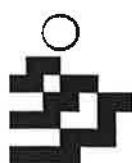
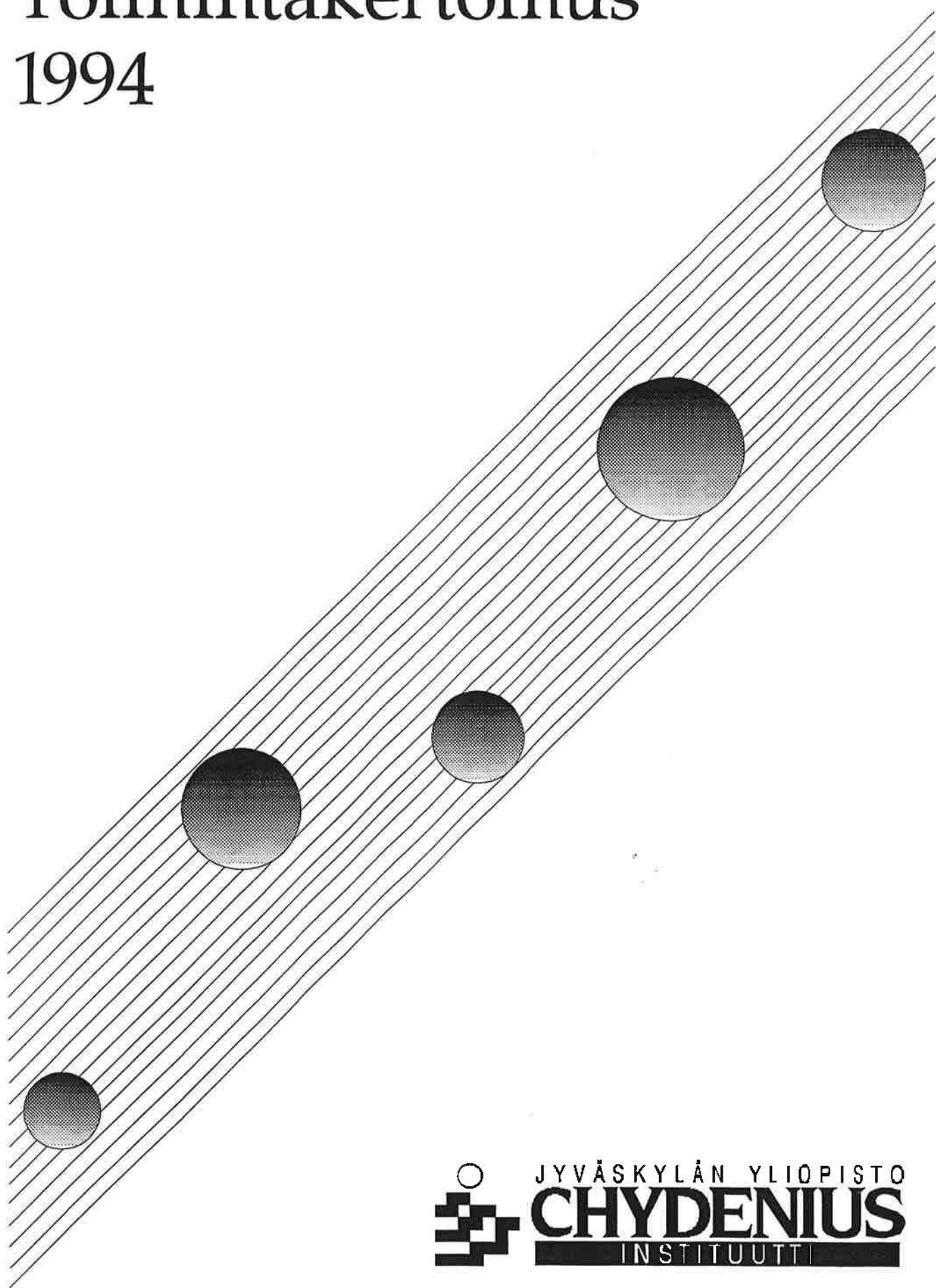


# Toimintakertomus 1994



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
**CHYDENIUS**  
INSTITUUTTI

## Chydeniuksen vuosi

Vuosi 1994 oli monessa suhteessa merkittävä. Chydenius-Instituutin toiminta kasvoi ja laajeni lähes kaikilla toiminta-alueilla. Chydenius-Instituutista on kehittynyt Jyväskylän yliopiston täydennyskoulutuskeskuksen suurin tulosityksikkö. Sen osuus koko täydennyskoulutuskeskuksen toimintavolyymista on lähes 30%. Vuoden 1994 liikevaihto oli lähes 16 Mmk ja kokonaisopiskelijamäärä ylitti ensimmäisen kerran 3000 rajan. Tutkintoja suoritettiin vuoden 1994 aikana 80 ja käynnissä oli 12 erilaista tutkimushanketta.

Aluehallinnon uudistus ja Keski-Pohjanmaan Liiton perustaminen toivat uuden merkittävän elementin Chydenius-Instituutin toimintaan. Maakunnallinen ohjelmatyö ja EU-ohjelmien valmistelu olivat merkittävä osa täydennyskoulutuksen ja tutkimuksen toimintaa. Varsin monet Chydenius-Instituutin tutkijat ja asiantuntijat osallistuivat huomattavalla työpanoksella alueelliseen kehittämistyöhön. Yhteistyö maakunnan kanssa on lähtenyt hyvin käyntiin. Toivoa sopii, että maakunnan ja Chydenius-Instituutin vuoropuhelu ja yhteistyö entisestään kehittyy ja tiivistyy.

Vuosi 1994 jää historiaan opettajankoulutuksen vakiinnuttamisena Chydenius-Instituutissa. Luokanopettajien poikkeuskoulutuksen päättyessä Suomessa käynnistyi Chydenius-Instituutissa luokanopettajien aikuiskoulutus pysyvänä osana Jyväskylän luokanopettajakoulutusta. Sen rahoitus hoidetaan suoraan Jyväskylän yliopiston budjetista. Päätös oli merkittävä tunnustus sille kehittämistyölle, mitä Chydenius-Instituutissa on opettajankoulutuksen hyväksi viime vuosien aikana tehty. Päätöksen merkittävyyttä ja arvoa korostaa sekin, että vakinaistaminen tapahtui syvän laman aikana, jolloin myös opettajankoulutuksen laajuutta ja rakenteita arvosteltiin Suomessa voimakkaasti.

Heinäkuussa 1994 Chydenius-Instituutti ja Kokkola olivat Suomen tiedotusväli-

neiden valokeilassa. Tuolloin kokoontui Kokkolaan Chydenius-seminaariin joukko koti- ja ulkomaisia huippuvaikuttajia pohtimaan maailman vapaakaupan tilaa ja tulevaisuutta. Seminaarin teemana oli "Free Trade - Fair Trade". Seminaarin historiallisena taustahahmona oli maineikas 1700-luvun vaikuttaja, Kokkolan kirkkoherra Anders Chydenius, joka omana aikanaan kamppaili uutterasti kauppa- ja elinkeinovapauden puolesta. Chydenius-seminaarin pääluennoitsijoina olivat mm. EU-komission puheenjohtaja Jacques Delors, presidentti Mauno Koivisto, pääministeri Esko Aho, USA:n apulaiskauppaministeri Charles Meissner, Venäjän ulkomaankauppaministeri Oleg Davydov, ulkomaankauppaministeri Pertti Salo-lainen, ABB:n pääjohtaja Percy Barnevik sekä OECD:n pääsihteerin kabinettipäällikkö John Llewellyn.

