkeita muihin aloihin verrattuna aloitusalan maisterin tutkinnon suorittaneiden osuudet olivat myös terveystieteiden, liikuntatieteiden ja kauppatieteiden aloilla, joilla kaikilla ne kohosivat 60–70 prosentin välille. Alhaisimmiksi aloitusalalla ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneiden osuudet olivat luonnontieteiden (32 %) ja teknillistieteellistä alalla (35 %). Myös musiikkialalla ja humanistisella alalla tutkinnon suorittaneiden osuudet olivat melko vaatimattomia (noin 40 %).

Koulutusalojen väliset erot ovat siis suuria. On syytä huomata, että maisterin tutkinnon suorittaneiden osuudet olivat alhaisimpia monilla suurista koulutusaloista, joiden opiskelijamäärät kattavat huomattavan osan koko yliopistokoulutuksesta. Aloitusalan tutkinton edenneiden osuus jää näin ollen melko alhaiseksi koko yliopistosektorilla, koska näiden volyymltaan suurten alojen läpäisyaste vaikuttaa olennaiseksi koko yliopistoa koskeviin tuloksiin.

Eri koulutusaloilla opinnot aloittaneita jäi etenemättä valmistumiseen asti eri syistä. Teknillistieteelliselle alalle tyypillinen piirre oli opinnoti viivästyminen, kun tähän opintouratyyppiin kuului neljännes aloittaneista. Lisäksi teknillistieteellisellä alalla aloittaneissa oli kohtalaisen paljon niitä, jotka vaihtoivat toiseen yliopistokoulutukseen ja joiden opinnot viivästivät koulutuksen vaihtamisen jälkeen. Vielä tyypillisempää opinnoti viivästyminen koulutuksen vaihdon jälkeen oli kuitenkin luonnontieteellisellä alalla ja teologian alalla, joilla tähän uratyypiryhmään kuului neljännes (27 %; 25 %) aloittajista. Melko paljon koulutusta vaihtaneita, joiden opinnot viivästivät, oli myös humanistisella alalla, yhteiskuntatieteissä, oikeustieteellisellä alalla sekä maa- ja metsätalousriistassä aloittaneissa. Opintojen keskeyttäminen taas oli kaikista yleisintä tai deteollisella alalla ja musiikkialalla, joilla keskeyttäneidens osuus oli viitisentoista prosenttia.

koulutusta vastaavaan työhön sijoittuminen ei edellytä tutkinnon suorittamisen mukana tuomaa muodollista kelpoisuutta eikä välttämättä paranna myöskään asemaa työelämän hierarkiassa.

Myös aloitusikä, pohjakoulutus ja vanhempien koulutustaso suuntaavat opintouria


Opintouratyypit erosivat selvästi myös sen mukaan, millä pohjakoulutuksella opiskelija oli tullut yliopistoon. Opintojen viivästyminen oli jonkin verran muita tavallisempaa pelkän ylioppilastutkinnon pohjalta aloittaneille. Opintojen keskeyttäminen oli tyypillisintä ilman ylioppilastutkintoa yliopistoon hakeutuneille. Myös ylioppilas- ja ammatillisen pohjakoulutuksen pohjalta opiskelemaan tulee keskeyttävät useammin kuin pelkän ylioppilastutkinnon jälkeen yliopistossa jatkanee. Pelkän ylioppilastutkinnon suorittaneet taas keskeyttivät useammin harvoin (5 %).


Koulutusalan vaihtaminen oli tavallisinta niille, joilla oli pelkäät yhden tutkinnoin pohjakoulutuksenaan. Kun summataan yhteen kaikki ne opintouratyyppit, joihin koulutuksen vaihto sisältyy (vaihtanut ja keskeyttnyt, vaihtanut ja viivästynyt, muun asteen tutkinto, muun alan maisterin tutkinto), on vaihtaneita puhtaiden ylioppilaiden joukossa peräti 40 % aloit-
tajista. Ei liene yllättävää, että koulutusalan valinnan tarkistaminen on ollut tavallisinta ylioppilaspohjaisille aloittajille, joilla ei ole vielä kokemusta mistään ammatista tai ammatillalta. Edellä mainituissa opintouratyypeissä on kuitenkin mukana myös tuplakoulututustutujia, joten koulutusta vaihtaneiden osuus on todellisuudessa jonkin verran alhaisempi.

Vanhempien koulutustasolla oli yhteys opintouriin siten, että opinnnot keskeytyivät muita tavallisemmin niiltä opiskelijoilta, joiden vanhemmilla ei ollut mitään ammatillista koulutusta. Niistä, joiden vanhemmilla ei ollut ammatillista koulutusta, keskeytti opintonsa yli kaksi kertaa suurempi osuus (21 %) kuin niistä, joiden vanhemmilla oli vähintään ammatillinen toisen asteen koulutus (8 %). Opinnnot joko koulutuksen vaihdon jälkeen tai ilman sitä keskeyttäneiden osuus oli sitä pienempi mitä koulutetummat vanhemmat opiskelijalla on.


Vanhempien matala koulutustaso näytti siis edistävän opintojen keskeyttämistä yliopistossa. Mitä korkeampi vanhempien koulutustaso oli, sitä useammin tutkinnon valmistumisella ei ollut opiskelijalle kiirettä. Mahdollisesti korkeammin koulutetuilla vanhemmilla oli mahdollisuus tukea lapsiaan enemmän taloudellisesti, joten heillä ei ollut tarvetta kiirehtia ansiotyöhön pääsyä. Tulokseen voi kuitenkin vaikuttaa myös se, että esimerkiksi volyymlitaan suurella tekniikan alalla, jolla tutkinnon suorittaneiden osuus on matala ja viivästynneiden osuus korkea, opiskelijoiden vanhemmat ovat usein korkeakoulutettuja.


Tutkinnon suoritusajoissa suuret yksilölliset ja koulutusaloittaiset erot

Tutkimuksessa tarkasteltiin myös tutkintojen suoritusaikeja sekä valmistuneiden kertymiä lukuvuosittain. Kuten edellä todettiin, tarkastelujakson aikana maisterin tutkinnon valmiiksi saaneiden osuudet erosivat koulutusaloittain hyvin paljon vaihdellen välillä 44–88 %.

