

DIE SONDERPÄDAGOGIK AN DEN
FINNISCHEN UND DEUTSCHEN
GRUNDSCHULEN UND IN DEN
LEHRERAUSBILDUNGEN

Pro Gradu
Katariina Syrjälä

Jyväskylän yliopisto
Kielten laitos
Saksan kieli ja kulttuuri
Kesäkuu 2012

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

Tiedekunta – Faculty Humanistinen tiedekunta	Laitos-Department Kielten laitos
Tekijä – Author Katariina Syrjälä	
Työn nimi – Title Erityisopetus suomalaisessa ja saksalaisessa peruskoulussa sekä opettajankoulutuksessa	
Oppiaine – Subject Saksan kieli ja kulttuuri	Työn laji – Level Pro Gradu-tutkielma
Aika – Month and year Kesäkuu 2012	Sivumäärä – Number of pages 59
<p>Tiivistelmä</p> <p>Tutkielman tavoitteena oli selvittää, miten eri tavoin Suomen ja Saksan peruskoulut sekä opettajankoulutus ottavat huomioon erityistä tukea tarvitsevat oppilaat. Valitsin vertailumaaksi Saksan, jossa PISA-tutkimusten antaman tulokset ovat olleet selvästi Suomea heikompia. Suomen tutkimustulokset ovat olleet maailman kärkitasoa. Erityisopetuksen määrä Suomessa on viime vuosikymmenien aikana lisääntynyt, mikä on myös vaikuttanut opettajan työn ja koulutuksen muuttumiseen. Saksalaisissa lähteissä erityisopetuksesta puhutaan paljon, mutta tarkoitus oli myös selvittää, miten erityisopetus näkyy saksalaisessa peruskoulujärjestelmässä. Tutkielman materiaali koostuu pääasiassa suomen- ja saksankielisestä tietokirjallisuudesta.</p> <p>Tutkimus osoittaa, että suomalainen erityispedagogiikka on pitkälle kehittyntä ja peruskouluissa erityisoppilaille tarjotaan monipuolista ja yksilöllistä tukea. Erityispedagogista tukea on mahdollista saada läpi koko peruskoulun. Kehittynyt tekniikka luokissa ja mahdollisuus yksilölliseen oppimateriaaliin mahdollistavat eriyttävän oppimisen omassa koululuokassa. Sekä luokanopettajien että aineopettajien koulutuksissa erilaiset oppijat ovat osana koulutusta. Erityisopettajan koulutus on vaativa ja pitkä. Suomessa pyritään noudattamaan inklusiivista ideologiaa, jonka mukaan jokaisella oppilaalla pitää olla mahdollisuus käydä kotiaan lähimpänä olevaa koulua oppilaan fyysisiin, psyykkisiin tai muihin oppimiseen vaikuttaviin asioihin katsomatta.</p> <p>Saksalaisessa peruskoulussa erityisopetukseen ei tutkimuksen mukaan panosteta samalla tavalla kuin Suomessa. Saksalaisissa lähteissä erityisoppilaalla tarkoitetaan pääasiassa sellaista lasta, jolla on jonkinasteinen kehitysvamma. Erityisoppilaille on perustettu erillisiä erityiskouluja, joissa erityisopetusta on tarjolla ja jotka saattavat olla kaukana kotoa. Peruskoulun erityisopetuksesta puhuttaessa ei mainittu yleisimpien oppimiseen vaikuttavien vaikeuksien tukemista, kuten luki- tai keskittymishäiriö. Opettajankoulutus on Saksassa rakenteeltaan erilainen, mutta koulutuksen sisältö ja painoalueet verrattuna suomalaiseen opettajankoulutukseen ovat hyvin samankaltaisia.</p> <p>Tutkimuksesta voi päätellä, että suomalainen peruskoulu ottaa erityistä tukea vaativat oppilaat saksalaista peruskoulua paremmin huomioon. Saksalainen koulutusjärjestelmä on jakunut 15 osavaltion alueelle, joista jokainen voi itse vaikuttaa oman peruskoulunsa yksityiskohtiin, mikä vaikuttaa myös erityisopetuksen tasoon ja erilaisten oppilaiden huomioimiseen koulussa. Suomessa erityisopetuksen kehittäminen ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioon ottaminen on helpompaa, koska asukkaita on vähemmän ja valtion alueella noudatetaan samaa peruskoulujärjestelmää.</p>	
Asiasanat – Keywords erityispedagogiikka, koulutusjärjestelmä, opettajankoulutus, Suomi, Saksa	
Säilytyspaikka – Depository Jyväskylän yliopiston kirjasto	
Muita tietoja – Additional information	

Inhalt

1 Die Einleitung zum Thema.....	7
2 Das finnische Schulsystem – ein kurzer Überblick.....	9
2.1 Der Aufbau des Systems.....	9
2.1.1 Die Vorschule.....	10
2.1.2 Der grundbildende Unterricht.....	10
2.1.3 Die Sekundarstufe II.....	11
2.1.4 Der Tertiärbereich / die höhere Bildung.....	12
2.2 Der Lehrplan.....	13
2.3 Die Finanzierung und die Bildungspolitik.....	14
3 Der Sonderunterricht in der finnischen Grundschule.....	16
3.1 Im Allgemeinen.....	16
3.2 Das Sonderschulwesen.....	18
3.3 Integration und Inklusion.....	20
4 Die finnische Lehrerausbildung.....	22
4.1 Im Allgemeinen.....	22
4.2 Die Lehramtstypen.....	24
4.3 Die Ausbildung des Grundschullehrers und des Vorschullehrers.....	26
4.4 Die Ausbildung des Fachlehrers.....	28
4.5 Die Ausbildung des Sonderschullehrers.....	29
5 Das deutsche Schulsystem – ein kurzer Überblick.....	34
5.1 Der Aufbau des Systems.....	34
5.1.1 Die Vorschule und die Primarstufe.....	34
5.1.2 Die Sekundarstufe I und II.....	35
5.1.3 Der Tertiärbereich.....	36
5.2 Das Bildungspersonal.....	36
5.3 Die Finanzierung und die Bildungspolitik.....	37
6 Sonderunterricht in der deutschen Grundschule.....	39
6.1 Sonderpädagogik in Deutschland.....	39
6.1.1 Im Allgemeinen.....	39
6.1.2 Die Zielgruppen.....	40
6.1.3 Die Aufnahmebedingungen und die Wahl der Bildungseinrichtungen.....	42
6.1.4 Die Stufen und die Klassenbildung.....	42
6.1.5 Die Unterrichtsmethoden und Unterrichtsmittel.....	43
6.1.6 Laufende Debatten und zukünftige Entwicklungen.....	44
6.2 Die Sonderschulen.....	44
6.3 Die Sonderklassen.....	46
7 Die deutsche Lehrerausbildung.....	48
7.1 Im Allgemeinen.....	48
7.2 Der Vorbereitungsdienst.....	52
7.3 Beurteilung und Abschluss.....	53
7.4 Bachelor- und Magisterabschlüsse in der Lehrerausbildung.....	53
8 Zusammenfassung.....	56
9 Literaturverzeichnis.....	59
10 Internetverzeichnis.....	62

1 Die Einleitung zum Thema

Ich finde schon seit Jahren die sogenannten besonderen Schüler und Jugendlichen sehr interessant. Ich arbeitete vor zwei Jahren als Sonderpädagogin in einem Jugendheim. Es gab nur zehn Schüler in der Klasse. Die Schüler und Schülerinnen waren nach dem finnischen Schulsystem in der Sekundarstufe I, sie waren im Alter von 13 bis 17 Jahren. Die meisten Schüler hatten auch mehrere Lernprobleme und sie brauchten tägliche sonderpädagogische Hilfe beim Lernen.

Jetzt arbeite ich als Gesamtschullehrerin für die sechste Klasse der Grundschule. In der finnischen Schule sind die Schüler der sechsten Klasse im Alter von 12 bis 13 Jahren. In meiner Klasse gibt es 22 Schüler und Schülerinnen. Unter diesen Schülern haben fünf Kinder solche Lernprobleme, dass sie fast in allen Fächern sonderpädagogische Hilfe brauchen. In meiner Arbeit muss ich jeden Tag sonderpädagogische Lösungen finden, deswegen finde ich auch das Thema meiner Abschlussarbeit sehr interessant.

Nach den PISA-Studien ist die finnische Schule die Beste in vielen Bereichen. Ein behaupteter Grund für die guten Ergebnisse ist das hohe Niveau des finnischen Sonderunterrichts. Von den finnischen Grundschülern und -schülerinnen bekommen circa 20 Prozent die sonderpädagogische Unterstützung beim Lernen. (Ikonen 2007, 13). Die Zahl der finnischen Schüler im Sonderunterricht hat in den letzten Jahren rasch zugenommen. Das Leben in den Familien hat sich verändert und die Schulen haben Schwierigkeiten, weil sie den verschiedenen Bedürfnissen der Schüler nicht entsprechen können. (Ikonen 2007, 51). Im Jahr 2010 wurden 8,5 Prozent von den Grundschülern (46 700 Schüler) zu dem Sonderunterricht überweisen und 23,3 Prozent (128 700 Schüler) bekam den zeitweiligen Sonderunterricht. Im Jahr 1995 waren diese Anzahlen des Sonderunterrichts weniger als fünf Prozent. Die ersten Statistiken über den zeitweiligen Unterricht sind von dem Jahr 2001 (20 Prozent). (Tilastokeskus 2010, Erityisopetus).

In meiner Pro Gradu-Arbeit werde ich Deutschland und Finnland vergleichen. Der

Vergleich ist wichtig, weil die PISA-Studien in Deutschland nicht so gute Ergebnissen gegeben haben. Im Jahr 2009 habe ich an einer Grundschule in Koblenz einen Vortrag über die finnische Lehrerausbildung für deutschen Lehrerstudenten gehalten. Sie haben mir damals erzählt, dass die Situation der unterschiedlichen Lerner in Deutschland nicht so gut wie in Finnland ist.

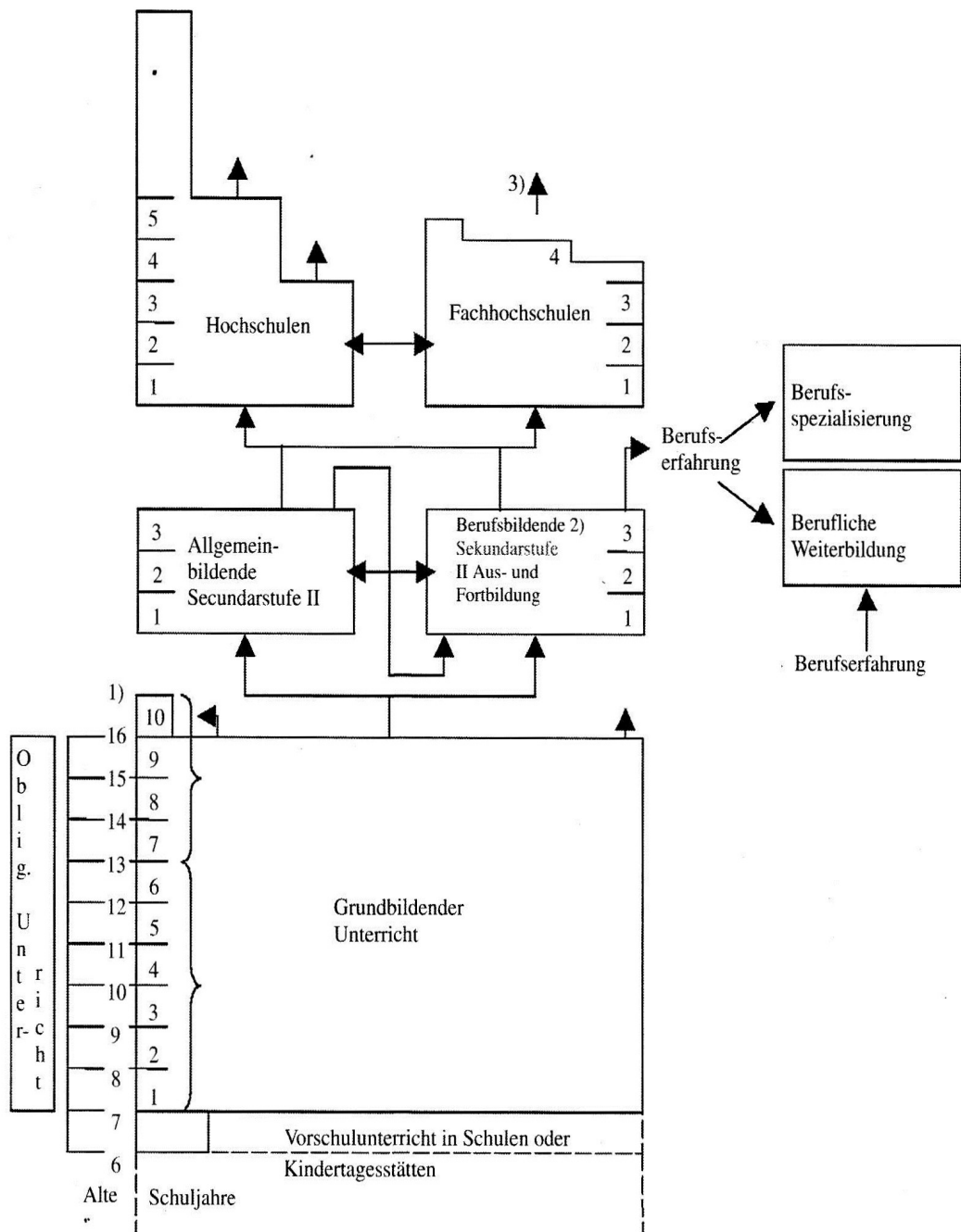
Ich mache meine Untersuchung auf Basis der folgenden Fragen:

1. Wie berücksichtigt die finnische Grundschule die unterschiedlichen Lerner?
2. Wie sind die unterschiedlichen Lerner in den deutschen Quellen sichtbar?
3. Welche Unterschiede und Gleichheiten gibt es zwischen Finnland und Deutschland?

Ich beginne mit der Vorstellung der beiden Bildungssysteme, sowohl des allgemeinen Schulsystems als auch des sonderpädagogischen Schulsystems. In Finnland ist das sonderpädagogische Bildungssystem oft mit dem allgemeinen Bildungssystem verbunden. Die Sonderpädagogen oder Sonderlehrer müssen eine besondere Ausbildung absolvieren, die sich von den normalen Lehrerausbildung unterscheidet. Ich werde sowohl die Lehrerausbildung und die sonderpädagogische Ausbildung kurz vorstellen. Ich habe mein Thema auf die Vorschule und für die Grundschule begrenzt.

2 Das finnische Schulsystem – ein kurzer Überblick

2.1 Der Aufbau des Systems



(Bild: Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 9)

2.1.1 Die Vorschule

Die meisten finnischen Kinder gehen zuerst in den Kindergarten, wo alle Sechsjährigen auch die Vorschule machen können. Die Vorschule ist freiwillig und kostenlos. Das Ziel ist, das Kind auf die erste Klasse zu vorbereiten. Die Vorschule dauert ein Jahr. (Internet 2). Im Jahre 2002 nahmen 98 Prozent der Kindergartenkinder an den Vorschulunterricht teil (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004 ,11).

2.1.2 Der grundbildende Unterricht

Jede Gemeinde ist für die Organisation des Grundschulunterrichts in dem Gebiet verantwortlich. Jede Grundschule fungiert als eine eigene Abteilung und es gibt ganz wenig Zusammenarbeit zwischen den verschiedenen Grundschulen der Gemeinde. (Ikonen 2007, 155). Die finnische Schule heute wurde seit vier Jahrzehnte entwickelt worden, bevor sie ihre heutigen Form als die allgemeine Schule bekommen hat. Die finnische Schule ist für die Schüler kostenlos und es wird gestrebt, dass alle Schüler, auch die Schüler mit irgendeinem Lernproblem, in die gemeinsame Schule in der Nähe seines Hause besuchen können.(Linnakylä 2005, 265).