Vuoden 1994 tuloksen ovat tehneet Chydenius-Instituutin opettajat, tutkijat, suunnittelijat, kurssisihteerit sekä muu avustava henkilökunta. Sanalla sanoen koko joukkue on voimakkaasti sitoutunut yhteisiin päämääriin ja tavoitteisiin. Sydäimestä lähtevä ja nöyrä kiitos koko henkilökunnalle. Kiitoksen ansaitsevat myös instituutin yhteistyökumppanit Kokkolan ja Pietarsaaren kaupungit sekä Keski-Pohjanmaan Liitto. Erityisesti haluan kiittää Jyväskylän yliopiston johtoa, jonka tunnustus ja tuki on Chydenius-Instituutille ollut ensiarvoisen tärkeä. Hyvä henkilöstö sekä yliopiston ja ympäristön vahva tuki ovat olleet perusta instituutin menestykselle. Näihin voimme nojautua tulevaisuudessakin.

Mikko Viitasalo  
johtaja

# Täydennyskoulutus

## Täydennyskoulutuksen kasvun vuosi

Vuosi 1994 oli täydennyskoulutuksessa kasvun aikaa sekä osallistujamäärällä että toteutettujen ohjelmien lukumäärällä mitattuna. Täydennyskoulutusohjelmiin ja -kursseihin osallistui vuoden aikana yhteensä 1713 henkilöä, missä kasvua edellisvuoteen verrattuna oli 12,5 prosenttia. Kurseja ja ohjelmia järjestettiin yhteensä 51 kappaletta. Painopiste oli edelleen pitkien koulutusohjelmien tarjonnassa. Vuotta 1994 leimasi taloudellinen laskusuhdanne ja korkea työttömyys, tämä näkyi Chydenius-Instituutissa työvoimapolitiittisen koulutuksen kasvuna. Yhteistyössä opettajankoulutuksen kanssa haluttiin tukea jatko-opinnoista kiinnostuneita järjestämällä jatko-opintoihin liittyviä kurseja. Kiinnostuneiden suuri määrä antaa aiheita jatkaa toimintaa seuraavinkin vuosina. Täydennyskoulutuksen toiminnan laajentuessa päätettiin perustaa koulutuspäällikön virka; tehtävä täytettiin vuoden 1995 alussa.

## Opetus- ja kasvatusala

Chydenius-Instituutin täydennyskoulutuksesta pääosan muodostaa opetus- ja kasvatusalan koulutus. Täydennyskoulutuksessa tehdään tiivistä yhteistyötä Chydenius-Instituutin opettajankoulutuksen kanssa toteuttamalla opettajankelpoisuutta täydentäviä koulutusohjelmia pääosin maksullisena palvelutoimintana.

Vuonna 1993 aloitettu opettavien aineiden 35 ov:n perusopintokokonaisuus aineenopettajille ja erityisopettajille eteni suunnitelman mukaisesti kesä- ja viikonloppuopetuksena. Kuluvan vuoden aikana käynnistettiin toinen vastaava pitkäkestoinen koulutusohjelma, johon valittiin 25 opiskeli-

jaa. Opinnot tuottavat luokanopettajan ja/tai erityisluokanopettajan kelpoisuuden.

Esi- ja alkuopetuksessa työskentelevien luokanopettajien ja lastentarhanopettajien koulutustarpeeseen vastaamaan käynnistettiin alkuopetuksen erikoistumisopinnot (15 ov) jatkoksi uutena pitkäkestoisena koulutusohjelmana Esiopetukseen painottunut alkukasvatus 20 ov. Koulutusohjelma suunniteltiin yhteistyössä Jyväskylän yliopiston lastentarhanopettajien kouluttajien kanssa. Koulutusohjelma muodostaa yhdessä alkuopetuksen erikoistumisopinnot kanssa alkukasvatuksen 35 ov:n erikoistumisopinnot. Ensimmäisen kurssin aloitti 19 opiskelijaa tavoitteenaan oman ammattitaidon syventäminen ja laajentaminen joustavaa alkukasvatusta kehitettäessä. Muista erikoistumisopinnoista aloitettiin tekstiilityön ja liikunnan 15 ov:n opinnot.

Lestijokilaakson alueen opettajien kanssa toteutettiin koulutuspäiviä ainekohtaisten opetussuunnitelmien kehittämisen tueksi.

Chydenius-Instituutissa on kehitetty monimuoto-opetusta nimenomaan aikuiselle oppijalle sopivaksi. Kehitystyö on saavuttanut myös valtakunnallista tunnustusta. Vuoden 1994 aikana toteutuivat jälleen opetusministeriön rahoittamana 5. ja 6. Monimuoto-opetus opettajankoulutuksessa - koulutusohjelmat, joissa opiskeli opettajankouluttajia eri puolilta maata.

Opetus- ja kasvatusalan koulutuksen voimavarana olevaa monimuoto-opetusta ja henkilökohtaisiin oppimissuunnitelmiin perustuvaa koulutusta kehitettiin edelleen tavoitteena oppijan mahdollisuus kytkeä teoria entistä paremmin käytännön työelämään.

## Elinkeinoelämä ja julkishallinto

Yritystoimintaa tukevista hankkeista keskeisen osan muodostivat työvoimahallinnon ja KTM:n rahoituksella toteutuneet ns. kehittä ja kouluta -hankkeet. KEKO mallin mukaisesti toteutettiin Pro Inno 2 -ohjelma keskittyen yritysten innovaatio-, tuotekehitys- ja laatu-hankkeisiin sekä yritysten kansainvälistymistä tukeva Asiantuntijaksi pk-yritysten kansainvälisiin hankkeisiin -koulutusohjelma. Kansainvälistymistä tuettiin myös Saksan vienti-ohjelmalla ja vuonna 1993 alkaneella Valmentautuminen kansainvälisiin tehtäviin -ohjelmalla. Vuonna 1991 aloitetussa Kisko-projektissa koulutetaan insinööreistä diplomi-insinöörejä.

Heinäkuussa 1994 järjestetty Chydenius-seminaari (vrt. johdanto) oli vaikuttava kansainvälinen tapahtuma. Seminaarin anti oli tarjolla alueen ihmisille Chydenius-videoseminaarin kautta. Keväällä järjestetyssä Keski-Pohjanmaan valinnat seminaarissa pohdittiin maakunnan kehittämisen suuntaa. Samoihin aiheisiin palattiin julkishallinnon johtamiskoulutusohjelmassa Keski-Pohjanmaan strategiat 3 sekä syksyn aikana yhdessä Keski-Pohjanmaan liiton kanssa toteutetussa koulutus- ja kehittämishankkeessa. Keski-Pohjanmaalla aktiivisesti käynnistynyt naisten omaehtoinen kehittämistoiminta kytkeytyi vuoden 1994 aikana myös osaksi Chydenius-Instituutin toimintaa, näkyvimpinä Villa Elbassa järjestetty seminaari sekä Alkutuo-tannosta designtuotteeksi -seminaari.

## Sosiaali- ja terveydenhuoltoala

Sosiaali- ja terveydenhuoltoalan täydennyskoulutus vahvistui, kun elokuusta alkaen saatiin alan päätoiminen suunnittelija. Tavoitteeksi asetettiin lisätä pidempikestoisen, korkeatasoisen ja Keski-Pohjanmaan oloihin

soveltuvan täydennyskoulutuksen tarjontaa. Painopistealueiksi valittiin moniammatillista yhteistyötä, verkostoja ja oman työn kehittämistä painottava koulutus sekä terapia- ja kuntoutusmenetelmiin liittyvä koulutus.

Vuoden 1994 aikana saatiin päätökseen kaksi pitkää ohjelmaa, Polku-projekti (1993 - 1994) sekä Perheterapiakoulutus (1992 - 1994). *Polku-projekti eli Keski-Pohjanmaan lasten ja nuorten palveluiden kehittämishjelma* toteutettiin kehittämiskoulutuksena ja siihen kytkeytyvänä tutkimuksena, johon osallistui yhteensä 31 opiskelijaa. Koulutuksen teemoina olivat moniammatillinen yhteistyö ja verkostoituva työtapa, asiakkaan näkökulma sekä oman työn tutkiva kehittäminen ja projektityöskentely. Koulutusosuus päättyi joulukuussa 1994 ja seurantatutkimus jatkuu vuoden 1995 puolella. Projektin tutkimusraportti ilmestyy loppukesällä 1995. Kolmivuotinen *Erityistason perheterapiakoulutus* päättyi marraskuussa 1994 ja antoi erityistason perheterapeutin pätevyyden 11 opiskelijalle. Koulutus vastasi sisällöltään Jyväskylässä järjestettyä perheterapiakoulutusta ja se sisälsi teoriaopiskelua, perheterapian työhö- jausta sekä lopputyön tekemisen.

