

- 4** Chydenius goes Digital • **5** Valmentajia neuropsykologisia ongelmia poteville
8 Verkko-opiskelu vapauttaa • **10** Tutkimusmatka Uuteen-Seelantiin



Opettajankoulutus

PISAn Peilissä



MBA-diplomin saivat Teija Lehtiniemi, Lasse Pylväs, Hannu Sarja, Heidi Wärn ja Vesa Peltola.

Ensimmäiset MBA-diplomit Kasvava yritys -kehittämishankemasta

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen Kasvava yritys -kehittämishankemassa on mukana 22 johtotehtävissä toimivaa henkilöä, joista viisi ensimmäistä sai MBA-diplomin tammikuussa 2011.

Kasvava yritys on johdon kehittämissuunnitelma, jonka Vaasan yliopiston Levón-instituutti ja Kokkolan yliopistokeskus toteuttavat yhteistyössä. Keskeinen osa Kasvava yritys -kehittämishankkeen opintoja on osallistujajärjestämis- ja työstettävä liiketoiminnan kehittämiseen tähtäävä kehittämissuunnitelma. Kehittämissuunnitelman osana osallistujat voivat suorittaa MBA-opintoja. Ohjelman hyväksytysti suorittaneille Vaasan yliopisto myöntää MBA -diplomin.

Vuoden 2010 maisterit

Luokanopettajien aikuiskoulutus

Aapro-Anttonen Johanna, Kotka
Engström Sari, Ilmajoki
Godin Pilvi-Sisko, Kokemäki
Haavisto Pirjo, Soini
Hallanoro Jarkko, Kannus
Heimonen Heidi, Seinäjoki
Hiltula Anu, Ranua
Jokinen Satu, Kouvola
Kankaanpää Teijo, Sievi
Kari Aunimarjut, Raahen
Karvonen Suvi, Kokkola
Kauppinen Saija, Kokkola
Kukkola Anu, Nivala
Kuusela Eija, Pietarsaari
Laine Riikka, Lempäälä
Lehtinen Leena, Helsinki
Multanen Jouko, Pori
Mäkinen Mirva, Jyväskylä
Nikander Ulla, Oulu

Oinas Seija, Salla
Ojala Annika, Kokkola
Ojala Jaana, Kauhava
Oksakari Anu, Vaasa
Paavola Päivi, Kokkola
Penttinen Pauliina, Vantaa
Ranta-Nilkku Riitta, Nivala
Ruokonen Hanna, Seinäjoki
Saastamoinen Ari, Ylivieska
Salovaara Sari, Ilmajoki
Sandberg Marita, Vantaa
Takala Mikko, Ilmajoki
Tala Kaisa, Pietarsaari
Tammisalo Satu, Vantaa
Tarvainen Anu, Kokkola
Trög Leena-Kaisa, Helsinki
Vehkalahti Essi, Haapajärvi
Ylistalo Maija, Orivesi

Sosiaalityön maisteriopinnot

Filppula Elina, Vaasa
Granhölm Ann-Marie, Alaveteli
Finnilä Jaana, Oulunsalo
Huumonen Annukka, Vaasa
Katajamäki Riitta, Helsinki
Ranta-Nilkku Minna, Espoo
Rautakorpi Kaija, Vaasa
Syvävirta Päivi, Kajaani
Salénius Paula, Lappeenranta
Viiala Sirkka, Kangasala
Timonen Johanna, Oulu

Tietotekniikan maisteriopinnot

Viitasaari Tommi, Kokkola
Virtanen Jaana, Jämsänkoski

Kemian maisteriopinnot

Lahti Riikka, Kokkola

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti

ISSN 1795-2808

Päätoimittaja: Kari Kumpulainen,
puh. 0400 187801

Toimituskunta: Juha Hakala,
Sari Lehto, Anne Jokela, Ilkka Luoto,
Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio

Taitto: Mainostoimisto Fristyle

Käännökset: Stina Hallman

Toimituksen osoite, tilaukset ym:

Kokkolan yliopistokeskus
Chydenius / UC,
PL 567, 67701 Kokkola

Painopaikka:

Kirjapaino Antti Välikangas
Pm 10 000.

Seuraava numero ilmestyy
heinäkuussa 2011

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius
www.chydenius.fi

Postiosoite:

PL 567 • 67701 Kokkola

Käyntiosoite:

Talonpojankatu 2 B • 67100 Kokkola

Puhelin: (06) 8294 111

Telefax: (06) 8294 202

Kannen kuvat: Päivi Vuorio



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS



OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY of OULU



VAASAN YLIOPISTO

UNIVERSITAS chydenius

4

Chydenius goes Digital.

Teknologian ripeä
kehitys haastaa myös
koulutusorganisaatiot
monin tavoin.

8

Verkko-opiskelu vapauttaa, yhteisöllisyyttä unohtamatta.



16

Töissä Chydiksessä:

Verkkoympäristössäkkin
toimittaessa opettajan
tulee hallita opetettava
kokonaisuus ja mieltää
tekniikka vain yhdeksi
oppimisen apuvälineeksi.

Sisältö

- 4 • Chydenius goes Digital
- 5 • Valmentajia neuropsykologisia ongelmia poteville
- 6 • Opettajankoulutus PISAn Peilissä
- 8 • Verkko-opiskelu vapauttaa, yhteisöllisyyttä unohtamatta
- 10 • Tutkimusmatka Uuteen-Seelantiin
- 12 • Miljoona saavutettu!
- 13 • Tonnilla tulevaisuutta
- 14 • Chydenius Clubin kiertue jatkaa
- 15 • Oivalluksia opinnoista
- 16 • Töissä Chydiksessä: Kari Kiviniemi
- 17 • Kysy, Paukaneva vastaa!
- 18 • Nahkatehtaan Kummitus
- 19 • Sanaristikko

■ Chydenius goes Digital

Tietotekniikka-alan kauppa maailmassa kasvaa vuoden 2011 kuluessa 4,6 % edellisvuodesta, yltäen 1100 miljardiin euroon. Taulutietokoneet tulevat olemaan vuoden hittituote. Nettikaupat kasvattavat suosio- taan, sosiaalinen media kerää uusia käyttäjiä huimaa vauhtia. Kanada, Hong Kong, Japani, Ruotsi sekä Australia ovat maita, joissa jo nyt tietokoneita on enemmän kuin ihmisiä. Pohjois-Amerikassa henkilöko- htaisia tietokoneita on 982 jokaista tuhatta asukasta kohden, Länsi-Euroopassa 739, Kiinassa 245 ja Intiassa 74. Ihmisäänen tunnistavien ohjelmistojen ominaisuudet kehittyvät voimakkaasti, ja niinpä ääntä tottele- vat autot ja televisiot yleistyvät. Google kehittää parhaillaan tekniikkaa, jossa puhelimeen voi puhua vaika- kapa äidinkieltään ja vastaanottaja kuulee puheen valitsemallaan kielellä. Hengästyttääkö?

Teknologian ripeä kehitys haastaa myös koulutusorganisaatiot monin tavoin. Anders Chydeniuksen uu- distusmielistä henkeä kunnioittaen Kokkolan yliopistokeskus tarjoaa runsaasti mahdollisuuksia teknolo- gian hyödyntämiseen opiskelussa. Tästä esimerkkejä ovat mm. verkon välityksellä jaettavat luentovideot sekä tarvittaessa verkon kautta tapahtuva opetusharjoittelun ohjaus. Avoimessa yliopistossamme on kehi- tetty joustavia ja monimuotoisia, aikuisopiskelijoille soveltuvia opiskelumuuotoja ja monet opinnoistamme on mahdollista suorittaa kokonaan verkossa. Katso monipuolinen tarjontamme osoitteesta www.chydenius.fi.

