

This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.

Author(s): Salin, Kasper

Title: Opetuksen uudelleenorganisointi kysyy suunnittelua

Year: 2022

Version: Published version

Copyright: © Liikuntatieteellinen seura, 2022

Rights: In Copyright

Rights url: <http://rightsstatements.org/page/InC/1.0/?language=en>

Please cite the original version:

Salin, K. (2022). Opetuksen uudelleenorganisointi kysyy suunnittelua. *Liikunta ja tiede*, 59(2), 25.

PEDAGOGIIKKA

KASPER SALIN
kasper.salin@jyu.fi

Uimaopetuksessa turvallisuuden tunne edistää oppimista

KOULUN LIIKUNNANOPETUKSESSA uinnin opettaminen aiheuttaa usein harmaita hiuksia sekä oppilaille että opettajille. Haluttomuuden syyt osallistua uimaopetukseen ovat moninaiset. Vesiturvallisuuden näkökulmasta uinti mainitaan kuitenkin opetus suunnitelmassa keskeisenä sisältönä. Oppilaiden asennoituminen uinnin opetukseen voi olla vastahakoista ja osa syistä voi liittyä nimenomaan kouluympäristöön. **Susnara** kollegoineen halusi selvittää, onko oppilaiden ennakkoluuloja mahdollista lievittää uinninopetusta kohtaan uudella lähestymistavalla.

Yhteensä 200 oppilasta osallistui koulun ulkopuoliseen uintiohjelmaan kahtena peräkkäisenä kesänä. Ohjelman alussa ja lopussa osallistujien vesiliikuntatietämys ja vedessä liikkumisen taidot mitattiin. Tämän lisäksi tutkijat keräsivät laadullista aineistoa haastatteluin.

Osallistujien vesiliikuntatiedot ja -taidot kehittyivät uintiohjelman aikana. Heidän luottamuksensa omiin vesiliikuntataitoihin lisääntyi ja ymmärrys vesiturvallisuuteen kehittyi. Uinninohjaajat vaikuttivat merkittävästi siihen, miten turvallisuudentunne muodostui. Tämä lisäsi uskallusta yrittää erilaisia vesiliikuntatehtäviä ja edisti oppimista.

Tutkimustulos osoitti, että oppilaiden sosiaalistumista vesiliikuntaan helpotti nimenomaan turvallisten aikuisten osallistuminen uintitunneille. Liikunnanopettaja on usein yksin liikuntaryhmänsä kanssa, mikä voi osaltaan luoda epävarmuuden tunnetta oppilaille, joilla on heikot vesiliikuntataidot. Tämä voi merkittävästi haitata oppimista.

LÄHDE

Susnara, D. M., Curtner-Smith, M. & Wind, S.A. 2021. "I'm not scared anymore". Impact of an out-of-school swimming program on children and youth from an underserved community. *Journal of Teaching in Physical Education* 41(1), 129–139.



Kuva: Suomen Uimaopetus- ja hengenpelastusliitto

Monipuolisuutta lasten liikuntaan määrän ja tehon rinnalle

MOTORINEN PÄTEVYYS voi ennustaa fyysistä aktiivisuutta myöhemmin elämässä. Monipuolinen liikunnallisuus kehittää lapsen motorista pätevyyttä, mistä ei kuitenkaan ole pitkäaikaista näyttöä.

Paulina Melby kollegoineen halusi selvittää lapsuusiän monipuolisen liikunnan yhteyksiä myöhempään motoriseen pätevyteen ja liikunnan määrään. Tutkimukseen osallistui yhteensä 704 kuusivuotiaasta lasta, joilta kysyttiin liikunnan monipuolisuudesta. Heidän fyysistä aktiivisuuttaan seurattiin kiihtyvyyssmittarilla. Motorinen pätevyys testattiin KTK-mittaristolla. Vastaavat mittaukset tehtiin sekä 9- että 13-vuotiaana.

