

- 5** Sosiaalityön opetus 10 vuotta **6** Opetus kulkee yli rajojen
11 Musiikki osaksi työtä **13** Pienluokka estää syrjäytymisen, mutta voi leimata oppilaan



Aikuisopiskelu

ROCKS!



Kuva: Päivi Vuorio

Leikkipuisto lasten mieleen

Kevään viimeisellä lasten yliopiston luen-
nolla laadittiin suunnitelmia ihanteelliseksi
leikkipuistoksi. Lapset rakensivat poh-
japiirroksen päälle pienoismalleja käyttä-
en hyväksi muun muassa risuja, käpyjä,
muovailuvahaa, sammalta, kiviä ja wc-pa-
perirullia.

Lapsiryhmien käsissä syntyikin houkut-
televia leikkipaikkoja kiipeilytelineineen,
skeittirampeineen ja liukumäkineen. Ku-
vat pienoismalleista ovat nähtävissä yli-
opistokeskuksen [www-sivuilla](http://www.chydenius.fi/linkit/lasten-yliopisto) osoittees-
sa <http://www.chydenius.fi/linkit/lasten-yliopisto>.

Pienoismalleja hyödynnetään Kokkolan
Myllypuiston rakentamisessa. Suunnitte-
lun edetessä lapset pääsevät yhä osallistu-
maan ideointiin ilmoittautumalla mukaan
leikkikenttäraatiin. Raatiin voi ilmoittautua
Sini Sangille joko puhelimitse 044-7809369
tai sähköpostilla sini.sangi@kokkola.fi.

Valmistuneita

Erilliset erityisopettajan opinnot

- Ammesmäki-Kangasniemi,
Annika
- Antinoja, Johanna
- Ervasti, Aino
- Filpus, Niina
- Kouva, Kirsi
- Kukkohovi-Jämsä, Saila
- Kuurala, Susanna
- Lehtola, Elina
- Moisio, Marika
- Mäki, Kristiina
- Oksman, Niina
- Pahkala, Mari
- Pitkänen, Sonja
- Pukari, Salla
- Remander, Marjo
- Siltala, Kirsti



20 uutta erityisopettajaa sai opintonsa päätökseen keväällä.

Sneck, Sirpa
Snellman, Eija

Valli, Päivi
Vuori, Anne

MBA-diplomi
Laxåback, Joakim



Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen asiakaslehti

ISSN 1795-2808

Päätoimittaja: Tanja Risikko,
puh. 040 1952 037

Toimituskunta: Juha Hakala,
Sari Lehto, Anne Jokela,
Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio

Taitto: Mainostoimisto Fristyle

Käännökset: Stina Hallman

Toimituksen osoite, tilaukset ym:

Kokkolan yliopistokeskus
Chydenius / UC,
PL 567, 67701 Kokkola

Painopaikka:

Kirjapaino Antti Välikangas
Pm 10 000.

Seuraava numero ilmestyy
helmikuussa 2013

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius
www.chydenius.fi

Postiosoite:

PL 567 • 67701 Kokkola

Käyntiosoite:

Talopojankatu 2 B • 67100 Kokkola

Puhelin: (06) 8294 111

Telefax: (06) 8294 202

UNIVERSITAS chydenius

6

Sosiaalityön opetus

alkoi Kokkolan
yliopistokeskus
Chydeniuksen avoimessa
yliopistossa vuonna 2002 ja
viettää nyt 10-vuotisjuhlia.

8

Uusi akkukemikaalien tutkimuslaboratorio

on kansainvälisesti
huipputasoa. Laboratorion
erikoisuus on kuivatila.



12

Luokanopettajien aikuiskoulutuksen pitkäaikainen työntekijä Eila Aarnos

muistelee vuosiaan
aikuisedagogiikan parissa.
Eila Aarnos jäi kesällä
eläkkeelle.

Kannen kuva: Kokkola Rockers esiintyy Aikuisopiskelu rocks -tapahtumassa Kokkolan iltatorilla 15.8.2012.

Sisältö

- 4 • Pääkirjoitus
- 5 • Opetus kulkee yli rajojen
- 7 • Sosiaalityön opetus 10 vuotta: suosittuja opintoja alusta alkaen
- 8 • Akkukemikaalit testiin huippuluokan laboratoriossa
- 10 • Yliopistokeskus tutummaksi Jyväskylän yliopiston hallitukselle
- 11 • Musiikki osaksi työtä
- 12 • Eläkkeelle Chydiksestä: Eila Aarnos
- 13 • Pienluokka estää syrjäytymistä, mutta voi leimata oppilaan
- 14 • Nimityksiä yliopistokeskuksessa. Sari Kolehmainen on vuoden aikuisopiskelija.
- 15 • Kummitus



Työuriin mielekkyyttä

Aikuiskoulutuksen rooli on ajankohtaisempi ja tärkeämpi kuin koskaan. Niin Euroopan unionin kuin Suomenkin koulutuspolitiikassa aikuiskoulutus nähdään aivan keskeisenä keinona edistää ihmisten osallisuutta ja osaamista sekä kansakuntien kilpailukykyä ja hyvinvointia.

Työurien pidentämisestä on puhuttu jo pitkään. Puhutaan myös työuran toisesta ja kolmannesta ammatista. Kun työn sisällöt ja ympäristö muuttuvat kiihtyvällä vauhdilla, ammattitaidon ylläpitäminen ja uusiutuminen on välttämätöntä. Aikuisopiskelu-käsite pitääkin sisällään suuren kirjon koulutusmuotoja.

EU:n uusittu toimenpideohjelma linjaa aikuiskoulutuksen kehittämisen tavoitteita vuosille 2012-2014 sekä keinoja niihin pääsemiseksi. Painopisteitä ovat muun muassa elinikäisen oppimisen ja liikkuvuuden tukeminen sekä koulutuksen laadun, tietopohjan ja tehokkuuden parantaminen. Opetus- ja kulttuuriministeriön Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelma 2011-2016 ohjaa samaan päämäärään. Viime kädessä vastuu koulutuksen laadusta, relevanssista ja tehokkuudesta jää koulutusorganisaatioille. Ihmisten tulee voida päivittää osaamistaan tai hankkia toinen ammatti työn ohella opiskellen, aiemman osaamisensa päälle rakentaen. Aikuiskoulutus ei saa olla pois nuorten opiskelupaikoista.

Erilaiset joustavat tutkintopolut ja koulutusväylät, tutkintotavoitteista koulutusta tukeva avoin yliopisto-opetus sekä täydennyskoulutuksen tarkoituksenmukainen modulointi ovat Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksen keinoja aikuiskoulutuksen alati muuttuviin haasteisiin. Yhteistyö emoyliopiston, yhteistyöyliopistojen ja alueen muiden koulutusorganisaatioiden kanssa on tiivistä ja tiivistyy entisestään. Tärkein tavoitteemme on rakentaa yhdessä opiskelijoidemme kanssa lisää osaamista sekä työuriin ei vain pituutta, vaan ennen kaikkea mielekkyyttä.

Tanja Risikko, Johtaja

Meningsfull arbetskarriär

Vuxenutbildningens roll är aktuellare och viktigare än någonsin. Både i EU:s och i Finlands utbildningspolitik anses vuxenutbildning vara en central metod att främja människors delaktighet och kompetens samt nationernas konkurrenskraft och välmåga.