Yliopistotasoinen koulutus on nyt vain klikkauksen päässä. Chydenius goes Digital – U2?

Kari Kumpulainen

Johtaja

■ Chydenius goes Digital

Handeln inom den datatekniska branschen i världen kommer att öka under 2011 med 4,6 % från föregående år och uppgå till 1100 miljarder euro. Pekplattorna kommer att bli årets suc- céprodukt. Näthandeln ökar i popularitet, de sociala medierna samlar nya användare i ra- sande fart. Kanada, Hongkong, Japan, Sverige och Australien är länder där det redan nu finns fler datorer än människor. I Nordamerika finns det 982 per- sonliga datorer på varje tusen invånare, i Västeuropa 739, i Kina 245 och i Indien 74. De röstigenkännande programvarornas egenskaper utvecklas kraftigt och således kommer röststyrda bilar och tv-apparater att bli vanli- gare. Google utvecklar som bäst en teknik där man i telefonen kan tala till exempel sitt modersmål och mottagaren hör talet på det språk han eller hon har valt. Visst tappar man andan?

Teknikens snabba utveckling utmanar också utbildningsorganisatio- nerna på många sätt. I Anders Chydenius reformvänliga anda erbjude- Karleby universitetscenter rikligt med möjligheter att utnyttja tek- niken i studierna. Exempel på det är bland annat videofilmade före- läsningar som distribueras via nätet och vid behov handledning som sker via nätet vid undervisningsövningar. Vid vårt öppna universi- tet har vi utvecklat flexibla och mångformiga, för vuxenstuderan- de lämpade studieformer, och det är möjligt att genomföra många av våra studier helt och hållet på nätet. Se vårt mångsidiga utbud på adressen www.chydenius.fi.

Utbildning på universitetsnivå finns nu på bara ett klicks avstånd. Chydenius goes Digital – U2?

Kari Kumpulainen

Direktör



Pääkirjoitus/Ledaren

Valmentajia

neuropsykiatrisia ongelmia poteville

Yliopistokeskuksen järjestämän koulutuksen suoritti 23 kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan ammattilaista.

Mia Salmela Seinäjoelta ja Andzelika Finne Kokkolasta saivat todistuksen ensimmäisestä Kokkolassa järjestetystä ratkaisukeskeisestä neuropsykiatrisesta valmentajakoulutuksesta. Koulutus painottui ADHD-oireista kärsivien valmennukseen. Autismin kirjon kuuluvat ongelmat olivat kummallekin ennestään jonkin verran tuttuja.

Andzelika Finne on koulutukseltaan lähihoitaja. Hän on joutunut kohtaamaan työtömyysuhkaa ja halusi siksi kehittää osaamistaan. Coaching oli hänelle uutta asiaa.

-Nyt on varpaat kastettu ja voi kehittyä eteenpäin.

Finne uskoo työllistyvänsä paremmin käytyään valmentajakoulutuksen. Valmentaja voi toimia myös yrittäjänä. Finne toteaa

myös, että sairaalamaailmassakin on tärkeää näyttää, että on kiinnostunut työstään.

Mia Salmela työskentelee nuorisopsykiatrian poliklinikalla. Hankkimansa lisäkoulutuksen ansiosta hän pääsee mukaan neuropsykiatrian työryhmään. Hän kokee saaneensa koulutuksesta sekä päivitystä tietoihinsa että lisää ammatillista itseluottamusta. Ratkaisukeskeisyys on hänelle luonteva lähestymistapa.

-Siinä tarkoituksena on asiakkaan voimaannuttaminen. Etsitään elämästä hyviä asioita. Minä mieluummin mietin, miten päästään eteenpäin kuin vatvon menneitä.

Valmennuksesta tukea arkeen

Ratkaisukeskeinen neuropsykiatrisen valmentaja ohjaa ja tukee henkilöitä, joilla on

todettu jokin neuropsykiatrisen oireyhtymä. Valmennuksen tavoitteena on asiakkaan omien voimavarojen ja arjenhallinnan keinojen sekä yleisemminkin myönteisen elämänpolun löytäminen.

Yliopistokeskuksen järjestämän koulutuksen suoritti 23 kasvatus-, sosiaali- ja terveysalan ammattilaista. Koulutuksen pääkouluttajana ja johtajana toimi sosiaalipsykologi, psykoterapeutti (TEO) Leena Mannström-Mäkelä, ratkaisukeskeinen valmentaja ja työohjaaja.

Uusi valmentajakoulutus käynnistyy keväällä 2011.

Ratkaisukeskeisen neuropsykiatrisen valmentajakoulutuksen päättäjäsissä jaettiin todistus 23 osallistujalle.



Mia Salmela ja Andzelika Finne perehtyivät koulutuksessa autismin kirjon, erityisesti ADHD:n, oireista kärsivien ihmisten tukemiseen.

PISA:n



Me olemme hyviä. Vuoden 2010 lopulla julkistetut PISA-tutkimustulokset olivat jälleen meitä suomalaisia mairittelevia. Tuloksena oli upea, paljon mediajulkisuutta tuonut mitali, pronssi Suomeen!

PISA on toki paljon muutakin kuin eri maiden koulujen laittamista järjestykseen. PISA on suunnittelijoiden apuväline. Se tuottaa kasapäin tietoa, joka tukee koulutuksen ja opetuksen kehittämistä. Auttaa se myös poliittisia päättäjiä työssään, yhtä lailla Suomessa kuin missä tahansa muussa tutkimukseen osallistuvassa OECD-maassa.

Omalla tavallaan PISA on Jyväskylän yliopiston oma juttu. Nimittäin, tämän mammuttitutkimuksen Suomen osuutta koordinoidaan yliopistomme pääkampusella. Hankkeen konehuoneesta löytyy Koulutuksen tutkimuslaitoksen johtaja, professori Jouni Välijärvi.

Välijärven mukaan jatkuva mitalitehtailu kertoo paljon, paitsi peruskoulumme oppilaista, myös heidän opettajistaan ja niin — suomalaisesta opettajankoulutuksesta.

- Oikeastaan sieltä on löydettävissä montakin myönteistä asiaa suomalaisesta opettajankoulutuksesta, väittää Välijärvi. Ensinnäkin, tulos kertoo opettajien hyvästä ammattitaidosta, mutta myös kyvystä paneutua koko ikäluokan opettamiseen.

Suomalaisten PISA-menestystä on usein selitelty sillä, että koulumme on joustava ja vuorovaikutteinen. On myös väitetty opettajiemme osaavan huomioida hyvin oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Professori Välijärvi, onko totta, että nimenomaan suomalaisopettajat osaavat tukea myös heikommin menestyviä oppilaita?

- Tässä on kyllä vinha perä, myöntelee Välijärvi. Ero muihin maihin PISA-tutkimuksessa on syntynyt erityisesti heikommin menestyvien oppilaiden kohdalla.

Toisaalta Välijärvi on valmis toppuuttelemaan:

- On muistutettava, että myös Suomessa erot heikoimpien ja parhaiten menestyvien oppilaiden välillä ovat paikoin melko huikeita. Usein menestyksellä ja motivaatiolla, on taipumus kasautua samoille oppilaille. Sama koskee tietysti myös oppimisen ongelmia ja innon puutetta.