Die Schulpflicht in Finnland beginnt in dem Jahr, in dem das Kind sieben Jahre alt wird. Die Pflicht endet, wenn man das Abschlusszeugnis der Gesamtschule erreicht oder 17 Jahre alt wird. Die allgemeinbildende Grundschule besteht aus der Klassen 1 bis 9. Früher wurde die Grundschule in die Unterstufe und in die Mittelstufe geteilt, aber nach einem neuen Gesetz vom 1. Januar 1999 wird die Grundschule nicht mehr in zwei Stufen getrennt. Es wird nur vorgegeben, dass in den ersten sechs Jahrgangsstufen den Klassenlehrer-Prinzip und in den letzten drei Jahrgangsstufen den Fachlehrer-Prinzip herrscht. Das finnische Zentralamt für Unterrichtswesen erstellt jedes Jahr einen neuen nationalen Unterrichtsplan. Der Plan enthält die Ziele und Bewertungskriterien für den Grundschulunterricht. Auf der Grundlage des nationalen Unterrichtsplans erstellt jede Gemeinde ihren eigenen Plan, der die lokalen Bedingungen berücksichtigt. Die Lehrer können ihre eigenen Unterrichtsmethoden und das Unterrichtsmaterial selbst wählen. Auf Basis des Plans werden die Schüler evaluiert und sie bekommen mindestens einmal im Jahr einen Bericht über ihre Entwicklung in verschiedenen Schulfächern und in

anderen Bereichen, z.B. beim Schreiben. Am Ende der neunten Klasse bekommen die Schüler ein Abschlusszeugnis. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 11-12). Nach der neunten Klasse ist es möglich auch in die zehnte Klasse zu gehen und die Noten des Abschlusszeugnisses zu verbessern (Internet 2). Nach der 10. Klasse wird ein Zusatzzeugnis zu dem Abschlusszeugnis erteilt (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004,12). Das Abschlusszeugnis berechtigt, dass man sich um die berufliche Ausbildung oder um die Gymnasiale Oberstufe bewerben kann. (Internet 2).

Die Gemeinde teilt die Kinder nach dem Prinzip der Nahschule in verschiedene Schulen. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004,11). In den ersten Jahrgangsstufen lernen die Kinder z.B. Lesen, Rechnen und Schreiben. In der dritten Klasse lernen sie die erste Sprache, die meistens Englisch ist. Möglich ist auch Schwedisch, Deutsch oder Französisch zu lernen. Andere Sprachen kommen in der fünften Klasse. In der siebten Klasse kommen neue Schulfächer, z.B. Chemie und Physik. Fast alle Fächer werden von verschiedenen Fachlehrern gelehrt. Während der Klassen 7 bis 9 werden die Jugendlichen mindestens einmal bei einem Beruf kennengelernt. Dann arbeiten sie eine Woche lang in irgendeiner Firma. Sie bekommen aber keinen Lohn. (Internet 2).

In einem Schuljahr gibt es 190 Schultage, fünf Wochentage in einer Schulwoche. Die Schule fängt im August an und endet im Juni. Die Unterrichtsstundenzahl einer Schulwoche variiert zwischen 19 und 30. Das Ändern dieser Zahl hängt von der Jahrgangsstufe und den persönlichen Wahlfächern ab. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 12).

2.1.3 Die Sekundarstufe II

Nach der Grundschule gibt es in Finnland zwei Möglichkeiten, die freiwillig sind. Jedes Jahr gehen ungefähr 50 Prozent der Grundschüler in die gymnasiale Oberstufe und die anderen 50 Prozent gehen in die Berufsschule. (Internet 3). Das Studium ist kostenlos, aber die Schüler müssen um die Kosten der eigenen Unterrichtsmaterial selbst bezahlen (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 12).

Die Auswahl für die allgemeinbildende gymnasiale Oberstufe erfolgt hauptsächlich auf die Basis der Schulensuren. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004,12). Die gymnasiale Oberstufe dauert 3 oder 4 Jahre und die Schüler machen das Abitur als Abschlussprüfung. Die gymnasiale Oberstufe ist klassenlos und jeder Schüler macht seinen eigenen Kursplan. Im Allgemeinen machen die Schüler das Abitur im dritten Jahr. Alle schriftlichen Reifeprüfungen werden gleichzeitig in allen gymnasialen Oberstufen gemacht und werden auch von der Abiturkommission beurteilt. (Internet 3). Bei dem Abitur müssen die Schüler mindestens vier obligatorische Reifeprüfungen erfolgreich absolvieren. Sie bekommen ein Zeugnis, auf dem die absolvierten Prüfungen und die Zensuren der Unterrichtsfächer aufgeführt sind. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 13).

Für die berufsbildende Sekundarstufe II werden die Schüler auf der Grundlage von Arbeitserfahrung und Aufnahme- oder Eignungsprüfungen akzeptiert. Die berufsbildende Sekundarstufe II besteht aus sieben Sektoren mit 52 Berufsqualifikationen und 112 verschiedenen Studienprogrammen. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 12-13). Die Berufsschule dauert drei Jahre. Am Ende der Berufsschule machen die Schüler eine Abschlussarbeit und bekommen danach ein Zeugnis. Nach der Berufsschule kann man sofort in das Arbeitsleben gehen oder sich in einer Fachhochschule weiterentwickeln. (Internet 3).

Man kann auch eine Doppelprüfung machen. Das bedeutet, dass der Schüler sowohl das Abitur an der gymnasialen Oberstufe als auch die Abschlussarbeit an der Berufsschule macht. (Internet 3). Mit dem Abschluss der gymnasialen Oberstufe oder der Berufsschule wird die Hochschulbefähigung erteilt. Auch in der Sekundarstufe II wird sowohl im allgemeinbildenden Unterricht als auch im berufsbildenden Unterricht dem nationalen Lehrplan gefolgt. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 13).

2.1.4 Der Tertiärbereich / die höhere Bildung

Es gibt zwei Sektoren von den höheren Bildung: die Hochschulen und die Fachhochschulen. Beide Sektoren haben ihr eigenes Profil. Der Schwerpunkt des Hochschulunterrichts liegt auf der wissenschaftlichen Forschung und Lehre. Die

Fachhochschulen konzentrieren sich mehr auf die Praxis. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 13).

Es ist möglich mit einem niedrigeren oder höheren akademischen Grad das Studium an einer Hochschule abzuschließen. Der niedrigere akademische Grad Bachelor umfasst 180 Studienpunkte und kann in drei Jahren absolviert werden. Der höhere Magistergrad umfasst 300 Studienpunkte. Das Magisterstudium kann in fünf Jahren abgeschlossen werden. Die Hochschulen bieten weiterführende Studien, die mit dem Lizentiat oder Doktorat abgeschlossen werden. Das Fachhochschulstudium kann in drei oder vier Jahren absolviert werden und das Studium besteht aus 180 Studienpunkten. Die Zeit hängt von der Studieneinrichtung ab. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 14).

2.2 Der Lehrplan

Die finnische Schule orientiert sich der Unterricht am allgemeinen Lehrplan. Diesen Plan wird regelmäßig von den Lehrern einer Gemeinde überarbeitet (Saloranta 2002, 4-5). Die Basis des Lehrplans ist das Bildungsgesetz. Bevor die Gemeinde ihren eigenen Lehrplan machen können, wird einen allgemeinen Lehrplan von dem Zentralamt für Unterrichtswesen gemacht. Diese allgemeine Form des Lehrplans enthält, z.B. die fachspezifischen Ziele des Lernens und die Stundenzahl für jedes Lernfach.(Saloranta 2002, 8). In dem Lehrplan werden auch die Ziele für die unterschiedlichen Lerner beachtet. Das ganze Lehrpersonal in allen finnischen Schulen muss den allgemeinen Lehrplan in ihrer eigenen Arbeit beachten. Jede Gemeinde muss im Rahmen des allgemeinen Lehrplans ihren eigenen Lehrplan machen. (Saloranta 2002, 9). Der Lehrplan umfasst die Unterrichtsziele und die Bewertungskriterien. Innerhalb dieses Rahmens machen die Schulen und die Gemeinden ihre eigenen Unterrichtspläne. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 12).

Das finnische Bildungsgesetz wurde im Jahr 1999 reformiert. Nach dem neuen Gesetz hat jeder Schüler oder Schülerin neben dem allgemeinen Unterricht das Recht auf sonderpädagogische Unterstützung. (Saloranta 2002, 13). Der Lehrplan berücksichtigt die individuellen Bedürfnisse eines Schülers und die möglichen Lernprobleme schon früh in der Entwicklung eines Kindes. (Saloranta 2002, 51).

Solche Schüler, die besondere sonderpädagogische Hilfe brauchen, bekommen oft einen eigenen Förderunterrichtsplan (finn. Abkürzung HOJKS, *henkilökohtainen opetuksen järjestyksessä koskeva suunnitelma*), also einen persönlichen Lehrplan für die Organisation des Unterrichts. Dieser Plan bestimmt die individuellen Bedürfnisse und Lernfertigkeiten eines Schülers. Sein Unterricht in der Klasse wird nach diesem Lehrplan geführt. (Saloranta 2002, 240). Dieser persönliche Förderunterrichtsplan kann schon am Anfang des ersten Schuljahres gemacht werden. Der Plan listet sowohl die Stärke und die Schwächen des Schülers als auch die besonderen Probleme auf, die der Schüler in der Schule hat. Der persönliche Förderunterrichtsplan enthält auch die möglichen Hilfsmittel, die beim Unterricht benutzt werden sollen. (Saloranta 2002, 250). Im HOJKS wird auch aufgelistet, in welchen Schulfächern der Schüler Probleme hat, und was für eine Hilfe er in diesen Fächern braucht. Das Ziel des HOJKS ist das Lernen zu unterstützen. (Ikonen 2007, 100).

Solche Schüler, die besondere Unterstützung beim Unterricht brauchen, stehen in der Gefahr, dass sie von der Schulgesellschaft ausgegrenzt werden. Mit der Hilfe von anderen Schülern und von Lehrern kann diese Bedrohung vermeiden werden. Der allgemeine Lehrplan definiert, dass kein Schüler ausgegrenzt werden darf. (Saloranta 2002, 239).

2.3 Die Finanzierung und die Bildungspolitik

Im Gegenteil zu Deutschland gibt es in Finnland keine Bundesländer. Finnland ist in sechs Provinzen geteilt. Jede Provinz hat eine eigene Abteilung für Bildung und Kultur. Die Gemeinden spielen eine wichtige Rolle als Bildungsträger. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 10). Nach dem Bildungsgesetz müssen die Schulen mit den Erziehungsberechtigten der Schüler zusammenarbeiten. Eine enge Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus ermöglicht bessere Ergebnisse in der Schule. (Tilus 2004, 134).

Es gibt ein Bildungsministerium, dessen Aufgabe ist, die politischen Entscheidungen

des Schulwesens zu machen. Unter dem Bildungsministerium wirkt das Zentralamt für Unterrichtswesen. Zu den Aufgaben des Zentralamts für Unterrichtswesen gehören z.B. die Budgetentscheidungen und das Entwickeln des Schulwesens. (Eurydice 2009/2010, 187).

Das wichtigste Ziel der finnischen Bildungspolitik ist es zu gewährleisten, dass alle Bürger die gleichen Bildungsmöglichkeiten haben, unabhängig von wirtschaftlicher Situation, Geschlecht, Herkunft oder Muttersprache. Wegen dieser Politik sind die Vorschule, die Grundschule und die Sekundarstufe II kostenlos. In allen Stufen sind der Unterricht und das Mittagessen kostenlos. In der Sekundarstufe II müssen die Schüler selbst ihre eigenen Schulbücher kaufen. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 9-10) Der Staat ist für alle Materialkosten und anderen Sachkosten verantwortlich. Jede Gemeinde sorgt für die Personalkosten der Lehrkräfte und des nicht-lehrenden Personals. (Internet 2).

Finnland hat zwei offizielle Landessprachen, Finnisch und Schwedisch. An den meisten Schulen ist Finnisch die Lehrsprache, aber cirka fünf Prozent der finnischen Schüler des Primar- und Sekundarbereichs besuchen eine Schule, in der die Unterrichtssprache Schwedisch ist. Es gibt auch Schulen, in denen andere Sprachen im Unterricht gesprochen werden. Meistens ist die Fremdsprache Englisch. Im Norden liegen die samischen Gebieten Lapplands. In den samischen Gemeinden ist die Unterrichtssprache Samisch. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 10).

Es gibt keine spezifischen Bestimmungen über die Größe der Unterrichtsgruppen. In den Unterrichtsgruppen sind die Schüler meistens in der gleichen Altersgruppe. In den kleinen Schulen ist es aber möglich, dass die Schüler aus verschiedenen Altersgruppen in der gemeinsamen Unterrichtsgruppe sind. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 12).

3 Der Sonderunterricht in der finnischen Grundschule

3.1 Im Allgemeinen

Der sogenannte Vater der finnischen Sonderpädagogik heißt Niilo Mäki (1902-1968). (Ladonlahti 2003, 31). Die Geschichte des finnischen Sonderschulsystems stammt schon von dem 19. Jahrhundert. Die ersten Sonderschulen wurden für die Schüler mit Hör-, Seh- und Bewegungsproblemen gegründet. Das Inkrafttreten der Schulpflicht im Jahre 1921 galt nicht für die behinderten Kindern. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde die Situation besser und die Kinder mit sonderpädagogischen Förderbedürfnissen wurden nicht von der Schule ausgeschlossen. Das finnische Schulsystem entwickelte sich so, dass neue sonderpädagogische Schulformen gebildet wurden. Diese sonderpädagogischen Schulformen funktionierten von den allgemeinen Schulen getrennt, weil das Ministerium dachte, dass die Kinder mit Behinderungs- und Lernensprobleme nicht mit den sogenannten normalen Kindern gemeinsam in dem gleichen Klassenraum lernen könnten. Auch in den neuen Sonderschulen waren die Kinder nach ihren Problemen in kleinere Gruppen unterteilt. Das ganze System war differenziert und getrennt. (Eurydice 2009/2010, 198).

Zwischen 1991 und 1997 wurden in Finnland cirka 470 Grundschulen (12 Prozent der Anzahl der Schulen) aufgelöst. Eine Grundschule wurde dann cirka 13 Prozent größer. Bis zum Jahre 1994 war die Anzahl des Sonderunterrichts der Schulen mit 45 Prozent kleiner geworden und die Situation der Sonderschüler wurde schlechter. Gleichzeitig ist die finnische Gesellschaft in die Depression geraten. (Ahvenainen 2002, 237).

Seit 1970 herrscht die Philosophie der Integration. Das Ziel der Integration bzw. die Normalisierung ist den Schülern mit sonderpädagogischen Problemen zu garantieren, damit sie so normal wie möglich leben können. (Eurydice 2009/2010, 194). Nach dieser Philosophie haben die Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedürfnissen die Möglichkeit an dem normalen Unterricht teilzunehmen. (Eurydice 2009/2010, 195). In der finnischen Sonderpädagogik herrscht jetzt die Idee der Nahschule. Die Nahschule bedeutet eine Schule, die jeder Schüler aus der Umgebung besuchen kann. Diese Idee enthält auch Schüler mit sonderpädagogischen Bedürfnissen. (Ikonen 2007, 197).

Die Sonderschullehrer arbeiten fast in allen finnischen Stufen des Schulsystems. Meistens kann man sie in den Grundschulen finden, wo die Schüler mehr Hilfe beim Lernen brauchen. Die Aufgabe des Grundshullehrers ist es die Schwierigkeiten und Förderbedürfnisse beim Lernen schon früh zu entdecken, damit der Sonderunterricht sofort am Anfang des Schulwegs beginnen kann. Das Maß der Hilfe wird sich von dem Sonderschullehrer und den Schulpädagogen entschieden. Wenn der Förderbedarf akut ist, braucht man keine formalen Anträge für den Sonderunterricht machen. (Eurydice 2009/2010, 163).

Die behinderten Schüler haben während der Unterrichtsperioden immer einen persönlichen Helfer. Die Kinder mit physischen Problemen haben auch das Recht auf einen persönlichen Helfer. Die Helfer haben einen sonderpädagogischen Hintergrund. Oft arbeiten der Grundschullehrer, der Sonderschullehrer und der Helfer während einer Unterrichtsstunde in dem gemeinsamen Klassenraum. In den Schulen gibt es auch eigene Sonderklassen, wo der Sonderschullehrer alleine mit den Schülern arbeitet. (Eurydice 2009/2010, 163).