Lyhytkursseja järjestettiin kaksi, huhtikuussa *Konfliktien kohtaaminen kouluissa* ja lokakuussa *Lastensuojelulaki - lain kirjain ja arjen käytännöt*. Koulutuspäiviin osallistui yhteensä noin 200 henkilöä. Lisäksi Chydenius-Instituutti ja Kokkolan kotitalous- ja sosiaalialan oppilaitos järjestivät yhdessä *Lasten ja nuorten palveluiden messut* 25. - 26.10.1994 Kokkolan kotitalous- ja sosiaalialan oppilaitoksen tiloissa. Messuilla oli 50 näytteilleasettajaa, keskipohjalaisia lasten ja nuorten palveluiden toimipisteitä ja vapaaehtois- ja harrastejärjestöjä, sekä erilaista ohjelmaa. Yleisöluentoja järjestettiin lasten ja nuorten taidekasvatuksesta, perheen muutoksista, Polku-projektista, nuorten huumeiden käytöstä ja tupakointitottumuksista. Messuille ja luennoille osallistui yhteensä n. 1000 henkilöä kahden päivän aikana.

## Avoim yliopisto

Avoimen yliopiston tavoitteena on tarjota aikuisille pohjakoulutuksesta riippumatta mahdollisuus yliopisto-opintoihin sekä parantaa yliopistotasaisen koulutuksen alueellista kattavuutta. Avoin yliopisto palvelee monenlaisia opiskelutarpeita: se voi toimia väylänä korkeakoulututkintoihin, se tarjoaa mahdollisuuden yleissivistyksen kartuttamiseen ja tieteellisen ajattelun kehittämiseen, se voi vastata ammatillisen täydennyskoulutuksen tarpeisiin tai tuottaa ammatillisia lisäpätevyyskursseja, tai esimerkiksi työttömien kohdalla avoin yliopisto voi auttaa aktiivisuuden ja vireyden ylläpitäjänä.

Chydenius-Instituutin avoin yliopisto toiminta kohdistuu voimakkaasti omaan maakuntaan ja sen väestöön opiskelijoiden valtaosan ollessa keskipohjalaisia. Maakunnan väestön koulutustason kohottaminen konkretisoituu niiden keskipohjalaisten aikuisopiskelijoiden kautta, jotka ovat ns. avoimen yliopiston väylän kautta yliopistoon päästyään suorittaneet ylempään korkeakoulututkintoon, monet kotipaikkakunnaltaan käsin.

Vuoden 1994 aikana yhä lisääntyvää tutkintotavoitteista opiskelua voitiin avoimessa yliopistossa tukea mm. monipuolismallalla opetustarjontaa entisestään. Opetusta järjestettiin approbatur-, cum laude approbatur- ja laudatur-tasolla sekä kieliopinnoissa ja yleisopinnoissa. Oppiaineita oli Jyväskylän yliopiston kaikista tiedekunnista.

Opetusta järjestettiin vuoden 1994 aikana kaikkiaan 18 oppiaineessa, mikä on lähes kaksi kertaa enemmän kuin edellisellä vuonna. Oppiainetarjonnassa oli pitkää aikaa mukana humanistisia ja liikuntatieteellisiä aineita. Opetusta järjestettiin huomattavan paljon matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa opiskelijamäärien ja opintosuoritusten jäädessä kuitenkin valitettavan vähäiseksi. Jatkoa ajatellen tämä asettaa haasteita matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opetuksen ja markkinoinnin kehittämiseksi. Ope-

tusta toteutettiin entistä useammassa aineessa monimuoto-opetuksena.

Avoimessa yliopistossa järjestettiin vuoden 1994 aikana approbatur-opetusta 17 aineessa, jotka olivat journalistiikka, taidekasvatus, aikuiskasvatus, erityispedagogiikka, ilmaisukasvatus, kasvatustiede, kansantaloustiede, markkinointi, ekologia ja ympäristönhoito, kemia, matematiikka, tietotekniikka, psykologia, terveystieteet, sosiologia, yhteiskuntapolitiikka ja ympäristö, talous ja yhteiskunta -opintokokonaisuus. Cum laude approbatur -opetusta järjestettiin viidessä aineessa, jotka olivat erityispedagogiikka, kasvatustiede, psykologia, filosofia ja sosiologia. Laudatur-tasolla järjestettiin yhteiskuntapolitiikan pro gradu -seminaariryhmän kokoontumisia ja kirjatenttejä. Yleisopintojaksoja järjestettiin viisi.

Chydenius-Instituutin avoimen yliopiston brutto-opiskelijamäärä oli 1 238. Opintoviikkoja suoritettiin 5 640, mikä vastaa 47 alempaa tai 35 ylempää korkeakoulututkintoa. Arvosanoja valmistui 263, ja lähiopetus-tunteja annettiin 2 322. Opiskelijamäärä kasvoi jonkin verran edellisvuoteen verrattuna, mutta muut tunnusluvut pysyivät suunnilleen ennallaan.

Työttömien opiskelua tuettiin myöntämällä alennuksia opintomaksuihin. Tiedottamista parannettiin julkaisemalla keväällä 1994 ensimmäistä kertaa avoimen yliopiston yhteisesite, johon oli koottu tiedot suurimmasta osasta Keski-Pohjanmaalla järjestettävistä avoimesta yliopisto-opetuksesta. Esite koottiin Chydenius-Instituutin avoimessa yliopistossa. Chydenius-Instituutti järjesti vuonna 1994 avointa yliopisto-opetusta yhteistyössä Keski-Pohjanmaan kesäyliopiston, Järvisuon kansalaisopiston, Kaustisen evankelisen kansanopiston, Keski-Pohjanmaan opiston ja Pietarsaaren suomenkielisen työväenopiston kanssa. Opetusta järjestettiin Kokkolassa, Pietarsaareissa, Kälviällä, Kaustisella, Evijärvellä ja Lappajärvellä.

## Opettajakoulutus

Chydenius-Instituutin opettajankoulutukselle vuosi 1994 oli merkittävä. Luokanopettajakoulutus vakinaistui Kokkolaan, kun Jyväskylän yliopiston hallitus hyväksyi esityksen luokanopettajien aikuiskoulutuksen ottamisesta osaksi Jyväskylän yliopiston opettajankoulutusta. Tämä merkitsi myös sitä, että instituutin luokanopettajakoulutuksen rahoitus tulee vastaisuudessa yliopiston budjetista.

Opettajankoulutuksen toiminta-ajatuksena on tarjota vaihtoehtoisia opettajankoulutusväyliä monimuoto-opetuksen ja yhteis-toiminnallisen oppimisen periaatteiden mukaisesti niin avoimen yliopiston opiskeluväylää hyödyntäville ja alaa vaihtaville aikuisille kuin perusopiskelijoillekin. Painopistealueena on korkeakoulupedagogiikka ja siinä erityisesti opettajien aikuiskoulutuksen sisältöjen ja menetelmien kehittäminen.

Vuonna 1987 aloitetun erityisopettajakoulutuksen toistaiseksi viimeiseltä kurssilta valmistui 22 opiskelijaa. Koulutus toteutettiin maksullisena täydennyskoulutuksena.

Luokanopettajakoulutuksessa jatkoi edelleen kaksi linjaa: poikkeuskoulutuksen pohjalta toteutettava luokanopettajien aikuiskoulutus (LAIKO), johon opiskelijoilta vaaditaan aiempia korkeakouluopintoja ja opettajakokemusta sekä ylioppilaspohjainen luokanopettajan koulutusohjelma (LUOKO).