Huoletkaan eivät ole tuulesta temmattuja

Opettajankoulutuslaitosten piirissä on käyty paljon huolen sävyttämää keskustelua siitä, miten pitkän ja harvaanasutun maan eri kolkkiin saadaan jatkossakin opettajia. kansaa on peloteltu opettajankoulutusverkon harventamisella ja opettajankoulutuksen vähittäisellä valumisella etelän kasvukeskusten liepeille.

- Huoli voi olla perusteltu, mutta ainakin toistaiseksi opettajankoulutuksen ra-

Peilissä

Laadukkaan koululaitoksemme yksi kivijaloista ja "kultajyvistä" on edelleen opettajankoulutuksen suosio.



kenne meillä tuntuisi toimivan, eli päteviä opettajia on vielä kyetty tuottamaan tasaisesti koko maahan.

- Pitäisi aina muistaa, että tasainen laatu ja riittävä tarjonta on vastaisuudessaakin koko koulujärjestelmän toimivuuden kulmakivi.

Suomalaiseen PISA-keskusteluun on toisinaan liitetty kysymys siitä, millä hinnalla menestys on saavutettu. Tulokset ovat kyllä huikeita, mitä tulee erilaisten tietojen ja taitojen hallintaan, mutta oppilaiden kouluviihtyvyydestä ollaan Suomessakin oltu huolissaan. Onko tässä huollessa perää, professori Välijärvi?

- Kyllä huoli on meillä aiheellinen. Haasteena näkisin sen, miten opettajien osaamista vahvistettaisiin oppilaiden opiskelumotivaation ja itseluottamuksen vahvistajina.

- Koulutuksemme on ehkä sittenkin liian tietokeskeistä tunne-elämän ja kasvatuksen kustannuksella. Tämä on iso asia,

jopa jonkinlainen Akilleen kantapää ajatellen tulevaisuutta ja elinikäisen oppimisen valmiuksia.

Laatu lähtee opettajista

Välijärven mukaan laadukkaan koululaitoksen yksi kivijaloista ja "kultajyvistä" on edelleen opettajankoulutuksen suosio, eli se, että opettajaksi aina vain hakeutuu opiskelemaan uusia lahjakkaita, innostuneita ja elämäniloa pursuvia nuoria.

Lähes kaikilta muilta mailta opettajankoulutuksen imu tässä mielessä puuttuu ja sitä meidän pitäisi kaikin keinoin vaalia.

- Suomalaisen osaamisen korkea taso tulevaisuudessa riippuu keskeisesti siitä, kuinka hyvin onnistumme vaalimaan opettajan ammatin suosion säilymistä.

- Toisaalta, ei häittäisi, vaikka opettajankoulutukseen tulisi nykyistä enemmän myös muiden elämäntilojen kokemuksen piiristä kuin pelkästään lukion koulutusputkesta.

Tämä, jos mikä, soittaa iloisia tiukuja Chydeniuksessa työtään tekevän opettajankouluttajan korvissa. Oma, laatupalkittu koulutuksemme näet on maan ainoa aikuisopiskelijoille suunnattu opettajankoulutus.

Opiskelijamme ovat juuri sitä, mistä Välijärvi puhuu: elämää katselleita, opin näkäläisiä kolmikymppisiä. He ovat ihmisiä, jotka suuntaavat uraansa uudelleen opetus- ja kasvatusalalla.

Välijärven mukaan juuri tällainen "moninaisuus" kehittää sellaista yhteisöllisyyttä, jota suomalaiskouluissa tarvitaan. Ei kaikkien opettajien suinkaan tarvitse olla taustaltaan tehotrimmattuja broilereita suoraan lukion penkiltä.

Heitäkin toki tarvitaan, mutta nyt tiedetään, että Suomessa on taatusti ainakin yksi luokanopettajien aikuiskoulutuksen kokoinen aukko. Siihen aukkoon on tulppa ja se löytyy Kokkolasta!

Verkko-opiskelu vapauttaa,

yhteisöllisyyttä

unohtamatta

A T K d

Kokkolan yliopistokeskus kehittää jatkuvasti verkko-opiskelun muotoja. Ne vapauttavat työelämän tai pienten lasten hoidon ohessa opintojaan puurtavat opiskelijat luokkahuoneeseen sidotusta oppimisesta. Uusin keksintö on ajastettu verkkotehtävä, jota on tänä lukuvuonna kokeiltu uutena suoritustapana avoimessa yliopistossa!



Yliopistonopettaja Sari Paajanen kertoo, että opiskelijat ilmoittautuvat verkkotehtävään kuten tenttiin ja suoritusaikakin on sama kuin paikan päälle tenttimään saapuvilla opiskelijoille. Vastauksen saa kuitenkin kirjoittaa kotona tekstinkäsittelyohjelmalla ja palauttaa verkko-oppimisympäristö Optimaan.

-Suoritustapaa on kokeiltu kolme kertaa kasvatustieteen ja erityispedagogiikan opinnoissa. Kun opettaja halusi tunnistautumisen vuoksi opiskelijat myös näkyviin kameroiden avulla, käytimme hyväksi Adobe Connect -ohjelmistoa. AC:n ansiosta opiskelijat pystyivät halutessaan myös keskustelemaan tentinvalvojan kanssa.

Kokeiluun on osallistunut kymmenisen etäopiskelijaa ja tekniikka on toiminut mainiosti. Opiskelijat ovat tottuneet niin Optiman kuin AC-ohjelmistonkin käyttöön jo aiemmin opinnoissaan.

Opettajille haastetta

-Verkkotehtäviä varten pitää laatia soveltavia kysymyksiä, koska opiskelija saa käyttää aineistoa hyväkseen vastatakseen. Tehtävien suunnittelu tuo haasteita opettajille, joiden täytyy pohtia, miten kysymyksistä saadaan oppimista tukevia, valottaa Sari Paajanen opettajan näkökulmaa.

Muikin verkko-opetus asettaa opettajan uudenlaisten haasteiden eteen. Miten saada

koko ryhmä osallistumaan vuorovaikutukseen opetustilanteessa, jos osa opiskelijoista istuu luokassa ja osa kotona AC-yhteyden äärellä? Myös yksityiskohtaisten ja selkeiden ohjeiden merkitys korostuu, kun opiskelijat suorittavat opintojaan itsenäisesti oppimisympäristöön kootun materiaalin pohjalta.

Suosittuja opiskelutapoja

Sari Paajanen kertoo, että verkkolukupiirit ovat nousseet suosituiksi kasvatustieteen perusopinnoissa ja nuorisotutkimuksessa. Lukupiireissä jokainen opiskelija tekee alustuksen kirjallisuuden pohjalta ja siitä käydään keskustelua määrääjän.

-Tarve yhteisöllisyyteen lisääntyy, koska

opiskelusta suuri osa on muuttunut itsenäiseksi. Keskustelun aikataulu myös sitoo ja motivoi.

Luettavasta kirjallisuudesta keskustellaan joillakin kursseilla myös roolikeskustelun tai väittelyn muodossa. Keskustelut ovat ohjeistettuja ja niiden kestot aikataulutettuja, mutta jokainen opiskelija päättää itse, mihin vuorokauden aikaan kirjoittaa oman osuutensa.

On todella iso helpotus, kun voi seurata luentoja kotona. Tallenteita voi halutessaan kuunnella myös uudelleen.

Aikuisopiskelijat käyttävät usein yötunteja.

-Haasteena on saada verkkokeskusteluita tieteellisiä niin, etteivät ne jää arkisen jutustelun tasolle. Ajatukset pitää kytkeä luetuun kirjallisuuteen.

