



**Omaksi iloksi  
historian siivin**

Sivu 6

**Kehonrakennusta**

Sivu 10

# EMG - ikkuna lihasten toimintaan

KUVA FRANK BORG

**E**lektromyografian perusteista ja käytännön sovelluksista pidettiin pienimuotoinen seminaari 5.11.2009 Welmed Labs -tiloissa. Esitelmöijänä oli urheilulääketieteen tohtori Peter Konrad Saksasta. Hän on käyttänyt elektromyografiaa omista tutkimuksissaan ja on EMG-laittevalmistaja Noraxonin ohjelmistosuunnittelija ja kouluttaja. Kaksi maailman eturivin EMG-yrityksistä on suomalaisperäisiä: Noraxon, joka aloitti toimintansa Oulussa ja nykyään toimii USA:ssa amerikkalaisuomalaisten johdolla, ja Mega, joka edelleen toimii Kuopiossa.

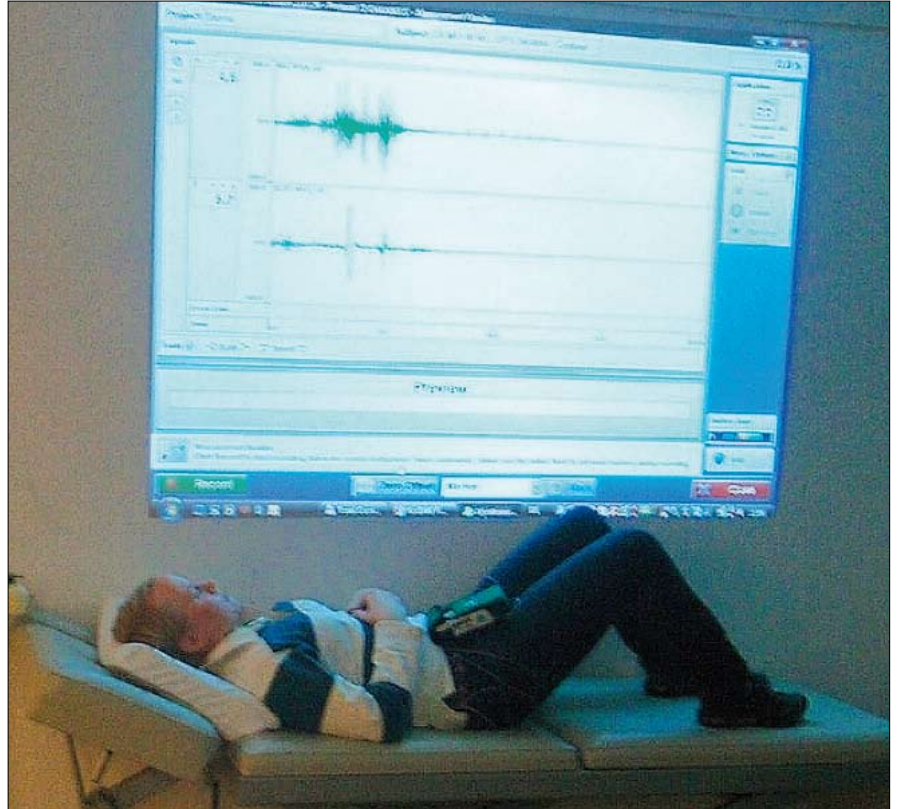
## Mitä elektromyografia on?

“Elektro” viittaa sähköön ja “myo” lihaseen: elektromyografiassa mitataan lihastoiminnan aiheuttamaa sähköaktiiviteettia joko lihaksessa tai ihon pinnalla (pinta-EMG). Pinta-EMG on kätevä mittaustekniikka, jossa käytetään tavallisia EKG-elektrodeja. Sen kehitys alkoi jo 1912. Lihassupistukseen liittyvä ionien kulku lihassäikeessä aiheuttaa sähkövirran. Siitä taas seuraa iholla mitattavia muutoksia. Näitä mikro- ja millivoltin suuruisia muutoksia mitataan herkällä vahvistimella eli EMG-laitteella. EMG-signaali kertoo, milloin lihas on aktivoitunut ja lihaksen aktiivisuustasosta.

Peter Konrad aloitti esitelmänsä pyytämällä osallistujan seisomaan ja kysymällä yleisöltä, ovatko pakaralihakset tässä asennossa rentoina vai aktiivisina. Vastaukset menivät ristiin. (Mitä itse arvelet?) Ongelma oli helppo ratkaista: pinta-elektrodit pakaraan ja mittaamaan! Tämä yksinkertainen esimerkki havainnollisti, miten EMG-mittauksella voidaan saada selville, mitkä lihakset toimivat eri asennoissa ja liikkeissä.

## EMG:n käyttökohteita

Fysioterapeutille on ensiarvoisen tärkeää tietää, mitkä lihakset todella aktivoituvat erilaisissa harjoitteissa niin, että hän osaa neuvoa asiakkaita oikein. Monet krooniset lihaskipuoireet johtuvat siitä, että “väärät” lihakset joutuvat kantamaan “vastuun” tietynlaisessa asennossa tai liikkeessä ja täten ylikuormittuvat. Tä-



**EMG:llä voidaan selvittää esimerkiksi eri lihasryhmien välistä aktivoitumissuhdetta tietyssä liikkeessä. Tässä seurataan reaaliaikaisesti suuren pakaralihaksen sekä selän ojentajien aktivoitumista lantion nostossa. Kannettava EMG-tallennin näkyy koehenkilön vyötäröllä vyöhön kiinnitettynä.**

tä lihasten yhteistoimintaa voidaan tutkia EMG:llä. Lisäksi voidaan saada selville, onko lihaksen aktiivisuustaso normaalarajoissa tai väsyvätkö lihakset herkästi. Kävelyanalyysi on siten yksi EMG:n tavallisimpia sovelluskohteita.

Elektromyografiaa käytetään myös feedback-tyyppisissä harjoituksissa, joissa henkilö visuaalisen EMG-signaalin avulla näkee, milloin tietyt lihakset aktivoituvat ja voi siten yrittää lisätä tai pienentää lihasten aktiiviteettia. Neurologian puolella EMG:llä on ihan omia sovellusalueita hermolihassairauksien tunnistamisessa.

EMG:aa käytetään erityisesti ergonomian ja urheilun puolella tutkittaessa toimintojen biomekaniikkaa. Peter Konrad päivitteli sitä, ettei EMG ole laajemmassa käytössä fysioterapian puolella. Ehkä syynä on, että EMG-laitte on ensisijaisesti tutkimusväline eikä ehkä ole olemassa tarpeeksi vakioituja tutkimusprotokollia,

joita voisi suoraan ottaa käyttöön kliinisessä työssä.

Welmed Laboratoriossa on käytössä langaton EMG-laitte. Tavoitteena on luoda sen avulla muutamia vakioituja protokollia, joista voi oireittain perusteella valita sopivan tutkimusmenetelmän. Yliopistokeskuksessa on aiemmin tehty EMG-tutkimuksia mm. MS-potilaille ja oltu mukana kehittämässä EMG:n analyysikirjastoa.

EMG-mittauksiin liittyvistä asioista saa lisätietoa Welmed laboratorion sivulta [www.welmed.fi](http://www.welmed.fi). Sieltä löytyy myös esitelyvideo (“tapaus kaatuja”), jossa on lyhyesti esillä mm. EMG-mittaus.

FRANK BORG  
Projektitutkija  
Terveytieteen yksikkö



## Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

**Päätoimittaja:** Mikko Viitasalo,  
puh. 040-5431647

**Toimituskunta:** Juha Hakala,  
Sari Lehto, Anne Jokela,  
Ilkka Luoto, Lauri Tuomi-Nikula,  
Päivi Vuorio

**Taitto:** Mainostoimisto Fristyle

**Kuvat:** Kuvatiimi

**Käännökset:** Stina Hallman

### Toimituksen osoite, tilaukset ym:

Kokkolan yliopistokeskus  
Chydenius / UC,  
PL 567, 67701 Kokkola

### Painopaikka:

Kirjapaino Antti Välikangas,  
pm 10 000.