Die Formen des Sonderunterrichts, die am meisten in den Schulen benutzt werden, sind der persönliche Unterricht, der Kleingruppenunterricht und der gleichzeitige Unterricht. Der persönliche Unterricht bedeutet, dass der Sonderschullehrer den Schüler allein in einem eigenen Raum unterrichtet. Der Kleingruppenunterricht ist für solche Schüler, die sich in einer kleineren Gruppe besser konzentrieren und arbeiten können. Die Gruppe enthält höchstens vier Schüler. Während des gleichzeitigen Unterrichts kommt der Sonderschullehrer in die Klasse und unterrichtet gleichzeitig mit dem Klassenlehrer. Der Sonderschullehrer trifft alle Schüler der Schule mindestens einmal. Das Ziel des Sonderunterrichts ist jeden Schüler zu beobachten und zu bemerken, ob er Probleme beim Lernen hat und vielleicht einen eigenen Lernplan braucht.. (Laatikainen 2011, 42-43).

Solche Schüler, die Lernprobleme nur in einem Schulfach oder zwei Schulfächern haben, können den zeitweiligen Sonderunterricht bekommen. Das bedeutet, dass die Schüler Sonderunterricht einige Stunden in der Woche bekommen. Alle anderen

Stunden verbringen sie in ihrer eigenen Klasse. (Ikonen 2007, 91). Es ist wichtig festzustellen, ob hinter den Lernproblemen eine Diagnose zu finden ist. Die richtige Diagnose zeigt, welche Unterrichtsmittel beim Unterricht benutzt werden können. Es ist einfacher den persönlichen Unterricht zu planen, wenn die Probleme beim Lernen sich auf eine Diagnose stützen. (Hautamäki 2003, 126). Viele ausländische Besucher finden es merkwürdig, dass in der finnischen Schule die Schüler einer Gruppe ganz unterschiedliche Aufgaben im Unterricht haben können oder ein Schüler nach einem persönlichen Lehrplan studieren kann (Linnakylä 2005, 267). Weil die Anzahl der Schüler mit sonderpädagogischen Bedürfnissen zugenommen hat, werden die Lehrerstudenten in verschiedene Bildungstheorien unterrichtet, z.B. in die soziokonstruktive Theorie, die sich auf die unterschiedlichen Rollen der Klasse konzentriert (Kauppila 2007, 12).

Für jeden in den Sonderunterricht aufgenommenen Schüler muss zur Durchführung des individuellen Unterrichts ein auf dem gültigen Lehrplan basierender persönlicher Förderunterrichtsplan (finn. Abkürzung *HOJKS*, *henkilökohtainen opetuksen järjestyminen koskeva suunnitelma*) gemacht werden. Der persönliche Förderunterrichtsplan soll die folgenden Angaben enthalten:

- eine Beschreibung der Lernfertigkeiten und Stärken des Schülers
- die lang- und kurzfristige Ziele von Unterricht und Lernen
- eine Auflistung der Unterrichtsfächer, in denen der Schüler anders als nach dem üblichen Lehrplan lernt
- die Ziele und Inhalte der Unterrichtsfächer, bei denen der Schüler einen individuellen Lehrplan hat
- die Evaluierung der Fortschritte des Schülers
- die an Unterricht und Förderung des Schülers beteiligten Personen

Der persönliche Förderunterrichtsplan soll den individuellen Lernprozess des Schülers langfristig fördern. (Zentralamt für Unterrichtswesen 2004, 29).

3.2 Das Sonderschulwesen

In Finnland gibt es sowohl die Sonderschulen als auch die Sonderklassen. An den meisten Grundschulen gibt es neben den normalen Klassen mindestens eine Sonderklasse. In die Sonderklassen gehen die Schüler und Schülerinnen, die entweder Probleme beim Lernen oder schwierige soziale und psychische Probleme haben. Es ist wichtig die Probleme und die Förderungsbedürfnisse so früh wie möglich zu erkennen um die Lernschwierigkeiten während der weiteren Entwicklung des Schülers zu verhindern. (Opetushallitus 2004, 28).

In den Sonderklassen gibt es immer einen Lehrer und mindestens einen Schulhelfer. Es gibt wenige Schüler und Schülerinnen in einer Sonderklasse, höchstens zehn Schüler pro Klasse. Nach dem Gesetz darf der Sonderlehrer auch mehrere Schüler gleichzeitig in der Klasse haben, wenn die Schüleranzahl nicht beim Lernen stört. (Opetushallitus 2004, 28). In den meisten Grundschulen in Finnland arbeitet ein Schulpsychologe, der regelmäßige Tests und Prüfungen macht. Er nimmt an der Planung des persönlichen Förderunterrichtsplans teil und ist im ständigen Kontakt zu den Eltern. (Opetushallitus 2004, 30).

Es gibt besondere Tests für Kinder, mit denen Psychologen und Ärzte untersuchen können, ob das Kind Lernprobleme hat. Diese Tests können schon in der Vorschule gemacht werden. Das Kind bekommt eine offizielle Entscheidung, ob es in die Sonderklasse gehen muss. Das bedeutet nicht unbedingt, dass das Kind die ganze Zeit in der Sonderklasse ist, sondern es kann auch nur integriert sowohl die normale Klasse als auch die Sonderklasse besuchen. Wie sein Unterricht organisiert ist, definiert der persönliche Förderunterrichtsplan, der in Finnland für jeden Sonderschüler gemacht wird. Der persönliche Förderunterrichtsplan definiert, wie viele Wochenstunden der Schüler in der Sonderklasse verbringt und bei welchen Schulfächern er mehr Unterstützung braucht. Der Förderunterrichtsplan wird regelmäßig überarbeitet, wieder in Zusammenarbeit mit Eltern, Psychologen und Lehrern. Verschiedene Probleme mit der Schule oder mit dem Lernen können auch später im Leben vorkommen, weshalb man den ersten persönlichen Plan noch z.B. in der Mittelstufe machen kann. Es ist möglich den Sonderunterricht später im Schulleben anzufangen. (Valanne 2002, 78)

In der Grundstufe haben die Sonderklassen eine wichtige Rolle. Am Anfang haben viele Kinder Probleme mit den Grundfähigkeiten, wie Lesen und Schreiben. Alle können nicht im gemeinsamen Tempo mit den Altersgenossen lernen. Das Ziel des Sonderunterrichts ist, dass jede Sonderschülerin und jeder Sonderschüler in der Zukunft in der eigenen Klasse mit anderen lernen kann. Sie brauchen nur am Anfang mehr Hilfe bei den Grundfähigkeiten. Dieses Ziel ist aber nicht immer möglich, weil das Kind so viele Verhaltensprobleme haben kann, dass es besser ist, den gesamten Unterricht in der Sonderklasse zu bekommen. Es gibt Sonderklassen auch in der Mittelstufe, wo es wieder nur einen Lehrer gibt, obwohl die Schulen normalerweise dem Fachlehrer-Prinzip folgen. Alle Schulmaterialien und alle Geräte sind nach den Bedürfnissen und den Fähigkeiten der Schüler geplant. Das Unterrichtsmaterial ist speziell. Sie haben größere Buchstaben, weniger Sätze und die Aufgaben sind einfacher. Viele Schüler haben die Lese- und Rechtschreibschwäche und können nicht mit den allgemeinen Lernmaterialien lernen. (Valanne 2002, 90). Damit die Schule genug und die richtige Unterstützung für die verschiedenen Schüler geben kann, wird schon im Bereich der frühkindlichen Erziehung versucht, die möglichen Probleme beim Lernen zu finden. (Ikonen 2007, 52).

Der Lehrer soll die Andersartigkeit nicht als Hindernis sondern als eine Ressource und eine Möglichkeit sehen. Der Lehrer soll auch die Freiheit haben, selbst die unterschiedlichen Unterrichtsmethoden so zu können, damit er den sonderpädagogischen Bedürfnissen eines Schülers entsprechen. Für die Fachlehrer ist es schwieriger die unterschiedlichen Bedürfnisse beim Lernen zu beachten, weil sie eine Unterrichtsgruppe nur ein paar Mal in der Woche unterrichten. Für einen Klassenlehrer ist das viel einfacher, weil er jeden Tag mehr Zeit mit den gleichen Schülern verbringt und ihre Stärke und Schwäche kennenlernt. (Kokkala 2002, 127). Nach Barbara Prashnig können alle Menschen alles Lernen, wenn nur sie ihre eigenen Lernmethoden und Stärke frei benutzen lassen (Prashnig 2006, 21).

3.3 Integration und Inklusion

Das inklusive Motto heißt *eine Schule für alle*. (Ladonlahti 2003, 36). Als Begriff bedeutet Integration solche Zusammensetzung von zwei separaten Teile, dass in dem

Endergebnis die zwei Teilen nicht mehr ausmachen werden können. (Hautamäki 2003, 181). Die Inklusion bedeutet eine Philosophie, die der Diskriminierung vorbeugt. Nach den internationalen Organisationen, wie UNESCO, UNICEF und UNO, haben alle Kinder der Welt das Recht auf Bildung. (Murto 2001, 15). Die Inklusion bedeutet auch die Idee, dass die Schule und die Unterrichtsmethoden so geändert werden können, dass alle Schüler beachtet und angemessen behandelt werden. (Murto 2001, 18). Dieser Gedanke bedeutet aber nicht, dass alle Schüler in der gemeinsamen Art unterrichtet werden. Nach der Inklusion wird der Unterricht nach den unterschiedlichen Bedürfnissen der Schüler modifiziert. (Murto 2001, 20).

Der Begriff "Integration" bedeutet, dass der Sonderunterricht und der allgemeine Unterricht miteinander verschmelzt werden. (Murto 2001, 82). Die zentrale Idee der Inklusion ist die Nahschule. Jedes Kind soll das Recht haben, dass sie die Schule in der Nähe von Zuhause besuchen und die sonderpädagogische Unterstützung bekommen können. (Murto 2001, 101).

In Finnland ist die Entwicklung der Inklusion in der Schule langsam. Der Grund dafür ist, dass das finnische Bildungsgesetz nicht erfordert, die Inklusion in den Schulen durchzuführen. Die Grundschullehrer glauben nicht an die Möglichkeit, dass sie sich um die persönlichen Bedürfnisse von jedem Schülern kümmern können. (Hautamäki 2003, 192). Viele finnischen Lehrer sind der Meinung, dass die Schulen nicht genug Ressourcen für eine echte Integration oder Inklusion haben. Es gibt auch solche Lehrer, die nicht bereit für die Inklusion sind. Eine umfassende Inklusion ist eine utopistische Idee und wird noch geplant. (Ikonen 2007, 15).

4 Die finnische Lehrerausbildung

4.1 Im Allgemeinen

Außer der Ausbildung eines Vorschullehrers müssen alle anderen Lehrertypen die Ausbildung mit dem Magisterabschluss beenden. Um den Magisterabschluss zu absolvieren, muss der Student die Grundkenntnisse der Pädagogik kennenlernen, z.B. die Erziehungsphilosophie, Erziehungssoziologie, Erziehungspsychologie und die Geschichte der Pädagogik. Der Student kann die Unterstützung des Lernens und kennt die Gesetzgebung, die für die Arbeit eines Lehrers gilt. Er muss den geltenden Lehrplan kennen und er weiß, wie man ihn benutzen soll. Er plant seinen Unterricht nach dem Plan, aber kann ihn auch nach seinen eigenen Kenntnissen und Fähigkeiten bearbeiten und verändern. Ein guter Lehrer oder eine gute Lehrerin kennt seine oder ihre Schüler und Schülerinnen und macht es möglich, dass sie alles verstehen und gut lernen können. Der Lehrer ist modern und benutzt auch die modernen Geräte und Materialien, die jedes Jahr aktualisiert werden. (Internet 7.)

Auch wenn der Student nicht Sonderpädagogik studiert, lernt er, was man machen soll, wenn er einen Sonderschüler in der Klasse hat, weil in der Schule die Lehrer im ständigen Kontakt mit den Sonderlehrern und mit den Schulpsychologen sind. Dem Studenten wird die Grundinformation der Sonderpädagogik beigebracht. Er hat die Fähigkeit die Schüler und Schülerinnen zu beobachten und sieht, wenn jemand ein Problem hat. (Internet 7).

Der Student der Lehrerausbildung soll wissen, was für ein Lehrer er werden und wie er unterrichten will. Er soll seine eigene Unterrichtsphilosophie haben. Er lernt über die wissenschaftlichen Hintergründe der Unterrichtsfächer und ist mit den Unterrichtsfächern der Grundstufe vertraut. Er kann die Schüler unterstützen und motivieren. Der Grundschullehrer will sich selbst ständig entwickeln und liest Forschungsmaterial nicht nur auf Finnisch und macht ethische Analysen über seine Arbeit. (Internet 7).

Das Diplomstudium der Lehrerausbildung dauern cirka drei Jahre und können nur an einer Universität absolviert werden. Der Diplomabschluss besteht aus dem Grundstudium und dem Fachstudium (180 Studienpunkten). Die schwedische Sprache ist Finnlands zweite offizielle Sprache, deswegen müssen die Studenten einen wissenschaftlichen Schwedischkurs machen. Die Themen des Diplomstudiums sind z.B. die Orientierung zur Arbeit des Erziehers und die Orientierung zur Arbeit des Lehrers. Die Abschlussarbeit eines Diploms ist eine Proseminararbeit und die Maturität. Am Ende des Diploms kommt das Praktikum. (Internet 7).

Das Magisterstudium dauert mindestens zwei Jahre länger als das Diplomstudium und besteht aus 300 Studienpunkten. Ein Student kann nicht das Magisterstudium machen, wenn er nicht den Diplomabschluss absolviert hat. Nach dem Grundstudium und Fachstudium kommen noch die vertiefenden Studien. Das Thema dieser Studien ist der forschende Lehrer. Am Ende der Studien macht der Student seine Pro Gradu – Arbeit als Abschlussarbeit und noch einmal die Maturität. Neben der Pädagogik muss der Student auch 35 Studienpunkte aus dem Nebenfach bekommen. Wenn der Student, z.B. Englisch als Nebenfach hat, kann er auch als Fachlehrer für Englisch arbeiten. (Internet 7).

Die Ziele des Magisterstudiums sind ähnlich dem Diplom, aber viel vertiefender. Der Lehrer ist viel kritischer und kann sein eigenes Lehren aus einem theoretischen Blickwinkel beobachten. Er ist ein Experte, der seine Kenntnisse in problematischen Situationen anwendet. Ein Lehrer soll selbständig sein, aber auch in einer Gemeinschaft zusammen mit anderen Leuten und Kollegen arbeiten kann. Er ermöglicht eine inklusive Lernumgebung, die die Fähigkeiten und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler beachtet. Nach den Studien kann er sich weiter entwickeln und weitere Studien machen. (Internet 7).

Das Fachlehrerstudium wird als Nebenfach zusammen mit dem Hauptfach gemacht, z.B. Deutsch als Hauptfach und Pädagogik als Nebenfach. Die Ziele sind ähnlich wie diejenigen der Grundschullehrer. Dieses Studium wird in zwei Teilen neben dem Hauptstudium absolviert. Den ersten Teil kann man sofort machen, aber man muss das

Fachstudium absolvieren, um die Fachstudien des Lehrerstudiums zu machen. Die Fachlehrerstudenten müssen auch die sonderpädagogischen Hauptthemen kennen. (Internet 7). Weil alle Schüler nicht auf dieselbe Weise neue Sachen lernen, werden sie in der Schule verschiedene Lernstrategien lernen, die sie dem Unterricht anpassen können. (Saloranta 2002, 36).

Das Lehren und die Lehrer werden in Finnland nicht evaluiert. Der Rektor einer Schule ist auch der pädagogische Leiter, der für das Lehrpersonal und die Qualität des Lehrens verantwortlich ist. Die meisten Schulen haben ein eigenes System um die Qualität zu beobachten. (Eurydice 2009/2010, 164). Alle Lehrer müssen jedes Schuljahr an 1 bis 5 obligatorischen Weiterbildungstagen teilnehmen. (Eurydice 2009/2010, 166).

4.2 Die Lehramtstypen

Die Lehrerausbildung in Finnland umfasst die folgenden Lehramtstypen:

- der Grundschullehrer für die Klassen 1 bis 6, der alle Schulfächer unterrichtet, auch an den Vorschulen
- der Kindergartenlehrer bzw. der Vorschullehrer
- der Fachlehrer, der ein oder mehrere Fächer unterrichtet, meistens in den Klassen 7 bis 9 aber auch an der gymnasialen Oberstufe oder an der Berufsschule
- der Sonderschullehrer und der Sonderklassenlehrer
- der Schulberater für die Klassen 7 bis 9 der Gesamtschule, für die gymnasiale Oberstufe und für die Berufsschule

(Eurydice 2009/2010, 147).