Aikuiskoulutukseen oli 275 hakijaa, joista 32 valittiin koulutukseen aloittamaan opintonsa kesällä 1994. LUOKO-koulutusohjelmassa opintojaan jatkoivat opintojaan vuosina 1992 ja 1993 aloittaneet 16 hengen kurssit.

Luokanopettajakoulutukseen liittyvässä ns. KK-ohjelmassa, jossa vanhamuotoinen luokanopettajan tai kansakoulunopettajan tutkinto täydennetään kasvatustieteiden kandidaatin tutkinnoksi, opintojaan jatkoi 18 vuonna 1992 aloittanutta opiskelijaa. Uusi yhdeksän hengen KK-ryhmä aloitti opintonsa syksyllä.

Chydenius-Instituutin luokanopettajakoulutuksesta valmistui vuoden 1994 aikana 49 kasvatustieteiden kandidaattia (joista 5 vanhamuotoisen tutkinnon täydentäjää) ja 10 luokanopettajan koulutusohjelmaa vastaavat opinnot suorittanutta. Kaiken kaikkiaan opettajankoulutuksessa oli vuoden aikana 137 opiskelijaa.

Opettajankoulutus jatkoi edelleen tiivistä yhteistyötä täydennyskoulutuksen kanssa opettajan kelpoisuutta täydentävien koulutusohjelmien toteuttamisessa maksullisena palvelutoimintana.

Jatko-opintoihin haluavia on tuettu järjestämällä informaatiotilaisuuksia ja tutkimussuunnitelma-kursseja.

# Tutkimus

Chydenius-Instituutin monitieteistä yhteiskuntatutkimusta harjoittavan tutkimusosaston ajankohtaisiksi painopistealoiksi on määritelty elinkeinoelämän rakenne, koulutus ja osaaminen sekä maakunnan kulttuuriset ominaispiirteet. Tutkimusosasto on projektiorganisaatio, jossa lähes kaikki hankkeet toteutetaan erillisrahoituksella. Chydenius-Instituutti tekee myös sopimustutkimusta yhteiskunta-, talous- ja kasvatustieteellisiltä aloilta.

Vuonna 1994 tutkimustoiminta laajentui huomattavasti aiempiin vuosiin verrattuna poikkeuksellisen suuren projektirahoituksen ansiosta. Uusina pitkäkestoisina tutkimushankkeina aloitettiin kulttuurin taloudellisia vaikutuksia selvittävä tutkimus, johon päärahoitus tuli Kunnallisalan kehittämissäätiöltä, sekä Maaseutupolitiikan neuvottelukunnan rahoittamat tutkimukset maaseudun uudesta alueellisesta kehittämisstrategiasta ja ympäristöeettisen yritystoiminnan mahdollisuuksista suomalaisella maaseudulla. Kaikki kolme tutkimusprojektia jatkuvat edelleen vuonna 1995.

Kulttuurin taloudelliset vaikutukset -projekti liittyy Chydenius-Instituutissa aikaisemmin toteutettuihin tutkimuksiin, joissa on luodattu keskipohjalaisten kulttuuriarvotuksia ja taiteilijoiden näkemyksiä. Näiden tutkimusten tuloksia raportoitiin vuonna 1994.

Myös maaseutututkimuksella on instituutissa jo perinteitä. Vuonna 1994 saatettiin päätökseen Lestijoki -projekti, jossa tavoitteena oli edistää Lestijokilaakson luonnontaloudellista kehittämistä. Maaseudun asuttuna pysymisen ongelmiin tartuttiin runsaasti valtakunnallistakin julkisuutta saaneessa Uustorppariprojektissa, jolla etsittiin uusia asukkaita autioutilole.

Uuden maakunnan aluesuunnittelun apuvälineeksi laadittiin Keski-Pohjanmaan elinkeinokuva. Paikallisen elinkeinoelämän nykytilaa ja tulevaisuudennäkymiä tarkasteltiin vientiyriytysten kansainvälistymistä ja

julkisen sektorin kansainvälisiä yhteyksiä käsittelevässä tutkimuksessa.

Koulutuksen tutkimuksen alueella jatkettiin edellisten vuosien aihepiireissä: ammattikorkeakoulun ja nuorisoasteen koulutuskokeiluja tarkasteltiin nyt opettajien näkökulmasta, kun aikaisemmin oli jo selvitetty oppilaiden näkemyksiä. Toisena koulutusalan tutkimuksena jatkui Chydenius-Instituutissa kehitellyn luokanopettajien poikkeuskoulutuksen seurantatutkimus.

Chydenius-Instituutissa tehdään tutkimusta myös opettajankoulutusyksikössä opetushenkilökunnan virkatyönä. Painopisteenä on opettajankoulutukseen liittyvät tutkimushankkeet. Ne suuntautuvat erityisesti aikuisten elämäkokemusta ja ammattitaitoa huomioivien opetusmenetelmien ja koulutusikäntöjen kehittämiseen sekä opettajankoulutuksen opetussisältöjen arviointiin ja kehittämiseen. Opettajankouluttajat tekevät myös lapsen kehitystä, opetusta ja ja kasvatusta koskevaa tutkimusta, josta saadaan ideoita ja materiaalia opettajankoulutukseen.

## Kaikki vuoden 1994 tutkimusprojektit

- \* Elinkeinoelämän ja kuntien kansainväliset yhteydet Keski-Pohjanmaalla  
Rahoittajat: Kokkolan kaupunki ja Keski-Pohjanmaan liitto.  
Tutkija Kristiina Niemi
- \* Jätehuollon toimivuus Kokkolassa ja Oy Ekoroskin alueella - tiedonkulku ja sen vaikutukset  
Osarahoitusta tutkimukseen ovat antaneet Kokkolan kaupunki, Oy Ekorosk Ab ja Kruunupyyn kunta.  
Tutkimusassistentti Lena Nyman
- \* Kalastuksen taloustiede - teorian kehittymisestä 1950-luvulta 1990-luvulle. Mallien soveltaminen Itämeren lohienkalastukseen

- Rahoittaja: Yrjö Jahnssonin säätiö. Lisen-  
siaattityö.  
Tutkija Osmo Halonen
- \* Kulttuurin taloudelliset ja sosiaaliset vai-  
kutukset  
Rahoittajat: Kunnallisan kehittämissää-  
tiö, Suomen Akatemia, Keski-Pohjanmaan  
liitto, Chydenius-Instituutin kannatusyh-  
distys.  
Tutkijat Kari Ilmonen, Jouni Kaipainen ja  
Timo Tohmo.
  - \* Kokkolan nuorisoasteen koulutuskokeilun  
ja ammattikorkeakoulukokeilun seuranta-  
ja kehittämistutkimus  
Rahoittaja: Kokkolan kaupunki.  
Tutkija Eija-Mari Heikkilä
  - \* Korkeakoulujen verkostomaisen toimin-  
nan kehittäminen Gopher-järjestelmän  
avulla  
Rahoittaja: Opetusministeriö  
Sovellussuunnittelija Pekka Lylykorpi
  - \* Laadullisen ja määrällisen ongelmatiikka  
opettajankoulutuksessa  
Erikoistutkija Juha Hakala
  - \* Lestijoki - ihmisen luonto  
Rahoittaja: Maaseutupolitiikan neuvotte-  
lukunta.  
Tutkija Heikki Susiluoma.
  - \* Luokanopettajien poikkeuskoulutuksen  
seuranta- ja kehittämistutkimus  
Rahoittajat: Opetushallitus ja opetusmi-  
nisteriö. Lisen-siaattityö.  
Tutkija Kari Kiviniemi
  - \* Maaseudun uusi alueellinen kehittämis-  
strategia - konkreettisenä sovelluskohtee-  
na Vaasan lääni  
Rahoittaja : Maaseutupolitiikan neuvotte-  
lukunta.  
Tutkijat Jouni Kaipainen ja Olli Rosen-  
qvist.
  - \* Nuorison työllistämisen-, koulutus- ja vapaa-  
ajantoiminnan kehittäminen  
Rahoittaja: Opetusministeriö.  
Tutkija Vuokko Lepola.
  - \* Pitkäaikaishoidon luokittelujärjestelmän  
kehittäminen ja pitkäaikaishoidon tuotta-  
vuus  
Rahoittaja : STAKES.  
Tutkija Magnus Björkgren.
  - \* Polku-projekti: Lasten ja nuorten psyko-  
sosiaalisten palveluiden alueellinen ke-

hittäminen Keski-Pohjanmaalla. Saman-  
nimisen moniammatillisen täydennyskou-  
lutus- ja kehittämisohjelman seuranta-tut-  
kimus.