Seuraava numero ilmestyy  
toukokuussa 2010

### Kokkolan yliopistokeskus Chydenius

www.chydenius.fi

#### Postiosoite:

PL 567  
67701 Kokkola

#### Käyntiosoite:

Talonpojankatu 2 B  
67100 Kokkola

**Puhelin:** (06) 8294 111

**Telefax:** (06) 8294 202



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS  
CHYDENIUS



OULUN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF OULU



VAASAN YLIOPISTO

8



## 4 Yliopistouudistus – Suomen pelastus vai vuosisadan puhallus?

Pääkirjoitus.

## 5 Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliitto lahjoitti 50 000 euroa Jyväskylän yliopistolle

Keski-Pohjanmaan Osuuspankki-  
liitto halusi omalta osaltaan turvata  
yliopistollisen koulutuksen ja tutki-  
muksen tulevaisuutta maakunnas-  
sa tekemällä lahjoituksen Jyväsky-  
län yliopiston pääomaan.

## 6 Omaksi iloksi historian siivin

Mitä iloa on historian opiskelus-  
ta? Vastaamassa avoimen yliopiston  
historian opiskelija Jukka Ahven-  
lampi ja professori Jari Ojala.

## 8 Opiskelu rikastuttaa elämää

Kokkolan yliopistokeskus Chyde-  
niuksen valitsi vuoden aikuisopis-  
kelijaksi erityisopettaja Sirpa Kyy-  
riäisen.

9



## 9 Onnittelut uusille maistereille

Yliopistokeskuksesta valmistuneet  
uudet maisterit kukitettiin ja kahvi-  
tettiin valmistujaisjuhlassa.

## 10 Kehonrakennusta

Professori Juha Hakala ottaa kan-  
taa Shanghain listaan ja yliopisto-  
jen väliseen kilpailuun.

## 11 Uutisia tuutista

Yliopistokeskus saa toisen kasva-  
tustieteen professorin. KAMPA-se-  
minaarissa esiteltiin kansalaisosal-  
listumiseen ja yhteisöllisyyteen  
perustuvia palvelujen tuottamista-  
poja. Kokkolan maaseutuohjelmas-  
sa visioidaan moniarvoista maa-  
seutua.

## 13 Töissä Chydiksessä

Tutkijatohtori Chao Gao

## 14 Sanaristikko

## 15 Nahkatehtaan kummitus

# Yliopistouudistus – Suomen pelastus vai vuosisadan puhallus?

**Y**llä oleva otsikko on kanta-aottava ja provosoiva. Siksi aihetta on syytä tarkastella lähemmin ja etsiä sille perusteet. Vuoden vaihteessa yliopistot siirtyvät uuteen olomuotoon. Ne irrotetaan valtion virastoista ja niistä tulee itsenäisiä julkisoikeudellisia yhteisöjä tai säätiöitä. Hyvä näin. Uudistus lisää yliopistojen itsenäisyyttä ja liikkumavaraa sekä uusia mielenkiintoisia mahdollisuuksia lisätä yhteistyötä yritysten ja eri sidosryhmien kanssa.

Uudistukseen sisältyy kuitenkin piirteitä, jotka asettavat yliopistot eriarvoiseen asemaan. Samalla kun yliopistot asetetaan kovaan keskinäiseen kilpailuun, annetaan yhdelle yliopistolle rahoituksellinen etumatka, joka mailin juoksussa vastaa yhtä kierrosta. Yksityinen pääomarahoitusta ja sen mukana valtion vastinrahoitus näyttää menevän kokonaan uudelle huippuyliopistolle eli Aalto yliopistolle. Samoin käy valtion perusrahoituksen lisäyksen suhteen. Valtaosa lähi-vuosien lisärahoituksesta kanavoidaan Aalto yliopistolle. Näyttää siltä, että hallitus yhdessä elinkeinoelämän kanssa pyrkii väen väkisin rakentamaan Suomeen vain yhtä kansainvälisesti merkittävää tutkimusyliopistoa, josta sitten odotetaan Nobel-palkintoja sekä uusia innovaatioita Suomen menestyksen pohjaksi. Munat on niin sanotusti pantu yhteen koriin. On vaikea ymmärtää, miksi päähallituspuolue, joka on perinteisesti puolustanut alueellista korkeakouluverkkoa, on tähän näin vahvasti sitoutunut. Onko tapahtunut perusteellinen linjamuutos puolueen korkeakoulupolitiikassa?

Sama ilmiö näkyy myös korkeakoulujen rakenteellisessa kehittämisessä. Pari vuotta sitten opetusministeriö julkaisi korkeakoulujen rakenteellisen kehittämisen toimenpideohjelman, jolla Suomen korkeakoululaitoksesta rakennetaan kansainvälisesti kilpailukykyinen ja tehokas. Korkeakouluverkkoa harventamalla ja suuremmilla yksi-

köillä turvataan ministeriön näkemyksen mukaan paremmin korkeakoulupalvelujen alueellinen saatavuus. Ohjelmassa on linjattu ministeriön näkemys yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen lukumäärästä ja fuusioista, jotka tulee toteuttaa vuoteen 2012 mennessä. Alueet ja korkeakoulut voivat tehdä myös omia ehdotuksia uusiksi rakenteiksi, mikäli ne toteuttavat ministeriön ohjelmaa. Yliopistokeskusmaakunnissa on laadittu alueellisia korkeakoulustrategioita, joilla vahvistetaan alueella toimivien yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen yhteistyötä. Opetusministeriön suhtautuminen näihin on ollut nihkeää eikä alueiden näkemyksiä ole juurikaan kuultu. Vain eduskunnan kautta yliopistokeskukset säilyivät jossain muodossa uudessa yliopistolaissa. Eduskunnan myötä myös yliopistokeskusten vähäinen valtion rahoitus vakiinutettiin. Ilman alueiden kansanedustajien aktiivisuutta yliopistokeskukset olisi pyyhitty pois uudesta yliopistolaista ja samalla koko Suomen korkeakouluverkosta.

Linjamuutos näkyy myös yliopistojen uudessa rahoitusmallissa, joka ottaa huomioon vain yliopistojen ydintehtävät: huippututkimuksen ja tutkintojen tuottamisen. Yliopistojen kolmatta tehtävää, alueellista vaikuttavuutta ja yhteiskunnallista vuorovaikutusta ei enää rahoituksessa huomioida lainkaan. Yliopistojen kolmas tehtävä, josta suureen ääneen puhuttiin vielä muutama vuosi sitten, on jätetty täysin alueiden vastuulle.

Tulevaisuudessa yliopistokeskukset ovat kovien haasteiden edessä. Keskeistä on, miten hyvin ne vastaavat alueiden yhä kasvaviin tarpeisiin ja toisaalta miten hyvin ne tukevat emoyliopistojen strategiaa ja tavoitteita. Ainoa keino ansaita paikka tulevaisuudessakin on näiden molempien tavoitteiden täyttäminen ja niiden yhteensovittaminen. Haasteita riittää ensi vuosikymmenellekin.

## Universitetsreformen – Finlands räddning eller århundradets blåsnig?

**R**ubriken ovan är kontroversiell och provocerande. Det är därför skäl att granska ämnet närmare och söka anledningarna till den. Vid årsskiftet övergår universiteten till en ny form. De frigörs från de statliga ämbetsverken och blir självständiga offentligt-rättsliga inrättningar eller stiftelser. Vackert så. Reformen ger universiteten större självständighet och rörelsefrihet samt nya intressanta möjligheter till ökat samarbete med företag och olika intressentgrupper.