Avoimen yliopiston opiskelijapalautteessa verkko-opintoja toivotaan yhä lisää. Samalla palautteessa korostuu ryhmän suuri merkitys opiskelussa. Opiskelijoiden toiveita kuunnellaan opetuksen kehittämisessä.

Luennot Kokkolasta Turkuun

Riikka Jokela Turusta on osallistunut Kokkolassa järjestettyihin sosiaalityön ja sosiologian opintoihin toivottomalta kuulostavasta 500 kilometrin etäisyydestä huolimatta. Opiskelu on onnistunut verkkokurssien ja suorana tai tallenteena välitettyjen luentojen ansiosta.

- On todella iso helpotus, kun voi seurata luentoja kotona. Tallenteita voi halutessaan

kuunnella myös uudelleen. Kynnys opiskella laskee huomattavasti, kun voi olla rauhasa kotona, kuunnella omalta koneelta ja istua luennoilla villasukat jalassa kissa sylissä.

Verkko-opiskelun pienenä varjopuolena Jokela pitää itsenäisyyttä: opiskelijan pitää osata itse aikatauluttaa ja suunnitella opintonsa. Kotona tietokoneen ääressä voi myös jäädä yksin ajatustensa kanssa.

-Joskus kaipaisi voivansa osallistua keskusteluun, kysyä jotain, kommentoida. AC:n kautta sekin yleensä on ainakin suorana mahdollista. Itse olen opintojen ulkopuolella voinut jakaa ajatuksia opiskeluystävän kanssa, joka tekee samaan tahtiin samoja kursseja.

Jokela kiittää erityisesti yliopistokeskuksen opinto-ohjausta, joka on antanut tukea sekä neuvontaa opintojen suunnittelussa.



Yliopistonopettaja Anne Partasen ohjaamassa kasvatustieteen proseminaarissa osa opiskelijoista saapuu seminaari-istuntoon yliopistokeskukseen, osa on mukana Adobe Connect -ohjelman välityksellä.

Maaseutukulttuuria
Kiwi-tyylillä –
tutkimusmatka

UUTEEN SEELANTIIN



Maaliskuussa 2010 sain tehtäväkseni lähteä Uuteen-Seelantiin tutkimaan Taihapon 3 500 asukkaan pikkukaupungissa järjestettävää Gumboot Day -tapahtumaa. Tehtävä sattui sopivaan saumaan sikäli, että "Kumisaapaspäivän" järjestäjät olivat hieman aiemmin kutsuneet Kansainvälisen Saappaanheittoliiton edustajia vierailulle kyseiseen tapahtumaan. Näin minulle avautui mahdollisuus liittyä suomalaisten ja saksalaisten saapaspersoonien muodostamaan retkikuntaan.

Uusi-Seelanti on Suomesta katsoen etäisin valtio maapallolla; lentomatka sinne kestää vaihtoineen yli vuorokauden. Vaikka Uudessa-Seelannissa on kesä silloin, kun Suomessa on talvi ja talvi silloin, kun Suomessa on kesä, maat muistuttavat monessa suhteessa toisiaan. Uuden-Seelannin väkiluku on 4,3 miljoonaa ja pinta-ala 270 000 km²; maa sijaitsee globaalisti hieman syrjässä ja siellä on runsaasti harvaan asuttuja alueita. Maaseutupoliittisesti Uusi-Seelanti on mielenkiintoinen tutkimuskohde, sillä siellä maataloustukia on purettu nopeammin kuin Euroopassa.

Se, että olin mukana matkassa sekä tutkijan että kutsuvieraan ominaisuudessa, auttoi minua tutkimuksen tekemisessä. Gumboot Dayn pääorganisaattori, kokenut projektiammattilainen Elizabeth Mortland hahmotti nopeasti tutkimustarpeeni ja järjesti minulle oivalliset haastateltavat, jotka

valottivat tapahtuman historiaa ja nykypäivää eri näkökulmista. Kaiken kaikkiaan Kiwit, joiksi uusiseelantilaisia kutsutaan, osoittautuivat maineensa veroisesti rennoiksi ja mutkattomiksi ihmisiksi.

Gumboot Day synnytettiin Taihapon yrittäjien ja yhdistysten yhteistyöllä samana vuonna kuin maataloustuet poistettiin käytöstä eli vuonna 1985. Alkuperäisenä ideana oli ohikulkijoiden pysäyttäminen kaupunkiin ostoksille. Tapahtumaa voidaan luonnehtia maatalousnäyttelyiden perinteestä ponnistavaksi postmoderniksi maaseutunäyttelyksi, joka on kehystetty leikkimielisellä saappaanheitolla, myyntikojuilla, elävällä musiikilla, näyttelyillä, kilpailuilla, lampaan keritsemisnäytöksillä ja arpajaisilla.*

Taihape on paikkamarkkinoinnissaan osannut hyödyntää paitsi maatalousperin-



nettään myös mainettaan keskellä ei mitään sijaitsevana, eristäytyneenä ja "unohdettuna" kaupunkina. Gumboot Dayn keskeiset menestystekijät ovat tunnettuus, Taihapon sijainti Pohjoissaaren päätien varrella, tapahtuman yrityslähtöisyys ja formaatti sekä seudun kauniit, lampaiden parturoimien kukkuloiden luonnehtimat jylhät maisemat.

* Tarkempi Gumboot Dayn analyysi on löydettävissä digitaalisessakin muodossa julkaistusta Kari Ilmosen, Ilkka Luodon ja Olli Rosenqvistin tutkimuksesta Maaseutumaisen kulttuuritapahtuman olemus, kehitys ja menestys (Maaseutupolitiikan yhteistyöryhmän julkaisuja 4/2010).



Näkymä Taihopen rautatieasemalta.



Aaltopellistä valmistettu kumisaapas on Taihopen tunnettu maamerkki.

Mielenkiintoista oli päästä näkemään välähdys markkinaliberalistisesta maaseutuelämästä. Pakon edessä maataloustuottajat ja muut yrittäjät ryhtyivät aikoinaan kehittämään alueen elinkeinoelämää yhteisrintamassa. Vaikka kehityksessä on ollut havaittavissa menestyksen tunnusmerkkinä pidettyä dynaamista luovaa tuhoa, ihmiset näyttävät silti sopeutuneen muutok-

siin Kiwi-tyylillä: rennosti eteenpäin, vaikka aina ei olisi tiedossa, mitä on edessä.