Die Fakultät der Lehrerausbildung und die Fakultäten der verschiedenen Unterrichtsfächer teilen sich die Verantwortung für die Lehrerausbildung. Die Fakultät der Lehrerausbildung bietet die Ausbildung der Vorschullehrer, der Grundschullehrer und der Sonderschullehrer. Die Ausbildungen der Handarbeitslehrer und der Hauswirtschaftslehrer werden auch an der Fakultät der Lehrerausbildung studiert. Die meisten Fachlehrerstudien werden parallel sowohl an der Fakultät der Lehrerausbildung als auch an den Fakultäten der verschiedenen Unterrichtsfächer studiert. (Eurydice

2009/2010, 152).

In der Regel variiert die Lehrerausbildung nach dem Niveau und dem Typ der Ausbildung oder nach dem zukünftigen Arbeitsplatz. Die Unterschiede treten in den Magisterstudiengängen zutage. Der Gesamtschullehrer studiert Pädagogik als Hauptfach und der Fachlehrer studiert die Schulfächer, die er in der Zukunft unterrichten will. Bei den Fachlehrerstudien sind die pädagogischen Studien Nebenfach. (Eurydice 2009/2010, 148). Der Grundschullehrer bzw. der Klassenlehrer unterrichtet die Klassen 1 bis 6 und der Fachlehrer die Klassen 7 bis 9. (Eurydice 2009/2010, 149). Die Studien eines Berufschullehrers umfassen einen akzeptierten Abschluss in einem beruflichen Unterrichtsfach, bevor er an den pädagogischen Studien teilnehmen darf. Der Sonderschullehrer und der Sonderklassenlehrer sowie der Schulberater haben ihre eigenen Studiengänge. (Eurydice 2009/2010, 148).

Die Lehrerausbildung und die Studiengänge der Ausbildung an den Universitäten wurden im Jahre 2005 neugestaltet. Die Lehrerstudien werden an den sieben finnischsprachigen Universitäten und an einer schwedischsprachigen Universität angeboten. Ab 1995 wurde die Ausbildung des Vorschullehrers ein Teil des Studienangebots der Universitäten. Die Ausbildung des Grundschullehrers und des Vorschullehrers werden an den Universitäten an der Fakultät für Bildungswissenschaften studiert. Die Grundschullehrerausbildung kann auch an einem gleichgestellten Bildungsinstitut absolviert werden. Die meisten Universitäten haben eine Abteilung für die Lehrerausbildung. Eine Universität kann auch zwei Abteilungen haben. (Eurydice 2009/2010, 151). Jede Ausbildungseinheit oder -abteilung hat besondere Ausbildungsstätten, in denen das obligatorische Praktikum absolviert wird. Die Ausbildungsstätten sind entweder Institutionen des grundbildenden Unterrichts (Klassen 1 bis 9) oder Institutionen der Sekundarstufe II (die gymnasiale Oberstufe und die Berufsschule). Bei der Vorschullehrerausbildung wird das Praktikum an einer Institution des Elementarbereichs absolviert. (Eurydice 2009/2010, 151).

Die Anforderungen und Qualifikationen aller Lehramtstypen wurden im Jahre 1999 harmonisiert. Alle Lehramtstypen haben das Minimum von 60 Studienpunkten in den pädagogischen Studien. Die pädagogischen Studien werden an einer Universität an der

Fakultät der Lehrerausbildung oder an beruflichen Institutionen der Lehrerausbildung absolviert. Die Studien bestehen aus Grund- und Fachstudien, didaktischen Studien und Praktika. Die Ausbildung des Lehrers der beruflichen Fächer wird an einer beruflichen Institution der Lehrerausbildung absolviert. Die Ausbildung eines beruflichen Lehrers folgt nach der Absolvierung der beruflichen Studien. (Eurydice 2009/2010, 154).

4.3 Die Ausbildung des Grundschullehrers und des Vorschullehrers

Die Studiengänge in diesen Lehramtstypen sind sich miteinander verflochten. In der Regel werden die pädagogischen Praktika und die fachdidaktischen Studien gleichzeitig gemacht. Der Unterschied liegt in der Dauer der Studien: die Vorschullehrerausbildung umfasst drei Studienjahre und die Ausbildung des Grundschullehrers umfasst fünf Studienjahre. (Eurydice 2009/2010, 151). Das Studium eines Grundschullehrers umfasst 300 Studienpunkte und das Vorschullehrerstudium besteht aus 180 Studienpunkten (Eurydice 2009/2010, 152). Die Grundschullehrer brauchen auch einen höheren Grad, den Magisterabschluss. Das Hauptfach der Grundschullehrer ist die Erziehungswissenschaft. Die Studien bestehen aus den Grundstudien, den Fachstudien und den vertiefenden Studien, aus einem Nebenfach und aus einem Praktikum. Die Grundschullehrer arbeiten in den Jahrgangsstufen 1 bis 6 an der Grundschule. Eine Spezialisierung ist durch ein oder mehrere Nebenfächer möglich. Von den 300 Studienpunkten bestehen 60 Punkte aus den Studien des Nebenfachs. Durch eine Spezialisierung ist es für einen Grundschullehrer auch möglich in den Jahrgangsstufen 7 bis 9 der Grundschule zu arbeiten. Heutzutage haben die meisten Gesamtschullehrer, die ihre Abschlüsse gerade gemacht haben, die Qualifikation als Klassenlehrer und als Fachlehrer erworben. Neben den Hauptfachstudien und den Nebenfachstudien können auch obligatorische weitere Studien ausgeführt werden. Das Praktikum wird alleine oder mit einem Partner gemacht. Die Studenten observieren das Lehren und werden später auch selbst als Lehrer tätig sein. Das Ziel des Observierens ist die Reflexion des eigenen Lehrens. Nach dem Abschluss können die Grundschullehrer weiter studieren und die Qualifikation als Sonderschullehrer erreichen. (Eurydice 2009/2010, 155).

Um als Vorschullehrer zu arbeiten, braucht man nur ein Diplom, das aus 180 Studienpunkten besteht. (Eurydice 2009/2010, 155). Die Ausbildung der Vorschullehrer

enthält die Studien im Bereich der frühkindlichen Erziehung. Die Ausbildung der Vorschullehrer enthält ein Praktikum z.B. in einem Kindergarten. Nach dem Abschluss können die Vorschullehrer weiter studieren und die Qualifikation als Sondervorschullehrer erreichen. (Eurydice 2009/2010, 156). Die neuen Studenten für die Ausbildung der Grundschullehrer werden auf Basis einer Aufnahmeprüfung gewählt. Die Aufnahmeprüfung besteht aus einer schriftlichen Prüfung, einer Eignungsprüfung und einem Interview. (Eurydice 2009/2010, 152).

Die Grundschullehrerausbildung ist sehr anspruchsvoll. Es gibt zwei Stufen in der Lehrerausbildung: das Diplom und den Magister. Das Diplom ist der niedrige Hochschulabschluss und der Magister ist der höhere Hochschulabschluss. Mit dem Diplom kann man einen Lehrer nur vertreten, aber kann nicht einen jahrelangen Arbeitsplatz bekommen. Der Magister hat die Möglichkeit eine längere Anstellung zu bekommen. Die Magisterstudien dauern länger und haben ein Praktikum mehr als in den Diplomstudien. Das Diplom besteht aus den pädagogischen Grundstudien und aus den pädagogischen Fachstudien. (Internet 7).

Die Lehrerausbildung ist sehr vielseitig. Es geht nicht nur um das Lehren, wie man es richtig machen soll. Die Studenten der Lehrerausbildung müssen nicht nur die pädagogischen Studien machen, aber sie müssen ihr Lehrersein aus verschiedenen Perspektiven beobachten, ändern und neubilden. Das Hauptfach ist die Pädagogik. Sie werden Erzieher, die das Kind verstehen und unterstützen nicht nur in der Schule, sondern auch im allgemeinen Leben. Am Ende der Studien machen sie ein jahrelanges Praktikum in verschiedenen Grundschulen und Jahrgangsstufen. Das Ziel der Studien ist ein forschender Lehrer. Das bedeutet, dass der Lehrer nie fertig ist, weil er ständig sein Lehrersein untersucht und entwickelt. (Internet 7).

Der Lehrer von heute muss bereit sein, auf die neuen Anforderungen der Eltern zu antworten. Jede Schule macht ihre eigenen schulspezifischen Lehrpläne und das bedeutet, dass die Eltern mehr über das Schulsystem verstehen und mehr Teil an den Schulbesuch ihres Kindes nehmen wollen. (Luukkainen 2005, 131).

4.4 Die Ausbildung des Fachlehrers

Bei der Fachlehrerausbildung werden die pädagogischen Studien neben den Fachstudien an einer Universität absolviert. In der Regel bewerben die Studenten sich zuerst um einen besonderen Studienplatz an einer relevanten Fakultät. Nach ein oder zwei Studienjahren ist es möglich sich um die Fachlehrerstudien zu bewerben. In einigen Universitäten und Fakultäten können sich die StudentInnen direkt um einen Studienplatz bei den Fachlehrerstudien bewerben. Sie haben das Recht auf das Fachlehrerstudium schon im ersten Studienjahr und können die Lehrerstudien sofort beginnen. In diesem Fall arbeiten die jeweiligen Fakultäten mit den Ausbildungsstätten zusammen. Die Abteilung für Lehrerausbildung ist für die Durchführung der pädagogischen Studien zuständig. (Eurydice 2009/2010, 151). Die verschiedenen Fachabteilungen sorgen für die Studien der Unterrichtsfächer. Die beiden Studiengänge stehen miteinander in Interaktion und werden parallel absolviert. (Eurydice 2009/2010, 152).

Die Fachlehrerstudien umfassen als Ganzes 300 Studienpunkte, wovon die pädagogischen Studien 60 Studienpunkte umfassen. Die Ausbildung dauert 5 bis 6 Studienjahre. (Eurydice 2009/2010, 152). Die Fachlehrerstudien enden mit dem Magisterabschluss. Die Fachlehrer arbeiten meistens in der Sekundarstufe I oder II. Ein Fachlehrer kann auch in den Klassen 1 bis 6 arbeiten, weil in einigen Schulen Fachlehrer gebraucht werden, z.B. in solchen Schulfächern, wie Handarbeit und Deutsch. Zu den Studien gehört auch ein Praktikum, wo die Studenten andere Lehrer beobachten und das Reflektieren des eigenen Lehrens lernen. (Eurydice 2009/2010, 157).

Im Gegenteil zu den Grundschullehrerstudien werden die Fachlehrerstudien an der Fakultät der verschiedenen Fächer studiert. Die Abteilungen der Lehrerausbildung bieten die pädagogischen Studien für die Fachlehrerausbildung. Die pädagogischen Studien kommen in mehreren Perioden neben den Hauptfachstudien vor. Die Praktika werden an den Ausbildungsstätten ausgeführt. (Eurydice 2009/2010, 151).

4.5 Die Ausbildung des Sonderschullehrers

Heute gibt es einen Sonderschullehrer fast in allen Gesamtschulen in Finnland. Die Aufgabe eines Sonderschullehrers ist die Unterstützung des Gesamtschullehrers, wenn es einen Schüler gibt, der beim Lernen die sonderpädagogische Hilfe braucht. Der Sonderschullehrer und der Gesamtschullehrer arbeiten eng zusammen. Die Sonderschullehrer arbeiten oft mit den Schülern im eigenen Klassenraum. Sie können auch in die Klasse eines Gesamtschullehrers gehen, wo sie dem Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf helfen, damit der Gesamtschullehrer sich auf das Unterrichten der ganzen Klasse konzentrieren kann. (Eurydice 2009/2010, 163)

Ab 1995 ist es möglich ein Diplom oder einen Magisterabschluss mit Sonderpädagogik als Hauptfach zu absolvieren. Wie in allen anderen Lehramtstypen, erfordert das Diplom 180 Studienpunkte und der Magisterabschluss aus 300 Studienpunkte. Die Studien der Förderbedürfnisse sind ein Teil der Ausbildung und umfassen 60 bis 75 Studienpunkte. Die Studien der Förderbedürfnisse können auch nach dem Abschluss gemacht werden. Mit den sonderpädagogischen Förderbedarfstudien bekommen die Studenten die Qualifikation eines Sonderschullehrers. Die Sonderschullehrer mit dem Magisterabschluss arbeiten in den Klassen 1 bis 9 an einer Gesamtschule. Mit dem Diplom können die Sonderschullehrer nur in der Vorschule oder an einem Kindergarten arbeiten. Die Magisterstudien dauern zwei Jahre länger als die Diplomstudien. Zu den Studien gehört ein Praktikum. (Eurydice 2009/2010, 158).

In Finnland bieten auch die Institutionen der Sekundarstufe II (die gymnasialen Oberstufen und die Berufsschulen) sonderpädagogische Möglichkeiten für die Schüler mit sonderpädagogischen Förderbedürfnissen an. Für solche Schüler gibt es besondere Berufsschulen, wo die Förderbedürfnisse in allen Studieneinrichtungen beachtet werden. Die Lehrer dieser Schulen sind meistens Fachlehrer, die nach dem Abschluss noch die sonderpädagogischen Studien absolviert haben. Diese Lehrer können gleichzeitig die sogenannten normalen Schüler und die Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichten. (Eurydice 2009/2010, 158).

Der Ansatzpunkt zu einem Praktikum ist die Vielfältigkeit. Das bedeutet hier ein

Praktikum, wo die Studenten während des Praktikums viele neue Situationen und Probleme selbst auflösen müssen. Das Ziel der Vielfältigkeit ist selbständige Problemlösung der Lehrer zu unterrichten. (Suortamo 1993, 76).

Es gibt verschiedene Ausbildungsrichtungen in der Sonderpädagogik:

- 1 Die Ausbildung der frühkindlichen Erziehung
- 2 Die Sonderlehrausbildung
- 3 Die Ausbildung der Erwachsenerziehung
- 4 Die Ausbildung der Sondererziehung
- 5 Die sonderpädagogische Ausbildung

Zu der Sonderlehrausbildung zählt auch das Arbeiten mit Behinderten. Die Studenten, die die Ausbildung absolviert haben, werden z.B. Sonderschullehrer, Sonderkindergärtner, Sonderlehrer und Forscher im Bereich der Sonderpädagogik. (Internet 8).

Die Sonderpädagogik ist eine angewandte Wissenschaft. Die Aufgabe der sonderpädagogischen Studien sind sowohl die Ausbildung der Sonderlehrer und der Sondererzieher als auch die sonderpädagogische Untersuchung. Das Ziel ist es, das Lernen zu unterstützen und zu vermeiden, dass ein Kind, ein Jugendlicher oder ein Erwachsener an den Rand der Gesellschaft gedrängt wird. Alles wird nach den richtigen inklusiven Prinzipien und mit den richtigen Hilfsgeräten gemacht. Es wird gelernt, dass jeder Schüler ein Individuum ist. Die Weise und die Fähigkeiten beim Lernen eines Schülers müssen beachtet werden. Jeder Schüler und jede Schülerin ist wichtig und darf nicht im Hintergrund bleiben. (Internet 8).

Die Studenten, die das frühkindliche Lehrstudium absolviert haben, bekommen eine umfassende Befähigung eines Sonderlehrers als Kindergärtner und Sonderkindergärtner zu arbeiten. In der frühkindlichen sonderpädagogischen Lehrstudien besteht das Studium nicht nur aus der Sonderpädagogik, sondern in einer Periode ist das Hauptthema die frühkindliche Entwicklung und die Kindererziehung. Die Lehrerstudenten werden Experten in diesem Bereich. Die Studenten machen ihr

Praktikum meistens an einem Kindergarten oder an einem Sonderkindergarten. In der Arbeit eines Sonderkindergärtners müssen sie die Kinder beobachten und bemerken, ob ein Kind in der Schule mögliche Probleme haben wird. (Internet 8).