Reformen innehåller emellertid drag som försätter universiteten i en ojämlig position. Samtidigt som universiteten utsätts för en hård inbördes konkurrens ger man ett universitet ett finansiellt försprång, som motsvarar ett varv om man springer milen. Den privata kapitalfinansieringen och därmed den statliga motfinansieringen ser ut att gå helt och hållet till det nya spetsuniversitetet dvs. Aalto-universitetet. Så går det också med tillägget till den statliga basfinansieringen. Största delen av tilläggsfinansieringen under de närmaste åren kanaliseras till Aalto-universitetet. Det verkar som om regeringen tillsammans med näringslivet med all makt försöker bygga upp endast ett internationellt betydande forskningsuniversitet i Finland, som sedan förväntas leda till Nobelpris och nya innovationer som grund för landets framgång. Alla ägg har så att säga lagts i en korg. Det är svårt att förstå varför det största regeringspartiet, som traditionellt har försvarat det regionala högskolenätet, har förbundit sig så starkt till detta. Har det skett en genomgripande linjeändring i partiets högskolepolitik?

Samma fenomen kommer också till synes i utvecklingen av högskolestrukturen. För ett par år sedan offentliggjorde undervisningsministeriet ett åtgärdsprogram för högskolornas strukturella utveckling, genom vilket högskoleväsendet i Finland skulle bli internationellt konkurrenskraftigt och effektivt. Med gallringar i högskolenätet

och med större enheter tycker ministeriet att den regionala tillgången till högskoletjänster blir bättre tryggad. I programmet har man dragit upp linjerna för ministeriets syn på universitetens och yrkeshögskolornas antal och fusioner, som bör genomföras före 2012. Regionerna och högskolorna kan också göra egna förslag till nya strukturer, såvida de fullföljer ministeriets program. I universitetscenterlandskapen har man utarbetat regionala högskolestrategier som förstärker samarbetet mellan universiteten och yrkeshögskolorna i regionen. Undervisningsministeriet har förhållit sig avogt till dessa och regionerna har knappt alls fått gehör för sina synpunkter. Bara genom riksdagen kunde universitetscentren behållas i någon form i den nya universitetslagen. Tack vare riksdagen stabiliserades också universitetscentrens obetydliga statliga finansiering. Om inte riksdagsledamöterna i regionerna hade varit aktiva skulle universitetscentren ha slopats i den nya universitetslagen och samtidigt i hela högskolenätet i Finland.

Linjeändringen kommer också till synes i den nya finansieringsmodellen, som beaktar enbart universitetens kärnuppgifter: att producera spetsforskning och examina. Universitetens tredje uppgift, genomslagskraft i regionen och samverkan med omgivande samhälle, beaktas inte mera alls i finansieringen. Universitetens tredje uppgift, som man talade om med hög röst ännu för något år sedan, har helt lämnats på regionernas ansvar.

I framtiden står universitetscentren inför hårda utmaningar. Det centrala är hur väl de svarar på regionernas alltjämt tilltagande behov och å andra sidan hur väl de stödjer moderuniversitetens strategi och mål. Den enda utvägen att förtjäna en plats även i framtiden är att uppfylla och sammanjämka dessa båda målsättningar. Utmaningarna räcker till också för nästa decennium.



Lahjoituksen luovuttivat Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliiton hallituksen puheenjohtaja Hannu Simi ja toimitusjohtaja Asko Ahonen. Jyväskylän yliopiston puolesta lahjoitusta vastaanottamassa olivat johtaja Mikko Viitasalo ja vararehtori Jaakko Pehkonen.

## Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliitto lahjoitti 50 000 euroa Jyväskylän yliopistolle

Jyväskylän yliopiston varainhankinta sai Keski-Pohjanmaalla merkittävän avauksen, kun Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliitto päätti lahjoittaa yliopiston pääomaan 50 000 euroa. Lahjoituksen luovuttivat Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliiton hallituksen puheenjohtaja **Hannu Simi** ja toimitusjohtaja, varapuheenjohtaja **Asko Ahonen** 6.11. Lahjoituksen vastaanottivat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen johtaja **Mikko Viitasalo** ja Jyväskylän yliopiston vararehtori, kansantaloustieteen professori **Jaakko Pehkonen**.

- Keski-Pohjanmaa on tukenut esimerkiksi alueensa yliopistollista toimintaa. Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliiton lahjoitus on uudenlainen osoitus alueen sitoutumisesta pitkäjänteiseen, yli sukupolvien vaikuttavaan kehittämiseen. Koska Jyväskylän yliopisto on Kokkolan yliopistokeskuksen merkittävin toimija, lahjoitus vahvistaa entisestään alueen ja emoyliopiston välistä yhteyttä, Jyväsky-

län yliopiston rehtori **Aino Sallinen** toteaa kiitoksinaan.

Keski-Pohjanmaan Osuuspankkiliiton puheenjohtaja Hannu Simi toteaa, että keskipohjalaiset osuuspankit haluavat kantaa omalta osaltaan yhteiskuntavastuunsa tukemalla alueellista koulutusta sekä kehitys- ja tutkimustyötä.

- Koulutuksen ja tutkimuksen avulla turvataan maakunnan elinvoimaisuus. Erilaiset kouluttautumisvaihtoehdot vaikuttavat mielestämme myös merkittävästi nuorten pysymiseen paikkakunnalla sekä paluumuuttoon. Myös kouluttautuminen työn ohessa on arkipäiväistynyt ja tähänkin tarpeeseen vastaa Kokkolan yliopistokeskus Chydenius. Jatkossakin on tärkeää, että alueellamme on yliopistokeskus, joka omalta osaltaan toimii suunnannäyttäjänä ja alueen kehittäjänä, Simi perustelee Osuuspankkiliiton lahjoitusta.

Kokkolan yliopistokeskuksen johtaja Mikko Viitasalo sanoo, että yliopisto-

keskuksessa toimivien yliopistojen peruspääomaan tehdyt lahjoitukset edistävät yliopistokeskuksen toimintaa ja sen myötä turvaavat alueen tulevaisuutta. Alueelle kohdennettuja pääomatuottoja käytetään opetukseen ja tutkimukseen yliopistokeskuksessa edustettuina olevilla tieteenaloilla.

Vuoden 2010 alusta voimaan tulleen uuden yliopistolain myötä yliopistot on irrotettu asemastaan valtion virastoina ja niistä on tullut itsenäisiä julkisoikeudellisia yhteisöjä. Vaikka valtio rahoittaaakin edelleen yliopistoille säädetyt perustehtävät, rahoitusrakenteen painopiste siirtyy yhä enenevässä määrin valtion budjetista ulkopuoliseen rahoitukseen. Yritykset ja yksityishenkilöt voivat tehdä verovaapaasti lahjoituksia yliopistojen peruspääomaan. Lahjoitus saa aikaan suuren vipuvaikutuksen, sillä valtio on luvannut 2,5-kertaisen vastinrahan jokaista yksityiseltä sektorilta kerättyä lahjoituseuroa kohden.



# Omaksi iloksi historian siivin

Aikuisopiskelija Jukka Ahvenlampi

**H**istorian kirjat kertovat, että Ruotsin suurvalta-ajan viimeinen hallitsija Kaarle XII oli hurjapäinen nuori mies, joka viiletti ratsailla neljävuotiaana ja kruunattiin kuninkaaksikin jo viiden-toista vanhana. Kaarle osoittautuikin hallitsijan urallaan ripeäotteiseksi sotapäälliköksi.

Kokkolalainen 54-vuotias Jukka Ahvenlampi puolestaan on tavallinen suo-

malainen mies sekä innokas historian opiskelija. Häntä kiinnostaa erityisesti Pohjoismaiden historia ja siinä ajanväli Kustaa Vaasasta aina Kaarle XII:een saakka.