Osa suorittaa useita yliopistotutkintoja tai eri koulutusasteiden tutkintoja

Opintourien polvelevuudesta ja monimuotoisuudesta kertoo se, että maisterin tutkinto ei välttämättä ollut vuonna 2001 yliopistossa opinnot aloittaneiden ensimmäisenä suorittama tutkinto seurantajakson aikana. Maisterin tutkinnon suorittaja ensimmäisenä tutkintoaan 47 % opinnot aloittaneista. Ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneita ensimmäisenä tutkintonaan 3 % (185 opiskelijaa) ja ammattihallinnon toisen asteen tutkinnon pari prosenttia (94 opiskelijaa). Osalla yliopistossa opinnot aloittaneista on ollut opiskelupaikka tai opinnot kesken ammattikorkeakoulussa tai toisen asteen ammattihallinnossa koulutuksessa tai he ovat hakeneet sinne yliopistossa aloitettuaan ja suorittaneet tämän tutkinnon yliopistotutkintoa aiemmin.

Kandidaatin tutkinnon suorittaja ensimmäisenä tutkintonaan 14 % opinnot aloittaneista. Sen suorittaneiden osuudet vaihtelivat suuresti koulutusaloittain (2–21 %). Kaksipointa modulin tutkintorakenne ei ollut voimassa vielä tutkimuksen osallistuneiden aloittaessa opintonaan vuonna 2001. Sen vuoksi kandidaatin tutkinnon suorittamisella ei näyttänyt olevan useimmilla aloilla todellista merkitystä, vaan se saatettiin "suorittaa" eli ottaa ulos samanaikaisesti maisterin tutkinnon kanssa. Kandidaatin tutkinnon suorittaneiden osuudet...
Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat

näyttävät vaihtelevan aloittain melko sattumanvaraisesti, eivätkä ne ole mitenkään yhteydessä maisterin tutkinnon suorittaneiden osuksiin samoilla aloilla.

Opintourien ja -polkujen monimuotoisuutta ja valintojen yksilöllisyyttä kuvaa myös se, että osa yliopistossa aloittaneista suoritti tarkastelujakson aikana useita tutkintoja. Enimmillään samoille henkilöille kertyi neljä tutkintoa. Neljä tutkintoa suorittaneita oli kuitenkin ainoastaan seitsemän henkilöä. Kolme tutkintoa suorittaneita oli 39 henkilöä (1 %). Kaksi tutkintoa suorittaneita oli huomattavasti enemmän eli 742 henkilöä (18 %). Heistä valtaosalla (13 %) kaksi tutkintoa koostuu kuitenkin saman alan kandidaatin ja maisterin tutkinnoista. Kaksi eri alojen tai asteiden tutkintoa tarkastelujakson aikana suorittaneita on 196 henkilöä (5 %).

Useita tutkintoja suorittaneiden tutkintokombinaatiot ovat monenlaisia. Eniten tutkintotutkijoille kahmineiden tutkintoyhdistelmät muodostuvat tavallisimmin joko yliopistotutkinnoista eri aloilta tai saman alan eritasoisista yliopistotutkinnoista, mahdollisesti amk-tutkinnolla täydennettynä. Eräs koulutuksen suurkuluttaja suoritti tarkastelujakson aikana kauppatieteiden maisterin, diplomi-insinöörin, valtiotieteiden maisterin ja tekniikan lisensiaatin tutkintotutkinnot. Toinen kauppatieteiden maisterin ja diplom-insinöörin tutkintotutkinnon aikana suoritti tarkastelujakson enemmän eli 742 henkilöä (18 %). Heistä valtaosalla (13 %) kaksi tutkintoa koostuu kuitenkin saman alan kandidaatin ja maisterin tutkinnoista. Kaksi eri alojen tai asteiden tutkintoa tarkastelujakson aikana suorittaneita on 196 henkilöä (5 %).

Koulutusalan vaihtaminen yliopistossa tavallista

Yliopisto-opintojen keskeyttäminen ei ole yleistä. Kokonaan koulutuksen ulkopuolelle siirtyi tarkastelujakson aikana kymmenesosa (11 %) opinnnot aloittaneista. Sen sijaan kou-
lutusta vaihtaneiden osuus on huomattavasti suurempi. Kun summataan yhteen kaikki opintouratüüpityöt, joihin koulutuksen vaihto sisältyy12 (vaihtanut ja viivästynyt, suorittanut amk- tai ammatillisen tutkinnon13, suorittanut muun kuin aloitusalan maisterin tutkinnon), on koulutusta vaihtaneiden osuus yli kolmannes (37 %). Valtaosa vaihtajista on siirtynyt toiselle yliopiston koulutusalalle, pieni vähemmistö ammattikorkeakoulu- tai ammatilliseen koulutukseen.

Yliopiston koulutusaloista hahmottuu yleisimpien vaihtojen myötä lähtö- ja tuloaloja, eli aloja, joita on siirrytty muille koulutusaloille sekä niitä aloja, jotka ovat saaneet opiskelijoita muulta koulutusaloilta. Kuitenkin vaihtoja on tehty on tehty jonkin verran lähes kaikkien alojen välillä.


Muutamat koulutusalat näyttäytyvät yliopistokoulutuksen sisältöluoaloina, joille osa opiskelijoista hakeutuu odottamaan mieluisempaan koulutuspaikkaan pääsemistä. Tällaisia ovat suuret koulutusalat luonnontieteiden ala, teknillistieteen ala ja jossain määrin myös humanistinen ala. Aiempaan todettiin, että kiertäminen maisterin tutkintoon toisen alan kautta oli tavallisempaa niille opiskelijoille, joilla oli korkeakoulututut vanhemmat. He siis ilmeisesti tuusivat parhaiten vaihtoehtoisten sisäänkuolväylien mahdollisuuden ja osasivat sitä hyödyntää.

12 Mukaan ei ole laskettu niitä, jotka ovat keskeyttäneet opinnot (siirtyneet kokonaan koulutuksen ulkopuolelle) vaihdon jälkeen, koska he ovat mukaan keskeyttäneiden joukossa.

13 Huom! Varmuudella ei voida tietää, onko opiskelija hakenut ko. koulutukseen aloitettaan opinnot yliopistossa 2001 vai onko hänellä ollut kysyineen opiskelupaikka jo ennen yliopistossa aloittamista. Osa tähän ryhmään kuuluvista ei mahdollisesti ole todellisia koulutuksen vaihtajia.