Det har redan länge varit tal om att förlänga den yrkesverksamma tiden. Man talar också om arbetskarriärens andra och tredje yrke. När arbetets innehåll och arbetsmiljön förändras i allt snabbare takt är det nödvändigt att yrkeskunskapen uppdateras och förnyas. Begreppet vuxenutbildning inrymmer ett brett spektrum av utbildningsformer.

EU:s förnyade åtgärdsprogram stakar ut målen för utvecklingen av vuxenutbildningen för åren 2012-2014 samt ger riktlinjer för hur målen ska nås. Prioriterade områden är bland annat att stödja livslångt lärande och rörlighet samt att förbättra utbildningens kvalitet, kunskapsbas och effektivitet. Undervisnings- och kulturministeriets utvecklingsplan för utbildningen och forskningen för åren 2011-2016 tar sikte på samma mål. I sista hand ligger ansvaret för utbildningens kvalitet, relevans och effektivitet på utbildningsorganisationen. Människor behöver kunna uppdatera sina kunskaper eller skaffa sig ett andra yrke vid sidan om arbetet genom att studera och bygga på sina tidigare kunskaper. Vuxenutbildningen får inte inkräkta på de ungas studieplatser.

Olika flexibla examensvägar och utbildningskanaler, öppen universitetsundervisning som stödjer examensinriktad utbildning samt en ändamålsenlig modulering av fortbildningen är vad Karleby universitetscenter Chydenius kan erbjuda för att svara på de ständigt föränderliga utmaningarna inom vuxenutbildningen. Samarbetet med moderuniversitetet, samarbetsuniversitetet och andra utbildningsorganisationer i regionen är intensivt och kommer ytterligare att intensifieras. Vårt viktigaste mål är att tillsammans med våra studerande skapa ökad kompetens och möjligheter att inte bara förlänga den yrkesverksamma tiden utan framförallt göra den meningsfull.

Tanja Risikko, Direktör





Ensimmäiset sosiaalityön maisteriopiskelijat aloittivat yliopistokeskuksessa syksyllä 2006.

Sosiaalityön opetus 10 vuotta:

suosittuja opintoja alusta alkaen

Sosiaalityö osoittautui suosituksi opiaineeksi heti, kun alan opetus alkoi yliopistokeskuksen - silloisen Chydenius-Instituutin - avoimessa yliopistossa vuonna 2002.

Johanna Alatalo aloitti sosiaalityön opintonsa heti ensimmäisten opiskelijoiden joukossa.

-Muistan opintojen alkamisen jännittävänä tapahtumana, koska esim. opintojen aloituspaikka muuttui osallistujamäärän yllättäessä järjestäjät. Täytimme hienosti ammattikoulun auditorion ensimmäisellä jaksolla!, muistelee Alatalo.

Yliopistonopettaja Tuomo Kokkosen näkökulmasta sosiaalityön opetuksen käynnistäminen Kokkolassa tuntui silloin uskallialta hankkeelta.

-Henkilöresurssit olivat kapeat, kiire vaivasi ja montaa tärkeää asiaa oli suunniteltava kirjaimellisesti lennossa. Selvittävää riitti opetuksen käytäntöyhteyksistä aina siihen asti, miten sosiaalityön opetusohjelmaa tulisi aikuisopetuksessa soveltaa, kertoo Kokkonen.

Koulutuksesta päteviä sosiaalityöntekijöitä

Sosiaalityön yliopistotasoista koulutusta tarvittiin, koska Keski-Pohjanmaalla oli pulaa pätevistä sosiaalityöntekijöistä. Vuonna 2006 yliopistokeskus sai alueen kuntien myöntämän rahoituksen ansiosta

palkattua sosiaalityön professorin. Koulutus laajeni sosiaalityön maisteriopintoihin.

Kokkolan kaupungin vahva tuki on alusta alkaen ollut merkittävä taustatekijä koulutuksen aloittamisessa ja ylläpitämisessä Kokkolassa. Sosiaali- ja terveysjohtaja Jussi Salmisen mukaan kaupunki on erittäin tyytyväinen yhteistyöhön yliopistokeskuksen kanssa.

-Yliopistokeskuksesta on saatu päteviä ja osaavia sekä motivoituneita sosiaalityöntekijöitä. Muualla Suomessa on krooninen sosiaalityöntekijäpula, mutta näin ei ole Keski-Pohjanmaalla. Sosiaalityön opetus on täyttänyt sille asetetut tavoitteet ja jopa ylittänyt ne, kiittelee Salminen.

Sosiaalityön maisteriopinnoista on tähän mennessä valmistunut kuusikymmentä yhteiskuntatieteiden maisteria. Opiskelijat ovat edenneet opinnoissaan vauhdilla ja tutkintomäärät ovat kasvaneet vuosittain.

-Ehkäpä ratkaisevimmaksi tekijäksi, jonka vuoksi Chydeniuksen sosiaalityön opetus nousi lentoon, osoittautuivat innokkaat ja asenteeltaan myönteiset opiskelijat. Ensimmäisenä syksynä aloittaneesta sadasta opiskelijasta suuri osa on suorittanut vähintään sosiaalityön aineopinnot ja merkittävä ydinjoukko myös maisteriopinnot, kertoo Tuomo Kokkonen.

Opiskelua lähellä työtä ja perhettä

Sosiaalityön opetus Kokkolassa on antanut

tilaisuuden maisterin tutkinnon suorittamiseen monelle työssäkäyvälle perheelliselle opiskelijalle, joka ei olisi voinut irrottautua arjestaan kauemmas yliopistopaikkakunnille opiskelemaan.

Johanna Alatalo sanoo olevansa erittäin tyytyväinen saamaansa mahdollisuuden opiskella yliopisto-opintoja kotipaikkakunnalla.

-Perheellisenä ja työssäkäyvänä opiskelu toisella paikkakunnalla ei olisi onnistunut enkä todennäköisesti olisi opintoja lainkaan aloittanut. Opiskelujen myötä vaihdoin ammatin ja siirryin toisiin työtehtäviin, mainitsee Alatalo.

Myös vaasalainen Aija Ström arvostaa Kokkolassa järjestettyjä opintoja ja niiden kautta saamaansa sosiaalityöntekijän pätevyyttä.

-Opiskeluun hakeuduin uuden työn myötä, koska koin, että sosiaalihuollon tietopohjani oli niin ohut. Työn kiireiden ja vaatavuuden vuoksi en voinut olla pois työstä paljoakaan: matkustus ja osallistuminen jossakin kauempana ei olisi ollut mahdollista.

Lisääntyneet verkko-opinnot ovat edelleen tehneet aikuisopiskelijoille helpommaksi sovittaa opiskelu omaan elämäntilanteeseensa.

Gabi Cacinovic-Vodringcic Ljubljanan yliopistosta ja Aila-Leena Matthies Kokkolan yliopistokeskus Chydeniuksesta taustallaan virtuaalinen luokkahuone.