-Luin alkujaan paljon sotahistoriaa, mutta nyt olen siirtynyt siitä hiukan pois päin, kansatieteilijä Samuli Paulaharju on tämän hetkinen suosikki, varsinkin hänen Lapin kirjat ovat hienoja.

Jukka Ahvenlammella on takanaan 30-

vuotinen työura kirjapainossa. Jäätään työttömäksi vuosituhaten alussa hän ei jäänyt sohvalle makaamaan, vaan aloitti opinnot eräkoulussa. Vauhtia ja haluja itsensä kehittämiseen on sittemmin riittänyt. Vuonna 2007 hän suoritti yo-tutkinnon ja vuotta myöhemmin alkoivat kasvatustieteen opinnot. Tällä hetkellä Jukka opiskelee sosiologiaa ja historiaa Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksessa.

-Myönnettäköön vielä, että aloitin

syksyllä myös espanjan ja ranskan kielen opiskelun. Toisen näistä joudun lopettamaan liiallisen työmäärän johdosta, ranskaa taidan kuitenkin jatkaa.

Opiskelun ohessa Jukka Ahvenlampi tekee sukututkimusta, joka on hyvin mieluisa jo toistakymmentä vuotta kestänyt harrastus. Sotia ja kriisejä kyetään käsittelemään, kun niihin tulee ajallista etäisyyttä. Jukan mukaan sama ilmiö näkyy sukututkimuksessakin. Moni häkeltyy liian tuoreita tietoja kyseltäessä.

-Kun sukututkija pyytää vanhempia tietoja, niin asiat luistavat luontevammin. Tällä hetkellä on innostava vaihe menossa. Sain nimittäin juuri aivan uutta tietoa Amerikan sukulaisista.

Historia on kuin pitkä varjo, joka selittää nykyisyyttä ja tulevaisuutta. Talvisotaakin on käsitelty kuluvan syksyn aikana raikkaiden näkökulmien valottamana. *Historia magistra vitae*, kuten Cicero sanoo. Nousevat sukupolvet antavat historialle aina uudenlaisia tulkintoja. Tässä mielessä menneisyyden tutkimus on hyvin elävää ja moniselitteistä.

Näillä muodoin päädytään ihmettelemään, mikä siinä historiassa oikein kiehtoo?

-Ehkä se on sitä, että nuorena ei saanut opiskella tarpeeksi. Nyt on aikaa aivan toisella tavalla. Olen päätoiminen opiskelija, mutta ilman paineita ja aika-tilauja. Tämä on opiskelua omaksi iloksi ja henkilökohtaisia kiinnostuksen kohteita mukaillen.

Jukan tuttavapiirissä on hämmästely, voiko yliopistokeskuksen kynnyksen ylitteä tuosta noin vain, lompsia sisään muina miehinä vailla titteliä ja todistusta.

-Useimmat eivät tunnu tietävän, että ilmoittautuminen riittää, ei se sen kummempaa ole.

Kovin hiljaa lepää Kaarle XII tukholmalaisten kirkon sarkofagissa. Kuninkaan kuolema taistelukentällä on askarruttanut tutkijoita jo 292 vuotta. Joutuiko hän kenties omiensa uhriksi? Kuka irrotti hopeisen napin takista, muokkasi sen luodiksi ja veti liipaisimesta? Muun muassa tätä kysymystä voi pohtia innostavan opettajan ja laadukkaan tutkimuskirjallisuuden siivittämänä yliopistokeskuksella.

Kun yksiselitteinen totuus puuttuu, jokaisella on mahdollisuus omaan tulkinnaan. Historia antaa sopivasti tilaa myös mielikuvitukselle.

# Historiasta itseymmärrystä

Professori Jari Ojala Jyväskylän yliopiston historian ja etnologian laitokselta opetti syksyllä avoimen yliopiston historian johdantokursseilla. Hän vaikuttaa siten sopivalta henkilöltä vastaamaan kysymykseen, mikä historiassa oikein viehättää.

Ojala arvelee, että kiinnostus historiaan lähtee ihmisen tarpeesta ymmärtää oma paikkansa suuremmissa kehityksessä.

- Historia antaa aineksia itsensä ja yhteiskunnan ymmärtämiseen. Historiasta löytyy esimerkiksi perustelut sille, miten niin pieni maa kuin Suomi on onnistunut saavuttamaan itsenäisyyden. Samalla tavoin yksilön oman elämänkaaren valinnat vaikuttavat nykyisyydessä.

Humanisteilta on tapana kysyä, mitä merkitystä heidän tieteenalansa opiskelulla ja tutkimuksella on, kun siitä ei näytä olevan suoraa käytännön hyötyä. Ojalan mielestä historiaan ei kohdistu samanlaisia paineita kuin joihinkin muihin humanistisiin aloihin, koska sen tarpeellisuus ymmärretään. Esimerkiksi poliittinen päätöksenteko perustuu pitkälti historiatietoon: aikaisempien päätösten vaikutuksiin. Historiantutkimusta hyödynnetään, ehkä yllättäen, myös yritysten toiminnan kehittämisessä.

- Nykyisin suositussa strategiatutkimuksessa pyritään ymmärtämään historian merkitys yritysten päätöksenteossa. Tutkimuksella halutaan selvittää, voidaanko aikaisemmista päätöksistä oppia, tai ymmärtää, miksi asiat ovat niin kuin ne ovat. Historiaan sitoutuminen voi olla yritykselle vahvuus yrityskulttuurina tai yhteisöllisyytenä, mutta se voi olla myös taakka, jos ei pystytä muutoksiin. On tärkeää havaita, että toimintaympäristö on muuttunut. Aikaisemmat päätökset on tehty erilaisessa historiallisessa tilanteessa eikä niitä voida suoraan kopioida nykyhetkeen.

## Aineistot ja aiheet monipuolisista

Historiantutkijan kuvitellaan yleensä istuvan pölyisissä arkistoissa ja kokoavan tietoa vanhoista säilyneistä asiakirjoista. Ojala sanoo, että arkistojen penkominen on yksi osa historiantutkimusta, mutta suurin osa tutkimuksesta tapahtuu tutkijan päässä, kun hän pohdiskelee asioita. Toisaalta aineistot ovat muuttumassa.

- Yhä enemmän aineistoa on digitaalisessa muodossa käden ulottuvilla ja historiantutkimukselle avautuu uusia mahdollisuuksia. Aineistot pitää yrittää ottaa haltuun. Opiskelijoille on tapana sanoa, että he opiskelevat tiedon moniottelijoiksi. He oppivat löytämään ja analysoimaan tietoa ja tuottamaan uutta tietoa. Tällaista tietoyhteiskuntataittoa tarvitaan tulevaisuudessa yhä enemmän.

Tutkimusaiheet ovat monipuolisempia kuin poliittiseen historiaan ja sotahistoriaan keskittyvästä julkisesta keskustelusta voisi päätellä. Jyväskylän yliopistossa tehdään tutkimusta muun muassa antiikin ja keskiajan historiaan liittyvistä aiheista. Ojalan mukaan opiskelijoita kiinnostaa erityisesti kulttuurihistoria, mikä ei tarkoita korkeakulttuuria, vaan esimerkiksi paikallisten yhteisöjen toimintaa.

- Kansainvälisesti suosittua on tällä hetkellä taloudelliseen toimintaan liittyvä tutkimus. Tutkitaan taloudellisia kehityslinjoja ja vertaillaan eri aikoina ilmenneitä taloudellisia kriisejä. Liiketoimintahistoriassa ei tutkita vain yrityksen kaupallista menestystä vaan yrityksen toiminnan merkitystä yhteiskunnan kannalta laajemmin.