Rahoittajat: Jyväskylän yliopiston täyden-  
nyskoulutuskeskus, Keski-Pohjanmaan  
Kulttuurirahasto, Lastenpsykiatrian tut-  
kimussäätiön Oulun aluerahasto, Keski-  
Pohjanmaan liitto, Kokkolan kaupungin  
perusturvakeskus.

Suunnittelija / tutkija Virpi-Liisa Kykyri

- \* Uustorppari-projekti  
Rahoittaja: Maaseutupolitiikan neuvotte-  
lukunta  
Tutkija Jari Iisakkala
- \* Yliopisto, tutkielmaopinnot ja ohjauksen  
ongelmatiikka  
Tutkimukseen on saatu osarahoitusta  
Opetusministeriöltä.  
Erikoistutkija Juha Hakala
- \* Ympäristöeettinen yritystoiminta ja sen  
kehittämismahdollisuudet suomalaisella  
maaseudulla  
Rahoittaja: Maaseutupolitiikan neuvotte-  
lukunta.  
Tutkijat Heikki Susiluoma, Ilkka Luoto ja  
Petri Ruuskanen.

### **Opettajankoulutusyksikössä tehty tutkimus**

- \* Inhimillisyyden kasvatuksen ja koulutuksen  
tavoitteena  
Apulaisprofessori Juhani Aaltola
- \* Lasten ja nuorten suhde kansalliseen kult-  
tuuriin Keski-Pohjanmaalla  
Apulaisprofessori Eila Asikainen
- \* Nuorten alkoholikasvatus  
Lisen-siaattityö.  
Assistentti Raine Valli
- \* Opettajankoulutuksen opetussuunnitel-  
man ja opetusmenetelmien mielekkyys  
käytännön työn kannalta  
Kursinjohtaja Markku Suortamo
- \* Oppilas oman itsekontrollinsa rakentajana  
Apulaisprofessori Eila Asikainen
- \* Uusi tiedonkäsitys erityisesti aikuiskoulu-  
tuksessa  
Apulaisprofessori Juhani Aaltola



## Julkaisut

### Chydenius-Instituutin tutkimuksia

- \* Kulttuurin strategiat : tutkimus keskipohjalaisten kulttuuriarvostuksista / Kari Ilmonen. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 148 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 1/1994).
- \* Kokkolan monialaisen ammattikorkeakoulun ensimmäinen kokeiluvuosi opiskelijoiden kokemana ja näkemänä / Eija-Mari Heikkilä. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 103 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 2/1994).
- \* Vapautuksen ekologia : ympäristöeettisen maaseutupolitiikan peruslähtökohtia / Heikki Susiluoma, Ilkka Luoto. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 107 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 3/1994).
- \* Taide ja hyvä kaupunki : taiteilijatulkitonta / Kari Ilmonen. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 82 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 4/1994).
- \* Avfallshanteringens funktionalitet i Karleby och i Ekorosk Ab området : informationsflödet och dess verkningar / Lena Nyman. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 55 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 5/1994).
- \* Pedagogiikka, tiede ja traditio / Juhani Aaltola & Juha Hakala (toim.). - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 103 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 6/1994).
- \* Kalastuksen taloustiede - teorian kehitymisestä 1950-luvulta 1990-luvulle / Osmo Halonen. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 146 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia 7/1994).
- \* Vaasan läänin maa- ja puutarhatalouden alueellinen erikoistuneisuus / Olli Rosenqvist. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 133 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 8/1994).
- \* Kokkolan ammattikorkeakoulun kehittämiskohteet ja -toimenpiteet opettajien arvioinnin kohteena / Eija-Mari Heikkilä. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 110 s. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 9/1994).

### Selosteita ja katsauksia

- \* Keskiolutkiellon kumoaminen Pietarsaassa : väläyksiä välittömistä vaikutuksista / Jaakko Joki, Raine Valli. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 48 s. - (Selosteita ja katsauksia ; nro 2).
- \* Keski-Pohjanmaan elinkeinokuva / Jouni Kaipainen, Seppo Raiski, Olli Rosenqvist. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - (Selosteita ja katsauksia ; nro 3).
- \* Uustorppariprojekti / Jari Iisakkala. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 44 s. - (Selosteita ja katsauksia ; nro 4).
- \* Vientiyritysten kansainvälistyminen ja julkisen sektorin kansainväliset yhteydet Keski-Pohjanmaalla / Kristiina Niemi. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 114 s. - (Selosteita ja katsauksia ; nro 5).
- \* Lestijoki - ihmisen luonto. Erään tutkimus- ja kehittämisprojektin kulku / Heikki Susiluoma. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 28 s. - (Selosteita ja katsauksia ; nro 6).
- \* Gopher ja tutkimustoiminta : Internetin verkkopalvelu tutkimuksen apuna / Pekka Lylykorpi. - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - (Selosteita ja katsauksia ; nro 7).

## Muita julkaisuja

- \* Anders Chydenius. Defender of Freedom and Democracy / Pertti Hyttinen (toim.). - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - 56 s.
- \* Quo vadis, opettajankoulutus? / Juha Hakala. - Helsinki : Yliopistopaino, 1994. - 136 s.

## Artikkelit

- \* Dewey: uusi koulu : eräitä keskeisiä periaatteita ja edelleen ajankohtaisia kysymyksiä / Juhani Aaltola. - // Pedagogiikka, tiede ja traditio / Juhani Aaltola & Juha Hakala (toim.). - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 6/1994), 44-55.
- \* Skandaali ilman loppua / Leo Granberg. - // Maaseudun uusi aika, (1994):1, 64-68.
- \* Kasvatustieteellisen koulutuksen viimeaikaisia piirteitä / Juha Hakala. - // Pedagogiikka, tiede ja traditio / Juhani Aaltola & Juha Hakala (toim.). - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 6/1994), 4-15.
- \* Science as a new sport : champions make money, but how do we measure soft sciences? / Juha Hakala. - // LEIF, 31(1994):2, 16-22.
- \* Kauppa + lukio - Kokkolan suosituin vaihtoehto / Eija-Mari Heikkilä. - // Kokeiluposti, (1994):2, 22-23.
- \* Opiskelijoiden kokemuksia Kokkolan ammattikorkeakoulun alkuvaiheessa / Eija-Mari Heikkilä. - // Toolilainen. Tekniikan opiskelijoiden järjestölehti, (1994):1, 24.
- \* Perinteiset teollisuudenalat yhä vahvoja Keski-Pohjanmaalla / Jouni Kaipainen. - // Keskipohjanmaa 11.5.1994.
- \* John Dewey ja kokemuksen älyllinen kiehtovuus / Kari Kiviniemi. - // Pedagogiikka, tiede ja traditio / Juhani Aaltola & Juha Hakala (toim.). - Kokkola : Jyväskylän yliopisto, 1994. - (Chydenius-Instituutin tutkimuksia ; 6/1994), 56-70.
- \* Elinvoimainen maaperä ja ihmisen muotoinen etiikka muodostava maaseudun ytimen / Ilkka Luoto. - // Omavarainen maatalous, (1994):5, 14-15.
- \* Maan tiedettä, maan taidetta - maan kaarella, mielen saarella / Ilkka Luoto. - // Alue ja ympäristö, (1994):1.
- \* Ihmisen näkökulma maaseutuun : puheenvuoro / Ilkka Luoto, Heikki Susiluoma. - // Suomen Luonto, 53(1994):6-7, 14-15.
- \* Henkinen Voltti - järjen ja tunteen liitto / Heikki Susiluoma. - // Maaseudun uusi aika, (1994):2, 64-69.
- \* Suojellaanko maaseutu eläväksi vai kuoli-aaksi / Heikki Susiluoma. - // Luonnonsuojeluväki, (1994):1.
- \* Keskioluen vapautumisen merkitys / Jaakko Joki, Raine Valli. - // Alkoholipolitiikka, 59 (1994):5, 377-380.