Opetus kulkee yli rajojen

Sosiaalityön kansainvälisellä opetusviikolla viiden Kokkolasta ja kahden Romanian Petrosanusta sekä kahden Lissabonista käsin luennoineen opettajan opetusta seurattiin useissa paikoissa Suomessa ja partneriyliopistossa eri maissa. Opetusviikko on osa yliopistokeskuksen sosiaalityön maisteriopintojen pyrkimystä kehittää aikuisopiskelijoiden elämäntilanteeseen soveltuvia kansainvälistymisen muotoja, jotka eivät edellytä pitkäaikaista oleskelua ulkomailla tai aina edes matkustamista.

Yliopistokeskuksen normaalistikin käyttämää virtuaalista luokkahuonetta kokeiltiin uudella tavalla, jolloin tuloksena oli seitsemästä Euroopan eri maasta (Belgiasta, Liettuasta, Romaniasta, Englannista, Sloveniasta, Portugalista, Saksasta ja Suomesta) olevan opettajan yhteinen interaktiivinen opetusviikko. Osa opiskelijoista osallistui luennoille paikan päällä Kokkolan yliopistokeskuksessa ja osa verkkoyhteyden kautta. Väline antaa opiskelijoille mahdollisuuden myös kommentointiin ja kysymysten esittämiseen chatin avulla.

Innostunutta palautetta opiskelijoilta

Opetusviikon aiheena oli ajankohtaisesti "The impact of the economic crisis on social work in Europe" (Taluskriisin vaikutus sosiaalityöhön Euroopassa).

Opiskelijat kehuivat aiheen monipuolista ja valaisevaa käsittelyä. Lainaus opiskelijapalautteesta:

"Luentojen sisällöt olivat keskenään hyvin erilaisia, joten luentosarjan anti oli opiskelijalle monipuolinen ja runsaasti uudenlaisia ajatuksia herättävä. Seminaarin mieltä liikuttavin kokemukseni oli vahva tunne siitä, että meillä eri kansallisuuksien sosiaalityön opiskelijoilla, ammattilaisilla ja asiantuntijoilla on yhteinen tahto muuttaa maailmaa. Muutoksia tarvitaan maailmanlaajuisesti, mutta seminaarin fokuksessa oli luonnollisesti tämä meille seminaarilaisille yhteinen Euroopan kolkamme."

Tekniikka ei tuottanut vaikeuksia ja asiassisällön lisäksi verkkoluennoilta välittyi myös luennoitsijoiden persoona ja lämminhenkisyys. Lainauksia opiskelijapalautteesta:

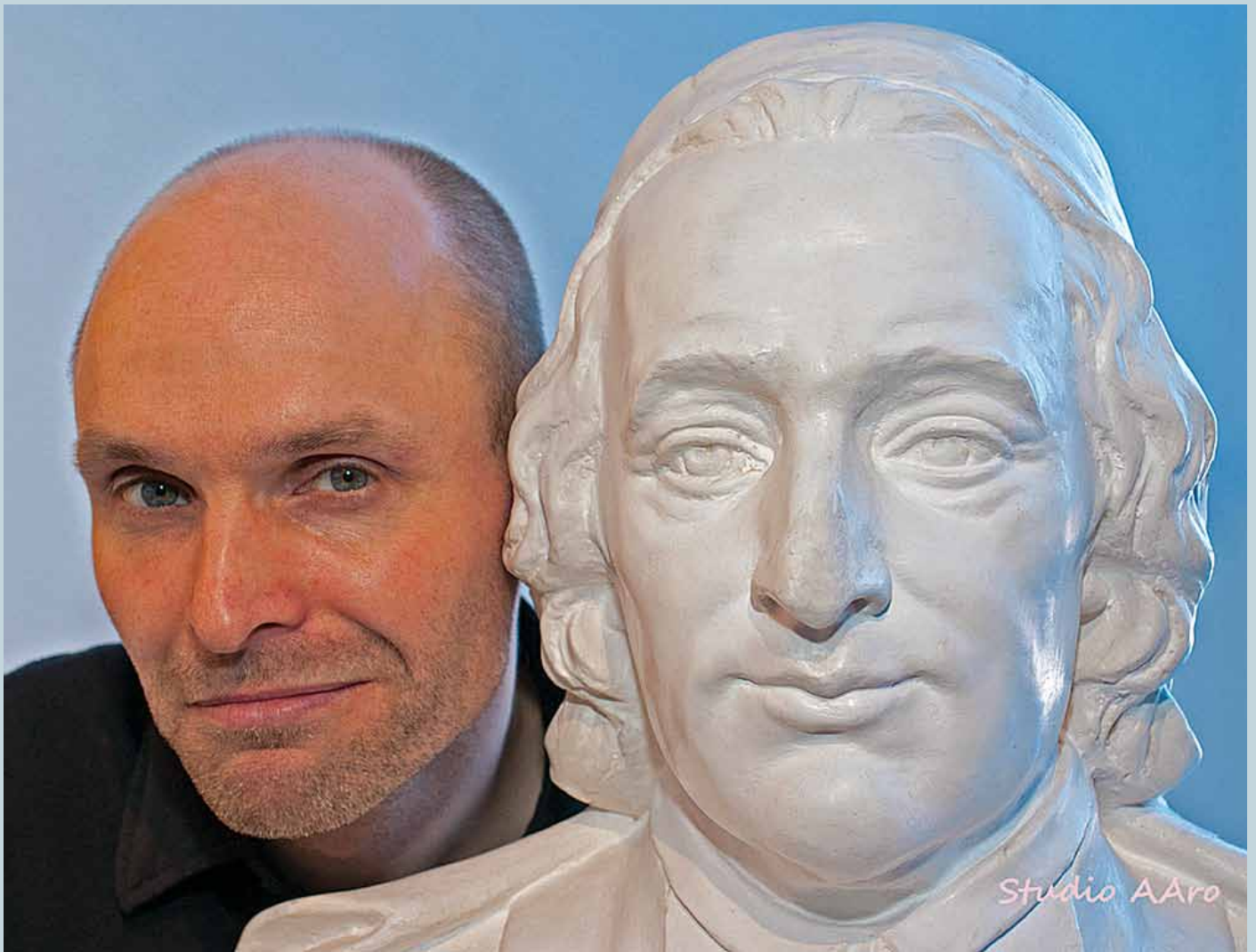
"Olin mukana jokaisella luennolla verkon välityksellä. Teknisiä ongelmia oli yllättävän vähän ja minulle välittyi verkon kautta lämmin ja yhteisöllinen tunnelma."

"Olen saanut huomata, että luennoitsijan persoona ja sanoma välittyi opiskelijoille myös tietokoneen näyttöruudun kautta. Verkkoluennoissa ja verkkoseminaareissa on lukematon määrä hyviä puolia, huonoja en oikeastaan edes keksi, mikäli tekniikka vain pelaa riittävän hyvin..."

Haasteita luentoja seuranneille opiskelijoille tuotti englannin kieli, sillä aikuisopiskelijoille englanti ei ole samalla tavoin luontevasti osa päivittäistä elämää kuin nuoremmille sukupolville.