PÄIVIVUORIO

Vuoden aikuisopiskelija:

# Opiskelu rikastuttaa elämää

KUVA PÄIVI VUORIO

Yliopistokeskuksen vuoden aikuisopiskelijaksi valitsema Sirpa Kyyriäinen on tuttu näky koulutuksissa jo useiden vuosien ajalta. Palkitsemisen perusteena olikin yliopistokeskuksen opetustarjonnan monipuolinen hyödyntäminen aikuisopiskelijana. Kyyriäinen on edennyt opinnoissaan määrätietoisesti aloittaen avoimesta yliopistosta ja jatkaen maisterin tutkintoon. Myöhemmin hän on hankkinut lisäpätevyyttä täydennyskoulutuksessa.

– Kun aloitin opinnot avoimessa yliopistossa, tavoitteenani oli hakea luokanopettajakoulutukseen. Olin silloin ollut pitkään lastentarhanopettajana, ja tiedonhaluisena ihmisenä halusin opiskella lisää. Otin selvää, mitkä ovat opettajankoulutuksen pääsyvaatimukset.

Kyyriäinen valmistui maisteriksi luokanopettajien aikuiskoulutuksesta vuonna 1997. Opiskelu ei siihen päättynyt, sillä hän kiinnostui erityispedagogiikasta havaittuaan, että luokissa on paljon erityisoppilaita. Sopivat opinnot löytyivät jälleen yliopistokeskuksen avoimesta yliopistosta.

– Kun suoritin erityispedagogiikkaa avoimessa yliopistossa, kuulin sattumalta, että Kokkolassa oli pitkästä aikaa jälleen alkamassa erityisopettajakoulutus. Kiinnostuin siitä ja hain opiskelijaksi.

Kauhavalla erityisopettajana työskentelevällä Kyyriäisellä on opetustyön ohessa myös oma työnhajukseen keskittyvä yritys, jossa hän ohjaa lasten ja nuorten kanssa toimivia ihmisiä. Hän on viimeksi osallistunut yliopistokeskuksessa opetus- ja kasvatusalan täydennyskoulutuksen järjestämään Kriisi- ja traumatyön koulu-



tukseen. Koulutus on hänen mielestään vastannut hyvin tarpeeseen oppia paremmin auttamaan ja tukemaan muita.

– Kaikki opiskeluni on tähännyt siihen, että olisin osaavampi lasten kanssa ja saisin riittävästi keinoja olla hyvä opettaja.

Kokkolan yliopistokeskuksen Kyyriäinen valitsi opiskelupaikakseen alun perin käytännön syistä: yliopistokeskukselta löytyi sopiva koulutus ja matka Kauhavalta Kokkolaan opintojen pariin sujui nopeasti. Myöhemmin tuttuun paikkaan on ollut mukava tulla. Hän kiittää myös

yliopistokeskuksen henkilökuntaa.

– Tänne on valikoitunut sellaista henkilökuntaa, joka ymmärtää perheellisiä aikuisopiskelijoita ja osaa tukea heitä. Opettajat saavat aikuisen innostumaan opiskelusta.

Ahkeria opiskelua työn ja perhe-elämän ohessa ei Kyyriäisen mielestä ole ollut raskasta. Aikaa on jäänyt myös harrastuksille.

– Opiskelu on rikastuttanut elämää ja parantanut työssä jaksamista. Opinnot ovat olleet henkistä huoltoa samalla tavalla kuin liikunta on fyysistä huoltoa.





# Onnittelut uusille maistereille

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius järjesti 20.11.2009 ensimmäisen kaikille yliopistokeskuksen koulutusaloille yhteisen maisterien valmistumisjuhlan. Mukaan oli kutsuttu yhteensä noin 80 kasvatus-tieteessä, tietotekniikassa ja sosiaalityös-sä tutkinnon suorittanutta maisteria.

Juhlapuheen piti sosiaalityön profes-sori Aila-Leena Matthies, joka toivoi, et-tä opinnot ovat paremman työmarkkina-aseman lisäksi tarjonneet opiskelijoille uusia oivalluksia itsestä ja ympäröivästä maailmasta. Hän kuvasi myös aikuisopis-ke-lun arkea opettajan näkökulmasta to-detten, että opiskelijoiden selitykset sil-loin, kun opintoihin liittyvät työt eivät valmistu ajoissa tai seminaariin ei pääse paikalle, näyttävät mielenkiintoisen lä-pileikkauksen suomalaisten arjesta. Hän

totesi monen opiskelijan arvioineen jak-savansa työssään paremmin opintojen ansiosta, vaikka vaativammaksi muuttu-neen työelämän paineissa ajan löytämi-nen opiskelulle on työlästä.

Opiskelijoiden puheenvuoron esitti tietotekniikan maisterikoulutuksesta val-mistunut Elina Vaara-Sjöblom. Hän ku-vaili tuntemuksiaan gradun valmistumi-sen jälkeen huikaisevan helpottuneiksi:

– Ajatukset liitelivät uusissa upeis-sa harrastuksissa, joihin nyt vihdoin oli-si aikaa. Opiskelut olivat olleet myös mi-tä mainioin ”tekosyy” jättää tiettyjä koti-hommia tekemättä. Nyt kun aikaa on jo jonkin verran kulunut valmistumisesta, uusien opiskeluiden aloittaminen polttee jo kovasti.

Yliopistokeskuksen johtajan Mikko

Viitasalon mukaan maisterien valmis-tumisjuhalla haluttiin muistaa ja kiit-tää tutkintonsa päätökseen saattaneita opiskelijoita. Viitasalo kehuu yliopisto-keskuksesta valmistuneita aikuisopis-ke-lijoita siitä, että he ovat selviytyneet lä-hes mahdottomasta urakasta onnistumal-la sovittamaan yhteen opiskelun, työn ja perhe-elämän.

Valmistumisjuhlassa palkittiin stipen-dillä neljä ansiokasta pro gradu -tutkiel-maa. Luokanopettajien aikuiskoulutuk-sesta stipendin saivat Mervi Tikkanen ja Anna-Maija Vuokila, sosiaalityön mais-terikoulutuksesta Pauliina Jylhä ja tieto-tekniikan maisterikoulutuksesta Mikko Myllymäki.

# Kehonrakennusta

Kaikki tietävät, että Shanghai on kaupunki Kiinassa. Harvempi tietää, että Shanghaiissa on 16 miljoonaa asukasta. Tuskin kukaan tietää, mikä on Shanghaiin lista.

Shanghaiin listaa ei pidä sekoittaa Schindlerin listaan, koska niillä ei ole mitään yhteistä. Ei. Shanghaiin lista on uusi, trendikäs puheenaihe täällä yliopistolla. Se liittyy kilpailemiseen.

Tehän tiedätte, että esimerkiksi maailman johtavien maiden välillä on näitä kaikenkarvaisia tehokkuuskisoja. Kisataan siitä, mikä on maailman pulskin kansantalous. Kolmen vuoden välein mitellään siitä, mikä maa omistaa hulppeimman koululaitoksen. Ja paljon muustakin kisataan.

Voi, kuinka upeasti Suomi-niminen piskuinen maa on näissä kisoissa pärjaillyt. Ilman piikkareita ja kirkkaan punaisia verkkareita tämä sisulla kyllästetty takapajula on pessyt monin verroin isommat pelikaverinsa. Oi, sitä henkseleiden läiskettä!

Mutta miksi ihmeessä yliopistot eivät kilpaile, kysyi joku joskus. Hirmuista, sellainen kisa todellakin puuttui! Tuumasta toimeen: päätettiin, että Shanghaiin Jiao Taon yliopisto saa laatia tälle kisalle säännöt. Päätettiin, että yliopistojen kauneuskilvassa näkyville pääsevät maailman 500 treenatuinta yliopistovartaloa. Jotta listalle voi päästä, pitää tehdä oikeita tekoja.

