

This is a self-archived version of an original article. This version may differ from the original in pagination and typographic details.

Author(s): Virtanen, Anne; Mäkinen, Tommi; Lauritsalo, Kirsti; Klemola, Ulla; Tynjälä, Päivi

Title: Ilmapiiirillä on väliä oppimisessa

Year: 2019

Version: Published version

Copyright: © Kirjoittajat & Jyväskylän yliopisto, 2019

Rights: CC BY 4.0

Rights url: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Please cite the original version:

Virtanen, A., Mäkinen, T., Lauritsalo, K., Klemola, U., & Tynjälä, P. Ilmapiiirillä on väliä oppimisessa. Ruusupuiston kärkiuutiset, (3). <https://peda.net/jyu/ruusupuisto/uutisarkisto/3-2019/2>



Ruusupuiston kärkiuutiset

KASVATUS- JA KOULUTUSUUTISIA JYVÄSKYLÄN YLIOPISTOSTA

Ilmapiirillä on väliä oppimisessa



Oppijan turvallisen olon on sanottu olevan kaiken oppimisen edellytys. Tämän vahvistavat myös viimeaikaiset tutkimukset: ilmapiiri vaikuttaa oppimiseen jopa oppijan kykyjä merkittävämmiin. Oppimisympäristön ilmapiiriin onkin alettu kiinnittää yhä enemmän huomiota opetus- ja oppimistilanteiden järjestämisessä.

”Kaikkien sitouduttava mukaan”

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksessa toteutettavassa liikunnan pedagogisten aineopintojen kokonaisuudessa eli päätössä tai päättövuoressa on pitkän aikaa tietoisesti rakennettu turvallista ympäristöä ja yhteisöä opiskelijoiden oppimisen mahdollistumiseksi. Liikunnanopettajakoulutuksen lopuksi suoritettavan päättövuoressa ensisijaisena tavoitteena on opiskelijoiden opettajana kasvun tukeminen. Tämän päätavoitteen saavuttamiseksi päättövuoressa pyritään luomaan molemminpuolista luottamusta ja turvallista oloa kaikille opiskelijoille, jotta jokaisen olisi mahdollista kasvaa ja kehittyä opettajana.

Opintokokonaisuuteen on rakennettu yhteisöllisyyttä ja yhteenkuuluvuutta tukevia ja edistäviä käytänteitä. Tällä toiminnalla tavoitellaan kaikille opiskelijoille turvallista oloa, sillä päättövuoressa opetus rakentuu hyvin vahvasti keskusteluille, vuorovaikutukselle ja yhdessä tekemiselle. Toisten kanssa on pystyttävä toimimaan yhdessä ja toisiin on pystyttävä luottamaan vuoden aikana. Yhdessä tekemiseen ja yhteisöllisyyteen satsataan erityisesti päätös ensimmäisen viikon aikana, sillä opintokokonaisuuden alkuun satsaamisen on havaittu sitouttavan opiskelijat vahvasti mukaan opintokokonaisuuden toimintaan. Tämä on jo senkin vuoksi tärkeää, että tätä kahden opettajan luotsaamaa päätöstä suorittavia opiskelijoita on vuosittain melko paljon.

Päättövuoressa pitkän aikaa kehitettyjä pedagogisia käytänteitä ja niiden tuottamia oppimistuloksia on syksystä 2015 lähtien tehty näkyväksi tutkimuksen avulla. Tutkimusta tehdään yhteistyönä opintokokonaisuuden opettajien ja koulutuksen tutkimuslaitoksen tutkijoiden kanssa. Aineistoa on kerätty opiskelijoilta vuosittain kyselyiden ja haastatteluiden avulla. Myös opintokokonaisuuden opettajat on haastateltu.

”...oli tosi kiva fiilis tehdä, oli tosi hyvä porukka, oli tosi yhteisöllinen fiilis tehdä”

Päättövuosi koetaan oppimisen ja ammatillisen kasvun näkökulmasta antoisaksi. Liikunnanopettajaopiskelijat kokevat erityisesti tietämyksensä itsestään opettajana ja ylipäätään ihmisenä lisääntyneen päättövuoden aikana. Samoin he kokevat oppineensa runsaasti vuorovaikutustaitoja ja saaneensa lisätietämystä opettajan työn laaja-alaisuudesta.

Opiskelijoiden muistoihin päättövuosi jää erityisen yhteisöllisenä ja miellyttävänä kokemuksena. Liikunnanopettajaopiskelijoilla on keskenään varsin hyvä yhteishenki, ja yhteistyö opettajien kanssa on heidän mielestään hyvin luontevaa. Kynnys kysyä epäselväksi jääneitä asioita koetaankin matalana, mikä on erityisen tärkeää opetuksen perustuessa vahvasti keskusteluille ja yhdessä tekemiselle.

Positiiviseksi koettu päättövuoden ilmapiiri näyttää edistävän etenkin opiskelijoiden luovuuteen liittyvien taitojen oppimista. Vastaavanlaisia tuloksia on saatu **aiemmissa tutkimuksissa**. Samoin positiiviseksi koettu päättövuoden ilmapiiri tukee opiskelijoiden työelämään konkreettisesti kytköksissä olevien taitojen ja osa-alueiden, kuten alan perustaitojen, työelämäntietämyksen ja projektityöskentelyn, oppimista.

Ilmapiirillä on siis väliä myös yliopisto-opetuksessa.

Alaotsikoiden lainaukset ovat päättövuoden opiskelijoilta ja opettajilta kerätyistä tutkimushaastatteluista.

Anne Virtanen, Tommi Mäkinen, Kirsti Lauritsalo, Ulla Klemola ja Päivi Tynjälä



Liikunnan pedagogisten aineopintojen kokonaisuutta eli päättöä Jyväskylän yliopiston **opettajankoulutuslaitoksessa** opettavat tällä hetkellä lehtori **Kirsti Lauritsalo** ja yliopistonopettaja **Tommi Mäkinen**. Jyväskylän yliopiston opetuksen kehittämispäällikkö **Ulla Klemola** toimi kokonaisuudessa opettajana vuosina 2004–2014. Yliopistotutkija **Anne Virtanen** ja professori **Päivi Tynjälä koulutuksen tutkimuslaitoksesta** ovat tutkineet kokonaisuutta yhdessä päättövuoden opettajien kanssa syksystä 2015 lähtien.

Lähetä palautetta kirjoittajille: ulla.klemola@jyu.fi, kirsti.lauritsalo@jyu.fi, tommi.u.makinen@jyu.fi, paivi.tynjala@jyu.fi tai anne.m.virtanen@jyu.fi

Kuvat: Martti Minkkinen

Kirjoittajat oikealta vasemmalle: Kirsti Lauritsalo, Tommi Mäkinen, Ulla Klemola, Anne Virtanen ja Päivi Tynjälä

Edellinen | [Palaa pääsivulle](#)

0 kommenttia