Aikuisopiskelijoiden kansainvälistymiseen huomiota

Kansainvälinen opetusviikko oli liitetty ALLISW-verkoston kokoontumiseen Kokkolassa. Verkosto kehittää aikuisopiskelijoille sopivia sosiaalityön opetusmuotoja ja erityisesti kansainvälistymisen muotoja. Aikuisopiskelijat pystyvät harvoin osallistumaan vaihto-ohjelmiin, joten heille on suunniteltu erilaisia tapoja tuoda kansain-



Saksan ja Suomen sosiaalipolitiikka vertailussa

Tohtoriopiskelija Ingo Stamm Berliinistä työskenteli neljä kuukautta yliopistokeskuksen sosiaalityön tiimissä vierailevana tutkijana. Hän tekee vertailevaa tutkimusta sosiaaliturvasta ihmisoikeutena ja sen vaikutuksesta sosiaalipolitiikkaan Saksassa ja Suomessa. Hän pitää aihetta kiinnostavana, koska harvat sosiaalityön tai sosiaalipolitiikan tutkijat ovat sisällyttäneet Suomea

vertailevaan tutkimukseen. Suomen sosiaalipolitiikkaa pidetään Saksassa ”hybridityyppinä”, vaikka virallisesti Suomi kuuluu pohjoismaiseen malliin.

Stamm pitää tutkimusjaksoaan yliopistokeskuksessa erittäin hedelmällisenä.

-Työolosuhteet olivat erinomaiset ja niin sosiaalityön tiimi kuin muukin henkilökunta vastasi auliisti kysymyksiini ja kes-

kusteli kanssani. Hyödyin myös kirjastosta, sillä monia Suomen sosiaaliturvajärjestelmää käsitteleviä kirjoja ei ole saatavilla Saksassa.

Stamm haastatteli tutkimustaan varten sekä Kokkolan että muiden suomalaisten kaupunkien sosiaalityöntekijöitä.

välisyyttä opetukseen, esimerkiksi opettajien liikkuvuus, yhteiset etäopintoina suoritettavat kurssit, lyhyet seminaarit ja vierailut.

Verkostoa koordinoi Kokkolan yliopistokeskus Chydenius ja siinä on tällä hetkellä mukana sosiaalityön aikuisopetusta tarjoavia yliopistoja Sloveniasta, Portugalista, Romaniasta, Virossa, Ruotsista, Liettuasta ja Itävaltasta.

Yliopistokeskus tukee opiskelijoiden kansainvälistymistä myös kehittämällä osana Jyväskylän yliopiston Student Life -hanketta Co-curriculum -pilotin: mallin siitä, miten opiskelija voi kehittää kansainvälisyystaitojaan virallisen opetusohjelman ulkopuolella. Tavoitteena on rakentaa opintojen ohessa opittujen taitojen tunnistamista tukeva malli yhteistyössä erilaisten järjestöjen, yhdistysten ja vapaaehtois-

työtä toteuttavien organisaatioiden kanssa. Pilottiin valitaan yliopistokeskuksen maisteriopintojen opiskelijoita, jotka tekevät suunnitelman kansainvälisyysosaamisensa ja verkostoitumisensa kehittämiseksi.

Kansainväliset kontaktit antavat opiskelijoille uusia näköaloja, kun he tutustuvat erilaisiin kulttuureihin ja niihin pohjautuviin erilaisiin toimintatapoihin.



Akkukemikaalit testiin

huippuluokan laboratoriossa

Yliopistokeskuksen soveltavan kemian yksikössä ollaan innostuneita uudesta akkukemikaalien tutkimuslaboratoriosta. Suomen oloissa ainutlaatuisen laboratorion erikoisuus on litiumioniakkujen valmistusprosessis-

sa välttämätön kuivatila. Professori Ulla Lassi kertoo, että soveltavan kemian tutkimusryhmä on tutkinut akkukemikaaleja jo useita vuosia, mutta uusi laboratorio mahdollistaa myös kemikaalien testaamisen.

Laboratoriossa työskentelevät tutkijat Siru Tuomaala ja Samuli Räsänen naureskelevat, että uuden laboratorion käyttöönotto on lisännyt huomattavasti huulirasvan kulutusta.

-Kuivatilassa oleskelu kuivaa huulia ja



Professori Ulla Lassi ja tutkija Samuli Räsänen esittelevät laboratoriota kiinnostuneille japanilaisille vieraille, Dr Y. Ukyolle ja Dr C. Okudalle.

markkinoilta, ja kun tuodaan sähkölaitteita Eurooppaan, joudutaan selvittämään, vastaavatko laitteet EU:n vaatimuksia. Käytännössä saatiin ihmetellä, löytyykö edes englanninkielisiä käyttöohjeita vai pitääkö ohjeet kääntää japanista, selostaa Ulla Lassi laboratoriohankkeen haasteita.

Syksyn aikana laboratorioissa valmistetaan akkukemikaalien testata niitä. Ulla Lassin mukaan tavoitteena on, että vuoden vaihteeseen mennessä olisi saatu aikaan vakioitu tapa tehdä kenno ja vakioitu tapa testata se. Sen jälkeen voidaan ryhtyä valmistamaan ja testaamaan akkukemikaaleja.

Laajaa yhteistyötä teollisuuden kanssa

Akkukemikaalien tutkimuksessa tehdään paljon yhteistyötä teollisuuden kanssa. Käynnissä olevissa TEKES- rahoitteisissa hankkeissa on mukana alueelta viisi yritystä, ja lisäksi tehdään suoraa yhteistyötä yritysten kanssa. Kansallisella tasolla tutkimuksen yritysverkosto kattaa koko ketjun: kaivannaisteollisuudesta kemianteollisuuteen, akkuteollisuudesta loppukäyttäjiin.

Yhteistyön yritysten kanssa odotetaan syvenevän jatkossa. Ulla Lassi arvioi, että hankkeiden lähestymistapa siirtyy yhä yritys-lähtöisemmäksi.

Lassi haluaa tuoda esille, että laboratorion rakentaminen oli erittäin tärkeä alueellinen panostus, jonka ansiosta Kokkolassa on avautunut mahdollisuus kilpailla tutkimusrahoituksesta ja tuottaa merkittävää tieteellistä tutkimusta aivan eri tavalla kuin aikaisemmin. Myös alueen yritykset hyötyvät laboratoriosta.

Katseet Aasiaan

Kokkolan tutkimuslaboratorio on julkise-

silmiä. Vaikka siellä on 25 astetta lämmintä, tuntuu viileältä. Laboratoriosta ulos tullessa tuntuu kuin tulisi saunaan, kuvailee Siru Tuomaala.

Olosuhteisiin tottumisen lisäksi laboratorio on asettanut tutkimusryhmälle isompiakin haasteita. Koska vastaavaa tutkimusympäristöä ei ole Suomessa julkisesti käytettävissä, sopivan laitevarustuksen suunnittelu ei ollut aivan yksinkertaista ja tuonnissa ja käyttöönottosakin oli omat pulmansa.

-Laittevalmistajat löytyvät Japanin

Akkukemikaalien tutkimuslaboratorio

Tutkimuslaboratorio on rakennettu Euroopan aluekehitysrahaston, Keski-Pohjanmaan liiton, Kosek Oy:n ja alueen teollisuuden rahoittamassa ”Akkukemikaalien tutkimusinfrastruktuurin kehittäminen” –hankkeessa, jonka toteuttivat yhteistyössä Centria tutkimus ja kehitys, Kokkolan yliopistokeskus Chydenius ja Teknologikeskus KE-TEK. Hankkeen kustannukset olivat noin 850 000 euroa.