Vuonna 2010 Shanghaiin lista on kovassa huudossa. Päästäkseen listalle yliopiston pitää olla supertykki. Sen pitää lykätä kidastaan solkenaan tutkimusartikkeleita. Yliopistoväen pitää matkustaa ja verkostoitua. Sen pitää tuottaa yhä enemmän väitöskirjoja. Mitä vähemmällä väellä yliopisto tämän kaiken tekee, sitä varmemmin se näkee itsensä seuraavan vuoden Shanghaiin listalla.

Miten Suomella menee, kysytte te. Tällä hetkellä kansallinen ylpeytemme, Helsingin yliopisto on Shanghaiin listan sijalla 68. Oulun yliopiston sijaluku on hieman 300 huonommalla puolella ja Jyväskylän yliopisto vielä tästäkin satakunta sijaa alaspäin. Mutta me tulemme! Tämän kisan me vasta äsken äkkäsimme. Kuulkaa: me tulemme!



Mi...mitä? Kuka siellä takarivissä piipittää? Kysyikö joku, kuka huolehtii yliopistojen alkuperäisestä perustehtävästä, opiskelijoista?

Aivan. Takarivin piipittäjä on ihan oikeassa. Nimittäin, tässä päätäpahkaisessa Shanghai-koohottelussa opiskelijat pääsivät unohtumaan. Ongelma on siinä, ettei Shanghaiin lista kysy: miten te siellä huolehditte opiskelijoistanne? Se ei kysy, koulutatteko oikeasti asiantuntijoita, jois-

ta on pula. Eikä se kysy, miltä teistä itseltänne tuntuu.

Hohhelihoijaa. Eikö unohdetaisi Shanghai ja yliopistojen välinen pullistelu? Eikö keskityttäisi oikeiden ja tärkeiden asioiden tekemiseen. Voisimme vaihteeksi kantaa huolta opetuksen laadusta, opiskelijoiden opintojen sujumisesta ja opiskelun mielekkyydestä. Siinä sivussa voisimme huolehtia myös itsestämme – ja läheisistämme.



Hyvän olon leipuri Eero Koivisto puhui kampusiltamissa luovuudesta yritystoiminnassa.

## Kampusiltamille tunnustusta

Aikuiskoulutuksen kehittämissyksikö AIKE on palkinnut Kokkolan Kampusiltamat aktiivisesta toiminnasta ja hyvästä yhteistyöstä aikuisopiskelijan viikolla. AIKE palkitsi kolme alueellista tapahtumaa.

Palkittujen alueellisten tapahtumien valinnassa painottuivat järjestäjien yhteistyö sekä vuoden 2009 aikuisopiskeli-

jan viikon teeman mukaisesti luovuus ja innovatiivisuus. Perusteluissa todetaan, että Kokkolan toimijoiden yhteistyönä syntynyt Kampusiltamat oli kekseliäs tapa tuoda yliopiston, ammattikorkeakoulun ja koulutusyhtymän osaaminen yhteen.

Aikuisopiskelijan viikolla lokakuussa järjestettyjen kampusiltamien pääpuhu-

jana oli professori Juha Hakala teemalla ”Luovuus on laiskojen hommaa”. Käytännöllisempää näkökulmaa luovuuteen toi leipuri Eero Koivisto. Iltamat toteutettiin Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen, Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulun ja Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän yhteistyönä.

### Kokkolan yliopistokeskukseen toinen kasvatustieteen professori

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius saa kasvatustieteen professorin, jonka tehtävä keskittyy paikallisten oppilaitosten ja alueellisten koulutusväylien kehittämistä tukevaan tutkimukseen. Viisivuotisen lahjoitusprofessorin rahoittavat Kokkolan kaupunki, Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä ja Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu.

Lahjoitusprofessorin avulla halutaan hyödyntää tieteellistä tutkimusta koulu-

jen kehittämisessä ja päätöksenteossa. Professori johtaa, organisoii ja ohjaa tutkimusta ja tutkimusryhmän toimintaa. Samalla voidaan edistää jatko-opiskelua. Professori tukee myös alueen korkeakouluille laaditun yhteisen Botnia –strategian mukaisia tavoitteita tutkimuksen vahvistamiseksi.

### Maaseudulle palveluja yhteisöllisesti

Marraskuun puolivälissä järjestetyn KAMPA-seminaarin (”Kansalaisosallistuminen ja yhteisöllisyys maaseudun hyvinvointipalveluissa”) alustuksissa

tarkasteltiin maaseudun hyvinvointipalveluihin liittyviä yhteiskunnallisia kehityskulkuja. Lisäksi esiteltiin erilaisia kansalaisosallistumisen ja yhteisöllisyyden pohjalta nousevia hyvinvointipalveluiden tuottamistapoja. Esimerkkejä löytyy myös Keski-Pohjanmaalta: seminaarisessa esillä olivat Eskolan kylän palvelujen monituottaja-malli, osuuskunta Kannustavan toiminta, Kanto-hanke sekä Marjusaaren maamiesseuran kyläavustaja-toiminta.

Seminaarin yhteenvedona todettiin, että eri puolella Suomea kuten myös laajemmin Euroopassa on maaseudun hyvinvointipalveluissa jo kehitetty runsaasti

KUVA ANU RANTAMÄKI



## Esimiesvalmennuksen suosio jatkuu

Aloitteleville esimiehille tarkoitettu Esimiesvalmennus-koulutuskokonaisuus pysyy suosiossa. Kokkolan yliopistokeskuksen viides esimiesvalmennuspaketti saatiin päätökseen joulukuussa.

Esimiesvalmennuksen tavoitteena on antaa osallistujille käytännöllä-

heistä tietoa organisaation johtamisesta ja esimiestyöstä. Koulutus soveltuu yksityisen ja julkisen sektorin johto- ja esimiestehtävissä toimiville sekä johto- ja esimiestehtäviin hakeutuville henkilöille. Seuraava Esimiesvalmennus-koulutus alkaa syksyllä 2010.

erilaisia kansalaisosallistumiselle ja yhteisöllisyydelle pohjautuvia toimintamalleja. Haasteena on palvelujen vakinaistaminen osaksi verorahoilla tuotettavaa järjestelmää. Pelkkä hanke- ja kansalaisaktiivisuus pohja eivät takaa jatkuvuutta, jota palveluiden luonne edellyttää.

Lisätietoja KAMPA-hankkeesta [www.chydenius.fi/kampa](http://www.chydenius.fi/kampa)

### Visio Kokkolan moniarvoisesta maaseudusta

Viime vuoden lopulla valmistuneen Kokkolan maaseutuohjelman visiona on, että kaupungin maaseutualueet kehittyvät kaupungin kasvun mukana elinvoimaisina tarjoten monenlaisia työllistymis- ja asumisvaihtoehtoja nykyisille ja uusille asukkaalleen.

Ohjelman toteutumisen kannalta on

tärkeää, että eri toimialoilla toimivat, niin julkisen, yksityisen kuin myös kolmannen sektorin toimijat – etunenässä kaupungin luottamus- ja virkahenkilöt, yrittäjät, yhdistysaktiivit ja muut maaseudun asukkaat perehtyvät ohjelman sisältöihin ja ryhtyvät yhdessä kehittämään Kokkolan maaseutua.

Ohjelman kokoamisesta ja kirjoittamisesta vastasi yliopistokeskuksen yhteiskuntatutkimuksen tiimi: tutkijat Olli Rosenqvist ja Jouni Kaipainen sekä professori Kari Ilmonen. Ohjelma on vapaasti luettavissa ja tulostettavissa osoitteesta <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-3715-7>.