Uuden-Seelannin matka antoi virikkeitä myös jatkotutkimuksille. Esimerkiksi leikkimielisyyden ja vakavuuden suhde urheilullisissa kansanhuveissa, kuten saappaanheitossa, eukonkannossa ja kilpasaunomisessa, on askarruttanut minua jo pitkään. Tähän liittyen kehittelin matkan jälkeen

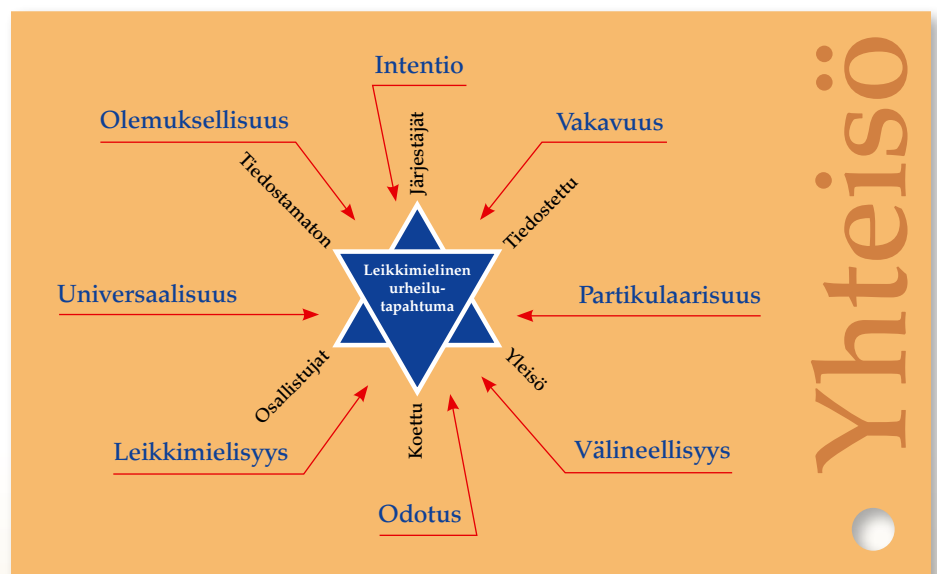
tulkintakehikon, jonka uskon soveltuvan leikkimielisten urheilutapahtumien analysoimiseen. Nyt pitäisi vain löytää rahoittaja tutkimukselle, jossa voisin testata ja soveltaa kehikkoani käytännössä.

Olli Rosenqvist

Tutkija



Kiwi-tyylillä eteenpäin.



Yhteisö

Miljoona saavutettu!



Kokkolan kaupungin ja Kokkola Powerin lahjoitusten luovutustilaisuudessa Seppo Kässi, Kari Urpilainen, Aino Sallinen, Antti Isotalus, Lauri Lajunen, Raimo Harsunen, Jouko Havunen, Kari Kumpulainen, Mikko Viitasalo, Veikko Laitila ja Petri Kokko.

Yliopistojen pääomalahjoituksia on kertynyt Keski-Pohjanmaalta ja lähes miljoona euroa. Suurimman potin, noin 600 000 euroa, on saanut Jyväskylän yliopisto. Vaasan ja Oulun yliopistoille on kummallekin lahjoitettu pari sataa tuhatta. Varainhankintakampanja jatkuu kesäkuun loppuun saakka.

Kokkolan kaupungilta suurlahjoitus

Kokkolan kaupunki lahjoitti viime syksynä Jyväskylän yliopiston peruspääomaan peräti 230 000 euroa. Oulun yliopisto sai kaupungilta 40 000 euron ja Vaasan yliopisto 30 000 euron lahjoituksen.

Kaupunginjohtaja Antti Isotalus kiitti luovutuspuheessaan Jyväskylän yliopistoa sitoutumisesta Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen kehittämiseen.

- Laitoksen kehittyminen nykyisen laajuiseksi yliopistokeskukseksi on ollut mahdollista Jyväskylän yliopiston vahvalla tuella. Myös Jyväskylän yliopiston pääkampus on ollut ja on monien kokkolalaisten ylioppilaiden opinahjona. Yliopistokeskus henkilöstöineen vahvistaa Kokkolan elinvoiman monimuotoisuutta, kaupunginjohtaja Isotalus totesi luovutussanoissaan.

Samassa yhteydessä Kokkola Power luovutti Jyväskylän yliopistolle 50 000 euron ja Oulun yliopistolle 25 000 euron lahjoituksen.

- Kokkolan yliopistokeskuksen toiminnan jatkuminen sekä kehittyminen luo edellytyksiä yhtiömme toiminnalle ja Kokkolan suurteollisuusalueella toimiville asiakasyrityksille. Yliopiston läsnäolo kaupungissa vahvistaa koko toimialueen kilpailukykyä ja elinvoimaa, Kokkola Powerin hallituksen puheenjohtaja Veikko Laitila tähdensi.

Bolidenilta tukea Oulun yliopistolle

Boliden-yhtiö luovutti Kokkolan yliopistokeskuksessa Oulun yliopistolle 100 000 euron lahjoituksen.

- Metalliteollisuuden menestyminen riippuu korkeatasoisesta tutkimuksesta ja

opetuksesta. Lahjoituksen avulla haluamme tukea yliopiston toimintaedellytyksiä ja varmistaa, että saamme jatkossakin palvelukseemme henkilöitä, joilla on vankka ammattitaito, sanoo Boliden AB:n sulattojen liiketoiminnan kehityksestä vastaava johtaja Harri Natunen.

Boliden lahjoitti 100 000 euroa myös Aalto-yliopistolle. Sen ja Oulun yliopiston valitseminen lahjoituskohteiksi oli Natusen mukaan yhtiölle luontevaa, koska ne toteuttavat tutkimusta ja koulutusta metallien jalostuksen kannalta keskeisillä tekniikan aloilla. Ne ovat myös alueellisesti merkittäviä yhtiön toimipaikkojen läheisyydessä.

Tonnilla tulevaisuutta

Jokaisella keskipohjalaisella on nyt ainutlaatuinen tilaisuus varmistaa yliopistotasoisien koulutuksen ja tutkimuksen tulevaisuus Keski-Pohjanmaalla.

Haastamme yritykset mukaan yhdellä eurotonnilla ja yksityishenkilöt yhdellä Chydeniuksen tonnilla!

Lahjoittajien nimet näkyvät yliopistokeskuksen nettisivulla vuoden 2012 loppuun saakka. Yli 1000 euroa lahjoittaneet henkilöt ja yritykset saavat nimensä kunniatauluun ja yli 20 000 euroa lahjoittaneet yritykset saavat oman kunnia-alaan yliopistokeskuksen rakennukseen.

Yksityishenkilöt ja yritykset saavat tehdä verovähennyksen yliopistoille antamistaan vähintään 850 euron ja enintään 250 000 lahjoituksista. Yksityishenkilöiden verovähennysoikeutta on jatkettu vuoden 2011 loppuun saakka.

Yliopistojen varainhankintaan osallistuneet yhteisöt ja yritykset

Jyväskylän yliopisto

- Anvia Oy
- Best-Hall Oy
- Boliden Kokkola
- Jetta-Talo Oy
- Kalajoen kaupunki
- Kalajokilaakson koulutuskuntayhtymä
- Kannuksen kaupunki / J.V.:n koulu
- Kerttu Saalasti -säätiö
- Keski-Pohjanmaan erikoissairaanhoido- ja peruspalvelukuntayhtymä
- Keski-Pohjanmaan Kirjapaino Oy
- Keski-Pohjanmaan Koulutuskuntayhtymä
- Keski-Pohjanmaan liitto
- Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliitto
- Kokkola Power Oy
- Kokkolan Kauppaseura
- Kokkolan kaupunki
- Kokkolan Osuuspankki
- Kokkolanseudun Kehitys Oy
- Korpelan Voima kuntayhtymä
- Lahnakoski Oy Ab
- Oy Ahola Group Ab
- Suomen yrittäjyysakatemia säätiö
- Toholammin Osuuspankki
- Vetelin kunta

Oulun yliopisto

- Boliden Kokkola
- Kokkolan kaupunki
- KIP Infra
- Kokkola Power
- Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliitto
- Keski-Pohjanmaan liitto

Vaasan yliopisto

- Osuuskauppa KPO
- Kokkolan kaupunki

Chydenius
Clubin

kiertue jatkaa

Chydenius Clubin Yhteisellä tiellä -kiertue kokosi kuntien ja yrittäjien edustajia keskustelemaan yhteistyön hengessä syksyllä Kokkolassa, Kaustisella ja Toholammilla. Kiertue jatkui helmikuussa Ylivieskassa. Kevään viimeinen tilaisuus järjestetään Pietarsaareissa maaliskuun lopulla.