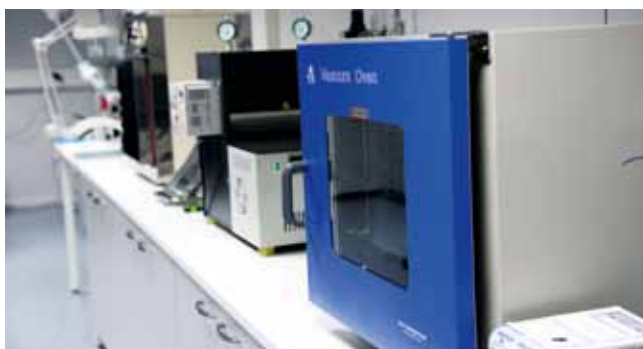
Laboratorio sijoittuu Centria ammattikorkeakoulun tiloihin. Sitä käyttävät sekä yliopistokeskuksen ja ammattikorkeakoulun tutkijat että yritykset.

na laboratoriona ainoa laatuaan Suomessa. Tutkimusyhteistyössä kumppanit sijoittuvat enimmäkseen ulkomaille. Suomessa tärkein yhteiskumppani on Aalto-yliopisto.

Kansainvälisesti yhteistyötä on avattu Euroopan akkututkimusryhmiin ja erityisesti Japaniin, jossa vastaavaa akkututkimusta on tehty jo 20 vuotta. Japanin lisäksi tärkeitä Euroopan ulkopuolisia yhteistyökumppaneita löytyy Koreasta ja Kiinasta. Yhteistyö pitää sisällään tutkimusvierailuja, tutkimusvaihtoa, kansainvälisiä tutkimushankkeita ja ehkä jopa yhteisjulkaisuja.

Kansainvälistyminen ei ole haaveilua, sillä yhteyksiä Japaniin on jo luotu ja elokuussa saapui ensimmäinen japanilainen vieras tutustumaan laboratorioon. Haastattelua tehtäessä Samuli Räsänen oli juuri lähdössä Koreaan.

Ulla Lassi lisää, että suunnitteilla on myös eurooppalainen COST-verkosto ja ehkä puiteohjelmahankekin.



**Yliopistokeskuksen soveltavan kemian tutkimusryhmä on vastannut laboratori-
on laitehankinnoista.**

Teksti ja kuva: Päivi Vuorio



Hallituksen puheenjohtaja Jorma Rantanen ja varapuheenjohtaja Pentti Vartia tutustumassa kemian laboratorioihin, joita esittelee tutkijatohtori Pekka Tynjälä.

Yliopistokeskus tutummaksi

Jyväskylän yliopiston hallitukselle

Yliopistokeskus sai harvinaisia vieraita elokuussa, kun Jyväskylän yliopiston hallitus saapui kahdeksi päiväksi Kokkolaan tutustumaan yliopistokeskuksen toimintaan ja pitämään samalla omia kokouksiaan.

Jokainen yliopistokeskuksen yksikkö esitteli hallituksen jäsenille toimintaansa. Hallitus kiersi myös Centria ammattikorkeakoulun tiloissa perehtyen ammattikorkeakoulun toimintaan ja yhteistyöhön yliopistokeskuksen kanssa sekä tutustuen kemian laboratorioihin. Vierailuohjelmaan sisältyi myös tapaaminen Kokkolan kaupungin ja Keski-Pohjanmaan liiton edustajien kanssa.

Yliopiston hallitus kiitteli alueen vahvaa sitoutumista ja koulutusorganisaatioiden yhdenmukaisia painopisteitä.

Puheenjohtaja Jorma Rantanen totesi hallituksen kantana, että yliopistokeskuksen toiminta-alue tieteen ja käytännön rajapinnalla on oikea luonteva valinta, ja täydentää emoyliopiston toimintaa. Hallitus toivoi yliopistokeskukselta entistäkin ti-



Hallitus brunssilla yliopistokeskuksen johtoryhmän jäsenten kanssa.

viimpää yhteistyötä pääkampuksen kanssa.

Vierailun päätteeksi Jyväskylän yliopiston uusi rehtori Matti Manninen esittäytyi henkilökunnalle kahvitilaisuuden merkeissä. Rehtori Manninen vakuutti, et-

tä yliopistokeskus on jatkossakin tärkeä osa yliopiston toimintaa, sillä se on tuottanut hyviä tuloksia. Hän mainitsi erityisesti opettajien koulutuksen, joka on yliopistokeskuksessa tunnettua ja vahvaa.

Musiikki osaksi työtä

Pietarsaarelainen Anne Haapamäki oli jo pitkään haaveillut työstä, jossa voisi hyödyntää musiikkia, kun hän hoksasi Kokkolan yliopistokeskuksen avoimen yliopiston esitteestä musiikkiterapian. Opinnot tuntuivat hänestä alusta alkaen oikealta valinnalta. Avoimen yliopistojen opintojen jälkeen Haapamäki hakeutui opiskelemaan musiikkiterapeutiksi.

Anne Haapamäki kertoo, että musiikki on ollut hänelle tärkeää lapsesta saakka. Hän on laulanut kuorossa ja soittanut kitaraa. Sen vuoksi musiikin liittäminen työhön kiehtoi.

Avoimen yliopiston musiikkiterapian opiskelijat edustivat laajaa kirjoa musiikin harrastajia ja ammattilaisia.

-Musiikkiterapian opiskelija ei välttämättä tarvitse musiikin teorian opintoja, mutta joitakin perusvalmiuksia on hyvä olla, valottaa Haapamäki opiskelun vaatimuksia.

Perusopinnot lähellä käytäntöä

Musiikkiterapian perusopintojen opiskelu ei ollut pelkästään luentojen kuuntelua ja kirjojen lukemista, vaikka opintoihin sisältyi myös teoriaa.

-Jo perusopinnoissa tehtiin käytännön harjoituksia, istuttiin ringissä, soitettiin ja laulettiin. Opettaja näytti, mitä musiikin avulla voi tehdä erilaisten ihmisten kanssa.

Tenttejä Anne Haapamäen opintoihin ei sisällynyt lainkaan. Opinnot suoritettiin kirjoittamalla oppimistehtäviä kirjallisuuden pohjalta. Haapamäen mielestä oppimistehtävien aiheet olivat niin mielenkiintoisia, että vastauksia oli mukava kirjoittaa. Itse kirjoittamalla myös oppii enemmän kuin vain lukemalla.

Terapeutiksi Jyväskylässä

Anne Haapamäki opiskelee parhaillaan

musiikkiterapeutiksi Eino Roiha Instituutissa Jyväskylässä. Opiskelu kestää työn ohessa kolme vuotta. Opinnot pitävät kiireisinä, vaikka opiskelu ei vaadikaan jatkuvaa läsnäoloa opiskelupaikkakunnalla. Ammatillisten opintojen lisäksi Haapamäki suorittaa musiikkiterapian aineopintoja avoimessa yliopistossa.

Tänä syksynä opinnoissa on meneillään klinikajakso, jossa opiskelijaa tarkkaillaan hänen antaessaan musiikkiterapiaa todelliselle asiakkaalle. Musiikkiterapian opiskeluun sisältyy muutoinkin paljon käytännön työtä. Opiskelija ottaa kolmen opiskeluvuoden aikana vastaan neljä asiakasta, joiden terapiaa varten opiskelijaa saa työhönsä ohjausta. Pakollinen osa opiskelua on myös oma terapiaprosessi, joka toteutetaan ryhmäterapiana.