Beim Studium der Erwachsenenbildung haben die Studenten eine Periode über die Lernweise der Erwachsenen, wie sie lernen und wie ein Sonderlehrer ihnen bei den Problemen helfen kann. Ein Sonderlehrer im Bereich der Erwachsenerziehung kann z.B. in sozialen Dienstleistungen arbeiten. (Internet 8).

Die, die die sonderpädagogischen Ausbildung absolvierten haben, werden in der Grundschule mit Kindern und Jugendlichen oder in der Sekundarstufe arbeiten. Die Befähigung für einen Arbeitsplatz hängt davon ab, welche Kurse der Student absolviert hat. Die pädagogischen Lehrerstudien ermöglichen die allgemeine Lehrbefähigung. Um Sonderlehrer zu werden, braucht man eine umfassende Ausbildung. Die Ausbildung eines Sondererziehers für Erwachsene gibt die Befähigung im Bereich der Erwachsenenbildung zu arbeiten. Nach allen Ausbildungen der Sonderpädagogik ist es möglich das Studium fortzusetzen und zu promovieren. (Internet 8).

Wie in den Studien der Gesamtschullehrer, kann man auch im Bereich der Sonderpädagogik nur das Diplomstudium absolvieren. Das Ziel ist, dass der Student die Grundinformation über die psychische, physische und soziale Entwicklung erreicht. Er kennt die wichtigsten gesellschaftlichen und ethischen Fragen, die die Sonderpädagogik behandelt. Der Kern ist aber die Selbstentwicklung und -untersuchung des Studenten. Er kann seine Lehre nach verschiedenen Lerntheorien beobachten und analysieren. Deshalb kann ein Student auch in verschiedenen Lernumgebungen arbeiten. Sie müssen die gesetzgeberischen Verordnungen für einen Lehrer lernen und wissen, wo sie mehr Information bekommen können. Das Kennen der heutigen Unterrichtsmethoden ist wichtig. In den finnischen Schulen ist es auch wichtig die Förderungsbedürfnisse eines Schülers zu bemerken und durch die zweckmäßigen Hilfsmittel dem Schüler zu helfen. Am Ende des Diplomstudiums machen die Studenten eine Abschlussarbeit. Die Abschlussarbeit ist ein Potrfolio, in dem ein Student seine Hausaufgaben, Essees, Bilder oder andere wichtige Texte gesammelt hat, die seine Unterrichtsphilosophie und ihn als

Lehrer beschreiben. Das Portfolio wird bewertet. (Internet 8).

Viele Grundschullehrer sind der Meinung, dass die finnische Lehrerbildung zu wenig Fähigkeiten für den Unterricht der verschiedenen Schüler gibt. Die Lehrenderstudenten sollten die Möglichkeit haben, über verschiedene Schüler sowohl in der Theorie als auch in der Praxis zu lernen. Der Teil des sonderpädagogischen Studiums in der Ausbildung des Grundschullehrers ist ganz gering. Das sonderpädagogische Studium kann als Nebenfach absolviert werden. Die Lehrerbildung braucht mehr Studien über die Sonderpädagogik und die Inklusion. (Ikonen 2007, 21).

Das Magisterstudium ist vertiefend und dauert länger. Nach dem Magisterabschluss kann man weiter studieren und z.B. promovieren. Die Bedeutung des Magisterstudiums als sonderpädagogischer Hauptfach ist das Vertiefen der Sachkenntnisse und als Sonderschullehrer die Entwicklung der eigenen Lehrweisen. Das Ziel des Studiums ist das Erreichen der beruflichen und wissenschaftlichen Befähigungen nicht nur als Sonderlehrer sondern auch als Experte, wenn immer das Sachkenntnis nötig ist. (Internet 8).

In dem vertiefenden Studium werden die theoretischen Grundlagen gelernt. Die Studenten werden im Praktikum viele Schüler treffen, die sich anders als die meisten Schüler benehmen. Die Phänomene werden vor einem theoretischen Hintergrund beobachtet. Ein Teil des Studiums ist eine vertiefende Forschungsmethode im Bereich der quantitativen und qualitativen Untersuchung. Jeder Student macht seine eigene Untersuchung über ein Thema, das er selbst wählen kann. Am Ende des Magisterstudiums wird eine Abschlussarbeit gemacht, die aus 60 Studienpunkten besteht. (Internet 8).

Das Diplomstudium und das Magisterstudium werden als unterschiedliche Examen gemacht. Ein Sonderpädagoge zu werden bedeutet nicht, dass man ein Sonderlehrer ist. Dafür muss man das sonderpädagogische Lehrenderstudium absolvieren. Es ist auch möglich später nach einem Abschluss das sonderpädagogische Studium zu absolvieren.

Es dauert cirka drei Jahren das Diplom zu machen und danach in zwei Jahren das Magisterstudium. (Internet 8).

In dem Grundstudium liegt der Schwerpunkt auf die Grundkenntnis der Erziehungsphilosophie, -psychologie und -soziologie. Die Studenten werden mit den verschiedenen Lerntypen der Schüler und den verschiedenen Unterstützungsmöglichkeiten bekannt gemacht. Das Fachstudium konzentriert sich auf die wissenschaftlichen Untersuchungsmethoden und Grundlagen. Diese Studienperiode ermöglicht die Spezialisierung des Studenten und das vertiefende Können als Experte. Während dieser Periode lernen die Studenten den geschichtlichen und gesellschaftlichen Hintergrund der Sonderpädagogik. (Internet 8).

5 Das deutsche Schulsystem – ein kurzer Überblick

5.1 Der Aufbau des Systems

5.1.1 Die Vorschule und die Primarstufe

Das deutsche Schulsystem besteht heute aus dem Elementarbereich, dem Primarbereich, dem Sekundarbereich, dem tertiären Bereich und dem Bereich der Weiterbildung. Kinder im Alter von einigen Monaten bis sechs Jahren gehören zum Elementarbereich beziehungsweise zur Vorschule. Im Gegensatz zu dem Primarbereich ist der Elementarbereich freiwillig für die Kinder. (Eurydice 2010, 31-32). Die Vorschule besteht für Kinder, die schulfähig aber nicht im schulpflichtigen Alter sind. (Eurydice 2010, 52). Für die Vorschulerziehung sind die jeweiligen Träger, z.B. die Kirche oder die Kommune, verantwortlich. (Eurydice 2008/09, 60).

In dem Jahr, wenn das Kind sechs Jahre alt wird, wird es schulpflichtig und geht in die Grundschule. Die allgemeine Schulpflicht beträgt neun Vollzeitschuljahre. Die Schule ist für alle Schüler und Schülerinnen gemeinsam und besteht aus vier Jahrgangsstufen (bzw. Jahrgangsklassen), von eins bis vier. Jedes Bundesland hat seine eigene Landesregierung und deshalb gibt es Ausnahmen von dem herrschenden Schulsystem, z.B. in Berlin, wo die Grundschule sechs Jahre und die Schulpflicht zehn Vollzeitschuljahre dauert. (Eurydice 2008/09, 32,35).

Der Unterricht ist im Allgemeinen so verteilt, dass die ersten beiden Jahrgangsstufen von einem Lehrer unterrichtet werden. So ist es einfacher für die Schüler und Schülerinnen ist, sich an das Schulleben anzupassen, wenn sie jedes Jahr denselben Lehrer haben. Am Anfang ist es besser für die Kinder nur einen Klassenlehrer als mehrere Fachlehrer zu haben, weil das Klassenlehrer-Prinzip sowohl die Einheit von Erziehung und Unterricht sichert als auch die Bedürfnisse eines Schülers deckt. Ab der dritten Klasse bekommen die Schülerinnen und Schüler mehr Schulfächer und werden auch zunehmend von Fachlehrern unterrichtet. Die Zusammenarbeit mit vielen verschiedenen Lehrern bereitet die Kinder auf den Sekundarbereich I vor, wo das sogenannte Fachlehrer-Prinzip herrscht. (Eurydice 2008/09, 91).

Alle Schüler und Schülerinnen in Deutschland haben eine 5-Tage-Schulwoche, ungefähr 188 Schultage pro Jahr. Während einer Schulwoche werden 19 bis 29 Stunden unterrichtet. (Eurydice 2010, 92) Eine Unterrichtsstunde dauert im Allgemeinen 45 Minuten (Eurydice 2010, 243). Lesen, Rechnen und Schreiben sind am Anfang die wichtigsten Lernbereiche eines Jugendlichen. Neben Mathematik und Deutsch, haben die Kinder auch Musik, Kunst oder Sport, die auch andere für den Bildungsprozess wichtige Lerninhalte vermitteln. (Eurydice 2008/09, 115).

Als oberste Landesbehörde ist das Kultusministerium sowohl für die Aufsicht und Verwaltung als auch für die Planung und die Organisation des gesamten Schulwesens verantwortlich. Die Bildungs- und Unterrichtsziele werden dem Kultusministerium des jeweiligen Bundeslandes in dem Schulgesetz vorgegeben. Auf der Grundlage des Schulgesetzes macht der Kultusminister einen Lehrplan. (Eurydice 2008/09, 52).

5.1.2 Die Sekundarstufe I und II

Nach der vierten Klasse endet der Primärbereich. Schüler müssen dann entscheiden in welche Schule sie gehen wollen. Diese Entscheidung treffen die Eltern und der Lehrer für das Kind. Im Sekundärbereich gibt es mehrere Schulumöglichkeiten: das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule und die Gesamtschule, die die Möglichkeiten der meisten Bundesländer sind. In manchen Ländern gibt es noch neben diesen Schultypen viele besondere Arten von Schulen, z.B. die Regionale Schule, die Mittelschule oder die Wirtschaftsschule. An den Schulen besonderer Art werden beim Unterricht gewisse Unterrichtsfächer mehr betont. (Eurydice 2008/09, 33-35).

Die allgemeine Schulpflicht endet in den meisten Bundesländern nach der neunten Jahrgangsstufe im Sekundarbereich I. Nach der Schulpflicht erfolgt der Übergang in den Sekundarbereich II entsprechend den Abschlüssen und Berechtigungen, die am Ende des Sekundarbereichs I erreicht werden. (Eurydice 2008/09, 33).

In diesem Bereich gibt es mehrere Schulformen, die von dem Bundesland abhängig sind. Die meisten Bundesländer bieten folgende Schultypen: das Gymnasium bzw. die

gymnasiale Oberstufe, die Berufsschule, die Berufsfachschule und die Fachoberschule. In einzelnen Ländern gibt es die Möglichkeit an einer Sonderschulform zu studieren, die die Allgemeinbildung und Berufsausbildung verbindet, z.B. das berufliche Gymnasium und die Berufsoberschule. (Eurydice 2008/09, 35).

5.1.3 Der Tertiärbereich

Mit der Voraussetzung, dass der Schüler die Sekundarstufe II erfolgreich absolviert und die Hochschulzugangsberechtigung erhalten hat, kann der Schüler sich um eine Hochschule bewerben. Neben den Fachhochschulen und den Universitäten bedeutet es Hochschulen, die sich auf spezifischen Berufsbereichen spezialisiert sind, z.B. die technischen Hochschulen, die pädagogischen Hochschulen und die Musikhochschulen. Als Alternative zu dem Hochschulstudium können die Hochschulzugangsberechtigten an verschiedenen Akademien studieren, die eine wissenschaftsbezogene und praxisorientierte berufliche Bildung vermitteln. (Eurydice 2008/09, 36)

5.2 Das Bildungspersonal

Neben den Lehrkräften in Schulen gibt es auch die sogenannten Beratungslehrer, also die Lehrkräfte mit einer zusätzlichen Ausbildung in Pädagogik und Psychologie. Die Aufgaben dieses Personals bestehen grundsätzlich aus der individuellen Beratung von Schülern bei Lern- und Verhaltensauffälligkeiten sowie bei Schulschwierigkeiten. Diese Beratung wird entweder als eine pädagogische Hilfe gegeben oder sie wird im Zusammenwirken mit Schulpsychologen durchgeführt. Die Arbeit eines Schulpsychologen umfasst die individuellen psychologischen Hilfen sowie die Schulberatung in den Primar- und Sekundarbereichen. Um eine Einstellung als Schulpsychologe oder als Beratungslehrer zu bekommen, müssen die Bewerber nach den entsprechenden Bestimmungen des jeweiligen Bundeslandes entweder den erfolgreichen Abschluss eines Hochschulstudiums im Bereich der Psychologie oder eine abgeschlossene Lehrerausbildung mit mindestens einem einjährigen Aufbaustudium der Psychologie sowie eine mehrjährige Tätigkeit in ihrem Beruf nachweisen. Die Schulpsychologen sind Beamte eines Bundeslandes. (Eurydice 2008/09, 249)

Die Arbeitszeit des Lehrers besteht aus den Unterrichtsstunden und sonstigen Aufgaben

außer den Pflichtstunden. Diese anderen Aufgaben sind mit dem Lehrerberuf verbunden und nehmen viel Zeit, z.B. die Vorbereitungen und Nachbereitungen der Unterrichtsstunden, verschiedene Konferenzen und Elternsprechtage. Die Zahl der sog. Pflichtstunden hängt von der Schulart und dem Bundesland ab. Eine Unterrichtsstunde dauert im Allgemeinen 45 Minuten. Als Beispiel kann man die durchschnittlichen Zahl der Unterrichtsstunden der unterschiedlichen Schularten in den folgenden Angaben sehen:

in der Grundschule: von 27 bis 29 Wochenstunden

in der Sonderschule: von 25 bis 32 Wochenstunden

(Eurydice 2008/09, 243).

Die Zahl der Pflichtstunden hängt von der Lehramtsbefähigung und den Unterrichtsfächern ab. Neben den Pflichtstunden haben die Lehrer viele Aufträge, die außer der Unterrichtsstunden gemacht werden, z.B. Aufgaben in der Lehrerbildung, Aufstellung von Stunden- und Vertretungsplänen und Verwaltung von Lehrer- bzw. Schülerbüchereien. Ab dem 55. Lebensjahr bekommen die Lehrer eine altersbedingte Ermäßigung von ein bis zwei Wochenstunden. Der Urlaub der Lehrkräfte ist gleichzeitig mit den Schulferien abgegolten. (Eurydice 2008/09, 243)

5.3 Die Finanzierung und die Bildungspolitik

Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde durch das Grundgesetz und die Schulgesetze der Bundesländer weiterhin die besondere Stellung der für alle Kinder gemeinsamen Grundschule gesichert. Nach dem Grundgesetz sollen die Länder Grundschulen in freier Trägerschaft nur in Ausnahmefällen erlauben. (Eurydice 2008/09, 86). Nach dem Grundgesetz und den Landesverfassungen steht die gemeinsame Schule unter staatlicher Aufsicht. In der Regel sind die Schulen Institute der Gemeinde und der Bundesländer. Die Hochschulen sind Institute der Bundesländer. (Eurydice 2008/09, 40)

Die meisten öffentlichen Schulen sind staatlich-kommunale Schulen. Das bedeutet, dass die Schulen von dem jeweiligen Bundesland und der jeweiligen Gemeinde gemeinsam getragen werden. Das Bundesland trägt die Kosten des Lehrpersonals und die Gemeinde trägt die übrigen Personal- und Sachkosten. (Eurydice 2008/09, 59).

Die Kultusministerien und die Wissenschaftsministerien der Bundesländer sind die obersten Landesbehörden. Sie sind für die Angelegenheiten der Bereiche Bildung, Wissenschaft und Kultur zuständig. Die Aufträge des Kultus- und Wirtschaftsministeriums umfassen verschiedene Bereiche der Schule, der Hochschule und der Erwachsenenbildung. Sie erarbeiten die Richtlinien der Politik in den Bildungsbereichen. Die Bundesländer unterstützen die Ministerien durch eine Einrichtung mit eigenen Instituten für die Schule, die Hochschule und die Weiterbildung. (Eurydice 2008/09, 45). Das Kultusministerium ist sowohl für die Aufsicht und Verwaltung als auch für die Planung und die Organisation des gesamten Schulwesens verantwortlich. Das Schulgesetz definiert die Bildungs- und Unterrichtsziele für verschiedene Schularten. Die Ziele werden in Lehrplänen konkretisiert. Die Umsetzung der Lehrpläne ist eine Aufgabe des Kultusministeriums. Auf der Grundlage der Lehrpläne werden auch die Schulbücher als Lernmittel gewählt. Die genutzten Schulbücher müssen von dem Kultusministerium akzeptiert werden. (Eurydice 2008/09, 52). Neben dem Kultusministerium des Landes fungieren die staatlichen Schulämter als die untere Ebene der Schulverwaltung. Diese zweistufige Schulverwaltung herrscht in den meisten Bundesländern. Die Schulämter arbeiten auf der Ebene der Kreise und der kreisfreien Städten. (Eurydice 2008/09, 53).