*Penseät hevoset
ihastutti viime kevään
yrittäjäillassa.*

Kiertueella on kuultu yrittäjien ja kuntajohtajien näkemyksiä yritysten ja kuntien yhteistyöstä. Professori Juha Hakala on pitänyt tiiviin esitelmän luovuudesta ja sen ilmenemisestä erityisesti yritystoiminnassa. Opetusneuvos Mikko Viitasalo on esitellyt yliopistokeskusta alueellisena voimavarana ja projektipäällikkö Airi Hakala kerhtonut kehitteillä olevasta Keski-Pohjanmaan yrittäjämaakuntabrändistä. Tilaisuuksissa on syntynyt myös vilkasta keskustelua.

Klubikiertueesta on saatu myönteistä palautetta. Yrittäjien, yliopistoväen ja kuntien kohtaamisia aiotaankin jatkaa jossain muodossa.

Yrittäjäilta kesäkuussa

Viime vuotiseen tapaan Chydenius Clubi järjestää kesän avaukseksi yrittäjäillan. Päivämäärä vahvistuu myöhemmin. Ajankohdasta ja illan ohjelmasta tiedotetaan muun muassa yliopistokeskuksen ja Keski-Pohjanmaan Yrittäjien www-sivuilla.

Odotettavissa on jälleen sekä asiaa että rennompaa mielenvirkistystä musiikin ja seurustelen merkeissä. Edellisessä yrittäjäillassa valittu klubiritari Mikko Viitasalo luo katseen kuluneeseen vuoteen ja luovuttaa tehtävänsä uudelle ritarille.

Liity mukaan!

Chydenius Clubi tuo usein etäiseksi koettua yliopistomaailmaa lähemmäksi käytännön toimijoita. Yrittäjille klubi lupaa paperinmaakuisten esittelytekstien sijasta selväsanaisista tiedosta koulutusten ja tutkimusyhteistyön antamista hyödyistä. Tutkijoille ja koulutuksen suunnittelijoille toiminta avaa uusia näköaloja yritysten tarpeisiin.

Maksuttomaan klubiin voi liittyä täyttämällä nettilomakkeen yliopistokeskuksen www-sivuilla.

Oivalluksia opinnoista

Hakuaikoja

KEMIAN MAISTERIOPINNOT erillisvalinta kemian- tai laboratorioalan ammatillisen koulutuksen suorittaneille 1.-31.3.
TIETOTEKNIIKAN MAISTERIOPINNOT jatkuva haku
SOSIAALITYÖN MAISTERIOPINNOT haku 29.4. mennessä
LUOKANOPETTAJIEN AIKUISKOULUTUS seuraava haku syksyllä 2011
ERITYISOPETTAJAN ERILLISET OPINNOT haku 7.3.-28.3.

Johtamiskoulutusta

ESIMIESVALMENNUS VII alkaa 12.4. Ilmoittautuminen käynnissä 25.3. saakka.

Avoin yliopisto keväällä 2011

Humanistiset aineet

Introduction to Intercultural Communication 5 op
Musikkitiede / Suomen taidemusiikki 3 op

Informaatioteknologiset aineet

Tietotekniikan perusopinnot 25 op
Tietoverkot 3 op
Ihminen ja tietojärjestelmä 3 op
Henkilökohtaisen tiedonhallinnan perusteet 3 op

Kasvatustieteelliset aineet

Ammatillinen kasvu 3 op UUTUUS!
Aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnot 25 op-38 op
Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot 25 op-35 op
Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op
Kasvatustieteen aineopinnot 38 op
Nuorisotutkimuksen perusopinnot 25 op
Tiedonlähteet ja tiedonhaku -verkkokurssi 3 op

Kieli- ja viestintäopinnot

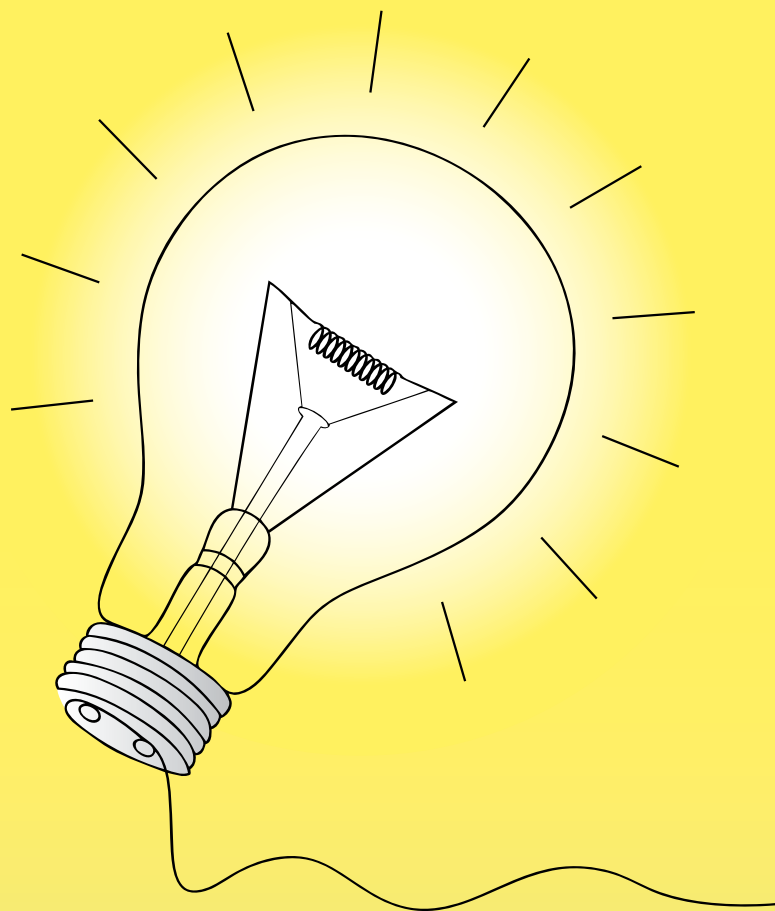
Kielenhuollon kurssi (itseopiskelukurssina) 3 op
Kirjoituskurssi (itseopiskelukurssina) 3 op
Ohjausviestintä 3 op
Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op

Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Biokemian, solubilogian ja molekyylibiologian perusteet 6 op
Ihmisen fysiologia 5 op
Genetiikan perusteet 4 op
Matematiikan perusopinnot 25 op
SPSS-kurssi 2 op

Yhteiskuntatieteelliset aineet

Argumentaation ja retoriikan perusteet 4 op
Psykologian perus- ja aineopinnot 25 op-36 op
Sosiaalityön perus- ja aineopinnot 25 op-60 op
Sosiologian perusopinnot 25 op
Tieteellisen toiminnan perusteet 3 op



Professori

Kari Kiviniemi

*Olen syntynyt
Jalasjärvellä Etelä-
Pohjanmaalla.
Lähdin Jyväskylään
opiskelemaan
kasvatustieteitä ja
valmistuin 1980-luvun
loppupuolella.*



*Kari Kiviniemi antaa tunnustusta
lahjoitusprofessuurinsa
rahoittajille siitä, että ne ovat
panostaneet myös ihmistieteisiin.*

-Kun sain maisterin paperit, ajattelin, ettei ikinä enää mitään tutkintoja. Kuinka olla-kaan, itse tutkimustyö kiinnosti. En voi sanoa, että maisterismiehenä mietin yliopistouraa. Elämä on kuitenkin kuljettanut.