Monipuolinen liikunta kuusivuotiaana ennusti fyysistä aktiivisuutta ja motorista pätevyyttä kolmentoista vuoden iässä. Monipuolinen liikunta oli yhteydessä myös fyysiseen aktiivisuuteen ja motoriseen pätevyteen yhdeksänvuotiaana. Nämä olivat yhteydessä myös fyysiseen aktiivisuuteen 13-vuotiaana, mutta eivät niin vahvasti kuin monipuolinen liikunta kuusivuotiaana.

Lapsuuden monipuolinen liikunta on merkittävää nuoruusiän liikunnan ja motorisen pätevyyden kannalta. Jatkossa onkin tärkeää huomioida, että lasten liikuntaa järjestettäessä keskeistä ei olisi ainoastaan määrä ja intensiteetti. Monipuolisten liikuntakokemusten järjestäminen on myös yhtä tärkeää, jotta se voisi parhaiten tukea motorisen pätevyyden ja aktiivisen elämän kehittymisessä.

LÄHDE

Melby, P.S., Elsborg, P., Nielsen, G., Lima, R.A., Pentsen, P. & Andersen, L. B. 2021. Exploring the importance of diversified physical activities in early childhood for later motor competence and physical activity level: a seven-year longitudinal study. *BMC Public Health* 21, 1492.

Opetuksen uudelleenorganisointi kysyy suunnittelua

KOULUN LIIKUNNANOPETUS perustuu opetussuunnitelmaan, joten oppilaiden on osallistuttava siihen. Osa oppilaista, jotka eivät harrasta liikuntaa vapaa-aikanaan, kokee kuitenkin liikunnanopetuksen vähemmän miellyttävänä. **Erdvik** kollegoineen päätti testata, millaisen vastaanoton saa liikunnanopetus, jossa oppilas voi itse valita koululiikunnan lähestymistavan. Tarjolla olivat urheilu- ja kokeilulähtöiset vaihtoehdot. Urheilulähtöinen keskittyi enemmän perinteisiin urheilulajeihin, ja kokeilulähtöisessä painottuivat vaihtoehdot liikunta-aktiviteetit.

Yhteensä kuusitoista 17–18-vuotiaasta kokeilumallin mukaista opetusta saanutta oppilasta vastasi puolistrukturoiduissa haastatte luissa kysymyksiin, jotka kartoittivat heidän asenteitaan liikunnanopetusta kohtaan ennen ja jälkeen kokeilun. Oppilaat kokivat muutoksen lopulta melko pienenä. Erityisesti urheilulähtöisen valinneet oppilaat näkivät opetuksen jatkuneen liki samanlaisena.

Kokeilulähtöisen vaihtoehdon valinneet oppilaat kokivat opetuksen olleen aluksi erilaista. Vähitellen liikuntatunnit tuntuivat miltei samanlaisilta kuin ennenkin. Erona oli se, että kokemukseen sisältyi havainto tasoryhmistä, ”urheiluliset” ja muut. Kokeilulähtöiseen ryhmään osallistuneet aistivat tunnelman olleen rennompia. He toivoivat myös opettajilta enemmän panostusta. Osan mielestä erona aiempaan oli lähinnä jako tasoryhmiin, mutta tunneilla pelattiin edelleen lentopalloa tai jalkapalloa.

Oppilaiden urheilusisällöiset kokemukset vaikuttivat siihen, mitä liikuntatunnilla tehtiin tai miten niillä liikuttiin. Mikäli liikuntatunneilla halutaan tarjota erilaisia sisältövaihtoehtoja, niin toteutuksen pitää poiketa perinteisestä urheiluorientoituneesta liikunnanopetuksesta.

LÄHDE

Erdvik, I.B., Mordal Moen, K., & Säfvenbom, R. 2021. A relational perspective on students' experiences on participation in an 'interest-based physical education' programme. *European Physical Education Review* 28(1), 120–136.

Lapsuuden monipuolinen liikunta on merkittävää nuoruusiän liikunnan ja motorisen pätevyyden kannalta.