Der Besuch der öffentlichen Schulen ist kostenlos. Die Finanzierung des öffentlichen Schulwesens wird zwischen Bundesländern und Gemeinden aufgeteilt. Die Gemeinden sind verantwortlich für die Sachkosten der Schulen und oft für die Kosten des nicht-lehrenden Personals. Die Kultusministerien der Bundesländer sorgen für die Personalkosten der Lehrkräfte. (Eurydice 2008/09, 68).

Im Oktober 1997 hat die Kultusministerkonferenz Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Schule zu einem zentralen Thema gemacht. Die Bundesländer arbeiten zusammen durch ein Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Dieses Institut soll die Bildungsstandards überprüfen und weiterentwickeln. (Eurydice 2008/09, 40)

6 Sonderunterricht in der deutschen Grundschule

6.1 Sonderpädagogik in Deutschland

6.1.1 Im Allgemeinen

In Deutschland gibt es besondere Sonderschulen für Behinderte und Lernbehinderte, sowie für Kinder mit Verhaltensproblemen. In diesen Sonderschulen arbeitet Sonderschullehrer und andere Sonderpädagogen. Neben diesen Sonderschullehrern arbeitet weiteres Fachpersonal, das bei integrativem Unterricht an allgemeinen Schulen tätig ist. Die Arbeit der Sozialpädagogen und der pädagogischen Fachkräfte besteht darin, nach den Anweisungen des Lehrers für die Übungen, den musisch-technischen Unterricht und die Freizeitgestaltung verantwortlich zu sein. Die Sonderschulen sind häufig Ganztagschulen oder Internatsschulen. In der Sonderschule arbeiten je nach Bedarf der Schülerinnen und Schüler Krankengymnasten, Logopäden, Beschäftigungstherapeuten und Krankenpflegepersonal. Im Jahre 2006 betrug die Zahl der Lehrer in Sonderschulen etwa 65 000. (Eurydice 2008/09, 252).

Die Arbeit eines Sonderpädagogen bedeutet, dass der Lehrer eine pädagogische Verantwortung hat. Die Sonderpädagogen haben die Freiheit, verschiedene Unterrichtsmethoden im Rahmen der geltenden Vorschriften zu benutzen. Sie sind schülerorientiert. Sie beobachten alle Kinder und Jugendlichen und sie müssen bemerken, wenn ein Schüler Probleme hat. Ein Sonderschullehrer hat auch die Freiheit sowohl die Unterrichtsinhalte als auch die Unterrichtsmethoden nach seiner eigenen Auswahl zu planen, aber in einem angemessenen Freiraum. Diese pädagogische Freiheit des Lehrers ist gegebenenfalls in Beziehung zu setzen zu dem Gebot des professionellen Handelns. Dieses gilt auch für die pädagogische Eigenverantwortung der Schule. Auf Basis dieser Angelegenheiten sind die Lehrkräfte z.B. an den Schulprogrammen niedergelegten pädagogischen Grundkonzepte gebunden. (Eurydice 2008/09, 51).

In Deutschland hat die Sonderpädagogik und das Sonderschulwesen eine zweihundertjährige Geschichte. Die ersten Schüler des Sonderunterrichts waren blind und taubstumm. Die ersten öffentlichen Sonderschulen wurden nach dem Zusatz zu den Schulgesetzen der Bundesländer gebaut. Die neue Bestimmung des Gesetzes war die

Schulpflicht für die Behinderte. Alle Schüler konnten aber nicht in den allgemeinen Unterricht gehen, deswegen wurden zwischen 1880 und 1920 eigene Schulen und sogenannten Hilfsschulen für die Sinnesgeschädigte neben den älteren Blinden- und Taubstummenanstalten gebaut. Für die Kinder mit geistigen und körperlichen Problemen gab es bis zu den 50er Jahren fast gar keine Bildungsmöglichkeiten. Alle kleinen Fortschritte wurden in der Zeit des Nationalsozialismus wieder zunichte gemacht. Zehn Jahre später wurde die Situation für die Sonderschulen besser. Das Ziel war das Recht auf Bildung für alle behinderten Kinder und Jugendlichen zu verwirklichen und die unterschiedlichen Bedürfnisse so gut wie möglich zu beachten. In beiden deutschen Staaten, in der BRD und in der DDR, wurden verschiedene Typen von Sonderschulen für Kinder und Jugendliche mit physischen oder psychischen Behinderungen gebaut. (Eurydice 2008/09, 277).

6.1.2 Die Zielgruppen

Der sonderpädagogische Förderbedarf besteht bei solchen Kindern, die im Unterricht der allgemeinen Schule ohne die sonderpädagogische Unterstützung nicht gefördert werden können. Die Unterstützung bedeutet nicht nur die Förderung bei den Lernproblemen, sondern die Unterstützung wird auch bei den Entwicklungs- und Bildungsproblemen unterstützt. Zusätzlich ist es auch möglich therapeutische und soziale Hilfen zu bekommen. Die Möglichkeit zur sonderpädagogischen Förderung hängt von den Aufgaben und den Anforderungen der jeweiligen Schule ab. Nicht jede Schule kann die gemeinsamen Förderungsmöglichkeiten anbieten. Außerdem muss eine Bestimmung des sonderpädagogischen Förderbedarfs das Umfeld des Kindes berücksichtigen. Das bedeutet die Schule und die persönlichen Fähigkeiten, Interessen und Zukunftserwartungen. Zu der Feststellung, ob das Kind sonderpädagogische Förderung braucht, gehört auch die Ermittlung der individuellen Förderbedürfnisse. Diese Bedürfnisse haben Einfluss auf die Entscheidung über den Bildungsgang und den Förderort. Das Verfahren zu der Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs kann von den Erziehungsberechtigten, den volljährigen Schülern selbst, der Schule und gegebenenfalls von anderen zuständigen Stellen beantragt werden. Die Kompetenzen der Personen, die sich an der Förderung und dem Unterricht beteiligen, sollen auf geeignete Weise einbezogen werden. (Eurydice 2008/09, 278).

Jedes behinderte Kind hat nach dem Grundgesetz, in der Gesetzgebung über die Gleichberechtigung, das Recht auf eine angemessene Bildung und Ausbildung. In den Bundesländern wurde die Entwicklung und Ausgestaltung des Sonderschulwesens durch mehrere Entscheidungen der Kultusministerkonferenz vereinheitlicht. Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz betreffen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Ob die Förderung an einer allgemeinen Schule oder an einer Sonderschule stattfindet, spielt keine Rolle. Neben den allgemeinen Empfehlungen wurden noch weitere Empfehlungen gegeben. Mit diesen neuen Empfehlungen wurden die einzelnen Förderschwerpunkte erreicht. Die neuen Empfehlungen sind:

- Sehen
- Lernen
- emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache
- geistige Entwicklung
- Hören
- körperliche und motorische Entwicklung
- Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler

(Eurydice 2008/09, 279-280).

Das Ziel der sonderpädagogischen Förderung besteht darin, die weiter gehenden Auswirkungen einer bestehenden Behinderung zu vermeiden. Falls es einen Zweifel gibt, ob ein Kind von einer Behinderung bedroht ist, wirken die vorbeugenden Hilfsmaßnahmen dem Entstehen der Behinderung entgegen. Die interdisziplinäre Zusammenarbeit in der Frühförderung hat eine herausragende Rolle. Im gemeinsamen Unterricht ist das Ziel die Möglichkeit angemessener schulischer Bildung und Ausbildung der Kinder und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf sowie die Förderung von Integration der behinderten Kinder. (Eurydice 2008/09, 281).

Das Ziel der sonderpädagogischen Förderung ist nach den persönlichen Möglichkeiten der behinderten oder von Behinderung bedrohten Kinder eine schulische Bildung und Erziehung zu verwirklichen. Ihre Aufgabe ist es diese Kinder und Jugendlichen durch eine individuelle Hilfe zu unterstützen und zu begleiten, damit sie in der Zukunft als

Teil der Gesellschaft selbständig leben können. (Eurydice 2008/09, 283).

6.1.3 Die Aufnahmebedingungen und die Wahl der Bildungseinrichtungen

Die behinderten Kinder und Jugendlichen haben die gemeinsame Schulpflicht wie die nichtbehinderten Altersgenossen in allgemeinen Schulen. Am Anfang der Schulpflicht melden die Eltern oder andere Erziehungsberechtigte ihr Kind entweder bei der Grundschule oder bei der zuständigen Sonderschule an. Ob das Kind im allgemeinen Unterricht ohne sonderpädagogische Unterstützung lernen kann, wird von der Schulaufsichtsbehörde ermittelt. Es wird eine Entscheidung über den Bildungsgang des Kindes und über der Ort der Förderung getroffen. Mit dem Ort wird eine Sonderschule eines bestimmten Typs oder eine allgemeine Schule mit individueller Förderung gemeint. Während der Schulzeit kommt eine Umschulung für solche Schüler der allgemeinen Schule in Betracht, für die im Laufe der Schulzeit ein sonderpädagogischer Förderbedarf festgestellt wird. In der Entscheidung der Schullaufbahn werden auch die Eltern angehört um ihre Meinung zu hören. Wenn die Eltern nicht gleicher Meinung sind, dann haben sie außergerichtliche und gerichtliche Einspruchsmöglichkeiten. (Eurydice 2008/09, 283-284).

6.1.4 Die Stufen und die Klassenbildung

Die Sonderschulen sind nach Bildungsgängen, Stufen und Jahrgängen gegliedert, z.B. gibt es Sonderschulen, die die Bildungsgänge der Realschule oder der Hauptschule sowie des Gymnasiums verbinden. Die Schüler können auch die Abschlüsse jedes Sonderschultyps absolvieren. Wie an den allgemeinen Schulen sind diese Bildungsgänge in Primar- und Sekundarbereich gegliedert und nach Jahrgangsstufen aufgebaut. Der Unterricht kann aber auf mehr Jahre verteilt werden als an allgemeinen Schulen, weil die Schulen für die Lernbehinderten nach Jahrgangsstufen und Leistungsstufen gegliedert sind. (Eurydice 2008/09, 284).

Die Schulen für die Geistigbehinderten bestehen aus vier Stufen. Die letzte Stufe ist die sog. Werkstufe, die sich an mehreren Jahrgängen zusammensetzt. Diese Bildungsgänge

können auch an einer anderen Sonderschule eingerichtet sein. In der Sonderschule können die einzelnen Bildungsgänge ein Jahr länger als in allgemeinen Schulen dauern. (Eurydice 2008/09, 284).

Wie in den allgemeinen Schulen, gibt es auch in den Sonderschulen eine kontinuierliche Leistungsbeurteilung. Bei den Geistigbehinderten und den Schwerbehinderten ist die Beurteilung begrenzt. Das bedeutet, dass in der Bericht auch die Entwicklung der Persönlichkeit beurteilt wird. Am Ende des Schuljahres überprüft die Sonderschule, ob der Schüler an dieser Schule seinen Bedürfnissen entsprechend gefördert werden kann. Zur dieser Überprüfung gehört auch die Entscheidung, ob der Schüler an einer anderen Sonderschule aufgenommen wird oder an eine allgemeine Schule wechseln soll. Die Einstufung ist die Sache der Schule und die Schulbehörden entscheiden über einen Schulwechsel. Bei dem Wechsel werden auch die Eltern des Schülers gehört. (Eurydice 2008/09, 285).

6.1.5 Die Unterrichtsmethoden und Unterrichtsmittel

Fast alle Sonderschulen arbeiten nach den besonderen Lehrplänen, die hinsichtlich der Bildungsziele, Unterrichtsinhalte und Leistungsforderungen den allgemeinen Schulen entsprechen. Die Sonderschulen für die Lernbehinderten und die Geistigbehinderten sind eine Ausnahme und sie arbeiten nach ihren eigenen Richtlinien, die durch das Kultusministerium des jeweiligen Landes gestellt werden. Es gibt aber besondere Voraussetzungen für die Art und Weise des Unterrichts und des Lernens bei den einzelnen Behinderungstypen, die bei der Planung des Unterrichts berücksichtigt werden müssen. (Eurydice 2008/09, 284).

Die Sonderschulen operieren häufig als Ganztagschulen oder Internatsschulen. Die sonderpädagogische Förderung ist ein Teil des ganzen pädagogischen Konzeptes, wo der Unterricht und die Erziehung einander ergänzen. Der Unterricht wird nach den individuellen Bedürfnissen geplant und findet entweder in Kleingruppen oder als Einzelunterricht statt. In der Regel sind die Klassenstärken an den Sonderschulen besonders niedrig. Zu dem Unterricht kommen die verschiedenen therapeutischen Maßnahmen, z.B. die Krankengymnastik oder die verhaltenstherapeutischen Übungen.

Die Maßnahmen hängen von der Behinderungsart der Schüler ab. Bei dem Unterricht werden als Unterstützung und nach dem Bedarf verschiedenen technischen und behinderungsspezifischen Hilfsapparate benutzt. (Eurydice 2008/09, 285).

Der Klassenraum dient auch als sonderpädagogisches Hilfsmittel. Der Raum kann nach den verschiedenen Bedürfnissen geändert werden. Lehrer müssen solche Hindernisse wegnehmen, die das Lernen und die Konzentration behindern. Mögliche Hindernisse sind eine helle Beleuchtung und bunte Bilder an den Wänden. Der richtige Sitzplatz in der Klasse ist auch wichtig. (Ikonen 2007, 249).

6.1.6 Laufende Debatten und zukünftige Entwicklungen

In den letzten Jahren ist die neue Ideologie der Intergration aktueller geworden. Die Idee der Integration heißt, dass die behinderten Kinder auf verschiedene Weise zusammen mit den nichtbehinderten Kindern in der sogenannten normalen Schule unterrichtet werden. “Diese neue Ideologie wurde seit den 80er Jahren in den allgemeinen Schulen zunehmend getestet und wurde seit den 90er Jahren teilweise in Regelangebote überführt.” (Eurydice 2008/09, 277). Die Integration erfordert verschiedene Formen der Zusammenarbeit zwischen den allgemeinen Schulen und den Sonderschulen. In der Erziehungswissenschaft wurden daneben neue integrationspädagogische Ansätze entwickelt. “Die Entwicklung wurde durch ein gewandeltes Verständnis von der pädagogischen Förderung, durch die Verbesserung der diagnostischen Möglichkeiten und durch die besseren Rahmenbedingungen in den allgemeinen Schulen beeinflusst.” (Eurydice 2008/09, 278).

6.2 Die Sonderschulen

Für die Schüler mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf, deren Förderung in einer allgemeinen Schule nicht ausreichend gesichert werden kann, gibt es im Bereich der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen die entsprechenden Typen von Sonderschulen. Für die verschiedenen Behinderungsarten gibt es eigene Typen von den Sonderschulen. In einigen Ländern werden die Sonderschulen auch Förderschulen, Förderzentren oder Schulen für Behinderte genannt. (Eurydice 2008/09, 33). Auch in

den Berufsschulen sollen die Jugendlichen die sonderpädagogische Unterstützung bekommen. Die Sonderschulen werden nach der Kultusministerkonferenz in zehn Typen geteilt:

- Schulen für Blinde
- Schulen für Gehörlose
- Schulen für Sehbehinderte
- Schulen für Schwerhörige
- Schulen für Geistigbehinderte
- Schulen für Körperbehinderte
- Schulen für Kranke
- Schulen für Lernbehinderte
- Schulen für Sprachbehinderte
- Schulen für Verhaltensbehinderte

(Eurydice 2008/09, 305).

Die behinderten Kinder und Jugendlichen haben die gemeinsame allgemeine Schulpflicht. Ob sie entweder mit nichtbehinderten Schülern in die allgemeinen Schulen zusammen oder in die Sonderschulen gehen, hängt von ihrem sonderpädagogischen Förderbedarf ab. Wie die meisten allgemeinen Schulen, sind auch die Sonderschulen staatliche Schulen. (Eurydice 2008/09, 36). Das bedeutet, dass der Staat die Kosten für das Material und das Personal trägt. In einigen Bundesländern gibt es auch kommunale Schulen, die von einer Kommune errichtet und bezüglich der Kosten für das Lehrpersonal und die Sachkosten von ihr allein betrieben werden. (Eurydice 2008/09, 57).