-Jonkin aikaa kasvatustieteiden tutkimuslaitoksessa työskenneltyäni ajauduin 1991 ensimmäisen kerran Chydikseen, silloiseen Chydenius-instituuttiin, assistentiksi.

-Assistentin eräänä tehtävänä oli luo-kanopettajakoulutuksen kehittämistutkimuksen toteuttaminen, mihin liittyen tein lisensiaattityön ja väittelin. Opettajankoulutus eli silloin täällä pioneeriaikaa ja henki oli tosi hyvä. Se kantaa vielä nykyäänkin, vaikka nyt eletään uudenlaisten haasteiden edessä. Toisessa tulemisessa Kokkolaan on varmaan auttanut, että täällä Chydiksen käytävillä liikkuu paljon entuudestaan tuttuja.

-Vuonna 2001 muutin Ouluun. -Olin yliopettajana ammatillisessa opettajakorkeakoulussa, joka on Oulun seudun ammatikorkeakoulun yksikkö. Opetin opettajan pedagogisia opintoja ja ohjasin opetushar-

joittelua. Se oli hyvin antoisaa. Samalla kun ohjasin opettajaopiskelijoiden harjoittelua, tutustuin myös ammatillisen koulutuksen eri yksiköihin.

-Viime vuosina olen ollut mukana verkko-opetuksen kehittämishankkeissa. Verkko-opetuksessa tekniikka kehittyi koko ajan, mikä ei kuitenkaan ole se ensisijainen asia. Verkkoympäristössäkään toimittaessa opettajan tulee hallita opetettava kokonaisuus ja mieltää tekniikka vain yhdeksi oppimisen apuvälineeksi.

-Se aika, jonka Chydiksen jälkeen vietin Oulussa ammatillisessa opettajakorkeakoulussa, luo hyvää perustaa nykyiseenkin työnkuvaan. Olen tutustunut koulutuskuvioihin myös ammatillisen koulutuksen puolella.

-Lahjoitusprofessuurin toimenkuva on määritelty sillä tavoin, että työtä tehdään alueen koulutusjärjestelmän kehittämiseksi. -Koulutusväyliä pyritään yhteisvoimin kehittämään siten, että nuoret pystyvät etenemään sujuvasti oppilaitoksesta toiseen ja että he mieltäisivät sen mahdollisuuden,

että tälläkin alueella voi opiskella pitkälle. Oma työpanokseni suuntautuu juuri alueellisten koulutusväylien kehittämistä tukevaan tutkimukseen. Luonnollisesti professorilla on myös normaalit opetus- ja ohjausvelvoitteensa.

-Viikonloppuisin aikani menee tällä hetkellä Kokkolan ja Oulun väliä reissatesassa, ettei avovaimo ihan unohda, että olen olemassa. Harrastuksena minulla on jo 1980-luvulta lähtien ollut valokuvaus, lähinnä luontokuvaus. Veden elementtejä on aika paljon tullut kuvattua.

Verkkoympäristössäkään toimittaessa opettajan tulee hallita opetettava kokonaisuus ja mieltää tekniikka vain yhdeksi oppimisen apuvälineeksi.

Kysy, *Paukaneva vastaa!*

Miksi raha ei kasva puussa?

Jos raha kasvaisi puussa, metsätalouden suurvalta Suomi olisi maailman vaurain valtio. Aikanaan raha melkein kasvoi puussa, sillä oravannahkoja käytettiin rahayksikkönä. Nykyisinkin voi melkein sanoa, että raha on kasvanut puussa, sillä setelit on painettu puusta peräisin olevalle tuotteelle, setelipaperille. Vanhemmat eivät toki viittaa rahan alkuperään puhuessaan siitä, että raha ei kasva puussa, vaan pikemminkin he tahtovat sanoa, että rahaa ei koskaan ole liikaa käytössä. Siksi on oltava säästäväinen.

Miksei muumit käy pissillä?

Muumit ovat kirjailijan luomia satuelontoja. Saduissa tapahtuu sellaisia asioita, joita tavallisessa elämässä ei koskaan tapahdu. Niissä voi vaikkapa lentää matolla. Kirjailija voi keksiä myös olentoja, joita ei todellisuudessa ole olemassakaan ja jotka elävät aivan eri tavalla kuin ihmiset tai eläimet. Niinpä muumi voi olla sellainen kummallinen peikko, jonka ei tarvitse pissiä. Emme tiedä, mitä kirjailija on muumeista kirjoittaessaan ajatellut. Siksi voimme kuvitella myös, että muumit käyvät pissillä, mutta sitä ei ole kirjoissa tai televisiosarjassa kerrottu. Niissä on kerrottu vain hauskoista tai jännittävistä asioista.

Voiko mato kaatua?

Kun esimerkiksi ihminen kaatuu, hän menettää tasapainonsa, horjhtaa ja päätyy väärään asentoon. Aina pitkällään lojuva tai luikerteleva mato ei voi tästä asennostaan horjua eikä siis voi kaatua. Emme itsekään voi kaatua, jos sängyssä maatessa alkaa pyörryttää. Sen sijaan sängystä voi pudota alas, ja samoin pökörtynyt tai liukkaalle pinnalle joutunut matokin voi pudota vaikka likaviemäriin.

Miksi ihminen ei kuule nenällä?

Ihminen, kuten myös eläimet, kuulee korvilla. Korvissa ja nenässä on sisällään erilainen rakenne: korva aistii ääniä ja nenä aistii hajuja. Niillä on muitakin tehtäviä. Ihminen hengittää nenän kautta, jolloin nenä puhdistaa ja lämmittää hengitysilmaa. Korvassa sijaitsee myös tasapainoelin. Ihmisellä on kaksi korvaa, mutta vain yksi nenä. Äänet saavuttavat oikean ja vasemman korvan hieman eri aikaan, ja sillä perusteella ihminen osaa arvioida, mistä suunnasta äänet tulevat.



Nahkatehtaan Kummitus



Chydenius-brändi, miten ihana sana!

Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen kotikummituksella on aikaa, otsaa ja täydet valtuudet tarkastella maailmamme menoa ajassa ennen ja nyt. Siirtymä vaikkapa Chydenius-Instituutin perustamisen alkuräjähdykseen noin kolmenkymmenen neljän vuoden päähän on helppoa kuin heinänteko. Tai peräti kahdensadan neljänkymmenen kuuden vuoden takaisiin ajan hämäriin, jolloin kummitus kilisteli kupin jos toisenkin Andersin saatua Kokkolaan tapulioikeudet. Kupeissa oli brandya, tuontitavaraa, suoraan Kokkolan Vanhansatamanlahdelle tuotettua, tietenkin. Silloin oli syytä juhlaan. Anders rakensi Kokkolasta brändin ja samalla itsestään. Tässä olkoon historia todistajani.

Mielikuvat ohjaavat kuolevaisten elämäntarpeita ja ostopäätöksiä. Mielikuvat ohjaavat nuorisoa hakeutumaan haluamalleen opintielle. Mielikuvat painuvat yritysten visioihin ja strategiioihin, joiden täyttymystä vauhditetaan hankkimalla käyttöön paitsi uusia, tehokkaampia vempaimia, myös yrityksen henkilöstöä kouluttavia tahoja. Mie-

likuvat ohjaavat ihmisvirtoja paremman elämän, suurempien voittojen, työpäivän, asuinympäristön äärelle jne, jne.