## Keski-Pohjanmaan kesäyliopisto

Kulunut vuosi 1994 oli kesäyliopiston kolmaskymmenes toimintavuosi.

Keski-Pohjanmaan korkeakoulu yhdistys r.y. perustettiin vuonna 1965 ylemmänasteisen opetuksen aikaansaamiseksi sekä yleensä opetus- ja kulttuurielämän edistämiseksi Keski-Pohjanmaalla. Tässä tarkoituksessa yhdistys ylläpitää Keski-Pohjanmaan kesäyliopistoa. Jo ennen korkeakoulu yhdistyksen perustamista oli Keski-Pohjanmaan maakuntaliitto asettanut eri toimielimiä pohjustamaan kesäyliopistotoiminnan aloittamista. Korkeakoulu yhdistyksen varsinainen tavoite oli alusta alkaen kuitenkin saada maakuntaan kesäyliopistoa laajempaa korkeakouluopetusta eli maakuntakorkeakoulu. Toiminnan aloittaminen järjestämällä ensin alueelle kesäyliopistotoimintaa oli muuallakin maassa hyväksi koettu ensi askel kohti korkeakoulun saamista alueelle.

Kolmikymmenvuotisen toiminnan aikana korkeakoulu yhdistys on ollut mukana useissa alueen koulutustoimintaa kehittävässä hankkeissa. Korkeakoulu yhdistyksen varsinainen kokous marraskuussa 1994 totesikin vakinaisen korkeakoulutasoisen opetuksen toteutuneen tai olevan toteutumassa alueella Jyväskylän yliopiston Chydenius-Instituutin ja Kokkolan väliaikaisen ammattikorkeakoulun toiminnassa.

Kesäyliopistot ovat osa maamme aikuiskoulutusjärjestelmää. Tarjonnan monipuolisuus on luonteenomaista kesäyliopistotoiminnalle, tarjoavathan kesäyliopistot koulutus- ja kulttuuritilaisuuksia kaikille avoimina. Muutokset yhteiskunnassa ja ammateissa edellyttävät kansalaisilta yhä monipuolisempaa sivistystä: tietoja ja taitoja, joita elinikäisen koulutuksen periaatteella on hankittava eri elämänvaiheissa. On ensiarvoisen tärkeää, että monipuolista koulutustarjontaa aikuisille sopivina kokonaisuuksina on tarjolla mahdollisimman lähellä omalla alueella. Kulttuurielämän vireys on myös

tekijä, joka luo uusia toimintaedellytyksiä kaikelle henkiselle elämälle.

Kesäyliopisto toimii verkostoperiaatteella tehden yhteistyötä yliopistojen, muiden koulutusorganisaatioiden, koulutettavien henkilöstöryhmien, alueen kuntien ja muiden viranomaisten tai asiantuntijoiden kanssa. Tavoitteena on mahdollisimman pienin kustannuksin tuottaa korkeatasoisia opiskelumahdollisuuksia alueen väestölle.

Korkeakoulu yhdistyksen täyttäessä 30 vuotta ja kesäyliopiston 30. toimintavuoden täytyessä keväällä 1995 on syytä kiittää kaikkia kesäyliopiston toimintaan myötävaikuttaneita. Yhteistyöllä on ollut tuloksia!

### Osallistujat

Päätoimipisteen järjestämät koulutustilaisuudet keräsivät 2651 osallistumista. Avoin yliopisto-opetus keräsi 372 osallistumista, lukiokurssit 560 osallistumista ja ammatillinen täydennyskoulutus 768 osallistumista sekä ikääntyvien yliopisto 518 osallistumista. Muille kurseille ja tilaisuuksiin osallistumisia kertyi 433. Pietarsaaren sivutoimipisteessä opetukseen osallistui 313 henkilöä.

Opiskelijarekisteriin päätoimipisteessä vuonna 1994 kirjattiin 1754 henkilöä.

### Opetus

Keski-Pohjanmaan kesäyliopistolla on varsinaista toimintaa päätoimipisteessä Kokkolassa sekä sivutoimipisteessä Pietarsaareissa. Vuoden 1994 aikana opetusta järjestettiin myös Toholammilla, Kannuksessa, Perhossa sekä Lappajärvellä.

Opetus on jakautunut avoimeen yliopisto-opetukseen (arvosanaopetus), ammatilliseen täydennyskoulutukseen, valmentavaan (lukiokurssit) ja harrastustavoitteiseen

koulutukseen, kielikursseihin, ikääntyvien yliopistotoimintaan sekä muuhun koulutukseen, kuten esimerkiksi erilaisiin kulttuuri- ja aluepoliittisiin seminaareihin ja yleisötilaisuuksiin.

Koulutustoiminta on vakiintunut ympärivuotiseksi. Kesäaikaista opetustarjontaa on lisätty lähinnä opiskelijoille ja lukiolaisille suuntautuvilla kursseilla. Edelliseen toimintavuoteen verrattuna alle 25-vuotiaitten opiskelijoiden lukumäärä on kasvanut noin sadalla opiskelijalla. Vastaavasti työikäisten yli 25-vuotiaitten opiskelijoiden osuus on vähentynyt suurin piirtein samalla määrällä, mikä on seurausta työnantajien vähentyneestä osallistumisesta täydennyskoulutuksen kustannuksiin sekä myös yhä vähemmästä työntekijämäärästä työpaikoilla, mikä vaikeuttaa työntekijöiden koulutukseen pääsyä.

Kulussa olevan vuosikymmenen suuria haasteita koulutusorganisaatioille on ollut suurtyöttömyys, joka erityisen kovana koettelee nuoria työnhakijoita. Erilaisiin koulutushankkeisiin on valtiovalta suunnannut erillisiä määrärahoja, joilla työttömyyden aiheuttamia ongelmia on pyritty lieventämään. Kesäyliopisto sai vuonna 1994 Nuorisokansliapäällikköryhmän toimenpideohjelman sisältävää ylimääräistä valtionapua 120 000 mk erityisesti avoimen yliopisto-opetuksen järjestämiseen.

Avoimessa yliopistossa on vuoden 1994 aikana järjestetty Vaasan, Turun, Kuopion ja Oulun yliopistojen sekä Åbo Akademin tutkintovaatimusten mukaista opetusta. Viiden-

toista opintoviikon (approbatur) kokonaisuuksia on ollut mahdollisuus suorittaa neljässä oppiaineessa, cum laude-tason opintoja kahdessa oppiaineessa. Erillisiä opintojaksoja on voinut suorittaa neljässä aineessa.

Ammatillisen täydennyskoulutuksen kurssit ovat vähentyneet. Koulutus tällä alueella on etupäässä suuntautunut sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstöille. Opetusalan koulutus on painottunut opettajien vapaaehtoiseen täydennyskoulutukseen.

Kesälukukauden opetustoiminta on suuntautunut kulttuuri- ja harrastustavoitteeseen koulutukseen sekä lukiolaiskursseihin. Musiikkikursseista merkittävimmät olivat laulun ja pianon mestarikurssit, joiden ulkomaiset opettajat, sopraano Gloria Davy Sveitsistä ja pianotaiteilija, professori Niel Immelman Lontoosta, toivat alueen jo pitkällä opinnoissaan oleville opiskelijoille ja jo ammattiuralla oleville nuorille taiteilijoille mahdollisuuden saada uusia virikkeitä taiteelliseen työhönsä ja opiskeluunsa. Kurssit oli järjestetty yhteistyössä Keski-Pohjanmaan konservatorion kanssa.