Maisterin tutkinnon suorittaneiden asema muita korkeampi – tutkinnon suorittamiinen kannattaa

262

Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen


Opintourat ja -polut hyvin yksilöllisiä


Tutkimuksen osallistuneet yliopisto-opiskelijat ovat tehneet monenlaisia yksilöllisiä valintoja henkilökohtaisten tarpeiden, preferenssien ja muiden yksilöllisten intressien ja elämänvalintojen mukaan. Tutkintojen suoritusajossa sekä siinä, mitä tutkintoja on saatu valmiiksi tarkastelujakson aikana, on suuria yksilöllisiä eroja. Jotkut ovat suorittaneet
ylemmän korkeakoulututkinnon hyvin nopeasti jopa parissa vuodessa. *Samassa ajassa, jossa osa ei ehtinyt saada yhtä tutkintoa valmiiksi, ovat jotkut suorittaneet jopa kolme maisterin tutkintoja tai maisterin tutkinnon tai tutkintoja muun koulutusasteen tutkinnon lisäksi tai edenneet tohtorin tutkintoon asti.*

Koulutuksen suurkuluttamisen syyn kiinnostavat

*Myös moninkertainen kouluttautuminen ja useiden tutkintojen suorittaminen sinänsä kuvaa opintopolkujen yksilöllisyyttä.* Vaikka moninkertaista koulutusta hankkineiden osuus kaikista opinnot aloittaneista on pieni, on ilmiö sinänsä huomion arvoinen. Sen syihin ei ole tämän tutkimuksen aineiston pohjalta mahdollista paneutua tarkemmin, joten syiden selvittäminen on kiintoisa jatkotutkimushaaste. Massoittuneen korkeakoulutuksen aika-kautena useiden tutkintojen suorittamista käytetään mahdollisesti erottautumiskeinona työmarkkinoilla, joilla on lukuisia määrä saman korkeakoulututkinnon suorittaneita. Kun korkeakoulutetujen työmarkkinoilla vallitsevat tätä nykyä työnantajan markkinat, voivat hakijat parantaa kilpailuasemiaan useamman tutkinnon suorittamisen tuottamalla lisäpätevyydellä.

Myös työelämän haasteet ovat kasvaneet viime aikoina; esimerkiksi työpaikkailmoituksen perusteella moniin tehtäviin haetaan työntekijöitä, joilla pitäisi olla monenlaista laajaa osaamista. Työelämässä tarvittavat valmiudet ovat ilmeisesti niin monimuotoisia, että yksi akateeminen loppututkinto ei enää riitä niistä suoritumiseen. Monien tutkintojen hankkiminen kertonee myös korkeakoulutuksen arvon inflatoitumisesta. Tutkimuksissa on todettu, että akateemisen loppututkinnon tuotot ovat laskeneet; tutkinnolla ei enää välttämättä saavuteta samaa asemaa ja tulotasoja minkä se aiemmin tuotti (Aro 2003; Asplund & Maliranta 2006). Samojen tuottojen saavuttamiseksi on siis hankittava aiempaa enemmän koulutusta.


Vaikka koulutuksen suurkuluttaminen ei olekaan laaja ilmiö, herättää se tiukkenevan talouden oloissa silti kysymyksen, kuinka monta korkeakoulututkintoa yhteiskunnan tulee kustantaa yhdelle henkilölle. Kun jo yhden korkeakoulututkinnon kustannukset merkitsevät suurta yhteiskunnan investointia, kohovat investoinnit useita tutkintoja hankkineiden kohdalla huikeisiin summiin. Valintajärjestelmän uudistuksessa toista tai useampaa tutkintoa hankkivat on tarkoitus ohjata omiin valintakiintiöihinsä, joten he
eivät enää olisi kilpailemassa samoista koulutuspaikoista niiden kanssa, joilla ei vielä ole mitään tutkintoa.

**Onko siirtymämällä muuttumassa?**


Tämän tutkimuksen tulokset ovat jälleen osoittaneet, että opiskelujen ovat suomalaisissa yliopistoissa pitkiä. Kaksiportaisen tutkintojärjestelmän mukainen opiskelun tavoitteen toteutuu vain opiskelijoiden pienien osan kohdalla, ja merkittävällä joukolla tutkinto ei valmistu myöskään maksimisuritusajan aikana. Joillakin koulutusaloilla läpäisyprosentit jäyvät vaatimattomiksi joko siksi, että opiskelijoita siirtyy toisille aloille tai heidän opintonsa venyvät.

Tasa-arvo ei toteudu yliopistokoulutuksen läpäisyssä

Naisten ja miesten väliset erot ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneiden osuuksissa ei koulutuksen läpäisyasteessa osoittautuvalt hämmästyttävän suuriksi. Sukupuolten tasa-arvo toteutuu heikosti suomalaisessa yliopistokoulutuksessa läpäisyn näkökulmasta tarkasteltuna. Tämä on niin ilmeistä, että *jatkossa olisi tärkeää selvittää tarkemmin naisten ja miesten välisten erojen syitä.*


**Tutkimuksen rajoitteet ja vahvuudet**

Tutkimuksen empriisien osan toteuttamiseen käytettävissä ollut aika muodostui tutkijoista riippumattomista syistä varsin lyhyeksi. Aineiston saaminen Tilastokeskuksesta osoittautui yllättävän konstikkaaksi ja pitkällä suunnittelua ja neuvonpitoa vaativaksi, joten tämä lykkäsi aineiston analysoinnin aloittamista. Tietosuojan vuoksi aineiston luovuttamisen edellytti myös henkilötunnusten korvaamista muulla tunnisteluvulla, mikä aiheutti lisätyötä. Tietosuojan vedoten tutkimuskäyttöön ei luovutettu tietoja opiskelijoiden oppilaitoksista, joten tutkimuksessa ei ollut mahdollista vertailla opintouria eri yliopistoissa. Koska empiirisen osan toteuttamiseen käytettävissä ollut aika jää varsin lyhyeksi, ei sen rajoissa ollut mahdollista hankkia Opetushallitusuksesta tai ylioppilastutkintolau-
takunnalta opintomenestystietoja, joilla olisi ollut keskeinen asema opintouria tutkitta-
essa. Koska opintomenestyksen on todettu monella tavoin toimivan valikointikriteerinä
koulutusasteidien välillä (esim. Vuorinen & Valkonen 2003) ja koulutuksen nivellöissä,
olisi opintomenestyksen yhteyden selvittämisen opintouriin ollut keskeinen teema tässä
tutkimuksessa.