Aika ajoin kallooni ei mitenkään mahdu, että teidän kuolevaisten; järkevien, rationaalisten, hyvin koulutettujen ihmispolojen valintoja tosiaankin ohjaavat mielikuvat, täysin tunteeseen perustuvat. Tunne ohjaa, se kulkee aina edellä ja ratio, järki juosta läähättää perässä selitellen tunnepohjalta tehdyt valinnat aina parhain päin. Mainostoimistojen copywriterit ja yritysten ja yhteisöjen markkinointiosastot Nokiasta ja Vatikaanista Göbbelsiin ovat tajunneet tämän tosiasian aikoja sitten.

Millaisen brändin Kokkolan yliopistokeskus Chydenius sitten tarjoilee tämän kuolevaisten maailman tiukasti kilpailuille mielikuvien areenoille? Onko sillä omaa brändiä ylipäätään? Ja tarvitseeko se sellaisen? Yhteistyöyliopistomme haluaisivat tietenkin vetää meitä kukin omaan suuntaansa, mutta, mutta: jyväs-kyläläisiä emme ole, vaasalaisiksi tai oululaisiksi emme halua tulla. Olkaamme siis... niin mitä?

Hämärä, epäselvä mielikuva on myrkyä brändinrakentajalle ja yliopistokeskuksen brändi kummituksen mielestä on melkomoisen epäselvä. Ei riitä, että oma henkilökunta näkee ja tunnistaa työpaikkansa kirkkaana ja yksiselitteisenä, jos näkee sekään. Paljon tärkeämpää olisi, että asiakkaiden ja tärkeimpien viiteryhmiä mielikuvat yliopistokeskuksesta olisivat kirkkaat, mielellään yhteneväiset ja oikein mielellään sellaiset, miksi Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen johto on brändiviestinsä muotoillut ja tarkoittanut.

Imagoa, haluttua mielikuvaa, brändiä ei voi ostaa. Se on ansaittava. Kummituksen mielestä yliopistokeskuksemme on toiminnallaan ja työllään hyvinkin imagonsa ansainnut. Nyt se vain pitäisi kirkastaa näkyväksi ja tahkota lujaksi brändiksi että asiakkaillamme olisi, mitä haluta.

Tarvitsetteko apua seminaarin suunnitteluun tai toteutukseen? Kaipaatteko nykyaikaisia tiloja ja palveluita kokoustanne varten?

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius vuokraa tiloja ja järjestää tilaisuuksia asiakkaan tarpeiden ja tilaisuuden vaatimusten mukaisesti.

Tilamme ovat valoisa ja tekniikaltaan nykyaikaiset. Tarjoamme myös mm. videoneuvottelupalveluita ja mediavirtalähetyksiä. Kokoustarjoilut hoitaa Ravintola Kampus.

Suunnittelemme ja toteutamme erilaisia tapahtumia pienistä workshoppeista ja kokouksista mittavimpiinkin seminaareihin.

Lisätietoja kokous- ja seminaaripalveluistamme
www.chydenius.fi

Tiedustelut

Virastomestari Mika Läspä, gsm 0400 829 480 • mika.laspa@chydenius.fi



Sanaristikko

FACEBOOK-PROFIILI JA LUMINEN VÄYLÄ		KUTSU-MATTO-MILLA?	SUVIO erotella		perus-oletus ELI		PÄTKÄ KOETTA
ULKO-ASU		RAUKEAT	IKÄVÄ ÄÄNI	SÄRKY	SAR-KOLA		
VASTA-VÄITÄJIÄ vaivat-tavia				SIVIS-TAVA VISALLA	KOO-MINEN NÄVE-MYS		
			SARJIS-PANDA		LENTO-YHTIÖ	SIITÄ ESIM. MEHUA	
EI TYHDY HELPPÖÖN RATKAISUUN	VOI IDEA-KIN	OSTO-OIKE-UKSIA	val-vo	LAKIA JAKAVA	HUONO-KUN-TOISIA		
ex-pressa		VIL-JE-LIJÄN PEL-KAA-MA		LAMA			TOISELTA NIMELTÄÄN HERKKÄ
	ASUI PE-RUSSA						
JULKISESTI TARKAS-TETTAVA							
	suf-lee		MENEE AKKIA		KYSEI-SEEN TAPAA		
		PERUS-OSA-NEN			SAK-SASSA		

www.sanaris.fi / laadinta Erkki Vuokila, ulkoasu Heli Kärkkäinen

Ratkaise ristikko – voita kiinnostavaa lukemista!

Täytettyäsi ristikon laske siitä täyttämiesi ruutujen A-kirjainten lukumäärä. Meilaa vastauksesi (A-kirjainten määrä) sekä yhteystietosi otsikolla "Ristikon ratkaisu 1/2011 30.4. mennessä osoitteeseen info@chydenius.fi tai postikortilla Kokkolan yliopistokeskus Chydenius/UC, PL 567, 67701 Kokkola. Oikean lukumäärän ilmoittaneiden kesken arvomme ajankohtaisen kirjapalkinnon.

Yliopistokeskus lähellä sinua



- **Menestyvät yritykset** luovat työpaikkoja ja turvaavat elämisen ehdot alueella. Yliopistokeskuksen tutkimus- ja kehittämistoiminta vahvistaa yritysten kilpailukykyä.
- **Haluatko lapsillesi maailman parhaat opettajat?** Eväät elämään saadaan koulussa. Kokkolassa koulutetaan päteviä, työhönsä sitoutuneita luokanopettajia ja erityisopettajia.
- **Uuteen ammattiin? Haluatko edetä urallasi eteenpäin?** Työurat pitenevät. Alan vaihto koskettaa meistä monia. Opiskele aikuisena, lähellä kotiasi, perheen ja työnteon ohessa.
- **Hoivaa ja huolenpitoa, virkeää vanhuutta.** Sosiaaliala on haasteiden edessä. Kehitämme uusia toimintatapoja sosiaali- ja terveystalouteen ja vanhustenhuoltoon.

VARAINHANKINNAN TUOTTO ALUEEN HYVÄKSI

Lahjoituksia kerätään Jyväskylän yliopiston peruspääomaan. Keski-Pohjanmaalta kerättyjen pääomien tuotto kohdistetaan alueen elinkeinoelämää ja kilpailukykyä tukevaan tutkimukseen, koulutukseen ja kehittämistyöhön.

Valtio tukee yliopistojen rahastojen kartuttamista 30.6.2011 saakka niin, että jokainen yksityisen lahjoitus peruspääomaan tuo yliopistolle 2,5-kertaisesti julkista rahaa.

VEROVÄHENNYSOIKEUS

Lahjoitus on verovähennyskelpoinen yrityksille ja yksityishenkilöille vuosittain 250 000 euroon saakka (verovapaus vähintään 850 euron lahjoituksesta). Yksityishenkilöiden verovähennysoikeus on voimassa 31.12.2011 saakka.

Lahjoittajien nimet näkyvät yliopistokeskuksen nettisivulla vuoden 2012 loppuun saakka. Yli 1000 euroa lahjoittaneet henkilöt ja yritykset saavat nimensä kunniantauluun ja yli 20 000 euroa lahjoittaneet yritykset saavat oman kunnialaatan yliopistokeskuksen rakennukseen.

Voit lahjoittaa haluamasi rahasumman Jyväskylän yliopiston pääomakeräykseen maksamalla sen tilille 800019-71292520 (seliteteksi: Lahjoitus Jyväskylän yliopiston peruspääomaan/lahjoittajan nimi/chydenius) tai verkkolahjoituksena osoitteessa www.jyu.fi.

KOKKOLANYLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS

