

# Luovuutta ja tekemisen meininkiä

Sivut 6–7

## Vanhustenhuollosta kansainvälisesti

Sivu 10

## Andersin paluu

Sivu 12





Lukuvuoden avajaisia vietettiin Kokkola-salissa, josta yleisö poistui kolmen rehtorin johdolla. Avajaisissa jaetun Chydenius-mitalin sai tänä vuonna tutkija Pertti Hyttinen.

# Yliopistokeskuksen toiminta-ajatus aikaansa edellä

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus juhlisti jälleen uuden lukuvuoden alkamista Kokkola-salissa pidetyillä lukuvuoden avajaisilla.

Juhlapuheen pitänyt Jyväskylän yliopiston rehtori Aino Sallinen totesi puheessaan, että aikuiskoulutus on Kokkolan yliopistokeskuksen vahvuus ja että aikuiskoulutuksen toteuttamisessa yliopistokeskus voi toimia suunnannäyttäjänä myös muille korkeakouluille. Sallisen mukaan valtion tuottavuusohjelmasta ei seuraa suoraan mitään erityisvaatimuksia Kokkolaan.

- Sitäkin tärkeämpää on, että samoin kuin emokampuksilla, myös täällä jatketaan toiminnan tehostamista kaikilla tasoilla omin toimin, Sallinen muistutti. Hänen arvionsa mukaan Kokkolan yliopistokeskuksen toiminta-ajatus on aikaansa edellä ja vastaa hyvin tämänhetkisiä korkeakoulupoliittisia linjauksia.

Sallinen painotti myös alueellisen sitoutumisen merkitystä.

- Keski-Pohjanmaalla alueellinen sitoutuminen on toteutunut esimerkillisesti erityisesti lahjoitusprofessuurien muodossa.

Tilaisuuden avasi Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen johtaja Mikko Viitasalo. Oulun yliopiston tervehdyksen esitti rehtori Lauri Lajunen ja Vaasan yliopiston tervehdyksen toi rehtori Matti Jakobsson. Avajaisten musiikkiohjelmasta vastasi Chydenius-kapelli.

## Chydenius-mitali Pertti Hyttiselle

Chydenius-mitali myönnettiin tänä vuonna tutkija Pertti Hyttiselle, joka on edistänyt työllään Anders Chydeniuksen elämäntyön tuntemusta niin kotimaassa kuin ulkomailakin.

Pertti Hyttinen on toiminut ansiokkaasti Chydenius-tutkijana Chydenius-institu-

tin – Kokkolan yliopistokeskuksen palveluksessa vuodesta 1996 alkaen. Pertti Hyttisen laatiman suunnitelman pohjalta käynnistyi kuluvana vuonna mittava Anders Chydeniuksen kootut teokset -projekti. Viisivuotisen yhteistyöhankkeen tarkoituksena on Anders Chydeniuksen kirjoitusten kokoaminen tieteellisin periaattein yksiin kansiin.

Chydenius-mitalin myöntävät Chydenius-Instituutin kannatusyhdistys ja Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus Anders Chydeniuksen elämäntyön perintöä ja Chydenius-instituutin toimintaa ansioituneesti edistäneelle henkilölle. Mitalin ovat tässä merkityksessä aiemmin saaneet luokanopettajakoulutuksen professori (emeritus) Juhani Aaltola vuonna 2004 ja Jyväskylän yliopiston hallintojohtaja Erkki Tuunanen vuonna 2005.



## Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskuksen asiakaslehti Universitas Chydenius

ISSN 1795-2808

**Päätoimittaja:** Mikko Viitasalo,  
puh. 040-5431647

**Toimituskunta:** Margareta  
Back, Juha Hakala, Tanja Iso-  
aho, Anne Jokela, Ilkka Luoto,  
Lauri Tuomi-Nikula, Päivi Vuorio

**Taitto:** Kaj Frilund/Mainos-  
toimisto Fristyle

**Kuvat:** Tomi Hirvinen

**Käännökset:** Stina Hallman

**Toimituksen osoite,  
tilaukset ym:**

Chydenius-instituutti / UC,  
PL 567, 67701 Kokkola

**Painopaikka:** Forsberg,  
Pietarsaari, pm 10000.  
Seuraava numero ilmestyy  
tammikuussa 2007

**Chydenius-instituutti –  
Kokkolan yliopistokeskus**  
www.chydenius.fi

**Postiosoite:**  
PL 567

67701 Kokkola

**Käyntiosoite:**  
Pitkäsillankatu 1-3  
67100 Kokkola

**Puhelin:** 06-8294111

**Telefax:** 06-8294202

**Kaustisen toimipiste**

Haitekki-talo  
Vissavedentie 1  
69600 Kaustinen

**Pietarsaaren toimipiste**

Koulukatu 23  
68600 Pietarsaari



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
CHYDENIUS-INSTITUUTTI –  
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS



OULUN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF OULU



VAASAN  
YLIOPISTO



## 4 Kriittiset menestystekijät

Pääkirjoitus

## 5 Töissä Chydiksessä

Tutkija Ilkka Luoto

## 6 Luovuutta, ammattitaitoa ja tekemisen meininkiä

Juha Hakala on aloittanut elokuussa  
kasvatustieteen professorina.

## 8 Kilpailukykyä yritysten ja yliopiston yhteistyöllä

Yliopistokeskukseen perustetun ke-  
mian professuurin odotetaan avaavan  
alueella tehtävälle tutkimukselle uusia  
rahoituskanavia.

10

## 10 Uutisia tuutista

interRAI -seminaarissa keskusteltiin  
vanhustenhuollon kehittämisestä ja  
maaseutututkijatapaamisesta kulttuu-  
rista.

## 12 Andersin paluu

Sarjakuvakilpailun voitti Ville Korpelan  
piirtämä Andersin paluu.

## 13 Nimityksiä instituutissa

## 14 Sanaristikko

## 15 Nahkatehtaan kummitus



# Kriittiset menestystekijät

**Y**liopistokeskusten toimintamallissa korostuvat yhteistyö ja yhteisrahoitus. Koulutus- ja tutkimustoiminnan tulee lähteä alueen tarpeista ja sen tulee rakentua yliopistojen ja alueen ammattikorkeakoulun väliseen yhteistyöhön. Kokkolan yliopistokeskuksen rahoituksesta tulee jatkossakin merkittävä osa olemaan alueellista. Vuosille 2007-2013 solmittava uusi yhteistyösopimus sekä uudet lahjoitusprofessorit takaavat kuntien ja yritysten pysyvän ja merkittävän resurssin Kokkolan yliopistokeskukselle. Kuluvana kesänä Jyväskylän yliopisto kohdisti luokanopettajakoulutuksen lisäksi tutkintotavoitteita Kokkolan yliopistokeskuksessa järjestettävälle uusille maisteriohjelmille; tietotekniikalle ja sosiaalityölle. Päätös yhdessä alueen rahoituksen kanssa mahdollistaa näiden uusien ohjelmien käynnistymisen.