Kun opintojen jälkeistä sijoittumista tarkasteltiin sosioekonomisen aseman mukaan,
ehti osalla tutkimuksessa mukana olleista kulua tutkinnon suorittamisesta vasta varsin
lyhyt aika. Työelämään siirtymisen vaiheen on katsottu valmistumisensa jälkeen kestävän
kahdesta kolmeeen vuotaa, ja vasta tämän jälkeen sijoittuminen muodostuu pysyväksi
(esim. Vuorinen-Lampila & Stenström 2012). Tutkimuksen aikajärjestyneen on siis liian lyhyt
opintojen jälkeisen sijoittumisen luotettavalle tarkastelulle. Koska merkittävää osa opinnot
aloittaneista ei ehtinyt suorittaa tutkintoa tarkastelujaksossa aikana, myös heidän etenemis-
tään olisi ollut mielekästä seurata vähintään pari vuotta eteenpäin.

Muutamilla pienimmillä koulutusaloilla (hammaslääketiede, eläinlääketiede, kuvatai-
de) otos muodostui niin pieneksi, että alojen tilastollinen tarkastelu ei ollut mahdollista.
Tämä on varsin tyypillistä pienimpien koulutusalojen kohdalla, mutta myös harmillista,
sillä samat alat jäävät toistuvasti perusteellisemman tarkastelun ulkopuolelle. Tutkimuk-
ksen vahvuutena on kuitenkin se, että suuri osa on edustava valtakunnallisesti ja valtaosin
myös koulutusaloittain. Tutkimuksen tulokset ovat siis valtakunnallisesti yleistettäviä.

**Lähteet**


Yliopisto-opiskelijoiden koulutusurat


**Liitetaulukot**

| Liitetaulukko 1. | Maisterin tutkinnon ennen vuoden 2001 opintojen aloitusta suorittaneet koulutusaloittain |
| Liitetaulukko 2. | Opintouratyypit yliopistossa ja opintouratyypit sukupuolen mukaan |
| Liitetaulukko 3. | Opintouratyypit opintojen aloitusiän mukaan |
| Liitetaulukko 4. | Opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan |
| Liitetaulukko 5. | Valmistuneiden osuuksien kumulatiiviset kertymät koulutusaloittain (%). Vuonna 2001 opinto-not aloittaneiden tilanne vuoteen 2008 mennessä |
| Liitetaulukko 6. | Toiseen ylipistokoulutukseen tai muille koulutusasteille ilmoittautumiset koulutustasoittain yliopistossa 2001 aloittaneilla |
| Liitetaulukko 7. | Toiseen yliopistokoulutukseen tai muille koulutusasteelle ilmoittautumiset lukuvuosittain vuonna 2001 yliopisto-opinnot aloittaneilla koulutusaloittain |
### Liitetaulukko 1. Maisterin tutkinnon ennen vuoden 2001 opintojen aloitusta suorittaneet koulutusaloittajat

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>n</th>
<th>Miehet (%)</th>
<th>Naiset (%)</th>
<th>Yhteensä (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Yksi maisterin tutkinto</td>
<td>Useampia tutkintoja</td>
<td>% alalla aloittaneista</td>
</tr>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>2,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>14</td>
<td>0</td>
<td>14</td>
<td>1,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>10</td>
<td>0</td>
<td>a</td>
<td>11,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Teatteri- ja tanssiala</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>10</td>
<td>0</td>
<td>10</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td>1</td>
<td>2,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
<td>11</td>
<td>2,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>5,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>5</td>
<td>0</td>
<td>5</td>
<td>3,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>1,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>27</td>
<td>0</td>
<td>27</td>
<td>3,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>32</td>
<td>3</td>
<td>35</td>
<td>3,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous-metsätieteellinen</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
<td>3</td>
<td>2,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>16</td>
<td>1</td>
<td>17</td>
<td>1,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääketieteellinen</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketieteellinen</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Kuvataideala</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>136</td>
<td>5</td>
<td>141</td>
<td>2,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Liitetaulukko 2. Opintouratyyppi yliopistossa ja opintouratyyppit sukupuolen mukaan

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>Miehet (%)</th>
<th>Naiset (%)</th>
<th>Yhteensä (%)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Keskeytynyt</td>
<td>11,3</td>
<td>6,5</td>
<td>8,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeytynyt + vaihto</td>
<td>2,6</td>
<td>1,7</td>
<td>2,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>12,5</td>
<td>2,3</td>
<td>7,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>21,4</td>
<td>13,3</td>
<td>17,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun asteen tutkinto</td>
<td>8,0</td>
<td>11,3</td>
<td>9,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun alan maisterin tutkinto</td>
<td>6,0</td>
<td>10,0</td>
<td>8,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan maisterin tutkinto</td>
<td>38,0</td>
<td>54,9</td>
<td>47,2</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 3. Opintouratyypit opintojen aloitusiän mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>Opintojen aloitusikä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>-19 vuotta</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeytynyt</td>
<td>4,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeytynyt + vaihto</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>12,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>18,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun asteen tutkinto</td>
<td>8,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun alan maisterin tutkinto</td>
<td>9,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan maisterin tutkinto</td>
<td>44,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Liitetaulukko 4. Opintouratyypit pohjakoulutuksen mukaan**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Opintouratyyppi</th>
<th>Ylioppilas (n = 4722)</th>
<th>Ylioppilas + ammatillinen tutkinto (n = 1150)</th>
<th>Ammatillinen tutkinto (n = 259)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>%</td>
<td>%</td>
<td>%</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeytynyt</td>
<td>3,6</td>
<td>16,2</td>
<td>20,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Keskeytynyt + vaihto</td>
<td>1,4</td>
<td>1,9</td>
<td>4,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt</td>
<td>7,6</td>
<td>6,1</td>
<td>5,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Viivästynyt + vaihto</td>
<td>18,5</td>
<td>13,2</td>
<td>18,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun asteen tutkinto</td>
<td>11,0</td>
<td>6,2</td>
<td>9,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Muun alan maisterin tutkinto</td>
<td>9,5</td>
<td>4,9</td>
<td>3,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitusalan maisterin tutkinto</td>
<td>48,4</td>
<td>51,5</td>
<td>38,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Liitetaulukko 5.** Valmistuneiden osuksien kumulatiiviset kertymät koulutusaloittain (%). Vuonna 2001 opinnot aloittaneiden tilanne vuoteen 2008 mennessä