Ikääntyvien yliopistotoiminta on jo vakiintunut osa kesäyliopiston toimintaa. Yleisöluennot, tutustumiskäynnit, opintoretket ja seminaarit keräävät virkeän opiskelijajoukon. Opiskelijoilla oli mahdollisuus tutustua kansainväliseen ikääntyvien yliopistotoimintaan osallistumalla kesällä Jyväskylässä järjestettyyn Kolmannen iän yliopistojen maailmankongressiin.

---

### Kesäyliopiston rahoitus

Oppilasmaksut	32 %
Kuntien jäsenmaksut ja toiminta-avustukset	38 %
Opetusministeriön avustus	30 %

**Toiminnan kulut vuonna 1994 yhteensä 1 287 360 mk**

## Henkilökunta 1994

Johtaja Mikko Viitasalo  
Osastosihteeri Sonja Granberg  
Toimistosihteeri Maria Sillanpää (11.7.94 alkaen)  
Vahtimestari Kosti Kauppinen (10.1.-9.7.94)  
Vahtimestari Elmi Manninen (1.8.-31.1.95)  
Vahtimestari Kari Hirvinen (19.12. alkaen)  
Vahtimestari Seija Myllymäki (19.12. alkaen)  
Suunnittelija Jari Isokangas (4.1.-3.7.94)  
Suunnittelija Erkki Kuoppala (18.7. alkaen)  
Toimistosihteeri Leila Haapakoski (13.1.-12.7.94)

### Avoin yliopisto

Suunnittelija Teija Rosenqvist (virkavapaalla 28.2.-23.10.94)  
Suunnittelija Sanna Virolainen (10.1.94 alkaen, virkavapaalla 12.9.94 alkaen)  
Suunnittelija Liisa Pesonen (1.3.94 alkaen)  
Suunnittelija Merja Forslund (12.9.-15.11.94)  
Suunnittelija/etäohjaaja Jaana Taskula  
Toimistosihteeri Seija Hietanen  
Toimistosihteeri Ann-Christin Kurtén (1.8.94 alkaen)  
Toimistosihteeri Raija Tikkakoski (21.11.94 alkaen)

### Tutkimus

Vs. tutkimusjohtaja Seppo Raiski (31.7.94 saakka)  
Tutkimusjohtaja Leo Granberg 1.-30.8.94 (muutoin virkavapaa)  
Erikoistutkija Juha Hakala (1.1.-15.8.94)  
Tutkija Magnus Björkgren (1.8.94 alkaen)  
Tutkija Eija-Mari Heikkilä  
Tutkija Jari Iisakkala (1.4.-31.10.94)  
Tutkija Kari Ilmonen  
Tutkija Jouni Kaipainen (vt. tutkimusjohtaja 1.9.-31.12.94)  
Tutkija Aila Kantojärvi (1.-30.9. ja 1.-30.11.94)  
Tutkija Kari Kiviniemi  
Tutkija Vuokko Lepola (1.6. -15.8.)  
Tutkija Kristiina Niemi (11.4. alkaen)  
Tutkija Olli Rosenqvist (1.3.-31.10. 94)  
Tutkija Heikki Susiluoma  
Sovellussuunnittelija Pekka Lylykorpi (1.2.-31.7.94)  
Tutkimusassistentti Ilkka Luoto (1.9.94 alkaen)  
Tutkimusassistentti Lena Nyman (30.4.94 saakka)  
Tutkimusassistentti Petri Ruuskanen (1.9.94 alkaen)

Tutkimusassistentti Timo Tohmo (6.4.94 alkaen)  
Tutkimusapulainen Annikki Lampela (1.11.94 alkaen)  
Tutkimusapulainen Kaarina Korhonen (1.10.94 alkaen)  
Osastosihteeri Marita Mäki  
Kirjastosihteeri Päivi Vuorio  
Kirjastoavustaja Anna-Liisa Aho (11.1.-10.7.94)  
Kirjastoavustaja Marit Sundkvist (11.7.94 alkaen)  
Harjoittelija Mia Lahnalampi (3.10.94 alkaen)  
Harjoittelija Sami Montonen (28.4.-27.7.94)  
Harjoittelija Pasi Punkari (1.6.-12.7.94)

### **Chydenius-seminaari**

Pääsihteeri Marina Nykopp (14.3.-15.8.94)  
Erikoissuunnittelija Johanna Klinge (25.4.-12.8.94)

### **Täydennyskoulutus**

Suunnittelija Heleena Lönnroth  
Suunnittelija Minna Jurvelin  
Suunnittelija Virpi-Liisa Kykyri  
Lehtori Ansaliina Krogerus (30.6. saakka)  
Lehtori Marjaana Leivo  
Toimistosihteeri Sirpa Loukiainen (18.9. saakka)  
Toimistosihteeri Marjatta Kuutsa  
Toimistosihteeri Merja Hanhisalo (16.9. alkaen)  
Toimistosihteeri Pilvi Tupila (12.12. alkaen)

### **Opettajakoulutus**

Apulaisprofessori Juhani Aaltola  
Amanuenssi Anne Erkkilä  
Kurssinjohtaja Markku Suortamo  
Apulaisprofessori Eila Asikainen  
Toimistosihteeri Irma Hakala  
Toimistosihteeri Oili Uusitalo  
Yliassistentti Juha Hakala  
Lehtori (musiikki) Riitta Jalkanen  
Pt. tuntiopettaja (kuvaamataito) Antti Lokka  
Assistentti Raine Valli  
Lehtori (tekstiilityö) Irmeli Jauho  
Lehtori Satuleena Kojola (1.8. alkaen)  
Lehtori (alkuopetus) Marketta Widjeskog (1.8. alkaen)  
Lehtori (alkuopetus) Elina Impiö (31.7. saakka)  
Lehtori Pentti Impiö (1.8. alkaen)  
Lehtori (liikunta) Harri Raitala (1.8. alkaen)  
Lehtori Juha Vartiainen (31.7. saakka)  
Lehtori (soitto) Jukka Ylimäki

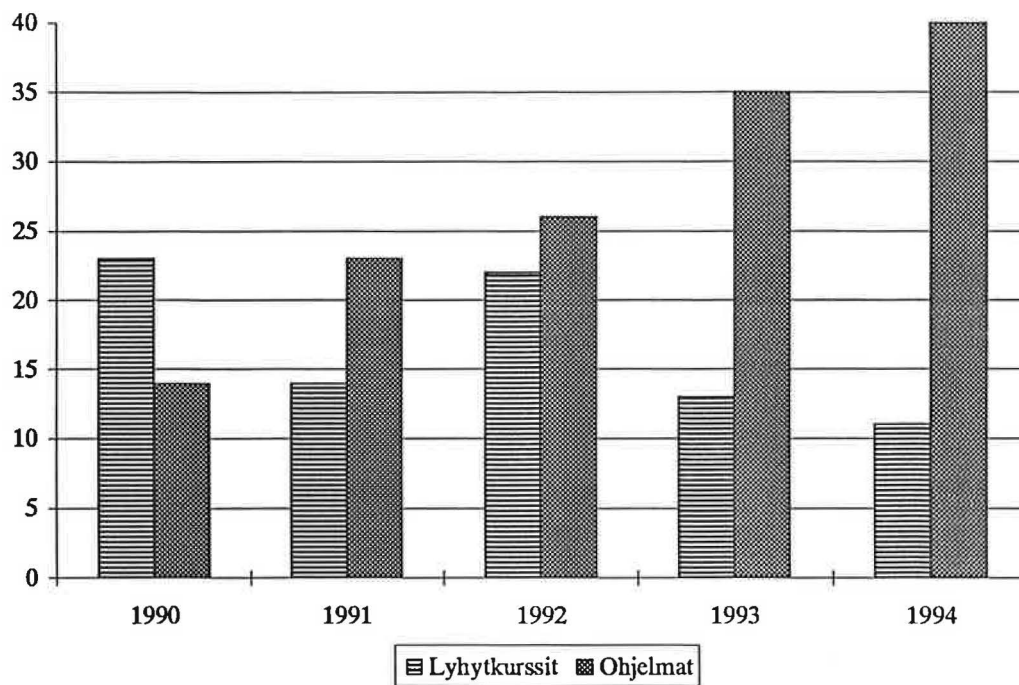
## Koulutustilastoja 1994

	Osanottajia	Opetustunteja	Opintoviikkoja
<b>Opettajakoulutus</b>	137		4500
<b>Täydennyskoulutus</b>	1713	10137	
<b>Avoin yliopisto</b>	1238	2322	5640
<b>Yhteensä</b>	3088		10140