-Koulutus on laaja-alainen. Käymme läpi kaikki musiikkiterapian menetelmät. Sen ansiosta voimme valmistuttuamme ottaa vastaa monenlaisia asiakkaita, myös psyykkisesti oireilevia.

Koska mu-

siikkiterapeutin virkoja on vähän, Haapamäki suunnittelee oman toiminimen perustamista. Sopimus KELAn kanssa on tarpeen yksityiselle terapeutille, jotta hän voi ottaa vastaan asiakkaita lääkärin lähetteellä.

Asiakkaalta ei vaadita soittotaitoja

Musiikkiterapiaan lähetettävien asiakkaiden ei tarvitse osata soittaa. Anne Haapamäki kertoo, että terapia voi auttaa esimerkiksi aivohalvauspotilaiden kuntoutumisessa. Masentunut voi saada apua musiikin kuuntelusta tai autistiseen lapseen voidaan saada kontakti musiikin avulla.

-Nuorelle saattaa olla terapeutista, että hänen kanssaan tehdään yhdessä biisejä, ja hän saa purkaa mieltään sanoituksiin.

Musiikki auttaa, koska se vaikuttaa tunteisiin, selittää Haapamäki. Musiikin avulla ihminen avautuu niin, että pystyy vähitellen myös puhumaan vaikeista asioista.



Anne Haapamäelle avoimen yliopiston musiikkiterapian opinnot kolahtivat niin kovasti, että hän päätti vaihtaa alaa koulunkäyntiavustajasta musiikkiterapeutiksi.

Eläkkeelle Chydiksestä: Eila Aarnos

Maaliskuussa 1992 aloitin päätoimisen työskentelyn kasvatuspsykologian apulaisprofessorina Chydenius-instituutin luokanopettajien poikkeuskoulutuksessa. Tätä yhtä elämäni tärkeimmistä siirtymistä edelsivät ratkaisivat tapahtumat.

Olen työskentelyt yhteensä 40 vuotta erilaisissa yliopistotehtävissä. Ensimmäiset 20 vuotta työskentelin Jyväskylän yliopiston kampuksella kuin paikkaani etsien tutkimusassistenttina, lehtorina ja tutkijana. Kesällä 1990 olin saamassa väitöskirjani valmiiksi ja olin melko vähävarainen. Minua pyydettiin opettamaan tutkimusmenetelmiä luokanopettajien poikkeuskoulutuksen kesälukukaudella Jyväskylässä. Lupauduin rahasyistä. Kesän aikana ihastuin aikuispedagogiikkaan. Tapasin mahtavan ryhmän elämäkokemusta hankkineita aikuisopiskelijoita, jotka osallistuivat ja haastoivat kouluttajansa.

Keväällä 1991 lupauduin opettamaan tutkimusmenetelmiä jo aikuispedagogiikasta innostuneena. Syksyllä 1991 aloitin Kokkolassa tuntiopettajana ja maaliskuussa pääsin päätoimiseen työtehtävään, mikä oli onnellisin tapahtuma siihenastisella urallani. Enää en etsiskellyt, vaan tiesin paikkani ja tehtäväni. Tämä onnistunut siirtymä ei olisi onnistunut ilman opiskelijoiden panosta. He olivat kertoneet jo ensimmäisenä syksynä, että kesän metodiopetus oli ollut antoisaa. Samanlainen palaute oli tullut toisena syksynä. Tämä liittyy laajempaan aikuispedagogiseen periaatteeseen, jonka mukaan opiskelijoiden

asti ja onnekkasti. Opettajankoulutuksen merkittävimmät vaiheet ovat olleet luokanopettajien aikuiskoulutuksen vakiinaistaminen 1994, korkeatasoisen yliopisto-opetuksen laatu-tunnustus 2004–2006 ja erityisopettajien koulutuksen vakiintuminen osaksi yliopistokeskuksen opettajankoulutusta. Kasvatustieteen jatkokoulutus aloitettiin 1997 professori Juhani Aaltolan johdolla. 15 jatkokoulutusvuotta on tuottanut lukuisia tohtorin väitöksiä.

Chydenius-instituutti, myöhemmin yliopistokeskus, on dynaaminen oppiva organisaatio, jossa oli todella hienoa työskennellä yhtenä asiantuntijana. Tutkimtoon johtavat koulutukset ja avoin yliopisto kehittivät yhteistyössä aikuispedagogiikkaa. Saimme hyvää palautetta korkeakou-



Opiskelijoiden hyvästelyriimitteilyjen mukaisesti "tää psykologi ei tunne kiirettä, ahaa, ahaa, tää psykologi ei tunne kiirettä, ahaa, ahaa".

"Mä kauan sitten Chydikseen paperit lähetin, en voinut aavistaa et' mihin tämä johtaisi. En uskois' miten kauan aikaa olen duunannut, mut' siitä olen varma että työni loppuu NYT!!!"

palautteella, vuorovaikutuksella ja opiskelijoiden osallistumisella on suuri merkitys aikuisten oppimisympäristöjen rakentamisessa.

Kahden vuosikymmenen työrupeama täällä Kokkolassa on kulunut tosi nope-

lutuksen arviointineuvostolta yliopistokeskusten arvioinnissa onnistuneesta profiloitumisestamme aikuispedagogiikkaan.

Tärkein tukijamme, Jyväskylän yliopiston rehtori Aino Sallinen jäi eläkkeelle tänä kesänä. Hänen viimeisistä puheistaan

nousi mieleeni kaksi tärkeää asiaa. Ensimmäinen liittyy aikuispedagogiikan kehittämiseen. Sallinen kehotti rakentamaan hyvälle aikuispedagogiselle pohjalle jotakin aivan uutta. Toinen liittyy yliopistojen uuteen rahoitusmalliin. Sallinen sanoi, että opetuksen kehittämiseen panostaneet laitokset pärjäävät rahoituksessa vain tutkimusta kehittämällä.

Rakkaat entiset työkaverini. Jään seuraamaan saavutuksianne etäältä yhtenä yliopistokeskuksen eläkeläisenä. Olemme perustaneet epävirallisen järjestön Yliopistokeskuksen eläkeläiset. Liityn ylpeänä sen jäseneksi. Toivomme tietysti kutsuja ja muita huomionosoituksia.

Kiitän lämpimästi opiskelijoita, työkavereita, yhteistyökumppaneita ja työnantajia näistä kuluneista antoisista vuosista ja todella hauskoista hyvästelyjuhlista.

Pienluokka

estää syrjäytymistä,

mutta voi
leimata
oppilaan

Erityisopettaja Katja Jokinen päätyi alkuopetuksen pienluokkatoimintaa käsitelleessä väitöskirjassaan kahtalaiseen näkemykseen pienluokkien merkityksestä oppilaalle: toisaalta ne estävät syrjäytymistä, mutta toisaalta pienluokan oppilas saattaa leimautua ja häntä voidaan kiusata.

Katja Jokinen arvioi pienluokkatoimintaa varhaisen tuen tarjoajana ja vaihtoehtona yleisopetuksen alkuopetukselle. Alkuopetuksen pienluokka on erityisluokka, jossa oppilas saa tehostettua ja erityistä tukea.