**Vuoden 2005 aikana** käynnistyi keskustelu yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen rakenteista ja lukumääristä. Huolta kannetaan erityisesti huippututkimuksesta, jossa Suomen tulisi pysyä muiden mukana ja mielellään kärjessä. Vaaditaan suurempia ja tehokkaampia yksiköitä. Nämä muutospaineet ja vaatimukset kohdistuvat myös yliopistokeskuksiin ja asettavat meille kovia haasteita tulevaisuuden suhteen. Miten Kokkolan yliopistokeskus ansaitsee paikan

tulevaisuudessakin Suomen korkeakoulukartalla. Vastaus edellä olevaan löytyy seuraavista tekijöistä:

**Opetus- ja tutkimustoiminnan** tulee perustua tiiviiseen yhteistyöhön yliopistojen tiedekuntien ja laitosten kanssa ja siitä pitää syntyä merkittävää lisäarvoa yliopistoille.

**Toiminnassa** tulee korostaa yliopistojen ns. kolmannen tehtävän tärkeyttä ja merkitystä ts. opetuksen ja tutkimuksen tulee perustua alueen tarpeisiin ja niiden tulee tukea sen aineellista ja henkistä kehitystä.

**Yhteistyötä** ammattikorkeakoulun kanssa tulee kehittää ja tiivistää. Erityisen tärkeää on rakentaa toimivat ja joustavat koulutusväylät ammattikorkeakoulusta yliopistokeskuksen maisteriohjelmiin dualimallin periaatteiden mukaisesti.

**Kokkolan yliopistokeskuksen** tulee profiloitua aikuiskoulutuksen edelläkävijäksi, joka kehittää, kokeilee ja ottaa käyttöön uusia opetusmuotoja ja -teknologioita ennakkoluulottomasti.

**Toiminnan** tulee olla, tehokasta, tuloksellista ja laadukasta.

**Nämä ovat** vähimmäisvaatimuksia, joilla voimme ansaita tulevaisuuden.

## Kritiska framgångsfaktorer

**I**niversitetscentrens verksamhetsmodell betonas samarbete och samfinansiering. Utbildnings- och forskningsverksamheten bör utgå från de regionala behoven och bygga på ett samarbete mellan universiteten och yrkeshögskolan i regionen. Även i framtiden kommer en betydande del av finansieringen av Karleby universitetscenter att vara regional. Det nya samarbetsavtal som skall ingås för åren 2007-2013 samt de nya donationsprofessorerna garanterar en bestående och betydande resurs från kommuner och företag för Karleby universitetscenter. I somras fastställde Jyväskylä universitet examensmål förutom för klasslärarutbildningen också för de nya magisterprogram som ordnas vid Karleby universitetscenter; datateknik och socialt arbete. Beslutet tillsammans med den regionala finansieringen gör det möjligt att sätta i gång med dessa nya program.

**Under år 2005** startade en diskussion om universitetens och yrkeshögskolornas strukturer och antal. Man är bekymrad särskilt över spetsforskningen, där Finland borde hålla jämna steg med andra och gärna ligga främst. Det krävs större och effektivare enheter. Förändringstrycket och kraven är också inriktade på universitetscentren och ställer oss inför stora utmaningar med tanke på framtiden. Hur

förtjänar Karleby universitetscenter sin plats även i framtiden på den finländska högskolekartan? Svaret hittas i följande faktorer:

**Undervisnings- och forskningsverksamheten** bör basera sig på ett intensivt samarbete med universitetens fakulteter och institutioner och detta bör skapa ett betydande mervärde för universiteten.

**I verksamheten** bör vikten och betydelsen av universitetens s.k. tredje uppgift poängteras dvs. undervisning och forskning bör grunda sig på de regionala behoven och stödja den materiella och andliga utveckling i regionen.

**Samarbetet** med yrkeshögskolan bör utvecklas och intensifieras. Särskilt viktigt är det att bygga fungerande och flexibla utbildningsvägar från yrkeshögskolan till universitetscentrets magisterprogram i enlighet med principerna i dualmodellen.

**Karleby universitetscenter** bör profilera sig som en föregångare inom vuxenutbildning, som fördomsfritt utvecklar, prövar och tar i bruk nya undervisningsformer och -teknologier.

**Verksamheten** bör vara effektiv, resultatrik och högklassig.

**Det här är minimikrav** genom vilka vi kan förtjäna en framtid.

# Tutkija Ilkka Luoto

KUVA PIRKKO JÄRVELÄ

**T**ulin ensimmäisen kerran Chydikseen vuonna 1993 kesällä työharjoitteluun. Olin positiivisesti yllätynyt keskipohjalaisten mutkattomasta ystävällisyydestä. Kotiseudullani Espoossa ihmiset ovat jotenkin mutkalla, minkä varmaan minut tuntevat ovat vuosien varrella huomanneetkin.

Opintojen jälkeen en suunnitellut erityisesti tutkijan hommia. Minua kuitenkin viehätti työharjoittelun aikana tutkijan työn itsenäisyys sekä mahdollisuus jatkuvaan itsensä kehittämiseen. Sai lukea, kirjoittaa ja luovuuskin oli ajoittain sallittua.

Kun en keksinyt parempaa, tyrkytin itseäni jatkohommiin Chydikseen. Siitä se alkoi ja projektit seurasivat toisiaan. Tähän mennessä työhistoriaani voi kutsua todelliseksi käytännön tutkijakouluksi. Olen ilokseni saanut perehtyä moniin aiheisiin. Tutuiksi ovat tulleet niin Kokkolan ohikulkutie, Öjanjärven virkistyskäyttö, maaseudun asiat kuin koulutusteknologian kiemurat.

Pohjakoulutukseltani olen kulttuuri- maantieteilijä. Opiskeluajoilta mukaan tarttui myös laudaturin verran filosofian opintoja. Aivan viime vuosina olen yhä aktiivisemmin hakeutunut tutkimaan paikan kulttuurista kertomuksellistajaelettyä ulottuvuutta. Se on lähes sama teema, jota käsittelein jo maantieteen ensimmäisessä seminaarissa.

Nopeasti ajateltuna tutkijan virka saattaa tuntua mitä parhaimmalta jatko-opiskelun kannalta. Se ei kuitenkaan ole aivan yksinkertaista – ainakaan minulle ei ole ollut. Meiltä tutkijoilta on edellytetty osallistumista hyvinkin vaihteleviin tehtäviin. Chydiksessä tutkijat ovatkin moniottelijoita. Yksin rahoituksen etsiminen uusille tutkimushankkeille vaatii paljon taustatyötä ja aikaa. Näin ollen asioilla on kääntöpuolensa. Laaja-alaisuus ei tuo automaattisesti mukanaan erikoistumista ja päinvastoin.

Tohtoroituminen sen sijaan edellyttää juuri erikoistumista. Tulisi keskittyä johonkin aiheeseen riittävän syvähenkisesti. Täytyisi kaivautua kirjapinojen keskelle ja unohtua sinne kuin siili talviunille. Mutta kun sähköpostit vingahtelevat, oveen ko-



**Tutkija Ilkka Luoto tietää, että Chydiksessä väitöskirjaansa valmistavat joutuvat näkemään enemmän vaivaa opintojensa edistämiseksi kuin varsinaisilla yliopistopaikkakunnilla opiskelevat.**

putetaan ja ajatus katkeaa. Minkäs siinä teet sitten. Myönnetään, että rimakin on välillä ollut oman väitöskirjaprojektin suhteen turhan korkealla. Se varmaan johtuu siitä kun työskentelee päivittäin yliopistossa.

Nyt on menossa oikea tohtoribuumi. Tuoreita tohtoreita tepastelee vastaan niin lenkkipoluilla kuin kapakoissakin, joten täytynee meikäläisenkin kääriä hihat. Odotankin lokakuussa alkavaa apurahakauden alkua innolla. Silloin hiljennyn tutkimustyöhön ja aloitan teoreettisen porautumisen paikan filosofiseen ytimeen. Lähiympäristön kannattaa olla varuillaan, koska saatan mietteissäni kompastella tielle osuviin ihmisiin ja esineisiin.

Emoyliopistoissa tutkijoilla on rauha ja resurssit keskittyä hyvinkin erikoisiin aiheisiin. Täällä maakunnassa eletään puolestaan jalat tukevasti maan kaarella.

Tiedän että Chydiksessä tohtoroituneet tai väitöskirjaansa valmistavat joutuvat näkemään enemmän vaivaa opintojensa edistämiseksi kuin varsinaisilla yliopistopaikkakunnilla opiskelevat. Toisaalta kun taustat ja katsanto ovat laveat kuin keskipohjalaiset maisemat, niin ei täältä myöskään mitään fakki-idiootteja valmistu.

Toivottavasti sama pätee vaikka olisi hie- man mutkalla oleva espoolainen.



# Luovuutta, ammattitaitoa ja tekemisen meininkiä

**Professori Juha Hakala haluaa työyhteisöön tekemisen meininkiä.**

Tuore kasvatustieteiden professori Juha Hakala luotsaa Chydenius-instituutin luokanopettajankoulutusta kiintopisteinään luovuus, suvaitsevaisuus ja työssä jaksaminen. Hän korostaa yksilön kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin merkitystä sekä erilaisuuden rikkauden oivaltamista yhteiskunnassa, joka suosii mukautumista, nopeaa työtahtia sekä tasapäästämistä.

Innostunut, välitön, matalan sektorin organisaatio on Hakalan mielestä ihanteellinen työyhteisö.

- Työssä pitää olla kuhinaa ja tekemisen meininki. On vaarallista ajatella, että tehdään näin, koska näin on ennenkin tehty. Yhteiskunta tarvitsee luovuutta ja kekseliäitä ihmisiä eli niitä, jotka eivät tee aina samoin. Tässä on se ongelma, että luovuus on erilaisuutta ja meillä on taipumusta kokea erilaisuus uhkana. Siksi erilaiset sosiaaliset

ympäristöt, esimerkiksi työyhteisöt pyrkivät ikään kuin tahdottomasti sulauttamaan luovuutta ja palauttamaan luovia persoonia ruotuun. Juuri tämänkaltainen sosiaalisten ympäristöjen ”sulauttava ja harmonisoiva pyrkimys”, yhdessä luovan prosessin tunnustamattomuuden kanssa on usein johtanut siihen, etteivät alansa luovat yksilöt ole lähestulkoonkaan aina saaneet tunnustusta lähipiiriltään, Hakala pohtii.

Hakalan mukaan innostunut työntekijä

ei tarkoita sitä, että hän viettäisi työnsä äärellä myös vapaa-aikaansa.

- Olen ehdottomasti tässä asiassa on-off-ajattelun kannattaja. Se tarkoittaa sitä, että kun ollaan työssä, tehdään töitä ja kun ollaan vapaalla, suljetaan työkännykät, eikä roudata myöskään sitä salkkumikroa olohuoneen tupakkipöydälle. Monikaan asia ei ole niin säällittävää kuin sielunsa ja ruumiinsa työlle myynyt postmoderni hahmo, joka saapuu kotiin silittelemään nukkuvien lastensa pellavapäitä. Hän on kyllä uransa luonut, mutta on menettänyt tässä elämänsä pelissä kaiken muun arvokkaan; arvomaailmansa, fyysisen ja psyykkisen hyvinvointinsa, läheisensä, ihmissuhteensa, vapaa-aikansa, luonnon kauneuden ympäriltään jne.

### Elämisen tarveaineet hukassa

Oikeastaan professori Hakala haluaisikin pysähtyä kysymään, mikä meistä on tehnyt tällaisia.

- On helppo syyttää yhteiskuntaa ja työelämää, vaikka voisimme kasvattajina menä myös itseemme. Ei kouluakaan kaikesta voi syyttää. Miten koulu voisi saavuttaa 100 prosentin tulosta, jos lapsi on viettänyt ensimmäiset 7 vuotta ilman kasvatusta? Minua jonkin verran kauhistuttaa ajatella näitä 10-vuotiaita poikia, joiden elämää hallitsevat melkein yksinomaan pleikkarit ja tietokoneet peleineen ja meseineen. Nämä tulevat miehet eivät opi hallitsemaan tavallista arkea. He eivät osaa puhua, käsitellä tunteitaan, käyttää puukkoa, rakentaa majoja, he eivät osaa hiihtää, kulkea luonnossa eli kaikkea sitä, mikä vielä 1960-luvulla tarjosi sentään jonkinlaisia elämisen tarveaineita.

Hakalalla ei ole mitään tietokoneita ja ylipäättään teknistä kehitystä vastaan.

- Otan riemumielin itsekin vastaan kaiken sen, mitä oivaltava ihminen on kyennyt luomaan. Puhuin pojista sen takia, että olen ylipäättään huolestunut lasten ja nuorten virikeympäristön yksipuolisuudesta. Turha meidän on ihmetellä, etteivät varusmiespalvelustaan suorittavat nuoret tahdo jaksaa yhtään mitään, jos 80% valveillaoloajasta on pelkkää hiirikäden siirtelyä. Työelämään tämä tietysti heijastaa siten, että kun hyväkuntoinen ihminen toimii työilmapiiriltään hyvässä työyhteisössä, se saa myös luovuuden kukkimaan.

### Sisäisiä palkkioita ja jaksamista

- Maailma muuttuu kiihtyvällä vauhdil-



### HAKALA JUHA

Kasvatustieteiden tohtori (OY) 1992

Filosofian maisteri (JY) 1992

Oulun yliopiston dosentti vuodesta 1998

Kasvatustieteen professori Chydenius-instituutissa 1.8.2006 alkaen

Toiminut Chydenius-instituutin maisterihautomon projektipäällikkönä vuodesta 1997, Chydenius-instituutin palveluksessa vuodesta 1989. Aiemmin toiminut mm. luokanopettajana ja tutkijana.

Hakala on julkaissut yhdeksän kirjaa ja kymmeniä artikkeleita. Hänen uusin, lokakuussa julkistettava kirjansa käsittelee yhteiskunnallista muutosta ja erityisesti työelämän ja teknologian suhteita. Teoksessa otetaan kantaa esimerkiksi aikapulaan, kiireeseen, tiedon ja osaamisen hallintaan sekä tuotekehityksen ja luovuuden kysymyksiin. Kirjan kustantaa Gaudeamus.

la, eivätkä koulut saa umpioitua, Hakala muistuttaa.

- Ammattitaidon ylläpitämiseen, ja myös työssä jaksamiseen, vaikuttaa oleellisesti se, millaisena opettaja pitää omaa ammattitaitoaan. Työssä, myös koulutyössä pitäisi tavoitella sisäisiä palkkioita. Laadukas koulutyö saa aikaan positiivisia kokemuksia, mutta tulokseen ei päästä ilman koulutusta, tai jälkeen jääneellä ammattitaidolla. Siksi opettajien täydennyskoulutuksen pohtiminen olisi äärimmäisen tärkeä opettajankoulutukseen liittyvä kysymys.

Työssä jaksaminen on professori Haka-

lan mukaan iso, ehdottomasti kasvava koulutyöhön liittyvä ongelma.

- Minulla on sellainen kuva, ettei työssä jaksamista ole opettajankoulutuksessa riittävästi huomioitu. Opettajat poikkeavat tässä suhteessa muusta työllisten joukosta nimenomaan negatiiviseen suuntaan. Opettajat ovat melko eläkehakuista joukkoa ainakin tilastojen valossa. Tähän on monia syitä, mutta yksi syy on ehdottomasti se, että julkisuus arvostaa heikokosti sitä, että näiden esa pekka salosten ja jorma olliloiden takana on vuosien opetus- ja kasvatustyö. Jatkossa opettajien arki ja työolosuhteet eivät ainakaan helpotu ja siksi tämä asia pitäisi saada koulutuksen puitteissa hyvään kuntoon ja nimenomaan siten, että sen perustan varaan on hyvä rakentaa työssä jaksamisen kuviota pitkin matkaa.

### Suvaitsevaisuutta ja uteliaisuuteen kannustamista

Opettajankouluttajana professori Hakalan esillä pitämiä asioita ovat erilaisuuden hyväksyminen ja suvaitsevaisuus.

- Myös lasta ja hänen toimiaan tulee arvioida eräänlaista elämäntodellisuuden kokonaisuutta vasten (siellä saattaa olla pieniä ja suuria elämäntragedioita kotona, syrjäytymistä, työttömyyttä, jne.) ja opettajien jos kenen tulisi pidättäytyä liian suoraukaisista tuomion sanoista.

Hyvä opettajankoulutus tuottaa Hakalan mukaan opettajia, jotka eivät suinkaan ole "valmiita" opettajia sanan varsinaisessa merkityksessä, mutta joilla on oikea asenne lapsen luontaista uteliaisuutta ja ihmetelyä kohtaan.

- Meillä on aikuisina se ärsyttävä piire, että olemme usein liiankin varhaisessa vaiheessa kitkemässä kasvateistamme pois "väärää" tapoja ajatella ja toimia, kun sen sijaan pitäisi malttaa odottaa ja seurata, mitä kaikkea tuosta voisi olla tuloksena.

Professori Hakalan mielestä Chydenius-instituutissa tärkeäksi kehittämistehdäviksi nousee täydennyskoulutuksen ja opettajankoulutuksen yhteistyö.

- Mitä taas talossa olevaan asiantuntemukseen tulee, ihmisten on saatava tehdä asioita, joiden suhteen he aidosti tuntevat olevansa vahvoilla. Tämän ydinosaamisen varaan rakennetaan vahva, ehkäpä entistäkin vahvempi opettajankoulutus.

# Kilpailukykyä yritysten ja



Ulla Lassi, Joni Hautojärvi ja Maija Uusisuo tapasivat MetalKokkola –seminaarissa.

Kemian ja kemiaantekniikan tutkimus Kokkolassa saa vahvistukseen professorin johdolla toimivan tutkimusryhmän ja kiinteät yhteydet Oulun yliopistoon. Yliopistokeskuksessa harjoitettava alan tutkimus perustuu paikallisten yritysten tarpeisiin, mutta tasossa haetaan kansainvälistä huippua.

Chydenius-instituuttiin – Kokkolan yliopistokeskukseen perustetun kemian professorin odotetaan avaavan Kokkolassa tehtävälle tutkimukselle uusia rahoituskanavia. Akateemisen tutkimuksen puuttessa esimerkiksi Suomen Akatemian ja Tekesin tutkimusrahoitusta ei ole pystytty hyödyntämään. OMG:n tutkimus- ja kehitysjohtaja Joni Hautojärvi painottaa yli-

opistotasaisen tutkimuksen tuomia mahdollisuuksia.

- Alueella on tehty projektitutkimusta, mutta akateeminen tutkimus puuttuu. Sen vuoksi esimerkiksi Suomen Akatemian rahoitusta ei ole voitu saada. Tavoitteena on perustaa tutkimusryhmiä, joissa tehdään soveltavaa akateemista tutkimusta ja joissa syntyisi myös tieteellistä julkaisu- ja toimintaa.



# yliopiston yhteistyöllä

Kemian osaamiskeskuksen ohjelmapäällikön Maija Uusisuon mukaan tutkimus suunnataan alueen yritysten tarpeisiin, jolloin tutkimustulokset ovat suoraan yritysten hyödynnettävissä.

- Alueen osaamispohja vahvistuu, jolloin pystymme entistä paremmin palvelemaan yrityksiä. Verkostojen rakentaminen muihin akateemisiin toimijoihin niin kotimaassa kuin ulkomaillakin helpottuu, kun voimme hyödyntää tunnetun yliopiston professorin tuomaa arvovaltaa ja statusta.

Yritysten ja yliopiston yhteistyön odotetaan antavan yrityksille uutta potkua toimintansa ja tuotteidensa kehittämiseen ja myös lisäävän tuotekehitystoimintaa alueella.

- Kemian alan keskittymä Kokkolassa on merkittävä, mutta tuotekehitystoimintaa on harjoitettu suhteellisen vähän. OMG on ensimmäisenä keskittänyt t&k-toimintansa Kokkolaan. Yliopistotasoinen tutkimus on edellytys sille, että myös yritysten t&k-toimintoja kannattaa sijoittaa alueelle, toteaa Hautojärvi.

Kemian professorina marraskuussa aloittava tekniikan tohtori Ulla Lassi arvelee, että tutkimukseen panostaminen voisi poikia uuttakin yritystoimintaa.

- Jatkossa alueelle voi syntyä kemian alan yrityksiä myös pk-sektorille. Jos tutkimustoiminnan kautta saadaan hyviä ideoita, ne voivat synnyttää yritystoimintaa: joko alihankintaa tai omia tuotteita tekeviä yrityksiä. Näin saataisiin alueelle uusia työpaikkoja.

Jos tutkimuksen taso jää matalaksi, se ei lisää osaamista odotetulla tavalla eikä sen avulla voida kehittää uusia kilpailukykyisiä tuotteita tai tuotantomenetelmiä. Tavoitteet onkin asetettava korkealle ja pyrittävä kansainväliselle huipulle. Tutkimuksen tasoa on tapana mitata kansainvälisissä tieteellisissä lehdissä julkaistuilta artikkeleilla, ja kilpailu tutkijoiden kesken on kovaa.

- Jotta julkaistavissa olevia tutkimustuloksia syntyisi, tutkimustoiminnan pitää

edustaa kansainvälistä huipputasoa ka-pealla alalla. Koska resurssit ovat rajalliset, pitää keskittyä, huomauttaa Joni Hautojärvi.

## Jatko-opinnoilla osaavaa työvoimaa

Kemian ja kemiantekniikan jatko-opintoryhmän kokoaminen on uuden professorin ensimmäisiä tehtäviä. Ryhmä voi koostua hieman eri alojen asiantuntijoista, sillä jatko-opintoja voi suorittaa Oulun yliopistossa sekä kemian laitoksella että prosessi- ja ympäristötekniikan osastolla. Ulla Lassi kertoo, että hänellä on jonkin verran jatko-opinnoista kiinnostuneita jo tiedossaan. Hän toivoo, että alueelta löytyisi riittävästi sinnikkäitä

**”Tutkimustoiminnan pitää edustaa kansainvälistä huipputasoa.”**

tutkijoita tekemään väitöskirjoja. Kriittistä massaa tarvitaan.

Joni Hautojärvi vakuuttaa, että tohtoreille on tulevaisuudessa töitä teollisuudessa, sillä Suomessa keskitytään yhä enemmän tuotekehitykseen.

- Entistä enemmän tohtoreita työllistyy yksityiselle sektoreille. Opiskeluajan pitäisi kuitenkin olla kohtuullinen eli tohtorin tutkinto suoritetaan 4-5 vuodessa perustutkinnon jälkeen.

Yritykset saavat jatkotutkinnon suorittaneista ihmisistä entistä osaavampaa työvoimaa tuotekehitystehtäviin. Ulla Lassi huomauttaa, että Kokkolassa toteutettu jatkokoulutus palvelee hyvin yritysten tarpeita, sillä opiskelijat ovat jo valmiiksi kiinnittyneet paikkakunnalle ja sijoittuvat siten mielellään paikallisiin yrityksiin.

## Myönteiset näkymät

Kemian professuurille ja kemian alalla tehtävälle tutkimukselle asetetut toiveet vaikuttavat suurilta. Ulla Lassi pitää professorin työkenttää haastavana, mutta suhtautuu tuleviin tehtäviinsä luottavaisin mielin.

- Alueella on suuret odotukset, mutta hankkeita on jo käynnissä eikä tarvitse aloittaa tyhjästä. Teollisuuden tuki on tärkeää. Alueellista yhteistyötä tarvitaan, sillä professori ei yksinään voi vastata kaikkiin odotuksiin.

Yhteistyön merkitystä korostaa myös Maija Uusisuo.

- Tekemällä yhteistyötä pystymme hyödyntämään resurssit esimerkiksi laboratoripalveluissa paremmin ja tarjoamaan edullisempaa palvelua yrityksille. Toisaalta vain yhteistyöllä voimme saavuttaa monien laajempien hankkeiden toteuttamiseksi tarvittavaa kriittistä massaa.

Jatko-opintoryhmän kokoamisen ohessa kemian professori alkaa ensimmäiseksi etsiä rahoitusta tutkimushankkeille. Suomen Akatemialle ja Tekesille on lähdössä hanke-esityksiä.

Tulevaisuuden uusia osaajia aletaan kasvattaa suunnitteilla olevan maisteriohjelman avulla. Oulun yliopisto on tehnyt opetusministeriölle hanke-esityksen kemian ja kemiantekniikan maisteriohjelmasta, jonka opiskelijoista osa suorittaisi opintonsa Kokkolassa.

Osaajista odotetaan olevan tarvetta jatkossakin. Maija Uusisuo pitää kemian teollisuuden näkymiä hyvinä.

- Kemia on yksi alueen kehittämisen painopistealoja, joten täällä panostetaan kemian teollisuuden toimintamahdollisuuksien kehittämiseen. Edellytykset positiivisen kehityksen jatkumiselle ovat olemassa, ja alueelle onkin jo sijoittunut uutta yritystoimintaa.



Magnus Björkgren juonsi paneelikeskustelua interRAI –seminaarissa.

## Vanhustenhuollosta kansainvälisesti

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus ja Stakes järjestivät kesäkuussa Kokkolassa kansainvälisen seminaarin vanhustenhuollon ja mielenterveyshoidon kehittämisen haasteista. Ainutlaatuinen tilaisuus liittyi kansainvälisen interRAI-tutkijajärjestön kokoontumiseen Suomessa.

Väestön ikääntyessä uudet työvälineet ovat tarpeen. Vanhustenhuollon palveluilta odotetaan laatua ja tuotta-

vuutta. Nykyaikainen vanhustenhuolto edellyttää myös järjestelmällistä toiminnan seuranta. Huippuasiantuntijat Suomesta, Yhdysvalloista, Kanadasta ja Australiasta esittivät seminaarissa näkemyksiään siitä, miten näihin tulevaisuuden haasteisiin voidaan vastata. Puheenvuoroissa tarkasteltiin mm. hoidon laatua ja palvelujen hinnoittelua.

### LYHYESTI

#### Koulutusta ikäjohtamisesta

Chydenius-instituutti – Kokkolan yliopistokeskus järjestää ikäjohtamiseen perehtyvän koulutusohjelman yritysten ja organisaatioiden esimiestehtävissä toimiville ja muille asiasta kiinnostuneille, jotka työssään johtavat eri-ikäisiä työntekijöitä.

Koulutuksen tavoitteena on tarjota kokonaiskuva eri-ikäisten työntekijöiden johtamisesta. Keskeisiä tarkasteltavia teemoja ovat työvoiman ikääntymishaaste, ikälähtöinen henkilöstön johtaminen, hiljainen tieto sekä työhyvinvointi.

Kokonaisuus koostuu kolmesta lähiopetuspäivästä. Myös erillisiin teemapäiviin osallistuminen on mahdollista.

#### Perheterapeutteja valmistui

Chydenius-instituutista – Kokkolan yliopistokeskuksesta valmistui keväällä kolmesta perheterapeutista, jotka ovat suorittaneet kolmivuotisen Erityistason perheterapiakoulutuksen ajalla. Koulutus antaa ammatilliset valmiudet toimia perheterapeutina ja perheterapiaan liittyvissä työohjaajan tehtävissä. Koulutuksen johtajana toimi vaativan erityistason perheterapeutti, KM Jukka Harmainen ja toisena pääkouluttajana FT, dosentti Karl-Erik Wahlberg. Koulutuksen tieteellisestä tasosta vastasi professori Jarl Wahlström.

Koulutus toteutettiin kaksikielisenä; teoriaosuudet pidettiin suomeksi, mutta ruotsia äidinkielenään puhuvien oli mahdollista suorittaa koulutukseen sisältyvät työohjaus- ja oma terapia –osuudet omalla äidinkiellään.

Valmistuneet ovat:

Finnholm Ireeni, Pietarsaari  
Gunnila Ritva, Pietarsaari  
Hansen Pia, Kokkola  
Krook Kerstin, Kruunupyy  
Loukiainen Marita, Kokkola  
Matti Mervi, Kokkola  
Nynäs Yvonne, Kruunupyy  
Pirttimaa Anne, Pietarsaari  
Pohjonen Juha, Kokkola  
Raiskila Anne-Marie, Kokkola  
Salonen Maarit, Toholampi  
Tenttu Terttu, Kokkola  
Wenelius Ann-Maj, Pietarsaari

#### Välineitä esimiehen työhön

Sosiaali- ja terveysalan esimiehille suunnattuun johtamiskoulutukseen osallistunut osastonhoitaja Seija Kivelä toteaa, että moniammatillisuus koulutuksessa on ollut rikastuttavaa.

- Koulutus on antanut tilaisuuden jakaa kokemuksia monesti yksinäisestä johtajan työstä. Erilaisissa ympäristöissä, esimerkiksi kunnissa ja erikoissairaanhoidossa, johtamisessa on erilaisia painotuksia, mutta toisaalta työ on perimmäältään samanlaista.

Kivelän mielestä koulutuksessa käsiteltiin olennaisia ja ajankohtaisia johtamisen ilmiöitä. Esimiehet joutuvat painiskelemaan organisaatiouudistusten, ikääntymisen vai-

kutusten ja osaamisen johtamisen kanssa.  
- Koulutuksesta sai välineitä, joita voi käyttää esimiestyössä.

Sosiaali- ja terveysalan esimiehille järjestetty moniammatillinen johtamiskoulutus päättyi elokuun lopulla. Tammikuussa alkaneeseen koulutukseen osallistui 51 keskijohdon esimiestä Keski-Pohjanmaan keskussairaala- ta, alueen kunnista ja kuntayhtymistä. Koulutuskokonaisuuden oli tilannut Alueellinen terveydenhuolto -hanke. Koulutuksen teemoja olivat johtajuus, muutoksen johtaminen, ikäjohtaminen ja osaamisen johtaminen.

## Coaching sparrauksella parempiin tuloksiin

Coaching on käytännönläheistä ja yksilöllistä ohjausta yritys-elämässä. Coach auttaa esimiestä tunnistamaan vahvuuksiaan ja kehittämisalueitaan sekä ohjaa tavoitteiden asettamisessa ja antaa tukea tulosten saavuttamiseen. Eräänä tavoitteena on viedä valmentava johtamistapa käytäntöön työyhteisössä. Chydenius-instituutissa marraskuun lopussa alkavan Coaching - Valmentava johtaminen -koulutuksen lähipäivissä perehdytään valmentavaan johtamiseen ja coaching-prosessiin.

## Neljä väitöstä vuonna 2006

Chydenius-instituutissa - Kokkolan yliopistokeskuksessa on saatu järjestää tämän vuoden aikana jo neljä väitöstilaisuutta. Kaikki väitöskirjat ovat kasvatustieteen alalta.

Toukokuussa väittelien Jaana Salmelan väitöskirjan aiheena oli Koetun sosiaalisen tuen, pätevyuden, itsearvostuksen ja liikunnan yhteyksiä nuoruusiän kasvuvuosi- na. Kesäkuussa väitteli Kari Pekka Lapin- ja, jonka väitöskirja oli nimeltään Opettajan kadonnutta autonomiaa etsimässä.

Syksyllä väittelivät Pirjo Forss-Pennanen aiheenaan Uuden oppimista, kokeilua ja pohtimista: yhteisöllisiä ja yksilöllisiä oppimispolkuja esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä sekä Peter Johnson, jonka väitöstyön otsikkona oli Rakenteissa kiinni? Perusope- tuksen yhtenäistämisen prosessi kunnan kou- luorganisaation muutoshaasteena.

## Maaseutututkijatapaaminen Kokkolassa

Chydenius-instituutti järjesti yhteistyössä Maaseudun uusi aika -yhdistyksen kanssa



KUVA PÄIVIUORIO

# Sosiaalityön maisteri- opinnot alkoivat

Ensimmäinen sosiaalityön maisteriopintoihin valittu opiskelijaryhmä, yhteensä 19 opiskelijaa, on aloittanut opintonsa Kokkolassa. Suuri osa opiskelijoista on aloittanut sosiaalityön opinnot ja suorittanut maisteriopintoihin vaaditut edeltävät opin-

not Chydenius-instituutin avoimessa yliopistossa työn ohessa opiskellen. Opiskelijat suorittavat yhteiskuntatieteiden maisterin tutkinnon Jyväskylän yliopiston yhteiskuntatieteellisessä tiedekunnassa. Opinnot kestävät 2-3 vuotta.

valtakunnallisen Maaseutututkijatapaami- sen Kokkolassa 24.-25.8. Seminaariin osallistui lähes sata maaseutualan tutkijaa, kehittäjää, opiskelijaa ja hallintoihmistä ympäri Suomen. Tämänvuotisen seminaarin teemana oli kulttuuri, jonka mahdollisuuksia maaseudulla valottivat tapahtuman pääpuhujat Georg Arnestad Norjasta ja Kimmo Kainulainen Mikkelistä. Paikallisesta kutsuesitelmästä huolehti Outi Airola aiheenaan median ja maaseudun

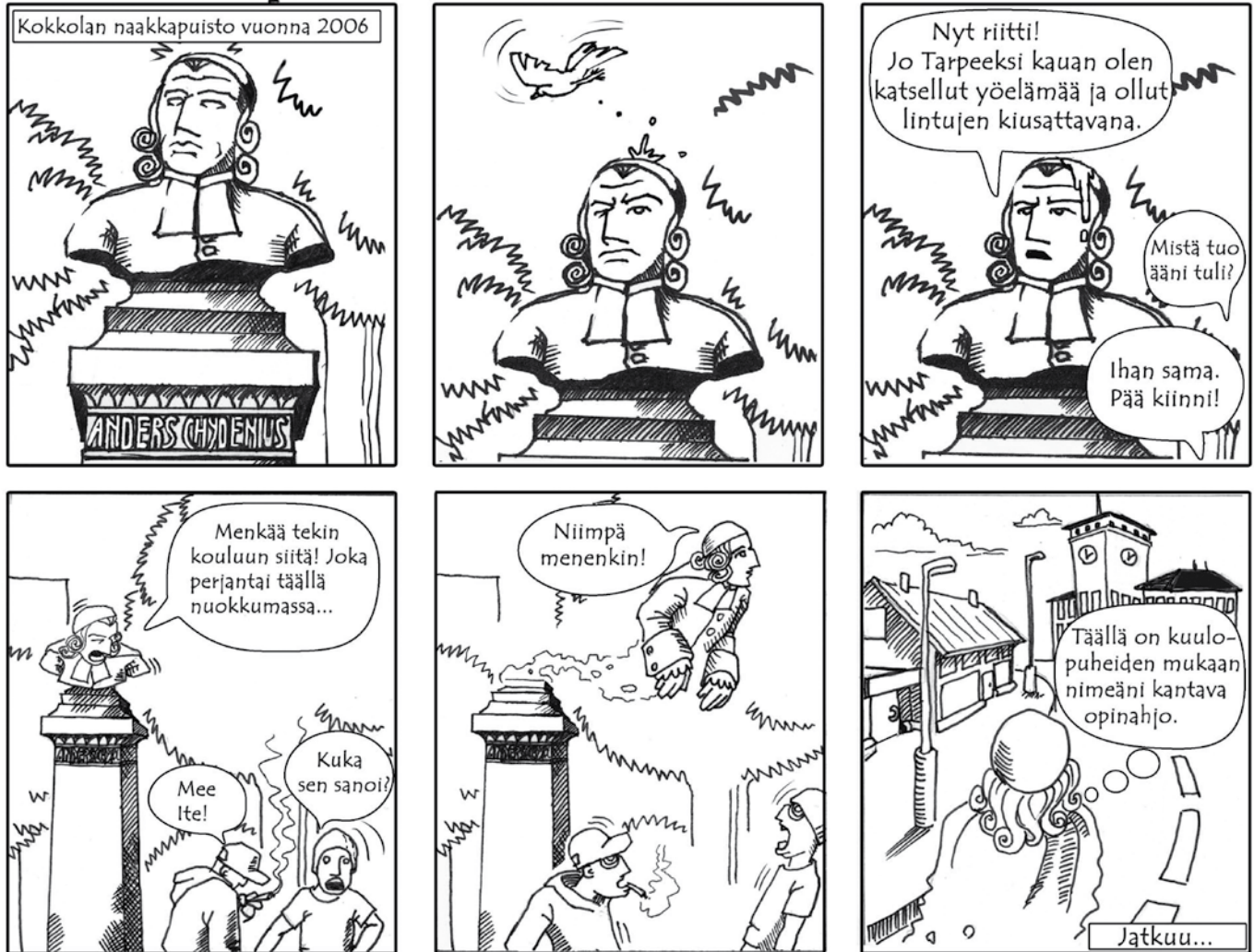
suhde. Seminaarin työryhmissä käsiteltiin kulttuurin lisäksi mm. maaseutupolitiikkaa Suomessa ja EU:ssa ja maaseudun elinkeinoja. Vuosittain jaettava parhaan maaseutugradun palkinto myönnettiin Jenni Töylille, jonka tutkimusaihe oli Paluumuuttajan tarina. Seminaarin esitelmät ja keskustelut olivat korkeatasoisia ja maaseudun tutkimus- ja kehittämistyön kannalta haasteellisia.

KUVA ALES STROVS



Lähes sata maaseutututkijaa kokoontui Kokkolassa.

## Andersin paluu.



Universitas Chydeniuksen numerossa 2/2006 julistetun sarjakuvakilpailun voitti Ville Korpela sarjakuvallaan Andersin paluu. Ville Korpela on kotoisin Kokkolasta ja opiskelee Turun ammattikorkeakoulun viestinnän yksikössä. Onnittelut voittajalle! Andersin tarina jatkuu lehden seuraavissa numeroissa. Kilpailussa toiseksi sijoittui Petri Fills Seinäjoelta sarjakuvalla Tutkijan arkea ja kolmanneksi Panu Huotari Kokkolasta sarjakuvalla Anteron maailma. Kiitokset kaikille sarjakuvakilpailuun osallistuneille.

## TULEVAA KOULUTUSTARJONTAA YRITYKSILLE JA ORGANISAATIOILLE



### Koulutusohjelmat

Eri-ikäiset kehittyvässä työyhteisössä – työkaluja eri-ikäisten johtamiseen	31.10.2006
Coaching ja valmentava johtaminen	30.11.2006

### Muu koulutustarjonta

Eri-ikäisten johtaminen - mitä johdetaan ja miten?	31.10.2006
Hiljainen tieto ja osaaminen	29.11.2006
Työoikeusjuridiikkaa kuntaesimiehille	29.11.2006
Ikänäkökulma työhyvinvointiin	18.1.2007
Toimiva työyhteisö	03/2007
Osaamisen hallinta ja muutosjohtaminen	04/2007

### Tilauskoulutukset

Kysy räätälöityä toteutusta organisaatiollesi.  
Lisätietoja koulutuksista: <http://www.chydenius.fi/yrityspalvelut/>

Yhteydenotot: Kurssisihteeri Anu Rantamäki  
puh. (06) 829 4265, [anu.rantamaki@chydenius.fi](mailto:anu.rantamaki@chydenius.fi)

## Uusia henkilöitä

FM **Veli-Matti Tornikoski** aloitti 1.3.2006 suunnittelijana informaatioteknologi-an yksikössä.



Hänen tehtäviinsä kuuluu tietotekniikan hankkeiden kehittäminen ja toteuttaminen. Hän on aikaisemmin työskennellyt vastaavissa tehtävissä yksityisellä sektorilla Jyväskylässä.

FM **Marjo Kamilla** aloitti opettajan-koulutuksen assistenttina 1.8.2006. Hän on aiemmin työskennellyt kuvataiteen lehtorina Joensuun yliopiston Savonlinnan opettajankoulutuslaitoksessa. Myös Chydenius-instituutissa hänen tehtäviinsä kuuluu mm. kuvataiteen opettamista ja ohjausta.



Merkonomi **Piia Hieta-nen** aloitti 1.9.2006 toimistosihteerinä hallinto- ja tukipalveluissa. Hän vastaa Torkinmäen kampukselle muuton valmisteluun liittyvistä toimistotehtävistä, rekisterien ja arkiston kunnostamisesta ja muista yleisistä toimistotöistä. Piia on toiminut 2002 – 2004 Chydenius-instituutin avoimessa yliopistossa kurssisihteerinä.



YTT, FM, dosentti **Seppo Raiski** on määrätty 1.8.2006 alkaen erikoistutkijan virkaan Maisterihautomon vetovastuuseen.



Seppo on toiminut Tampereen ja Lapin yliopistojen sosiologian professorina yli kymmenen vuoden ajan. Sepon erikoistumisaloja ovat yhteiskuntatieteiden teoriat, tieteen tutkimus, eri tutkimusmenetelmät ja Niklas Luhmann. Seppo on ollut talossa 1993-1994 tutkimusjohtajana.

FM **Maren Jonasson** on aloittanut 1.9.2006 Anders Chydeniuksen kootut teokset -hankkeen tutkijana ja päätoimittajana. Maren on aiemmin toiminut m.m. Åbo Akademin historian laitoksen tutkijana ja projektitutkijana Svenska litteratursällskapet 'issa.



Tekniikan tohtori, dosentti **Ulla Lassi** aloittaa 1.11.2006 soveltavan kemian määräraikaisena professorina. Professuuri kuuluu hallinnollisesti Oulun yliopiston kemian laitokselle. Ulla Lassi toimii tällä hetkellä kemiantekniikan yliopettajana Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulussa. Hän on aikaisemmin työskennellyt mm. vanhempana tutkijana Oulun yliopiston prosessi- ja ympäristötekniikan osastolla.



## Uusissa tehtävissä

Laskenta-merkonomi **Tiina Rahkonen** nimitettiin 1.9.2006 alkaen taloussuunnittelijaksi hallinto- ja tukipalveluiden yksikköön. Hänen tehtäviinsä kuuluvat taloushallinnon kehittäminen sekä taloustiimin esimiestehtävät. Tiina on työskennellyt Chydenius-instituutissa vuodesta 1996 lähtien.



FM **Marita Reinikainen** aloitti erikoissuunnittelijana 1.9.2006. Hänen tehtäviinsä kuuluu yliopistokeskuksen ulkoisen rahoituksen koordinointi. Hän on työskennellyt Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa EU-koordinaattorina vuodesta 2004 lähtien.



KT, YTM **Juha Hakala** aloitti 1.8.2006 kasvatustieteen professorin virassa. Juha on työskennellyt Chydenius-instituutissa eri tehtävissä vuodesta 1989 saakka, viimeksi Maisterihautomon vetäjänä. Hän on myös Oulun yliopiston dosentti, erityisalana korkeakouluopetus.