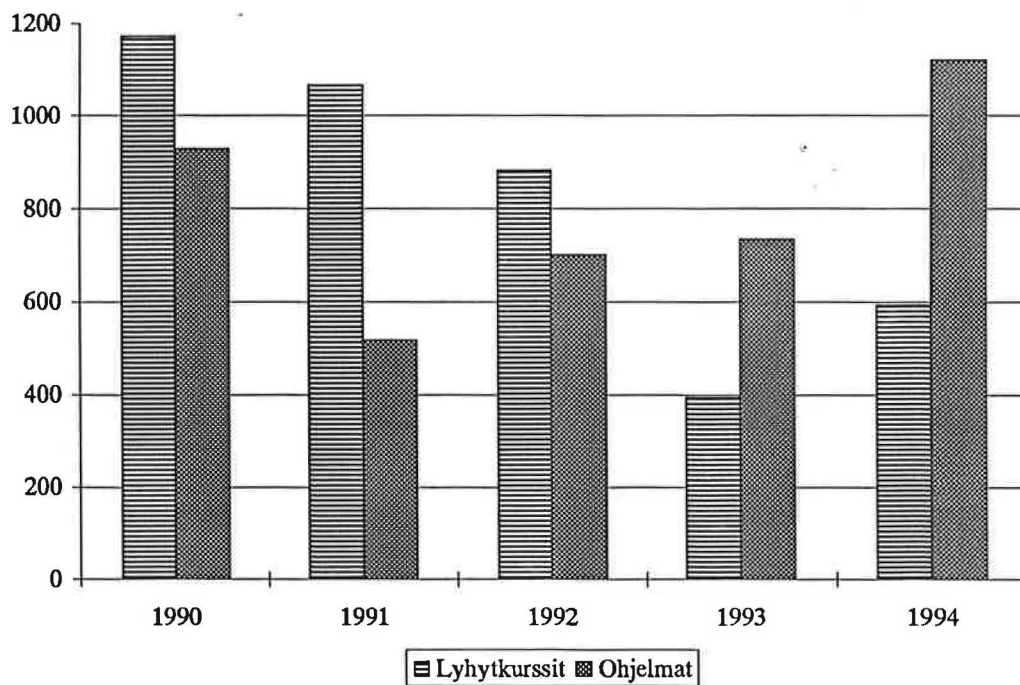
### Tutkinnot

- KK -tutkinto 49
- Luokanopettajan koulutusohjelmaa vastaavat opinnot 10
- Erityisopettajan tutkinto 22

## Järjestettyjen kurssien ja täydennyskoulutusohjelmien määrä 1990-1994

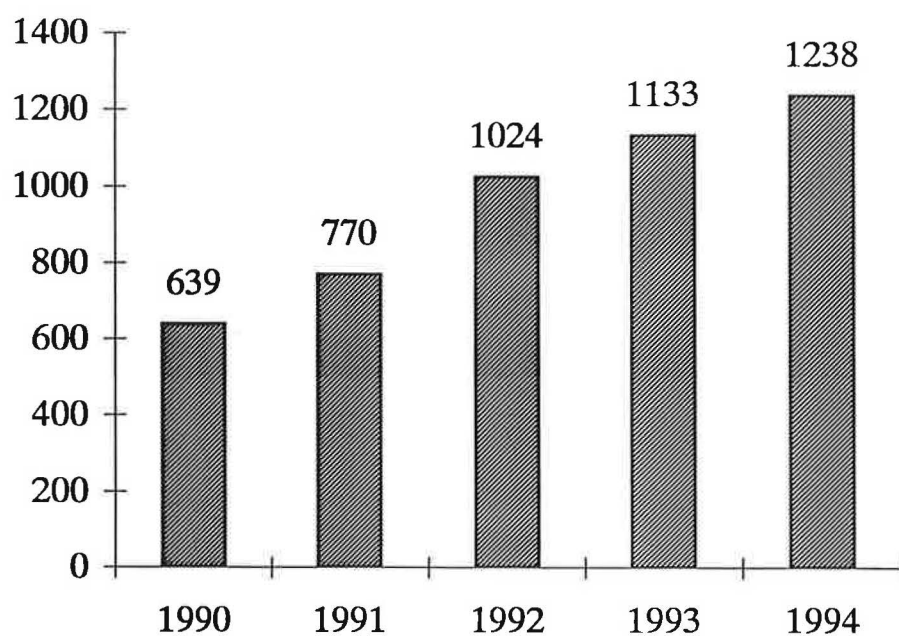


## Osallistujat täydennyskoulutuksessa

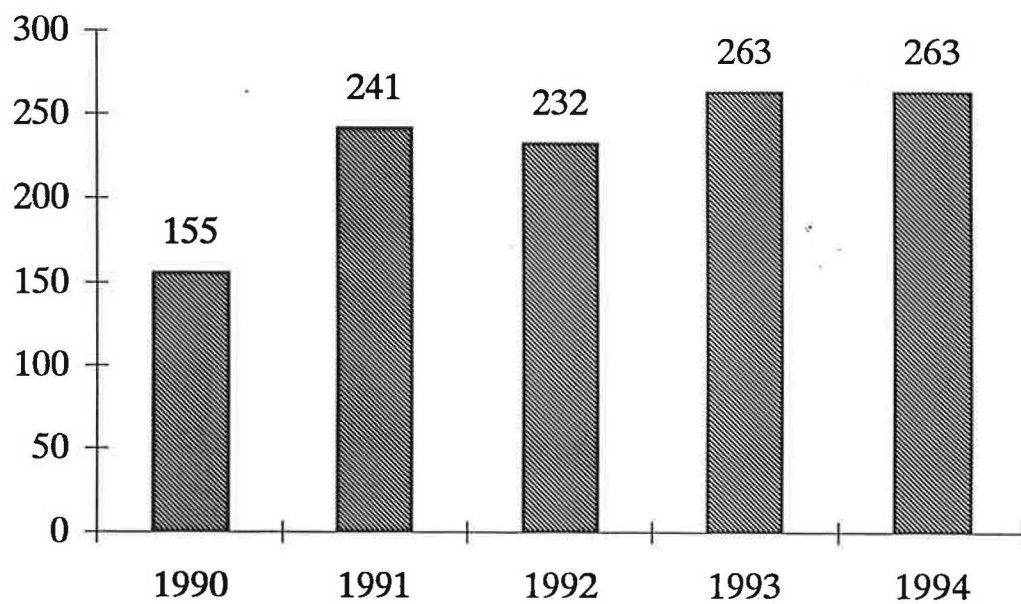




### Avoimen yliopiston opiskelijamäärä



### Avoimessa yliopistossa suoritettavat arvosanat



## Chydenius-Instituutin tulot 1994

milj. mk

Kokkola/Pietarsaari: toiminta-avustus	1,6
Projektiavukset	2,1
Jyväskylän yliopisto	0,6
Opetusministeriö	8,2
Muu valtio	0,4
Maksupalvelutulot	2,3
<b>Yhteensä</b>	<b>15,2</b>