-Pienluokkatoiminta ei ole pelkästään oppilaan opettamista ja tiedon jakamista vaan myös ilmapiirin muokkaamista, yksilöllisyyden huomioonottamista ja moniammatillista yhteistyötä vanhempien kanssa.

Koska pienluokka järjestelmä vaatii paljon resursseja, sille joudutaan miettimään vaihtoehtoja. Tulevaisuudessa perusopetuksen lakimuutos saattaa vähentää pienluokkien määrää.

-Jos tavoitteena on kaikkien oppilaiden opiskelu lähikoulussa ja yleisopetuksessa, voidaan pienemmällä yleisopetuksen opetusryhmillä ja joustavilla opetusjärjestelyillä tukea oppilaan kasvua ja oppimista.

Erityisopetuksen kehittämisen rinnalla Jokinen kaipaakin yleisopetuksen panostamista: ryhmäkokojen pienentämistä, integraation kehittämistä sekä samanaikais-

opetuksen ja pätevien koulunkäyntiavustajien lisäämistä.

Leikkaukset uhkaavat lasten hyvinvointia

Erityisoppilaiden määrä on Tilastokeskuksen mukaan kaksinkertaistunut perusopetuksessa viimeisen kymmenen vuoden aikana.

Katja Jokinen pitää yhtenä syynä lisääntyvään erityisopetuksen tarpeeseen kuntien talousahdinkoa, jonka vuoksi lasten ja nuorten varhaisesta tukemisesta säästetään. Myös yhteiskunnalliset pulmat heijastuvat perheisiin ja saattavat näkyä koulussa lasten käytöshäiriöinä ja muunlaisina kouluvaikeuksina.

-Lapsen ja perheen asioihin puututaan usein liian myöhään. Tärkeää olisikin varhainen puuttuminen ja lasten syrjäytymisen estäminen. Syrjäytymisvaarassa olevilta lapsilta puuttuu mahdollisuus aikuisten tukeen, joka on terveen ja tasapainoisen kasvun välttämätön edellytys.



Vaasalainen erityisopettaja Katja Jokinen väitteli Kokkolan yliopistokeskuksessa. Väitöskirjan otsikko oli Opintie pienluokan kautta. Peruskoulun alkuopetuksen pienluokkatoiminnan arviointia.

Jokinen muistuttaa, että varhaiset ongelmit ennaltaehkäisevät ja tasoittavat toimenpiteet kuten pienluokkaopetus tulevat huomattavasti halvemmiksi kuin ongelmien myöhempi hoito.

-Lasten ja nuorten syrjäytyminen alkaa aina vain varhemmin, joten siihen puuttuminen ja sen ehkäiseminen on haaste koko suomalaiselle yhteiskunnalle.

Rohkeaa kasvattajaa tarvitaan

Koko koulun toimintakulttuurin täytynee muuttua, jotta kaikki oppilaat voisivat aloittaa opintimensä lähikoulussa, alkuopetuksen yleisopetuksessa tai pienluokassa, arvioi Katja Jokinen.

-Muutokseen valmis kasvattaja on rohkea, sitoutunut, riskejä ottava opettaja, joka uskaltaa poiketa tavanomaisesta. Koulussa hän on persoonallinen opettaja, jollaisia tarvitaan myös tulevaisuudessa.

Nimityksiä yliopistokeskuksessa

FT Risto Honkanen on nimetty yliopistonlehtoriksi informaatioteknologian yksiköön 1.8.2012 alkaen. Hän on aiemmin työskennellyt Joensuun ja Kuopion yliopistoissa tietojenkäsittelytieteiden laitoksilla, Oulun yliopiston tietojenkäsittelytieteiden laitoksen Kajaanin yksikössä sekä CEMIS-Oulu tutkimusyksikössä opetus- ja tutkimustehtävissä.



KM, EO, LTO Päivi Vali on nimetty on nimetty yliopistonopettajaksi kasvatustieteen yksikköön 1.8.2012-31.7.2015. Hänen työtehtäviinsä kuuluu mm. opetusharjoittelun ohjaus sekä oppimisympäristöjen tutkimus ja kehittäminen.



Sari Kolehmainen on vuoden aikuisopiskelija

Kokkolan yliopistokeskus Chydenius palkitsi vuoden aikuisopiskelijana Sari Kolehmainen, joka opiskelee avoimessa yliopistossa kasvatustieteellisiä aineita. Sari Kolehmainen opiskelee avoimessa yliopistossa tutkintotavoitteisesti uusi ammatti mielessään tähdäten yliopistoon avointen yliopisto-opintojen kautta.

Vuoden aikuisopiskelijan palkinnot jaettiin aurinkoisella iltatorilla Aikuisopiskelu rocks -tapahtumassa. Muiden aikuiskoulutusta järjestävien koulutusorganisaatioiden palkitsemat opiskelijat olivat Kaija Lamminen, Ringa Kotanen ja Minna Höglund. Koulutusmyönteisen yrityksen tunnustuksen sai Vihreä B Ky.



Vuoden aikuisopiskelijan palkinnon saivat Minna Höglund, Sari Kolehmainen, Ringa Kotanen ja Kaija Lamminen.

Kehitä osaamistasi ja tule opiskelemaan KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUKSEEN



Esimiesvalmennus

Suosittu esimiestyön perusasioita käytännönläheisesti käsittelevä viisipäiväinen koulutus starttaa lokakuussa.

MBA-Kokkola

Jokainen opintokokonaisuus on mahdollista opiskella erillisinä opintoina.

Kun tavoitteena on MBA-diplomi, suoritetaan kaikki MBA Kokkola-ohjelmaan kuuluvat opinnot

- Johtajana kehittyminen 10 op TÄYDENTÄVÄ HAKU KÄYNNISSÄ
- Henkilöstöjohtaminen 15 op
- MBA-modulit, yht. 75 op

UUTTA!

Sijoituspalvelututkinnon valmennuskurssi APV 1

Sijoituspalveluyrityksissä, pankeissa ja vakuutusyhtiöissä toimiville sekä kaikille arvopaperimarkkinoiden toiminnasta kiinnostuneille.



VAASAN YLIOPISTO
LEVÖN-INSTITUUTTI

Rakenna menestyvä brändi pienellä budjetilla

– Successful branding on a budget

Luennoitsijana Patrick W. Jordan, joka on alansa johtavia asiantuntijoita asiakkanaan mm. Siemens, Ferrari ja Renault. Ajankohta 11.10.2012.

Onko tarpeesi työnohjaus, uraohjaus tai coachaus?

Tule ongelmiasi tai ideasi kanssa. Etsitään yhdessä sopiva työskentelytapa.

Tilaa koulutus tarpeisiisi

Koulutus voi olla työyhteisötaitoihin, työhyvinvointiin tai esimiestyön kehittämiseen liittyvää tai jotain aivan muuta tilaajan tarpeista lähtevää.

Tarjonnassamme lisäksi kokous- ja seminaaripalvelut.

Lisätietoja:

www.chydenius.fi>kauppatieteet
Koulutuspäällikkö Paula Kivinen,
040 5148751
paula.kivinen@chydenius.fi



KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

www.chydenius.fi

Nahkatehtaan Kummitus



Vaadimme oikeutta!