HM **Anne Jokela** toimii kehittämisspällikön sijaisena 1.9.2006 – 31.8.2007. Hänen tehtäviinsä kuuluvat Chydenius-instituutin – Kokkolan yliopistokeskuksen strateginen suunnittelu, yliopistokeskus-



koordinointi ja varajohtajan tehtävät. Hallinnon ja tukipalveluiden esimiehenä hänellä on myös vastuu yliopistokeskuksen talous- ja henkilöstöhallinnosta. Aikaisemmin Anne toimi Chydenius-instituutissa – Kokkolan yliopistokeskuksessa suunnittelupäällikkönä.

**Anne Timberg** aloitti 1.9.2006 projektisuunnittelijana. Hänen vastuualueeseensa kuuluvat pääasiassa hankinta-, sopus- ja tila-asiat sekä Torkinmäen kampuksen varusteluun liittyvät tehtävät. Anne on työskennellyt Chydenius-instituutissa eri tehtävissä vuodesta 1995.

HuK **Päivi Vuorio** toimii tiedottajan sijaisena 1.4.2006 alkaen keväälle 2007. Tiedottajan tehtäviin kuuluu yliopistokeskuksen sisäisen ja ulkoisen viestinnän koordinointi ja toteuttaminen. Päivi on työskennellyt Chydenius-instituutissa eri tehtävissä vuodesta 1989.





# Ammattilaisia

**Kummittelu on kutsumusammatti, ehdottomasti.** Työaikoja ei ole, ainoastaan yöaikoja. Työvuoro, siis yövuoro alkaa, kun instituutin vahtimestari sammuttaa valot ja sulkee ovet. Yön mittaan narisuttelen lattialankkuja, raahaan (muka!) ruumisarkkuja vintillä, availen ikkunoita ja heiluttelen verhoja. Joskus huokailen kovaäänisesti ja toisinaan, kun en saa päivällä nukutuksi, näyttäydyn kummittelun näkökulmasta soveliaalle henkilöille, jotka sitten pitävät asiasta tarpeettomasti viikkokausia meteliä ja jäävät sairauslomalle ja jotkut varhaiseläkkeelle, kun kallonkutistaja on heidät työkyvyttömiksi todennut. Ne ovat tosin harvinaisia, valitettavia ja tarpeettomia työtapaturmia. Kunnon ammattilainen kyllä erottaa, millaisen ihmisen nähden kannattaa kummitella ja millaisen ei.

**Pidän itseäni harvinaisena ammattilaisena.** Meitä on todella vähän. Olen melkein yhtä harvinainen ilmestys kuin puhelinsoitolla töihin löytyvä kirves- ja putkimies, maalari, muurari, sähkö- ja ilmastointiasentaja. Sitä olen ihmetellyt, että kuolevainen pääsee lonkkaleikkaukseen parhaassa tapauksessa kuuden kuukauden jonotuksella, mutta kirvesmiehestä saa odottaa kattoa korjaamaan helposti vuodenkin. Eikä se ole kirvesmiehen vika. Niitä nyt sattuu olemaan liian vähän kysyntään nähden kuten muitakin rakentamisen ammattilaisia. Toisaalta media-assistentteja, webbinikkareita ja muita multimediahenkilöitä löytyy kyllä heti sata henkilöä koodaamaan kotisivujasi, mutta vuotavaa vessaa ei korjaa kukaan.

**Joskus herään keskellä päivää lakana märkänä** kamaalan painajaiseen: Tämän astraalin olomuotoni sijasta olenkin muuttunut eläväksi olennoksi, ihmiseksi lihaa ja verta! Hirveää! Miten minun sitten kävisi? Miten selviäisin arjen askareista loukkaamatta itseäni pimeissä käytävissä, ullakoilla ja kellareissa. Minun täytyy nimittäin tunnustaa: olen ns. ”kädetön”, täysi uuno mitä tulee käytännön asioihin. Jos minulla olisi peukalo, se olisi keskellä

kämmentä. Ruuvimeisseliin tai porakoneeseen tarttuminen olisi minulle kauhistus! Kummittelusta ei tulisi yhtään mitään. Mistä saisin ammattimiehen auttamaan milloin juutuneen lukon tai lämmityslaitteen korjaamisessa, jäätyneen vesijohdon avaamisessa jne. jne. Mistäs sellaisia otat ja vielä keskellä yötä?

Ps. Lue myös Stanley Bing: 100 Bullshit Jobs... And How to Get Them, HarperCollins, 297 s, 2006





## Kasvatustieteiden yksikkö

### Opettajankoulutus

- valtakunnallinen yliopisto-opetuksen laatuyksikkö
- aikuiselle opiskelijalle suunniteltu kasvatustieteen maisterin tutkintoon ja luokanopettajan kelpoisuuteen johtava koulutus
- opettajan kelpoisuutta laajentavia opintoja luokanopettajasta erityisopettajaksi tai aineenopettajasta luokanopettajaksi.

Lisätietoja: Amanuenssi Anne Erkkilä, (06) 8294 230, [anne.erkkila@chydenius.fi](mailto:anne.erkkila@chydenius.fi)

### Täydenniskoulutus

- yliopistollista opetus- ja kasvatusalan täydenniskoulutusta ja kehittämistoimintaa
- koulutusohjelmien tavoitteena on tukea ammatillista kehittämistä, työssä jaksamista ja työyhteisöllistä kehittämistä
- koulutussuunnittelun pohjana ovat muuttuvan työelämän ja opiskelijan yksilölliset tarpeet

Lisätietoja: Koulutuspäällikkö Juha Paasimäki, (06) 8293 241, [juha.paasimaki@chydenius.fi](mailto:juha.paasimaki@chydenius.fi)  
<http://www.chydenius.fi/koulutus/taydenniskoulutus/opkasv.html>

### Maisterihautomo

- Suomessa ainutlaatuinen, laatupalkittu keskeneräisten oppinäytetöiden ohjausyksikkö
- henkilöille, joiden pro gradu on syystä tai toisesta jäänyt syntymättä.

Lisätietoja: Erikoistutkija Seppo Raiski, (06) 8294 233, [seppo.raiski@chydenius.fi](mailto:seppo.raiski@chydenius.fi)

### Vuonna 2006 valmistuneet väitöskirjat:

Jaana Salmela 2006. Koetun sosiaalisen tuen, pätevyiden, itsearvostuksen ja liikunnan merkitys nuoruusiän kasvuvuosina. (Väitös 19.5.2006)

Kari Pekka Lapinoja 2006. Opettajan kadonnutta autonomiaa etsimässä. (Väitös 16.6.2006)

Pirjo Forss-Pennanen 2006. Uuden oppimista, kokeilua ja pohtimista. Yhteisöllisiä ja yksilöllisiä oppimispolkuja esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä. (Väitös 8.9.2006)

Peter Johnson 2006. Rakenteissa kiinni? Perusopetuksen yhtenäistämisen prosessin kunnan kouluorganisaation muutoshaasteena. (Väitös 22.9.2006)

**Tilaa omasi: [kirjasto@chydenius.fi](mailto:kirjasto@chydenius.fi)**