<table>
<thead>
<tr>
<th>Koulutusala</th>
<th>1 opintovuosi %</th>
<th>2 opintovuotta %</th>
<th>3 opintovuotta %</th>
<th>4 opintovuotta %</th>
<th>5 opintovuotta %</th>
<th>6 opintovuotta %</th>
<th>7 opintovuotta %</th>
<th>8 opintovuotta %</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>0</td>
<td>2,4</td>
<td>2,4</td>
<td>8,2</td>
<td>17,6</td>
<td>29,4</td>
<td>55,3</td>
<td>55,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>0,3</td>
<td>1,2</td>
<td>2,5</td>
<td>4,5</td>
<td>11,1</td>
<td>25,0</td>
<td>47,3</td>
<td>49,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Taideteollinen</td>
<td>0</td>
<td>2,4</td>
<td>22,6</td>
<td>34,5</td>
<td>35,7</td>
<td>40,5</td>
<td>52,4</td>
<td>53,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala(^1)</td>
<td>0</td>
<td>2,9</td>
<td>5,9</td>
<td>8,8</td>
<td>14,7</td>
<td>26,5</td>
<td>41,2</td>
<td>41,2</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvatustieteellinen</td>
<td>0,4</td>
<td>3,9</td>
<td>12,2</td>
<td>32,1</td>
<td>51,9</td>
<td>65,3</td>
<td>79,2</td>
<td>79,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatieteellinen</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>8,8</td>
<td>11,8</td>
<td>26,5</td>
<td>50,0</td>
<td>67,6</td>
<td>70,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntatieteellinen</td>
<td>1,3</td>
<td>2,0</td>
<td>5,5</td>
<td>12,6</td>
<td>22,7</td>
<td>35,2</td>
<td>61,4</td>
<td>61,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia(^1)</td>
<td>1,7</td>
<td>1,7</td>
<td>6,8</td>
<td>23,7</td>
<td>40,7</td>
<td>72,9</td>
<td>88,1</td>
<td>88,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystieteet</td>
<td>2,9</td>
<td>8,7</td>
<td>23,9</td>
<td>40,6</td>
<td>50,0</td>
<td>60,0</td>
<td>70,3</td>
<td>70,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustieteellinen</td>
<td>0</td>
<td>1,9</td>
<td>3,9</td>
<td>10,4</td>
<td>20,1</td>
<td>48,7</td>
<td>74,7</td>
<td>78,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Kauppatieteellinen</td>
<td>1,6</td>
<td>3,4</td>
<td>6,2</td>
<td>13,2</td>
<td>25,6</td>
<td>42,4</td>
<td>66,5</td>
<td>66,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontieteellinen</td>
<td>0,5</td>
<td>1,0</td>
<td>3,3</td>
<td>6,2</td>
<td>12,4</td>
<td>23,9</td>
<td>43,7</td>
<td>44,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Maatalous- metsätieteellinen</td>
<td>1,6</td>
<td>1,6</td>
<td>4,9</td>
<td>9,8</td>
<td>16,4</td>
<td>29,5</td>
<td>65,5</td>
<td>65,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknillistieteellinen</td>
<td>0,6</td>
<td>0,9</td>
<td>2,9</td>
<td>4,6</td>
<td>10,4</td>
<td>22,6</td>
<td>39,8</td>
<td>44,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteellinen(^2)</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0,7</td>
<td>1,4</td>
<td>2,1</td>
<td>54,9</td>
<td>82,4</td>
<td>84,2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\(^1\) Tavoitteen mukainen suoritusaika 5,5 lukuvuotta.

\(^2\) Tavoitteen mukainen suoritusaika 6 lukuvuotta.
### Liitetaulukko 6. Toiseen yliopistokoulutukseen tai muille koulutusasteille ilmoittautumiset koulutustasoittain yliopistossa 2001 aloittaneilla

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutustaso</th>
<th>jolle ilmoittautuminen vuonna</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2002</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
</tr>
<tr>
<td>Ammatillinen toinen aste</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>AMK-tutkinto</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Amk-tutkinto</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylempi amk</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Alempi korkeakoulututkinto</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>- sama ala</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>- eri ala</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Maisterin tutkinto</td>
<td>285</td>
</tr>
<tr>
<td>- sama ala</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>- eri ala</td>
<td>272</td>
</tr>
<tr>
<td>Aloitustutkinto</td>
<td>5672</td>
</tr>
<tr>
<td>Lisensaatin tai tohtorin tutkinto</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>- sama ala</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>- eri ala</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketieteen erikoisopinnot</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ei kirjoilla</td>
<td>310</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Lisensiaatin tai tohtorin tutkinto

- **Ei kirjoilla**: 310 (4,9%), 529 (8,3%), 799 (12,6%), 1167 (18,3%), 1723 (27,1%), 2511 (39,5%), 3630 (57,0%)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Kouluutusala</th>
<th>Ei muita ilmoittautumisia</th>
<th>2002</th>
<th>2003</th>
<th>2004</th>
<th>2005</th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>Muualle ilmoittautumiset</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
<td>%</td>
<td>n</td>
</tr>
<tr>
<td>Teologinen</td>
<td>47</td>
<td>55,3</td>
<td>2</td>
<td>2,4</td>
<td>3</td>
<td>3,5</td>
<td>1</td>
<td>1,2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Humanistinen</td>
<td>470</td>
<td>47,8</td>
<td>52</td>
<td>5,3</td>
<td>67</td>
<td>6,8</td>
<td>65</td>
<td>6,6</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Taide- ja tan.</td>
<td>14</td>
<td>73,7</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>2</td>
<td>10,5</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Musiikkiala</td>
<td>21</td>
<td>61,8</td>
<td>3</td>
<td>8,8</td>
<td>1</td>
<td>2,9</td>
<td>2</td>
<td>5,9</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Kasvuntiet.</td>
<td>376</td>
<td>69,8</td>
<td>14</td>
<td>2,6</td>
<td>13</td>
<td>2,4</td>
<td>20</td>
<td>3,7</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>Liikuntatiet.</td>
<td>26</td>
<td>76,5</td>
<td>2</td>
<td>5,9</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>1</td>
<td>2,9</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteiskuntat.</td>
<td>311</td>
<td>57,0</td>
<td>30</td>
<td>5,5</td>
<td>25</td>
<td>4,6</td>
<td>25</td>
<td>4,6</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Psykologia</td>
<td>44</td>
<td>74,6</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>1</td>
<td>1,7</td>
<td>1</td>
<td>1,7</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>Terveystiet.</td>
<td>100</td>
<td>72,5</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>3</td>
<td>2,2</td>
<td>2</td>
<td>1,4</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>Oikeustiet.</td>
<td>89</td>
<td>57,8</td>
<td>4</td>
<td>2,6</td>
<td>8</td>
<td>5,2</td>
<td>8</td>
<td>5,2</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaappatie.</td>
<td>498</td>
<td>66,0</td>
<td>22</td>
<td>2,9</td>
<td>20</td>
<td>2,6</td>
<td>24</td>
<td>3,2</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Luonnontiet.</td>
<td>429</td>
<td>37,2</td>
<td>137</td>
<td>11,9</td>
<td>117</td>
<td>10,1</td>
<td>69</td>
<td>6,0</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>Maat.-met.</td>
<td>60</td>
<td>49,2</td>
<td>18</td>
<td>14,8</td>
<td>8</td>
<td>6,6</td>
<td>5</td>
<td>4,1</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>Teknikistiet.</td>
<td>891</td>
<td>60,6</td>
<td>94</td>
<td>6,4</td>
<td>122</td>
<td>8,3</td>
<td>92</td>
<td>6,3</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Lääketiet.</td>
<td>118</td>
<td>83,1</td>
<td>1</td>
<td>0,7</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>2</td>
<td>1,4</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Hammaslääk.</td>
<td>9</td>
<td>69,2</td>
<td>1</td>
<td>7,7</td>
<td>3</td>
<td>23,1</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläinlääketiet.</td>
<td>10</td>
<td>100,0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Farmasia</td>
<td>18</td>
<td>94,7</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
<td>0,0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Yhteensä</td>
<td>360</td>
<td>56,6</td>
<td>382</td>
<td>6,0</td>
<td>392</td>
<td>6,2</td>
<td>319</td>
<td>5,0</td>
<td>293</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Liitekuviot