Katalaa! Katalaa! Katalaa! Taas meitä tosvanhoja sorretaan! Kamalan metelin saattelemana Suomen hallitus pääsi lopulta laihaan sopuun vanhuspalvelulaista. Hyvä on, on siinä vähän häpyä, mutta huutava vääryys on se, että laissa ei ole pienintäkään mainintaa Vetäytyvien Kummitusten Vanhuudenturvas- ta. Kummitus, tuo olevaisen ulkopuolinen olento ei ole mikä tahansa tahdoton paketti. Meilläkin on tunteita ja tarpeita. Yksinäisyys kalvaa ja kun vapautuksen päivä koittaa ja irtoamme olevaisen kahleista, olemme ns. tuuliajolla. Mikä kummituksen asema, status on yhteiskunnassamme? Vaadimme oikeutta tulla kuulluksi päätöksenteossa, joka meitä koskettaa!

-Onko hallituksen tarkoituksena jättää Vetäytyvät Kummitukset heitteille, oman onnettomuutensa nojaan, ojaan, allikkoon, ärähti budjettineuvottelujen tupakkatauolla alun perin kaustislainen Smolnan päivystävä kummitus pääministeri Kataisen korvanipukkaan. Katainen ei ollut uskoa korviaan, huitoi ole-

matonta pörräistä ja sai samalla savua silmiinsä. Pääministerin vastausta jäimme siis vaille tämän lehden mennessä kovaa kyytiä painoon.

Vetäytyvien Kummitusten Vanhuudenturva vaatii jäsenilleen vähintäänkin samat oikeudet ja edut, mitä kuolevaisillekin, siis:

- 0,5 hoitsua per kummitus. Puolikas riittää hyvin. Kukaan meistä ei ole täydellinen.
- Valkoiseksi maalatut rollaattorit ilmakumirenkain. Sopii kaavun alle.
- Reinot, torkkupeitto, huovutettu saunalakki. Emme halua erottua joukosta.
- Kevytmetallikettingit virkistävään yökolisteluun ja pieneen pelotteluun.
- Yökello käden ulottuville. Päivällä me nukumme.
- Asumisjärjestelyjen kannalta olisi oivallista, mikäli Harbodan majakka kunnostettaisiin Vetäytyvien Kummitusten palvelutaloksi.

Hallituksemme jahkailua ihmetellessä ilahduttavaa on se, että omassa yliopis-

tokeskuksessamme on syyskuussa alkanut kaikille avoin sosiaali- ja psyko-gerontologian opintokokonaisuus. Kun kansakunta on matkalla yhä lähemmäksi sitä päivää, jona jokainen huulehtii vain itsestään miten parhaakseen taitaa, Chydiksen opintoja on tervehdittävä suurella ilolla ja ketjujen kalistellulla: Näillä näkymillä paras osaaminen on hommattava itselle, oli kallo miten kova tahansa. Opinnot antavat valmiuksia kohdata ikäihmisiä eri tilanteissa ja lisäävät yleistä ymmärrystä vanhusten toki pieniin mutta tuiki välttämättömiin tarpeisiin. Tähän liittyen Nahkatehtaan kummitus lupaa järjestää tarvittavat, noin kahden opintopisteen arvoiset demonstraatiot Vetäytyvien Kummitusten käyvästä hoidosta, sekä ikääntyvän kummituksen kohtaamisessa arjessa yöllä ja toisinaan päivällä.



Avoin yliopisto 2012-2013

Monipuolisesta opintotarjonnastamme löydät aina oikeat opinnot: ajanvietteeksi tai ammatinvaihtoon, täydennyskoulutuksen tarpeeseen tai tutkinnon tavoitteluun. Tervetuloa!

HUMANISTISET AINEET

Introduction to Intercultural Communication 5 op
 Musiikkitiede: Suomen taidemusiikki 3 op
 Musiikkiterapian perusopinnot 30 op

INFORMAATIOTEKNOLOGISET AINEET

Tietotekniikan perusopinnot 25 op
 Yksittäiset tietotekniikan perusopintojen jaksot
 - Tietokone ja tietoverkot työvälineenä 2-4 op
 - Ohjelmointi 1 6 op
 - Tietoverkot 5 op
 - Ohjelmointi 2 8 op
 - Oliosuuntautunut analyysi 3 op
 - Oliosuuntautunut suunnittelu 3 op
 - Opetusteknologia 3 op
 Yksittäiset tietotekniikan aineopintojen jaksot
 - Käyttöjärjestelmät 4 op
 - Johdatus ohjelmistotekniikkaan 3 op
 - Ohjelmistotuotanto 5 op
 - Automaatit ja kielet 5 op

KASVATUSTIETEELLISET AINEET

Aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Kokkola ja Vaasa
 Aikuiskasvatustieteen aineopinnot 38 op
 Ammatillinen kasvu 3 op
 Erityispedagogiikan perusopinnot 25 op
 Erityispedagogiikan aineopinnot 35 op
 Erityispedagogiikan peruskurssi 5 op
 Kasvatustieteen ja aikuiskasvatustieteen perusopinnot 25 op, Kokkola ja Vaasa
 Kasvatustieteen aineopinnot 38 op
 Nuorisotutkimuksen perusopinnot 25 op
 Varhaiskasvatustieteen perusopinnot 25 op

KIELI- JA VIESTINTÄOPINNOT

Academic Reading 3 op
 Academic Reading -kurssin korvaava koe:
 - kasvatustieteet ja tietotekniikka 2 op
 - yhteiskuntatieteet ja psykologia 3 op
 Akademisk svenska / skriftlig, muntlig 3 op
 Esiintymistaito 3 op UUTUUS
 Interdisciplinary Communication Skills 3 op
 Kielenhuollon kurssi (itseopiskelukurssina) 3 op
 Kirjoituskurssi (itseopiskelukurssina) 3 op
 Kirjoitusviestinnän perusteet 3 op
 Tutkimusviestinnän verkkokurssi 3 op

MATEMAATTIS-LUONNONTIETEELLISET AINEET

Lääketieteelliseen valmentavia opintoja 16 op
 - Biokemian, solubiologian ja molekyylibiologian perusteet 6 op
 - Ihmisen fysiologia 5 op
 - Kemian perusteet 1 5 op
 Matematiikan perusopinnot 25 op
 SPSS -kurssi 2 op
 SPSS- verkkokurssi 2 op
 Tilastomenetelmien peruskurssi 6 op

YHTEISKUNTATIETEELLISET AINEET

Hyvä elämä ja etiikka 5 op UUTUUS
 Psykologian perusopinnot 25 op
 Psykologian aineopinnot 35 op
 Sosiaali- ja psykogerontologian opintokokonaisuus 25 op
 Sosiaalityöiden perusopinnot 25 op (sosiaalityö)
 Sosiaalityön aineopinnot 60 op
 Tieteellisen toiminnan perusteet 3 op
 Tieteenteoriaa yhteiskuntatieteilijöille 5 op

Kokkolan yliopistokeskus – laadukkaampaa aikuiskoulutusta!

Katso koko opetustarjonta: www.chydenius.fi • opintoneuvonta@chydenius.fi

KOKKOLANYLIOPISTOKESKUS CHYDENIUS