### Työnohjaajakoulutuksessa muutama paikka vapaana!

Kokkolan yliopistokeskuksen kolmannen

työnohjaajakoulutuksen aloitusajankohta on helmikuussa. Metanoia Instituutin ja yliopistokeskuksen yhteistyössä järjestämä opintokokonaisuus on laajuudeltaan 60 opintopistettä.

Työnohjaajakoulutus koostuu seminaareista, työnohjauksesta ja sen harjoittelusta, teoriaopiskelusta sekä vertaisryhmätyöskentelystä ja itseopiskelusta. Tavoitteena on mm. antaa valmiudet työnohjaajana toimimiseen yksilöiden, yhteisöjen sekä organisaatioiden parissa. Koulutuksen kohderyhmänä ovat sosiaali-, terveys- ja kasvatusalan henkilöstö, teologit, yritysten henkilöstö ja kouluttajat.

Koulutuksessa on muutama paikka vapaana, kysy lisää: Paula Kivinen, puh. 040 514 8751.

## NIMITYKSIÄ

Insinööri (AMK) **Jari Luomala** on aloittanut yliopistokeskuksen informaatioteknologian yksikössä suunnittelijana 14.4.2009. Hän työskentelee langattoman ja mobiilin teknologian tutkimus- ja kehitystoimintaan keskittyvässä WiMo-Tech-projektissa.



DI **Timo Hongell** on nimetty projektitutkijaksi tietotekniikan tutkimus- ja kehittämishanke LuTek:iin 1.11.2009 alkaen. Hän on työskennellyt informaatioteknologian yksikössä samoissa tehtävissä 1.11.2008 alkaen.



Töissä Chydiksessä

# Tutkijatohtori Chao Gao

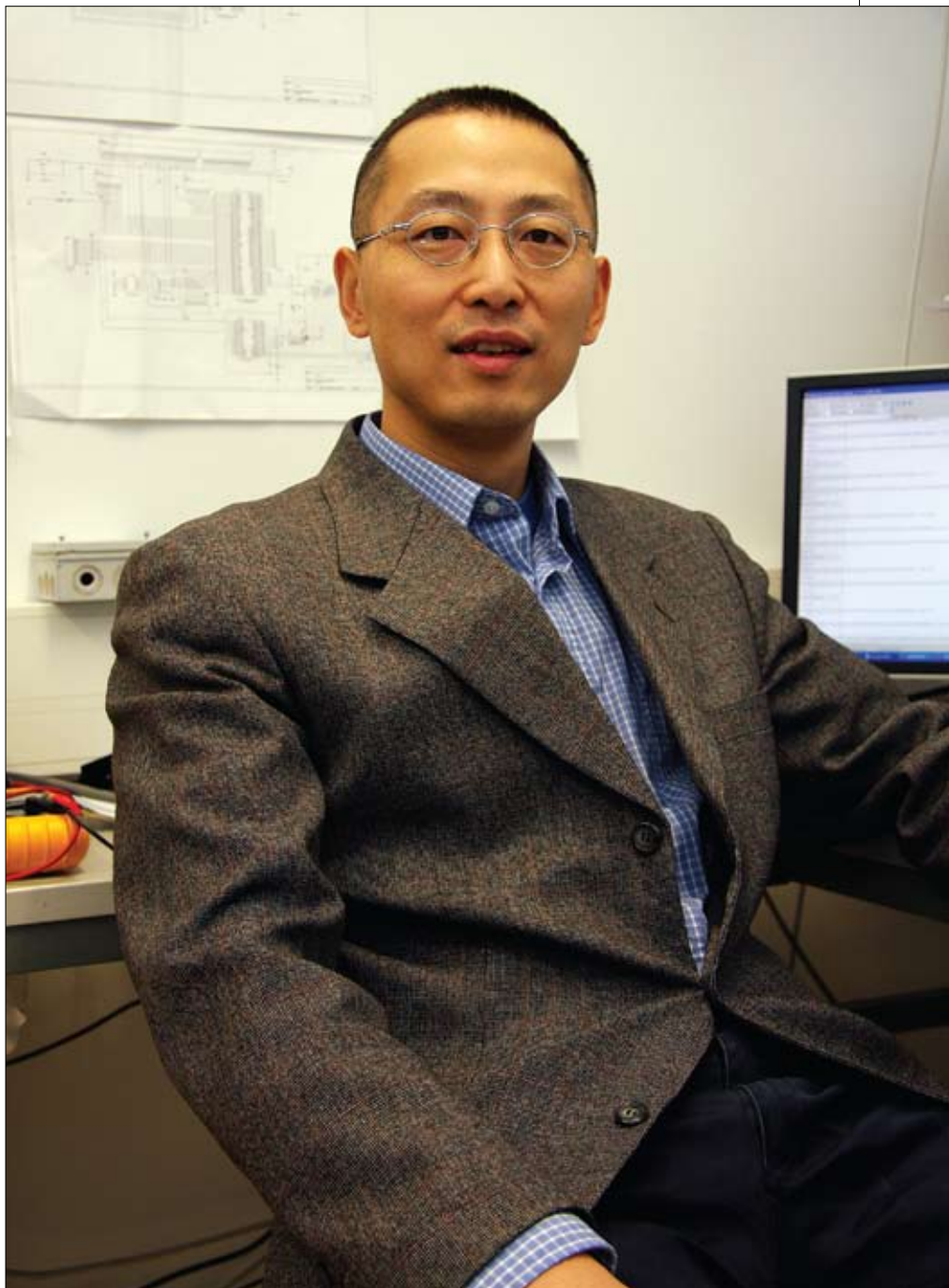
KUVA ILKKA KIVELÄ

**C**hao Gaon toi Suomeen tutkijavaihto Vaasan teknillisen oppilaitoksen kanssa vuonna 1997. Hän on suorittanut maisterin tutkintonsa automaatiotekniikan alalta HuaZhongin yliopistossa Wuhanissa, Kiinassa. Hän on viihtynyt Vaasassa jo kaksitoista vuotta työskennellen lehtorina Vaasan ammattikorkeakoulussa.

Kokkolan yliopistokeskuksessa Chao Gao on mukana informaatioteknologian yksikön langattomiin anturiverkkoihin liittyvissä tutkimushankkeissa. Hän kertoo, että hankkeissa on ratkaistavana useita teoreettisia ja käytännöllisiä ongelmia, joita hän käsittelee tutkimustyössään. Näitä ovat esimerkiksi langattomien sovellusten luotettavuus, vakaus ja pysyvyys.

Viime marraskuussa Chao Gao väitelti tohtoriksi Vaasan yliopiston teknillisessä tiedekunnassa. Hänen englanninkielisen väitöskirjansa otsikkona oli "Performance and energy efficiency in wireless self-organized networks". Väitöskirja keskittyi yhteen langattomien anturiverkkojen keskeiseen ongelma-kohtaan: energiatehokkuuteen. Langattomilta antureilta vaaditaan, että niiden pitää olla hyvin pienikokoisia, paristokäyttöisiä ja jätettävissä toimimaan yksinään ilman valvontaa. Sen vuoksi niiden pitää kestää mahdollisimman pitkään pienellä paristollaan. Energiatehokkuuden parantamiseksi tarvitaan perusteellista ymmärrystä siitä, miten anturin eri osat kuluttavat energiaa. Tämän tietämyksen pohjalta voidaan kehittää mitaamista ja tiedonsiirtoa langattomissa verkoissa.

Yliopistokeskusta Chao Gao pitää erinomaisena työskentely-ympäristönä: tilat ovat siistit ja avarat, ja erityisesti hänen omaa työtään auttaa yliopistokeskuksessa kehitetty langattomien anturiverkkojen tutkimus- ja kehitysalusta – CiNet. Hän toivoo saavansa jatkaa tut-



kimustyötä langattomien verkkojen parissa ja pystyvänsä jakamaan aikansa tasapainoisesti yliopistokeskuksen tutkimushankkeiden ja Vaasassa tekemänsä opetustyön kesken. Hän mainitsee, että

häntä kiinnostaisi erityisesti päästä tutkimaan laajoja anturiverkkoja, joissa on mukana satoja langattomia antureita.