Liitekuvio 1. Opintouratyypit koulutusalan mukaan (yliopistossa 2001 aloittaneet)
Liitekuvio 2. Opintouratyypit iän mukaan teologian alalla
Liitekuvio 3. Opintouratyypit iän mukaan humanistisella alalla
Liitekuvio 4. Opintouratyypit iän mukaan kasvatustieteellisellä alalla
Liitekuvio 5. Opintouratyypit iän mukaan yhteiskuntatieteellisellä alalla
Liitekuvio 6. Opintouratyypit iän mukaan psykologian alalla
Liitekuvio 7. Opintouratyypit iän mukaan terveystieteiden alalla
Liitekuvio 8. Opintouratyypit iän mukaan oikeustieteene alalla
Liitekuvio 9. Opintouratyypit iän mukaan kauppatieteiden alalla
Liitekuvio 10. Opintouratyypit iän mukaan luonnontieteiden alalla
Liitekuvio 11. Opintouratyypit iän mukaan maa- ja metsätieteiden alalla
Liitekuvio 12. Opintouratyypit iän mukaan teknillistieteellisellä alalla
Liitekuvio 13. Opintouratyypit iän mukaan lääketieteiden alalla
Liitekuvio 14. Aloitusalan maisterin (lääketiede: lisensiaatin) tutkinnon suorittaneiden osuudet sukupuolen mukaan koulutusaloittain
Liitekuvio 15. Aloitusalan tai muun alan maisterin (lääketiede: lisensiaatin) tutkinnon suorittaneiden sukupuolen mukaan koulutusaloittain
Liitekuvio 1. Opintouratyypit koulutusalan mukaan (yliopistossa 2001 aloittaneet)
Liitekuvio 2.  **Opinturatyyppit iän mukaan teologian alalla**

Liitekuvio 3.  **Opinturatyyppit iän mukaan humanistisella alalla**
Liitekuvio 4. Opintouratyyppit iän mukaan kasvatustieteellisellä alalla

Liitekuvio 5. Opintouratyyppit iän mukaan yhteiskuntatieteellisellä alalla
Liitekuvio 6.  Opinturatyypit iän mukaan psykologian alalla

Liitekuvio 7. Opinturatyypit iän mukaan terveystieteiden alalla
Liitekuvio 8. Opintouratyypit iän mukaan oikeustieteen alalla

Liitekuvio 9. Opintouratyypit iän mukaan kauppatieteiden alalla
Liitekuvio 10. Opintouratyypit iän mukaan luonnontieteiden alalla

Liitekuvio 11. Opintouratyypit iän mukaan maa- ja metsätieteiden alalla
Liitekuvio 12. Opintouratyyppit iän mukaan teknillistieteellisellä alalla

Liitekuvio 13. Opintouratyyppit iän mukaan lääketieteen alalla
Liitekuvio 14. Aloitusalan maisterin (lääketiede: lisensiaatin) tutkinnon suorittaneiden osuudet sukupuolen mukaan koulutusaloittain

Liitekuvio 15. Aloitusalan tai muun alan maisterin (lääketiede: lisensiaatin) tutkinnon suorittaneiden sukupuolen mukaan koulutusaloittain
OSA 5:
Perhetaustan, uratyyppien ja työelämään sijoittumisen erot koulutussektoreilla

Maarit Virolainen, Marja-Leena Stenström, Päivi Vuorinen-Lampila ja Sakari Valkonen
1 Johdanto


2 Perheen ylin koulutus eri sektoreilla


suorittaneita (38 %), mutta enemmän opistokoulutettuja (23 %) ja korkeakoulutettuja (22 %). Yliopisto-opiskelijoista 42 %:lla vähintään toinen vanhempi on korkeakoulutettu. Keskiasteen tai opistoasteen koulutus on yliopisto-opiskelijoiden vanhemmista reilulla viidenneksellä (23 % ja 22 %).

3 Vanhempien koulutus ja uratyypit


Opintojen keskeyttäminen erottelee koulutussektoreita siten, että keskeyttäminen on yleisintä ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa, missä keskeyttäneitä oli neljänto (25 %) (taulukko 1, kuvio 2). Keskeyttäneiden suuren osuuden ohessa ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa suoritetaan sektoreista eniten aloitusalan tutkintoja (62 %). Ylempiä sektoreita parempiä läpäisyprosentti ammatillisissa perustutkinnoissa lienee seurausta siitä, että tutkinnot ovat korkeakoulututkintoja lyhyempiä, opetus on koulumaisempaa ja opinnoissa on enemmän länäänoloa edellyttävää opetusta ja vähemmän itsenäistä työskentelyä. Ammatillisessa koulutuksessa on ilmeisesti samoista syistä myös korkeakoulutusta vähemmän valmistumisessaan viivästeitän ja koulutuksen vaihtajia. (Taulukko 1, kuvio 2.)

Ammattikorkeakoulul- ja yliopisto-opiskelijoiden ryhmittymistä opintouratyyppeiksi erottelevat erityisesti keskeyttäjien ja vaihtajien osuudet. Ammattikorkeakoulul- ja yliopisto-opiskelijoiden keskeyttävät opintojaan useammin kuin yliopisto-opiskelijat (18 % vs. 11 %), mutta yliopisto-opiskelijat puolestaan vaihtavat useammin muihin opintoihin ja suorittavat muita tutkintoja. Valmistumisen viivästyminen on kummallakin korkeakoulusektorilla liki yhtä yleistä suhteessa opintojen tavoitteineen mukaisiin suorituskaikoihin. Opintojen tavoitteen ja nähden valmistumisessaan viivästeitä opiskelijoita oli molemmillä sektoreilla liki neljännes (23 % ja 24 %).1 Aloitusalan tutkinnon oli seurantajaksolla suorittanut 51 % amk-opiskelijoista ja 48% yliopisto-opiskelijoista. Yliopisto-opiskelijoista 8 % suoritti lisääksi alanvaihdon jälkeen muun alan maisterintutkinnon.

Verrattaessa opiskelijoiden vanhempien korkeimman koulutuksen yhteyttä opintojen keskeyttämiseen tuli esille, että keskeyttäneiden vanhemmillä on useimmiten perusasteen

1 Ammattikorkeakoululopiskelijoiden 4,5-vuotisten tutkintojen osalta tutkimuksen tarkastelukoko on lyhyttä koko lain salliman opintojen jouston käyttämiseen. Nämä tutkinnot ovat kuitenkin pieniäkin väähemistöä kaikista tutkinnoista (ks. tarkemmin ammattikorkeakoulujen koskeva osaraportti tässä julkaisussa).
Perhetaustan, uratyyppien ja työelämään sijoittumisen erot koulutussektorilla

**Taulukko 1. Opintouratyypit ja vanhempien korkein koulutus sektoreittain**

| Perheen ylin koulutus eri sektoreilla | Opintouratyypit |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                      | Opinnot kesken | Opinnot viivästyneet | Muu tutkinto | Aloitusalan tutkinto | Yhteensä |
| Ammatillisten perustutkintojen opiskelijat |                 |               |             |                   |          |
| Perusaste                            | 28,8            | 8,2           | 4,0         | 59,0               | 43,2     |
| Keskiaste                            | 22,2            | 8,4           | 4,3         | 65,1               | 41,0     |
| Opistoaste                           | 20,5            | 9,5           | 4,3         | 65,7               | 9,3      |
| Korkea-aste (amk, yo)                | 21,2            | 9,5           | 5,5         | 63,8               | 6,5      |
| Yhteensä                             | 24,8            | 8,5           | 4,2         | 62,4               | 100,0    |
| Ammattikorkeakoulu-opiskelijat       |                 |               |             |                   |          |
| Perusaste                            | 24,2            | 15,2          | 6,9         | 53,7               | 16,7     |
| Keskiaste                            | 18,6            | 22,7          | 7,4         | 51,3               | 38,4     |
| Opistoaste                           | 15,1            | 25,8          | 8,6         | 50,5               | 22,9     |
| Korkea-aste (amk, yo)                | 15,7            | 27,7          | 7,7         | 48,9               | 22,0     |
| Yhteensä                             | 18,1            | 23,3          | 7,7         | 51,0               | 100,0    |
| Yliopisto-opiskelijat                |                 |               |             |                   |          |
| Perusaste                            | 23,6            | 17,4          | 13,5        | 45,5               | 13,0     |
| Keskiaste                            | 10,2            | 22,7          | 18,3        | 48,8               | 23,2     |
| Opistoaste                           | 9,1             | 24,9          | 16,0        | 50,0               | 22,0     |
| Korkea-aste (amk, yo)                | 8,1             | 26,2          | 19,0        | 46,7               | 41,8     |
| Yhteensä                             | 10,8            | 24,0          | 17,9        | 47,8               | 100,0    |

Koulutus (kansa-, keski- tai peruskoulu) kaikilla sektoreilla (taulukko 1, kuvio 3). Kuitenkin yliopistossa vain perusasteen koulutustason kodista tulevien osuus keskeyttäjissä korostuu muihin koulutustaustoihin nähdien; pelkän perusasteen koulutuksen suoritettaneiden vanhempien lapsia on keskeyttäinä suhteessa enemmän kuin muulla kotitaustalla keskeyttäneitä. Niistä yliopisto-opiskelijoista, joiden vanhemmilla oli perusasteen koulutus, keskeytti neljännes (24 %) kun taas niistä, joiden vanhempien koulutus oli korkeampi, keskeytti kymmenesosa tai vähemmän. Ammattikorkeakouluiissa ja ammatillisessa koulutuksessa keskeyttäjien vanhempien korkein koulutus ei ollut yhtä lailla eriytynyt. Vanhempien korkein koulutus erotteli opinnoissaan viivästyneiden ryhmiä koulutussektoreittain siten, että korkeakouluopiskelijoiden opinnot viivästyivät sitä useammin mitä korkeampi koulutus heidän vanhemmillaan oli. (Taulukko 1, kuvio 3.)
Kuvio 2. Opintouratyypit koulutussektoreittain

Kuvio 3. Opintonsa keskeyttäneiden perheen ylin koulutus uratyypeittäin
4 Eri sektoreiden opiskelijoiden opintouratyyppien sijoittuminen vuonna 2008

Verrattaessa tutkimukseen osallistuneiden sosioekonomista asemaa vuonna 2008 tulee esille aseman voimakkaasti eriopimisen koulutussektoreittain (kuviot 4–6, taulukko 2). Sosioekonominen asema vuonna 2008 on sitä vahvempi sitä ylemmällä koulutussektorilla henkilöt ovat opiskelleet. Ammatilliset perustutkinto-opinnot vuonna 2004 aloittaneet ovat työssäkäyntitilastojen mukaan sijoittuneet pääosin alemmaksi toimihenkilöiksi (23 %) ja työntekijöiksi (34 %). Heitä on myös muita sektoreita enemmän työttöminä (12 %) ja muussa asemassa (12 %).

Ammattikorkeakoulututkinto-opinnot vuonna 2003 aloittaneet ovat vuonna 2008 sijoittuneet pääasiassa alemmaksi toimihenkilöiksi (18 %), alemmaksi toimihenkilöiksi (42 %) ja työntekijöiksi (15 %). Yliopisto-opiskelijoiden enemmistö on puolestaan ylemmänä toimihenkilöinä (47 %) tai alempina toimihenkilöinä (23 %), kun opintojen alusta vuonna 2001 on kulunut seitsemän ja puoli vuotta. Heistä on työttöminä 3 %, kun amk-opiskelijoista on työttömänä 5 %. Korkeampi koulutus näyttääkin ehkäisevän myös työttömyyttä, sillä työttömiä oli korkeakoulutetuista selkeästi vähemmän kuin ammatilliseen perustutkintoon opiskelleista. Opintouratyyppiittäin verrattuna on sektoreiden välillä eroa edelleen

![Kuvio 4. Ammatillisten perustutkinto-opiskelijoiden sijoittuminen vuonna 2008 uratyypeittäin](image-url)
Kuvio 5. *Amk-opiskelijoiden sijoittuminen vuonna 2008 uratyypeittäin*

**Taulukko 2. Opiskelijoiden sijoittuminen työelämään opintouratyypeittäin vuonna 2008**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sosioekonominen asema koulutussektoreittain</th>
<th>Keskeyttänyt opinnot</th>
<th>Opinnnot viivästyneet</th>
<th>Muu tutkinto</th>
<th>Aloitusalan tutkinto</th>
<th>Yhteensä</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ammatillisten perustutkintojen opiskelijat</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>3,7</td>
<td>0,4</td>
<td>3,3</td>
<td>3,1</td>
<td>3,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>2,8</td>
<td>0,7</td>
<td>3,7</td>
<td>2,7</td>
<td>2,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Alemmat toimihenkilöt</td>
<td>17,5</td>
<td>16,4</td>
<td>20,2</td>
<td>26,2</td>
<td>22,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>32,9</td>
<td>23,2</td>
<td>35,5</td>
<td>35,8</td>
<td>34,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelijat</td>
<td>6,7</td>
<td>49,5</td>
<td>8,8</td>
<td>8,1</td>
<td>11,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>4,0</td>
<td>0,0</td>
<td>0,7</td>
<td>1,0</td>
<td>1,7</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>15,9</td>
<td>5,6</td>
<td>12,8</td>
<td>11,9</td>
<td>12,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>16,5</td>
<td>4,2</td>
<td>15,0</td>
<td>11,2</td>
<td>12,1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ammattikorkeakouluopiskelijat</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>4,6</td>
<td>1,7</td>
<td>2,2</td>
<td>1,8</td>
<td>2,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>14,1</td>
<td>9,0</td>
<td>20,2</td>
<td>23,2</td>
<td>18,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Alemmat toimihenkilöt</td>
<td>30,9</td>
<td>29,3</td>
<td>37,2</td>
<td>53,1</td>
<td>42,3</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>26,6</td>
<td>20,5</td>
<td>18,6</td>
<td>8,6</td>
<td>15,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelijat</td>
<td>3,1</td>
<td>32,9</td>
<td>11,9</td>
<td>3,9</td>
<td>11,1</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>2,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,2</td>
<td>0,3</td>
<td>0,6</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>6,6</td>
<td>1,1</td>
<td>6,5</td>
<td>5,9</td>
<td>5,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>11,9</td>
<td>5,5</td>
<td>3,2</td>
<td>3,2</td>
<td>5,3</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yliopisto-opiskelijat</strong></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Yrittäjät</td>
<td>3,5</td>
<td>2,4</td>
<td>1,3</td>
<td>1,4</td>
<td>1,8</td>
</tr>
<tr>
<td>Ylemmät toimihenkilöt</td>
<td>27,9</td>
<td>22,3</td>
<td>44,2</td>
<td>65,6</td>
<td>47,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Alemmat toimihenkilöt</td>
<td>21,0</td>
<td>25,4</td>
<td>28,8</td>
<td>20,9</td>
<td>23,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Työntekijät</td>
<td>6,7</td>
<td>11,6</td>
<td>5,5</td>
<td>2,1</td>
<td>5,4</td>
</tr>
<tr>
<td>Opiskelijat</td>
<td>4,2</td>
<td>30,7</td>
<td>12,8</td>
<td>3,9</td>
<td>11,9</td>
</tr>
<tr>
<td>Eläkeläiset</td>
<td>2,2</td>
<td>0,0</td>
<td>0,4</td>
<td>0,3</td>
<td>0,5</td>
</tr>
<tr>
<td>Työttömät</td>
<td>3,8</td>
<td>0,5</td>
<td>3,5</td>
<td>3,9</td>
<td>3,0</td>
</tr>
<tr>
<td>Muut</td>
<td>30,7</td>
<td>7,1</td>
<td>3,5</td>
<td>1,9</td>
<td>6,5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Yhteensä</strong></td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
<td>100,0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
siten, että yliopistossa aloitusalan tutkinnon suorittaminen (66 %) johtaa todennäköisemmin ylemmäksi toimihenkilöksi kuin muun tutkinnon suorittaminen (44 %). Sen sijaan ammattikorkeakoulututkijoina aloitusalan tutkinto johtaa todennäköisemmin alemmaksi toimihenkilöksi (53 %) kuin muun tutkinnon suorittaminen (37 %). Myös opinnoissaan viivästynytä yliopisto-opiskelijoista viidennes (22 %) työskentelee ylempänä toimihenkilöinä, kun saman uratyyppin amk-opiskelijoista vastaavassa asemassa on 9 % ja ammatillista perustutkinto-opiskelijoista 0,7 %. Muiden koulutussektoreiden opiskelijoihin ja valmistuneisiin nähden verratattain hyvä työmarkkinastatus jo keskeneräisillä opinnoilla lienee osasellisyys yliopisto-opiskelijoiden työssäkäyntiin ja siitä seuravaan opintojen pitkittymiseen. Yliopisto-opiskelijoiden keskeyttäjistä on huomattavan suuri osa (31 %) sijoittunut sosioekonomiselta asemaltaan ryhmään muut verrattuna muiden sektoreiden opiskelijoihin, joista tällä asemalla on 12 % ja 17 %.


Lähteet


OPINTOJEN PITKITTYMINEN ja keskeyttäminen ovat kiinnostavia sekä koulutuspoliittisesti että urasuunnittelun ja -ohjauksen näkökulmista. Nykyään opinturat etenevät harvoin suoraviivaisesti työelämään. Työelämän ja yksilöllisten tavoitteiden muutosten vuoksi myös uudelleenkouluttautumiset ja ammatinvaihdokset ovat osa koulutusuria. Opinturat ovat yksilöllistyneet, mutta miten?