Die Einzelheiten der Sonderschultypen können zwischen den Bundesländern variieren. Die Sonderschulen müssen bereit sein die erforderlichen technischen Medien und die speziellen Lehr- und Lernmittel anzubieten. Neben den aktualisierten Lernmitteln können sie auch die therapeutische, pflegerische und soziale Hilfe der anderen

Maßnahmenträger benutzen. Die Unterschiede zwischen den Sonderschulen liegen in ihren sonderpädagogischen Förderschwerpunkten und in den Bildungsgängen, die die Schule anbietet. Die Sonderschulen unterstützen ihre Schüler bei allen Entwicklungen, damit sie die Möglichkeit haben, eine allgemeine Schule zu besuchen oder eine Ausbildung bekommen zu können. (Eurydice 2010, 283)

6.3 Die Sonderklassen

Nach der Ideologie der Integration ist es für die Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf möglich auch an allgemeinen Schulen die nötige Förderung zu bekommen. Wenn ein Schüler die Klasse wechselt, hat der Übergang einen Einfluss auch auf die Lehrkräfte und die Schulleiter. Die Entscheidung über den Wechsel wird auf Antrag der Sonderschule oder von den Erziehungsberechtigten getroffen. Die Schüler der Schulen für Lernbehinderte haben die Möglichkeit in einer Grundschule oder Hauptschule aufgenommen werden, wenn so eine Aussicht besteht, dass sie den allgemeinen Unterricht mit Erfolg besuchen können. Für die Kinder mit Sprachbehinderungen oder Verhaltensstörungen ist es möglich wieder die allgemeine Schule zu besuchen, wenn die Kinder in sogenannten Durchgangsschulen (Schulen für Sprachbehinderte und Verhaltensgestörte) das Verhalten verbessert. (Eurydice 2008/09, 279).

Es ist möglich für Kinder im allgemeinen Unterricht, die die sonderpädagogische Förderung brauchen, zu lernen, wenn es die notwendigen sonderpädagogischen und materiellen Unterstützungen gibt. Die Unterstützungen gelten auch für die räumlichen Voraussetzungen. Für die Lehrkräfte gibt es sowohl an den Sonderschulen als auch an allgemeinen Schulen einige Voraussetzungen, damit sie die Kinder mit sonderpädagogischen Förderbedürfnissen unterrichten dürfen. Das bedeutet nicht nur die Absolvierung der Sonderlehrausbildung, sondern auch die Durchführung und die Kontrolle der Unterrichtsprozesse sowie die Zusammenarbeit der beteiligten Lehrkräfte. Die Sonderschullehrer werden an allgemeinen Schulen für sonderpädagogische Förderung eingesetzt, z.B. für die ambulante Unterstützung und den gemeinsamen Unterricht mit einem anderen Lehrer in den Integrationsklassen. Die sonderpädagogische Förderung kann im oder neben dem Klassenunterricht stattfinden.

(Eurydice 2008/09, 282).

Die Sonderschulen und die allgemeinen Schulen wollen eine enge pädagogische Zusammenarbeit aufbauen. Die Kooperation zwischen den verschiedenen Schularten kann den Unterricht und das Schulleben bereichern. „Durch die Zusammenführung der Sonderschulen mit den allgemeinen Schulen ist es möglich die geeigneten Rahmenbedingungen für die angestrebte Kooperation zu schaffen.“ (Eurydice 2008/09, 282).

7 Die deutsche Lehrerausbildung

7.1 Im Allgemeinen

„Aufgrund der Kulturhoheit der Bundesländer hat die Lehrerausbildung einen hohen Diversifizierungsgrad bei den Schularten und den Schulstufen.“ Deshalb müssen die Länder die fachwissenschaftlichen, die fachdidaktischen und die erziehungswissenschaftlichen Studien untereinander verbinden. Die berufsvorbereitenden Praxisanteile sind mit der Theorie verknüpft. Für die Lehrerausbildung ist es auch erforderlich, dass die Inhalte der ersten Ausbildungsphase mit den Inhalten der zweiten Ausbildungsphase angemessen abgestimmt ist. (Eurydice 2008/09, 227). Die Voraussetzung für die Lehrerausbildung ist die Hochschulreife, die durch die erfolgreiche Absolvierung des Abiturs erreicht wird (siehe Kapitel 2.4.). (Eurydice 2008/09, 230).

Die Kernaufgabe der Lehrkräfte als Fachleute besteht aus der Planung, der Organisation und der Reflektierung der Lernprozesse. Sie müssen die grundlegenden Kenntnisse und Fertigkeiten in Methoden vermitteln. Sie müssen die Schüler zu dem Prozess des lebenslangen Lernens ermutigen. (Eurydice 2008/09, 228). Die Lehrer haben eine Erziehungsaufgabe in der Schule und er nimmt sie wahr. Sie arbeiten eng zusammen mit den Eltern. Die Lehrer beurteilen die Leistungen der Schüler und beraten sowohl die Schüler als auch die Eltern. Lehrer sollen sich durch Fort und Weiterbildung ständig weiterentwickeln und ihre Kompetenzen erweitern. „Die Lehrkräfte als Experten für Unterricht und Erziehung agieren als Teil eines personalen Netzwerkes, das von der Kommunikation und Kooperation mit z.B. Schulsozialarbeitern, Sozialpädagogen, Psychologen, Eltern und Wissenschaftlern getragen wird.“ (Eurydice 2008/09, 214-216)

Ein Lehrer muss viele verschiedene Fähigkeiten haben. Er soll schon früh die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler erkennen. Er soll alle Schülerinnen und Schüler in der gemeinsamen Weise behandeln und evaluieren. An der Kultusministerkonferenz zusammen mit den Bildungs- und Lehrerwerkschaften in 2004 wurden besondere Bedingungen und Standards für die Lehrerbildung gestellt. Diese Standards für die Bildungswissenschaften geben vielfältige Hinweise, welche

Kompetenzen die Lehrkräfte zur erfolgreichen Gestaltung ihres sich verändernden beruflichen Alltags erwerben müssen. „Als Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Schulbereich sind die Standards der Lehrerbildung ein wesentliches Element.“ (Eurydice 2008/09, 216-217)

Jedes Bundesland hat die Ausbildung der Lehrkräfte durch Landesrecht geregelt. Diese Geetze und Rechtsverordnungen für das Studium, für die Studienordnungen der Lehramtsstudiengänge und für die Ausbildungsordnungen des Vorbereitungsdienstes. Die Normen regeln auch die Prüfungsordnungen für die Erste und die Zweite Staatsprüfung. „Die Zuständigkeit für die Lehrerausbildung liegt bei den Kultusministerien eines Bundeslandes, die die Ausbildung durch die Studienordnungen und die Prüfungsordnungen regeln. Die Erste und Zweite Staatsprüfung sind offizielle Prüfungen, die durch staatliche Prüfungsämter und -kommissionen der Bundesländer abgenommen werden.“ (Eurydice 2008/09, 229).

Die Lehrerausbildung besteht grundsätzlich aus dem Hochschulstudium und aus der pädagogisch-praktischen Ausbildung. Die Lehrerausbildung kann an den Universitäten, an den pädagogischen Hochschulen sowie an den Kunst- und Musikhochschulen absolviert werden. Die pädagogisch-praktischen Studien werden in Form eines Vorbereitungsdienstes ausgeführt. (Eurydice 2008/09, 230)

In allen Bundesländern gibt es in dem Hochschulstudium an den Universitäten besondere Einrichtungen. Diese Einrichtungen koordinieren die Lehrerausbildung zwischen den Fachbereichen und gewährleisten eine angemessene Praxisorientierung. Die Einrichtungen können z.B. besondere Zentren für Lehrerbildung sein. (Eurydice 2008/09, 230)

Wegen der verschiedenen Schulstufen und Schularten in den Bundesländern gibt es verschiedene Lehrerberufe und Einrichtungen im Bereich der Lehrerausbildung. Wegen dieser Vielzahl der Bezeichnungen für die Lehrämter, hat sich die Kultusministerkonferenz aufgrund der Übersichtlichkeit auf sechs Lehramtstypen verständigt:

Typ 1: die Lehrämter der Grundschule bzw. der Primarstufe

Typ 2: die übergreifenden Lehrämter der Primarstufe und alle oder einzelne

Schularten der Sekundarstufe I

Typ 3: die Lehrämter für alle oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Typ 4: die Lehrämter für die allgemeinbildenden Fächer der Sekundarstufe II oder für das Gymnasium

Typ 5: die Lehrämter für die beruflichen Fächer der Sekundarstufe II oder für die beruflichen Schulen

Typ 6: die sonderpädagogischen Lehrämter (Eurydice 2008/09, 230-231).

Der erste Abschnitt der Studien besteht aus einem fachwissenschaftlichen Teil mit dem Studium von mindestens zwei Fachrichtungen oder Fachgruppen, und aus einem erziehungswissenschaftlichen Teil mit Studienverpflichtungen in Pädagogik und Psychologie. Der Pädagogische Teil umfasst noch weitere Bereiche wie z.B. Philosophie, Politik und Theologie. Zu dem ersten Abschnitt gehören auch die studienbegleitenden Praktika. In der Ausbildung für Lehrkräfte sollen auch sonderpädagogische Fragestellungen behandelt werden. (Eurydice 2008/09, 231).

Die Ausbildung hat besondere Standards, die die Anforderungen definieren. Die Lehrkräfte sollen diese Anforderungen erfüllen. Die Anforderungen sind mit den Schulgesetzen der Bundesländer verbunden, die die Ziele für die Ausbildung und die Erziehung formulieren. „Die Anforderungen ergeben sich aus den angestrebten Kompetenzen in vier verschiedenen Bereichen.“ Die vier Bereiche sind das Unterrichten, das Erziehen, das Beurteilen und das Innovieren. „Die Standards für die Lehrerbildung in den Bildungswissenschaften sind von den Bundesländern als Grundlagen für die spezifischen Anforderungen an Lehramtsstudiengänge einschließlich der praktischen Ausbildungsteile und des Vorbereitungsdienstes übernommen.“ (Eurydice 2008/09, 231).

Die Ausbildung eines Grundschullehrers oder eines Lehramts für die Primarstufe besteht aus einem 7-semesterigen Studium mit einem Studienvolumen von etwa 120 Semesterwochenstunden. Das Studium enthält erziehungswissenschaftliche und schulpraktische Anteile. Als eine andere Wahl kann für das Lehramt der Grundschule oder der Primarstufe ein Studium von Lernbereichen mit einem oder mehreren Fächern verknüpft mit fachdidaktischen Fragestellungen absolviert werden. Wahlmöglichkeiten und Schwerpunktsetzungen variieren zwischen den Bundesländern. (Eurydice 2008/09,

233).

Zu den bildungswissenschaftlichen Grundstudien gehören allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik sowie Psychologie. Man kann zwischen Philosophie und Soziologie sowie Theologie wählen. Am Ende des Studiums kommt ein mehrwöchiges Schulpraktikum. Es soll auch mindestens ein begleitetes didaktisches oder fachdidaktisches Praktikum fassen. Die Praktika, die außerhalb der Schule gemacht werden, können die Ausbildung ergänzen. (Eurydice 2008/09, 233).

Die Ausbildung dieses Lehramtstyps ähnelt dem ersten Typ. Der zweite Typ ist aber weitgehender. Es ist möglich eine Lehramtsbefähigung für die Primarstufe und auch zugleich die Fähigkeit von bestimmten Schularten in der Sekundarstufe I zu erwerben. Das Studium der gewählten Unterrichtsfächer ist teilweise auf die entsprechenden Schularten oder die Schulstufen ausgerichtet. (Eurydice 2008/09, 233).

Die Studiengänge des Typs geben eine Lehramtsbefähigung für die gesamte Sekundarstufe I oder für bestimmte Schultypen der Sekundarstufe I. Im Allgemeinen dauert das Studium von 7 bis zu 9 Semestern mit einem Studienvolumen von etwa 120-160 Semesterwochenstunden. Mindestens zwei Unterrichtsfächern werden gewählt und verknüpft mit fachdidaktischen Fragestellungen und ein bildungswissenschaftliches Begleitstudium wird absolviert. Zu jedem gewählten Unterrichtsfach gehört ein mehrwöchiges und fachdidaktisches Praktikum. Die außerschulischen Praktika können die Ausbildung ergänzen. (Eurydice 2008/09, 233).

Die Befähigung zu einem sonderpädagogischen Lehramt kann über die Erste oder Zweite Staatsprüfung nach einer grundständigen Ausbildung erworben werden. Das Studium kann man auch als Zusatzstudium machen. Das bedeutet ein Studium nach dem Erwerb der Befähigung eines anderen Lehramts. Die beiden Möglichkeiten finden in jedem Bundesland statt. Die Ausbildungen sind entweder nebeneinander oder als Alternativen angeboten. Das Studium enthält höchstens 9 Semester mit einem Studienvolumen von etwa 160 Semesterwochenstunden. Das Studium umfasst sowohl bildungswissenschaftliche als auch fachwissenschaftliche Studien in mindestens einem

Unterrichtsfach oder Lernbereich und in der Sonderpädagogik. (Eurydice 2008/09, 234). Die Sonderpädagogik nimmt ungefähr die Hälfte des Studiums und die andere Hälfte besteht aus dem erziehungswissenschaftlichen Studium und die unterrichtsfachlichen Studien. Die didaktischen Studien und das Praktikum sind ein Teil des Studiums. (Eurydice 2008/09, 235).

Bei den sonderpädagogischen Studien sollen zwei Fachrichtungen von der folgenden Liste gewählt werden:

- Blindenpädagogik
- Gehörlosenpädagogik
- Geistigbehindertenpädagogik
- Lernbehindertenpädagogik
- Schwerhörigenpädagogik
- Sehbehindertenpädagogik
- Sprachbehindertenpädagogik
- Verhaltensgestörtenpädagogik

(Eurydice 2008/09, 235).

7.2 Der Vorbereitungsdienst

Für alle Lehrämter gibt es nach dem Studium an einer Universität oder an einer gleichgestellten Hochschule als zweiten Ausbildungsabschnitt einen Vorbereitungsdienst. Der Dienst dauert ungefähr zwei Jahre und variiert nach dem Land oder dem Lehramtstyp mit besonderen Akzentsetzungen. Er besteht aus Hospitationen, angelegtem und selbstständigem Unterricht an Ausbildungsschulen und aus einem pädagogischen fachdidaktischen Teil an Seminaren. In den Seminaren werden die Erfahrungen der Praktika aufgearbeitet und vertieft. In einigen Bunderländern ist es möglich eine Verkürzung des Vorbereitungsdienstes machen. Dann kann es nur 12 Monate dauern. (Eurydice 2008/09, 235).

7.3 Beurteilung und Abschluss

Wie in allen Studiengängen, muss man auch in den Lehramtstudiengängen im Laufe der Studien Zwischenprüfungen machen, um die Leistungen zu evaluieren. Die Studienordnungen und die Prüfungsordnungen werden durch Einzelheiten geregelt. Die Lehramtsstudiengänge enden mit der Ersten Staatsprüfung. Die Prüfung begründet ein Anrecht auf Übernahme in den staatlichen Vorbereitungsdienst. Die staatlichen Prüfungsämter haben die Verantwortlichkeit für die Durchführung der Ersten Staatsprüfung. Die Prüfung besteht in der Regel aus mehreren Teilen.(Eurydice 2008/09, 236).

Der Vorbereitungsdienst endet mit der zweiten Staatsprüfung und ist die Voraussetzung, nicht aber Garantie für eine endgültige Anstellung in einem Lehramt. Die Prüfung muss man vor einem staatlichen Prüfungsamt oder vor einer staatlichen Prüfungskommission absolvieren. (Eurydice 2008/09, 236). Nach der zweiten Staatsprüfung gibt es keinen Rechtsanspruch auf die Übernahme in den Schuldienst. Die Einstellung in ein längeres Arbeitsverhältnis wird im Rahmen eines Bewerbungsverfahrens nach Befähigung und fachlicher Leistung erfolgen. Das bedeutet auch die Kriterien der Eignung und die Maßgabe des Bedarfs an Neueinstellungen. (Eurydice 2008/09, 236).