# Voiko historiasta oppia?

**Minulta on kysytty**, voiko historiasta oppia, ja jos voi niin mitä, ”kun olet meinaan ennenkin ollut.”

Vastaan nyt, että en tiedä. Voi, voi sentään, jos vastaus ei miellytä. Minun vähäpätöinen elämäni ja kummitushistoriani ulottuu hädin tuskin 1700-luvun loppuun, Gamla Karlebyn suuruuden ajan ja merkantilismin viimeisiin vuosikymmeniin, joten omakohtaista kokemusta historian mahdollisista opeista on verraten vähän. Sen historiallisen opin toki sain, että tervakauppa oli lopulta riskibisnestä, joka puhkesi yhtä yllättäen kuin se kuuluisa it-kupla myöhempinä aikoina. Tai sen, että pedagogion pulpetissa ei kannata pulista, se sattuu ikävästi takalistöön ja rehtorin karjunta saa lapsosten korvat soimaan. Nykyään sitä sanotaan tinnitukseksi.

**Kroonisen tinnituksen** ja hämmennyksen vallassa, silmäkuopat punaisena olen nyt yrittänyt selvittää, mitä uusi yliopistolaki merkitsee Nahkatehtaan kummituksen aina ja ikuisesti puolustamalle yliopistolaitokselle. Meillähän näitä uudistuksia on piisannut. Viimeksi 70- ja 80-luvuilla yliopistoja demokratoitiin liput hulmuten: Se hirvitti silloin, varsinkin ne punalippuiset kaaderit, mutta historia näytti, että suunta oli oikea. Demokraattisempi hallinto merkitsi sitä, että sekä henkilökunta että opiskelijat saivat äänensä paremmin kuuluviin. Hyvä niin ja niillä eväillä on menestytty hyvin näihin päiviin asti. Mutta nyt on vallalla toisenlaiset aatteet. Viimeisen kymmenen vuoden ajan yliopistolainnoitusten muureja on väsymättä pommitettu vaatimuksilla, jotka kyllä sopivat hyvin markkinavoimien mutta huonosti yliopistojen tarpeisiin. Ensimmäiset yliopistot pakotettiin työntämään opiskelijat ns. opintoputkeen, jonka jälkeen, aivan kuin huomaamatta, putken läpimenoaikoja on hillittömän tutkintokilpailun nimissä jatkuvasti kiristetty. Porkkanana on tietenkin raha, tuo kelpo renki mutta huono isäntä. On pakko tuottaa nopeasti ja paljon tutkintoja, ja minkä vuoksi? Ei tieteen, edistyksen ja sivistyksen vaan rahan vuoksi. Nyt valtion ja yliopistojen vanha liitto pannaan aivan uusiin puihin, yliopistot ”itsenäistetään”, yhtiöitetään ja säätiöidään. Valtion rahoituksen osuus vähenee entisestään, muun varainhankinnan osuus kasvaa merkittävästi. Yliopistojen hallinto puhdistetaan henkilökunnasta; opiskelijoista ja professoreista. Tilalle näihin uusiin hallituksiin nostetaan lähinnä elinkeinoelämän napahenkilöitä, ehkäpä poliitikkojakin, joiden luomus koko uusi laki on. Kummituksen kalloon ei sitten mitenkään mahdu, että samalla, kun uusi laki edellyttää yliopistojen

parantavan tasoaan (?) ja keskittymistä vahvuuksiinsa, sen taloudesta ja hallinnosta on tulossa markkinavoimien kiristysruuvi, jota löysätään ja tiukennetaan kulloisenkin ”globaalin” markkinatilanteen tai ”kansallisen” edun mukaisesti.

**Vai onko sittenkään?** Mitä hyvää uusi laki voisi tuoda tullessaan? Yliopistot ehkä saavat lisää itsemääräämisoikeutta. Uudet kasvot ja tosielämän koettelemat asiantuntijat ehkä tuovat uutta virtaa sisäsiittoiseen hallintoon. Se on varmaa, että kaikki rönsyt karsitaan ja pienet jyrätään. Voi meitä, yliopistojen sivukylien yliopistokeskuksia. Nyt pitää oikein huokaista ja todeta lopuksi, että nämä ovat vain luuvaloisen kummituksenne yksityisiä mietteitä, kummitusparan, joka on elinikäisen oppimisen mantran jatkeeksi tuomittu jatkamaan opiskelujaan myös tuonpuoleisessa. Voi olla, että historiasta ei ole mitään oppimista mutta sen tunteminen avartaa kuvaa maailmasta, ei menneestä vaan tulevasta.



# Avoimen yliopiston kevätmallisto 2010

Avoimen yliopiston opinnot ovat kaikille avoimia! Monipuolisesta tarjonnastamme löydät korkeatasoisia opintoja sekä harrastukseksi että pätevyyden päivittämiseen ja osaamisen täydentämiseen. Aloita vaikka heti:

## Humanistiset aineet

Introduction to Intercultural Communication 5 op  
Musiikkitiede / Suomen taidemusiikki 3 op

## Informaatioteknologiset aineet

Algoritmit 1 4 op  
Algoritmit 2 4 op  
Henkilökohtaisen tiedonhallinnan perusteet 3 op  
Ihminen ja tietojärjestelmä 3 op  
Informaatioteknologian perusopinnot 25 op  
Ohjelmistotuotanto 5 op **uutuus**  
Tietojenkäsittelyn alan tutkimusmenetelmät 2 op  
**uutuus**  
Tietokone ja tietoverkot työvälineenä 3 op

## Kasvatustieteelliset aineet

Aikuiskasvatustieteen perus- ja aineopinnot 25 – 38 op  
Draamakasvatuksen opintoja:  
Keho ja ääni 1 op  
Ohjaajan ja näyttelijäntyö 1 op  
Tekstistä ilmaisuun 1 op  
Ideaasta esitykseksi 1 op  
Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot 25 - 35 op  
Kasvatustieteen aineopinnot 38 op  
Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op  
Tiedonlähteet ja tiedonhaku 3 op

## Kieli- ja viestintäopinnot

Esiintymistaito 3 op  
Kielenhuollon kurssi (itseopiskelukurssina) 3 op  
Kirjoituskurssi (itseopiskelukurssina) 3 op  
Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op

## Liikunta- ja terveystieteelliset aineet

Fysioterapian asiantuntijuus kuntoutumisessa ja kuntoutuksessa 3 op

## Matemaattis-luonnontieteelliset aineet

Ihmissen fysiologia 5 op UUTUUS  
Matematiikan perusopinnot 25 op  
Matematiikan propedeuttinen kurssi 5 op  
SPSS-kurssi 2 op  
Tilastomenetelmien peruskurssi 6 op

## Yhteiskuntatieteelliset aineet

Argumentaation ja retoriikan perusteet 4 op  
Basic Studies in Psychology 25 ects  
Johdatus psykologiaan 4 op  
Psykologian perus- ja aineopinnot 25 – 26 op  
Sosiaalityön perus- ja aineopinnot 25 - 60 op  
Sosiologian perusopinnot 25 op  
Tieteellisen toiminnan perusteet 3 op



### Lue ihmeessä:

Avoin blogiskelija –blogi:  
kevätlukemiston parhaimmista,  
opiskelunmakuista kerrontaa  
avoimen yliopiston opiskelijoilta!  
<http://avoinblogiskelija.blog.jyu.fi/>



**TERVETULOA OPISKELEMAAN!**