7.4 Bachelor- und Magisterabschlüsse in der Lehrerausbildung

Um die Bachelor- und Masterabschlüsse zu absolvieren, müssen die StudentInnen diese Vorgaben erfüllen:

- ein integratives Studium an Universitäten oder gleichgestellten Hochschulen von mindestens zwei Fachwissenschaften und von Bildungswissenschaften in der Bachelorphase sowie in der Masterphase
- die schulpraktischen Studien bereits während des Bachelor-Studiums
- keine Verlängerung der bisherigen Regelstudienzeiten (ohne Praxisanteile)
- die Differenzierung des Studiums und der Abschlüsse nach Lehrämtern

(Eurydice 2008/09, 237).

Die Kultusministerkonferenz hat eine Ergänzung für die Voraussetzungen für die gegenseitige Anerkennung von konsekutiven Lehramtsstudiengängen mit Bezug auf die Lehrämter für den Primarbereich und den Sekundarbereich I gemacht. Die Lehramtsstudiengänge, die mit mindestens 210 Studienpunkten ordnungsgemäß abgeschlossen wurden, werden von den Bundesländern als Vorbereitungsdienst erkannt, sofern sie in dem Land, in dem die Hochschule zuletzt besucht wurde, den Zugang zum Vorbereitungsdienst eröffnen. Zu der neuen Voraussetzung für die Aufnahme gehört eine schulpraktische Ausbildung, die mindestens anderthalb Jahre nimmt. Von dieser Zeit wird mindestens ein Jahr für den Vorbereitungsdienst benutzt. (Eurydice 2008/09, 237).

Nach der Entscheidung der Kultusministerkonferenz werden die Bachelor- und die Magisterstudiengänge akkreditiert. Mit den Magisterstudiengängen werden die Voraussetzungen für ein Lehramt vermittelt. Die Magisterstudien haben ein besonderes lehramtsbezogenes Profil, das in der Akkreditierung nach den Vorgaben eines Akkreditierungsrates in einem Diploma auszuweisen ist. Die staatliche Verantwortung für die inhaltlichen Anforderungen der Lehrerausbildung wird durch eine für das Schulwesen zuständigen obersten Landesbehörde gesichert. Die Akkreditierung des jeweiligen Studiengangs braucht die Zustimmung dieser Landesbehörde. Im Rahmen des Akkreditierungsverfahrens werden besonders die Einhaltung der Ländergemeinsamen fachlichen Anforderungen für die Lehrerausbildung festgestellt. (Eurydice 2008/09, 238).

Diese Ergänzung wurde von der Kultusministerkonferenz erarbeitet. Sie gilt für die ländergemeinsamen Strukturvorgaben für die Einführung von Bachelor (B.Ed.) und Magisterstudiengängen (M.Ed.). Die Bundesländer haben die Möglichkeit sich zu entscheiden, ob die bisherige Studienstruktur mit dem Abschluss bei den Staatsexamen erhalten bleibt, oder ob eine Überführung in die gestufte Studienstruktur erfolgt. In vielen Bundesländern haben sie die letztgenannte Möglichkeit gewählt. (Eurydice 2008/09, 238).

Wenn der Abschluss des Vorbereitungsdienstes erfolgreich absolviert wird, können die

Lehrkräfte ein Dauerbeschäftigungsverhältnis haben. Sie können sich für die Einstellung an öffentlichen Schulen bewerben. Die Einstellung wird nach Kriterien der Eignung, Befähigung und fachlichen Leistung erfüllt. In manchen Ländern wird es so gemacht, dass ein Teil der Stellen auf das Profil einer Schule hin gesondert ausgeschrieben sind. Diese Schule benimmt bei der Auswahl die Rolle als Bewerber. (Eurydice 2008/09, 244).

8 Zusammenfassung

Die finnische Schule hat schon mehrere Jahrzehnte die heutige Form des Schulsystems gehalten und ist genau mit dieser Form bekannt überall in der Welt geworden. Nach den ersten PISA-Studien wollen andere Staaten mehr über das finnische Schulsystem lernen. Die PISA-Studien messen die Ergebnisse des Lernens. Es gibt viele Ursachen, weil die finnische Schule so hochwertig ist, z.B. die dauernde Entwicklung des Unterrichts, die allgemeine Schule für alle und die anspruchsvolle Bildung der Lehrer und der Sonderschullehrer (Linnakylä 2005, 264). Solche Ursachen kommen nicht in den Ergebnissen der PISA-Studien vor.

Die finnische Schule berücksichtigt ihre unterschiedlichen Schüler in vielen Weisen. Die Form des Sonderunterrichts ist mit der allgemeinen Schulform integriert, damit die Sonderschüler nicht von der Gesellschaft ausgegrenzt werden. Die Zusammenarbeit zwischen den Klassenlehrern und den Sonderschullehrern ist eng. Es ist möglich auf die individuellen Probleme eines Schülers zu beachten. Zu diesen individuellen Problemen wird immer eine individuelle Lösung gesucht, z.B. mit dem persönlichen Unterrichtsplan. In der finnischen Schule arbeiten auch viele Schulhelfer. Die Aufgabe des Schulhelfers ist in der Klasse den Schülern neben dem Klassenlehrer zu helfen. Es gibt Schulhelfer, die an eine bestimmte Klasse oder an einen bestimmten Schüler gebunden sind.

Die Sonderpädagogik hat schon eine lange Geschichte als Teil des finnischen Schulsystems. Die Kinder in Finnland haben alle die Möglichkeit in die gemeinsame Schule gehen, auch wenn sie Schwierigkeiten beim Lernen haben. Die Kinder der Immigranten haben die gemeinsame Schulpflicht wie die finnischen Kinder und müssen die finnische Schule besuchen. Einige besuchen zuerst eine vorbereitende Schule, wo sie genug Finnisch und über die finnische Kultur lernen, damit sie die allgemeine Schule besuchen können. In Finnland gibt es wenig Sonderschulen. Die Sonderschule in Finnland bedeutet nämlich eine Schule, wo die meisten Kinder nur unter dem Sonderunterricht lernen. Die Sonderschulen haben auch Schüler, die nach dem allgemeinen Lehrplan unterrichtet werden. Das Unterrichtsmaterial wird nach den

Bedürfnissen eines Sonderschülers gewählt, weil diese Schüler meistens nicht mit dem sogenannten normalen Lernmaterial lernen können.

Die finnischen Schulen versuchen die neueste Technik beim Unterricht zu benutzen. Fast alle Klassenzimmer haben einen Computer, weil das Zimmer auch als Arbeitsraum des Lehrers dient. Die Technik ermöglicht, dass der Lehrer während des Unterrichts auf viele verschiedene Weise eine neue Sache beibringen kann. Während des Unterrichts dient die Technik auch als Förderungsmittel für die Sonderschüler der Klasse.

Die Sonderförderung in Deutschland spielt noch keine große Rolle in den Schulen, obwohl die Geschichte der deutschen Sonderpädagogik länger als in Finnland ist. In jedem Bundesland gibt es viele Sonderschulen, die die Schüler mit unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderungsbedürfnissen besuchen. Das Problem der deutschen Sonderschulen ist, dass sie meistens nur für behinderte Schüler gemeint sind. In Finnland folgt die Sonderpädagogik der Ideologie der Inklusion und der Nachschule. In Deutschland bedeutet der Sonderunterricht, dass das Kind eine getrennte Sonderschule besuchen muss. Die deutsche Sonderschule besuchen keine Kinder aus dem allgemeinen Unterricht. In Finnland wird geglaubt, dass solche Sonderschüler, die an einer isolierten Institution gehen, schon in der Kindheit von den anderen Altersgenossen beseitigt werden. Die deutschen Sonderschulen können auch weit von Zuhause liegen und die Schüler müssen jeden Tag eine lange Reise nur in die Schule machen.

Die Gesinnung gegen den Lehrer als Person und als Vertreter einer Berufsgruppe ist in Finnland leicht positiver als im Durchschnitt. Deutschland gehört zu den manchen Ländern mit den negativsten Gesinnungen gegen die Lehrer. (Linnakylä 2005, 219). Weil die Anzahl der Sonderschüler in den finnischen Schulen zugenommen hat, ist die Arbeit der Klassenlehrer anstrengender geworden. Obwohl es in jeder finnischen Schule einen Sonderlehrer gibt, kann der eine Lehrer nicht nur in der gleichen Klasse bleiben. Der Beruf der Sonderlehrer ist mit der Anzahl der Sonderschüler beliebt geworden. Im Gegenteil ist die Anzahl der Klassenlehrerstudenten gesunken. Die finnischen Lehrer sind hoch ausgebildet und müssen jedes Jahr an verschiedenen Lehrerausbildungen teilnehmen. Das hochwertige Schulsystem ist anstrengend für die Lehrer. Die guten

PISA-Ergebnisse zeigen nicht, wie abgeschlagen die finnischen Lehrer sind. Die Burn-outs der Lehrer sind neben den neuen Anforderungen im Bereich der Sonderpädagogik gewachsen (Johnson 2007, 111).

Die finnische Grundschule ist kostenlos für die Kinder. Der Staat bezahlt alle Materialien (z.B. die Bücher, die Hefte und die Stifte) und das Essen. Wenn der Schulweg eines Grundschülers drei Kilometer überzieht, bekommt er eine Busfahrkarte von der Schule. Es gibt eigene Materialien für den Sonderunterricht, die auch kostenlos für die Schüler sind. In Deutschland werden die Bücher von verschiedenen Richtungen, z.B. von der Gemeinde, finanziert. Der größte Unterschied hier ist, dass das deutsche Schulsystem nicht für die Schüler und ihre Eltern kostenlos ist. Die Hefte und die Schreibgeräte werden von den Eltern bezahlt. Die individuellen Unterrichtsmaterialien werden in den deutschen Schulen wenig benutzt.

In Deutschland müssen die Schüler in eine Sonderschule gehen, wenn sie sonderpädagogische Förderunterricht brauchen. Alle Gemeinden haben keine Sonderschulen. Das bedeutet, dass der Schüler jeden Tag einen sehr langen Schulweg in die Sonderschule hat. Im Gegensatz zu Finnland, gibt es in Deutschland keine Nahschule-Prinzip.

Die Ideologie der Sonderpädagogik zwischen Finnland und Deutschland ist nicht so unterschiedlich. Beide Länder wollen die Probleme der Schüler berücksichtigen und den Schülern helfen. In beiden Ländern ist die Integration unter den Schulbeamten kein fremdes Wort. Weil es in Deutschland 15 Bundesländer und deswegen auch 15 Schulverwaltungen gibt, ist es nicht so einfach das System der Sonderschule zu ändern. Finnland hat nur ein System und damit ist es einfacher die finnische Sonderpädagogik zu entwickeln.

9 Literaturverzeichnis

Ahvenainen, O.; Ikonen, O.; Koro, J.: *Johdatus erityiskasvatuksen käytäntöön*. 1.-2. Painos. Dark Oy. Vantaa 2002

Eurydice: *National system overviews on education systems in Europe and ongoing reforms*. 2010 Edition. Finland. November 2010. European Commission.

Eurydice: *Organisation des Bildungssysteme in der Bundesrepublik Deutschland 2008/09*. Europäische Kommission.

Eurydice: *Organisation of the education system in Finland 2009/2010*. European Commission.

Hautamäki, J; Lahtinen, U.; Moberg, S.; Tuunainen, K.: *Erityispedagogiikan perusteet*. 1.-3. painos. Dark Oy. Vantaa 2003

Ikonen, O.; Virtanen, P.: *Erilainen oppija – yhteiseen kouluun. Kokemuksia yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden kehittämisestä*. PS-kustannus. Opetus 2000. WS Bookwell Oy. Juva 2007

Johnson, P.: *Suuntana yhtenäinen perusopetus. Uutta koulukulttuuria etsimässä*. PS-kustannus. Opetus 2000. WS Bookwell Oy. Juva 2007

Kauppila, R.A.: *Ihmisen tapa oppia. Johdatus sosiokonstruktiviseen oppimiskäsitykseen*. PS-kustannus. Opetus 2000. WS Bookwell Oy. Juva 2007.

Kokkala, H.; Sahlberg, P.: *Maailman koulut 2015. Koulutus kehityksen avaimena*. PS-kustannus. Opetus 2000. Otavan kirjapaino Oy. Keuruu 2002

Kontu, E., Suhonen, E.: *Erityispedagogiikka ja varhaislapsuus*. Yliopistopaino. Helsinki 2006

Laatikainen, P.: *Laaja-alainen erityisopetus alaluokilla*. PS-kustannus. Opetus 2000. Bookwell Oy. Juva 2011

Ladonlahti, T.; Naukkarinen, A.; Vehmas, S.: *Poikkeava vai erityinen? Erityispedagogiikan monet ulottuvuudet*. PS-kustannus. WS Bookwell Oy. Juva 2003

Laukkanen, R.: *OECD-maiden koulutusjärjestelmät*. Opetushallitus. Hakapaino Oy. Helsinki 1996

Linnakylä, P.; Välijärvi, J.: *Arvon mekin ansaitsemme. Kansainvälinen arviointi suomalaisen koulun kehittämiseksi*. PS-kustannus. Opetus 2000. Ws Bookwell Oy. Juva 2005.

Luukkainen, O.: *Opettajan matkakirja tulevaan*. PS-kustannus. Opetus 2000. Ws Bookwell Oy. Juva 2005.

Murto, P.; Naukkarinen, A.; Saloviita, T.: *Inklusion haaste koululle. Oikeus yhdessä oppimiseen*. PS-kustannus. Gummerus Kirjapaino Oy. Jyväskylä 2001

Opetushallitus: *Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2004*. Vammalan kirjapaino. Vammala 2004.

Prahsnig, B.: *Eläköön erilaisuus. Oppimisen vallankumous käytännössä. Paremmat elämisen, oppimisen ja työskentelyn opas*. PS-kustannus. WS Bookwell Oy. Juva 2006

Saloranta, O.: *Ensimmäiset kouluvuodet. Perusopetuksen vuosiluokkien 1-2 opetus*. Opetushallitus. Vammalan kirjapaino Oy. Vammala 2002

Suortamo, M.; Valli, R.: *Opettaja opissa. Opetuksen monimuotoistaminen*. WSOY. Opetus 2000. WSOY:n graafiset laitokset. Juva 1993.

Tilus, P.: *Pelistä pois? Huolehtivan koulun haaste*. PS-kustannus. Opetus 2000.
WS Bookwell Oy. Juva 2004

Valanne, E.: *"Meidän lapsi on arvokas" Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) kunnallisessa erityiskoulussa*.
Jyväskylän yliopisto. Jyväskylä university Printing House. Jyväskylä. ER-Paino Ky. Lievestuore 2002

Zentralamt für Unterrichtswesen: *Rahmenpläne und Standards für den grundbildenden Unterricht an finnischen Schulen. Perusopetus ist der Unterricht für alle Schüler von Klasse 1-9*. Zentralamt für Unterrichtswesen.
Edita Prima Oy. Helsinki 2004.

10 Internetverzeichnis

Internet 1: www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628

Internet 2:

www.minedu.fi/OPM/Koulutus/yleissivistaevae_koulutus/perusopetus/?lang=fi

Internet 3: www.oph.fi/koulutuksen_jarjestaminen/

[opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus](http://www.oph.fi/koulutuksen_jarjestaminen/opetussuunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/perusopetus)

Internet 4: www.edu.ouka.fi/koulut/sivu1.cfm?h2=631&ots=3&ots2=2&h1=127

Internet 5: www.sedu.fi/Koulutuskeskus_Sedu/Paikkakuntavalikko/Kurikka/

[HOJKS_opetus.iw3](http://www.sedu.fi/Koulutuskeskus_Sedu/Paikkakuntavalikko/Kurikka/HOJKS_opetus.iw3)

Internet 6: www.edu.lahti.fi/kaikuharju-a/

Internet 7:

<https://www.jyu.fi/edu/laitokset/okl/opiskelu/luokanopettajakoulutus/ops2009->

[2010](https://www.jyu.fi/edu/laitokset/okl/opiskelu/luokanopettajakoulutus/ops2009-)

Internet 8: <https://www.jyu.fi/edu/laitokset/eri/opiskelu>

Internet 9: <http://www.kmk.org/doku/home.htm>